WEWNTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Wewnątrzszkolny System Oceniania został opracowany zgodnie z wymogami zawartymi w art. 22 ust. 22 pkt 4 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz 329 i nr 106, poz, 496, z 1997 r. nr 28, poz. 153 i nr 141, poz.943 oraz z 1998 r. nr 117, poz. 759 i nr 162, poz. 1126) oraz w oparciu o **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r.(Dz.U. z 2007r. nr 83 poz. 562)** w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Przepisy ogólne.

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w Szkole Podstawowej Nr 37 w Katowicach. **Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.**
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania opracowano po konsultacjach przeprowadzonych wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 37, rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest zgodny z misją i wizją szkoły.
4. Zadaniem Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania jest:
   a) diagnozowanie,
   b) ocenianie,
   c) informowanie,
   d) upowszechnianie osiągnięć uczniów,
   e) ewaluacja programów nauczania i wychowania.
5. Wewnątrzszkolny System Oceniania zapewnia uczniom:
   a) jasne i upublicznione kryteria oceny,
   b) możliwość samooceny,
   c) rzetelną informację zwrotną,
   d) indywidualny sposób oceniania,
   e) obiektywizm.

   Wewnątrzszkolny System Oceniania powinien motywować ucznia do pracy.
6. Wewnątrzszkolny System Oceniania zapewnia rodzicom:

a) prostotę i jasność systemu,
b) jawność kryteriów oceniania,
c) możliwość częstej informacji zwrotnej o postępach ucznia.

Wewnątrzszkolny System Oceniania wskazuje rodzicom (prawnym opiekunom), jak pokierować dalszą karierą swojego dziecka.

7. Wewnątrzszkolny System Oceniania zapewnia nauczycielom:
   a) różnorodność źródeł informacji o uczniu,
   b) łatwość stosowanych metod, form i technik oceniania,
   c) łatwość wnioskowania o umiejętnościach i kompetencjach ucznia.

   Wewnątrzszkolny System Oceniania wskazuje nauczycielom, jak należy pokierować procesem uczenia.

§ 42

1. Wewnątrzszkolny system oceniania ma na celu ***wartościowanie postępów, wskazując uczniowi co osiągnął, co zrobił dobrze i nad jakimi elementami powinien jeszcze popracować***, a w szczególności:
   a. *poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;*
   b. *pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;*
   c. *motywowanie ucznia do dalszej pracy;*
   d. *dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;*
   e. *umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.*
2. System ten zapewnia:
   a. *pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia;*
   b. *ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy;*
   c. *wdrażanie do systematyczności, samokontroli i samooceny;*
   d. *kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;*
   e. *nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań;*

f. *dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o postępach ich dzieci, a nauczycielom informacji o poziomie osiągania założonych celów kształcenia;*
g. *budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami, programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.*

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
   a. *formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowania o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);*
   b. *bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, wg skali i w formach przyjętych przez Szkołę oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych;*
   c. *przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;*
   d. *ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego* (*okresu) i warunki ich poprawiania.*

§ 43

1. Poziom opanowania przez ucznia kompetencji określonych w standardach wymagań edukacyjnych ocenia się w stopniach szkolnych wg skali i w formach przyjętych w Szkole.
2. Ocenianie bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne, o którym mowa w § 38 , przeprowadza się wg następującej skali ocen:

Bieżąca i śródroczna skala ocen klasyfikacyjnych		
Cyfrowo	**Słownie**	**Skrót**
6	celujący	cel
5	bardzo dobry	bdb
4	dobry	db
3	dostateczny	dost
2	dopuszczający	dop
1	niedostateczny	ndst

1. Oceny cząstkowe wyraża się cyframi, dopuszcza się "+" i "-" oraz komentarz w dokumentacji przebiegu nauczania prowadzonej przez nauczyciela.

4. Śródroczną ocena zachowania ustala się wg następującej skali:

Śródroczna i końcowa skala ocen zachowania	
Słownie	**Skrót**
Wzorowe	wz
Bardzo dobre	bdb
Dobre	db
Poprawne	popr
Nieodpowiednie	ndp
Naganne	ng

5. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i z zachowania są ocenami opisowymi.
6. W dokumentacji przebiegu nauczania dopuszcza się stosowanie skrótów ocen z zastrzeżeniem ocen klasyfikacyjnych końcoworocznych oraz końcoworocznych ocen zachowania, które należy wpisywać pełnymi nazwami.
7. Niektóre zajęcia edukacyjne, tzw. ***ścieżki międzyprzedmiotowe*** mogą być zaliczane jedynie przez frekwencję ucznia w tych zajęciach.
8. Decyzją dyrektora Szkoły, na podstawie odrębnych przepisów, uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, wówczas w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się "***zwolniony(a)***".
9. Klasyfikowanie końcoworoczne przeprowadza się na zasadach i wg skali ocen określonych odrębnymi przepisami.
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania

§ 44

1. Główny element wewnątrzszkolnego systemu oceniania stanowią ***standardy wymagań edukacyjnych***, czyli *oczekiwane osiągnięcia uczniów, polegające na celowym, skutecznym i świadomym działaniu w określonych sytuacjach*, przełożone na poszczególne stopnie szkolne dla odpowiednich zajęć edukacyjnych (bloków przedmiotowych, przedmiotów, ścieżek edukacyjnych).
2. Przy ich opracowywaniu, nauczyciele winni uwzględnić:
    a. *Standardy wymagań egzaminacyjnych* ustalone centralnie przez Państwową Komisję Egzaminacyjną (Rozporządzenie MEN z dnia 21 lutego 2000 r.); (2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791 i Nr 120, poz. 818.)
    b. *Podstawę programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów* (Rozporządzenie MEN z dnia 26.lutego 2002 r. ze zm.)(2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791 i Nr 120, poz. 818);
    c. *Programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów* (Obwieszczenie MEN z dnia 31 stycznia 2005 r. ze zm.) (Dz. U. z dnia 18 lutego 2005 r.);
    d. *Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych* (Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. r.). (Dz.U. z 2007r. nr 83 poz. 562)
3. Aby pomiar osiągnięć szkolnych był możliwy każdy nauczyciel powinien:
    a. *ustalić wymagania programowe (Standardy wymagań edukacyjnych);*
    b. *zbudować skalę ocen na podstawie standardów wymagań edukacyjnych;*
    c. *ustalić sposoby i zasady sprawdzania osiągnięć uczniów;*
    d. *opracować wyniki i ocenić pomiar dydaktyczny (wartościowanie efektów pracy).*
4. Nauczyciele, przy formułowaniu ***Standardów wymagań edukacyjnych dla poszczególnych zajęć edukacyjnych*** na kolejnym etapie kształcenia, winni zawrzeć opisy *wymagań podstawowych oraz pełnych*, a także sposób przeliczania spełnionych wymagań na poszczególne stopnie szkolne.

5. ***Wymagania pełne*** *(możliwe do uzyskania, obejmujące program nauczania)* powinny dobrze odzwierciedlać docelowe pożądane kompetencje (*wiadomości, umiejętności i postawy*), a ich spełnienie na poziomie wymaganym dla danego etapu kształcenia powinno wyrażać się uzyskaniem przez ucznia *oceny bardzo dobrej*. *Ocena celująca* oznacza wykroczenie poza oczekiwane wymagania programowe. *Ocena dobra* oznacza spełnienie wymagań w stopniu pośrednim pomiędzy pełnym i podstawowym.
6. ***Wymagania podstawowe*** *(niezbędne do dalszego rozwoju)* powinny obejmować podstawę programową na poziomie wymaganym dla danego etapu kształcenia, a ich spełnienie powinno wyrażać się uzyskaniem przez ucznia *oceny dostatecznej*. *Ocena dopuszczająca* oznacza takie braki ucznia w spełnieniu wymagań podstawowych, które nie przekreślają jeszcze możliwości kontynuacji nauki.
7. Oceniane kompetencje tego samego rodzaju, przy pomocy odpowiednich kryteriów wymagań, powinny być rozwijane przez uczniów z określoną dynamiką, a więc cechować je powinna <u>*kontynuacja*</u> *(na kolejnych etapach kształcenia)* i stopniowo coraz większy <u>*postęp*</u> *(rosnący poziom wymagań)*.
8. ***Kryteria uzyskania określonych kompetencji*** powinny przyjmować *opis czynnościowy (operacyjny), zilustrowanego przykładowymi zadaniami*. W opisie tym musi być jasno wyrażona różnica pomiędzy wymaganiami pełnymi a podstawowymi. Postać zapisu powinna umożliwić udzielenie jednoznacznej odpowiedzi, czy dana kompetencja na danym etapie nauki została przez ucznia opanowana (uzyskana).
9. ***Podstawa programowa*** obejmuje <u>*wymagania podstawowe*</u> i zawiera te elementy treści nauczania (zoperacjonalizowane czynności wykonywane na określonym materiale - *kompetencje uczniów*), które są:
   - *empiryczne*, tzn. możliwe do wyodrębnienia ze znanej uczniom rzeczywistości lub z prostego doświadczenia,
   - *istotne* w logicznej strukturze tematu, działu, idei przewodniej programu nauczania,
   - *proste* ze względu na swoją wewnętrzną strukturę,
   - *łatwe* dla przeciętnie uzdolnionego ucznia,
   - *niezbędne* w bieżącym uczeniu się przedmiotu (bloku przedmiotowego) na danych lub najbliższych zajęciach,
   - *nieodzowne* w uczeniu się przedmiotu (bloku przedmiotowego) w ramach danego działu oraz innych przedmiotów w danej klasie lub na danym etapie edukacji.
10. ***Program nauczania*** obejmuje zaś wszystkie warstwy treści nauczania od koniecznej do dopełniającej, czyli stanowi <u>*wymagania pełne*</u>. Należy przy tym pamiętać, że uczeń nie

musi spełniać jednocześnie wszystkich kryteriów uzyskania określonej kompetencji - wystarczy, jeżeli spełnia większość z nich.

11. W Szkole ustala się następujące ***ogólne kryteria (poziomy) wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne*** obowiązujące przy ocenie bieżącej i ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub końcoworocznej:

Skala ocen	**Elementy treści nauczania**	**Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych**	**Uwagi**
Niedostateczny 1	Z powodu braków w posiadanych wiadomościach nie ma możliwości dalszego zdobywania wiedzy z danego przedmiotu lub bloku, dziedziny edukacji.	- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową lub programem nauczania; - nie jest w stanie rozwiązać lub wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności; - z powodu braków w posiadanych wiadomościach nie ma możliwości dalszego zdobywania wiedzy z tego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych.	
dopuszczający 2	Niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji) potrzebne w życiu.	Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania	

		podstawowej wiedzy z danego przedmiotu (bloku przedmiotowego) w ciągu dalszej nauki; Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.	
dostateczny 3	Najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji); Łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego; O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne; Często powtarzające się w programie nauczania; Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; Określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej; Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki (w danej klasie); Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.	Warstwa ta nie powinna przekraczać 50% treści całego programu, tj. podstawa programowa.
dobry 4	Istotne w strukturze przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji); Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone	Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem	Pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych,

	do wymagań podstawowych; Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji) i innych przedmiotów szkolnych; Użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności; O zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej; Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i z podręcznika.	na danym etapie (w klasie), ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej; Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.	ale nie obejmujące całego programu nauczania.
bardzo dobry 5	Złożone, trudne, ważne do opanowania; Wymagające z korzystania z różnych źródeł; Umożliwiające rozwiązywanie problemów; Pośrednio użyteczne w życiu szkolnym; Pełne opanowanie treści programu nauczania.	Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie (w klasie); Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów	

		w nowych sytuacjach.	
celujący 6	Stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia; Wynikające z indywidualnych zainteresowań; Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności z danego etapu (klasy), które pozwalają mu samodzielnie i twórczo rozwijać własne uzdolnienia; Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy) oraz wykraczające poza ten program, proponuje rozwiązania nietypowe; lub Uczeń osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcie.	Mogą wykraczać poza opublikowany program nauczania.

12. **Propozycje przykładów o różnym stopniu trudności** (**P** - podstawowe, **R** - rozszerzające, **D** - pełne) powinny stanowić uzupełnienie wymagań programowych, a tym samym pełniej obrazować ***Standardy wymagań edukacyjnych*** na poszczególne

stopnie szkolne. Właściwy ich wybór zależy od nauczyciela po uwzględnieniu wymiaru godzin oraz kompetencji zespołu klasowego.

13. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, wynikające z realizowanego programu nauczania opracowują nauczyciele poszczególnych przedmiotów (bloków, zajęć edukacyjnych), uwzględniając i przestrzegając powyższych ustaleń oraz podają je uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) do wiadomości na początku każdego roku szkolnego. Kryteria te, jako część składową **Przedmiotowego systemu oceniania**, opracowują nauczyciele na piśmie i są jednakowe dla wszystkich uczniów na danym etapie kształcenia (z danej klasy, poszczególnych oddziałów), z zastrzeżeniem §40 ust. 14 i ust. 15.
14. Nauczyciel może wystąpić z wnioskiem o przebadanie ucznia posiadającego deficyty rozwojowe lub trudności w nauce.
15. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe **lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.**

12. Ilekroć w statucie jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się, należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy maja trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi.
13. **W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.**
14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych w szczególności należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, chęć do pracy, zaangażowanie, aktywność.
15. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego,

zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

16. Dyrektor Szkoły sprawdza zgodność **Standardów wymagań edukacyjnych** z obowiązującymi przepisami prawa oraz przechowuje ich kopie do wglądu dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów).