ROCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1

im. MIKOŁAJA KOPERNIKA W KATOWICACH

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 37**

**Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

**im KS. JANA TWARDOWSKIEGO**

**W KATOWICACH**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

WSTĘP

Niniejszy program, przewidziany do realizacji w bieżącym roku szkolnym, stanowi kontynuację programów funkcjonujących w naszej placówce w poprzednich latach, przy czym został on zaktualizowany, zgodnie z obecnymi kierunkami polityki oświatowej i nowymi priorytetami wyznaczonymi przez MEN, dostosowany do bieżących potrzeb związanych z pandemią wirusa Covid-19 jak i bieżących aktów prawnych.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, fizycznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Treści wychowawczo - profilaktyczne** | | | **Adresaci SP 37**(klasy) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Realizator** | | | **Termin** |
| **Zadania** | **Działania** | | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |  | | |  | | |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych | | Uroczystości, „Pasowanie na świetlika”, zabawy integracyjne, | | | x | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Wychowawcy świetlicy, wychowawcy | | | Wrzesień/ październik, wg. potrzeb | |
| Tworzenie sprzyjających warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1.Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania np. czytelniczych  2.Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów, | | Konkursy szkolne i międzyszkolne, kółka zainteresowań, | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Nauczyciele, wychowawcy | | | Cały rok szkolny | |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | | Dramy, ćwiczenia praktyczne pogadanki, zajęcia warsztatowe | | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |  | |  | | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | | | Cały rok | |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. | | Zajęcia warsztatowe, współpraca z instytucjami, lekcje wychowawcze | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog, wychowawcy | | | Cały rok | |
| Bezpieczeństwo | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  3.Zapoznanie z zasadami BHP | | Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń - przyjaciel Sznupka”, „Bezpieczna przerwa”, „Błyskotliwy pierwszak”- przy współpracy z Policją; prelekcje, pogadanki, zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, tematyczne lekcje przedmiotowe | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna | | | Cały rok (z naciskiem na wrzesień / grudzień, czerwiec) | |
| Wdrażanie do samodzielności | 1. Kształtowanie samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2.Wdrażanie do samodzielnego, kulturalnego korzystania z biblioteki i stołówki szkolnej.  Poznawanie zasobów księgozbioru, zachęcanie do czytelnictwa.  3. Nauka gospodarowania oszczędnościami | | 1. Pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia praktyczne  2. Samodzielne korzystanie ze stołówki, biblioteki. | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel biblioteki szkolnej | | | Cały rok | |
| Tolerancja dla odmienności.  Prawa i obowiązki dziecka | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi  z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia.  3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  Kształtowanie u uczniów wrażliwości i empatii | | Pogadanki, apele, konkursy, zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne „Tydzień integracji” | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy, pedagog, logopeda | | | Cały rok | |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | Wyrównywanie szans edukacyjnych, dbanie o zrównoważony rozwój społeczno – emocjonalny uczniów, łagodzenie napięć spowodowanych niepowodzeniami | | Zajęcia indywidualne i grupowe, zajęcia pozalekcyjne, kółka pomocowe, lekcje warsztatowe  Współpraca z instytucjami  Współpraca z rodzicami | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, | | | Cały rok | |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | Kształtowanie wśród uczniów nawyku serdeczności, otwartości. Tworzenie dobrej atmosfery w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Kształtowanie nawyków prospołecznych. | | Ankiety, obserwacje, współpraca z samorządem szkolnym, zajęcia integracyjne | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Przew. SU, wychowawcy, pedagog | | | Cały rok | |
| Rozwój osobisty ucznia; rozumienie własnych uczuć i umiejętność pozytywnego postrzegania siebie samego | 1.Wspomaganie umiejętności samopoznania  2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów  3. Wdrażanie do autorefleksji  4. Stymulowanie umiejętności samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami oraz kreowania własnego, pozytywnego wizerunku  5. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi  niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości,  6.Propagowanie zainteresowań czytelniczych | | Pogadanki, zajęcia warsztatowe, scenki dramowe; ankiety, ćwiczenia praktyczne, lekcje przedmiotowe | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, | | | Cały rok | |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole klasowym/ szkolnym | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracy w zespołach, realizacji projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  kształtowanie umiejętności asertywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. | | Praca w grupach, lekcje przedmiotowe, ćwiczenia praktyczne, godziny wychowawcze | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy; nauczyciele, pedagog | | | Cały rok | |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Kształtowanie poczucia potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, kształtowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. | | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, filmy dydaktyczne, pogadanki, doradztwo zawodowe, preorientacja zawodowa | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy, nauczyciele dyrekcja szkoły, doradca zawodowy, pedagog | | | Cały rok | |
| Kształtowanie postaw obywatelsko -patriotycznych | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. | | Akademie, apele, lekcje przedmiotowe, filmy, godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe | | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |  | |  | | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | | | Cały rok | |
| 1.Uczniowie zapoznają się z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą, znaczeniem symboli itp.  2.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów | | Akademie, apele, lekcje przedmiotowe, filmy, godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe | | |  | |  | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |
| Kształtowanie postaw i nawyków  proekologicznych. | 1.Realizacja tematyki w czasie zajęć przyrody, biologii, chemii, fizyki.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania pro- ekologiczne  4. Zachęcanie uczniów do selektywnej zbiórki odpadów | | Filmy dydaktyczne, pogadanki, debaty, „Sprzątanie świata”, „Dzień ziemi” | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Nauczyciele (szczególnie biologii, przyrody, chemii, fizyki), nauczyciele – wychowawcy świetlicy | | | Cały rok | |
| Praca na rzecz ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,o charakterze terapeutycznym, .  2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z instytucjami | | Realizacja programów profilaktycznych, różnych form pomocy, współpraca z instytucjami zewnętrznymi, spotkania zespołów ewaluacyjnych | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele rewalidacji, wychowawcy | | | Cały rok | |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | Uświadomienie uczniom konsekwencji ucieczek ze szkoły, | | Pogadanki, debaty | | |  | |  | |  | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog, wychowawcy | | | Cały rok | |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Realizacja stypendiów szkolnych  2. Pozyskiwanie sponsorów | | Współpraca z MOPS i innymi instytucjami pomocowymi | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog szkolny, wychowawca | | | Cały rok | |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców również o charakterze mediacyjnym. | | Rozmowy, konsultacje, szkolenia, porady, spotkania ze specjalistami | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele | | | Cały rok | |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Organizowanie spotkań rodziców z wychowawcami w czasie zebrań i indywidualnych konsultacji.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę  uroczystościach i imprezach szkolnych. | | Uroczystości, pikniki, zebrania, konsultacje | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni, | | | Cały rok | |
| Zdrowy styl życia, kształtowanie prawidłowego podejścia uczniów do zdrowia | 1.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.  2.Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”,  3.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.  4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego.  5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia dotyczących promocji zdrowia.  6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.  7. Uświadomienie uczniom znaczenia zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego; praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie; utrwalanie wiedzy nt. szkodliwości używek; propagowanie racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń multimedialnych | | Dyskusje; pogadanki, ćwiczenia praktyczne; lekcje przedmiotowe; lekcje wychowawcze, prelekcje przedstawicieli służb i instytucji pomocowych, projekcja filmów, szkolenia, kursy | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele, nauczyciele wychowania fiz., pielęgniarka szkolna | | | Cały rok | |
| Przeciwdziałanie zagrożeniom związanymi z uzależnieniami. | 1.Działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów.  2.Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych  3.Diagnoza środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia  4.Przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy nt. uzależnień i instytucjach pomocowych  5.Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych | | Ankiety, pogadanki, zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, dramy, ćwiczenia praktyczne, filmy. | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | | | Cały rok | |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Dokonywanie diagnozy środowiska rodzinnego  2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, | | Ankiety, obserwacje, rozmowy, konsultacje, grupy robocze, współpraca z instytucjami pomocowymi | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog, nauczyciele, wychowawcy | | | Cały rok | |
| Działania w zakresie doradztwa zawodowego | Działania obejmujące preorientację zawodową:  1.Poznanie zainteresowań uczniów,  2. Omawianie znaczenia zawodów,  3.Korzystanie z różnych źródeł wiedzy,  4. Zachęcanie do samodzielności i inicjowanie działań usamodzielniających | | Filmy pokazowe, pogadanki, zajęcia warsztatowe, | | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |  | |  | | Doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy | | | Cały rok | |
|  | Działania obejmujące orientację zawodową:  1.Poznanie własnych zasobów kompetencji, uzdolnień  2.Poznanie grup zawodów  3.Poznanie wartości pieniędzy  3.Wdrażanie do samodzielnego wyszukiwania informacji o zawodach i zainteresowaniach  4.Pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju | | Warsztaty, konsultacje, filmy, | | |  | |  | |  | | x | | x | | x | |  | |  | | Doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele, wychowawcy | | | Cały rok | |
| Działania mające na celu przygotowanie do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.  1.Uczeń zna swoje mocne i słabe strony; swoje możliwości; określa aspiracje  2.Uczeń zna wartość pracy; potrafi uzasadnić znaczenia pracy dla człowieka  3.Uczeń analizuje oferty szkolne, kryteria naborów,  4. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, określa plany i cele, ponosi konsekwencje swoich wyborów. | | Konsultacje, warsztaty, filmy, współpraca z instytucjami, przeprowadzenie badań przesiewowych klas ósmych | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | | x | |
| Funkcjonowanie uczniów w sytuacji pandemii Covid-19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zaznajomienie uczniów z procedurami szkolnymi związanymi z zagrożeniem pandemicznym | Znajomość procedur, umiejętne ich stosowanie | | Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia świetlicowe | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | | | Wrzesień | |
| Utrwalanie wiedzy dotyczącej zachowania uczniów w sytuacji pandemii | Umiejętne i bezpieczne zachowanie się w szkole:  dezynfekowanie rąk, częste mycie rąk, trzymanie dystansu społecznego, nie pożyczanie sobie napojów/ jedzenia już naruszonego, umiejętne obserwowanie u siebie objawów chorobowych, | | Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia warsztatowe | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | | | Wrzesień- październik oraz w miarę potrzeb | |
| Wykorzystywanie poznanych aplikacji w sytuacji zdalnego nauczania | Umiejętne i sprawne przejście na nauczanie zdalne, znajomość aplikacji (przede wszystkim Teams oraz Vulcan), aktywny udział w zajęciach on- line | | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki, filmy instruktażowe | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Nauczyciele informatyki, wychowawcy, | | | Wrzesień- październik oraz w miarę potrzeb | |
| Możliwość stałego kontaktowania się ze specjalistami, poczucie wsparcia ze strony pedagogów szkolnych | Zmotywowanie i zachęcanie uczniów/ rodziców do kontaktu ze specjalistami w sytuacji osamotnienia, zagrożenia, umiejętne szukanie pomocy, | | Udostępnienie uczniom kanału komunikacyjnego (telefon, e- mail, zespół na Temas, Vulcan…), zamieszczanie materiałów profilaktycznych/ pomocowych, przygotowywanie zajęć tematycznych dla uczniów | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog szkolny | | | W zależności od sytuacji Covid- 19 | |
| Możliwość kontaktowania się z nauczycielami, nauczycielami świetlicy | Kształtowanie umiejętności kontaktów społecznych z nauczycielami, wyrażania swoich potrzeb i kłopotów edukacyjnych podczas nauki zdalnej | | Udostępnienie uczniom kanału komunikacyjnego ( e- mail, zespół na Temas, Vulcan…) | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Nauczyciele, nauczyciele świetlicy | | | W zależności od sytuacji Covid- 19 | |
| Udostępnienie możliwości kontaktowania się z instytucjami pomocowymi (MOPS, PPP, SPPP, OIK...) | Działania mające na celu umiejętne pozyskiwanie pomocy przez specjalistów z instytucji zewnętrznych | | Umieszczenie informacji na stronie szkoły, fb, zespole w Teams | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | Pedagog szkolny, instytucje pomocowe zewnętrzne | | |  | |

**MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**rok szkolny 2021/ 2022**

Program wychowawczo-profilaktyczny jak i jego modyfikacje opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozyw zakresie występujących wśrodowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów /w tym czynników chroniących i czynników ryzyka/, kierunków polityki oświatowej, priorytetów wyznaczonych przez MEN oraz innych dostępnych źródeł informacji dotyczących wszechstronnego wspomagania uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

**I. Analiza diagnostyczna**

**1.Cele diagnozy**

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem następujących dziedzin :

1. Przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc.
2. Wykluczenie społeczne, osamotnienie.
3. Używanie substancji psychoaktywnych.
4. Problemy szkolne oraz psychospołeczne w tym: wpływy rówieśnicze, rodzinne, nauka zdalna, środowiskowe i cechy indywidualne.
5. Skutki i zmiany w nauczaniu, stosunku do szkoły, funkcjonowaniu w środowisku spowodowane pandemią.

**2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

Szkolny zespół badawczy przygotowując analizę diagnostyczną bazował na wynikach badań z poprzedniego i bieżącego roku szkolnego oraz badaniach zewnętrznych. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu problemów. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacyjne, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego jak i zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

1. niska samoocena,
2. skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
3. deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
4. cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
5. podatność na wpływy,
6. niski poziom oczekiwania sukcesu,
7. duże zapotrzebowanie na stymulację,
8. wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
9. wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
10. pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

1. niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
2. brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
3. konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
4. nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
5. przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
6. antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
7. przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

1. czasowe odizolowanie uczniów od grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
2. wysokie wymagania nauczycieli, obciążanie uczniów zbyt dużą ilościa zadań,
3. wczesne niepowodzenia w nauce,
4. negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
5. problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

1. przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
2. obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
3. preferowanie przez środowisko równolatków zachowań buntowniczych, agresywnych, wulgarnych
4. odrzucenie, wykluczenie przez grupę rówieśniczą,
5. cyberprzemoc.

Środowiskowe czynniki ryzyka:

1. duża dostępność substancji psychoaktywnych, używek
2. nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
3. bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
4. wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

W przypadku czynników chroniących mamy na myśli cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalnie negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe. I tak zaliczyliśmy do nich, posługując się wyżej zastosowanym podziałem na :

Czynniki chroniące indywidualne:

1. wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
2. posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
3. zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
4. sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
5. poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
6. optymizm i pogoda ducha,
7. umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

1. silna więź z rodzicami,
2. zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
3. wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
4. zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,
5. poprawne wzorce wynoszone z domu rodzinnego.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

1. poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
2. pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
3. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
4. wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna

Czynniki chroniące rówieśnicze:

1. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

1. zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
2. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
3. obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

**II. Wnioski z ewaluacji szkolnej**

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022, a także informację do planowania systemu wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

Do czynników chroniących w naszej szkole możemy zaliczyć:

1. zadowalający stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
2. otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
3. wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
4. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych i pozaszkolnych: pedagoga, psychloga, higienistki szkolnej w tym w trakcie edukacji zdalnej;
5. większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
6. dla większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
7. w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
8. duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
9. dobre średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej jak i oceny zachowania;
10. szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji;
11. szkoła jest zadbana, czysta, posiada boisko/plac zabaw, ma bardzo dobre warunki do zachowania reżimu epidemicznego – osobne wejścia, izolacja w czasie przerw lub zachowanie wymaganych odległości

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

1. część uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
2. u małej grupy uczniów pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły;
3. istnieje grupa uczniów, którzy: mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły/ (logowaniem się na lekcje prowadzone online), borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie, są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców, są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań, nie radzą sobie z emocjami,
4. niewystarczająca oferta środowiskowych zajęć pozalekcyjnych,
5. trudne warunki materialno-ekonomiczne rodzin/bezrobocie,

**1. Zalecenia i rekomendacje**

Na podstawie wyników badań Zespół Wychowawczy opracował „mapę” ryzyk i czynników chroniących, dokonując oszacowania w skali 0 – 5 zarówno czynników ryzyka jak i czynników chroniących:

**Tabela 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Czynniki ryzyka** | Prawdopodobieństwo występowania w szkole | domniemany skutek przy wysokim czynniku ryzyka |
| **psychologiczne** | nadmierna nieśmiałość, wrażliwość | 1 | 4 |
| chroniczne napięcie i niepokój | 2 | 4 |
| niska samoocena | 2 | 4 |
| brak odporności na stres | 2 | 4 |
| niski poziom asertywności | 2 | 4 |
|  | | | |
| **rodzinne** | brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego | 1 | 5 |
| niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja) | 2 | 4 |
| brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość | 1 | 3 |
| wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców | 2 | 4 |
| brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi | 2 | 4 |
| zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca  w domu (także psychiczna) | 2 | 3 |
| tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających | 1 | 5 |
| nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców | 1 | 5 |
| rozwód, separacja, utrata rodziców, inne sytuacje traumatyczne – Covid 19, | 2 | 5 |
| brak czytelnych granic i norm | 1 | 4 |
| przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie (oglądanie filmów ze scenami przemocy, dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej w komputerze, etc.) | 1 | 5 |
|  | | | |
| **społeczne** | środowisko sąsiedzkie | 1 | 3 |
| środowisko rówieśnicze | 2 | 4 |
| dostępność substancji odurzających | 1 | 5 |
| moda na zażywanie środków odurzających | 1 | 4 |
|  | | | |
| **szkolne** | obecność środków odurzających w placówce | 1 | 5 |
| niska wiedza uczniów o środkach odurzających | 2 | 4 |
| niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania | 1 | 4 |

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

1. zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
2. podjęcie działań zmierzających do reintegracji zespołów klasowych
3. podjęcia działań zmierzających do zmniejszenia wszelkich przejawów agresji (werbalnej, internetowej, fizycznej)
4. działania wychowawcze mające na celu uwrażliwienie uczniów na zjawisko agresji internetowej, poprzez rozwijanie zdolności do empatii w stosunku do innych
5. położenie nacisku na rozwijanie zdolności tolerancji i akceptacji odmienności
6. podjęcie działań profilaktycznych zmierzających do podnoszenia świadomości na temat cyberprzemocy
7. zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
8. zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
9. wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
10. przeciwdziałanie lękom i frustracjom uczniów spowodowanym powrotem do szkoły po długiej przerwie poprzez pozytywne wzmacnianie.

**III. Inne źródła informacji do wprowadzenia modyfikacji w programie**

**1. Kierunki polityki oświatowej państwa**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**2. Wytyczne MEN z dnia 17 maja 2021**

1. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
2. Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie.
3. Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
4. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeutę.
5. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacji samopomocy koleżeńskiej.
6. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.
7. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń m.in. przez: częste kontakty i rozmowy nauczycieli /pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami i objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych; docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań; podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych.
8. Uwzględnienie zagrożenia zakażeniem Covid-19 i rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym poprzez: profilaktyczną opiekę lekarską, szkolenia w zakresie bhp, instrukcje, procedury, wskazówki i zalecenia dotyczące bhp, promowanie akcji szczepień jako skutecznego środka ochrony przed zakażeniem.

**III. ZMIANY W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM**

**W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Na podstawie przedstawionych powyżej danych i przesłanek proponujemy wprowadzenie następujących zmian modyfikacyjnych do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, by jego zawartość i realizacja spełniały współczesne potrzeby i wymagania. Niektóre zagadnienia, cele czy sposoby realizacji mogą okazać się zbieżne z dotychczasowymi. Jest to jednak nieuniknione, gdyż większość z nich ma wartość uniwersalną, ponadczasową i nie sposób ustrzec się pewnych powtórzeń i podobieństw. Prosimy zatem, o potraktowanie ich w znaczeniu konieczności położenia większego nacisku na już istniejące propozycje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. | Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska placówki szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z Covid-19 | 1. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym. | 1. Przekazanie uczniom informacji o ciągle trwającym zagrożeniu epidemicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, jego odmianach i objawach chorobowych oraz skutkach dla zdrowia  2. Przypomnienie i szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa.  3. Ograniczenie dostępu na teren szkoły osobom z zewnątrz.  4. Wyposażenie pomieszczeń szkolnych w środki dezynfekujące.  5. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom podlegającym izolacji w związku z zachorowaniem członków rodziny na Cocid-19.  6. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt. ochrony wzroku w pracy z monitorem, higieny pracy w nauce zdalnej.  7. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży we wszystkich aspektach: żywieniowych, aktywności fizycznej, wiedzy ogólnej dot. szkodliwości używek | Dyrektor  Wychowawcy  Pracownicy obsługi,  Pielęgniarka  Pedagog  Nauczyciele | Na bieżąco/ cały rok szkolny |
| 2. | Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych | 1. Integracja i reintegracja zespołów rówieśniczych. | 1. Prowadzanie zajęć integracyjnych, zwłaszcza na początku nowych etapów edukacyjnych (gry, zabawy, konkursy, inscenizacje, występy teatralne, wyjścia, wycieczki, wspólne działania na rzecz klasy i szkoły)  2.Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, tworzenia ciekawych, zgodnych z zainteresowaniami lekcji.  3. Aktywizacja Samorządów Uczniowskich oraz innych form działalności uczniów np. pomocy koleżeńskiej, wolontariatu. | Pedagog,  Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun Samorządu Szkolnego | Cały rok szkolny |
| 3. | Promocja i ochrona zdrowia psychicznego uczniów | 1. Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów, eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia  2.Upowszechnianie wiedzy dotyczącej depresji jako zjawiska po- Covidowego | 1. Wzmocnienie kompetencji emocjonalno – społ uczniów (wzmacnianie pozytywne, gry i zabawy, projekty, wycieczki)  2. Dbanie o zachowanie tolerancji w szkole  3.Nie obciążanie uczniów nadmiarem zadań  4. Przekazywanie przejrzystych zasad pracy i współpracy  5.Pomoc w adaptowaniu się uczniów do rytmu nauki, szkolnej rutyny, ponownego zaangażowania i obowiązkowości.  6. Budowanie u podopiecznych poczucia swojej wartości, świadomości posiadania wpływu na podejmowane decyzje poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły. | Pedagog  Nauczyciele  Wychowawcy  Pielęgniarka | Wrzesień/ październik oraz w miarę potrzeb |
| 4. | Kształtowanie wśród uczniów poszanowania dla odmienności | 1. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami. | 1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców poprzez pogadanki, prezentacje  2.Nauka współodpowiedzialności uczniów za czyny i słowa oraz wzmacnianie poczucia solidarności (warsztaty, kodeksy klasowe, pogadanki) | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, | Cały rok szkolny |
| 5. | Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami/ uczniami/ nauczycielami | 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców z zakresu komunikacji interpersonalnej, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami. | 1. Udział w warsztatach tematycznych, spotkaniach z pedagogiem, pracownikami PPP  2. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców uczniów.  3. Poszerzenie współpracy z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym  4.Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia do działalności szkoły (współorganizowanie imprez wraz z rodzicami, włączanie uczniów i rodziców do wspólnych projektów) | Dyrektor  Nauczyciele | Wrzesień/ październik oraz w miarę potrzeb |
| 6. | Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania się) | 1.Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. | 1.Przeprowadzanie pogadanek na lekcjach wychowawczych  2. Zaproszenie przedstawicieli z instytucji pomocowych (policja, straż miejska, kurator, specjaliści z pp) w celu przeprowadzenia zajęć profilaktycznych | Pedagog  Wychowawcy  Przedstawiciele instytucji pomocowych | Cały rok szkolny |
| 2.Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy | 1.Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym (pogadanki, prezentacje)  2.Uświadamianie uczniów/ rodziców o zagrożeniach wynikających z nadużywania Internetu, gier komputerowych | Pedagog  Przedstawiciele służb  Nauczyciele (informatycy) | Na bieżąco |
| 3.Zwrócenie szczególnej uwagi na zjawisko hejtu wśród uczniów i mowie nienawiści | 1.Wpajanie uczniom szacunku do drugiego człowieka oraz odpowiedzialności za słowa  2.Tworzenie w szkole dobrego klimatu poprzez zajęcia integracyjne oraz umiejętności wstawienia się za uczniem słabszym | Pedagog  Nauczyciele  Wychowawcy | Na bieżąco |
| 4. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych. | 1.Zwrócenie szczególnej uwagi na prawidłowe odżywianie się  2. Przekazywanie wiedzy na temat aktywnego spędzania czasu wolnego  3.Podnoszenie wiedzy z zakresu zaburzeń odżywiania się i konsekwencji tych zaburzeń | Pielęgniarka  Nauczyciele  Wychowawcy |  |
| 5. Przeciwdziałanie używaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych (w tym e-papierosów, dopalaczy, alkoholu, narkotyków, tytoniu) | 1. Realizowanie podczas zajęć wychowawczych tematyki z edukacji zdrowotnej  2.Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień  3.Udzielanie pomocy pp;  4.Zwiększenie oferty dot. zagospodarowania czasu wolnego  5.Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców uczniów na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych.. | Pedagog  Przedstawiciele służb  Nauczyciele  Wychowawcy | Cały rok |
| 7. | Promowanie zdrowego, ekologicznego podejścia do życia | 1.Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, mobilizowanie do jej ochrony | 1. Podejmowanie działań proekologicznych  2. Poszerzanie wiedzy na temat segregacji odpadów  3.Rozwijanie szacunku dla zwierząt wraz z dbałością o ich środowisko naturalne | Wychowawcy  Nauczyciele | Cały rok |

**IV. Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 37 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Ks. Jana Twardowskiego w Katowicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny** został przez Radę Pedagogiczną pozytywnie zaopiniowany w dniu………….