

ZARZĄDZENIE NR 51/2021
BURMISTRZA OPOCZNA

z dnia 9 marca 2021 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Opcznie

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 713 i 1378), zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Opcznie w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 – 2020, Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne, dotyczącego wsparcia szkół i placówek w zakresie korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych obejmujące:

- 1) wyposażenia szkół i placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej;
- 2) podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z zakupionych narzędzi TIK oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

§ 2. Zatwierdzona Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Opcznie, natomiast nadzór nad zarządzeniem Wydziałowi Funduszy Europejskich w Urzędzie Miejskim w Opczno.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Załącznik do zarządzenia Nr 51/2021

Burmistrza Opoczna

z dnia 9 marca 2021 r.

SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ nr 3
w Opocznie im. Henryka Sienkiewicza
ul. Armii Krajowej 1, 26-300 Opoczno
NIP 7681664293, REG. 000816109
tel./fax 44 755 28 88

Diagnoza potrzeb

Szkoły Podstawowej Nr 3 w Opocznie

im. Henryka Sienkiewicza

na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego
na lata 2014 - 2020

Oś priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności,
Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji,
Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne

Projekt pn.

TRÓJKA – SZKOŁA NOWYCH KOMPETENCJI



Marzec 2021 r.

WICEDYREKTOR SZKOŁY
mgr Edyta Skorpowska

1

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	3
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	4
BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY	5
UCZNIOWIE SZKOŁY	8
KADRA SZKOŁY	11
ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE	14
WNIOSKI I REKOMENDACJE	19
PODSUMOWANIE	21

WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 3 w Opocznie niezbędnym dokumentem do rozwoju szkoły oraz do możliwości ubiegania się o środki finansowe w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 w ramach Osi Priorytetowej XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne.

Diagnoza została opracowana w oparciu o wywiady przeprowadzone z Dyrekcją szkoły i kadrą dydaktyczną a także o analizę stanu sprzętu komputerowego na podstawie spisu z inwentarza. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe z przeprowadzonego badania i analizy.

Wsparcie w ramach projektu pomoże w rozwiązaniu problemów w szkole podstawowej na terenie miasta Opoczno, głównie poprzez:

- a) doposażenie bazy szkoły w narzędzia i sprzęt TIK, dzięki czemu będzie można prowadzić proces dydaktyczny w sposób nowoczesny na miarę XXI wieku,
- b) podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli i unowocześnienie prowadzonego przez nich procesu nauczania poprzez wykorzystywanie udział w szkoleniu z obsługi narzędzi TIK i ich wykorzystaniu w nauczaniu przedmiotowym.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę zapotrzebowania nauczycieli na podniesienie kompetencji w zakresie wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego,
- b) analizę zapotrzebowania w narzędzia i sprzęt TIK.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

Gmina Opoczno jest gminą miejsko –wiejską, położoną we wschodniej części województwa łódzkiego, w powiecie opoczyńskim. Zbiegają się tutaj granice trzech województw: łódzkiego, mazowieckiego i świętokrzyskiego. Graniczy ona z gminami: Gielniów i Gowarczów –od wschodu, Białaczów –od południa, Sławno –od zachodu, Inowódz, Poświętne i Drzewica –od północy. Jej rozciągłość południkowa wynosi 20,2 km a równoleżnikowa 19,0 km. Opoczno jest gminą miejsko –wiejską, którą tworzy miasto Opoczno oraz 40 miejscowości, w tym 34 o statusie sołectwa: Adamów , Antoniów , Bielowice ,Brzustówek ,Bukowiec Opoczyński, Dzielna, Januszewice , Janów Karwicki, Kliny, Karwice, Kraśnica, Kraszków, Kruszewiec, Kruszewiec Kolonia, Libiszów, Libiszów Kolonia, Międzybórz, Modrzew, Modrzewek, Mroczków Duży, Mroczków Gościnnie, Ogonowice, Ostrów, Różanna, Sielec, Sitowa, Sobawiny, Solek, Stuzno, Stuzno Kolonia, Wola Załęzna, Wólka Karwicka, Wyganów, Ziębów.

W gminie Opoczno wg stanu na dzień 31.12.2020 r. mieszkało 33 696 mieszkańców. 20 553 osób zamieszkiwało w mieście Opoczno, a 13 143 osób to mieszkańcy zamieszkujący obszar wiejski gminy. Liczba ludności w gminie od wielu lat systematycznie spada. Większy spadek liczby mieszkańców zaobserwować można na terenie miejskim. Na obszarze wiejskim liczba mieszkańców utrzymuje się na stosunkowo stabilnym poziomie. Wzrosty liczby mieszkańców odnotowują miejscowości w bezpośredniej bliskości miasta: Różanna i Wola Załęzna. Najprawdopodobniej przyczyną tej tendencji jest bezpośrednie sąsiedztwo miasta.

Na terenie gminy Opoczno funkcjonuje 13 placówek oświatowych, z czego trzy największe znajdują się w mieście, z których Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Opocznie, jest drugą pod względem ilości uczniów kształcących się w niej.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Opocznie jest placówką oświatową działającą na terenie gminy Opoczno, w powiecie opoczyńskim, w województwie łódzkim. Siedziba szkoły mieści się w Opocznie przy ulicy Armii Krajowej 1. Budynek szkoły jest budynkiem trzykondygnacyjnym. Szkoła posiada halę sportową, plac zabaw i boisko zewnętrzne. W budynku szkoły znajduje się również stołówka i kuchnia. Szkoła pracuje w systemie jednonmianowym. W szkole funkcjonuje świetlica, pracująca w godzinach: 6:30 – 16:30. Ponadto do dyspozycji uczniów, nauczycieli i rodziców jest biblioteka szkolna.

BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY – STAN OBECNY:

Szkoła Podstawowa nr 3 w Opocznie im. Henryka Sienkiewicza jest placówką oświatową działającą na terenie gminy Opoczno, woj. łódzkie, powiat opoczyński, przy ul. Armii Krajowej 1. Budynek szkoły jest budynkiem trzykondygnacyjnym. Szkoła posiada salę gimnastyczną, halę sportową oraz przyszkolne boisko sportowe.

W budynku szkoły znajduje się również stołówka i kuchnia.

W szkole funkcjonuje świetlica, pracująca w godzinach 7:00 – 16:00 oraz biblioteka szkolna.

Szkoła posiada do dyspozycji 32 sale lekcyjne, z których tylko 5 ma charakter klasopracowni przedmiotowej z odpowiednim wyposażeniem dydaktycznym. Istnieje pilna potrzeba nowoczesnego w tym multimedialnego ich wyposażenia. Posiadamy tylko 1 pracownię biologiczną, 1 pracownię fizyczno-chemiczną, 1 gabinet terapeutyczny oraz 2 pracownie komputerowe, które są w ciągłej eksploatacji lekcyjnej. Do dyspozycji uczniów w całej szkole jest 30 komputerów stacjonarnych (po 15 w 2 salach informatycznych).

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka, świetlica, stołówka
- b) sala gimnastyczna, hala sportowa
- c) 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu
- d) 3 pracownie polonistyczne
- e) 4 pracownie matematyczne
- f) 3 pracownie przyrodnicza
- g) 4 pracownie językowe
- h) 1 pracownia fizyczno-chemiczna
- i) 2 pracownie historyczne
- j) 2 pracownie do zajęć artystycznych
- k) 2 pracownie do zajęć specjalistycznych
- l) 6 sal- edukacja wczesnoszkolna
- m) 2 sale - oddziały przedszkolne

Wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy wynika z analizy spisu z inwentarza:

- 4 laptopów (sala nr 12,15 – edukacja wczesnoszkolna, s.202- zajęcia specjalistyczne, s.206- pracownia językowa)
 - 3 monitory interaktywne - z programu Aktywna Tablica (sala nr 15 – edukacja wczesnoszkolna, s. 103 – pracownia fizyczno-chemiczna, sala 206- pracownia językowa)
 - 1 tablice interaktywne - z programów UE (sala nr 34- pracownia przyrodnicza)
 - 2 projektory przenośne (sala nr 25 – pracownia artystyczna, sala 106- pracownia przyrodnicza)
 - skaner (sala nr 201- pracownia informatyczna)
 - 2 drukarki (sala nr 201, 31- pracownie informatyczne))
 - zestaw komputerowy dla ucznia: 15 stanowisk (sala nr 201), 15 stanowisk (sala nr 31)
 - zestaw komputerowy dla nauczyciela – (20 x sale nr: 11, 12, 13, 14,16, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 33, 35, 36, 105, 106, 203, 205, AGH1, AGH2)- sprzęt ponad 15-letni przekazany w formie darowizny od lokalnych instytucji i firm, który umożliwia nauczycielom jedynie obsługę dziennika elektronicznego.
- W szkole są dostępne komputery stacjonarne, używane przez Dyrekcję i administrację szkoły - 5 szt. oraz komputery przenośne - 2 szt., 5 drukarek i 1 skaner.

W/w sprzęt jest w większości zużyty i przestarzały technologicznie (zakupiony w latach 2007 – 2010), co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej oraz często uniemożliwia korzystanie z dostępnego oprogramowania.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Opocznie posiada łącze internetowe. Parametry łącza są obecnie wystarczające dla zapewnienia stabilnego korzystania z sieci dla potrzeb szkoły. W części budynku jest udostępniony Internet bezprzewodowy, istnieje jednak potrzeba rozbudowy szkolnej sieci komputerowej.

Powyższe zestawienie wskazuje, że większość posiadanych sprzętów i wyposażenia komputerowego znajduje się w stanie co najwyżej dostatecznym. Spośród posiadanego przez szkołę wyposażenia wymianie w najbliższej przyszłości wymagają m.in. wszystkie komputery stanowiące wyposażenie dwóch pracowni informatycznych, ze względu na ich wiek i brak możliwości obsługi nowoczesnego oprogramowania, które jest niezbędne do realizacji obowiązującej podstawy programowej w zakresie informatyki.

Znaczącym problemem jest fakt, że istniejące stacjonarne pracownie komputerowe nie pozwalają na zaplanowanie wspólnej pracy całych zespołów klasowych. Są one umieszczone na stałe w sali użytkowanej i pozwala na prowadzenie zajęć jedynie w mniejszych grupach w formie zajęć stacjonarnych (zajęcia informatyczne).

Taki sposób użytkowania komputerów wymaga wcześniejszej rezerwacji sali, prowadzenia zajęć w podziale na grupy oraz nie zapewnia możliwości indywidualnego dostępu do komputera w przypadku prowadzenia zajęć dla całego zespołu klasowego. Dodatkowo wyposażenie pracowni nie spełnia nowoczesnych wymagań i standardów dla sprzętu komputerowego. Niewielka liczba stanowisk oraz konieczność wykorzystania pracowni do prowadzenia zajęć z informatyki, nie pozwala na zaplanowanie zajęć dla całych zespołów klasowych w trakcie realizacji zajęć z innych przedmiotów. Tym samym nie jest możliwa w pełni realizacja założeń podstawy programowej z różnych przedmiotów.

Wskazany powyżej problem nie pozwala na wdrożenie w Szkole Podstawowej nr 3 rozwiązań pozwalających na korzystanie z technologii ICT na różnych przedmiotach. Rozwiązaniem problemu byłby zakup pracowni mobilnej przeznaczonej dla uczniów, dostosowanej do liczności oddziałów klasowych, z możliwością korzystania w każdej sali szkolnej zgodnie z potrzebami nauczycieli i uczniów. Zakup wymaga umożliwienia na terenie całego budynku szkoły dostępu do sieci zdalnej wi -fi. Nauczyciele mają możliwości korzystania z komputera oraz tablicy interaktywnej tylko w 6 salach lekcyjnych. Do dyspozycji nauczycieli przeznaczone są tylko 2 przenośne zestawy składający się z laptopa, projektora i ekranu. Utrudnia to znacząco planowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, ze względu na zbyt mały stopień udostępnienia nauczycielom zasobów sprzętowych do przygotowywania zajęć (indywidualny dostęp dla nauczycieli) oraz brak wyposażenia do prowadzenia tego typu zajęć w szkole podstawowej w oparciu o nowoczesny sprzęt i oprogramowanie.

Warto wskazać, że w szkole obecnie funkcjonują równolegle 23 zespoły klasowe. Zgodnie z opinią uzyskaną w trakcie wywiadów oraz ankiet diagnostycznych, na potrzeby rozszerzenia oferty szkoły i planowanych zajęć konieczny jest zakup komputerów przenośnych dla nauczycieli do każdej klasopracowni oraz co najmniej 9 monitorów interaktywnych umożliwiającymi skuteczną i efektywną realizację podstawy programowej na różnych przedmiotach z wykorzystaniem TIK.

Metody wykorzystywane w pracy z uczniami o SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH opierają się często na wykorzystaniu narzędzi informatycznych, które znacząco wpływają na progres w rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Możliwość korzystania przez uczniów i nauczycieli specjalistów ze sprzętu w postaci laptopów i programów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wpłynie na atrakcyjność zajęć oraz na osiągnięcie pożądanych efektów dydaktycznych.

Wsparcie instytucji zewnętrznych ma duży wpływ na funkcjonowanie szkoły i rozwój uczniów. Szkoła stara się dostosować do potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów; aktualizować ofertę edukacyjną. Są prowadzone dodatkowe zajęcia, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, imprezy okolicznościowe. Zajęcia dla uczniów prowadzone są przez „nauczycieli z pasją”, którzy jednak ograniczają swą kreatywność w planowaniu zajęć ze względu na duże braki w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne oraz ograniczenia w dostępie do korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (braki w tablicach interaktywnych, komputerach przenośnych dla uczniów oraz nauczycieli itp.)

Niestety jest to niewystarczające wyposażenie sprzętu, oprogramowania komputerowego i dostępu do sieci internetowej, potrzebne do prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi przez większość nauczycieli. Niemożność wykorzystywania nowoczesnych technologii w czasie większości lekcji i we wszystkich klasopracowniach nie zaspakaja naszych potrzeb związanych z rozwijaniem u uczniów niezbędnych kompetencji TIK, które mogłyby wykorzystać na zajęciach.

Tradycyjna kreda, tablica i dobry nauczyciel mogą również okazać się niewystarczające dla zapewnienia efektywności procesu edukacji. Nowy uczeń w informacyjnym społeczeństwie wymaga zupełnie nowego podejścia w nauczaniu, dzięki któremu potrafił będzie przetworzyć docierającą do niego informację w wiedzę. Codzienne doświadczenia, rozmowy, pogadanki z uczniami potwierdzają powyższe tezy. Nowoczesna edukacja XXI wieku jest domeną nauczycieli pasjonatów i innowatorów.

Warto pokazywać uczniom, co można zrobić podczas nauczania zdalnego przy użyciu komputera, kamery cyfrowej, dyktafonu, ale również być otwartym na to, co pokazuje nam sam uczeń.

Szkoła powinna mądrze korzystać – na wszystkich przedmiotach - z nowych technologii i przyczyniać się do powiększania wirtualnych zasobów edukacyjnych. Dzięki takim działaniom nauka będzie bardziej atrakcyjna dla uczniów, którzy będą coraz bardziej zmotywowani do działania. Uczniowie pragną uczyć się w nowoczesnej szkole, w której stosuje się **technologie informacyjno – komunikacyjne**.

Aktualnie uczniów nie trzeba uczyć obsługi komputera i korzystania z Internetu – mają to we krwi. Ważne stają się inne aspekty cyfrowej edukacji – bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń, prawa autorskie, umiejętność nie tylko wyszukiwania, ale przede wszystkim krytycznego spojrzenia na informację znaną w Internecie. Do edukacji cyfrowej na wysokim poziomie potrzebne są bogato wyposażone pracownie, dobre programy i – przede wszystkim – kompetentna, wykształcona kadra.

W obecnej sytuacji kształcenia na odległość nauczyciele wykorzystują własny sprzęt do prowadzenia zajęć. Uczniowie także w większości korzystają z własnych komputerów, tabletów i smartfonów do uczestnictwa w zajęciach zdalnego nauczania. Szkoła udostępniła uczniom 33 komputery przenośne, które otrzymaliśmy od Gminy Opoczno w ramach realizacji programu grantowego „Zdalna szkoła”- wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego. Zgłaszane przez rodziców potrzeby znacznie przewyższają możliwości placówki w zakresie udostępniania uczniom sprzętu do kształcenia na odległość.

UCZNIOWIE SZKOŁY

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 do szkoły kształci się 567 uczniów (288 dziewczynek, 279 chłopców), plus 15 dzieci w oddziale przedszkolnym (8 dziewczynek, 7 chłopców) - dziewięciogodzinnym. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym w kl. IV-VIII, dwuzmianowym w kl. I-III. Dzieci mają zapewnione warunki do nauki.

Tabela 1. Liczba uczniów/uczennic w roku szkolnym 2020/2021 w podziale na płeć (stan na 30.09.2020)

klasa	uczennice	uczniowie	ogółem
0 A	8	7	15
1A	9	14	23
1B	11	11	22
1C	8	14	22
2A	13	8	21
2B	8	8	16
2C	9	4	13
3A	13	8	21
3B	12	7	19
3C	14	8	22
4A	10	13	23
4B	8	13	21
4C	8	11	19
5A	12	15	27
5B	11	14	25
6A	10	9	19
6B	11	9	20
6C	11	12	23
6D	8	12	20
6E	8	8	16
7A	14	10	24
7B	14	10	24
7C	16	10	26
7D	14	10	24
8A	13	14	27
8B	13	14	27
8C	10	13	23

RAZEM	296	286	582
-------	-----	-----	-----

W szkole kształcą się również uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ilości 17 uczniów (w tym 4 dziewczynki, 13 chłopców).

Tabela 2. Uczniowie niepełnosprawni i ich deficyty oraz uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Dziewczynki	Chłopcy
1.	Zespół Aspergera	3	0	3
2.	Spektrum Autyzmu	4	1	3
3.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1	0	1
4.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	7	3	4
5.	Afazja ruchowa	1	0	1
6.	Niedowidzący	1	0	1
	RAZEM	17	4	13
Deficyty rozwojowe uczniów wynikające z opinii PPP wymagające realizacji zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej				
1.	Dysgrafia	15		
2.	Dysleksja rozwojowa	10		
3.	Głęboka dysleksja	2		
	RAZEM	27		

Szkola Podstawowa Nr 3 w Opcznie należy do jednostek oświatowych na terenie powiatu opoczyńskiego. Szkoła zapewnia dzieciom i rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi proces edukacyjny i wychowawczy dzieci i młodzieży. Nauczyciele stosują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów. Motywują ich do aktywnego uczenia się, wspierają w trudnych sytuacjach, umożliwiają wpływ na sposób organizowania procesu uczenia się i jego przebieg. Starają się wykorzystywać na zajęciach opinie i inicjatywy zgłaszane przez uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a jej wykorzystanie sprzyja rozwojowi dzieci. Przestrzeganie norm społecznych w szkole oraz spójność oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników sprawiają, iż placówka w opinii uczniów, rodziców i partnerów jest bezpieczna i przyjazna. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, rozpoznaje ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. Na podstawie sformułowanych wniosków z analiz nauczyciele planują proces edukacyjny i wdrażają adekwatne działania. Wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do formułowania wniosków i rekomendacji mających na celu podniesienia jakości procesu edukacyjnego. Rodzice dzielą się opiniami na temat funkcjonowania placówki, jednak tylko niewielka ich część podejmuje inicjatywy.

Systematyczna i wielopłaszczyznowa współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w

środowisku przynosi korzyści obu stronom, a przede wszystkim wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Zarządzanie szkołą zapewnia uczącym warunki do realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i służy jej rozwojowi.

KADRA NAUCZYCIELSKA SZKOŁY

Kadrę pedagogiczną stanowią nauczyciele posiadający wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Średnia wieku zatrudnionych nauczycieli wynosi 40-50 lat.

W szkole zatrudnionych jest 70 nauczycieli (59 kobiet, 11 mężczyzn), w tym – 52 dyplomowany, 11 mianowany, 6 kontraktowy, 1 stażysta. W szkole zatrudniony jest 1 nauczyciel (kobieta) posiadający orzeczenie o niepełnosprawności.

Tabela 3. Liczba nauczycieli/ek zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 3 w Opocznie, w podziale na płeć (stan na 30.09.2020 r.)

przedmiot	kobieta	Mężczyzna	ogółem	Stopień zawodowy
język polski	4		4	dyplomowany
język polski	2		2	mianowany
język polski/logopedia	1		1	dyplomowany
matematyka	3		3	dyplomowany
matematyka/informatyka		1	1	kontraktowy
matematyka/oligofrenopedagogika	1		1	mianowany
informatyka	1	1	2	dyplomowany
chemia/informatyka	1		1	dyplomowany
informatyka/fizyka		1	1	mianowany
informatyka/fizyka	1		1	dyplomowany
historia/wos/wdż	2		2	dyplomowany
historia/wos/etyka	1		1	dyplomowany
geografia		1	1	mianowany
geografia/edb	1		1	dyplomowany
geografia/oligofrenopedagogika	1		1	dyplomowany
biologia	1		1	dyplomowany
biologia/przyroda	1		1	dyplomowany
religia		1	1	kontraktowy
religia	1		1	mianowany
religia	2		2	dyplomowany
język niemiecki	1		1	mianowany
język niemiecki	1		1	dyplomowany

język angielski	6		6	dplomowany
język rosyjski/oligofrenopedagogika	1		1	mianowany
muzyka		1	1	dplomowany
plastyka		1	1	dplomowany
wych.fizyczne	2	3	5	dplomowany
wych.fizyczne/oligofrenopedagogika	1		1	dplomowany
wych.fizyczne		1	1	mianowany
edukacja wczesnoszkolna	13		13	dplomowany
edukacja wczesnoszkolna/oligofrenopedagogika	3		3	kontraktowy
oligofrenopedagogika	1		1	stażysta
Edukacja wczesnoszkolna/wych.przedszkolne	1		1	mianowany
pedagog	1		1	dplomowany
pedagog/edukacja wczesnoszkolna	1		1	mianowany
psycholog	1		1	kontraktowy
bibliotekarz	1		1	dplomowany
oligofrenopedagogika	1		1	dplomowany
RAZEM	59	11	70	

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokończenia w następujących obszarach:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności pracy w grupie a także korzystania z narzędzi TIK z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Nadążając za współczesnymi wymaganiami przekazywania uczniom odpowiedniego poziomu kompetencji cyfrowych, należy uzupełnić wiedzę nauczycieli z zakresu wzbogacania metod pracy na lekcji, obsługi nowoczesnych narzędzi cyfrowych i wykorzystania multimedialnego systemu do pracy oraz programowania. Zdobyta wiedzę nauczyciele wykorzystują w indywidualizacji pracy z uczniem, niosąc im pomoc w trudnościach edukacyjnych oraz rozwijając ich predyspozycje i uzdolnienia.

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród

różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej.

Istotnym również jest otwartość nauczycieli na otwartość i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE

Wywiad kadram pedagogicznymi składał się z pytań zamkniętych, półotwartych i otwartych, obejmował następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, dokumenty dotyczące rozwoju i koncepcji szkoły, itp.),
- b) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkoły na sprzęt komputerowy w odniesieniu do poszczególnych pracowni: informatycznych, matematycznych, przyrodniczych, polonistycznych, językowych, historycznych, artystycznych, edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęć specjalistycznych w związku z dużą liczbą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych o zróżnicowanych niepełnosprawnościach intelektualnych (17 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego)
- c) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego)

Pytania dotyczyły zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt TIK niezbędny do realizacji programów nauczania przedmiotowego z wykorzystaniem TIK, który jest zgodny z katalogiem określonym przez MEN. Badana została także ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Wywiad został przeprowadzony wśród 100% tj. 71 Nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Opocznie. Na podstawie zebranych informacji, poniżej wyniki przeprowadzonych wywiadów (w zakresie TIK), z podziałem na formę nauczania w szkole, zdalnie oraz bez względu na formę nauczania:

Forma nauczania: w szkole :

- 9% Nauczycieli (6 K) wykorzystuje podczas prowadzonych lekcji filmy edukacyjne lub prezentacje,
- 14% Nauczycieli (16K,4M) wykorzystuje platformy i aplikacje edukacyjne z zasobami interaktywnymi,
- 72% Nauczycieli (49K,1M) przekazuje materiały do samodzielnej pracy w formie papierowej

Forma nauczania:zdalne

- 95% Nauczycieli (65K,4M) zajęć prowadzonych jest „na żywo” przy znajomości tylko jednej aplikacji,
- 56% Nauczycieli (33K,6M) przyznaje, że poza TEAMS nie potrafiliby prowadzić lekcji,
- 36% Nauczycieli (20K,5M) potrafi na bieżąco rozwiązywać problemy techniczne,
- 13% Nauczycieli (6K,3M) wykorzystuje podczas prowadzonych lekcji filmy edukacyjne lub prezentacje,
- 19% Nauczycieli (10K,3M) wykorzystuje platformy i aplikacje edukacyjne z zasobami interaktywnymi,
- 3% Nauczycieli (2M) udostępni uczniom filmy, na których się nagrali i mówią do nich,

- 57% Nauczycieli (35K,5M) wykorzystywany własny sprzęt komputerowy,
- 57% Nauczycieli (34K,6M) chciałoby posiadać wiedzę z włączenia pomocy do zdalnego nauczania

Bez względu na formę nauczania:

- 100% Nauczycieli (59K,11M) kontaktuje się z dziećmi i rodzicami za pośrednictwem e- dziennik ,
- 8% Nauczycieli (3K,3M) kontaktuje się z dziećmi i rodzicami za pośrednictwem innych niż e-dziennik komunikatorów,
- 40% Nauczycieli (25K,3M) wykorzystuje platformę e -podręcznik,
- 50% Nauczycieli (32K,3M) napotkało problemy w zakresie podstawowej obsługi lekcji zdalnych na poziomie technicznym,
- 56% Nauczycieli (33K,6M) nie umie określić niebezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- 60% Nauczycieli (38K,6M)nie dzieli się posiadanymi i przygotowanymi przez siebie materiałami z innymi Nauczycielami (brak e-zasobów).

Potrzeby, jakie wskazali Nauczyciele, wynikają z następujących obszarów:

- brak odpowiedniego doposażenia szkoły w narzędzia i sprzęt TIK, który jest niezbędny do prowadzenia nauki stacjonarnej (ze szczególnym uwzględnieniem dwóch pracowni informatycznej nr. 201 i 31) i zdalnej,
- brak szybkiego i stałego dostępu do sieci Internetowej, który umożliwiłby lepszą i bezproblemową pracę Nauczycieli,
- brak dostępu do szkoleń z zakresu nowych metod korzystania z narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego,
- brak wiedzy z zakresu wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego.

Potrzeby te pojawiły się w związku z sytuacją pandemiczną, a co się z tym wiąże, z dostosowaniem szkoły do nauczania zdalnego. Braki sprzętu TIK wynika również z analizy na podstawie spisu z inwentarza.

Bariery wskazane przez Nauczycieli:

- brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w wyposażeniu szkoły,
- brak odpowiedniego doposażenia w sprzęt TIK, zarówno do nauki stacjonarnej w szkole, jak i do nauki zdalnej,
- brak wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z pomocy dydaktycznej i narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego,
- brak dostępu do szkoleń z zakresu TIK,
- bariery terytorialne -trudności z dojazdem na szkolenia odbywające się w innych miejscowościach,
- brak wiedzy w zakresie pracy zdalnej i zdalnego nauczania,
- brak informacji na temat bezpieczeństwa w sieci, tworzenia prezentacji i ich wykorzystania poprzez Internet.

W wyniku przeprowadzonych wywiadów z kadrami pedagogicznymi SP nr 3 w Opocznie konieczność doksztalcenia/ wzięcia udziału w szkoleniu z zakresu zastosowania narzędzi TIK w kształceniu ogólnym zgłosiło 40 nauczycieli (34 K i 6 M),w tym 1 nauczyciel (kobieta) jest osobą posiadającą orzeczenie o niepełnosprawności.

Nauczyciele objęci wsparciem oczekują:

- wsparcia merytorycznego/szkoleń w zakresie zdobycia wiedzy z wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczanego przedmiotu,
- wsparcia merytorycznego w zakresie zdobycia wiedzy z bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- dostępu do nowoczesnych narzędzi TIK, które umożliwiają pracę zdalną,
- doposażenie placówki szkoły w nowoczesne narzędzia TIK, umożliwiające Nauczycielom lepszą pracę, a uczniom lepszą naukę.

Nauczyciele nie wskazali barier związanych z płcią. Nie zdiagnozowali występowania barier różnościowych. Oferta edukacyjna (szkolenia w zakresie wykorzystania sprzętu TIK) dostępna dla Kobiet i Mężczyzn, niezależnie od stopnia sprawności, wieku, stażu pracy, światopoglądu, wiary, pochodzenia, orientacji seksualnej. Wszyscy mają zapewniony dostęp do udziału w projekcie na zasadzie równości z innymi. Biorąc pod uwagę potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami celem zapewnienia im odpowiednich warunków, szkolenie dla Nauczycieli będą odbywać się zdalnie lub w pomieszczeniach szkolnych dostosowanych do potrzeb

osób

z niepełnosprawnością. Narzędzia TIK będą dostosowane do stopnia niepełnosprawności Nauczyciela.

Wykorzystanie przez nauczycieli metod TIK w pracy dydaktycznej:

Nauczyciele deklarują, że rzadko korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Większość z nich uważa, że korzystałaby z tablicy interaktywnej czy komputera przenośnego, gdyby znajdowały się one w klasie, w której nauczyciel realizuje zajęcia. Obecnie w dobie pandemii, nauczyciele nie mają często możliwości do prowadzenia zajęć on-line z domu, w związku z tym zachodzi potrzeba doposażenia placówki w przenośne laptopy. Nauczyciele uważają, że zakup nowych zestawów komputerowych jest jedyną właściwą i najbardziej efektywną metodą ich pozyskania. Dzięki temu, że będą nowe, będą mogły posłużyć uczniom przez kolejne lata po zakończeniu projektu. Szkolenie w zakresie narzędzi TIK i włączania ich w nauczania przedmiotowe, pozwoli Nauczycielom lepiej wykorzystać zakupiony. Szkolenie odbędzie się z tematyki:

- Wykorzystanie podstawowych elementów pakietu MS Office (WORD, Excel),
- Tworzenie prezentacji na urządzeniach mobilnych,
- Wykorzystanie Internetu w nauczaniu przedmiotowym,
- Udostępnianie i gromadzenie wytworzonych dokumentów,
- Wykorzystanie e-zasobów w edukacji przepisów prawa autorskiego,
- Aplikacje mobilne, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni,
- Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystania poznanych narzędzi
- Darmowe platformy edukacyjne

Po ukończeniu szkolenia, Nauczyciel będzie umiał:

- wykorzystać narzędzia TIK na swoim przedmiocie,
- planować zajęcia z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- udostępniać wytworzone prezentacje i inne materiały,
- tworzyć i wykorzystywać własne e-zasoby,
- korzystać .z portali i platform edukacyjnych,
- znać przepisy prawa autorskiego, zasady bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.

TIK otwiera przed Nauczycielami szczególnie bogactwo możliwości podczas przygotowywania przez nich materiałów do zajęć lekcyjnych. Rozpoczęcie edukacji na wysokim poziomie z wykorzystania nowoczesnych metod nauki i nowym sprzęt. TIK pozwoli Nauczycielom na lepsze prowadzenie zajęć, co przełoży się na jakość i skuteczność nauczania. Poprzez przeprowadzenie szkolenia dla Nauczycieli, umożliwi się im podniesienie kompetencji cyfrowych, powodując ich rozwój, a także przygotowanie do zwiększenia szans na zainteresowanie

uczniów na ich czynny udział w zajęciach i chęć nauki. Udział w szkoleniu pomoże Nauczycielom zdobyć nowe kompetencje cyfrowe i umiejętności praktyczne. Poprzez szkolenie Nauczyciele poszerzą wiedzę teoretyczną, a wraz ze wzrostem kompetencji wzrasta pewność siebie oraz wyższe poczucie własnej wartości. Zwiększa się wewnętrzna motywacja do dalszego własnego rozwoju. Ponadto, wzrośnie jakość wykonywanej przez Nauczycieli pracy. Narzędzia, które Nauczyciele poznają posłużą do wzmocnienia tradycyjnych metod sposobów nauczania, a także do dalszej chęci podnoszenia swoich kompetencji cyfrowych. Wykorzystanie TIK na zajęciach przedmiotowych wspomogą i wzbogaci treści kształcenia formy przekazu. Ułatwi pracę Nauczycieli i proces uczenia się uczniów. Ponadto, zdobytą przez Nauczycieli wiedzę z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Nauczyciele przełożą uczniom podczas zajęć wychowawczych.

Poniżej wykaz zakupu niezbędnych narzędzi i sprzętu TIK do realizacji podstawy programowej.

Tabela 4. Zapotrzebowanie na sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, który wykorzystywany będzie również do nauczania zdalnego

Lp.	Rodzaj sprzętu	Ilość sztuk	przedmiot	Uzasadnienie / do czego będzie wykorzystany -
1.	HP Notebook ProBook 17 cali	30	Informatyka – dwie pracownie informatyczne: 201 i 31, po 15 szt. do każdej pracowni	Wykorzystanie głównie do realizacji podstawy programowej z informatyki oraz organizacji zajęć obowiązkowych i dodatkowych stacjonarnych z innych przedmiotów z wykorzystaniem TIK. https://www.alsen.pl/laptopy/notebooki-laptopy/hp-inc-notebook-probook-470-g7-i3-10110u-256-8g-w10p-17-3-9tx51ea
2.	HP Notebook ProBook 17 cali	15	Zajęcia specjalistyczne	Wykorzystanie sprzętu na zajęciach specjalistycznych (rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedia) z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. https://www.alsen.pl/laptopy/notebooki-laptopy/hp-inc-notebook-probook-470-g7-i3-10110u-256-8g-w10p-17-3-9tx51ea
3.	HP Notebook ProBook 17 cali	15	Wszystkie przedmioty	Wykorzystanie sprzętu przez nauczycieli do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych z wykorzystaniem TIK. Wykorzystanie sprzętu w przypadku zaistnienia sytuacji realizacji nauczania hybrydowego. Możliwość jednoczesnego prowadzenia zajęć dla uczniów w szkole i w domu. https://www.alsen.pl/laptopy/notebooki-laptopy/hp-inc-notebook-probook-470-g7-i3-10110u-256-8g-w10p-17-3-9tx51ea
4.	Monitor interaktywny 65	2	Pracownie	Wykorzystanie sprzętu w przypadku zaistnienia sytuacji realizacji nauczania hybrydowego.

	cali		informatyczne	Możliwość jednoczesnego prowadzenia zajęć dla uczniów przebywających w szkole i w domu. https://www.komputronik.pl/product/634968/avtek-touchscreen-5-lite-65.html https://www.ceneo.pl/74655595
--	------	--	---------------	---

Laptopy dla uczniów i Nauczycieli w ilości łącznej 60 szt.:

Zakupione laptopy będą wykorzystane przez Nauczycieli podczas przeprowadzanych dla nich szkoleń z wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego a także do realizacji podstawy programowej z przedmiotów kształcenia ogólnego, zarówno do nauki stacjonarnej jak i zdalnej. Pozostałych 9 szt. laptopów będą wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, jednak w sytuacji wystąpienia nauczania zdalnego, będą one wypożyczane uczniom bezpłatnie na czas nauki zdalnej. Zakup nowych komputerów przenośnych jest jedyną właściwą i najbardziej efektywną metodą ich pozyskania. Dzięki temu, że będą nowe, będą mogły posłużyć uczniom przez kolejne lata po zakończeniu projektu.

Laptop będzie posiadał wbudowane głośniki, klawiatura, mysz, oprogramowanie biurowe, system operacyjny oraz akcesoria m.in: kamera, mikrofon, mysz przewodowa. Matryca o przekątnej min.15,6 cali, powierzchnia matowa, pamięć RAM min.8GB, zintegrowana karta sieciowa LAN, dysk SSD o pojemności min.256 Gb, napęd optyczny, karta sieciowa. W zestawie do każdego laptopa: bateria, zasilacz sieciowy, kabel zasilający.

Monitory interaktywne 2 szt.:

Praca i nauka z wykorzystaniem monitora interaktywnego-pomaga skupić uwagę uczniów, aktywizuje do udziału w lekcji, pozwala pokazać ich kreatywność. Podobnie jak Internet jest dziś naturalnym środowiskiem dla dzieci i młodzieży, tak tablica często jest typowym narzędziem stosowanym w trakcie lekcji.Uczeń będzie nanosił notatki: filmy, zdjęcia, schematy, rysunki czy strony internetowe.Zakupione monitory interaktywne będą znajdowały się w salach inform.201 i 31.

Monitor interaktywny: 65 cali,wzmocniona szyba min.4 cm,wejścia HDMI,VGA,USB,wejścia audio,wbudowane głośniki,komunikacja za pomocą wi-fi,bluetooth,menu dotykowe,android,żywość matrycy min.50000 godz., Monitory będą posiadały akcesoria w postaci:pilot,pisaki,przewody do ww.wejść,przewód zasilający,uchwyt montażowy ścienny,Certyfikaty:CE,ISO.

Dzięki temu, że zakupione monitory będą sprzętem nowym, posłużą przez kolejne lata po zakończonej realizacji projektu. Monitory interaktywne będą wykorzystane przez Nauczycieli podczas szkoleń zaplanowanych w ramach realizacji projektu.

Pozyskanie przenośnych komputerów oraz monitorów interaktywnych stwarza możliwość użyczenia większej liczbie uczniów, a także nauczycieli do realizacji kształcenia na odległość w okresie zdalnego nauczania.

WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

Pracownie dydaktyczne w Szkole Podstawowej nr 3 w Opocznie wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to obecnej sytuacji, w dobie pandemii SARS-COV2. Funkcjonalny i sprawny sprzęt TIK zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne uczniów i całej szkoły. W celu podniesienia kompetencji zawodowych nauczycieli przeprowadzone powinno być szkolenie w zakresie wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikające z tego tytułu zagrożenia.

Niezbędne jest wyposażenie szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne do prowadzenia zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych a w obecnej sytuacji również do zajęć zdalnych. Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej.

W przypadku realizacji wsparcia w obszarze korzystania z TIK, szkoła zapewnia w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu, wszystkich poniższych funkcjonalności zakupionej infrastruktury sieciowo-usługowej:

- a) stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej;
- b) w zależności od liczby uczniów lub słuchaczy, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy stacjonarnych lub przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z:
 - ✓ zainstalowanym systemem operacyjnym;
 - ✓ dostępem do oprogramowania biurowego;
 - ✓ oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych;
 - ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;
 - ✓ oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi;

- ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 27 Prawa oświatowego;
 - ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe;
- c) w zależności od liczby uczniów lub słuchaczy, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu; w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bardzo dobrej jakości z uwzględnieniem odpowiednich warunków światła, bez konieczności każdorazowego dostosowywania układu ławek w salach;
- d) szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery stacjonarne lub przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;
- e) szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie lub słuchacze mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego.

PODSUMOWANIE

Wsparciem w ramach projektu, w przypadku otrzymania dofinansowania, zostanie objętych łącznie 40 nauczycieli (34 kobiet, 6 mężczyzn), w tym jeden Nauczyciel (kobieta) posiada orzeczenia o niepełnosprawności.

Będą to Nauczyciele uczący przedmiotów: język polski: 6K, w tym 1 osoba z niepełnosprawnością, matematyka: 1M, 2K, w-f: 1M, 2K, przyroda, biologia: 2K, geografia: 2K, religia: 3K, chemia: 1K, fizyka: 1K, informatyka: 2M, 1K, języki obce: 6K, muzyka: 1M, plastyka: 1M, Nauczyciel wspomagający przy zajęciach specjalistycznych: 3K, edukacja wczesnoszkolna: 5K.

Cele interwencji i planowanych zadań w ramach wniosku o dofinansowanie

Zadanie 1. DOPOSAŻENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W OPOCZNIE W SPRZĘT I NARZĘDZIA TIK

Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego w zakresie TIK

Wykaz sprzętu planowanego do zakupu w ramach projektu (spójny z tabelą pn. wykaz pomocy dydaktycznych rekomendowanych przez MEN)

Lp.	Rodzaj sprzętu	Ilość sztuk
1.	Komputer przenośny z oprogramowaniem	60 szt.
2.	Monitor interaktywny	2 szt.

Zadanie 2. SZKOLENIE DLA 20 NAUCZYCIELI/EK SP NR 1 W OPOCZNIE W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK I WŁĄCZ. ICH DO NAUCZANIA PRZEDMIOTOWEGO

Potrzeba poznania nowych metod i narzędzi dla edukacji związana z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych - szkolenia dla nauczycieli z zakresu obsługi narzędzi TIK i włączaniu ich do nauczania przedmiotowego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. Potrzeba poznania możliwości wykorzystania zasobów internetowych w nauczaniu. Podniesienie atrakcyjności procesu nauczania i uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii, tym samym podniesienie motywacji uczniów do nauki. Podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych i innych narzędzi TIK.

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 3
w Opcznie im. Henryka Sienkiewicza
ul. Armii Krajowej 1, 26-300 Opczno
NIP 7681664293, REG. 000816109
tel./fax 44 755 28 88

WICEDYREKTOR SZKOŁY
mgr Edyta Skorupska