

Aneks 3 do statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Gustawa Gizewiusza w Ostródzie
UCHWAŁA NR 26/2022/2023 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2
im. Gustawa Gizewiusza w Ostródzie
z dnia 19.06.2023 r. protokół nr 14/2022/2023

Podstawa prawna

17. Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

W statucie szkoły wprowadza się następujące zmiany :

1. W Dziale II Cele i zadania szkoły, Rozdział 2 Formy realizacji zadań szkoły
§ 4 ustęp 2: dodaje się punkt 7 w brzmieniu :

7. W ramach czasu pracy nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Z kolei nauczyciel zatrudniony w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć powinien być dostępny 1 godzinę w ciągu 2 tygodni. W tym czasie, odpowiednio do potrzeb, po wcześniejszym uzgodnieniu będzie prowadził konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców.

2. W Dziale II Cele i zadania szkoły, Rozdział 2 Formy realizacji zadań szkoły
§ 4 artykuł 2 dodaje się ustępy 7-12 w brzmieniu

7. Dyrektor zawiesza zajęcia dydaktyczne w szkole na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

- 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
- 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
- 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
- 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 32 ust. 11.

8. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w punkcie 1, na okres powyżej dwóch dni, dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 7.

9. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem:

- 1) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
- 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
- 3) możliwości psychofizycznych uczniów w podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
- 4) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;

5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;

6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.

10. Forma grupowa lub indywidualna nauczania zdalnego

1) Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane w oddziałach, grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie wychowawczej;

2) Godzina zajęć prowadzonych przez nauczyciela z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może dopuścić prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut.

11. Konsultacje z nauczycielami.

1) W ramach organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni dyrektor szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły, możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne;

2) Konsultacje, o których mowa w ust. 1, mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, z tym że konsultacje odbywają się, w miarę możliwości, w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.

12. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przekazuje uczniom i rodzicom informację o ustalonych przez dyrektora szkoły formach i terminach konsultacji, o których mowa w ust. 11.

3. Dział IV Organizacja pracy szkoły, rozdział I Ogólne zasady funkcjonowania szkoły § 16 artykuł 2. Uchyła się punkt 1.

4. Dział IV Organizacja pracy szkoły, rozdział I Ogólne zasady funkcjonowania szkoły § 16 punkt 7 nadaje się nową treść: dziennik wychowania przedszkolnego w wersji elektronicznej.

5. Dział IV Organizacja pracy szkoły, rozdział I Ogólne zasady funkcjonowania szkoły § 16 Uchyła się ustęp 3 i 4.

6. Dział IV Organizacja pracy w szkole, rozdział Ogólne zasady funkcjonowania szkoły , rozdział 1 § 20 zostaje uchylony.

7. Dział IV Organizacja pracy szkoły rozdział 10 Organizacja stołówki szkolnej § 38 ustęp 5 nadanie nowej treści „W szkole, w celu ułatwienia uczniom korzystania ze stołówki szkolnej, ustala się trzy przerwy obiadowe”.

8. Dział IV Organizacja pracy szkoły, rozdział XI

Pomoc psychologiczno -pedagogiczna i materialna dla uczniów § 41 ustęp 2 **nadaje się treść:** Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i wszyscy specjaliści zatrudnieni w placówce, w tym psychologowie, pedagodzy, pedagodzy specjaliści, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.

8. DZIAŁ V ROZDZIAŁ III Nauczyciele specjaliści w rozdziale III uchyla się § 48

9. DZIAŁ V Rozdział III Nauczyciele specjaliści w § 53. 1 dodaje się punkt

6) pedagog specjalny

10. DZIAŁ V Rozdział III Nauczyciele specjaliści § 54 nadaje się treść w brzmieniu:

§ 54 1. Do zadań pedagoga szkolnego należy :

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 54.2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

§54 3. Do zadań psychologa należy:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§54 4. Do zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie należy:

- 1) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
- 2) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 3) uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
- 4) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 5) prowadzenie zajęć, o których mowa w § 4 pkt 3 i 4. zgodnie ze swoimi kwalifikacjami.

11. DZIAŁ VI WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA Rozdział I Cele i zasady oceniania paragraf 65 otrzymuje brzmienie: Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, techniki, plastyki, muzyki uwzględnia się wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Rozdział II Ocenianie uczniów klas I – III

§ 66 .1 w 8) dodaje się „i umiejętności informatyczne”.

§ 69. 1. Dodaje się punkt 1a w brzmieniu: edukacja językowa (język obcy nowożytny):

- 1) posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących ucznia i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów realizowanych na pierwszym etapie edukacyjnym;
- 2) rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, wyraźne artykułowane wyrażnie i powoli, w standardowej odmianie języka;
- 3) rozumienie wyrazów oraz jedno- lub kilkuzdaniowych, bardzo prostych wypowiedzi pisemnych i wyszukiwanie prostych informacji;
- 4) tworzenie prostych wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem wprowadzonego słownictwa i składni, recytuje, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki, używa poznanych wyrazów i zwrotów;
- 5) tworzenie wypowiedzi pisemnych z zastosowaniem prostych zdań, zwrotów;
- 6) reagowanie werbalne i niewerbalne na różne komunikaty;
- 7) przetwarzanie tekstu na zasadzie wymieniania elementów zakresu wskazanego w nich

zagadnienia, tematu;

8) posiadanie wiedzy na temat możliwości wykorzystania języka obcego w życiu codziennym

9) świadomość umiejętności językowych i umiejętność ich samodoskonalenia

10) umiejętność pracy w zespole;

11) korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.

§ 69.1. Dodaje się punkt 3a w brzmieniu: edukacja społeczna

1) rozumienie środowiska społecznego w zakresie identyfikowania się z grupą społeczną, do której należy

2) respektowanie norm i reguł postępowania w grupie;

3) rozumienie potrzeby posiadania, respektowania praw i obowiązków przez każdego człowieka;

4) rozumienie konsekwencji wynikających z uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

5) ocenianie postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości respektowanych przez środowisko, w tym szkolne;

6) umiejętność przedstawienia siebie i grupy, do której należy;

7) znajomość danych osobistych i świadomość posługiwania się nimi w sposób odpowiedzialny ;

8) rozpoznawanie i nazywanie grup społecznych wzbudzających zainteresowanie, bez przynależności do nich;

9) znajomość elementów kultury kraju, regionu ;

10) rozumienie potrzeby uczestniczenia w życiu społecznym i niesienia pomocy innym;

11) poszanowanie tradycji i zwyczajów różnych grup społecznych i narodów;

12) umiejętność pracy w zespole i uczenia się od siebie, pełnienia roli lidera i posługiwania się nowymi technologiami.

§ 69.1. Punkt 4 nadaje się brzmienie: edukacja plastyczna, edukacja muzyczna, edukacja techniczna:

1) stopień zaangażowania;

2) staranność i dokładność prac;

3) wykorzystanie zdobytych wiadomości w praktyce.

§ 69.1. Punkt 5 nadaje się brzmienie: wychowanie fizyczne.

§ 69.1. Punkt 6 nadaje się brzmienie: edukacja informatyczna.

Rozdział 9 Egzamin po klasie ósmej

§ 91 ustęp 2 otrzymuje nowe brzmienie: Egzamin obejmuje wiadomości i umiejętności kształcenia ogólnego w odniesieniu do kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego.

Dział X CEREMONIAŁ SZKOLNY

§ 137. 1 Uchylony.

§ 137. 2 Uchylony.