

Program
wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 37
im.ks. Jana Twardowskiego

w Katowicach

na lata 2017- 2020

Wprowadzenie do programu:

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, fizycznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Akty prawne stanowiące podstawę opracowania programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Ustawa z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty(text jednolity: Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1943 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2017 poz. 356)
4. Ustawa z dnia 26.01.1982r. Karta Nauczyciela(text jednolity: Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1189 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi(text jednolity: Dz.U. 2016 nr 0 poz. 487 z późn. zm.)
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. 2017 nr 0 poz. 783 z późn. zm.)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawie nieletnich z dnia 26 października 1982r (tekst jednolity: Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1654 z późn. zm.)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(tekst jednolity: Dz.U. 2017 nr 0 poz. 957 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 poz. 1249)
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych , w tym publicznych poradni specjalistycznych(Dz.U. 2013 poz. 199)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. 2013 poz. 532)
12. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/791 z dnia 11 maja 2016 r.
13. Rozporządzenie Rady (UE) 2016/795 z dnia 11 kwietnia 2016 r.
dotyczące programu „Owoce w szkole” i „ Szklanka mleka dla każdego dziecka”
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 poz. 1249)
15. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach(Dz.U. 2016 poz. 1154)
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
17. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2(Dz.U. 1993

nr 61 poz. 284)

18. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r.(Dz.U. 1998 nr 51 poz. 318)

19. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przyjęty 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V)

20. Statut Szkoły

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły:

Słowa naszego patrona, księdza Jana Twardowskiego, „**Realizujemy się najlepiej, jeśli potrafimy żyć dla innych**” stały się misją naszej szkoły.

Tę wartość w naszej placówce uznaliśmy za najwyższą. Podkreśla ona, że człowiek, zwłaszcza ten mały, jest przyszłością świata. Niesie korzyści dla obu stron: obdarowanego i dobroczyńcy. Pozbawia egoizmu, uczy tolerancji i zrozumienia oraz czerpania radości z bycia pracowitym, prawym, uczciwym, chętnym do pomocy i wsparcia drugiego człowieka. Ta poetycka misja wiąże się bezpośrednio z Deklaracją Rady Europy: „Edukacja międzykulturowa w nowym kontekście europejskim”, która wskazuje, iż proces nauczania ma uwzględniać we wszystkich działaniach dydaktycznych elementy „uczenia się, aby żyć wspólnie”.

Wizja szkoły:

1. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia na świadomego, pełnoprawnego członka społeczności lokalnej, dobrego patriotę oraz obywatela Polski i Europy.
2. Chcemy wychować ucznia kreatywnego, twórczego, rozwijającego własne zainteresowania, który w przyszłości wykaże się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i we współczesnym świecie.
3. Pragniemy rozwinąć w młodym człowieku akceptację siebie i innych, umiejętność zaprezentowania i obrony swojego zdania z równoczesnym poszanowaniem odmiennych poglądów i opinii.
4. Szczególną uwagę pragniemy skierować na integrację dzieci słyszących z rówieśnikami słabo słyszącymi.
5. Nieustannie dążymy aby nad rozwojem ucznia czuwała wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna; stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania, a rodzice byli współorganizatorami życia szkoły.
6. Wspieramy rodziców w wychowaniu dziecka na człowieka uczciwego, tolerancyjnego, chętnego do pomocy, umiejącego stanąć w obronie słabszych, kulturalnego, dbającego o zdrowy styl życia i troszczącego się o bezpieczeństwo swoje i innych.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; realizowanie doradztwa zawodowego jako czynnika ułatwiającego dokonywania właściwych wyborów

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta.

Absolwent jest:

aktywny: posiada zainteresowania, pasję jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka w tym ludzi niepełnosprawnych

świadomy swoich praw i praw innych: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- corocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji poprzedniego programu wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, zachowania agresywne,
- zbyt niska świadomość zagrożeń spowodowanych uzależnieniami, niewłaściwym odżywianiem, cyberprzemocą
- brak poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- niski poziom czytelnictwa
- niewystarczająco rozbudowany system wolontariatu

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- współpracuje z instytucjami pomocowymi: Policja, Sąd, MOPS, Poradnie Specjalistyczna i Psychologiczno-Pedagogiczna
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje

dla rodziców,

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą
- nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i
- przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Rozdział 3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć: matematycznych, językowych, czytelniczych. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń - przyjaciel Sznupka”, "Błyskotliwy pierwszak" przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z

	zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole poprzez obserwacje w grupie rówieśników. 2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim - włączenie uczniów klas starszych do pomocy w nauce 3. Tworzenie dobrej atmosfery w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych 4. Organizowanie wspólnych imprez okolicznościowych z udziałem rodziców uczniów
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4b. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Uczestniczenie w konkursach. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Szkoła promująca zdrowie”, 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, biofeedback terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Organizowanie zajęć w ramach „Akademii Przyszłości”
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie

	rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Regularny udział pedagoga szkolnego w spotkaniach z pracownikami ośrodków pomocy socjalnej

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi • indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Propagowanie zainteresowań czytelniczych 6. Prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji • problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. kształtowanie poczucia potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	Współpraca ze szkołą w Ugandzie.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą, znaczeniem jego symboli itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły i w salach lekcyjnych
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka w czasie zajęć przyrody, biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 4. Zachęcanie uczniów do selektywnej zbiórki odpadów
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej, biofeedback. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i specjalistyczną. 4. Wolontariat „Akademia Przyszłości”
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskiwanie sponsorów. 3. Nadzorowanie realizacji procedury związanej z uzyskaniem stypendium szkolnego
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców również o charakterze mediacyjnym.

	<p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji,</p> <p>6. Uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach i szkoleniach na temat zaburzeń zdrowia psychicznego i norm rozwojowych</p> <p>7. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Organizowanie spotkań rodziców z wychowawcami w czasie zebrań i indywidualnych konsultacji.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”,</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, gazetki ściennie, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <p>systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3 Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p> <p>4. Regularny udział pedagoga szkolnego w spotkaniach z pracownikami ośrodków pomocy społecznej.</p>
Określanie dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej	<p>1.Kształtowanie umiejętności: kreowania własnego zdania na temat bieżących wydarzeń, podejmowania odpowiednich decyzji dotyczących priorytetów edukacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności obserwacji otaczającego świata, samooceny, korzystania z różnych form doradztwa zawodowego.</p> <p>3. Rozbudzanie zainteresowań i pasji.</p> <p>4.Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz empatii i tolerancji.</p> <p>5.Uświadamianie uczniom ich predyspozycji do wykonywania zawodu.</p> <p>6.Zapoznanie z bieżącymi potrzebami na rynku pracy.</p>

Rozdział 4. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.