# KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

#  MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 1

**W CIECHANOWIE UL.NADFOSNA 12**

 **wraz z uzasadnieniem przystąpienia do konkursu**

  **opracowała :**

 **Renata Kowalik**

**Uzasadnienie przystąpienia do konkursu**

 Zgłaszając swoją kandydaturę w konkursie na stanowisko Miejskiego Przedszkola nr 1 w Ciechanowie, pragnę podkreślić iż posiadam odpowiednie do pełnienia tej funkcji kwalifikacje: ukończyłam studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą oraz mam doświadczenie w pełnieniu funkcji dyrektora, a co z tego wynika wykazuję się znajomością placówki, mając na uwadze sferę organizacyjną i dydaktyczno- wychowawczą.

Przez lata pracy w przedszkolu poznałam jego charakter, wspólnie

z pracownikami tworzyłam historię, przyczyniłam się do szeregu

przedsięwzięć, tworzonych dokumentów. Miałam wpływ na atmosferę i

opinię przedszkola w środowisku lokalnym.

Ponadto spełniam wymagania, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora określone w Rozporządzeniu MEN z dnia 27.10.2009 roku:

* ukończyłam studia wyższe magisterskie i posiadam przygotowanie pedagogiczne oraz kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola,
* ukończyłam studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą ,
* posiadam 19- letni staż pracy pedagogicznej oraz 10 - letni okres zatrudnienia na stanowisku kierowniczym,
* uzyskałam w roku 2017 wyróżniają ocenę pracy na stanowisku dyrektora,
* posiadam zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania pracy na stanowisku kierowniczym,
* jestem nauczycielem dyplomowanym.

**Pragnę utrzymać dotychczasową wysoką jakość pracy poprzez wzmacnianie mocnych stron naszego przedszkola. Planuję również realizację nowych zadań, które przyczynią się do dalszego jego rozwoju.**

**I. Wstęp**

Niniejsza koncepcja kierowania Miejskim Przedszkolem nr 1 w Ciechanowie powstała w oparciu o:

- własne doświadczenia wyniesione z pracy na stanowisku dyrektora,

- analizę opinii rodziców oraz pracowników przedszkola na temat ich potrzeb i oczekiwań wobec placówki,

- wnioski z ewaluacji zewnętrznej w roku szkolnym 2009/2010.

Niniejsza koncepcja składa się z charakterystyki specyficznych uwarunkowań pracy przedszkola, swoistego stanu „wyjścia” oraz przedstawienia zmian i kierunków rozwoju przedszkola, służących zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniających: **proces kształcenia, opieki i wychowania, rozwój bazy, podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej, współpracę z instytucjami i organizacjami oraz ze środowiskiem lokalnym.**

**II. Informacje ogólne**

* ***Środowisko przedszkola***

 Miejskie Przedszkole nr 1 jest zlokalizowane na terenie miasta Ciechanowa w dzielnicy Śródmieście. W pobliżu znajduje się osiedle mieszkaniowe , Sąd Rejonowy i budynek telekomunikacji oraz sklepy zlokalizowane w centrum miasta. Korzystne położenie placówki sprzyja atrakcyjności placówki i popularności wśród rodziców zapisujących dzieci do przedszkola.

Budynek przedszkola został oddany do użytku w roku 1970 . Jest to typowy obiekt przeznaczony dla placówek wychowania przedszkolnego i spełniający wymagania właściwe dla lat siedemdziesiątych.

Na parterze znajdują się dwie sale zabaw z łazienkami dla dzieci, pomieszczenia administracyjne i szatnia dzieci . Na piętrze są dwie sale zajęć z łazienkami oraz jedna zaadoptowana z sali zabaw ruchowych, pokój nauczycielski i kuchnia przedszkolna .

W piwnicy znajdują się pomieszczenia gospodarcze i magazyny.

Przedszkole posiada duży teren zabaw, podzielony na poszczególne grupy wiekowe ze sprzętem dostosowanym do potrzeb i możliwości ruchowych dzieci. Teren jest zadrzewiony, umożliwia zabawę dzieciom w pogodne i słoneczne dni.

***Z historii przedszkola .***

Przedszkole istnieje od 1945 roku , jest najstarszą placówką tego typu na terenie miasta.

Pierwszą siedzibą przedszkola był drewniany barak przy ulicy Augustiańskiej. Od 1970 roku placówka zajmuje budynek przy ulicy Nadfosnej 12.

Organem prowadzącym jest Gmina Miejska Ciechanów. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Ciechanowie.

***Pracownicy przedszkola***

W placówce zatrudnionych jest 27 osób, w tym: 13 nauczycielek , 2 pracowników administracji i 12 pracowników obsługi.

Kadra pedagogiczna posiada następujące kwalifikacje zawodowe :

* 12 nauczycielek wykształcenie wyższe magisterskie o specjalności wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna ,
* 1 nauczycielka wyższe magisterskie o specjalności pedagogika kulturalno – oświatowa – nauczyciel oddelegowany do ZNP,
* 9 nauczycielek posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 3- nauczyciela mianowanego.

Nauczycielki systematycznie doskonalą swój warsztat pracy uczestnicząc w różnorodnych formach dokształcenia i doskonalenia zawodowego.

***Wychowankowie przedszkola***

Do przedszkola uczęszcza 148 dzieci w sześciu grupach wiekowych. Każda grupa ma swoja nazwę, kolor i piosenkę grupową oraz opracowany wspólnie z dziećmi oraz znany im i przestrzegany „Kodeks grupowy” dostosowany w swojej formie do wieku i percepcji dzieci.

Grupy pracują w oparciu o przyjęte do realizacji programy dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze.

 Realizowane są również okazjonalne programy wynikające z potrzeb dzieci, placówki oraz oczekiwań rodziców i instytucji lokalnych współpracujących z przedszkolem.

### Oferta edukacyjna

Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza opiera się na następujących dokumentach:

* Statut Przedszkola
* Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego
* Programy Wychowania Przedszkolnego: „Nasze Przedszkole-program edukacji wspomagającej rozwój aktywności dzieci” M. Kwaśniewskiej, W. Żaby –Żabińskiej ,
* „Dziecko w swoim żywiole- program wychowania przedszkolnego” D. Kucharska , J. Święcicka, E. Wilkos, A. Pawłowska-Niedbała,
* „Od przedszkolaka do pierwszaka „ I. Broda
* „Program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków” E. Gruszczyk- Kolczyńskiej i

E. Zielińskiej.

* Programy i metody wspomagające rozwój dziecka( program adaptacyjny , programy prozdrowotne, rozwijające zainteresowania czytelnicze).
* Programy autorskie: „Program pracy z dzieckiem oczekującym pomocy” , „Program pracy z dzieckiem zdolnym”, ”Program gimnastyki korekcyjnej”, program logopedyczny ”Codzienna gimnastyka buzi i języka dla smyka”.

Obserwując indywidualny rozwój każdego dziecka przedszkole współdziała z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia postępów i dojrzałości szkolnej.

***Przedszkole posiada:***

* zorganizowany i udokumentowany system pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z nauczycielem specjalistą
* zorganizowany i udokumentowany system obserwacji dzieci 3,4-letnich oraz diagnozy dzieci 5,6-letnich, którego uwieńczeniem prac jest przekazywana rodzicom „Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”
* zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej,
* zespół do spraw edukacji,
* zespoły zadaniowe do opracowywania dokumentacji pracy przedszkola- m.in. „Roczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej”,
* zespół do spraw wewnątrz przedszkolnego doskonalenia nauczycieli
* zespół do spraw promocji przedszkola i kontaktów z mediami, którego systematyczną pracę można obserwować na stronie internetowej placówki,
* własny kalendarz imprez i uroczystości podkreślający odrębność i specyfikę placówki.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają dzieciom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych .

**Mocne strony przedszkola wypracowane w trakcie jego funkcjonowania:**

* realizacja „Programu Adaptacyjnego”,
* atrakcyjna oferta edukacyjna,
* autorskie programy pracy,
* szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek,
* tradycje przedszkola,
* udział w konkursach i akcjach na skalę miejską i ogólnopolską potwierdzony licznymi nagrodami, certyfikatami, pucharami,
* wysoki poziom pracy dydaktyczno- wychowawczej,
* dobre przygotowanie dzieci do roli ucznia,
* pozytywna opinia o naszych absolwentach,
* bardzo dobra atmosfera i klimat przedszkola,
* wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
* działający w przedszkolu system WDN, w kontekście potrzeb placówki,
* szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi,
* wysoki poziom zadowolenia rodziców,
* powodzenie przedszkola w środowisku lokalnym.

**III. Koncepcja kierowania przedszkolem w latach 2017-2022**

Pełniąc funkcję dyrektora chciałabym kontynuować tworzenie w przedszkolu optymalnych warunków do **wszechstronnego**, **harmonijnego rozwoju wszystkich dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań;** tworzenie placówki przyjaznej dziecku i jego rodzinie, zapewniającej godne warunki pracy i rozwoju wszystkim pracownikom. Chciałabym kontynuować **współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami oświatowymi**. Powyższe cele zamierzam realizować poprzez podjęcie następujących przedsięwzięć w najważniejszych dziedzinach pracy placówki:

**Proces kształcenia**

W zakresie aktualizowania i uatrakcyjniania oferty edukacyjnej podejmę działania mające na celu ukierunkowanie pracy przedszkola na **„ Rozwijanie u dzieci kompetencji czytelniczych oraz stworzenie wizji zaczytanego przedszkola”.**

Możliwe jest to poprzez następujące kierunki pracy:

* Wykorzystanie w pracy z dziećmi ciekawych, nowatorskich metod nauki czytania np. Metoda Ireny Majchrzak. Według koncepcji autorki metody rozumienie słowa powinno wyprzedzać umiejętność jego odczytania, „bo to nie litery się czyta, tylko sens”. O nabyciu umiejętności czytania decydują umysł i wzrok. Dziecko od samego początku wchodzi w świat pisma jako w świat znaczeń, a nie poszczególnych liter. W swoich założeniach koncepcja pomija prawie zupełnie analizę i syntezę słuchową, a nowością jest to, że naukę rozpoczyna od imienia, które jest słowem „otwierającym świat pisma”. Jest kluczem, za pomocą którego dziecko może, w sposób dla siebie najłatwiejszy i najbardziej naturalny, odkryć alfabetyczną strukturę pisma, czyli reakcję znaczeniową między wyrazem napisanym a słowem mówionym oraz reakcję brzmieniową między literą a fonemem.
Do niedawna w polskich przedszkolach nauka czytania rozpoczynała się bardzo intensywną pracą dopiero w tzw. „zerówce". Więc edukacja przedszkolna w tym zakresie trwała jedynie rok. Z doświadczenia wiemy, że to mało czasu, a tempo było dość duże i nie wszystkie dzieci nadążały za nim. Zaś wczesną naukę czytania rozpoczynamy już od najmłodszej grupy dzieci przedszkolnych i możemy kontynuować ją, aż do „zerówki”. Mamy więc około 4-lat nauki.
Obecnie ułatwieniem we wdrażaniu wczesnej nauki czytania jest wydany program dr I. Majchrzak pt.: „Nazywanie świata - odimienna metoda nauki czytania” i 2 książki z cyklu: „Opowieści sowy”, wg . których wprowadzamy kolejne działania edukacyjne.
* Monitorowanie gotowości dzieci w wieku przedszkolnym do czytania,
* Wykorzystanie ciekawych gier sprzyjających nabywaniu umiejętności czytania w praktyce, wzbogacanie przedszkolnych „Kącików książek”,
* Różnorodne formy pracy z literaturą- codzienne czytanie dzieciom pozycji literatury dziecięcej, również w ramach realizacji ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom „
* Podkreślenie roli bajki w życiu dziecka- tworzenie przez dzieci„ Albumów Bajek”
* Zacieśnienie współpracy z Powiatową Biblioteką Publiczną w celu rozwijaniu zainteresowań czytelniczych- cykliczne spotkania z pracownikiem biblioteki, wizyty w bibliotece,
* Zaangażowanie rodziców w tworzenie wizji „Zaczytanego przedszkola”

organizowanie spotkań z zakresu pedagogizacji rodziców w celu uświadomienia dorosłym ogromnego znaczenia czytania dziecku dla jego rozwoju psychicznego, umysłowego i moralnego oraz zachęcenie rodziców do udziału w akcji głośnego czytania dzieciom,

* Organizację szkoleniowej rady pedagogicznej nt.: „ Wpływ książki na psychikę i rozwój osobowości dziecka”,
* Inspirowanie nauczycieli do podnoszenia wiedzy ( w toku podejmowanych szkoleń) z zakresu technik wspomagania rozwoju mowy dzieci i ich kompetencji czytelniczych,
* Organizację tradycyjnego i cyklicznego konkursu „Zaczynam czytać „,dedykowanego wszystkim przedszkolom miejskim. Jego celem nadrzędnym jest rozwijanie u dzieci zainteresowania książką, prezentacja wiedzy dzieci wynikającej z umiejętności czytania, wymiana doświadczeń między nauczycielami w aspekcie pracy z dzieckiem zdolnym

**Terminy realizacji**: wszystkie działania związane z podnoszeniem jakości oferty edukacyjnej przedszkola podejmowane będą zgodnie z ustalanym corocznie planem pracy, będą realizowane na bieżąco zgodnie z aktualnymi potrzebami i oczekiwaniami dzieci, ponadto będą miały odzwierciedlenie w opracowanym w przedszkolu „Harmonogramie rozwijania kompetencji czytelniczych” i współpracy z instytucjami wspierającymi działania w zakresie rozwoju kompetencji czytelniczych.

**Proces opieki i wychowania**

W zakresie realizacji procesu opieki i wychowania dzieci, mając na uwadze ich

wszechstronny rozwój zamierzam:

* Monitorować w placówce realizację procedur sprawowania opieki nad

dzieckiem w przedszkolu, zapewniających bezpieczeństwo- przegląd i ewentualna aktualizacja procedur,

* Ukierunkować pracę wychowawczą nauczycieli na tworzenie u dzieci systemu wartości oraz przeciwdziałanie agresji.

**Zadania powyższe realizowane będą poprzez:**

* Dokonanie przeglądu obowiązujących w placówce procedur dotyczących bezpiecznego pobytu dziecka w placówce,
* Wykorzystanie w bieżącej pracy z dziećmi bogatej literatury dziecięcej w celu eliminowania agresji i podkreślenia znaczenia czynienia dobra- zapewnienie dzieciom możliwości codziennego kontaktu z książką,
* Wykorzystanie programów sprzyjających właściwym zachowaniom dzieci np. programu edukacyjno- wychowawczego „Wartości życia” , którego celem jest poznanie i zgłębienie dwunastu wartości natury osobistej i społecznej. Uczy on szacunku do siebie i poszanowania godności każdego człowieka. Dziecko w toku realizacji tego programu docenia wartości, posiada zdolność pozytywnego kształtowania siebie oraz uczenia się, gdy zostaną mu stworzone odpowiednie warunki. Dzieci rozkwitają w klimacie wartości, gdy w przyjaznym, bezpiecznym środowisku wzajemnego szacunku i troski traktowani są jako osoby zdolne do dokonywania świadomych wyborów. Dzieci odkrywają takie wartości jak: jedność, tolerancja, uczciwość, odpowiedzialność, współdziałanie, miłość, szczęście, szacunek, pokój, prostota, pokora, wolność w toku prowadzonych przez nauczyciela zajęć.

**Terminy realizacji**: wszystkie działania związane z wypełnianiem przez placówkę funkcji opiekuńczo - wychowawczej będą realizowane na bieżąco zgodnie z aktualnymi potrzebami dzieci i oczekiwaniami rodziców.

**Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej**

Stałym elementem towarzyszącym pracy nauczyciela jest ciągłe podnoszenie kwalifikacji, dokształcanie połączone z potrzebami nauczycieli oraz priorytetami placówki. Wszystko to składa się na szeroko rozumiany sukces przedszkola i zadowolenie kadry pedagogicznej.

W codziennej pracy staram się rozpoznawać potrzeby nauczycieli poprzez:

* prowadzenie rozmów
* obserwacja zajęć
* planowanie zajęć otwartych dla rodziców,
* analizę planu rozwoju zawodowego,
* delegowanie na różne formy doskonalenia i dokształcania zgodnie z potrzebami nauczycieli, ich zainteresowaniami oraz priorytetami

 placówki,

* sporządzanie planu WDN, mając na uwadze kierunki rozwoju przedszkola i działając zgodnie z „Koncepcją pracy placówki”.

**W kolejnych latach zamierzam:**

* Organizować wewnątrz przedszkolne formy doskonalenia zawodowego metodami aktywnymi, zgodnie z potrzebami nauczycieli i potrzebami przedszkola, mając w szczególności na uwadze rozwój mowy i kompetencji czytelniczych dzieci,
* Korzystać z oferty szkoleniowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Ciechanowie oraz Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
* Umożliwić dofinansowywanie doskonalenia zawodowego

nauczycieli /warsztaty, seminaria, szkolenia/w ramach posiadanych środków, zgodnych z potrzebami przedszkola,

* Wdrożyć innowacje pedagogiczne,
* Zachęcać do prowadzenia zajęć koleżeńskich,
* Inspirować do realizacji zadań i działań w ramach realizacji programu pracy przedszkola, współpracy ze środowiskiem, realizacji programów własnych,
* Tworzyć warunki do pełnej realizacji zadań przedszkola.
* Systematycznie doposażyć placówkę w atrakcyjne pomoce dydaktycznych,
* Wspierać nauczycieli w realizacji zadań wynikających z ich ścieżki rozwoju zawodowego,

**Terminy realizacji:** podnoszenie przez kadrę pedagogiczną kwalifikacji odbywać się będzie zgodnie z ustalanym corocznie planem WDN, kalendarium stażu na kolejny stopień awansu zawodowego i ofertą instytucji szkoleniowych.

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi Przedszkole.**

Przedszkole nie może funkcjonować samo w sobie, bez wsparcia i pomocy wielu podmiotów współdziałających w procesie opiekuńczo-wychowawczym. Od jakości tej współpracy zależy powodzenie wielu inicjatyw i poczynań.

Najważniejszą z grup zainteresowanych pracą placówki są **rodzice**. Celem współpracy z rodzicami będzie:

### Systematyczne organizowanie zebrań grupowych, ze specjalistami, spotkań indywidualnych, zajęć otwartych dla rodziców. W holu przedszkola umieszczona jest tablica z bieżącymi ogłoszeniami. Przy każdej sali zajęć znajduje się „Kącik dla rodziców”, gdzie umieszczane są aktualnie realizowane zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze, treści uczonych wierszy, ogłoszenia, prace plastyczne przedszkolaków,

* Angażowanie rodziców w celu realizacji zadań priorytetowych wynikających z „Rocznego planu pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej „ oraz „Koncepcji pracy przedszkola”,

###  Organizowanie dla dzieci nowoprzyjętych dni adaptacyjnych,

### Udział Rodziców w uroczystościach przedszkolnych,

### Aktywizacja Rady Rodziców,

Wysoko cenię współpracę z placówkami kulturalno-oświatowymi, instytucjami użyteczności publicznej: z przedszkolami i szkołami, Urzędem Miasta, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki, Muzeum Szlachty Mazowieckiej, Powiatową Biblioteką Publiczną, Policją, Strażą Miejską, czasopismami „Czas Ciechanowa”, „Tygodnikiem Ciechanowskim”, Telewizją Internetową „Ciechanów Inaczej”. Chciałabym ją jeszcze bardziej wzmocnić i rozszerzyć na wielu płaszczyznach.

**W zakresie współpracy z najbliższym środowiskiem placówki nadrzędnym zadaniem będzie :**

* zwiększenie aktywności przedszkola i dyrektora w działania lokalne, we współpracy z organem prowadzącym,
* udział dzieci w akcjach, projektach, konkursach organizowanych przez instytucje działające w środowisku lokalnym w celu promowania swoich talentów oraz pogłębienia współpracy.

Zamierzam dbać o dobry wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym, by zyskać sympatię i zaufanie oraz wiarygodność i przychylność rodziców.

Chcę promować placówkę poprzez:

- kontynuowanie współpracy z lokalnymi mediami,

- zmodernizowanie strony internetowej przedszkola www.jedyneczka.eprzedszkola.pl

- udział w konkursach promujących talenty i uzdolnienia dzieci,

**Rozwój bazy przedszkola**

Aby proces opieki i wychowania odbywał się w prawidłowy sposób niezbędne jest nieustanne tworzenie odpowiednich warunków do pracy, zarówno dzieciom jak i nauczycielom poprzez poprawę stanu technicznego budynku i wyposażenia placówki. Moim zadaniem na najbliższe lata będzie:

***1. Doposażenie placówki w nowoczesny sprzęt:***

* systematyczne dostosowywanie wyposażenia kuchni przedszkolnej do

wymogów HACCP,

* zakup tablicy multimedialnej do pracy z dziećmi.

***2. Systematyczne podnoszenie standardu budynku przedszkola i jego***

***wyposażenia:***

* remont biblioteki przedszkolnej,
* bieżące remonty i modernizacje wnętrza- remont sanitariatów dla dzieci,
* dalsza wymiana ogrodzenia wokół placówki,
* systematyczne uzupełnianie pomocy dydaktycznych i biblioteki

przedszkolnej,

* doposażenie ogrodu przedszkolnego w drewniane, estetyczne i

bezpieczne zestawy zabawowe,

* zabezpieczenie mienia przedszkolnego przed dewastacją poprzez

monitoring,

* w miarę możliwości odzyskanie sali do zabaw ruchowych dla dzieci.

**Terminy realizacji:**

Realizacja wyżej wymienionych zadań możliwa jest poprzez ścisłą i efektywną współpracę z organem prowadzącym w terminach wcześniej uzgodnionych.

**Podniesienie jakości pracy placówki polegające na zapewnieniu skutecznego zarządzania wszystkimi dziedzinami pracy przedszkola. Organizacja pracy dyrektora placówki.**

Funkcja dyrektora przedszkola musi łączyć w sobie umiejętność zarządzania na wielu płaszczyznach.

 Mijające lata na stanowisku dyrektora to przede wszystkim opanowywanie wielu umiejętności i wiadomości z różnych dziedzin. To także praktyczna umiejętność kierowania placówką oświatową i zespołem ludzi.

By sprostać temu zadaniu zamierzam uaktualnić i pogłębić swoją wiedzę z zakresu zarządzania, przepisów prawa, pedagogiki, psychologii i wykorzystać ją w praktyce:

* wytyczać cele i zadania korzystając z wnikliwej obserwacji i diagnozy,
* dbać, by placówka była przyjazna dzieciom i rodzicom, wychodziła naprzeciw ich oczekiwaniom,
* tworzyć i wzmacniać dobrą atmosferę w pracy oraz przejrzyste relacje z pracownikami,
* wspierać twórcze pomysły, być również ich inicjatorem, biorąc współodpowiedzialność za realizację,
* umiejętnie wykorzystać potencjał pracowników zarówno pedagogicznych, jak i niepedagogicznych.
* równomiernie rozkładać w czasie pracę, tak swoją jak i pracowników,
* proporcjonalnie i sprawiedliwie obciążać nią podwładnych,
* być otwartą wobec pracowników, gotową do dyskusji, pośrednictwa, udzielając wsparcia.

Systematycznie i wg planu sprawować będę nadzór pedagogiczny zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa, w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty, we wszystkich jego formach – ewaluacji, wspomagania nauczycieli i kontroli. Dołożę starań, by sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny służył podwyższaniu jakości pracy przedszkola a zasady jego organizacji były czytelne i znane nauczycielom.

Ponadto zamierzam:

* motywować nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
* zachęcać i wspierać nauczycieli w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego,
* prowadzić działania zgodnie z opracowanym w przedszkolu „Harmonogramem działania zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej”,
* prowadzić czynności kontrolne wybranych aspektów działalności przedszkola ( w sferze dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej).

***MISJA PRZEDSZKOLA***

Przedszkole zapewnia uczenie się, wychowanie i opiekę w atmosferze radości, akceptacji i bezpieczeństwa. Celem jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i indywidualnymi możliwościami rozwojowymi . Przedszkole umożliwia osiągnięcie dojrzałości szkolnej, pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców .

***Miejskie Przedszkole nr 1 (JEDEN) :***

***J*- jestotwarte na propozycje i oczekiwania rodziców*,***

***E-* eksponuje twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym,**

***D-* doskonali wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje,**

***E-* efektywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym,**

**N- nawiązuje do tradycji lokalnych i regionalnych,**

**WIZJA ABSOLWENTA:**

 ***Absolwent - PRZEDSZKOLAK z Miejskiego Przedszkola nr 1 w Ciechanowie***

 ***na miarę swego wieku i potencjału rozwojowego jest:***

**P** – PILNY, PUNKTUALNY, PRAWDOMÓWNY

**R** – RADOSNY, RADZĄCY SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

**Z**  – ZDYSCYPLINOWANY

**E**  – ESTETYCZNY

**D**  – DOJRZAŁY, DOBRY

**S**  – SPRAWNY, SAMODZIELNY

**Z**  – ZARADNY, ZNAJĄCY ZASADY

**K**  – KOLEŻEŃSKI,

**O**  –OSTROŻNY, ODPORNY, OBOWIĄZKOWY, OPIEKUŃCZY

**L**  – LUBIANY

**A** - ASERTYWNY

**K** –KULTURALNY

**PODSUMOWANIE**

Przedszkole, którym chcę kierować ma już wypracowany i ugruntowany wizerunek w środowisku.

To, co zostało przez lata wypracowane, powinno być bazą do dalszej, bardziej efektywnej pracy, którą zamierzam kontynuować.

W dalszej pracy chcę więc skupić się na trzech aspektach:

- propagować, doskonalić to, co już zostało zrobione i się sprawdziło,

- wyeliminować i naprawić to, co jeszcze nie w pełni funkcjonuje poprawnie,

- wprowadzić nowe, atrakcyjne przedsięwzięcia i rozwiązania.

Wymagając od innych w pierwszej kolejności będę wymagała od siebie, refleksyjnie podchodząc do swoich działań. Dołożę wszelkich starań w trosce o jak najwyższą jakość pracy przedszkola.

Doceniając osiągnięcia przedszkola jestem przekonana, że to, co najlepsze i najpiękniejsze jest jeszcze przed nami, ponieważ w Miejskim Przedszkolu nr 1 w Ciechanowie pracują osoby twórcze, kreatywne, pełne entuzjazmu i zaangażowania, otwarte i wrażliwe na potrzeby dzieci.

Mam nadzieję, iż przedstawiona koncepcja obejmuje wszystkie, strategiczne dziedziny pracy placówki i przyczyni się do dalszego jego rozwoju.

**SPIS TREŚCI: STRONY**

1. **Uzasadnienie przystąpienia do konkursu 2-3**
2. **Wstęp 3**
3. **Informacje ogólne 3-7**
4. **Koncepcja kierowania przedszkolem w latach 2017-2022 7-16**
5. **Misja 16**
6. **Wizja 17**
7. **Podsumowanie 18**