

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ZIEMI SUSKIEJ
W BABIĘTACH WIELKICH**

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014 r., poz. 803).

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami)

Podstawowym celem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Ziemi Suskiej w Babiętach Wielkich jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i społeczny ucznia.

W działaniach wychowawczych będziemy starać się, aby absolwent naszej szkoły był:

- odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych osób,
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody.

Będziemy starać się kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Program realizują wszyscy nauczyciele we współpracy z rodzicami, innymi pracownikami szkoły podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych, przerw, wycieczek itp.

Lp.	Zadania	Działania	Formy realizacji	Uwagi
I PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ				
Uczeń jest gotowy podejmować obowiązki związane z życiem w rodzinie i grupie rówieśniczej				
I	Uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych. Potrafi określić swoją rolę w rodzinie.	Uświadomienie uczniom przynależności do rodziny, relacji między najbliższymi, oraz powinności wobec nich (podejmowanie obowiązków domowych, rozumienie sytuacji ekonomicznej i umiejętność dostosowania do niej swych oczekiwań).	Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej.	Wychowawcy klas I – III.

	Jest świadomy swojej odrębności (płeć, zdolności, mocne i słabe strony, itp.).	Dążenie do poprawy stanu wiedzy o życiu seksualnym człowieka, zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, wartości rodziny, życia poczętego oraz metodach i środkach świadomej prokreacji.	Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.
		Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	Odpowiednie korzystanie z komputera, sieci Internet i multimediów, a zwłaszcza z portali społecznościowych: nk.pl, Facebook, Twitter, Myspace Ustalenie zasad i kryteriów wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych.	Wychowawcy klas.
		Kształtowanie właściwej postawy wobec płci, ukazanie wartości ciała ludzkiego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy klas.

II	Uczeń tworzy właściwe relacje w grupie i otoczeniu.	Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek. Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka oraz szacunku dla jego pracy.	Pogadanki dotyczące zachowania porządku w szkole i wokół niej. „U - WAGA, czyli wspomaganie uwagi u najmłodszych.” „Przygoda z grafobajką” – (bajkoterapia, zajęcia ruchowe i grafomotoryczne) – cykl 5 spotkań 1 godz. tygodniowo po 90 minut. „Gry i zabawy usprawniające funkcje percepcyjno – motoryczne.” Uczenie szacunku dla pracy całego personelu szkoły poprzez: aktywny udział w porządkowaniu terenu szkoły (akcja Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Czyste jeziora i rzeki), aktywny udział i właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i konkursów.	Wychowawcy klas. PPP PPP Wszyscy nauczyciele.
		Wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej i w społeczeństwie.	Pogadanki na temat zachowania form grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników; rozumienia potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektowania praw innych osób do pracy i wypoczynku.	Wychowawcy klas.

		Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec osób innej tradycji kulturowej czy religijnej, osób niepełnosprawnych.	Pogadanki.	Wychowawcy klas.
		Działania zmierzające w kierunku poszanowania pracy i poświęcenia innych osób – rodziców, pracowników szkoły, przyjaciół.	Organizowanie zajęć edukacyjnych z udziałem rodziców, przedstawicieli instytucji naszego regionu. Organizowanie imprez okolicznościowych. Spotkania z absolwentami.	Wychowawcy klas.

		Stymulowanie rozwojem ucznia, kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka i pomocy.	Organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce, organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kół zainteresowań. Pogadanki: Gimnastyka umysłu, czyli trening szarych komórek. Książka moim przyjacielem” – zalety czytania. Organizowanie zajęć czytania przez dorosłych i starszych uczniów wśród przedszkolaków. kontrolowanie umiejętności uczniów przez: comiesięczne ocenianie umiejętności czytania w klasach 1 – 3; sprawdzanie znajomości tabliczki mnożenia w klasie 3 co tydzień, a w klasach 4 – 6 co dwa tygodnie; co najmniej raz w miesiącu pisanie dyktand; w zakresie nauki języka angielskiego – sprawdziany ze słówek raz w tygodniu oraz comiesięczne dyktanda. Organizacja akcji społecznych: Organizacja kiermaszy szkolnych w celu pozyskania środków finansowych na określony cel. „Pozytywnie zakręcenie”. „Pierwszy dzień wiosny dniem eksperymentów”	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów PPP bibliotekarz Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele
--	--	---	--	--

II Rozwój samodzielnej działalności uczniowskiej Uczeń tworzy rzeczywistość szkolną, kształtuje ją.				
I	Uczeń jest świadomy przynależności do środowiska szkolnego Potrafi określić swoją rolę w społeczności szkolnej. Uczy się odpowiedzialności i samorządności.	Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska szkolnego.	Realizacja zajęć dotyczących znajomości imienia szkoły, dokumentów regulujących działalność szkoły.	Wychowawcy klas.
		Upowszechnianie samorządności jako metody wychowawczej.	Przeprowadzenie przez kandydatów do samorządu uczniowskiego kampanii przedwyborczej.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego.
		Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.	Ustalenie dokładnego kalendarza wyborów i ordynacji wyborczej.	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
		Rozwijanie działalności samorządu klasowego w każdej klasie.	Wybory do samorządu klasowego. Kampania wyborcza.	Wychowawcy klas. Opiekun Samorządu Uczniowskiego.
		Sprzysiężanie rozwojowi samorządnej działalności organizacji uczniowskich.	„Pocztą Szkolną” sposobem sondażu potrzeb i oczekiwań wspólnoty szkolnej.	Dyrektor szkoły. Opiekun Samorządu Uczniowskiego. Rzecznik praw ucznia.
		Zwiększenie udziału rodziców i uczniów w współtworzeniu wizerunku szkoły.	Tworzenie i współtworzenie nowych dokumentów, zapoznavanie z już istniejącymi oraz wspólne dokonywanie ewaluacji dokumentów regulujących działalność szkoły.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele.
		Dostrzeganie związków swojego życia z szerszą rzeczywistością szkolną. Wdrażanie do odpowiedzialności i samorządności.	Organizowanie przez Samorząd Uczniowski różnorodnych imprez na terenie szkoły (według sondażu przeprowadzonego wśród uczniów) np. dyskoteki, andrzejki choinka noworoczna.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego

		Wdrażanie do odpowiedzialności i samorządności.	Prowadzenie sklepiku szkolnego. Redagowanie i wydawanie szkolnej gazetki okolicznościowej (wspólnie ustalono, że minimum 4 razy w roku szkolnym). Umożliwienie uczniom przedstawienia czy wymiany informacji pod kierunkiem nauczyciela wychowania fizycznego prowadzącego o ważnych wydarzeniach sportowych podczas zajęć – raz w miesiącu. Prowadzenie gabloty z informacjami sportowymi.	Opiekun sekcji gospodarczej. Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel wychowania fizycznego
		Uczenie umiejętności oszczędzania.	Organizowanie działań w celu pozyskania środków finansowych na zaplanowany cel. Organizowanie konkursów promujących oszczędzanie: „Wesoła moneta”, „Bankowa zakładka”, „Mistrz oszczędzania”, „Skarbonka”, „Oszczędzam w SKO, bo marzę o...” Pogadanki w klasie I na temat „Jakie znaczenie w życiu człowieka mają pieniądze”.	Opiekun SKO.

III Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem Szkoła szuka swojego miejsca w społeczności lokalnej.				
I	Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym.	Współpraca z radą rodziców. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.	Udział rodziców i sponsorów w imprezach i uroczystościach szkolnych zgodnie z planem uroczystości szkolnych.	Dyrektor szkoły.
			Pomoc rodziców w organizowaniu wycieczek, rajdów i biwaków.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.
			Angażowanie rodziców do pozyskiwania sponsorów dla szkoły.	Dyrektor szkoły, wszyscy Nauczyciele.
			Angażowanie rodziców w organizację realizowanych przez szkołę projektów.	Dyrektor szkoły, wszyscy Nauczyciele.
		Tworzenie więzi rodziców ze szkołą poprzez udział w jej rozwoju.	Badanie opinii rodziców dotyczących ich oczekiwań w stosunku do szkoły.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.
			Udział rodziców w tworzeniu i ewaluacji dokumentów szkoły.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.
			Organizowanie spotkań ogólnoszkolnych i klasowych. Udział rodziców w lekcjach otwartych.	Dyrektor szkoły, wszyscy Nauczyciele.
			Pozyskiwanie pomocy rodziców przy okresowych remontach, naprawach sprzętu, urządzeniu sal lekcyjnych.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele.
			Pomoc w zagospodarowaniu obejścia szkoły.	Dyrektor szkoły, nauczyciele.
			Prezentacja dorobku artystycznego z okazji rocznic, uroczystości szkolnych, państwowych i tym podobne.	Wszyscy nauczyciele

		Współpraca z lokalnymi organizacjami.	Angażowanie jednostek OSP Babięty Wielkie, Redaki, Jakubowo Kisielickie oraz Proboszcza Parafii Redaki w organizowane przez szkołę imprezy, działania i w realizację projektów.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice.
II	Uczeń czuje się świadomy swojej przynależności do społeczeństwa, pragnie je poznawać i patrzeć na nie krytycznie.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wiedzy na temat narodowości, ojczyzny, Europy (uczeń zna symbole narodowe -flaga, godło, hymn narodowy- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej).	Realizacja treści patriotycznych wynikających z podstawy programowej i planów pracy. Konkurs- Pamiętamy o Żołnierzach Wyklętych. Dzień Europejski	Dyrektor szkoły, wszyscy Nauczyciele. Nauczyciel historii Wychowawcy klas
		Budowanie zgranego zespołu klasowego.	Wspólne opracowanie planu pracy wychowawczej klasy.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice.
		Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów. Stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną w klasie rolą.	Organizowanie zespołu klasowego (samorząd, dyżury, pomoc koleżeńska). Organizowanie imprez klasowych z udziałem rodziców.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice.
		Kompensowanie indywidualnych słabości uczniów mocnymi stronami innych.	Włączanie uczniów do akcji charytatywnych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice.
		Tworzenie i podtrzymywanie związków z „Małą Ojczyzną”. Babięty - moje miejsce zamieszkania.	Wzbogacanie zbiorów szkolnego muzeum. Organizowanie zajęć w terenie.	Nauczyciel historii, wychowawcy klas.
		Zainteresowanie regionem ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów historycznych i turystycznych.	Wycieczki. Spotkania z interesującymi ludźmi. Nawiązywanie kontaktów z dawnymi mieszkańcami Babięt.	Nauczyciel historii, wychowawcy klas.

		Poznanie statusu administracyjnego swojej miejscowości oraz organów samorządu lokalnego i ich zadań.	Spotkania, Wywiady.	Nauczyciel historii, wychowawcy klas.
		Poznanie roli i zadań sołtysów i radnych.	Spotkania, wywiady.	Nauczyciel historii, wychowawcy klas.
IV Preorientacja zawodowa Uczeń poznaje lokalny rynek pracy, szuka swego miejsca w przyszłym dorosłym życiu jest odpowiedzialny za siebie i swoje przyszłe życie.				
I	Uczeń świadomie kształtuje charakter i wybiera swoją drogę życiową.	Mobilizowanie uczniów do efektywnej nauki w celu kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych.	Pogadanki, dyskusje z uczniami na temat wyboru zawodu i szkoły, udział w zajęciach dodatkowych. Spotkania z absolwentami i przedstawicielami różnych zawodów: np. fryzjerki, rybaka i mechanika samochodowego.	Wszyscy nauczyciele. PPP
		Kierowanie pracą nad kształtowaniem w sobie pożądanych cech charakteru, niezbędnych umiejętności społecznych: słuchania, rozmawiania, przemawiania, praca nad wyzbyciem się uprzedzeń, budowanie poczucia własnej wartości.	Udział uczniów w niektórych pracach na rzecz szkoły i społeczności szkolnej. Występy publiczne podczas uroczystości szkolnych. Pogadanki, dyskusje. „Jak się uczyć, by odnieść sukces?”	Wychowawcy klas
			Organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor szkoły.
		Poznanie wartości pracy i skutków nietrafnie wybranego zawodu, dokonywanie świadomego wyboru, analizowanie, świadomość, że aktywność własna jest motorem działania człowieka w każdej dziedzinie.	Wyjazd uczniów do pobliskich zakładów pracy.	Wychowawcy klas.

		Rozpoznawanie, ukierunkowywanie i rozwijanie predyspozycji zawodowych dzieci.	Proces dydaktyczno-wychowawczy. Spotkanie z doradcą zawodowym.	Wychowawcy klas. PPP
V Przygotowanie uczniów do czynnego udziału w kulturze Uczeń pracuje nad swoim charakterem, przygotowuje się do świadomego i czynnego uczestnictwa w kulturze.				
I	Uczeń potrafi zaprezentować wytwór swojej pracy, zainteresować innych swoim hobby, bierze udział w życiu kulturalnym szkoły.	Stworzenie uczniom bogatej oferty konkursów wewnętrznych przedmiotowych, sportowych i artystycznych.	Organizowanie różnorodnych konkursów.	Wychowawcy klas.
		Rozbudzanie w uczniach zamiłowania do kultury i sztuki.	Udział w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.
			Organizowanie konkursów czytelniczych.	bibliotekarz, wychowawcy klas.
		Stworzenie uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych.	Udział w kółkach zainteresowań i zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.	Dyrektor szkoły.
		Zachęcanie uczniów do reprezentowania szkoły w konkursach na wyższych szczeblach.	Udział w konkursach środowiskowych i regionalnych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele.
			Docenianie i nagradzanie uczniów aktywnych w kulturze i zajmujących dobre lokaty.	Dyrektor szkoły, nauczyciele.
II	Uczeń potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach, jest kulturalny,	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania. Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.	Nauka stosowania form grzecznościowych w każdej sytuacji.	Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice. Wychowawcy PPP

	taktowny uczynny.	Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka.	Ujęcie problematyki w tematyce zajęć z wychowawcą. Pogadanki. Stosowanie metod aktywizujących, wdrażających uczniów do taktownych zachowań w różnych sytuacjach. „Mobbing w szkole – jak się bronić?” „Granice i konsekwencje w pracy z uczniem”	Wychowawcy klas, Nauczyciele. PPP/Grażyna Ziomek
III	Uczeń uprawia sporty, ćwiczy zręczność i zwinność, uprawia turystykę.	Właściwy dobór ćwiczeń dla uczniów z przeciwwskazaniami lekarskimi.	Informowanie o profilaktyce i prostych metodach wykrywania błędów postawy ciała.	Nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka.
		Rozwój i ukierunkowanie szkolnej turystyki i krajoznawstwa.	Wycieczki, rajdy.	Wychowawcy klas, rodzice.

VI Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego, rozwijanie świadomości ekologicznej

Uczeń przejawia właściwy stosunek do przyrody i ochrony środowiska naturalnego, rozwija swoją świadomości ekologicznej.

I	Uczeń zna tematykę ekologiczną, ochrony przyrody, zagrożeń środowiska, ma świadomość konieczności jej ochrony.	Realizacja tematyki ekologicznej.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody i edukacji przyrodniczej. Działania w ramach szkolnej sekcji ekologiczno – przyrodniczej.	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody.
		Znajomość podstawowych problemów ochrony środowiska lokalnego.	Wycieczki do parków krajobrazowych.	Nauczyciel przyrody.
		Uczestnictwo w akcjach na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.	Prace wokół szkoły, sprzątanie trawników. Udział w akcjach: Czyste jeziora i rzeki, Program zbiórki zużytych baterii, zbiórka nakrętek.	Wychowawcy klas, pracownicy szkoły, rodzice, nauczyciel przyrody

		Organizacja konkursów i wystaw o tematyce ekologicznej.	Sprzątania Świata, „Czyste jeziora i rzeki”. Zorganizowanie wystawy plastycznej „Woda źródłem życia” – plakat.	Nauczyciel przyrody Bibliotekarz
VII Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji. Uczeń rozpoznaje zagrożenia otaczającego go środowiska, umie im przeciwdziałać				
I	Uczeń może liczyć na fachową pomoc, by móc się w pełni i harmonijnie rozwijać się, czuć się bezpiecznie.	Zapewnianie dzieciom opieki socjalnej, psychologicznej i pedagogicznej.	Dostrzeganie najmniejszych osiągnięć uczniów, częste pochwały nawet za najmniejszy sukces. Pogadanki z przedstawicielami PPP oraz z pedagogiem szkolnym.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny
			„Zabawa, a rozwój dziecka w wieku od 0 do 6 roku życia.” – dla 3- 4-latków. „Jak pomóc dzieciom, które mają trudności w czytaniu i pisaniu.”	PPP PPP/Grażyna Ziomek

		Organizowanie różnych form opieki profilaktyczno-wychowawczej dla dzieci zagrożonych.	Sukcesywne kierowanie uczniów z problemami emocjonalnymi, wychowawczymi i dydaktycznymi na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog i logopeda szkolny
		Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne, terapia pedagogiczna), zajęcia świetlicowe.	Objęcie uczniów dysfunkcyjnych opieką pedagoga i logopedy. Współpraca z domem rodzinnym w celu poznania aktualnej sytuacji rodzinnej ucznia, dostosowanie wymagań do możliwości fizycznych i intelektualnych uczniów.	
II	Uczeń i jego rodzice poszerzają swoją wiedzę na temat przyczyn i rodzajów uzależnień.	Rozpoznawanie aktualnego stanu zagrożenia patologią społeczną dzieci i młodzieży.	Pogadanki. Filmy.	Wychowawcy klas.
		Eliminowanie przyczyn społecznego niedostosowania oraz ochrona dzieci przed skutkami demoralizacji.	Spotkania z przedstawicielami PPP, służby zdrowia, przedstawicielem policji.	Wychowawcy klas.
		Współpraca z rodzicami celem eliminowania patologii wśród młodzieży.	Organizowanie pedagogizacji rodziców: „Emocje dziecka i rodzicielskie wsparcie.”	PPP/Grażyna Ziomek
III	Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.	Działania w kierunku poznania ochrony praw dziecka i człowieka	Omawianie i dyskusja z uczniami na temat ochrony praw dziecka i człowieka.	Wychowawcy klas.
		Działania w kierunku naprawienia wyrządzonych krzywd i szkód.	Np. naprawa zniszczonego sprzętu.	Wychowawcy klas.
			Wspólne ponoszenie odpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole.	Wychowawcy klas.

IV	Uczeń umie sobie radzić z własną i cudzą agresją, potrafi rozwiązywać konflikty poprzez negocjacje.	Dostarczenie wiedzy służącej umiejętności rozładowywania swoich emocji i właściwego reagowania.	Spotkania z przedstawicielami PPP. „Nie tylko pięścią – sztuka rozwiązywania konfliktów. Przemoc, manipulacja i negocjacje. Jak reagować, gdy jestem ofiarą/świadkiem przemocy? Jak zachować się w sytuacji zagrażającej?”; „Jak pomóc dziecku w przezwyciężaniu napięć i stresów?”	Dyrektor wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, rodzice. PPP PPP/Grażyna Ziomek
		Tworzenie odpowiedniego klimatu w klasie - integracja zespołu klasowego.	Organizowanie zajęć integracyjnych, biwaków, wycieczek, itp.	Wychowawcy klas.
V	Uczeń rozumie przyczyny i skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz środków psychotropowych (leki, narkotyki).	Przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywaniu alkoholu oraz używaniu narkotyków.	Pogadanki i spotkania z przedstawicielami policji i służby zdrowia	Dyrektor.
			„Stop dopalaczom!”	PPP/Grażyna Ziomek
			Projekcje filmowe.	Wychowawcy klas.
VI	Uczeń zna zasady dotyczące bezpieczeństwa - bezpiecznie porusza się po ulicy.	Poszerzenie i utrwalenie wiadomości w zakresie przepisów dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego.	Egzamin na kartę rowerową.	Nauczyciel zajęć technicznych.
			„Bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym” „Nie rozmawiaj z nieznajomym” oraz „Co zrobię gdy się zgubię?” -pogadanki, spotkania z policjantami. Współpraca z rodzicami w zakresie doprowadzania dzieci do szkoły, zwalniania uczniów z zajęć.	Policjant Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
		Wpajanie zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego i w czasie kąpieli. Niewypały (środki pirotechniczne).	Pogadanki, spotkania ze strażakiem; Przeprowadzenie próbnego praktycznego alarmu ewakuacyjnego.	Wychowawcy klas, straż, policja pielęgniarka nauczyciele przyrody.

		Realizacja tematyki z ratownictwa i pomocy sanitarnej.	Pogadanki, spotkania z pielęgniarkami, strażakami. Praktyczne ćwiczenia z pierwszej pomocy przedmedycznej na zajęciach przyrody w klasach IV – VI.	Straż, pielęgniarki, nauczyciel przyrody.
VII	Uczeń potrafi unikać niebezpieczeństwa, przestrzega przepisów bhp.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie ich pobytu w szkole. Wyrabianie indywidualnej i społecznej świadomości, że osobiste bezpieczeństwo jest sprawą najważniejszą.	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. Pogadanki.	Wychowawcy klas.
		Zmniejszanie przestępczości wśród dzieci i młodzieży.	Informowanie, że przestępstwo może mieć daleko idące konsekwencje prawne, piętnujące młodego człowieka na całe życie.	Wychowawcy klas.
			Spotkania z policjantami.	Dyrektor, przedstawiciele policji.
		Wyrabianie u uczniów zamiłowania do porządku i troski o mienie społeczne.	Pogadanki. Naprawa wyrządzonych szkód.	Wychowawcy klas.

VIII	Uczeń zachowuje bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw, gier i wycieczek.	Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji, czasu wolnego.	Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i na zajęciach z wychowawcą. Zapoznanie z regulaminem wycieczek, regulaminem sali gimnastycznej, raju dla dzieci, zasadami bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach różnego typu, pomoc w asekuracji podczas wykonywanych ćwiczeń, egzekwowanie od rodziców pisemnej zgody na udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych poza szkołą.	Wychowawcy klas. Nauczyciele.
VIII Poprawa stanu higieny psychicznej i fizycznej. Ochrona zdrowia.				
Uczeń docenia wartość zdrowia i życia, dba o nie.				
I	Uczeń ma własny gust, potrafi się ubrać i zachować stosownie do sytuacji.	Rozpoznawanie sytuacji i adekwatne do niej ubieranie się i zachowanie.	Strój sportowy, galowy, szkolny, dyskotekowy.	Wychowawcy klas.
	Potrafi podejmować decyzje związane z nauką szkolną i konstruktywnym spędzaniem wolnego czasu.	Organizowanie zajęć poświęconych metodyce pracy umysłowej.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, wycieczki, rajdy.	Wychowawcy klas.

Wie co sprzyja, a co zagraża jego zdrowiu. Dba o swoje zdrowie i estetyczny wygląd.	Organizowanie zajęć poświęconych zdrowiu fizycznemu i psychicznemu oraz właściwemu odżywianiu.	Ścieżka prozdrowotna. Spotkania z przedstawicielami PPP oraz służby zdrowia. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i zajęciach technicznych. „Piramida zdrowego żywienia.” „Otyłość, bulimia, anoreksja”. Udział uczniów I etapu edukacyjnego i oddziałów przedszkolnych w programie „Śniadanie Daje Moc.”	Wychowawcy klas. Sanepid/Grażyna Ziomek Nauczyciele zespołu kształcenia zintegrowanego i oddziałów przedszkolnych.
	Uściślenie współpracy wychowawców klas z higienistką, PPP i rodzicami w celu wyrugowania wad rozwojowych dzieci (wady wymowy, wady postawy).	Badania czystości i prawidłowego rozwoju fizycznego przez pielęgniarkę szkolną.	Wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna.
		Kierowanie do PPP.	Wychowawcy klas.
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała.	Wskazanie uczniom i rodzicom różnych form organizacji zajęć ruchowych z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas.
		„Prawidłowe odżywianie warunkiem zdrowia. 5 x dziennie warzywa i owoce.” Pomiar wzrostu, dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb uczniów.	Pielęgniarka szkolna

	Przestrzega zasad higienicznego trybu życia (higiena ciała i umysłu).	Realizowanie tematyki zdrowotnej na lekcjach przyrody, edukacji środowiskowej, zajęć z wychowawcą. Rozwijanie nawyku aktywnego wypoczynku.	Samodzielne lub wspólne układanie rozkładu dnia ucznia z uwzględnieniem czasu przeznaczonego na naukę, aktywny wypoczynek i sen. Organizowanie różnorodnych form aktywnego wypoczynku. Udział w programie „Trzymaj formę” i „Mały Mistrz”.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego
		Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia	Znaczenie ruchu i właściwego odżywiania dla zdrowia dziecka. Zorganizowanie możliwości spędzenia dodatkowej przerwy w stołówce po trzeciej godzinie lekcyjnej.	wychowawcy
			Pogadanki, np. „Higiena osobista – świerzb, wszawica”, Dojrzewanie u dziewcząt i chłopców. Higiena osobista.”	Pielęgniarka szkolna
IX Wdrażanie do samokształcenia i samodzielności życiowej.				
Uczeń przygotowuje się do samokształcenia i samodzielności życiowej.				
I	Potrafi posługiwać się sprzętem audiowizualnym i komputerem, korzysta z Internetu, poszukuje informacji z różnych źródeł.	Organizowanie zajęć w pracowni komputerowej, wykorzystanie Internetu, płyt multimedialnych, tablicy interaktywnej, programów, itp.	Zajęcia w pracowni informatycznej oraz pracowniach z tablicami interaktywnymi. Jak mądrze korzystać z Internetu? Pedagogizacja rodziców: „Stalking (nękanie)” „Cyberprzemoc” „Internet, a prywatność.”	Nauczyciele, w szczególności nauczyciel informatyki. Wychowawcy PPP
II	Uczeń potrafi	Organizowanie wypraw	Wyjazdy do bibliotek,	Nauczyciele.

	poradzić sobie w sytuacjach wymagających podstawowych umiejętności praktycznych (załatwienie spraw w urzędzie, w bibliotece, u lekarza) potrafi wypełnić proste dokumenty.	w teren i rozwiązywanie zadań praktycznych wymagających współpracy, podziału zadań oraz zastosowania w praktyce wiedzy teoretycznej.	urzędów, itp.	
--	---	--	---------------	--

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie się do zajęć.

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.

Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.

Obowiązkiem każdego pracownika naszej szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane, regularnie odnotowywane w zeszycie uwag przez nauczycieli. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy, który wpisuje je do zeszytu uwag uczniów – wpisy do zeszytu będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen zachowania.

Obowiązkiem wychowawcy jest prowadzenie zeszytu uwag uczniów i umieszczenie go w dzienniku lekcyjnym, by był ogólnie dostępny. Dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

Wszyscy pracownicy szkoły winni przestrzegać zasad zawartych w Statucie Szkoły.

Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do reagowania na niedostosowany do bieżącej pogody uczniów ubiór ucznia opuszczającego budynek szkoły (szczególnie podczas złej pogody).

Nauczyciele – organizatorzy wycieczek i imprez szkolnych mają obowiązek współdziałać z wychowawcami uczniów, którzy są uczestnikami wycieczek oraz dyrektorem szkoły. Każde wyjście poza teren szkoły winno być uzgodnione z dyrektorem szkoły, wyjścia i wyjazdy poza teren miejscowości, w której znajduje się szkoła powinny posiadać pełną dokumentację tak jak w przypadku wycieczek. Ponadto w sekretariacie szkoły powinna znajdować się lista uczestników wycieczki.

W nagłych przypadkach uczeń zwalniany jest z zajęć do domu na pisemny bądź ustny wniosek rodziców lub wychowawcy klasy.

Wychowawca

Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.

Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.

Podjęmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.

Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla życia klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.

Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.

W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.

Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, stara poznać sytuację pozaszkolną wychowanka (bierze ją pod uwagę przy ustalaniu oceny zachowania).

Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologicznej – pedagogicznej na badania specjalistyczne.

Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nie realizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.

Organizuje klasowe zebrania rodziców.

Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.

Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (m.in. statut, program wychowawczy, program profilaktyki).

Zatwierdzony

uchwałą nr 1/2015/2016 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Ziemi Suskiej w Babiętach Wielkich z dnia 17 września 2015r. w porozumieniu z radą pedagogiczną i po konsultacji z samorządem uczniowskim.