

**PROGRAM PROFILAKTYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. ZIEMI SUSKIEJ
W BABIĘTACH WIELKICH**

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014 r., poz. 803).

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).

I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- placówki kulturalno - oświatowe (Suski Ośrodek Kultury i Sportu, Centrum Sportu i Rekreacji w Suszu, Biblioteka Pedagogiczna w Iławie, Biblioteka Publiczna w Redakach),
- placówki oświatowo - opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Iławie, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Suszu, Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Suszu, pielęgniarki szkolne),
- stowarzyszenia i organizacje (OSP Redaki, Babięty Wielkie, Jakubowo Kisielickie; Parafia Matki Bożej Częstochowskiej w Redakach)
- wymiar sprawiedliwości (kurator sądowy, policja).

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej.

II CELE PROGRAMU :

Cel główny:

Głównym celem szkolnej profilaktyki jest wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów (rodzina, szkoła, środowisko lokalne), przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, ułatwiający kontakt z innymi ludźmi i zachowanie bezpieczeństwa, radzenie sobie z samym sobą, identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka (które mają za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych), przeciwdziałanie zagrożeniom, kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.

Cele szczegółowe:

- dbanie o poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów, wzmacnianie postaw pożądanых społecznie i powszechnie akceptowanych zachowań,
- osłabianie czynników ryzyka (złe obyczaje społeczne, dysfunkcyjne środowisko rówieśnicze, brak celów życiowych, niskie wyniki w nauce),
- wzmacnianie czynników chroniących (silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, szacunek do norm, wartości, autorytetów),
- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- dostarczenie wiedzy na temat uzależnień oraz wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie - ze zwróceniem szczególnej uwagi na dzieci,
- kształtowanie umiejętności asertywnych,
- akcentowanie potrzeby kształtowania pozytywnego wizerunku samego siebie,
- rozwijanie poczucia własnej wartości i pomoc w szukaniu swego miejsca w otaczającym świecie,
- przygotowanie ucznia do odpowiedniego uczestniczenia w życiu rodzinnym, grupie rówieśniczej, lokalnej,
- stworzenie alternatyw w szkole dla nadużywania alkoholu, narkotyków a także innych destruktywnych zachowań,
- wyrabianie umiejętności (zdolności) samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów,
- pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia od dawna występujących wśród młodzieży takich jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- przygotowanie pracowników szkoły do kształtowania wśród młodych ludzi umiejętności unikania zachowań ryzykownych dla zdrowia,
- oddziaływanie na środowisko w celu nauczania dzieci prawidłowego odżywiania się i przestrzegania zasad higieny,
- edukacja prozdrowotna uczniów, rodziców, nauczycieli (zapobieganie wadom postawy, aktywny i zdrowy sposób spędzania czasu, zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy),
- umacnianie kompetencji, autonomii i odpowiedzialności rodziców,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

III. Harmonogram zadań z zakresu profilaktyki, obszary działań, dziedzina, cele, zadania i sposoby realizacji (środki):

Dziedzina	Cele działań (zadania)	Oczekiwane rezultaty	Środki (sposoby) realizacji	Odpowiedzialny
Obszar I: Bezpieczeństwo uczniów				
Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.	Wspieranie rozwoju ucznia. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Mobilizowanie całej społeczności lokalnej do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Wszyscy uczniowie z dysfunkcjami poddani są diagnozie w PPP i traktowani zgodnie z jej zaleceniami. Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijać własne zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych. Uczeń odnoszący sukcesy czuje się pewnie i bezpiecznie.	Dostrzeganie najmniejszych osiągnięć uczniów, częste pochwały nawet za najmniejszy sukces, pomoc koleżeńska w sytuacjach problematycznych, współpraca z domem rodzinnym w celu poznania aktualnej sytuacji rodzinnej ucznia, dostosowanie wymagań do możliwości fizycznych i intelektualnych uczniów. Gry i zabawy usprawniające funkcje percepcyjno-motoryczne” „Zabawa, a rozwój dziecka w wieku od 0 do 6. roku życia”. – dla 3-4-latków „Mobbing w szkole – jak się bronić?” „Jak skutecznie wpływać na zachowanie dziecka? -	Pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy klas dyrektor szkoły. PPP PPP PPP

			czyli kara i nagroda w wychowaniu". „Jak pięknie być razem – rodzice i dzieci. Czas dla dziecka. „ „Uczeń i praca domowa, czyli jak rodzic może pomóc dziecku w odrabianiu zadań domowych?”	PPP PPP/Grażyna Ziomek
		Współpraca całej społeczności lokalnej (służba zdrowia, policja, pomoc społeczna, rodzice oraz nauczyciele i młodzież) wytworzą środowisko, w którym można liczyć na wsparcie i pomoc w sytuacjach problemowych, wskazywanie miejsca, gdzie można uzyskać fachową pomoc w sytuacjach bardzo skomplikowanych.	Praca z uczniem trudnym (z problemami emocjonalnymi, zaburzeniami w zachowaniu, trudnościami w nauce) Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zwiększenie liczby godzin z matematyki w klasie 6). „Jak szkoła może wspierać	Pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły. wychowawcy klas, Pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły. PPP

			ucznia w nadrobieniu zaległości w nauce?” Jak motywować uczniów do pracy? Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanej przez instytucje wspierające szkołę. Objęcie uczniów dysfunkcyjnych opieką pedagoga i logopedy. Zajęcia dla dzieci przedszkolnych oraz klas I - II: „UWAGA - czyli wspomaganie uwagi u najmłodszych”. „Przygoda z grafobajką” – (bajkoterapia, zajęcia ruchowe i grafomotoryczne) – cykl 5 spotkań 1 x tygodniowo po 90 minut.	PPP Dyrektor szkoły Wychowawcy klas, PPP/pedagog
--	--	--	--	--

			„Gimnastyka umysłu, czyli trening szarych komórek. „Książka moim przyjacielem” – zalety czytania. Spotkania z pracownikami służby zdrowia i pomoc M-GOPS przy kłopotach materialnych rodziny. Mobilizowanie do bardziej aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska. Współpraca z radą rodziców, wspólne imprezy okolicznościowe, pomoc w remontowaniu pomieszczeń szkolnych.	bibliotekarz Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
Obszar II: Bezpieczeństwo.				
Bezpieczeństwo uczniów w szkole.	Zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie ich pobytu w szkole.	Wszyscy uczniowie są bezpieczni w szkole. Znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole. Znają dokumenty określające sposoby zachowania się w szkole (i regulaminy i kodeks).	Pogadanki na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole – zajęcia z wychowawcą, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Tematy realizowane na zajęciach technicznych. Zapoznanie uczniów	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych, nauczyciele, pracownicy szkoły

			i pracowników szkoły z regulaminami obowiązującymi w szkole. Kontrolowanie sprzętu oraz usuwanie ewentualnych zagrożeń. Sprawdzanie celu przybycia i tożsamości osób obcych na terenie szkoły. Przeprowadzanie próbnego alarmu ewakuacyjnego.	
Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych.	Uczeń zna zasady przechodzenia przez jezdnię. Uczeń zna znaczenie poznanych znaków drogowych. Uczniowie są przeszkoleni w zakresie bezpiecznego poruszania się po drogach. Uczniowie klas IV-VI biorą udział w szkoleniu na kartę rowerową i zdają egzamin.	Tematyka realizowana na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, zajęć technicznych i na zajęciach z wychowawcą. Spotkania z policjantem: zajęcia dla wszystkich uczniów: nt. Bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym. „Nie rozmawiaj z nieznajomym” oraz „Co zrobię, gdy się zgubię?”	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych. Policja w Suszu

		Uczeń zna zasady zachowania bezpieczeństwa w autobusie oraz podczas oczekiwania na autobus.	Egzekwowanie od rodziców zwalniania ucznia z zajęć tylko na pisemną prośbę lub osobiste poinformowanie osoby upoważnionej. Informowanie telefoniczne lub pisemne rodziców o każdej zmianie w planie zajęć lub w przypadku złego samopoczucia bądź nagłej choroby dziecka. Realizacja obowiązku przyprowadzania i odbierania dzieci z oddziałów przedszkolnych do i ze szkoły pod opieką osoby upoważnionej, a w przypadku dzieci dojeżdżających – do i z autobusu. Pisemne upoważnienie rodzica do odbioru dziecka ze szkoły przez inne osoby lub informacja telefoniczna.	Nauczyciele, wychowawcy
--	--	--	---	-------------------------

			Nauczyciel dyżurujący jest zobowiązany odprowadzić i przyprowadzić dzieci do autobusu. Dzieci przedszkolne są pod opieką wychowawców od momentu przyjazdu do ich odjazdu.	
Bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw, gier i wycieczek.	Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji, czasu wolnego.	Uczeń wie, jak bezpiecznie zachować się w wakacje, ferie i w czasie wolnym. Uczeń wie, jak należy zachowywać się na sali gimnastycznej, boisku szkolnym oraz podczas wycieczek szkolnych, rajdów, biwaków, rozumie konieczność przestrzegania Regulaminów. Uczeń wie, jak postępować w nagłym wypadku.	Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i na zajęciach z wychowawcą. Zapoznanie z regulaminem sali gimnastycznej, zasadami bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach różnego typu, pomoc w asekuracji podczas wykonywanych ćwiczeń, egzekwowanie od rodziców pisemnej zgody na udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych poza szkołą. Pierwsza pomoc przedmedyczna kl. IV.	Wychowawcy. Nauczyciel wychowania fizycznego. Kierownicy i opiekunowie wypoczynku/nauczyciel wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody.
Obszar III: Kultura osobista.				
Szacunek i tolerancja.	Uświadamianie uczniom,	Uczeń odnosi się	Pogadanki dotyczące	Wychowawcy klas,

	że każdy człowiek zasługuje na szacunek. Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka, szacunku do jego pracy.	z szacunkiem do każdego człowieka, szanuje jego pracę i mienie. Umie życzliwie traktować innych ludzi.	zachowania porządku w szkole i wokół niej. Uczenie szacunku dla pracy całego personelu szkoły poprzez: aktywny udział w porządkowaniu terenu szkoły (np. akcja „Czyste jeziora i rzeki”), aktywny udział i właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i konkursów. Dokarmianie ptaków zimą. Wizytę w schronisku dla zwierząt w Iławie.	nauczyciele, pracownicy szkoły i uczniowie. Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas,
Podstawowe normy zachowania.	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania. Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną. Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka.	Potrafi zastosować normy kulturalnego zachowania w prostych życiowych sytuacjach.	Nauka stosowania form grzecznościowych w każdej sytuacji. Pogadanki. Stosowanie metod aktywizujących, wdrażających uczniów do taktownych zachowań w różnych sytuacjach.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. wychowawcy

Obszar IV Zdrowy styl życia.				
Higiena osobista.	Określenie zasad pielęgnacji skóry szczególnie w okresie dojrzewania i uwrażliwienie na to uczniów. Uwrażliwienie na konieczność stosowania zasad higieny ze względu na zdrowie i funkcjonowanie w społeczeństwie. Określenie sposobów zapobiegania zarażeniu się pasożytami skórnymi.	Uczniowie znają i przestrzegają zasady higieny osobistej. Potrafią pielęgnować własną skórę i dbać o nią. Zna sposoby zarażenia się pasożytami i potrafi temu zapobiegać.	Pogadanki na zajęciach edukacyjnych, na zajęciach z wychowawcą. Sprawdzanie czystości przez higienistkę szkolną, pogadanki. Spotkanie z pielęgniarką: „Higiena osobista – świerzb, wszawica”. „Dojrzewanie u dziewcząt i chłopców. Higiena osobista.”	Nauczyciele przyrody, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna. Pielęgniarka szkolna. Pielęgniarka szkolna.
Higiena pracy i wypoczynku.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy. Rozwijanie nawyku aktywnego wypoczynku.	Rodzice i dzieci posiadają wiedzę nt. wad postawy i metod jej korygowania. Nauczyciele czuwają nad prawidłowym sposobem siedzenia uczniów w czasie zajęć. Uczniowie umieją aktywnie wypoczywać. Umieją podejmować trafne i odpowiedzialne decyzje.	Wietrzenie pomieszczeń. Wskazywanie uczniom i rodzicom różnych form organizacji zajęć ruchowych z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych. Pomiar wzrostu, dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb uczniów.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciel wychowania fizycznego.

	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje. Wzmacnianie przyjaźni poprzez wspólne przebywanie.	Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za siebie nawzajem.	Znaczenie ruchu i właściwego odżywiania dla zdrowia dziecka. Samodzielne lub wspólne układanie rozkładu dnia ucznia z uwzględnieniem czasu przeznaczonego na naukę , aktywny wypoczynek i sen. Organizowanie różnorodnych form aktywnego wypoczynku. Udział w programie „Trzymaj formę” i „Mały Mistrz”. Zorganizowanie możliwości spędzenia dodatkowej przerwy w stołówce po trzeciej godzinie lekcyjnej.	wychowawcy pielęgniarka szkolna,
--	---	--	---	---

Higiena żywienia	Rozumienie, że odpowiednie odżywianie wpływa na zdrowie i prawidłowy rozwój organizmu. Wyjaśnienie zasad higieny jamy ustnej.	Uczniowie znają zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Uczniowie dbają o higienę jamy ustnej.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. „Piramida zdrowego żywienia.”	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciel wychowania fizycznego i zajęć technicznych. sanepid
Bulimia i anoreksja	Poznanie i zrozumienie zmian, jakie zachodzą w organizmie w wyniku dojrzewania.	Uczeń dorastający wie jakie zmiany towarzyszą dojrzewaniu, zdaje sobie sprawę, że jest to proces jak najbardziej prawidłowy.	Pogadanki na lekcjach wychowania do życia w rodzinie i przyrody. Zajęcia dla wszystkich uczniów oraz pedagogizacja rodziców: „Otyłość, anoreksja, bulimia”.	Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, przyrody, pielęgniarka szkolna, pielęgniarka szkolna
AIDS	Edukacja. Promowane postawy: samoakceptacja szacunek wobec siebie i innych. Akceptacja i empatia wobec chorych i zakażonych, współczucie i chęć niesienia pomocy potrzebującym.	Uczeń wie, na czym polega choroba i w jaki sposób można się nią zarazić. Uczeń jest tolerancyjny, otwarty i potrafi nieść pomoc, potrafi krytycznie ustosunkowywać się do nieakceptowanych przez siebie postaw.	Pogadanki. Filmy. Warsztaty.	Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, przyrody, pielęgniarka szkolna

Obszar V Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym				
Integracja zespołu klasowego.	Zbudowanie zgranego zespołu klasowego. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów. Stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z rolą pełnioną w klasie. Wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego. Umożliwienie wspomagania osób nie tylko najsłabszych, ale każdego, kto w danym momencie pracuje mniej wydajnie. Kompensowanie indywidualnych słabości uczniów mocnymi stronami innych. Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania.	Uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie w klasie. Potrafią współpracować w grupie. Pomagają sobie wzajemnie. Wspólnie podejmują decyzje dotyczące klasy i szkoły.	Wspólne opracowanie planu pracy wychowawczej klasy. Organizowanie zespołu klasowego (samorząd, dyżury, pomoc koleżeńska) - zawarcie kontraktu z klasą. Organizowanie imprez klasowych z udziałem rodziców. Włączanie uczniów do akcji charytatywnych. Organizacja wywiadówek, które dotyczą efektów kształcenia oraz zachowania uczniów z ich udziałem. Organizacja kiermaszy szkolnych w celu pozyskania środków finansowych na określony cel.	Wychowawcy klas, Pedagog. Wychowawcy klas,
Radzenie sobie z agresją i stresem	Diagnoza – rozpoznawanie sprawców przemocy i ofiar.	Identyfikacja problemów występujących w szkole.	Rozmowy z uczniami i rodzicami, Obserwacja.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor.

	Obserwacja i kontrola zachowań uczniów wchodzących w konflikt z obowiązującymi w szkole prawami. Wzrost wiedzy na temat zjawiska przemocy rówieśniczej. Współpraca z domem rodzinnym. Dbłość o harmonijny rozwój osobowości dzieci i młodzieży, zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym.	Prowadzona na bieżąco obserwacja pozwoli zapobiec poważniejszym wykroczeniom. Zwiększanie świadomości ucznia na temat zjawiska przemocy. Wiedza rodziców na temat przyczyn agresji pozwoli im wychowywać dzieci w tolerancji i poszanowaniu praw innych ludzi, w miłości i poczuciu bezpieczeństwa, a także mądrze dozować dostęp do mediów. Uczeń jest bardziej komunikatywny otwarty udziela się społecznie, uczestniczy w życiu kulturowym szkoły, uczęszcza na zajęcia „kółek zainteresowań”, przez co przeciwdziała wykluczeniu ze społeczności	Pogadanki, filmy, współpraca z policją. „Nie tylko pięścią – sztuka rozwiązywania konfliktów. Przemoc, manipulacja i negocjacje. Jak reagować, gdy jestem ofiarą/świadkiem przemocy? Jak zachować się w sytuacji zagrażającej?” Zapewnienie uczniom dostępu do imprez kulturalnych. Pomoc koleżeńska.	PPP
--	---	---	---	-----

	Rozwijanie poczucia własnej wartości i pomoc w szukaniu swego miejsca w otaczającym świecie. Podejmowanie działań zmniejszających nierówności społeczne i marginalizację społeczną. Inicjowanie i wspieranie działań zmierzających do budowania i utrwalania aktywności.	Uczeń czuje się bezpieczny i wartościowy, co doprowadzi do zmniejszenia konfliktów wśród młodzieży. Uczeń jest bardziej pewny siebie, ma wyższe poczucie własnej wartości, docenia samego siebie a przez to potrafi zrealizować własne cele. Uczeń czuje się pełnowartościowym członkiem społeczności szkolnej, bierze udział w życiu szkoły, jest aktywny. Zachęcanie do udziału w konkursach, kółkach zainteresowań.	Współpraca z MGOPS Organizowanie wspólnych akcji charytatywnych. Rozwijanie zainteresowań i hobby poprzez udział w konkursach, zawodach, kółkach zainteresowań.	Wychowawcy, dyrektor, opiekun Samorządu Uczniowskiego, bibliotekarz Nauczyciele.
	Empatia, czyli sztuka wczuwania się w sytuację innych osób (zwłaszcza słabszych). Inicjowanie i wspieranie działań zmierzających do budowania wrażliwości na potrzeby innych (empatia).	Uczeń potrafi wczuwać się w sytuację innych ludzi, staje się wrażliwy na krzywdę i problemy innych, nie używa wobec nich przemocy.	Zabawy i gry integrujące grupę, drama – „Powiedz mi jak się czujesz?” Udział w akcji „Nakręcenie na pomaganie”. Charytatywne kiermasze. Rozmowy indywidualne.	Nauczyciele.

Przeciwdziałania pojawianiu się zachowań depresyjnych.	Tworzenie atmosfery ciepła, zrozumienia, akceptacji.	Uczeń czuje się dobrze wśród członków klasy i szkoły.	Rozpoznawanie sytuacji. Poprawa sytuacji ekonomicznej we współpracy z MGOPS. Rozmowy. Obserwacja uczniów przez wychowawcę, rozwiązywanie ich problemów.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.
	Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	Uczeń dostrzega swoje zalety.	Dostrzeganie najmniejszych osiągnięć uczniów, częste pochwały nawet za najmniejszy sukces, osobiste i indywidualne traktowanie każdego ucznia.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
	Umożliwianie wielowątkowego realizowania się na wielu różnych płaszczyznach.	Uczeń uczy się gospodarować swoim czasem wolnym, uczy się dokonywać wyborów, unika nudy.	Dostosowanie planu zajęć do zajęć pozalekcyjnych. Umożliwienie dokonywania wyboru interesujących ucznia kółek zainteresowań i rozwijania pasji (np. zbieractwo staroci, zbieranie niematerialnych zabytków kultury itp.)	Dyrektor. Wszyscy nauczyciele, rodzice.

	Inicjowanie i organizowanie działań wspierających poczucie bezpieczeństwa. Rozwijanie poczucia własnej wartości i pomoc w szukaniu swego miejsca w otaczającym świecie.	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole jak i poza nią, wie gdzie może poszukiwać pomocy i od kogo oczekiwać wsparcia. Uczeń potrafi samodzielnie myśleć, zna poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać wyboru.	Zapobieganie stresowi szkolnemu poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej. Rozmowy z uczniami o ich przeżyciach, doświadczeniach, potrzebach; uczenie samodzielności, poszukiwanie istotnych wartości.	Wszyscy nauczyciele, Wszyscy nauczyciele, Wszyscy nauczyciele,
Obszar VI Profilaktyka uzależnień.				
Alkoholizm. Realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych.	Podniesienie świadomości edukacyjno - informacyjnej z zakresu profilaktyki zdrowotnej, szczególnie w odniesieniu do chorób społecznych. Inicjowanie i organizowanie propozycji spędzania wolnego czasu przez dzieci i młodzież w ramach aktywności	Uczeń jest świadomy uzależnień i skutków jakie niosą. Uczeń angażując się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne pożytecznie i ciekawie spędza czas, co stanowi alternatywę dla	Pogadanki, filmy. Realizacja elementów programów profilaktycznych. „Stop dopalaczom!” Udział w zawodach i konkursach. Organizowanie dyskotek i imprez kulturalnych. Udział w zajęciach	Wychowawcy. PPP/Grażyna Ziomek Organizatorzy, wychowawcy.

	sportowych i kulturalnych, rozwijanie zainteresowań i hobby. Kreowanie wzorców spędzania wolnego czasu. Rozwijanie poczucia własnej wartości i pomoc w szukaniu swego miejsca w otaczającym świecie. Ułatwianie dziecku kształtowania swojego "ja".	popadania w nałogi z nudów. Uczeń umie odróżnić dobro od zła, dokonać właściwego, dobrego dla siebie wyboru Dziecko zna samego siebie, ma własne zdanie, wie, co jest dla niego najlepsze, nie szuka akceptacji w grupach ryzyka, ale znajduje ją w domu i szkole.	pozalekcyjnych. Poszukiwanie i dyskretne wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. Ukazywanie sposobów „trzeźwego” spędzania wolnego czasu. Jesteśmy dla dziecka wzorem do naśladowania. Uczymy dziecko sztuki odmawiania. Udzielamy mu wsparcia. Kontaktujemy się z dzieckiem – rozmawiamy na różne tematy. Wdrażamy do pomocy innym.	Nauczyciele
Narkomania, lekomania i inne środki odurzające.	Udostępnienie rzetelnej informacja na temat uzależnień, skutków i konsekwencji zażywania środków odurzających, ich wpływu na rodzinę, a w szczególności na dzieci Promocja wolnego stylu życia - bez nałogów Kształtowanie postaw, które sprzyjać będą	Uczeń ma dostęp do wszelkich informacji na temat uzależnień, wie gdzie ich szukać i jak z nich korzystać. Uczeń podejmuje świadome decyzje w sprawie używek, potrafi dociec własnych praw, umie bronić własnego	Pogadanki, filmy, ulotki, plakaty, broszury, książki. Kształcenie postawy asertywnej, nabycie praktycznych umiejętności, takich jak: obrona własnych praw.	Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele

	podejmowaniu racjonalnych decyzji. Budowanie wzajemnego zaufania. Niesienie pomocy osobie uzależnionej i jej rodzinie.	zdania, jest bardziej niezależny. Uczniowie i rodzice są świadomi zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków. Znają adresy placówek udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem. Uczeń może zaufać nauczycielowi bądź koledze, czuje się członkiem społeczności szkolnej. Uczeń może oczekiwać pomocy, nie czuje się pozostawiony samemu sobie.	Współpraca w grupach, poznanie się wzajemne, doskonalenie umiejętności komunikowania się. Udzielanie informacji o miejscu punktów konsultacyjnych, kierowanie do punktu pomocy, spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele
Zapobieganie nikotynizmowi.	Uświadomienie dzieciom wpływu palenia na zdrowie oraz wyniki w nauce i sporcie. Edukacja wspierająca.	Nauczyciele i rodzice mają informację nt. występowania zjawiska palenia w szkole. Uczniowie znają problematykę szkodliwości palenia papierosów. Uczniowie przestają sięgać	Ogólna edukacja: pogadanki, filmy. Zwracanie uwagi na negatywne aspekty palenia papierosów. Tworzenie wspierającego otoczenia przez dobre przykłady dorosłych.	Wychowawcy, nauczyciele

		po takie środki jak papierosy , potrafią zauważyć, że palenie nie jest akceptowane i szkodzi zdrowiu.	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez edukacyjnych.	
TV jako zagrożenie.	Poszukiwanie pozytywnych i negatywnych aspektów oglądania TV. Uświadomienie sobie, że programy TV należy selekcjonować.	Uczeń wybiera programy, które są edukacyjne, wybiera inną formę spędzania wolnego czasu. Uczeń racjonalnie i mądrze korzysta z TV.	Debaty. Dyskusje.	Wychowawcy, nauczyciele,
Zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z komputera.	Poznanie zagrożeń. Umiejętność racjonalnego korzystania z Internetu. Krytycyzm wobec treści obecnych w środkach masowego przekazu.	Wie, co jest dla niego zagrożeniem, kiedy można już mówić o uzależnieniu. Wie, po co jest Internet, jaką spełnia funkcję (nie tylko do celów zabawy ale także pracy), jak z niego korzystać, by nie uzależnić się.	Pogadanki, broszury. „Stalking” (nękanie). Cyberprzemoc. Internet, a prywatność. Analiza artykułów, ustosunkowanie się do ich treści.	Wychowawcy, nauczyciele PPP
Dopalacze – czyli najnowsze trendy w zażywaniu substancji zmieniających świadomość.	Udostępnienie rzetelnej informacja na temat skutków i konsekwencji zażywania substancji odurzających, ich wpływu na życie człowieka. Promocja wolnego stylu życia - bez nałogów.	Zna rodzaje i charakterystykę substancji psychoaktywnych występujących na terenie naszego kraju. Ma świadomość „drapieżności” sklepów sprzedających dopalacze w zestawieniu z brakiem skutecznych uregulowań prawnych w tym zakresie.	Pogadanki, broszury. Analiza artykułów, ustosunkowanie się do ich treści. „Stop dopalaczom!”	PPP

		Zna objawy używania „dopalaczy” i innych substancji odurzających.		
--	--	---	--	--

IV Ewaluacja

Ewaluacja odbywa się w poszczególnych obszarach na podstawie ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli, oraz na podstawie obserwacji wychowawców i sprawozdań informujących o sytuacji wychowawczej w klasie.

Zaleca się realizować program właściwie wszędzie, podczas każdego spotkania z uczniami, bowiem nigdy nie przestajemy być wychowawcami. Program kładzie nacisk na: postawę wychowawcy, warunki sprzyjające rozwijaniu więzi, uczucia i emocje, techniki i metody aktywizujące, doświadczenia z życia, kontakt z rodzicami.

Zatwierdzony

uchwałą nr 2/2015/2016 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Ziemi Suskiej w Babiętach Wielkich z dnia 17 września 2015r. w porozumieniu z radą pedagogiczną i po konsultacji z samorządem uczniowskim.