

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Miejskie Przedszkole Nr1
Ciechanów

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-11-2010 - 10-12-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Urszula Biskup, Dorota Cieślińska. Badaniem objęto 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, wywiad grupowy z dziećmi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: procesy zachodzące w przedszkolu.

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole Nr1
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ciechanów
Ulica	Nadfosna
Numer	12
Kod pocztowy	06-400
Urząd pocztowy	Ciechanów
Telefon	0236724696
Fax	0236724696
Www	
Regon	13000420100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	122
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.09
Województwo	MAZOWIECKIE (14)
Powiat	Powiat ciechanowski (02)
Gmina	Ciechanów (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

Wymaganie: Przedszkole ma koncepcję pracy

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole ma koncepcję pracy i zgodnie z nią działa, co potwierdzają dyrektor i nauczyciele. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się współautorami koncepcji. Ankietowani nauczyciele - 7 z 9 wyrażają stanowisko, że rodzice mają raczej duży wpływ na powstawanie koncepcji, zaś 2 z 9, stwierdza, że zdecydowanie duży. Istotnym założeniem koncepcji jest zapewnienie dzieciom atmosfery poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i radości oraz wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka w ścisłym powiązaniu z domem rodzinnym i akceptacją rodziców.

Zgodnie z tym założeniem, w przedszkolu opracowano harmonogram uroczystości przedszkolnych oraz plan współpracy z rodzicami. Do kalendarza imprez przedszkolnych wpisał się "Kolorowy dzień", który jest jednocześnie świętem nowoprzyjętych dzieci, które są pasowane na przedszkolaka. Przedszkole organizuje też corocznie w czerwcu "Piknik rodzinny", na który za pośrednictwem prasy lokalnej ("Czas Ciechanowa"), zapraszane są wraz z rodzicami dzieci, rozpoczynające edukację przedszkolną od września następnego roku szkolnego. Prawie co miesiąc odbywają się uroczystości ogólnopreedszkolne, np.: Mikołajki, uroczystości choinkowe, bal karnawałowy, Jasełka, Powitanie wiosny - tzw. "Dzień na zielono", Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Pożegnanie 6-latków. Na stałe do kalendarza uroczystości przedszkolnych weszły patriotyczne obchody majowego święta "Dnia Flagi". Od 3 lat w grudniu przedszkole organizuje kiermasz własnoręcznie przygotowanych przez dzieci pierników, które są sprzedawane na przedszkolnym świątecznym stoisku. Przedszkole umożliwia dzieciom udział w konkursach plastycznych, muzycznych i recytatorskich, organizowanych przez Miejskie Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie. Placówka aktywnie uczestniczy w różnorodnych konkursach organizowanych przez inne ciechanowskie przedszkola. Raz w roku organizuje wycieczki do Płocka oraz wyjazdy integracyjne (np. do gospodarstwa agroturystycznego w Niestumiu). Organizuje też liczne wycieczki do miejsc użyteczności publicznej oraz zakładów pracy, (m.in.; biblioteki, banku spółdzielczego, zakładu fryzjerskiego, lecznicy dla zwierząt). Placówka organizuje spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, np.: spotkanie z policjantem (i psem policyjnym), ze strażakiem, leśniczym, poetą, pracownikiem schroniska czy uczniami Państwowej Szkoły Muzycznej w Ciechanowie. Przedszkole corocznie, we współpracy z Biblioteką Publiczną Powiatową w Ciechanowie, organizuje przedsięwzięcie "Cała Polska czyta dzieciom", angażując do czytania w przedszkolu rodziców, dziadków i uczniów ze szkoły ponadgimnazjalnej. Systematycznie uczestniczy w zbiórce pieniędzy, w ramach ogólnopolskiej akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Biorąc pod uwagę różnorodne zainteresowania dzieci, przedszkole organizuje na wniosek rodziców zajęcia dodatkowe. Aktualnie w ramach środków budżetowych realizowane są zajęcia logopedyczne, z języka angielskiego dla 5-6-latków i religii dla 6-latków oraz finansowane przez rodziców: rytmika, tańce i gimnastyka korekcyjna.

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia osiąganie przez dzieci dojrzałości szkolnej oraz wychowanie dziecka w poszanowaniu jego praw w zgodności z zasadami humanizmu. Przedszkole przeprowadza diagnozę pedagogiczną, która służy poznaniu dziecka, jego możliwości oraz zaplanowaniu indywidualnej pracy zgodnie z potrzebami edukacyjnymi. Diagnozą pedagogiczną objęte są wszystkie dzieci, zgodnie z obowiązującym harmonogramem wewnątrzprzedszkolnego badania osiągnięć dzieci. Przebieg diagnozy jest koordynowany przez zespół do spraw diagnozy, powołany przez dyrektora przedszkola. W humanistycznym aspekcie realizacji koncepcji, przedszkole kładzie nacisk na rozwój postaw społecznych, zachowań społecznie akceptowanych, czego przejawem są znane dzieciom w każdej grupie "Kodeksy grupowe" oraz ekspozycja dotycząca przestrzegania praw dziecka, wyeksponowana na tablicy w szatni przedszkolnej.

Placówka uwzględnia rozwój nauczycielom i pozostałym pracownikom, zgodnie z ich potrzebami oraz potrzebami przedszkola. Rada pedagogiczna i pracownicy niepedagogiczni systematycznie uczestniczą w różnorodnych formach dokształcania i doskonalenia zawodowego, np. związanych z realizacją nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, ewaluacją wewnętrzną, czy też szkoleniach z zakresu p.poż, bhp lub instrukcji

kancelaryjnej. Dopelnieniem realizacji koncepcji jest dbałość o bazę lokalową i dydaktyczną sprzyjającą potrzebom dzieci i ich rodziców. W ostatnich 3 latach kontynuowano prace na rzecz poprawy jej jakości, m.in.: dokonano termomodernizacji, remontów chodników i tarasów, doposażono plac zabaw w nowe zestawy zabawowe. Realizowany program jest spójny z koncepcją, co potwierdza dyrektor, nauczyciele w wywiadach, przedłożona dokumentacja i obserwacja przedszkola. W roku szkolnym 2010/2011 zmodyfikowano zestaw programów dotyczący realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przedszkole dopuściło do użytku następujące programy: "Entliczek pentliczek - Ku dziecku - program wychowania przedszkolnego" autorstwa B. Bilewicz - Kuźnia i T. Parczewskiej oraz "Entliczek pentliczek - program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków" E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej. Ponadto dopuszczono do użytku programy własne opracowane przez nauczycieli: program adaptacyjny "Mamo, tato będę przedszkolakiem", program logopedyczny "Codzienna gimnastyka buzi i języka dla smyka", program własny "Kinezylogii edukacyjnej dla grupy 5-6-latków" według P. Denisona oraz program "Tańce i rytmika" i "Program z gimnastyki korekcyjnej". W zestawie programów uwzględniono program autorski Ireny Majchrzak "Odimienna metoda nauki czytania" zaadaptowany na potrzeby przedszkola. W ramach współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ciechanowie w przedszkolu jest realizowany corocznie program "Czyste powietrze wokół nas" oraz program "Profilaktyki próchnicy zębów" (dzieci podczas pobytu w przedszkolu dwukrotnie w ciągu dnia myją zęby).

Koncepcja przedszkola jest zgodna ze zmieniającymi się potrzebami, co wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że koncepcja jest także zgodna z potrzebami dziecka. W roku szkolnym 2010/2011 przyjęto do realizacji priorytet "Mały artysta", który uwzględnia rozwój zdolności muzycznych i artystycznych (teatralnych). W ramach realizacji priorytetu utworzono, we współpracy z rodzicami i z inicjatywy nauczycieli, kącik egzotycznych instrumentów na holu przedszkola oraz kąciki teatralne w każdej grupie wiekowej. Przedszkole kontynuuje priorytety z ubiegłego roku "Z ekologią na ty", w ramach realizacji którego zapewniono dzieciom udział w akcji "Sprzątanie świata", "Dniu ziemi", zorganizowano też wycieczki do lasu, np: na ścieżkę dydaktyczną do lasu w Ościsławie. W przedszkolu prowadzona jest hodowla rybek i patyczaków, wiosenna hodowla roślin, a w wystroju kącików przyrody uwzględnia się eksponaty według zmieniających się pór roku. Przedszkole w ramach działań proekologicznych prowadzi współpracę z Przedsiębiorstwem Usług Komunalnych w Ciechanowie, dokonując zbiórki makulatury we współpracy z rodzicami oraz prowadząc segregację śmieci do specjalnie przygotowanych pojemników w holu przedszkola. Przedszkole we współpracy z "Tygodnikiem Ciechanowskim" od wielu lat włącza się do akcji ekologicznej pt. "Zostań Przyjacielem Ptaków".

Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, co zgodnie stwierdzają nauczyciele i partnerzy w wywiadach. Nauczyciele potwierdzają, że mają wpływ na dobór programów, na współpracę z rodzicami, organizację wycieczek, podejmowane szkolenia i nowatorskie działania. Wszyscy ankietowani nauczyciele podają, że w tym lub poprzednim roku szkolnym, uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola. W rezultacie dokonano zmian w zestawie programów dopuszczonych do użytku w przedszkolu w roku szkolnym 2010/11 oraz modyfikacji merytorycznej organizowanego przez przedszkole konkursu związanego z umiejętnością czytania. Istotny wpływ na realizację koncepcji mają pracownicy niepedagogiczni, którzy jak wynika z wywiadu, zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, higieniczne warunki pobytu w przedszkolu oraz bardzo dobrą atmosferę - "wszystko musi dopięte na ostatni guzik". Partnerzy uczestniczący w wywiadzie podkreślają bardzo dobrą współpracę z przedszkolem w zakresie realizacji różnorodnych przedsięwzięć. Potwierdzili wieloletnią współpracę przedszkola z Powiatową Biblioteką Publiczną w Ciechanowie, z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ciechanowie, z lokalną gazetą "Czas Ciechanowa", Miejskim Przedszkolem nr 10 w Ciechanowie, ze Szkołą Podstawową nr 3 w Ciechanowie. Bardzo dobrą współpracę w zakresie realizacji koncepcji pracy przedszkola potwierdził przedstawiciel Gminy Miejskiej Ciechanów. Na zakończenie warto dodać, że rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, co znajduje potwierdzenie w wywiadzie z dyrektorem i ankiecie dla rodziców i nauczycieli. Niemal wszyscy ankietowani rodzice - 46 z 47 stwierdzają, iż znają w całości koncepcję, 1 rodzic zaś, że fragmentarycznie. Rodzice zdecydowanie akceptują koncepcję pracy przedszkola, co wyraża 43 z 47 ankietowanych rodziców, zaś 4 z 43, że raczej akceptują koncepcję pracy przedszkola.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Komentarz:

Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, co potwierdzają nauczyciele i dyrektor w wywiadzie. Uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka z zachowaniem proporcji zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Należy dodać, że ramowy rozkład dnia zmodyfikowano i dostosowano do wymagań podstawy programowej i uwzględnia różnorodne formy aktywności dziecięcej. Codziennie we wszystkich grupach realizowana jest gimnastyka poranna. W ramowym rozkładzie dnia zaplanowano czas na przygotowanie do posiłku i zabiegi higieniczne w łazience. Po posiłku zarezerwowano czas na zabawy i ćwiczenia rozwijające zainteresowania, wiedzę z zakresu mowy, przyrody, matematyki, muzyki, plastyki oraz doskonalące sprawność fizyczną - głównie zorganizowane przez nauczyciela. Zaplanowano również zaspokojenie potrzeby zabawy poprzez swobodną działalność dzieci w kąciakach zainteresowań i zabawę własną. We wszystkich grupach wiekowych stałym elementem rozkładu dnia jest słuchanie bajek i opowiadań przy muzyce (bajkoterapia). W rozkładzie dnia przewidziano także czas na pracę indywidualną i wyrównawczą z dziećmi. Nauczyciele wykorzystują podstawę programową przy wyborze programu wychowania przedszkolnego. Analiza podstawy programowej jest najważniejszą czynnością podejmowaną w tym zakresie, jak stwierdzili nauczyciele w wywiadzie.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest zgodna potrzebami edukacyjnymi dzieci, co znajduje potwierdzenie w wywiadach z rodzicami, dziećmi i nauczycielami oraz ankietach dla nauczycieli i rodziców. Potwierdzeniem wysokiej jakości działań przedszkola w tym zakresie jest to, że 38 z 47 ankietowanych rodziców uznaje, że przedszkole zdecydowanie pomaga zaspokajać potrzeby ich dzieci, zaś 9 z 47 stwierdza, że raczej tak. Nauczyciele w wywiadzie i ankietach zgodnie stwierdzają, że najważniejszymi działaniami podejmowanymi przez przedszkole, z punktu widzenia potrzeb dzieci, są zabawy dowolne, wycieczki, uroczystości, festyny, konkursy, zabawy, spotkania z ciekawymi ludźmi i zajęcia edukacyjne zaspokajające potrzeby poznawcze, społeczne oraz potrzeby rozwojowe. Wszyscy ankietowani nauczyciele przywołali w tym zakresie także program "Przyjaciele Zippiego" oraz akcję "Cała Polska czyta dzieciom". Przykładem działań przywoływanych w ankietach przez nauczycieli, ważnych z punktu widzenia dzieci, jest realizacja programu adaptacyjnego, metody odimiennej nauki czytania Ireny Majchrzak, realizowanie programów prozdrowotnych, profilaktyczno-terapeutycznych z logopedii, zabaw integracyjnych i pedagogiki zabawy.

Dzieci w wywiadzie stwierdzają, że podoba im się w przedszkolu. Wielokrotnie wskazują zabawę jako ich ulubioną formę spędzania czasu w przedszkolu. Zdaniem rodziców, dzieci w przedszkolu powinny nauczyć się uspołecznienia, reguł postępowania, samodzielności, akceptacji odmienności. Zdaniem 33 z 47 ankietowanych rodziców, przedszkole zdecydowanie kształci dzieci zgodnie z tym, czego potrzebują, zaś 14 z 47 stwierdza, że raczej tak.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci, co zgodnie stwierdzają rodzice, partnerzy i dyrektor w wywiadach. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, modyfikacje oferty programowej przedszkola są bardzo potrzebne. Oferta jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb, dzięki obserwacjom i wiedzy dyrekcji oraz personelu. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem przedszkola, dokonano zmiany w zestawie programów dopuszczonych do użytku w przedszkolu w roku szkolnym 2010/2011, rozszerzono dostępność zajęć dodatkowych z języka angielskiego dla dzieci 5-letnich ze środków budżetowych oraz zmodyfikowano konkurs czytelniczy organizowany dla przedszkoli miejskich. Przedszkole corocznie poddaje modyfikacji program spotkań z rodzicami w ramach programu adaptacyjnego "Mamo, tato będę przedszkolakiem".

Realizacja oferty programowej przedszkola wpływa na rozwój zainteresowań dziecka. Zdaniem nauczycieli udzielających wywiadu, przedszkole rozwija zainteresowania plastyczne, muzyczne, wokalne, czytelnicze, matematyczne, logopedyczne oraz regionalne. Na rozwój zainteresowań ma wpływ, zdaniem nauczycieli, zapewnienie dostępu do kąciaków zainteresowań, pomoc w rozwijaniu zdolności dzieci, przygotowywanie dzieci

do udziału w konkursach organizowanych przez ciechanowskie przedszkola oraz Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie. Rodzice w wywiadzie stwierdzają, że przedszkole wspiera ich w pracy nad rozwojem i edukacją dzieci. Zdaniem, 33 z 47 ankietowanych rodziców, przedszkole zdecydowanie pomaga rozwijać zainteresowania dzieci, zdaniem 14 z 47, raczej pomaga.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, co potwierdzają zgodnie w wywiadach dyrektor i nauczyciele. Jako przykłady wymieniają wdrożenie w grupie dzieci 4-letnich od września 2009 roku elementów programu "Odimiennej metody nauki czytania" I. Majchrzak, realizację w latach 2007-2009 programu zdrowia psychicznego "Przyjaciele Zippiego". Zdaniem nauczycieli nowatorskim rozwiązaniem programowym jest realizacja programu adaptacyjnego.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom realizacji wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany. Są one planowane, monitorowane, modyfikowane i doskonalone zgodnie z potrzebami dzieci. Przedszkole w pełnym zakresie wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka, co wynika z wywiadu z nauczycielami, obserwacji zajęć oraz dokumentacji przedłożonej przez dyrektora przedszkola. Dowodem na efektywną realizację procesu edukacyjnego są wysokie osiągnięcia dzieci w różnorodnych konkursach, liczne podziękowania i dyplomy (np. II miejsce w Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Opowiem Ci bajkę wierszem lub prozą", III miejsce w Powiatowym Przeglądzie Piosenki Młodzieżowej i Dziecięcej). Nauczyciele w wywiadzie jako sukces w realizacji procesów edukacyjnych uznają pomyślną adaptację dzieci w przedszkolu, zainteresowanie czytelnictwem poprzez m.in. stosowanie we wszystkich grupach metody odimiennej. Dostrzegają również problemy w procesach edukacyjnych zachodzących w przedszkolu, takie jak absencja dzieci i ograniczenia finansowe.

Wyniki obserwacji zajęć potwierdzają, że przedszkole stosuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, czego dowodem są dostrzeżone umiejętności, postawy i nawyki dzieci.

Dyrektor monitoruje i analizuje realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i formułuje wnioski wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego, związane m.in. z systematycznym planowaniem działań służących zdobywaniu przez dzieci umiejętności zgodnych z ich rozwojem, dostosowaniem metod do potrzeb dzieci, z poszerzaniem zakresu ich zainteresowań. Przykładem jest tu m.in. podsumowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora Miejskiego Przedszkola nr 1 w Ciechanowie za rok szkolny 2009/2010. Monitorowanie realizacji podstawy programowej obejmowało też organizację wybranych wycieczek do instytucji użyteczności publicznej i spotkania przedszkolaków z ciekawymi ludźmi. Powyższe działania dopełniały kontrole dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli. Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej poprzez hospitację zajęć oraz analizę osiągnięć dzieci.

Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest monitorowane, co potwierdzają w wywiadzie dyrektor i nauczyciele. Monitoring ten dotyczy wszystkich dzieci i jest realizowany w trybie nadzoru pedagogicznego, w szczególności w procesie ewaluacji wewnętrznej. Jest realizowany także poprzez planowanie obserwacji pedagogicznej przez nauczycieli oraz badanie efektów ich pracy z dziećmi. Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzają, że spostrzeżenia i wnioski z obserwacji rozwoju dzieci są wykorzystywane do opracowywania indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka oraz realizacji programu pracy z dzieckiem zdolnym. Wyniki obserwacji pedagogicznej służą integrowaniu działań wspomagających dziecko z domem rodzinnym. Rodzice stwierdzają, że są regularnie, z inicjatywy nauczyciela informowani o tym, jak rozwija się ich dziecko - tak wskazuje 46 z 47 ankietowanych (w jednym przypadku stwierdzono, że odbywa się to na jego prośbę). Również rodzice dostrzegają związek pomiędzy sposobem, w jaki w przedszkolu pracuje się z dzieckiem, a jego rozwojem - 46 z 47 ankietowanych rodziców. Tylko 1 rodzic nie wie, czy istnieje taki związek.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w procesach wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka, co znajduje potwierdzenie w planowaniu procesów edukacyjnych.

Priorytety do rocznego planu pracy, jak stwierdzają w wywiadach dyrektor i nauczyciele, opracowano z uwzględnieniem koncepcji pracy przedszkola, wniosków z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są modyfikowane i doskonalone, np. w wyniku badania losów absolwentów w roku 2008/2009, podjęto decyzję wdrożenia od września 2009 w rocznym planie pracy priorytetu "Rozwijanie mowy komunikatywnej - stosowanie atrakcyjnych form pracy nad rozwojem mowy komunikatywnej i dialogowej". Innymi przykładami w tym zakresie jest opracowanie indywidualnych programów do pracy wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka oraz zorganizowanie zajęć dodatkowych z gimnastyki korekcyjnej i języka angielskiego w grupie dzieci pięcioletnich.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu, co potwierdza dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w wywiadzie i ankiecie. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że zakres współpracy w celu tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi dzieci jest bardzo szeroki. Według dyrektora współpraca jest planowana i zgodna z przydziałem obowiązków i czynności dodatkowych, m.in. poprzez sprawowanie opieki nad kącikiem regionalnym, redagowanie "Gazetki dla rodziców", aktualizowanie kącika fotograficznego dla rodziców, prowadzenie kroniki przedszkolnej, protokołowanie posiedzeń rad pedagogicznych. Dyrektor podkreśla, że inicjuje i stymuluje współpracę nauczycieli poprzez delegowanie uprawnień - zachęcanie, angażowanie, inspirowanie, motywowanie do pracy (nagrody, podziękowania). Organizuje narady i spotkania tematyczne. Monitoruje pracę nauczycieli. Podkreśla, że współpraca z nauczycielami przebiega w dobrej atmosferze, z przestrzeganiem zasad koleżeńskości, otwartości w kontaktach interpersonalnych, wzajemnego poszanowania i życzliwości.

Na uwagę zasługuje, zdaniem dyrektora, nauczycielskie współdziałanie w zespołach zadaniowych, podczas tworzenia i weryfikacji narzędzi do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz wewnątrzprzedszkolnego badania osiągnięć dzieci.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów sprzyjających rozwojowi dzieci. Potwierdzają to, zdaniem dyrektora, ich wspólne działania podczas tworzenia i modyfikowania programów własnych, m.in.: "Programu pracy z dzieckiem oczekującym pomocy" lub "Programu pracy z dzieckiem zdolnym wieku 3 - 6 lat". Efektem współdziałania nauczycieli jest realizacja programów prozdrowotnych pt.: "Czyste powietrze wokół nas" oraz "Profilaktyka próchnicy zębów". Nauczyciele współpracują podczas przygotowania dzieci do konkursów międzyprzedszkolnych: czytelniczych (np. VI Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy "Umiem czytać"), plastycznych oraz wiedzy (np. "Ciechanów-miasto w którym mieszkam"), muzycznych (np. "Powiatowy Konkurs Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej"), teatralnych, recytatorskich, językowych (np. organizowany przez logopedę Międzyprzedszkolny Konkurs "Gimnastyka buzi i języka"). Dowodem współpracy nauczycieli są także organizowane imprezy i akcje ogólnoprzedszkolne (np.: "Piknik rodzinny", "Pasowanie na przedszkolaka", Mikołaki, Jasełka). Ponadto nauczyciele wspomagają siebie nawzajem podczas planowania i organizowania wycieczek, np. do Ogrodu Zoologicznego, do instytucji publicznych (np. do banku, do muzeum).

Nauczyciele współpracują też przy tworzeniu procesów sprzyjających rozwojowi dzieci. Wspierają swoje koleżanki, które ubiegają się o kolejne stopnie awansu zawodowego - pełnią funkcje opiekunów stażu, prowadzą zajęcia otwarte i lekcje koleżeńskie. Nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem, wiedzą, nabytymi umiejętnościami, przekazują informacje i materiały ze szkoleń, współpracują podczas przygotowywania referatów. Przykładem wspólnych działań przy analizie procesów sprzyjających rozwojowi dzieci jest współpraca nauczycieli wychowania przedszkolnego z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i angażowania rodziców w sprawy przedszkola. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że przy analizie procesów sprzyjających rozwojowi dzieci współpracują ze sobą w bardzo szerokim zakresie.

Powyższe argumenty uzasadniają wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości rozwojowych wychowanków. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazują, że diagnozą pedagogiczną objęte są wszystkie dzieci, zgodnie z obowiązującym harmonogramem wewnątrzprzedszkolnego badania osiągnięć dziecka. Przebieg diagnozy jest koordynowany przez powołany przez dyrektora przedszkola zespół nauczycieli do spraw diagnozy. Diagnoza jest przeprowadzana dwukrotnie w ciągu roku szkolnego: wstępna - w listopadzie oraz końcowa - w kwietniu danego roku szkolnego na podstawie arkusza Gotowości Edukacyjnej Pięciolatka (GE-5) oraz w grupach 6-latków - Skala Gotowości Szkolnej (SGS). W grupie dzieci 3 i 4-letnich w diagnozie wykorzystywane są "Arkusze obserwacji cech rozwojowych" w obszarze rozwoju fizycznego, umysłowego i społeczno-emocjonalnego. Należy podkreślić, że w końcowym etapie diagnozy przedszkole przygotowuje dla rodziców "Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej" (MEN-1/54/2). Zdaniem nauczycieli, główną przeszkodą w prowadzeniu diagnozy jest absencja dziecka.

Zarówno w wywiadzie jak i w ankiecie wszyscy nauczyciele potwierdzają, że wyniki diagnozy wskazują kierunki działań pracy wyrównawczej i wspomagającej wychowanków przedszkola. Z przedłożonej przez dyrektora dokumentacji wynika, że we współpracy ze specjalistami przeprowadzono przesiewowe badania logopedyczne i wad postawy, w wyniku czego wyłoniono grupę dzieci wymagających terapii. Dyrektor w wywiadzie zwraca uwagę, że w działaniach podejmowanych przez przedszkole uwzględnia się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wyniki diagnozy prowadzą do zmiany sposobu pracy z dzieckiem, co potwierdzają ankietowani nauczyciele. W przedszkolu na dany rok szkolny opracowywane są indywidualne lub grupowe programy wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, m.in.: "Kierunki działań pracy wyrównawczej w zakresie: motoryki, czynności poznawczych, percepcji i koordynacji psychoruchowej", "Program pracy z dzieckiem oczekującym pomocy", "Codzienna gimnastyka buzi i języka dla smyka - profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna dziecka w wieku przedszkolnym", "Program kinezylogii edukacyjnej", "Program gimnastyki korekcyjnej", "Program pracy z dzieckiem zdolnym w wieku 3-6 lat" w zakresie rozwijania sfery plastycznej, muzycznej, czytelniczej i matematycznej. Dyrektor i nauczyciele wskazują, że działania podejmowane w przedszkolu mają na celu stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka, wyrównywanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie zaburzonych funkcji, ćwiczenia koncentracji uwagi, rozwijania spostrzegawczości oraz usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Prowadzone są zajęcia: wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjne, z rytmiki, języka angielskiego i tańców. Ponadto, jak wskazują wnioski z ewaluacji wewnętrznej, dzieci są kierowane na badania i zajęcia specjalistyczne do instytucji wspomagających rozwój, m.in. do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Fundacji "Być jak inni".

Dyrektor w wywiadzie podkreśla wieloletnią realizację zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola i ich rodziców. Zdaniem dyrektora, diagnoza przekłada się również na pracę z dzieckiem zdolnym, np. poprzez przygotowywanie do udziału w konkursach organizowanych m.in. przez Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie, a także przedszkola i szkoły ciechanowskie.

Należy dodać, że w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci uczestniczą rodzice. Spośród badanych rodziców 28 z 47 stwierdza, że zdecydowanie ma możliwość uczestniczenia w pracy nad rozwojem dziecka, zaś 19 z 47, że raczej tak. Przykłady takiego uczestnictwa podają rodzice podczas wywiadu: a) uczestniczą w rozmowach z nauczycielami wychowania przedszkolnego i psychologiem w czasie zebrań ogólnych i konsultacji indywidualnych, b) biorą udział w spotkaniach z logopedą i zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli, c) kontynuują wskazane ćwiczenia, m.in. logopedyczne w domu z dzieckiem. Ponadto, rodzice wskazują przykłady świadczące o ich zaangażowaniu w działalność przedszkola: a) wpływ na organizację dodatkowych zajęć, b) pomoc w organizowaniu wycieczek do różnego typu instytucji publicznych, c) wzbogacanie kątek zainteresowań, d) włączanie się do udziału w akcjach organizowanych przez przedszkole (np. "Mikołajki w schronisku dla bezdomnych zwierząt").

Opinie rodziców potwierdzają ankietowani nauczyciele. Zdaniem 7 z 9 rodziców raczej uczestniczą w procesie wspomagania rozwoju i edukacji swoich dzieci, zaś zdaniem 2 z 9 zdecydowanie uczestniczą.

Jak potwierdza przeprowadzona obserwacja placówki, na tablicach na holu są widoczne informacje dla rodziców dotyczące wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Umieszczono m.in. ekspozycję książek polecanych przez Bibliotekę Pedagogiczną w Ciechanowie dla rodziców, np.: "Bajki terapeutyczne", "Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej", "Zabawy logopedyczne". Istotnymi dla rodziców są informacje dotyczące rozkładu dnia przedszkola nt. "Co robimy w przedszkolu?", opracowanie "Prawa i obowiązki rodziców", kącik fotograficzny, obrazujący wydarzenia z życia przedszkola.

Powyższe argumenty uzasadniają wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. Koncepcja pracy przedszkola jest zgodna z potrzebami dziecka i akceptowana przez wszystkich rodziców.
2. Opinie i oczekiwania rodziców uwzględniane są w planowaniu i wzbogacaniu koncepcji przedszkola.
3. Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana i doskonała, co w zdecydowanym stopniu wpływa na wszechstronny rozwój dziecka.
4. Sukcesy przedszkola są efektem działania zespołowego pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz bardzo dobrej współpracy z lokalnymi instytucjami.
5. Programy własne opracowane i zaadaptowane przez nauczycieli uatrakcyjnają ofertę programową przedszkola, wpływają na rozwój zainteresowań dzieci oraz służą zaspokajaniu ich potrzeb.
6. W przedszkolu prowadzona jest indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dla wszystkich wychowanków.
7. W sposób planowy i systematyczny jest prowadzony wewnętrzny nadzór pedagogiczny zapewniający ciągły rozwój placówki.
8. Dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz aktywnie uczestniczą w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

Urszula Biskup

Dorota Cieślińska

Kurator Oświaty:

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/3738.