Roczny plan pracy

Przedszkola Samorządowego w Wiśniewie

na rok 2013/2014

Opracowano i zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 20. 08. 2013r.

Rada w składzie: Anna Cabaj

Ewa Filipczuk

Anna Gawinkowska

Główne zadania założone w programie :

* Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
* Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, współtworzenie środowiska sprzyjającego bezpiecznej zabawie.

Program rozwoju opracowany został na podstawie:

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół; na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. 2)).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2009 r. Nr 89, poz. 730).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar określony w podstawie programowej | Umiejętności operacyjne określone w podstawie programowej. | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
| I.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.  II. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.  III.Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.  IV.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  V.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.  VI.Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych.  VII.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  VIII.Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.  IX.Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.  X.Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.  XI.Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń  XII.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.  XIII.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  XIV.Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.  XV.Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. | 1.Obdaża uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu i na ulicy.  2.Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.  3. W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywań skutki swoich zachowań.  4.Wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych.  5.Umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje.  1.Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.  2.Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.  3.Samodzielnie korzysta z toalety.  4. Samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie i kradzież.  5.Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.  1.Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, fleksyjnym i składniowym.  2.Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.  3.Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach.  4.W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.    1.Przewiduje w miarę swoich możliwości , jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach(wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach).  2.Grupuje obiekty w sensowny sposób(klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, a te są inne.  3.Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.  1.Dba o swoje zdrowie, zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia.  2. Dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne.  3.Jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeśli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo.  4.Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.  1.Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.  2.Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.    3.Zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich.  4.Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości).  5.Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie może się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.  1.Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie.  2.Odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami np. maską.  1.Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu.  2.Dostrzega zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je pląsając lub tańcząc.  3.Tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem.  4. W skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.  1.Przejawia w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu.  2.Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych.  3.Wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz.  1.Wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. materiałów przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa (potrafię to zrobić) i odczuwa radość z wykonanej pracy.  2.Używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania.  3.Interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystanie z nich.  1.Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę.  2.Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.  1.Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące w lesie.  2.Wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność).  3.Potrafi wymieniać zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im np. przetrwać zimę.  1.Liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego.  2.Wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych.  3.Ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi.  4.Rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.  5.Wie, na czym polega pomiar długości, zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą  6.Zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.  1.Potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek zaczynając od lewej strony kartki.  2.Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach.  3.Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania.  4.Interesuje się czytaniem i pisaniem: jest gotowe do nauki czytania i pisania.  5.Słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami.  6.Układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej.  7.Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.  1.Wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują.  2.Zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważniejsze osoby, np. policjanta, strażaka.  3.Wie jakiej jest narodowości, wie, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa.  4.Nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej. | Zabawy słuchowe np.”Turek”, „Słuchanie ciszy”, „Głuchy telefon”  Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach.  Wykorzystanie w zabawach i zajęciach nagrań z odgłosami otoczenia, np. śpiew ptaków, głosy zwierząt, dźwięki wydawane przez przedmioty.  Zagadki słuchowe.  Ćwiczenia i zabawy oddechowe, artykulacyjne i ortofoniczne, rozwijające sprawność mięśni narządów mowy.  Kontynuacja współpracy z poradnią logopedyczną.  Przeprowadzenie przesiewowego badania wymowy wszystkich dzieci. Indywidualne ćwiczenia logopedyczne  Wdrażanie do posługiwania się mową dla wyrażenia swoich potrzeb, myśli, stanów emocjonalnych w codziennych sytuacjach.  Rozmowy na temat szkodliwości hałasu oraz wdrażanie do mówienia umiarkowanym tonem głosu.  Recytowanie z pamięci wierszy lub ich fragmentów.  Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w toku zabaw w grupie.  Ustalenie „Kontraktu grupowego”.  Zabawy integracyjne w grupie.  Zachęcanie wszystkich dzieci do wspólnych zabaw.  Ustalenie zasad zachowania się w sali (zabawy, zajęcia, posiłki) oraz podczas spacerów i wycieczek.  Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji.  Zachęcanie do przejmowania inicjatywy w działaniu.  Utrwalenie znajomości swojego imienia w prawdziwym brzmieniu, nazwiska, adresu.  Nauka mycia zębów.  Systematyczne mycie rąk.  Nauka nakrywania do stołu.  Poznanie zasad kulturalnego zachowania się podczas posiłków.  Wdrażanie do samodzielnego korzystania z toalety, zachowanie czystości.  Kształcenie umiejętności samodzielnego ubierania się i rozbierania.  Porządkowanie zabawek po zakończeniu zabawy.  Kształcenie umiejętności utrzymania porządku w miejscu pracy.  Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiadaniu się na różne tematy.  Ćwiczenia i zabawy rozwijające płynność mowy np. wyliczanki, rymowanki.  Zabawa „Cicho – głośno” , „Usypiamy Pana Kciuka”– regulowanie siły i natężenia głosu.  Udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych – recytowanie wierszy, śpiewanie piosenek.  Zabawa twórcza „Zgadnij o kim mówię” – rozwijanie umiejętności zadawania rzeczowych pytań, udzielania odpowiedzi.  Zadawanie i odgadywanie zagadek słownych.  Wdrażanie do śmiałego sygnalizowania swoich potrzeb, opisywania ich w sposób jasny dla otoczenia.  Przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów mających na celu bezpośrednie poznawanie świata np. „Czy woda jest czysta”,  „Topienie się śniegu i lodu”  „Budowanie Wieży”  Zabawy rozwijające spostrzegawczość,. Dostarczenie możliwości porównywania właściwości przedmiotów  Zabawa materiałem przyrodniczym ,  Uświadomienie dzieciom znaczenia poszczególnych zmysłów w poznawaniu otaczającego nas świata.  Zachęcanie do zjadania możliwie pełnych porcji podczas posiłku. Spożywanie zdrowej żywności, warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodyczy, chipsów, picie kompotów, soków). Przezwyciężenie niechęci do nowych potraw.  Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas posiłków.  Kształcenie podstawowych nawyków higienicznych.   * Mycie rąk zwłaszcza po pobycie w toalecie i pobycie na świeżym powietrzu, * Mycie zębów po posiłkach, * Nie używanie cudzych przyborów osobistych, * Używanie chusteczek higienicznych jednorazowych.   Uświadomienie jakie są przyczyny przeziębień  Wizyta pielęgniarki w przedszkolu   * Rozumienie konieczności przyjmowania leków podczas choroby, * Sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia.   Wdrażanie do dbania o własne zdrowie:  -Ubieranie się odpowiednio do pogody,  -częste przebywanie na świeżym powietrzu,  -aktywne spędzanie wolnego czasu.  -Dbałość o higienę osobistą,  -Mycie rąk szczególnie przed spożywaniem lub przyrządzaniem posiłków.  Udział dzieci w zabawach ruchowych, ćwiczeniach porannych, ćwiczeniach gimnastycznych.  Spacery w najbliższej okolicy przedszkola.  Zabawy zorganizowane i spontaniczne na podwórku przedszkolnym.  Nauka posługiwania się sprzętem sportowym – piłka, skakanka, hula-hop, ringo.    Poznanie osób niosących pomoc w przypadku konkretnego zagrożenia (lekarz, policjant, strażak).Poznanie numerów alarmowych,  Ćwiczenie zachowania się podczas ewakuacji -zagrożenie pożarem,  Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach,  Spotkanie z policjantem.  Uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu nawiązywania rozmów z osobami nie znanymi dziecku, otwierania drzwi obcym pod nieobecność rodziców,  Rozmowy podczas spacerów i wycieczek na temat niebezpieczeństw grożących ze strony zwierząt,  Poznanie roślin spotykanych w najbliższym otoczeniu, uświadomienie zagrożeń dla życia i zdrowia dzieci płynących z kontaktu z rośliną trującą.  Słuchanie wiersza F.Fabera „Niebezpieczny mecz” – organizowanie zabaw w miejscu do tego przeznaczonym.  Uświadomienie konieczności przestrzegania zakazów np. zakaz kąpieli w miejscu niedozwolonym .  Słuchanie koncertu.  Oglądanie przedstawień w wykonaniu aktorów.  Wyjazd do kina lub na przedstawienie teatralne.  Wizyta aktorów w przedszkolu, oglądanie teatru żywego aktora.  Odgrywanie scenek z wykorzystaniem maski, pacynki, kukiełki, w kąciku teatralnym.  Zabawy rytmiczne przy muzyce.  Zabawy z wykorzystaniem piosenek dla dzieci.  Zabawy taneczne z wykorzystaniem muzyki ludowej, także regionalnej ( Polka Wiśniewska)  Wykonanie grzechotki z puszki po napoju i grochu. Tworzenie akompaniamentu z wykorzystaniem prostych instrumentów perkusyjnych  Poznawanie różnych rodzajów muzyki, ze szczególnym uwzględnieniem muzyki klasycznej.  Poznanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą.  Udział w konkursach związanych tematycznie ze świętami.  Poznajemy herb Wiśniewa.  Poznanie możliwie wielu technik plastycznych: malowanie farbami, lepienie z plasteliny, masy solnej, technika frotażu, kolażu i inne.  Wykorzystanie tworzywa przyrodniczego w pracach plastycznych oraz łączenie materiału przyrodniczego z innymi tworzywami.  Wykonywanie prezentów na różne okazje.  Wykonanie dekoracji przedszkola z różnych okazji np., ozdoby choinkowe.  Poznawanie elementów architektury najbliższego otoczenia, także architektury zieleni i ogrodów podczas wycieczek i spacerów.  Budowanie z piasku. Lepienie ze śniegu Posługiwanie się nożyczkami, temperówką.  Używanie podczas zabaw konstrukcyjnych młotka, wkrętaka, kombinerek (zabawkowe formy narzędzi)  Przeprowadzenie prostych eksperymentów technicznych.  Poznanie sposobu działania wybranych urządzeń technicznych, np. urządzenia elektryczne, pojazdy.  Poznawanie w sposób bezpośredni zjawisk pogodowych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku podczas spacerów, wycieczek. Uświadomienie zagrożeń płynących ze zjawisk pogodowych:   * burza, * mróz, * silny wiatr, * gołoledź, * słońce   Wykonanie kalendarza pogody, Poznanie znaczenia symboli określających zjawiska pogodowe,  Poznawanie , nazywanie roślin i zwierząt w trakcie wycieczek, spacerów, na podstawie utworów literackich, słuchowisk, filmów. Poznawanie w sposób bezpośredni środowisk życia zwierząt Poznanie potrzeb życiowych zwierząt.  Nauka hodowli roślin poznanie warunków niezbędnych roślinom do życia.  Dokarmianie ptaków zimą.  Prowadzenie ciągłej obserwacji zachowań, wyglądu zwierząt.  Dostarczenie dzieciom możliwości obserwacji roślin: w sali, na placu zabaw i w najbliższym otoczeniu przedszkola.  Poprawne przeliczanie na konkretach w trakcie zabaw i zajęć.  Wykorzystanie w zajęciach pomocy dydaktycznych – liczmany, materiał przyrodniczy. Zachęcanie do liczenia na palcach.  Posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w sytuacjach zadaniowych i zabawach.  Zabawy ułatwiające odróżnianie i nazywanie stron własnego ciała (prawa, lewa).  Zabawy z elementami metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej  Poznanie sposobów mierzenia długości, odległości.  Poznanie następujących po sobie dni tygodnia Poznawanie kolejnych pór roku poprzez zabawy, literaturę i bezpośrednią obserwację.  Stopniowe poznawanie położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,  Zabawy na spostrzeganie  Układanie puzzli i mozaiki geometrycznej.  Systematyczne doskonalenie sprawności manualnych w różnych sytuacjach zadaniowych.  Wyrobienie umiejętności posługiwania się nożyczkami, pędzlem, ołówkiem, kredkami różnego typu  Wykorzystanie elementów metody I.Majchrzak.  Przeglądanie czasopism i książek dla dzieci.  Nawiązanie współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną w Wiśniewie, słuchanie utworów literackich czytanych przez pracowników biblioteki.  Codzienne czytanie dzieciom w przedszkolu,  Systematyczne wzbogacanie kącika książek o nowe pozycje z zakresu literatury dziecięcej.  Analiza i synteza słuchowa, dzielenie słów na sylaby, Wyróżnianie głoski w nagłosie, wygłosie.  Poznanie sposobu odczytywania tekstów z wykorzystaniem pitkogramów,  Posługiwanie się symbolami w różnych sytuacjach  Moja rodzina – utrwalenie ważnych informacji na temat najbliższej rodziny – znajomość imion, nazwisk, wykonywanego zawodu.  Wycieczka ulicami Wiśniewa – poznanie ważniejszych miejsc w miejscowości.  Wycieczka do Urzędu Gminy. Wycieczka do remizy strażackiej.  Polska nasz kraj – poznanie nazwy kraju i własnej narodowości. Poznajemy stolicę Polski – Warszawę.  Zapoznanie z hymnem narodowym, odpowiednie zachowanie się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.  Poznanie wyglądu symboli narodowych (flaga i godło),  Dzień flagi w przedszkolu.  Wyjaśnienie znaczenia pojęcia Unii Europejskiej i przynależności Polski do Unii Europejskiej.  Świętowanie Niepodległości | nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  dyrektor  logopeda  logopeda  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele    nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele      nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele    nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele    nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele    nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele    nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  IX  IX  1 lub 2 razy w miesiącu  X,II,V  cały rok  cały rok  cały rok  IX  IX,X  cały rok  cały rok  X,  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok    cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  IX, V  cały rok  cały rok  cały rok  zgodnie z ofertą    cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok    cały rok    cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  IX,X  cały rok  V  cały rok  cały rok  cały rok    cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| Roczny Plan Pracy umieszczony na stronie internetowej przedszkola, adres strony przekazany Rodzicom na zebraniu dnia 05.09.2013r.  Uchwałą nr. 5 Rady Rodziców Przedszkola Samorządowego w Wiśniewie w sprawie uchwalenia rocznego planu pracy wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczej na rok 2013/ 2014 z dnia 19.09.2013r.  Uchwałę podpisała Przewodnicząca Rody Rodziców Katarzyna Pasztor | | | | |