

Łódź, dnia 11 maja 2018 r.

Protokół kontroli doraźnej

Podstawa prawna: art. 51 i art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, poz. 949, poz. 2203 oraz z 2018 r. poz. 650) oraz §16 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 65 im. Juliusza Słowackiego w Łodzi

Adres: 91-322 Łódź, ul. Pojezierska 10

Telefon: 42 651 56 21

E-mail: szkola@sp65lodz.pl

Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Iwona Kupczyk-Dzierbicka

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Kuratorium Oświaty w Łodzi, 90-446 Łódź al. Kościuszki 120a

Imię i nazwisko kontrolujących: Jadwiga Jakóbczyk i Barbara Łaska - st. wizytatorzy

Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli:

LKO.WRE.5533.28.2018.BL.JJ z dnia 24 kwietnia 2018 r.

Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 7 maja 2018 r.

Tematyka kontroli: organizacja kształcenia specjalnego (w związku z pismem rodzica ucznia niepełnosprawnego).

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Wyjaśnień udzielili: pani Iwona Kupczyk-Dzierbicka dyrektor, pani Małgorzata Jonkisz pedagog szkolny.

Wyniki diagnozy pedagoga. Uczeń klasy IA ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 16 listopada 2018 r. sprawia problemy wychowawcze. Często nie wykonuje poleceń nauczycieli. Odmawia wykonania zadań. Jest agresywny w stosunku do rówieśników. Narzuca swoją wolę rówieśnikom.

Zaczepia dzieci, np. kierując ołówek w stronę oka dziecka. Jego zachowania są trudne do przewidzenia. Występują w różnych sytuacjach i często nie są poprzedzone bezpośrednią, zauważalną przyczyną. Rodzice rówieśników są zaniepokojeni o bezpieczeństwo swoich dzieci. Zgłaszają przypadki uderzenia dziewczynki w twarz, szczypania, zaczepiania i innych sytuacji związanych z agresją fizyczną chłopca. Są też przewrażliwieni. Obarczają winą ww. chłopca za popchnięcie syna pomimo uzyskania informacji ze szkoły, że był to przypadek spowodowany straceniem równowagi przez chłopca i próbą jej odzyskania, co skutkowało popchnięciem kolegi. Rodzice nie wierzą w wyjaśnienia nauczycieli. Rówieśnicy także prowokują chłopca, a w efekcie jego zachowania są nieodpowiednie.

Chłopiec znacznie lepiej funkcjonuje na pierwszych godzinach lekcyjnych (przez ok. 4 godziny). Potem następuje zmęczenie. Bardzo rozprasza go wszelkie bodźce. Problemy w zachowaniu (agresja) występują na późniejszych lekcjach np. na zajęciach języka francuskiego i podczas pobytu chłopca na świetlicy, a także w czasie przerw między zajęciami. Nauczyciele zwracają uwagę chłopcu ze względu na nieodpowiednie zachowanie. Pani pedagog jest konsekwentna i wymaga od chłopca wykonania zadań. Uczeń w czasie jej zajęć nie sprawia problemów wychowawczych.

Z uwagi na fakt, że w klasie IA jest uczeń z zespołem Aspergera, dyrektor zatrudnił asystenta nauczyciela (na podstawie art. 15 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe i w powołaniu z §7 ust 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym).

Chłopiec często nie współdziała z asystentem, nie słucha poleceń tej osoby, bywa agresywny wobec niej (kopie, niegrzecznie się odzywa). Asystentka nie radzi sobie z agresją chłopca. W jej postępowaniu brakuje zdecydowania i szybkiego reagowania na zachowanie dziecka. Uczestniczy w zajęciach edukacyjnych. Nie pilnuje chłopca w czasie przerw między zajęciami. Nie pomaga chłopcu w czasie zajęć świetlicowych. Ze względu na obowiązek wykonywania zadań wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, jest niesamodzielną w czasie pracy z dzieckiem. Nauczyciele opracowujący indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zalecili obecność nauczyciela wspomagającego. Asystent nauczyciela jest niewystarczający w sytuacji, gdy dziecko niepełnosprawne jest agresywne i potrzebne są stałe oddziaływania o charakterze rewalidacyjnym.

W czasie kontroli doraźnej pani dyrektor nie udostępniła wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnej teczki ucznia.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w zakresie zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem określono cele i zadania, nie wskazano działań. Bardzo ważne byłoby wskazanie działań, jakie w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych, w sposób jednolity, podejmowałiby nauczyciele i specjaliści pracujący z chłopcem. Ze względu na trudności w uwspólnianiu oddziaływań wychowawczych szkołom określony w IPE-T zakres wsparcia mamy chłopca jest niewystarczający.

Szkoła i nauczyciele nie realizują programu w zakresie współpracy z rodzicem chłopca i tworzenia odpowiednich warunków organizacji kształcenia dziecka ze względu na niepełnosprawność.

Zajęcia, którymi objęty jest uczeń to:

- Zajęcia rewalidacyjne. W poniedziałek od 14.40 do 15.25 (tj. 45 min.) i czwartek od 14.45 do 16.00 (tj. 75 min.) - 2 godziny rewalidacji tygodniowo prowadzone przez pedagoga specjalnego, który przychodzi do szkoły dwa razy w tygodniu – program zakłada m.in. pracę nad kompetencjami społecznymi chłopca,
- ½ godziny tygodniowo zajęć logopedycznych,
- 1 godzina tygodniowo zajęć korekcyjno-kompensacyjnych prowadzonych przez pedagoga szkolnego - program zakłada usprawnianie grafomotoryki i pracę nad zachowaniem chłopca.

Ze względu na skargi rodziców dzieci z klasy do której uczęszcza chłopiec z zespołem Aspergera, związane z jego agresywnym zachowaniem, w dniu 25 kwietnia 2018 r. podczas zebrania z rodzicami, pani pedagog pokazała krótki film dot. zespołu Aspergera i odpowiadała na pytania rodziców (obecnych było ok. 20 rodziców). Na spotkaniu byli także obecni rodzice ucznia niepełnosprawnego.

Obecnie proces kształcenia dziecka niepełnosprawnego w Szkole Podstawowej 65 w Łodzi wymaga doskonalenia i zmian jakościowych. Asystent nauczyciela nie radzi sobie z trudnym zachowaniem ucznia. Ponadto może pracować tylko pod kierunkiem nauczyciela, a praca z uczniem wymaga samodzielnych działań rewalidacyjnych (np. opartych o techniki behawioralno-poznawcze). Ze względu na konieczność wdrożenia intensywnych oddziaływań rewalidacyjnych zasugerowano dyrektorowi zatrudnienie specjalisty lub nauczyciela posiadającego specjalne przygotowanie pedagogiczne (jest to też ustalenie zawarte w IPE-T). Rewalidacja i zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem muszą być nastawione przede wszystkim na pracę nad zmianą zachowania dziecka. Towarzyszenie dziecku przez asystenta musi być połączone z zapewnieniem bezpieczeństwa innym uczniom. Uzgodniono z dyrektorem, że Pani pedagog przejmie koordynowanie działań dotyczących chłopca i będzie monitorowała pracę wszystkich nauczycieli pracujących

z dzieckiem oraz przygotuje i przekaże pisemne wskazówki dla rodziców do pracy w domu. Pomocne dla matki ucznia będzie wskazanie, co udało się osiągnąć, nad czym szkoła będzie pracować obecnie i jakie są oczekiwania szkoły wobec mamy w celu poprawy jego funkcjonowania.

Dyrektor zmieni godziny pracy asystenta, biorąc pod uwagę czas, kiedy dziecko jest zmęczone, a narastająca ilość bodźców powoduje agresję. Pedagog poinstruuje asystenta o jego zadaniach w obecności wychowawcy, podkreślając znaczenie pracy asystenta i branie odpowiedzialności za efekty pracy. Od nowego roku szkolnego zaplanowany jest nauczyciel wspierający. Rewalidacja będzie prowadzona przez nauczyciela wspomagającego i ze względu na fakt, że nauczyciel będzie codziennie obecny w szkole, w większym stopniu nastawiona będzie na usprawnianie komunikacji społecznej ucznia.

Zalecenia

1. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym należy uwzględnić działania wspierające rodziców oraz określić zintegrowane działania nauczycieli mające na celu niwelowanie agresywnych zachowań dziecka, a także zrealizować IPET w zakresie współpracy z rodzicami ucznia oraz dostosowania warunków organizacji kształcenia Radka. Podstawa prawna: § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 1578).
2. Należy podjąć współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i placówką doskonalenia nauczycieli w celu uzyskania od specjalistów wskazówek dotyczących pracy z uczniem z zespołem Aspergera. Podstawa prawna: § 28 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
3. Należy prowadzić dokumentację dziecka objętego kształceniem specjalnym z § 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017, poz. 1646).
4. Należy sprawować nadzór pedagogiczny nad pracą wychowawcy (w szczególności pod kątem zadań przydzielanych asystentowi), nauczycieli i nauczycieli specjalistów

w zakresie planowania (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), dokumentowania (dzienniki zajęć specjalistycznych), realizacji zintegrowanych działań, oceny rezultatów w pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Podstawa prawna: art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Termin realizacji zaleceń: od dnia podpisania niniejszego protokołu kontroli doraźnej.

Pouczenie

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, dyrektor szkoły ma prawo zgłosić Łódzkiemu Kuratorowi Oświaty w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole.

Zgodnie z art. 55 ust. 5 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, dyrektor szkoły w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, dyrektor szkoły terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

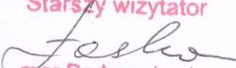
- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

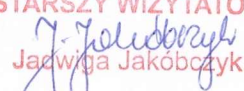
DYREKTOR SZKOŁY

mgr Iwona Kubecek-Dzierbicka

(dyrektor szkoły)

Starszy wizytator

mgr Barbara Łaska

(przeprowadzający kontrolę)

STARSZY WIZYTATOR

Jadwiga Jakobczyk

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY

Mona Kupczyk-Dzierbicka
Mona Kupczyk-Dzierbicka

Poświadczam odbiór protokołu kontroli: 14.05.2018

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

M