

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1
im. MIKOŁAJA KOPERNIKA W KATOWICACH
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 37
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
im KS. JANA TWARDOWSKIEGO W KATOWICACH
ROK SZKOLNY 2020/2023**

1. **Podstawa prawna**
 2. **Wstęp**
 3. **Misja szkoły**
 4. **Wizja szkoły**
 5. **Wartości społeczności szkolnej**
 6. **Sylwetka absolwenta**
 7. **Diagnoza i analiza czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole**
 8. **Cel działań wychowawczo - profilaktycznych**
 9. **Zadania wychowawcze**
 10. **Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły – tabela**
 11. **Ewaluacja**
- załącznik**

1. Podstawa prawna

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005r **o przeciwdziałaniu narkomanii** (tekst jednolity Dz.U z 2017.poz.783)
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach **systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U poz. 249)
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie **oceniaania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. **o postępowaniu w sprawach nieletnich** tekst jedn.: Dz.U. 2014 poz. 382)
- **Konstytucji** Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o **systemie oświaty** (tekst jedn.: Dz. U 2016, poz. 35);
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – **Karta Nauczyciela** (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
 - Powszechnej **Deklaracji Praw Człowieka** z 10 grudnia 1948 r.;
 - Konwencji o **Prawach Dziecka** przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27sierpnia 2012 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 30 sierpnia 2012 r. Poz. 977);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie **zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. z 2018 poz. 214).
 - Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 im Mikołaja Kopernika w Katowicach stan na IX 2020

2. Wstęp

Niniejszy program, przewidziany do realizacji w bieżącym roku szkolnym, stanowi kontynuację programów funkcjonujących w naszej placówce w poprzednich latach, przy czym został on zaktualizowany, zgodnie z obecnymi kierunkami polityki oświatowej i nowymi priorytetami wyznaczonymi przez MEN, dostosowany do bieżących potrzeb związanych z pandemią wirusa Covid-19 jak i bieżących aktów prawnych.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w sferze:

- emocjonalnej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- moralnej, duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- ekologicznej- ukierunkowanej na działalność pro-ekologiczną; opartej na szacunku i dbałości o środowisko naturalne oraz jego zasoby naturalne
- fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- zdrowotnej- ukierunkowanej na zachowania pro-zdrowotne w tym zdrowy styl życia oraz właściwe odżywianie się
- intelektualnej- ukierunkowanej na: osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

3. Misja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych

Wolności. Nauczamy i wychowujemy dzieci i młodzież tak, aby w pełni mogli oni wykorzystywać swoje możliwości intelektualne, duchowe i fizyczne. Chcemy, by kierowali się w życiu zasadami moralnymi i szacunkiem dla tradycji narodowych. Uczymy otwartości i tolerancji oraz odpowiedzialności. Zachęcamy do aktywnych postaw wobec problemów codziennego życia, co wraz z solidną i wszechstronną wiedzą pozwoli naszym uczniom w przyszłości spełniać w sposób świadomy i racjonalny różne role społeczne. Stawiamy na rozwój takich cech osobowości jak przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, umiejętność samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych. Współpracujemy z rodzicami oraz organizacjami w środowisku lokalnym, które wspierają szkołę w jej działaniach zarówno dydaktycznych, jak i wychowawczych. Stwarzamy warunki do uczestnictwa w kulturze, propagujemy zdrowy styl życia, w tym aktywne formy spędzania wolnego czasu.

Słowa naszego patrona Szkoły Podstawowej nr 37 z Oddziałami Dwujęzycznymi- księdza Jana Twardowskiego, **„Realizujemy się najpełniej, jeśli potrafimy żyć dla innych”** stały się misją naszej szkoły. Tę wartość w naszej placówce uznaliśmy za najwyższą. Podkreśla ona, że człowiek, zwłaszcza ten mały, jest przyszłością świata. Niesie korzyści dla obu stron: obdarowanego i dobroczyńcy. Pozbawia egoizmu, uczy tolerancji i zrozumienia oraz czerpania radości z bycia pracowitym, prawym, uczciwym, chętnym do pomocy i wsparcia drugiego człowieka. Ta poetycka misja wiąże się bezpośrednio z Deklaracją Rady Europy: „Edukacja międzykulturowa w nowym kontekście europejskim”, która wskazuje, iż proces nauczania ma uwzględniać we wszystkich działaniach dydaktycznych elementy „uczenia się, aby żyć wspólnie”.

4. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Jako organizacja twórcza, jesteśmy zorientowani na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka. Stąd Program Wychowawczo - Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji innych narodów.

5. Wartości społeczności lokalnej

Charakterystyka środowiska lokalnego w którym funkcjonuje szkoła

W roku szkolnym 2019/2020 nasza szkoła połączyła z I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi i od tej pory funkcjonujemy jako Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Katowicach i Szkoła Podstawowa nr 37 z Oddziałami Dwujęzycznymi im.

Ks. Jana Twardowskiego.

W szkole podstawowej pracuje 66 nauczycieli oraz uczy się 466 uczniów.

Nasza szkoła znajduje się w śródmieściu Katowic, przy ul. Lompy 17. Istnieje od roku 1957. Jest to szkoła posiadająca 25 oddziałów, w tym 5 dla dzieci z wadą słuchu. Od roku 1999 szkoła prowadzi klasy specjalne dla dzieci z wadami słuchu a od roku 2017/2018 oddziały dwujęzyczne z językiem francuskim.

Przekrój środowiska rodzinnego naszych uczniów jest mocno zróżnicowany, min. ze względu na położenie w śródmieściu, dojazdy uczniów spoza rejonu szkoły oraz stanowienie okręgu właściwego dla dwóch domów dziecka.

Uczniowie do swojej dyspozycji mają gabinet terapii pedagogicznej, salę doświadczania świata oraz gabinet profilaktyki zdrowotnej. Wokół szkoły znajduje się zielony teren rekreacyjny wraz z nowoczesnymi boiskami szkolnymi i „siłownią pod chmurką”.

Diagnoza

Diagnoza środowiska lokalnego, wartości ważnych w środowisku naszej społeczności szkolnej oraz relacji rówieśniczych posłużyła nam, jako element wyjściowy do budowania modelu absolwenta. Model naszego absolwenta jest spójny z wybranymi wartościami.

6. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 37 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Ks. Jana Twardowskiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Katowicach to obywatel Europy XXI wieku, który jest:

aktywny: posiada zainteresowania, pasje; jest twórczy; wykazuje się samodzielnością, ciekawością świata; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać; umie współpracować w grupie; prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka w tym ludzi niepełnosprawnych

świadomy swoich praw i praw innych: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Uczeń naszej szkoły jest natomiast jest:

- życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

7. Diagnoza i analiza czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole

Przez **czynniki chroniące** rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

Przez **czynniki ryzyka** rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Opis szkoły

1. Kontekst wychowawczy – mocne i słabe strony szkoły w aspekcie występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

Opis szkoły na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów: Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, raportów, np. z ewaluacji wewnętrznej, badań prowadzonych wcześniej w szkole, dzienników, dokumentacji szkolnej prowadzonej przez psychologa, wychowawców, obserwacji, wywiadów oraz danych z ewaluacji w czerwcu 2020 oraz wrześniu 2020;

Mocne strony realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2019 – 2020:

- Uczniowie i rodzice zostali zapoznani z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki oraz mają wpływ na tematykę lekcji wychowawczych.
- Uczniowie lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie

- Szkoła i klasa są miejscami bezpiecznymi, w których uczniowie czują się dobrze
- Uczniowie mają duże poczucie bezpieczeństwa zarówno w szkole, jak i poza szkołą, a także w drodze do i ze szkoły
- Nie występowało w szkole zjawisko wagarów (przypadki marginalne)
- Uczniowie mogą liczyć na pomoc koleżeńską w procesie edukacyjnym
- Uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli w procesie edukacyjnym
- Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc
- Nauczyciele wiedzą, że muszą motywować uczniów do nauki i poszerzać ich zainteresowania. Zdaniem nauczycieli najlepszymi sposobami motywowania uczniów jest przygotowanie ciekawych lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
- Nauczyciele stosowali oceny np. za aktywność na lekcji, starli się prowadzić zajęcia w ciekawy sposób. Przekazywali informację zwrotną na temat ich postępów, przedstawiali plan dalszej pracy indywidualnej ucznia.
- Nauczyciele coraz częściej prowadzi zajęcia w grupach, oparte na praktycznym zdobywaniu wiedzy
- Od lat uczniowie dobrze znają zasady oceniania (WSO)
- Znacząca większość uczniów ma oparcie w rodzicach i rówieśnikach.
- Wysoka satysfakcja rodziców z działań wychowawczych wspierających ich wysiłki
- We wszystkich klasach prowadzone były działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom (zajęcia te prowadzone były przez pedagoga, instytucje zewn oraz wychowawców)
- Rodzice i uczniowie oczekują tematów lekcji wychowawczych związanych przede wszystkim z budowaniem relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku wobec drugiego człowieka oraz asertywności.
- Dla nauczycieli istotne jest przede wszystkim poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów związanych z empatią, relacjami rówieśniczymi, rozwijaniem kompetencji cyfrowych, cyberprzemocą.
- Uczniowie oraz rodzice są zadowoleni z działalności zespołu wolontarystycznego
- Zdaniem większości uczniów, rodziców i nauczycieli sporadycznie na terenie szkoły dochodzi do przemocy fizycznej.
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych na poziomie klas 6-8

- Rodzice i nauczyciele sądzą, że monitoring ma znaczny wpływ na bezpieczeństwo uczniów.
- Uczniowie uczestniczą w programach promujących zdrowie i życie bez uzależnień: (Sznupiek, Zdrowe śniadanie, ...)
- Szkoła współpracuje z instytucjami zajmującymi się profilaktyką: Policja – Komenda Miejska i Wojewódzka, MOPS i podległe jemu TPPS, PPP nr 5, SPPP, ROME Metis, Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii.
- Wszystkie przypadki agresji lub naruszania dyscypliny są rozpatrywane na bieżąco i natychmiast rozwiązywane.
- Przeciwdziałanie przemocy fizycznej

Słabe strony realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2019 – 2020:

- Zdaniem uczniów niektóre zajęcia są prowadzone w mało interesujący sposób, a poruszane na nich zagadnienia nie są jasno tłumaczone.
- Zdaniem uczniów nauczyciele nie zawsze zaprzestają zadawania prac domowych na weekend
- Zdaniem uczniów za nauczyciele za dużo zadają prac domowych- nawet tych z dnia na dzień
- Nauczyciele nie zawsze pamiętają o dostosowaniach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- W szkole występuje zjawisko przemocy słownej
- w klasach starszych (ósme klasy) pojawił się problem z używkami typu nikotyna
- Uczniowie nie zawsze potrafią rozwiązywać konflikty w asertywny i skuteczny sposób (szczególnie zjawisko to dotyczy klas 4- nowy etap edukacyjny)
- Uczniów przyznają, że używają więcej wulgaryzmów w stosunku do rówieśników.
- Nauczyciele są zdania, że uczniowie nie szanują przestrzeni wspólnej jakimi są toalety dla uczniów
- Uczniowie uważają że SU powinna lepiej działać na terenie szkoły

2. Występowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka

a) Charakterystyka czynników chroniących, sprzyjających procesom rozwojowym i zdrowemu życiu;

czynniki chroniące definiowane są jako: właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Indywidualne czynniki chroniące

Poczucie przynależności, pozytywny klimat szkoły, akceptacja własnej osoby, wysoka samoocena, odczuwanie empatii i zrozumienia wobec innych ludzi

Rodzinne czynniki chroniące

Okazywanie przez rodziców wsparcia, zaangażowanie rodziców w naukę swoich dzieci, monitorowanie przez opiekunów postępów w nauce, spędzania czasu wolnego. Nawiązywanie

Środowiskowe czynniki chroniące

Dobre relacje w grupie rówieśniczej, wspieranie siebie w sytuacjach trudnych, koleżeńska współpraca oparta na zaufaniu i szacunku, zdecydowany brak ze strony szkoły akceptacji przemocy, wymaganie od uczniów szacunku i pomocy koleżeńskiej, przestrzeganie norm i zasad społecznych, posiadanie aspiracji do stawania się lepszym człowiekiem, wspieranie uczniów przez instytucje i osoby zewnętrzne- czuwanie nad ich prawidłowym rozwojem

Szkolne czynniki chroniące

Dobry klimat sprzyjający w szkole, pozytywne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami, umożliwienie uczniom samodecydowania o sobie i swoich wyborach, jasne reguły i normy obowiązujące w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie, wsparcie ze strony nauczycieli, tworzenie sprzyjających warunków do rozwijania ciekawości świata oraz swoich zainteresowań, zapobieganie zjawiskom nieporządanym na terenie szkoły jak wykluczenie społeczne, nietolerancja i dyskryminacja

Środowisko lokalne- czynniki chroniące

Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo oraz dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność.

b) Charakterystyka czynników ryzyka, utrudniających dojrzewanie i sprzyjających dysfunkcjom;

czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego: które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania

istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Indywidualne czynniki ryzyka –

madmierna niesmiałość i wrażliwość, cgronicze uczucie napięcia i niepokoju, niska samoocena, brak odporności na stres, niedojrzała ciekawość świata przejawiające się chęcią sięgania po używki, deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem,

Rodzinne czynniki ryzyka:

niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi, brak rygorów i kontroli, bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, brak więzi emocjonalnej z rodziną, zaburzenia w pełnieniu ról,

Szkolne czynniki ryzyka:

Obecność środków odurzających w placówce, niska wiedza uczniów o środkach psychoaktywnych i ich szkodliwości, nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego,

Środowiskowe czynniki ryzyka

Nieodpowiedni klimat panujący w szkole, nie przestrzeganie norm i zasad panujących w środowisku rówieśniczym, brak należytego zainteresowania uczniem i jego problemami

Środowisko lokalne- czynniki ryzyka

Niekorzystne oddziaływania osób trzecich na młodzież w pobliżu szkoły, położenie szkoły w pobliżu osób mających problemy z przestrzeganiem prawa i norm, nieodpowiednie przekazy ze środków masowego przekazu

Na podstawie dokonanej diagnozy określiliśmy następujące czynniki występujące w naszym środowisku szkolnym:

Czynniki chroniące –

pozytywne relacje rówieśnicze, relacje z bliskimi osobami, okazywanie wsparcia zainteresowania dziecku przez rodziców, zaangażowanie rodziców w jego sprawy, w tym w naukę, nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, klimat szkoły, zapewnienie bezpieczeństwa, wsparcie ze strony nauczycieli to tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, budowaniu wzajemnego zaufania , zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami, sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie

Czynniki ryzyka –

Niepożądane wpływy rówieśnicze, trudności ze skupieniem uwagi, niesprecyzowane cele życiowe

związane z rolami społecznymi, brak właściwego wsparcia nauczycieli w sytuacjach, miejscach wysokiego ryzyka, zjawiska przemocy słownej,

Rekomendacje:

zalecenia na temat rozwiązania zdiagnozowanych problemów

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

1. Na pierwszym zebraniu z rodzicami, w roku szkolnym 2020/2021 przypomnieć o obowiązujących w szkole procedurach, regulaminach. Uwzględnić działania o charakterze profilaktycznym z uwzględnieniem przeciwdziałania uzależnieniom, wagarom i agresji słownej.
2. Przypomnieć nauczycielom- szczególnie rozpoczynającym pracę w naszej szkole o procedurach pp
3. Poinformować/ przypomnieć nauczycielom o uczniach posiadających orzeczenia, opinie oraz indywidualne potrzeby edukacyjne
4. Zorganizować przy pomocy instytucji zewn. działania profilaktyczne: odblaskowy pierwszak, Snupek, przeciwdziałanie uzależnieniom, integracja rówieśnicza
5. W pracy wychowawczej kierować zawsze swoją uwagę na prośby uczniów na temat przerywania przemocy rówieśniczej, tak fizycznej jak słownej. Aktywnie prowadzić dyżury na korytarzach, podczas przerw, szczególnie w pobliżu toalet.
6. Kontynuować współpracę z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie pozyskania programów prozdrowotnych np. na temat przeciwdziałania używkom, przeciwdziałania przemocy.
7. Kontynuować doradztwo zawodowe w ramach lekcji wychowawczych. W miarę możliwości uczęszczać z uczniami na "drzwi otwarte szkół".
8. Skorzystać z propozycji różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej (zajęcia ze specjalistami z PPP nr 5 oraz SPPP).
9. Zgodnie z zainteresowaniami uczniów poruszać tematykę psychologiczną, ochrony środowiska i wspierać ciekawość świata w ramach lekcji wychowawczych.
10. Opracować plany wychowawcze klas ze szczególnym uwzględnieniem tematyki godzin wychowawczych zaproponowanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli, a w szczególności kontynuować tematykę pomocy koleżeńskiej, samodzielności i asertywnego rozwiązywania konfliktów
11. Częściej wskazywać i nagradzać pożądaną postawę uczniów w relacjach koleżeńskich i

ogólnoszkolnych.

12. Utrzymać ciekawą ofertę zajęć dodatkowych i dalej rozwijać atrakcyjność prowadzonych lekcji ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, pracy w grupach.

13. Kontynuować zajęcia dotyczące cyberprzemocy i kompetencji cyfrowych.

8. Cele działań wychowawczo - profilaktycznych

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym), poprzez zapewnienie różnorodnych form aktywności
- przygotowanie uczniów do życia aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie poprzez udział w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej
- umożliwienie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez stwarzanie warunków do poznania wielokulturowości
- kształtowanie odpowiedzialności ucznia za bezpieczeństwo swoje oraz innych przez stwarzanie warunków do przyjaznej i prawidłowej atmosfery edukacji i wychowania
- wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia poprzez edukację oraz organizację zajęć pozalekcyjnych i imprez tematycznych
- wdrażanie jednolitych form oddziaływań profilaktycznych rodziców i szkoły poprzez wsparcie rodziców, pedagogizację oraz wypracowanie wspólnych działań w pracy z uczniem
- wdrażanie uczniów do nieustannego samodoskonalenia i samorealizacji zgodnie z możliwościami poprzez wykorzystanie form pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz diagnozę ucznia, środowiska klasowego i szkolnego
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych oraz pozyskanie umiejętności ich rozwiązywania
- wdrażanie uczniów do kulturalnego i prawnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych poprzez dbanie o kulturę w środowisku szkolnym oraz udział w imprezach pozaszkolnych
- wychowanie patriotyczne i regionalne poprzez kształtowanie postaw patriotyzmu lokalnego jak i tworzenie tradycji i obrzędowości szkolnej
- rozwijanie dociekliwości poznawczej i przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania swoich zainteresowań
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią poprzez dbałość o bezpieczeństwo i dobrą atmosferę oraz prawidłowe kontakty z wychowawcami i innymi pracownikami szkoły oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku poprzez diagnozę środowiska

szkolnego, bieżących problemów uczniów i rodziców, wzajemny dobry kontakt pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne szkoły

- umiejętność zaadaptowania się do norm i zasad szkolnych związanych z Covid19
- doskonalenie umiejętności wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość

9. Zadania wychowawcze

4. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, nauka twórczego myślenia i działania, rozwój ciekawości poznawczej, motywowanie do poszukiwania nowych rozwiązań, rozwój umiejętności dyskusowania, debatowania na interesujące tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych informacji, porządkowania ich).

5. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).

6. **Komunikacja społeczna** (skuteczne komunikowanie się, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętności pracy w zespole, samodzielności, inicjowania własnej aktywności, kształtowanie przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, kształtowanie kompetencji międzykulturowych, rozwijanie samodyscypliny, rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów).

7. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).

8. **Edukacja zdrowotna** (kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, aktywności fizycznej, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku).

10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły – tabela

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w postaci programu. Stanowi ona źródło wiedzy na temat celu, zadań i treści, które osadzone są w

harmonogramie działań, a także osobistej odpowiedzialności realizatorów poszczególnych działań. Wszystkie te elementy mają doprowadzić do efektywnego i skutecznego wychowania i profilaktyki.

"Opisana poniżej strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej poprzez działania adresowane do uczniów oraz wykorzystanie wiodących i uzupełniających strategii profilaktycznych poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych".

	Klasy I- III	Treści wychowawczo - profilaktyczne
Dział	Zadania szczegółowe	działania
Uzależnienia	<p>Uświadomienie uczniom na czym polega uzależnienie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie podstawowej wiedzy o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy. - Kształtowanie świadomości, że nie wszyscy ludzie zasługują na zaufanie oraz nawyku stanowczego odpowiadania „Nie” w sytuacjach budzących niepokój. - Wyposażenie dzieci w umiejętność prawidłowego reagowania na sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu i zdrowiu oraz wiedzę, gdzie szukać pomocy. - Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw związanych z siecią internetową oraz szkodliwego wpływu na zdrowie, wielogodzinnego korzystania z komputera. - Propagowanie świadomego wybierania programów TV - Kształtowanie umiejętności chronienia informacji na swój temat przed osobami poznawanymi przez Internet. 	<p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, warsztaty, imprezy szkolne zgodne z kalendarzem, godziny wychowawcze, prelekcje, apele, wycieczki,</p>
Zapewnienie bezpiecz.	<p>Wyjaśnienie uczniom pojęcia regulamin, kodeks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. - Opracowanie, ustalenie kontraktów klasowych. - Cykliczne przeprowadzanie prób alarmowych. - Wyjaśnianie co jest bezpieczne a co nie w życiu - Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji dla zdrowia i życia w razie niestosowania się do obowiązujących zasad. - Wpojenie uczniom znajomości przepisów w czasie drogi do szkoły - Wpajanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań podczas ferii, wakacji, wycieczki. - Uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwa, jakie niesie z sobą 	j/w

	<p>nierozsądna zabawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przystawianie uczniom wiedzy na temat, gdzie szukać pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.
<p>Eliminowanie przejawów agresji i przemocy</p>	<p>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań. -Prezentowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów: uprzejmość, miłe słowa, wzajemne zrozumienie, dbałość o estetykę mowy. -Uczenie tolerancji i zrozumienia dla innych. -Angażowanie uczniów w działania zmierzające do pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej w oparciu o społecznie akceptowane normy. -Ćwiczenia wczuwania się w położenie innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych. - Kształtowanie właściwych postaw społecznych. - Nabywanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów i akceptowania samego siebie. -Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania. -Rozwijanie umiejętności określania zachowań pozytywnych i negatywnych. -Nabywanie umiejętności właściwych sposobów porozumiewania się, wyrażania dezaprobaty dla nagannych słów i zachowań.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Aktywizowanie uczniów do uczestniczenia w działaniach, zajęciach sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. -Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej, z uwzględnieniem profilaktyki słuchu. - Zapoznanie uczniów ze znaczeniem terminu „zdrowy styl życia”. - Wpajanie zasad zdrowego odżywiania się. -Pogłębianie współpracy, angażowanie rodziców w akcje promujące zdrowie. - Wdrażanie do ochrony zdrowia.

Zapewnienie pomocy pp uczniom	<ul style="list-style-type: none"> -Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi -Monitorowanie postępów w/w uczniów -Stała współpraca z rodzicami/ nauczycielami -Udzielanie porad i konsultacji
Umożliwienie uczniom poznawania środowiska przyrodniczego oraz rozwijania swoich pasji i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze - Uwrażliwianie na piękno natury i otaczającego świata -Kształtowanie postaw proekologicznych, w tym dbanie o zasoby naturalne środowiska -Kształtowanie postawy empatii w stosunku do istot żywych -Dbanie o środowisko naturalne- wpajanie zasad selekcji odpadów -Zachęcanie uczniów do odkrywania w sobie pasji i rozwoju zainteresowań poprzez aktywne uczestnictwo w wyjściach plenerowych -Zachęcanie do brania udziału w projektach, konkursach
Wspieranie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> -Otoczenie opieką uczniów z grupy ryzyka (z rodzin niewydolnych) -Przeprowadzanie do diagnozy środowiska rodzinnego oraz monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia - Objęcie pomocą materialną uczniów o niskim statusie materialnym (stypendia szkolne) - Stała współpraca z instytucjami pomocowymi (MOPS, policja, poradnie pp)
Promowanie tradycji lokalnych i obrzędowości szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie wśród uczniów poczucia przynależności do miejsca w którym mieszkają -Promowanie tradycji szkolnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na model absolwenta
Doradctwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z etosem pracy -Wdrażanie uczniów do świata zawodów -Nauka przedsiębiorczości, samodzielności i oszczędności
Rozwijanie zasad współżycia społecznego, tolerancji i szacunku	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy szacunku i empatii w stosunku do nnych osób -Nauka i wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia społecznego -Rozwijanie wśród uczniów ciekawości na inne kultury, postawy

	<p>otwartości i zrozumienia</p> <p>-Przekazywanie wiedzy na temat odmienności kulturowej, religijnej. Regionalnej z wyjaśnieniem przyczyn różnicowania</p>	
Rozwijanie postaw patriot. i obywatelskich	<p>-Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą</p> <p>- Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ich znaczeniem</p> <p>-Zapoznanie uczniów ze świątami narodowymi i ich znaczeniem</p> <p>-Promowanie i zachecanie do aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim</p> <p>-Zaznajomienie ze wzorcami postawy patriotycznej</p>	
Promowanie wartości rodzinnych	<p>- Kształtowanie postawy miłości i współodpowiedzialności z rodzinę</p> <p>-Kształtowanie postaw prorodzinnych (miłość, zacunek) z jednoczesnym poszanowaniem ogólnych zasad i norm obowiązujących w życiu społecznym</p>	

	Klasy IV - VIII	Treści wychowawczo - profilaktyczne
Dział	Zadania szczegółowe	działania
Uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> - Dalsze uświadamianie uczniom na czym polega uzależnienie, czym różni się od zwykłych nawyków czy przyzwyczajień. - Pogłębianie wiedzy o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy. - Kształtowanie w uczniach właściwej postawy wobec uzależnień, świadomości, że nie wszyscy ludzie zasługują na zaufanie oraz umiejętności stanowczego odpowiadania „Nie” w sytuacjach budzących niepokój. - Modelowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia oraz wyposażenie uczniów w wiedzę, gdzie szukać pomocy. - Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z siecią internetową oraz szkodliwego wpływu na zdrowie, wielogodzinnego korzystania z komputera. - Propagowanie świadomego wybierania programów TV - Kształtowanie świadomości, że nie wszyscy ludzie zasługują na zaufanie. - Utrwalanie umiejętności chronienia informacji na swój temat przed osobami poznawanymi przez Internet. - Uświadamianie uczniom, że uzależnienia ograniczają człowiekowi wolność, mimo chwilowo odczuwanej przyjemności. 	<p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, warsztaty, imprezy szkolne zgodne z kalendarzem, godziny wychowawcze, prelekcje, apele, wycieczki,</p>

Zapewnienie bezp.	<p>Przypomnienie uczniom znaczenia pojęcia regulamin, kodeks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalenie zasad zawartych w regulaminach obowiązujących w szkole. - Opracowanie, zweryfikowanie kontraktów klasowych. - Cykliczne przeprowadzanie prób alarmowych. - Wyjaśnianie co jest bezpieczne a co nie w życiu szkolnym i pozaszkolnym. - Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia w razie niestosowania się do obowiązujących zasad. - Wpajanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań podczas ferii, wakacji, wypoczynku. - Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa, jakie niesie z sobą nierozsądna zabawa. - Prowokowanie do refleksji nt „Czy każdy odważny jest rozważny?” - Przyswajanie uczniom wiedzy na temat, gdzie szukać pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku. 	j/ w
Eliminowanie przejawów agresji i przemocy	<p>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań. –Prezentowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów: uprzejmość, miłe słowa, wzajemne zrozumienie, dbałość o estetykę mowy. – Uczenie tolerancji i zrozumienia dla innych. – Angażowanie uczniów w działania zmierzające do pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów. 	
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	<p>Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej w oparciu o społecznie akceptowane normy. - Ćwiczenia wczuwania się w położenie innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych. - Kształtowanie właściwych postaw społecznych. - Nabywanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów i akceptowania samego siebie. - Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania. - Rozwijanie umiejętności określania zachowań pozytywnych i negatywnych; ułatwiających kontakty społeczne i wyzwalających agresję - Nabywanie umiejętności właściwych sposobów porozumiewania się, wyrażania dezaprobaty dla nagannych słów i zachowań. 	

	- Budowanie umiejętności kontrolowania własnych zachowań.	
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> Aktywizowanie uczniów do uczestniczenia w działaniach, zajęciach sportowych. - Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. - Nabywanie umiejętności wyboru zachowań promujących zdrowie. - Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej, z uwzględnieniem higieny słuchu. - Zapoznanie uczniów ze znaczeniem terminu „zdrowy styl życia”. - Wpajanie zasad zdrowego odżywiania się. - Pogłębianie współpracy, angażowanie rodziców w akcje promujące zdrowie. - Wdrażanie do ochrony zdrowia. - Uświadamianie, przybliżanie tematyki związanej z adolescencją 	j/ w
Zapewnienie pomocy pp uczniom	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi - monitorowanie postępów w/w uczniów - stała współpraca z rodzicami/ nauczycielami - udzielanie porad i konsultacji 	j/ w
Umożliwienie uczniom poznawania środowiska przyrodniczego oraz rozwijania swoich pasji i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze - Uważliwanie na piękno natury i otaczającego świata -Kształtowanie postaw proekologicznych, w tym dbanie o zasoby naturalne środowiska -Kształtowanie postawy empatii w stosunku do istot żywych -Dbanie o środowisko naturalne- wpajanie zasad selekcji odpadów -Zachęcanie uczniów do odkrywania w sobie pasji i rozwoju zainteresowań poprzez aktywne uczestnictwo w wyjściach plenerowych -Zachęcanie uczniów do brania udziału w projektach, konkursach, działaniach wolontarystycznych 	j/ w
Wspieranie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> -Otoczenie opieką uczniów z grupy ryzyka (z rodzin niewydolnych) -Przeprowadzanie diagnozy środowiska rodzinnego oraz monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia - Objęcie pomocą materialną uczniów o niskim statusie materialnym (stypendia szkolne) -Stała współpraca z instytucjami pomocowymi (MOPS, policja, poradnie pp) 	j/ w

Promowanie tradycji lokalnych i obrzędowości szkolnej	-Kształtowanie wśród uczniów poczucia przynależności do miejsca w którym mieszkają -Promowanie tradycji szkolnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na model absolwenta	j/ w
Doradctwo zawodowe	-Zapoznavanie uczniów z etosem pracy -Wdrażanie uczniów do świata zawodów -Zapoznavanie uczniów z rynkiem pracy -Wspieranie aktywnych postaw w kontekście rynku pracy i wyboru dalszej drogi kształcenia -Nauka przedsiębiorczości, samodzielności i oszczędności	j/ w
Rozwijanie zasad współżycia społecznego, tolerancji i szacunku	-Kształtowanie postawy szacunku i empatii w stosunku do nnych osób -Nauka i wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia społecznego -Rozwijanie u uczniów ciekawości poznawczej i otwartości na inne kultury -Przekazywanie wiedzy na temat odmienności kultorowej, religijnej. Regionalnej z wyjaśnieniem przyczyn zróżnicowania	j/ w
Rozwijanie postaw patriot. i obywatelskich	- Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą -Przypominanie o wzorcowych postawach patriotycznych i obywatelskich -Kształtowanie wśród uczniów poszanowania do własnej kultury i tradycji z uwzględnieniem otwartości i zroumienia dla innych kultur -Zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi na mapie politycznej świata	j/ w
Promowanie wartości rodzinnych	-Kształtowanie postawy miłości i współodpowiedzialności za rodzinę -Kształtowanie umiejętności rozwiązywanie konfliktów rodzinnych i nie przenoszenia ich na grunt szkolny -Podejmowanie z uczniami rozmów na temat przemiany roli rodziny w dzisiejszym świecie	j/ w

11. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli w celu opracowania wniosków do dalszej pracy.

Monitoring programu wychowawczego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, psychologa. Poddawany będzie systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczącego wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu

I uchwalony przez Radę Rodziców dnia

Załącznik:

1. Plan pracy na rok 2020/2021 - tabela

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w szkole, poniżej prezentujemy treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy, pozalekcyjnej działalności szkoły na rok 2020/2021. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju młodzieży w pięciu sferach: fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej, emocjonalnej.