

**ZARZĄDZENIE NR 238/2024**  
**BURMISTRZA SOŚNICOWIC**

z dnia 9 grudnia 2024 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Miejskiego Przedszkola  
w Sośnicowicach, Gminnego Przedszkola w Smolnicy, Gminnego  
Przedszkola w Sierakowicach wchodzącego w skład Zespołu Szkolno-  
Przedszkolnego w Sierakowicach, prowadzonych przez Gminę  
Sośnicowice**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 1465 ze zm.) w związku z art. 10 ust. 1 pkt 5 i art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( t. j. Dz. U. z 2024r. poz. 737 ze zm.) zarządzam, co następuje:

**§ 1.** 1. Zatwierdzam diagnozę potrzeb:

- 1) Miejskiego Przedszkola w Sośnicowicach - ul. Szprynek 3, 44-153 Sośnicowice, stanowiąca załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia,
- 2) Gminnego Przedszkola w Smolnicy - ul. Szkolna 1d, 44-153 Smolnica, stanowiącą załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia,
- 3) Gminnego Przedszkola w Sierakowicach wchodzącego w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Sierakowicach - ul. Wiejska 1, 44-156 Sierakowice, stanowiąca załącznik nr 3 do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Miejskiego Przedszkola w Sośnicowicach, dyrektorowi Gminnego Przedszkola w Smolnicy, dyrektorowi Zespołu Szkolno - Przedszkolnemu w Sierakowicach, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia - dyrektorowi Gminnego Zespołu Obsługi Placówek Oświatowych w Łanach Wielkich.

**§ 3.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Sośnicowic

**Bernard Wilczek**

## **DIAGNOZA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA W SOŚNICOWICACH**

### **1. Metryczka.**

Aktualnie do przedszkola uczęszcza 144 (80 chłopców i 64 dziewczynek) dzieci podzielonych na 6 grup, w tym 1 grupa integracyjna i 2 grupy mieszane (oddziały zamiejscowe).

Do oddziału w Sośnicowicach uczęszczają dzieci:

I grupa 3-4 -latki – 25 dzieci (12 chłopców i 13 dziewczynek)

II grupa 4-5 – latki – 25 dzieci (13 chłopców i 12 dziewczynek)

III grupa 5-6 latki – 25 dzieci (12 chłopców i 13 dziewczynek )

IV grupa ( grupa integracyjna) 5-6 latki (13 chłopców i 7 dziewczynek)

Do oddziału zamiejscowego w Łanach Wielkich uczęszczają dzieci w wieku 3-6 lat (16 chłopców i 8 dziewczynek).

Do oddziału zamiejscowego w Trachach uczęszczają dzieci w wieku 3-6 lat (14 chłopców i 11 dziewczynek).

### **2. Diagnoza.**

Na podstawie przeprowadzonej w listopadzie 2024 r. obserwacji pedagogicznej i wstępnej diagnozy, która była oparta obserwacji dziecka w trakcie zabaw, na rozmowie z rodzicami, na kartach oraz arkuszach obserwacyjnych, wygląda następująco:

- problemy logopedyczne – 83 dzieci (41 chłopców i 42 dziewczynek) , co stanowi 58 % wszystkich dzieci,
- zaburzenia integracji sensorycznej – 34 dzieci (17 chłopców i 17 dziewczynek), co stanowi 23,6% wszystkich dzieci

W grupach wiekowych sytuacja problemowa wygląda następująco:

#### **3-latki (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - niepełnosprawne intelektualne w stopniu lekkim)**

- problemy logopedyczne – 19 dzieci (10 chłopców i 9 dziewczynek) co stanowi 13,19 % wszystkich dzieci,
- zaburzenia integracji sensorycznej – 10 (5 chłopców i 5 dziewczynek) co stanowi 7 % wszystkich dzieci

#### **4-latki ( opinie PPP)**

- problemy logopedyczne - 14 dzieci (7 chłopców i 7 dziewczynek) co stanowi 10 % wszystkich dzieci,

-zaburzenia integracji sensorycznej – 8 dzieci (4 chłopców i 4 dziewczynki) co stanowi 5,5 % wszystkich dzieci

**5-latki (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawne ruchowo, w tym afazja oraz opinie PPP)**

- problemy logopedyczne – 25 dzieci (14 chłopców i 11 dziewczynek) co stanowi 17% wszystkich dzieci,

-zaburzenia integracji sensorycznej - 8 dzieci ( 3 chłopców i 5 dziewczynek) co stanowi 6% wszystkich dzieci,

**6-latki (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - z autyzmem w tym zespołem Aspergera i opinie PPP )**

- problemy logopedyczne – 25 dzieci (10 chłopców i 15 dziewczynek ) co stanowi 17% wszystkich dzieci,

- zaburzenia integracji sensorycznej – 8 (5 chłopców i 3 dziewczynki) dzieci, co stanowi 6% wszystkich dzieci,

W celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka oraz stworzenia warunków umożliwiających aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola i w społeczeństwie na terenie placówki organizuje się zajęcia:

- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
- zajęcia plastyczne,
- zajęcia rytmiczne,
- zajęcia matematyczne,
- zajęcia z preorientacji zawodowej
- zajęcia językowe

Jednak z roku na rok pojawia się coraz więcej dzieci z zaburzeniami mowy oraz zaburzeniami integracji sensorycznej. Ze względu na brak wykształconej kadry i pomocy dydaktycznych, brak jest w ofercie przedszkola dodatkowych zajęć wspomagających rozwój dziecka.

Obszarem problemowym jest ograniczony dostęp do zajęć specjalistycznych dla wszystkich dzieci, które ich potrzebują. W tej chwili najmłodsze dzieci nie są objęte zajęciami

z logopedą, a w ostatnich latach zauważa się coraz więcej problemów z mową dzieci, wady wymowy, mały zakres słownictwa, a nawet mutyzm czy afazja.

Problem dotyczy również zaburzeń integracji sensorycznej. Ze względu na brak wykształconej kadry (obecnie 1 nauczyciel kończy studia podyplomowe z SI) i spełniającej oczekiwania pomocy dydaktycznych nie można organizować zajęć SI na terenie placówki.

Wczesne wykrywanie i profesjonalne diagnozowanie zaburzeń oraz odpowiednio podjęte działania w ramach funkcjonujących metod terapii są istotnym kluczem warunkującym przyszły sukces edukacyjny każdego dziecka.

Duża ilość dzieci wykazuje:

- wzmożoną lub obniżoną wrażliwość na bodźce,
- zaburzenia mowy,
- niską samoocenę,
- nadaktywność,
- znacznie obniżoną aktywność,
- problemy ze skupieniem, koncentracją uwagi,
- nadpobudliwość emocjonalną,
- osłabioną koordynację wzrokowo–ruchową,
- niezgrabność ruchową,
- trudności w rozróżnianiu stron, poczuciu kierunku,
- zaburzenia interakcji z innymi dziećmi,
- problematyczne pisanie, rysowanie oraz czytanie,
- trudności w czynnościach samoobsługowych, codziennych.

Z uwagi na położenie gminy i spore odległości do najbliższych miast, brak oferty dodatkowych komercyjnych zajęć edukacyjno – rozwijających powoduje, że oferta przedszkolna jest jedyną z jakiej dzieci korzystają.

### **3. Proponowane wsparcie dla dzieci**

Po obserwacji pedagogicznej i wstępnej diagnozie dzieci, należy wprowadzić:

1. Zajęcia logopedyczne dla dzieci 3-4 lat
2. Zajęcia z integracji sensorycznej dla dzieci 5-6 letnich
3. Zajęcia z sensoplastyki dla dzieci 5-6 letnich.

### **4. Wyposażenie przedszkola.**

Problemem jest też brak specjalistycznych pomocy i materiałów do wprowadzenia nowej oferty zajęć. Obecna baza przedszkola nie pozwala na

prowadzenie zajęć, które w pełni wyeliminuje mikrodefekty. Im wcześniej zostanie rozpoczęta praca z dzieckiem, z jego dysfunkcją, tym sprawniej przebiegnie sam proces terapii i osiągnięty cel.

#### Potrzebne pomoce:

1. Pomoce do zajęć logopedycznych dla dzieci 3 i 4 letnich - pacynka piesek, gry, układanki i zagadki logopedyczne, programy multimedialne i laptop,

2. Pomoce do zajęć sensoplastyki m.in. materiały papiernicze i spożywcze, piasek kinetyczny, wałeczki do modelowania, miski, foremki, w różnych kształtach,

3. Pomoce do zajęć z integracji sensorycznej: zestawy dzwonków diatonicznych, żelowe kształty, piramidy dźwięków, piłki sensoryczne.

Ze względu na specyfikę zajęć - SI i sensoplastyki będą one w okresie wiosenno - letnim odbywać się na placu zabaw. W tym celu należy utwardzić powierzchnię płytami gumowymi oraz zakupić stoliki i krzeselka. W ten sposób powstanie pierwsza w gminie „sala zajęć pod chmurką”.

W celu uatrakcyjnienia zajęć na świeżym powietrzu należy doposażyć plac zabaw o nowe urządzenia dedykowane dzieciom z zaburzeniami SI.

#### **5. Nauczyciele.**

Grupą docelową będą nauczyciele uczący w Miejskim Przedszkolu w Sośnicowicach. W przedszkolu zatrudnionych jest 13 nauczycieli (13 kobiet), w tym 1 nauczycielka pełniąca funkcję dyrektora przedszkola. Nauczycielki posiadają wykształcenie w zakresie wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, logopedii oraz 2 nauczycielki mają ukończone studia podyplomowe z diagnozy i terapii pedagogicznej, ponadto oligofrenopedagogikę, logo rytmikę, język angielski, język niemiecki, bibliotekoznawstwo i zarządzanie oświatą. Obecnie 4 nauczycielki uczęszczają na studia podyplomowe z logopedii, integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju, surdopedagogiki i tyflopädagogiki.

Na terenie przedszkola zatrudnione są nauczycielki do prowadzenia zajęć z wychowania przedszkolnego, religii, rytmiki, języków - niemieckiego i angielskiego, pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego i logopedy.

#### **6. Diagnoza nauczycieli.**

3 nauczycieli po wnikliwej analizie wskazało, że odczuwają potrzebę poszerzenia swoich kwalifikacji i umiejętności z zakresu prowadzenia zajęć logopedii, integracji sensorycznej i sensoplastyki. Zdobycie wiedzy w tym zakresie, przełoży się na podniesienie jakości usług oferowanych przez nasze przedszkole. Nauczyciele po przeprowadzonej analizie swoich braków i mając na uwadze dobro dzieci chcą poprawić jakość prowadzonych zajęć z dziećmi wykazującymi specyficzne problemy edukacyjne oraz wychowawcze oraz

prowadzić zajęcia przynoszące jak największe rezultaty. Pomogą im w tym kursy i szkolenia uzupełniające ich dotychczasową wiedzę i doświadczenie. Przełoży się to bezpośrednio na uzyskanie lepszych wyników i osiągnięć dzieci. Dzieci objęte opieką doksztalconych specjalistów łatwiej będą mogły wkroczyć w kolejny etap edukacji w szkole podstawowej. Nauczyciele posiadają już bogatą wiedzę i doświadczenie (opisane w charakterystyce powyżej) jednak jest ono niewystarczające i częściowo nieaktualne, aby na odpowiednim poziomie wykształcić dzieci w przedszkolu.

### **7. Proponowane wsparcie nauczycieli.**

W odpowiedzi na diagnozę sugerowane jest następujące wsparcie dla nauczycieli:

- szkolenie z Sensoplastyki,
- szkolenie dla Rady Pedagogicznej o tematyce pt.: „Przeciwdziałanie dyskryminacji dzieci chorych i niepełnosprawnych w przedszkolu”.

### **8. Baza dydaktyczna.**

Główna siedziba Miejskiego Przedszkola w Sośnicowicach mieści się przy ul. Szprynek 3 w Sośnicowicach. Do przedszkola przydzielone są 2 oddziały zamiejscowe (grupy mieszane): oddział zamiejscowy w Trachach znajduje się przy ul Raciborskiej 31, oddział zamiejscowy w Łanach Wielkich znajduje się przy ulicy Wiejskiej 9.

Miejskie Przedszkole położone jest w spokojnej okolicy. Posiada przejście dla osób niepełnosprawnych. Jest to jednokondygnacyjny budynek, który nie posiada barier architektonicznych. W budynku jest toaleta dedykowana osobom niepełnosprawnym. Placówka mieści 4 sale zajęciowe i 1 gabinet dla specjalistów. Wokół budynku znajduje się plac zabaw o powierzchni: 325,72 m<sup>2</sup>.

Oddział zamiejscowy w Trachach to jednokondygnacyjny budynek, który nie posiada barier architektonicznych i jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych. W budynku mieszczą się 2 sale do zajęć i 1 pomieszczenie dla specjalistów. Obok budynku znajduje się plac zabaw o powierzchni: 594 m<sup>2</sup>.

Oddział zamiejscowy w Łanach Wielkich znajduje się na parterze budynku. Placówka jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Oddział posiada 2 duże sale do prowadzenia zajęć i pomieszczenie dla nauczyciela specjalisty. Obok budynku znajduje się plac zabaw o powierzchni: 484m<sup>2</sup>.

Sal dydaktyczne dzięki realizacji różnych projektów i środków finansowych zagwarantowanych w części oświatowej subwencji na dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostały wyposażone w różne pomoce dydaktyczne.

Aktualnie na stanie są :

- 3 ekrany multimedialne
- 7 laptopów
- 3 magiczne dywany
- 3 urządzenia wielofunkcyjne (ksero)
- 3 rzutniki multimedialne
- szafki do przechowywania materiałów piśmienniczych
- pomoce do zajęć terapeutycznych .

Posiadane wyposażenie sal dydaktycznych jest niewystarczające, aby w pełni zaspokoić potrzeby edukacyjne dzieci. Część wyposażenia, które zostało sfinansowane ze środków ministerialnych będzie mogło być wykorzystywane w niniejszym projekcie, jednak jest ono niewystarczające do prowadzenia zajęć. Na placu zabaw brakuje urządzeń i wydzielonego miejsca, dzięki którym będzie można przeprowadzać zajęcia integracji sensorycznej i sensoplastyki.

## **DIAGNOZA GMINNEGO PRZEDSZKOLA W SMOLNICY**

### **1. Metryczka**

Gminne Przedszkole w Smolnicy, ul. Szkolna 1d, 44-153 Smolnica, Gmina Sośnicowice. Obecnie do przedszkola uczęszcza 93 dzieci (1 – 7-latek; 39 – 6-latków, 15 – 5-latków, 23 – 4-latki i 18 – 3-latków). W grupie „Wróbelków” uczęszcza 25 – 6-latków, w grupie „Sówek” uczęszcza 1 – 7-latek, 14 – 6-latków i 5 – 5-latków, w grupie „Żuczków” 10 – 5-latków i 15 – 4-latków natomiast w grupie „Jeżyków” 5 – 4-latków i 18 – 3-latków.

### **2. Diagnoza sytuacji problemowej:**

Diagnoza dotycząca dzieci była prowadzona przez wychowawców wszystkich grup wiekowych od 3 do 6 lat (łącznie 4 grupy), które uczęszczają w roku szkolnym 2024/2025 do Gminnego Przedszkola w Smolnicy.

W grupie 3 i 4-latków - „Jeżyków” diagnozą zostało objętych 23 dzieci [4-latki 5 chłopców; 3- latki 8 chłopców i 10 dziewczynek].

Natomiast w grupie 4 i 5-latków - „Żuczków” objęto 15 dzieci 4-letnich [4-latki 11 dziewczynek i 4 chłopców] i 10 dzieci 5-letnich [5-latki 6 chłopców i 4 dziewczynki].

W grupie „Sówek” diagnozą objęto dzieci 5-letnie (5-latki 3 chłopców i 2 dziewczynki), oraz dzieci 6-letnie (5 dziewczynek, 9 chłopców) oraz jednego chłopca 7-letniego.

Do przedszkola uczęszczają dzieci posiadające opinie 9 (3 dziewczynki - dwie 5 letnie i jedna 3 letnia; 6 chłopców - jeden 3 letni, jeden 4 letni, jeden 5 letni, dwóch 6 latków) oraz 5 dzieci z orzeczeniami (1 dziewczynka, 4 chłopców). Dzieci posiadające orzeczenia uczęszczają do oddziału integracyjnego „Sówki”.

W grupie „Wróbelków” diagnoza objęła 25 dzieci 6- letnich (7 dziewczynek, 18 chłopców). **Diagnoza** miała formę obserwacji, rozmów indywidualnych z wychowawcami, oraz analizę arkuszy obserwacyjnych dzieci. W zakresie doposażenia placówki i placu zabaw diagnoza została przeprowadzona na podstawie analizy potrzeb przez p.o. dyrektora placówki. W zakresie doskonalenia nauczyciela oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć, diagnoza opierała się na rozmowach z wychowawcami poszczególnych grup p.o. dyrektora placówki.

**Diagnoza dotycząca dzieci w obszarze zajęć muzycznych** wykazała na podstawie arkuszy obserwacji obniżone zainteresowanie w obszarze poznawczym dotyczącym ekspresji. Dzieci w mniejszym stopniu poruszają się w rytm muzyki,



tańczą i reagują na dźwięki. Znają i śpiewają mniej piosenek niż dzieci uczęszczające na dodatkowe zajęcia umuzykalniające. W naszej placówce nie posiadamy zajęć z muzykoterapii oraz profesjonalnych zajęć z rytmiki dla dzieci. Brak środków finansowych uniemożliwia prowadzenie zajęć umuzykalniających, czy też rytmicznych w naszej placówce. Zajęcia z muzykoterapii umożliwiłyby dzieciom wyrównanie szans rozwojowych w tym obszarze. Na podstawie obserwacji i rozmów z wychowawcami grup zajęcia z muzykoterapii byłyby najlepszym rozwiązaniem poszerzenia wiedzy i umiejętności dzieci w danym obszarze. Wśród dzieci 3-letnich 9 dzieci (4 dziewczynki i 5 chłopców) wykazało obniżone zainteresowanie w obszarze poznawczym dotyczącym ekspresji; u 4-latków 10 dzieci (5 dziewczynek i 5 chłopców), wśród 5-latków 11 dzieci (5 dziewczynek i 6 chłopców), oraz 6-latkowie w liczbie 11 osób (4 dziewczynki i 7 chłopców) wykazało obniżone zainteresowanie w/w obszarze. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie do prowadzenia ww. zajęć w ramach projektu, a dodatkowe szkolenia zostałyby wykorzystane dla poszerzenia wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć z muzykoterapii.

**Diagnoza w obszarze rozwoju emocjonalnego**, to kolejna sfera, która wymaga większego zaangażowania i pracy z dziećmi, jest to obszar radzenia sobie z własnymi emocjami. Stąd potrzeba rozszerzenia zajęć z zakresu sensoplastyki. Dotychczasowe działania podejmowane w czasie zajęć codziennych są niewystarczające, poświęca im się zbyt mało czasu. Sensoplastyka ma na celu wspieranie wszystkich procesów rozwoju dziecka: od radzenia sobie z własnymi emocjami (nazywania ich, rozpoznawania, umiejętności ich przeżywania), po rozwijanie zdolności współpracy, umiejętności komunikacyjnych, rozwój zmysłów itp. W omawianym obszarze deficyty wykazało 12 dzieci 3-letnich (5 dziewczynek i 6 chłopców), 16 dzieci 4-letnich (9 dziewczynek i 7 chłopców), 12 dzieci 5-letnich (6 dziewczynek i 6 chłopców), 9 dzieci (3 dziewczynki i 6 chłopców).

**Diagnoza w obszarze rozwoju integracji – sensorycznej:** w przedszkolu są prowadzone zajęcia w tym zakresie. Grupa docelowa, do której skierowane są określone działania terapeutyczne, wymaga wszechstronnych oddziaływań, które mają na celu złagodzenie lub usunięcie trudności związanych z różnorodnymi problemami rozwojowymi. Przede wszystkim należy skupić się na zniwelowaniu wzmożonej lub obniżonej wrażliwości na bodźce, co może obejmować zarówno bodźce sensoryczne, jak dotykowe, słuchowe, jak i wzrokowe. Zaburzenia w tym zakresie mogą utrudniać codzienne funkcjonowanie, dlatego odpowiednia terapia ma na celu przywrócenie równowagi i adaptacji do bodźców otoczenia. Podsumowując, skuteczna terapia dla tej grupy docelowej powinna obejmować zindywidualizowane podejście, które uwzględnia różnorodne aspekty rozwojowe – od wrażliwości sensorycznej, przez zaburzenia mowy, po trudności w zakresie emocji, ruchu i umiejętności manualnych. Dzięki odpowiedniemu wsparciu

i systematycznym ćwiczeniom możliwe jest poprawienie jakości życia osób borykających się z tymi wyzwaniami.

W obszarze rozwoju integracji - sensorycznej trudności wykazuje 5 dzieci 3-letnich (2 dziewczynki i 3 chłopców), 9 dzieci 4-letnich (4 dziewczynki i 5 chłopców), 7 dzieci 5-letnich (3 dziewczynki i 4 chłopców), 3 dzieci 6-letnich (3 chłopców).

Dodatkowe zajęcia z integracji sensorycznej mają na celu kompleksowy rozwój dzieci w obszarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.

### **3. Opis kadry, potrzeby dzieci i nauczycieli :**

Kadra w naszym przedszkolu to zespół wykwalifikowanych i doświadczonych nauczycieli, posiadających wykształcenie w zakresie: wychowania przedszkolnego, wczesnoszkolnego, integracji sensorycznej, pedagogiki specjalnej, psychologii, logopedii. Wykształcenie z wychowania przedszkolnego posiada 9 nauczycieli, logopedyczne posiada 1 nauczyciel, edukacja muzyczna - 2 nauczycieli, psychologia - 2 nauczycieli, terapia SI - 2 nauczycieli, edukacja wczesnoszkolna - 3 nauczycieli, terapia pedagogiczna 1 - nauczyciel, pedagogika specjalna - 2 nauczycieli, filologia angielska - 1 nauczyciel.

Potrzebne jest szkolenie dla nauczycieli, celem poszerzenia i zdobycia nowych kwalifikacji: Kurs Sensografomotoryka-grafomotoryka sensoryczna; zawodowego Muzykoterapeuty.

### **4. Sprzęt:**

Muzykoterapia: wyposażenie przedszkola jest dobre, jednakże część sprzętów wymaga wymiany lub renowacji np. pianino wymaga regularnego strojenia. Placówka nie posiada odpowiedniego sprzętu nagłaśniającego (kolumny, mikrofony, statywy etc.), część instrumentów jest stara i uszkodzona (darowizna). Potrzeba zakupu głośników bezprzewodowych o mocniejszym natężeniu dźwięku. Zakup programów multimedialnych, które umożliwią nauczycielowi w pełni korzystać z możliwości prowadzenia, także zajęć na świeżym powietrzu. W tym celu zabiegać będziemy o przenośny namiot jako ochronę przed słońcem. Ponadto w swojej bazie posiadamy: instrumenty perkusyjne (tamburyno, bębny, kołatka, tarka, klawesy, marakasy, janczary, *Bum Bum Rurki, Dzwonki diatoniczne na tubach, Dzwoni diatoniczne naciskane*), *MataPianino - metoda kolorowych dźwięków*.

Sensoplastyka: w głównej mierze zamierzamy doposażyć placówkę w różne materiały plastyczne - masy sensoryczne, farby różnego rodzaju, papiery o różnych fakturach, pędzle, gąbki i inne pomoce służące do wykonywania prac plastycznych i pozwalających wyrazić ekspresję twórczą dzieci. Z tym wiąże się potrzeba na szafki służące przechowywaniu materiałów, fartuszków itp. Przedszkole dysponuje materiałami plastycznymi zakupowanymi "na bieżąco" tj.

farby, kleje, papiery, bibuły, nożyczki, taśmy klejące, plasteliny, modeliny, masy plastyczne, wata, pomponiki, filce.

Terapia SI: przedszkole posiada bardzo bogatą bazę sprzętów do prowadzenia SI – od wygodnej i dostosowanej sali, po masażery, podwiesie stalowe, deski rotacyjne, deskorolki, trampoliny, hamaki, huśtawki terapeutyczne - grzybki, kokony, platformy podwieszane, maglownice, tunele sensoryczne, topek – stożek, równoważnie, ścieżki sensoryczne, kordonka – samobieżne pedały, narty, tunele elastyczne, gumy sensoryczne itp. (najstarsze sprzęty są sprzed 3 lat, kolejne zostały nabyte w przeciągu dwóch ostatnich lat, spora część jest nowa, są zadbane i nie zniszczone). Dlatego zależy nam na doskonaleniu kadry w tym obszarze, na szkoleniach i podniesieniu kwalifikacji.

#### **5. Doświadczenie:**

Brak. Placówka nigdy nie realizowała projektów unijnych.

#### **6. Baza lokalowa / standardy dostępności:**

Budynek, w którym projekt będzie realizowany jest nowy, powstał w 2020 roku, jego powierzchnia użytkowa wynosi 1014,3 m<sup>2</sup>. Składa się z 4 sal edukacyjnych [każda o powierzchni 460 m<sup>2</sup>], szatni, 1 sali wielofunkcyjnej, 2 gabinetów specjalistów, 3 pomieszczeń biurowych, kuchni, magazynów, 1 pokoju socjalnego. Spełnia wszelkie standardy architektoniczne i jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych:

- stanowiska postojowe dla samochodów osób z niepełnosprawnością [całkowita powierzchnia parkingu to 565 m<sup>2</sup>];
- strefa wejścia: do budynku jest swobodny dojazd, budynek jest parterowy, każde drzwi są odpowiednio szerokie i posiadają automatyczne blokady przed nagłym zamknięciem;
- pomieszczenia i urządzenia higieniczno - sanitarne w budynku są dostosowane dla osób niepełnosprawnych; wyposażenie dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych w toalecie głównego holu: ustęp z płuczką ustępową typu „dolnopłuk”- miska ustępowa dla niepełnosprawnych, umywalka porcelanowa pojedyncza z półnogą i syfonem, baterią stojącą; – umywalka dla niepełnosprawnych, lustro uchylne dla niepełnosprawnych, uchwyt dla niepełnosprawnych stały, uchwyt dla niepełnosprawnych ruchomy;
- placówka dysponuje obszerną i bezpieczną salą gimnastyczną oraz dwoma gabinetami dla specjalistów, pomieszczenia są dodatkowo klimatyzowane;

- sale edukacyjne wyposażone są w zestawy meblowe, dostosowane do wymaganych standardów, krzesła i stoliki (regulowane), dywany, kąciki wyciszeń *Quadro – szafka - domek* z materacykami, biblioteczki, dodatkowo w sali grupy integracyjnej znajduje się świecące lustro z głębią i kącik wypoczynkowy *Quadro- rogowy*. W gabinetach znajdują się pomoce do zajęć indywidualnych tj. programy multimedialne *mTalent Percepcja słuchowa, Wczesne Wspomaganie Rozwoju*, panel świetlny, tabliczki do ćwiczenia koordynacji ruchowej rąk, gry tematyczne, skojarzenia, sensoryczne klepsydry, gry zręcznościowe *Climb*, skrzynie zgadule.
- przedszkole dysponuje 3 laptopami dostępnymi dla nauczycieli (zakupione w przeciągu trzech lat, w dobrym stanie), 1 tablet (zakupiony w listopadzie 2024 r.), 1 monitor interaktywny na stojaku elektrycznym (co umożliwia dopasowanie do wzrostu dziecka korzystającego), 1 *FlySky Go MAX- podłoga interaktywna* (zakupiona w listopadzie 2024 r.), 1 rzutnik (sprzęt w stanie średnim), 4 magnetofony z funkcją płyt CD (w stanie dobrym), 5 przenośnych głośników JBL (stan dobry), 3 kserokopiarki (1 nowa zakupiona w listopadzie 2024 r., 1 w stanie słabym, 1 powystawowa, kilkuletnia w stanie dobrym), 1 drukarka ogólnodostępna (sprzęt w stanie bardzo dobrym).
- plac zabaw [o powierzchni 748 m<sup>2</sup>], jest wyposażony między innymi w plenerowe instrumenty muzyczne tj. *Tonguedrum, Chimes, Koło deszczowe, Bell tree, Bębny Bongo Tree*, co umożliwiać będzie prowadzenie zajęć z muzykoterapii także na zewnątrz (jeśli pogoda pozwoli). Ponadto plac zabaw wyposażony jest w: *duży zestaw wielofunkcyjny, zestaw -domek, zestaw - straż pożarna, mały zestaw wielofunkcyjny, piaskownica zamykana, kiwak duży samochodowy, kiwak mały motor, kiwak mały wieloryb, huśtawka bocianie gniazdo, kuchnia Eu-Geniusz, piaskownica modułowa, stolik aktywności - tworzenie zwierząt*.

## 7. Potrzeby edukacyjne:

Zajęcia z zakresu muzykoterapii, rozbudzanie ekspresji muzyczno-ruchowej u dzieci, doskonalenie poczucia rytmu, kształtowanie świadomych odbiorców i uczestników kultury muzycznej, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, uwrażliwianie na piękno świata, dobro i drugiego człowieka.

Zajęcia z zakresu sensoplastyki, to okazja do wzmocnienia poczucia własnej wartości u dzieci, budowania własnego „ja”, nauki współpracy i pokonywania barier, zapobieganiu wykluczenia i odrzucenia.

Zajęcia z zakresu terapii SI, będą poszerzeniem dotychczas realizowanych zajęć w naszym przedszkolu, zwiększenie ich godzin poprawi znacznie osiągnięcia naszych podopiecznych i zdecydowanie poprawi jakość ich funkcjonowania w środowisku.

Załącznik Nr 3 do zarządzenia Nr 238/2024  
Burmistrza Sośnicowic  
z dnia 9 grudnia 2024 r.

## **DIAGNOZA POTRZEB GMINNEGO PRZEDSZKOLA W SIERAKOWICACH PRZY ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W SIERAKOWICACH**

### **1. Metryczka.**

Gminne Przedszkole w Sierakowicach wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Rachowicach, działa przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sierakowicach.

Na dzień 22.11.2024 r. do przedszkola uczęszcza 71 dzieci:

- grupa starszaków (25 dzieci) – 19 6-latków i 6 5-latków,
- grupa średniaków (23 dzieci) – 11 5-latków, 11 4-latków i 1 3-latek,
- grupa maluchów (14 dzieci) – 13 3-latków i 1 2,5-latek,
- oddział zamiejscowy (9 dzieci) – 2 6-latków, 3 5 latki, 2 4-latki, 2 3-latki.

W placówce w roku szkolnym 2010/2011 realizowany był projekt „Razem różnie – europejskie przedszkola w gminie Pilchowice i Sośnicowice”.

### **2. Diagnoza.**

Diagnoza przedszkola w zakresie obserwacji i rozpoznawania potrzeb dzieci była prowadzona przez wychowawców poszczególnych grup oraz pedagoga specjalnego. Diagnozą zostało objętych 50 dzieci (26 dziewczynek i 24 chłopców) i dotyczyła ona dzieci 3, 4 i 5 – letnich. Jedno dziecko 4-letnie posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową, w tym z afazją oraz jedno dziecko 5-letnie posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm.

Celem diagnozy było:

- określenie jakimi zajęciami należy objąć dziecko, aby zniwelować deficyty rozwojowe,
- gromadzenie informacji o dzieciach i rozpoznanie poziomu rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno-emocjonalnego dzieci,
- określenie jakimi zajęciami należy objąć dziecko, aby zniwelować deficyty rozwojowe,
- zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie dodatkowych zajęć z terapii logopedycznej, terapii pedagogicznej, terapii integracji sensorycznej, zajęć z elementami edukacji prozdrowotnej i proekologicznej,

- zdiagnozowanie potrzeb dzieci i przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych i poszerzenia zaplecza o sprzęt multimedialny i materiały dydaktyczne, m. in. do zajęć z kodowania,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### 3. Aktualna sytuacja badanej grupy.

Po przeprowadzonej we wrześniu 2024 r. obserwacji, na wniosek nauczycieli pracujących w placówce oraz analizie dokumentów, pomocą psychologiczno-pedagogiczną zostało objętych:

**8 dzieci w zakresie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych** - liczba godzin przeznaczona na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wynosi 4 godziny tygodniowo, w znacznej części czas ten jest poświęcony 6-latkom,

**11 dzieci w zakresie terapii logopedycznej** – młodsze dzieci 1x w tygodniu 20 min, starsze dzieci 1x w tygodniu 30 min.,

**2 dzieci w zakresie zajęć rewalidacyjnych** – zajęcia indywidualne, 2 godziny tygodniowo dla każdego dziecka.

Efekty dotychczas prowadzonych zajęć są niewystarczające, gdyż liczba godzin z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest proporcjonalnie zbyt mała i nie obejmuje wszystkich dzieci, które potrzebują wsparcia, zwłaszcza tych najmłodszych.

### 4. Wyniki diagnozy.

#### Problemy logopedyczne:

- 5-latki – 8 dzieci, co stanowi **40%** wszystkich 5-latków (3 dziewczynki, 7 chłopców)
- 4-latki – 6 dzieci, co stanowi **46,15%** wszystkich 4-latków (3 dziewczynki, 3 chłopców)
- 3-latki – 6 dzieci, co stanowi **40%** wszystkich 3-latków (2 dziewczynki, 4 chłopców).

#### Problemy terapeutyczne:

- 5-latki – 8 dzieci, co stanowi **40%** wszystkich 5-latków (3 dziewczynki, 5 chłopców),
- 4-latki – 5 dzieci, co stanowi **38,46%** wszystkich 4-latków (3 dziewczynki, 2 chłopców),

- 3-latki – 3 dzieci, co stanowi **20%** wszystkich 3-latków (1 dziewczynka, 2 chłopców).

**Deficyty rozwojowe (obniżona sprawność manualna, problemy z koordynacją ruchową, zaburzenia koncentracji):**

- 5-latki – 4 dzieci, co stanowi **20%** wszystkich 5-latków (1 dziewczynka, 3 chłopców),
- 4-latki – 5 dzieci, co stanowi **38,46%** wszystkich 4-latków (2 dziewczynki, 3 chłopców),
- 3-latki – 6 dzieci, co stanowi **40%** wszystkich dzieci (2 dziewczynki, 4 chłopców).

**5. Opis kadry.**

W przedszkolu zatrudnionych jest w pełnym wymiarze:

- 6 nauczycieli, w tym jeden nauczyciel pełniący funkcję wicedyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sierakowicach,
- logopeda w wymiarze 11 godzin tygodniowo,
- psycholog i pedagog specjalny w wymiarze 4 godzin tygodniowo.

Nauczyciele posiadają wykształcenie w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, rytmiki, nauczania j. angielskiego. Jeden nauczyciel jest w trakcie studiów podyplomowych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju.

**6. Problemy kadry.**

Nauczyciele po wnikliwej analizie wskazali, że odczuwają potrzebę poszerzenia swoich kwalifikacji i umiejętności z zakresu prowadzenia zajęć z terapii pedagogicznej i integracji sensorycznej, kodowania oraz zajęć wspomagających rozwój.

**Potrzeby w zakresie doszkalania kadry:**

Studia podyplomowe:

Terapia pedagogiczna,

Integracja sensoryczna

Szkolenia i kursy doszkalające:

Kodowanie – nauka podstaw programowania przez zabawę,

Diagnoza i terapia zaburzeń motorycznych o podłożu sensorycznym,

Eko-logicznie w przedszkolu – inspiracja, innowacja czy codzienność?

Logorytmika – Trener Logorytmiki I oraz II stopnia

## **7. Posiadane wyposażenie.**

Gminne Przedszkole w Sierakowicach mieści się w budynku przy ul. Wiejskiej 1 w Sierakowicach, oddział zamiejscowy w budynku przy ul. Wiejskiej 111 w Rachowicach. Aktualnie na stanie są:

- 4 tablice multimedialne (w tym jedna starego typu w złym stanie technicznym),
- 2 magiczne dywany,
- 5 laptopów,
- 2 urządzenia wielofunkcyjne (ksero),
- drukarka,
- rzutnik multimedialny,
- mobilny ekran do projektora,
- 2 odtwarzacze CD
- 4 głośniki bluetooth,
- urządzenia na placu zabaw (huśtawki, piaskownica, bujaki, karuzela, zjeżdżalnia, drabinki).

Posiadane wyposażenie sal dydaktycznych jest niewystarczające, bądź przestarzałe, aby w pełni zaspokoić potrzeby edukacyjne dzieci. Plac zabaw nie jest adekwatnie wyposażony, ponieważ brakuje urządzeń, dzięki którym będzie można prowadzić zajęcia z zakresu integracji sensorycznej.

## **8. Potrzeby placówki.**

### **a) w zakresie prowadzonych zajęć specjalistycznych:**

- wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie terapii logopedycznej,
- wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie terapii pedagogicznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- wprowadzenie zajęć dodatkowych z zakresu kodowania ,
- wprowadzenie zajęć z integracji sensorycznej,
- wprowadzenie zajęć proekologicznych i prozdrowotnych,

### **b) w zakresie wzbogacenia bazy przedszkola,** które wpłynęłyby na poprawę efektów kształcenia oraz zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci:

- suchy basen,
- różnego rodzaju maty i siedziska,



- zestawy do kodowania,
- kąciki tematyczne,
- zestawy artykułów plastycznych,
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych.

**c) w zakresie wyposażenia placu zabaw w sprzęt wspomagający rozwój psychomotoryczny:**

- ścianka wspinaczkowa,
- huśtawka typu „bocianie gniazdo”,
- domki dla dzieci,
- domek ogrodowy do przechowywania sprzętów.