

STRATEGIA ROZWOJU MEDYCZNEJ SZKOŁY POLICEALNEJ W OTWOCKU NA LATA 2022-2026

1. Zespół ds. opracowania strategii rozwoju

Nad przygotowaniem niniejszego dokumentu pracowali od września 2020 roku członkowie zespołu, składający się z przedstawicieli kierownictwa szkoły, pracowników dydaktycznych, pracowników administracyjnych oraz przedstawicieli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przez ponad rok funkcjonowania zespołu odbyło się kilkadziesiąt spotkań, konsultacji ze szkolnymi gremiami oraz pracownikami, a także przedstawicielami instytucji zewnętrznych. W toku prac nad strategią rozwoju szkoły posłużono się dotychczasowym doświadczeniem pracowników szkoły, wnioskami wyciągniętymi z rozmów z interesariuszami oraz dokumentami określającymi strategię obszaru, na którym funkcjonuje szkoła. Dokładna analiza zebranych danych i informacji pozwoliła na opracowanie niniejszej Strategii rozwoju szkoły i przyczyniła się do wyklarowania perspektywicznej wizji rozwoju oraz zdefiniowania celów na najbliższe lata działalności.

2. Wprowadzenie

Liceum Pielęgniarstwa przy ul. Armii Radzieckiej w Otwocku zostało otwarte 1 września 1960 r. na terenie byłego Wojskowego Szpitala Lotniczego. Zarządzenie o otwarciu szkoły wydał w imieniu Ministra Zdrowia i Opieki Społecznej Wiceminister Zdrowia dr med. A. Pacho na mocy Uchwały z dnia 9 lipca 1960 r.

W trakcie prawie 60 letniej działalności szkoły za priorytet stawiano prowadzenie dydaktyki w nowoczesny i praktyczny sposób, skoncentrowanej na potrzeby ucznia a później słuchacza zapewniając wiele możliwości rozwoju kwalifikacji zawodowych. Szkole przez ten czas udało się zrealizować większość celów stawianych na początku swojej działalności, a dodatkowo dynamicznie zmieniające się uwarunkowania społeczno-ekonomiczne, niejako wymusiły konieczność pochylenia się nad wyznaczeniem celów na kolejne lata funkcjonowania oraz opracowaniem strategii dążenia do realizacji tych celów.

W ostatnich latach funkcjonowanie szkoły podlegało nieustannym zmianom wynikającym z pojawienia się nowych regulacji prawnych oraz konieczności zmiany kształcenia na formę stacjonarną i zaoczną. Od 2000 roku zmiany mają charakter systemowy i wynikały z konieczności wdrożenia przepisów ustawy „Prawo Oświatowe”. Powyższe dwie okoliczności zdecydowanie wpłynęły na kierunki rozwoju szkoły

Ponadto dyskusje podczas posiedzeń szkolnych gremiów bardzo często koncentrowały się wokół wizji rozwoju na kolejne lata, a na kanwie tych rozmów otwarto nowe kierunki z kilku branż szkolnictwa zawodowego.

W strategii rozwoju uwzględnione zostały inne dokumenty strategiczne, ważne dla rozwoju kraju i regionu:

1. Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2030
2. Strategia Rozwoju Obszaru Metropolitalnego Warszawy do roku 2030
3. Strategia Rozwoju Miasta Warszawa 2030
4. Krajowa Polityka Miejska
5. Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju Polska 2030
6. Strategia Rozwoju Powiatu Otwockiego
7. Strategia Rozwoju Miasta Otwock

3. Misja szkoły

" Szkoła profesjonalnie przygotowuje uczniów i słuchaczy do pracy w zawodach medycznych i społecznych dostosowanych do zmieniających się potrzeb rynku pracy"

Medyczna Szkoła Policealna w Otwocku stawia sobie za cel kształcenie w poczuciu odpowiedzialności za rozwój społeczeństwa, w atmosferze szacunku dla drugiego człowieka, bez względu na pochodzenie, wyznawaną wiarę lub osobiste przekonania. Szkoła jest miejscem wolnej wymiany myśli i poglądów, w którym społeczność pomaga sobie w zdobywaniu wiedzy i kompetencji, prowadzeniu badań oraz dążeniu do doskonałości.

W szkole wyznaje się zasady poszanowania ludzkich i obywatelskich praw, traktowania niepełnosprawności jako nieodłącznego elementu ludzkiej natury oraz włączania osób z niepełnosprawnościami w życie społeczności szkolnej na równoprawnych zasadach. Nadrzędną zasadą, która obowiązuje w szkole jest zapewnienie każdemu jednakowego i sprawiedliwego dostępu do procesu nauczania i uczenia się.

Misją Medycznej Szkoły Policealnej w Otwocku jest wykształcenie profesjonalistów w swoich dziedzinach, gotowych podjąć wyzwania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy, którzy będą godnymi zaufania specjalistami, posiadającymi kompetencje pozwalające sprostać wymaganiom współczesnego świata. Absolwent szkoły to osoba cechująca się nienaganną postawą moralną, otwartością i akceptacją dla różnorodności kulturowej, wrażliwością na potrzeby innych, gotowością do wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności we wszelkich wyzwaniach zawodowych oraz posiadaniem kompetencji pozwalających na pełnienie zawodów zaufania publicznego.

Szkoła w codziennej działalności powinna dążyć do zwiększania wartości dyplomu ukończenia szkoły poprzez nieustanne dążenie do jak najwyższej jakości kształcenia, umacniania swojej pozycji w kraju i za granicą oraz nawiązywanie wartościowych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi podmiotami systemu szkolnictwa.

4. Wizja

"Medyczna Szkoła Policealna w Otwocku pracuje w oparciu o najlepsze programy kształcenia w zawodach medycznych i społecznych, dlatego też nasi absolwenci bezstresowo kontynuują naukę, a w życiu dorosłym pełnią ważne i odpowiedzialne role.

Kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali umiejętności i kwalifikacje zawodowe celem dostosowania swojej pracy do zdiagnozowanych potrzeb i oczekiwań wszystkich naszych partnerów.

Baza szkoły pozwala efektywnie kształcić oraz doskonalić umiejętności zawodowe słuchaczy zgodnie z oczekiwaniami pracodawców i zmieniającymi się wymaganiami współczesnych rynków pracy.

Szkoła ściśle współpracuje z uczelniami i szkołami wyższymi, partnerami z sektora ochrony zdrowia, instytucjami środowiska lokalnego oraz partnerami zagranicznymi, dzięki czemu zapewnia optymalne warunki kształcenia, a ponadto stwarza dodatkowe możliwości oraz szanse rozwoju nie tylko kształcącej się młodzieży, ale i zatrudnionemu personelowi.

Jesteśmy szkołą stawiającą na jakość kształcenia, stosowania nowoczesnych technologii nauczania i tworzenia nowoczesnych materiałów edukacyjnych

Nauczyciele szkoły systematycznie monitorują proces edukacyjny a wyniki wykorzystują do stałego doskonalenia funkcjonowania szkoły we wszystkich obszarach jej działalności"

W perspektywie najbliższych lat szkoła będzie dążyła do zwiększenia swojego potencjału dydaktycznego i personalnego oraz aspiruje do roli wiodącej szkoły policealnej w województwie kształcącej w kilku branżach a także otwierając się na nowe kierunki kształcenia zgodnie z oczekiwaniami lokalnego rynku pracy.

Wizja rozwoju Medycznej Szkoły Policealnej w Otwocku wyznacza kierunek dążeń i działań na lata 2022-2026 i dotyczy wszystkich aspektów funkcjonowania szkoły. Dążenia te mają na celu spowodowanie, aby szkoła w 2026 roku:

1. Miała wysoką i stabilną pozycję w krajowych rankingach szkół policealnych.
2. Posiadała odpowiednie na potrzeby procesu dydaktycznego zasoby kadry składającej się w głównej mierze z aktywnych zawodowo praktyków.
3. Odpowiednio rozwinęła infrastrukturę lokalową, zwiększając potencjał dydaktyczny, w oparciu o nowoczesne rozwiązania dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
4. Była atrakcyjna w oczach kandydatów rozpoznawalna jako wartościowe miejsce do uczenia się.
5. Zapewniała atrakcyjne warunki zatrudnienia dla kadry dydaktycznej, inicjowała programy rozwojowe dla pracowników oraz angażowała nauczycieli w procesy zarządzania szkołą.
6. Posiadała atrakcyjną ofertę edukacyjną.
7. Kształciła poszukiwanych na rynku pracy absolwentów.
8. Dysponowała wydajnym systemem informatycznym wspomagającym zarządzanie szkołą jak również realizację procesu dydaktycznego.
9. Była wartościowym podmiotem dla partnerów zewnętrznych przy realizacji wspólnych projektów.

5. Mocne i słabe stron szkoły (Analiza SWOT)

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • Duża oferta edukacyjna. • Bardzo dobre wyposażenie szkoły. • Bardzo dobrze wykształcona kadra – posiadająca wiele specjalności. • Bardzo dobre warunki pracy. • Możliwość kształcenia w różnych formach pracy (dzienna, stacjonarna, zaoczna). • Dobrze pracujący Rada słuchaczy. • Nowoczesny elektroniczny system zarządzania szkołą. • Dostępne elektroniczne materiały edukacyjne -na platformie edukacyjnej. • Darmowe oprogramowanie biurowe. • Microsoft 365 dla słuchaczy szkoły. • Innowacje edukacyjne. • Duże zaangażowanie organu prowadzącego w dokonywanie zmian i zakupów pomocy dydaktycznych. • Szeroki wachlarz instytucji współpracujących • Dodatkowe kursy dla słuchaczy 	<ul style="list-style-type: none"> • Słaby nabór. • Brak możliwości odbywania praktyk na terenie szkoły. • Mała aktywność nauczycieli poza godzinami pracy. • Duża odległość od transportu publicznego. • Mało elastyczny plan nauczania (godziny nauczania). • Mała liczba nauczycieli zatrudniona na pełnych etatach. • Mało skuteczna reklama szkoły. • Niedostatecznie opracowana strona www szkoły. • Słabe portale społecznościowe. • Brak kierunków dziennych. • Mała identyfikacja nauczycieli ze szkołą. • Brak optymizmu przy dokonywaniu zmian. • Słaby przepływ informacji wewnątrz szkoły. • Przeszarżałe formy edukacyjne. • Przeszarżały materiały edukacyjne. • Mała inicjatywa biblioteki szkolnej w pozyskiwaniu nowości wydawniczych związanych z kierunkami kształcenia.
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nowe otwarcie szkoły – nowy wizerunek szkoły. • Lepiej wykorzystać potencjał szkoły. • Organizacja kursów zawodowych. • Sprecyzowanie grup docelowych dla których prowadzić się będzie marketing edukacyjne. • Większe wyeksponowanie partnerów szkoły. • Uruchomienie szkolnego autobusu od stacji kolejowej do szkoły. • Uruchomienie kształcenia dla obcokrajowców • Stacja dla rowerów w okolicy szkoły. • Wykorzystanie pomieszczeń internatu na cele dydaktyczne. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbyt długie procedury w UM przy wprowadzaniu zmian w budżecie. • Całkowity brak naboru. • Kolejne kierunki kształcenia mogą być zlikwidowane na skutek zmian w przepisach prawa. • Uszczuplenie funduszy szkolnych. • Niemożność pozyskania kadry nauczycieli do nowych kierunków. • Powstanie kolejnych niepublicznych szkół medycznych . • Nasycenie lokalnego rynku absolwentami szkoły.

6. Obszary strategiczne rozwoju szkoły

Nakreślenie wizji oraz identyfikacja mocnych i słabych stron szkoły pozwoliły na określenie strategicznych obszarów rozwoju szkoły. Podział strategii rozwoju na poszczególne obszary odnosi się do poszczególnych aspektów funkcjonowania szkoły i daje możliwość bardziej konkretnego definiowania celów strategicznych. Szkolny zespół ds. opracowania strategii rozwoju stworzył podział na obszary wraz z przypisanymi do nich celami strategicznymi w taki sposób, aby późniejsze metody i sposoby osiągnięcia tych celów można było dopasować do konkretnych gałęzi funkcjonowania szkoły a proponowane rozwiązania łatwiej wprowadzać w życie. Podział ma na celu także wyodrębnienie obszarów w taki sposób, aby przy wdrażaniu poszczególnych elementów strategii rozwoju niepominięty został żaden z istotnych elementów wpływający na ogólny kształt wizji.

Obszar 1 – Doskonalenie jakości kształcenia

Cel 1 – Powołanie zespołów przedmiotowych odpowiedzialnych za ewaluację programów nauczania.

Cel 2 – Zaangażowanie do ewaluacji programów nauczania przedstawicieli słuchaczy i instytucji zewnętrznych oraz pracodawców.

Cel 3 – Przeprowadzenie audytu wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

Obszar 2 – Doskonalenie oferty edukacyjnej

Cel 1 – Poszerzenie oferty szkoły w oparciu o potrzeby rynku pracy.

Cel 2 – Prowadzenie nauczania w systemie hybrydowym.

Cel 3 – Zapewnienie słuchaczom możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji popartych wartościowymi certyfikatami.

Obszar 3 – Rozwój infrastruktury

Cel 1 – Pozyskanie funduszy zewnętrznych na wyposażenie pracowni i sal dydaktycznych.

Cel 2 – Zwiększenie zasobów lokalowych szkoły.

Cel 3 – Pełne dostosowanie infrastruktury szkoły do osób ze szczególnymi potrzebami, w tym w szczególności osób z niepełnosprawnościami.

Cel 4 – Budowa zintegrowanego systemu informatycznego wspomagającego zarządzanie szkołą oraz realizację procesu dydaktycznego.

Cel 5 – Rozwój infrastruktury bibliotecznej poprzez organizowanie i doposażanie przestrzeni bibliotecznej wraz z czytelnią oraz zwiększanie dostępu do baz i katalogów stacjonarnych oraz wirtualnych.

Obszar 4 – Upraktycnienie procesu kształcenia

Cel 1 – Dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Cel 2 – Zwiększenie współpracy z przedstawicielami pracodawców.

Cel 3 - Powołanie Biura Karier

Cel 4 – Zapewnienie słuchaczom możliwości rozwoju zawodowego.

Cel 5 – Doskonalenie programu praktyk oraz nawiązywanie nowych porozumień z pracodawcami w sprawie realizacji praktyk zawodowych dla słuchaczy.

Obszar 5 – Budowa zaangażowanego środowiska szkolnego

Cel 1 – Opracowanie i wdrożenie polityki antydyskryminacyjnej i antymobbingowej w szkole

Cel 2 – Aktywizacja działalności organizacji szkolnych poprzez zapewnienie odpowiedniego wsparcia merytorycznego i finansowego na potrzeby prowadzonej działalności.

Cel 3 – Realizacja wartościowych projektów angażujących do współpracy wszystkie grupy interesariuszy, zarówno słuchaczy i pracowników, jak i przedstawicieli pracodawców.

Cel 4 – Budowa przyjaznego systemu obsługi administracyjnej wraz z wdrożeniem wspomagających narzędzi informatycznych.

Obszar 6 – Budowa pozytywnego wizerunku szkoły

Cel 1 – Tworzenie programów szkolnych dostosowanych na potrzeby zapewnienia równego dostępu dla osób z różnych środowisk społecznych.

Cel 2 – Zwiększenie aktywności w mediach społecznościowych.

Cel 3 – Zapewnianie słuchaczom z niepełnosprawnościami odpowiednich warunków do współuczestniczenia w procesie uczenia się.

Cel 4 – Budowanie relacji między kadrą dydaktyczną, pracownikami administracyjnymi, władzami szkoły i oraz słuchaczami w oparciu o wzajemny szacunek, zrozumienie i otwartość na potrzeby.

Obszar 7 – Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia

Cel 1 – Nawiązanie współpracy w ze środowiskami obcokrajowców

Cel 2 – Zwiększenie oferty wyjazdów i praktyk międzynarodowych dla słuchaczy i pracowników szkoły w ramach programu Erasmus+.

Cel 3 – Zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla osób zagranicznych chcących uczęszczać do szkoły.

Cel 4 – Zapewnienie odpowiednich procedur w zakresie uznawania efektów uczenia się zdobytych za granicą.

Obszar 8 – Zarządzanie szkołą

Cel 1 – Opracowanie i wdrożenie nowej, bardziej przyjaznej struktury organizacyjnej szkoły.

Cel 2 – Opracowanie gotowych procedur i wzorów dokumentacji dla pracowników szkoły, uproszczenie istniejących procedur i informatyzacja.

Cel 3 – Zatrudnienie w szkole metodyków nauczania wspierających nauczycieli w przygotowywaniu treści programowych i realizacji innowacyjnych metod dydaktycznych.

Cel 4 – Optymalizacja systemu zarządzania finansami szkoły zgodnie ze standardami przyjętymi przez Urząd Marszałkowski.

Cel 5 – Zweryfikowanie rozwiązań zarządzania ryzykiem .

Obszar 9 – Nawiązywanie wartościowej współpracy zewnętrznej

Cel 1 – Realizacja projektów dla słuchaczy w zakładach pracy przy udziale pracodawców.

Cel 2 – Branie udziału w projektach instytucji zewnętrznych.

Cel 3 – Realizacja projektów edukacyjnych oraz konferencji z innymi ośrodkami z kraju i zagranicy.

7. Sposoby osiągnięcia celów

Osiągnięcie wyznaczonych w ramach dziewięciu obszarów celów wymaga odpowiedniego przygotowania, wdrożenia właściwych rozwiązań lub nawiązania konkretnej współpracy z podmiotami zewnętrznymi. W celu bardziej efektywnego wdrożenia zaplanowanej strategii rozwoju Kierownictwo szkoły wraz z zespołem pochylił się nad konkretnymi, dopasowanymi do danego celu zadaniami, które szkoła będzie musiała zrealizować, aby cel mógł zostać osiągnięty.

W obszarze doskonalenia jakości kształcenia, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Stworzenie uchwały bądź zarządzenia określające zasady funkcjonowania i powoływania członków Zespołów przedmiotowych .
- Powołanie do zespołów przedmiotowych przedstawiciela słuchaczy w porozumieniu Radą słuchaczy.
- Zapewnić możliwość opiniowania tworzonych programów nauczania oraz zmian w istniejących programach, samorządowi studenckiemu.
- W ramach działalności zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia, przeprowadzenie przeglądu ewaluacji zajęć dydaktycznych przy udziale słuchaczy.
- Przeprowadzenie wśród słuchaczy badania satysfakcji studentów z obsługi administracyjnej
- Zadowolenia z infrastruktury szkoły.
- Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych.
- Wyznaczenie audytorów odpowiedzialnych za dokonanie audytu wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia w szkole

W obszarze doskonalenia oferty edukacyjnej szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Przeprowadzenie konsultacji z Urzędem Pracy oraz lokalnymi biurami pośrednictwa pracy na potrzeby zbadania zapotrzebowania lokalnego rynku pracy.
- Przeprowadzenie spotkania z pracodawcami na temat zmian w programach szkolnych .
- Dokonanie audytu infrastruktury szkoły oraz wyposażenia w zakresie możliwości otwarcia nowego kierunku
- Przeprowadzenia wśród słuchaczy badania satysfakcji z kształcenia w tym zdalnego, na potrzeby prowadzenia studiów w systemie hybrydowym w przyszłości.
- Zmiana oferty szkoły oraz zasad rekrutacji, aby umożliwić przyjmowanie na równoległe na dwa kierunki kształcenia
- Nawiązanie współpracy z zewnętrznymi firmami w celu zapewnianie możliwości realizowania certyfikowanych szkoleń dla słuchaczy.

W obszarze rozwoju infrastruktury, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Opracowanie procedur dotyczących efektywnego wykorzystania infrastruktury dydaktycznej.
- Dokonanie analizy planowanych inwestycji w aspekcie rzeczywistych potrzeb i uwarunkowań gospodarczych.
- Poszerzenie i doskonalenie oferty zasobów bibliotecznych i narzędzi online i onsite.
- Nawiązanie współpracy z bibliotekami miejskimi i innych szkół w regionie.
- Stworzenie procedur umożliwiających swobodne korzystanie z infrastruktury przez interesariuszy wewnętrznych.

W obszarze upracticznienia procesu kształcenia, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Zwiększanie udziału zajęć praktycznych prowadzonych przez doświadczonych praktyków.
- Odpowiedni dobór metod kształcenia nastawionych na rozwój umiejętności praktycznych.
- Prowadzenie stałego przeglądu kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się pod kątem ich praktycznego charakteru.
- Zapewnienie różnorodności form przekazywania wiedzy i rozwijania umiejętności oraz zwiększenie udziału zajęć z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.
- Dokonywanie regularnym przeglądów programów kształcenia w porozumieniu z ORE
- Zapraszanie przedstawicieli pracodawców na zajęcia objęte programem szkolnym.
- Wprowadzenie programów wspierających słuchaczy w wyznaczaniu ścieżki kariery zawodowej i jej zarządzaniu (np. prowadzenie spotkań z doradcą zawodowym).
- Utrzymywanie relacji z absolwentami szkoły w celu doskonalenia oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynku pracy.
- Wprowadzenie dla słuchaczy możliwości zdobycia dodatkowych kompetencji zawodowych potwierdzonych odpowiednimi cytatami.
- Zwiększenie działań promocyjnych projektów Biura Karier wśród słuchaczy.
- Monitorowanie aktualności, zgodności z efektami uczenia się i ilości ofert praktyk i staży.

W obszarze budowania zaangażowanego środowiska szkolnego, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Podejmowanie działań mających na celu pozyskiwanie zewnętrznych środków finansowych na prace rozwojowe, publikowanie ich wyników, a także finansowanie konferencji i szkoleń.
- Stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju i doskonalenia umiejętności dydaktycznych nauczycieli poprzez zapewnienie możliwości współpracy z ośrodkami naukowymi, odbywania staży i szkoleń, wspólnych projektów naukowych, itp.

- Promowanie otwartości na świat i wrażliwości na kulturę, dyskurs publiczny i komunikację społeczną.
- Indywidualizacja kształcenia tworząca warunki dla rozwoju najzdolniejszych i ambitnych słuchaczy, uwzględniająca oczekiwania różnych grup słuchaczy w zakresie rozwijania kompetencji zawodowych.
- Stworzenie słuchaczom niepełnosprawnym warunków równego współuczestniczenia w procesie kształcenia (w tym dalsza likwidacja barier architektonicznych, zakup sprzętu, specjalistycznego oprogramowania czy literatury specjalistycznej i naukowej, wspomagających edukację osób z różnymi dysfunkcjami zdrowotnymi).
- Podnoszenie wśród słuchaczy, pracowników dydaktycznych, administracyjnych i obsługowych szkoły, świadomości związanej z potrzebami wynikającymi z niepełnosprawności i obecnością osób niepełnosprawnych.
- Budowanie relacji między kadrą dydaktyczną, pracownikami administracyjnymi szkoły oraz słuchaczami opartymi na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i otwartości.
- Zwiększenie elastyczności w organizacji toku edukacji, formach egzaminowania oraz sposobach uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego.

W obszarze budowania pozytywnego wizerunku szkoły, chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Tworzenie kultury jakości kształcenia integrującej poszanowanie wartości szkolnych i przedsiębiorczy model funkcjonowania Szkoły.
- Orientacja na słuchacza w polityce jakości.
- Dostosowywanie kształcenia do potrzeb rynku pracy i społeczności lokalnej.
- Dobór kadry mającej wysokie kwalifikacje i dążącej do rozwoju.
- Zapewnienie wysokiego stopnia umiędzynarodowienia szkoły.
- Osiągnięcie wysokiej pozycji wśród szkół policealnych w Polsce,
- Zapewnienie infrastruktury niezbędnej do budowania aktywności szkoły w mediach społecznościowych (kamery, aparaty, mikrofony, studio nagrań).

W obszarze zwiększania stopnia umiędzynarodowienia, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Zachęcaniu nauczycieli do współpracy międzynarodowej.
- Nawiązanie umów bilateralnych z zagranicznymi szkołami.
- Dołączenie do międzynarodowych sieci współpracy międzyszkolnej.
- Wdrożenie systemu Erasmus.
- Implementacja literatury obcojęzycznej, jako obowiązkowej i uzupełniającej w sylabusach poszczególnych kierunków kształcenia.
- Stworzenie procedur w zakresie uznawania efektów uczenia się zdobytych za granicą.
- Zwiększanie udziału obcokrajowców w kadrze dydaktycznej.

- Organizacja międzynarodowych konferencji w szkole.
- Zwiększeń działań promocyjnych programów mobilnościowych wśród pracowników i słuchaczy.

W obszarze zarządzania szkołą, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Udoskonalenie procesów administracyjnych i upraszczanie procedur (wykorzystanie narzędzi informatycznych do obiegu dokumentów i obsługi słuchaczy).
- Zapewnienie odpowiedniej komunikacji w szkole oraz eksponowanie osiągnięć w celu nawiązywania współpracy wewnętrznej i zewnętrznej.
- Opracowanie procedur dotyczących efektywnego wykorzystania infrastruktury szkolnej.
- Wdrożenie procedur mających na celu minimalizowanie ryzyka.
- Ewaluacja wewnętrznych aktów prawnych szkoły pod kątem ich zgodności z prawem.
- Zapewnienie profesjonalnego wsparcia prawnego szkole

W obszarze nawiązywania wartościowej współpracy zewnętrznej, szkoła chcąc osiągnąć zaplanowane cele, powinna zrealizować następujące zadania:

- Dostrzeganie i zaspokajanie potrzeb edukacyjnych otoczenia społeczno- gospodarczego.
- Wspomaganie transferu najnowszych osiągnięć naukowych do praktyki szkolnej
- Angażowanie zespołów nauczycieli w praktykę społeczną i gospodarczą oraz promowanie dwukierunkowego przepływu innowacji.
- Aktywna współpraca z pracodawcami, oparta na analizie i identyfikacji bieżących potrzeb pracodawców w zakresie kwalifikacji zawodowych oczekiwanych na danych stanowiskach pracy.
- Współtworzenie i doskonalenie programów kształcenia we współpracy z partnerami biznesowymi i innymi podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.
- Rozwijanie współpracy z absolwentami szkoły w zakresie doskonalenia kształcenia
- Zwiększanie udziału praktyków w procesie dydaktycznym .
- Wspomaganie wiedzą ekspercką przedsiębiorstw, władz samorządowych i administracji publicznej.
- Przyczynianie się do rozwoju regionu i modernizacji gospodarki oraz realne włączanie się w inicjatywy dotyczące rozwoju regionu, modernizacji gospodarki, podnoszenia jakości usług różnych sektorów gospodarki i jednostek samorządu terytorialnego.