

Innowacja pedagogiczna - wytyczne

I. **Tytuł innowacji:** Wykorzystanie nowych technologii w przekazywaniu treści nauczania i analizowaniu efektów kształcenia

II. **Informacja o szkole:**

Medyczna Szkoła Policealna im. Hanny Chrzanowskiej w Otwocku 05-400 Otwock
ul. Michała Elwiro Andriollego 90

III. **Autorzy :**

.....

IV. **Rodzaj innowacji:** Innowacja organizacyjna

V. **Termin realizacji innowacji** – r. z możliwością przedłużenia okresu trwania innowacji.

VI. **Zakres innowacji:** wszystkie klasy – innowacja będzie wdrażana na zajęciach lekcyjnych teoretycznych i praktycznych w trybie stacjonarnym, zaocznym i dziennym.

VII. **Opis innowacji**

a. Uzasadnieni potrzeby wprowadzenia zmian.

Medyczna Szkoła Policealna im. Hanny Chrzanowskiej w Otwocku jest jedną z 10 szkół medycznych prowadzonych przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. Specyfika kształcenia w placówce wynika z faktu kształcenia wyłącznie ludzi dorosłych. Zainteresowanie naszą szkołą wynika z faktu, że jesteśmy szkołą państwową i nauka jest bezpłatna. Słuchacze naszej szkoły to osoby w większości czynne zawodowo, posiadający rodziny i pochodzące z odległych miejscowości województwa mazowieckiego. Niemożność dojechania na zajęcia stacjonarne to jeden z głównych powodów nie uczestniczenia w zajęciach. Powoduje to duże zaległości w przerabianym materiale, a w konsekwencji rezygnacji ze szkoły. Analizując istniejącą sytuację Dyrektor szkoły wraz z Radą Pedagogiczną podejmują działania do wdrożenia w szkole nauki hybrydowej. Zajęcia lekcyjne mogą odbywać się na platformie edukacyjnej z wykorzystaniem materiałów zgromadzonych przez nauczycieli na innych nośnikach. Platforma pozwala na pracę uczniom w dowolnym dla nich czasie w określonych przez nauczyciela ramach czasowych.

b) Cel ogólny :

„Wykorzystanie nowych technologii w przekazywaniu treści nauczania i analizowaniu efektów kształcenia”. Celem ogólnym innowacji jest realizowanie procesu kształcenia poprzez wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnych oraz podnoszenie atrakcyjności lekcji poprzez prezentowanie nowych treści.

Cele szczegółowe:

1. ułatwienie słuchaczom dostępu do wiedzy w ramach nauki w szkole,
2. umożliwienie zdobywania wiedzy poprzez materiały edukacyjne umieszczone na platformie edukacyjnej,
3. indywidualizm w zdobywaniu wiedzy, co we współczesnym świecie może ułatwić a nawet umożliwić kontynuację nauki, skutkuje to łatwiejszym, znalezieniem pracy,
4. umożliwienie słuchaczom wykonywania zadań lekcyjnych w dowolnym dla nich czasie w ramach czasowych określonych przez nauczyciela,
5. Udostępnienie materiałów lekcyjnych i możliwość ich wydrukowania, (warunkiem uruchomienia innowacji jest umieszczenie przez nauczyciela materiałów edukacyjnych dopuszczonych do publikacji przez dyrektora szkoły),
6. uatrakcyjnienie zajęć i zmotywowanie słuchaczy do samodzielnej pracy,
7. wposażenie słuchaczy w umiejętność wykorzystania aplikacji multimedialnych do nauki.

C. Opis merytoryczny innowacji

Głównym celem innowacji jest dowolność wyboru metody kształcenia przez nauczyciela w zależności od rodzaju prowadzonych zajęć:

1. Stacjonarny – zajęcia prowadzone w całości w sposób stacjonarny w siedzibie szkoły lub w miejscu prowadzenia zajęć praktycznych zgodnie z planem zajęć.

2. Zdalny- zajęcia prowadzone w całości w sposób zdalny:

Forma tożsama z metodą prowadzenia zajęć w okresie pandemii. Zgodnie z tym trybem wszystkie zajęcia prowadzone są on-line z wyłączeniem lekcji organizacyjnej i egzaminów semestralnych. Zajęcia prowadzone na platformie Teams i Platformie

W tym trybie nauczyciele mogą:

- prowadzić lekcje on-line na żywo;

- przekazywać treści lekcyjne zdalnie – zajęcia odbywają się w czasie

zaplanowanych w planie lekcji. Nauczyciel przygotowuje i umieszcza treści przed swoimi zajęciami, a słuchacze mają możliwość przyswajania informacji i odpowiadania na dane testy, quizy w dowolnym dogodnym dla siebie czasie.

Nauczyciel jest dostępny dla słuchaczy w czasie zaplanowanych lekcji (materiały umieszczone przez nauczyciela są dopuszczone do publikacji przez dyrektora szkoły).

W planie zajęć i dzienniku prowadzonych lekcji do tematu lekcji dopisuje się tryb prowadzonych zajęć.

3. Hybrydowy

Wariant I. Zajęcia prowadzone co tydzień w sposób hybrydowy – część treści z godzin lekcyjnych przekazywane zdalnie np. zajęcia teoretyczne. Zgodnie z tym wariantem lekcje odbywają się zgodnie z planem lekcji dla trybu stacjonarnego, ale ustalona przez nauczyciela część treści przekazywana jest zdalnie. Dzięki takiemu rozwiązaniu słuchacze spędzają mniej godzin w szkole, przygotowują się do zajęć w dowolnym dogodnym dla siebie czasie, przez przyswajanie treści przekazanych na platformie edukacyjnej. Czas spędzony w szkole jest wykorzystywany efektywnie na zajęcia praktyczne.

Wariant II. Zajęcia prowadzone w sposób hybrydowy w cyklu 2 tygodnie zajęć zdalnych na jeden tydzień zajęć stacjonarnych. W tym wariantcie zajęcia w szkole odbywają się co trzy tygodnie. Słuchacze przyjeżdżają na zajęcia stacjonarne zgodnie z wcześniej założonym planem. Są to wyłącznie zajęcia praktyczne. Dzięki takiemu rozwiązaniu nauczyciel może kontrolować postępy słuchaczy w przyswajaniu treści teoretycznych, które samodzielnie poznaje z udostępnionych materiałów.

W planie zajęć i dzienniku prowadzonych lekcji do tematu lekcji dopisuje się tryb prowadzonych zajęć.

Dokumentowanie trybu prowadzenia zajęć:

- Tryb organizacji zajęć powinien być wskazany przed rozpoczęciem semestru przez nauczyciela dla każdego prowadzonego w danym semestrze przedmiotu w każdym oddziale. Na tej podstawie zostanie odpowiednio ułożony plan zajęć z uwzględnieniem rodzaju prowadzonych zajęć mając na celu grupowanie zajęć zdalnych oraz stacjonarnych.
- Tryb prowadzenia konkretnych zajęć zaznacza się w planie zajęć i dzienniku lekcyjnych poprzez odpowiedni adnotację przy temacie lekcji.
- Dodatkowo w części uwagi w dzienniku nauczyciel wpisuje wybór trybu organizacji zajęć. Każdą zmianę trybu organizacji zajęć nauczyciel wpisuje w uwagi z datą od kiedy ona zostaje wprowadzona.

Dokumentowanie obecności słuchaczy na zajęciach

1. Zajęcia prowadzone w sposób stacjonarny: bieżące podpisywanie się słuchaczy na listach obecności na zajęciach.
2. Zajęcia prowadzone w całości w sposób zdalny: brak podpisów na listach obecności na zajęciach, nauczyciel wpisuje liczbę obecnych na podstawie dziennika logowań na platformie edukacyjnej.
3. Zajęcia prowadzone w trybie hybrydowym Wariant I. - część treści z godzin lekcyjnych przekazywana zdalnie: bieżące podpisywanie się słuchaczy obecnych na realizowanych w szkole zajęciach. Brak podpisów na listach obecności na zajęciach prowadzonych zdalnie, nauczyciel wpisuje liczbę obecnych na podstawie dziennika logowań na platformie edukacyjnej.
4. Zajęcia prowadzone w trybie hybrydowym Wariant II. - bieżące podpisywanie się słuchaczy obecnych na realizowanych w szkole zajęciach. Brak podpisów na listach obecności na zajęciach prowadzonych zdalnie, nauczyciel wpisuje liczbę obecnych na podstawie dziennika logowań na platformie edukacyjnej.

VIII. Sposób ewaluacji podejmowanych działań innowacyjnych.

1. Ankieta dla nauczycieli raz w roku.
2. Ankieta dla słuchaczy raz w roku.
3. Coroczne podsumowanie innowacji przez Radę Pedagogiczną z sugestiami zmian.