

ZARZĄDZENIE NR 52/2021
BURMISTRZA OPOCZNA

z dnia 9 marca 2021 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 Kornela Makuszyńskiego w Opcznie

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 713 i 1378), zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdzam Diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opcznie w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 – 2020, Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne, dotyczącego wsparcia szkół i placówek w zakresie korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych obejmujące:

- 1) wyposażenia szkół i placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej;
- 2) podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z zakupionych narzędzi TIK oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

§ 2. Zatwierdzona Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opcznie, natomiast nadzór nad zarządzeniem Wydziałowi Funduszy Europejskich w Urzędzie Miejskim w Opczno.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Załącznik Nr 1 do zarządzenia Nr 52/2021
Burmistrza Opoczna
z dnia 9 marca 2021 r.

Szkoła Podstawowa nr 1
w Opocznie
im. Kornela Makuszyńskiego
26-300 Opoczno
ul. Marii Curie-Skłodowskiej 5
tel. 44/755 26 40, fax 44/715 09 95

Diagnoza potrzeb

Szkoły Podstawowej nr 1w Opocznie

im. Kornela Makuszyńskiego

na wsparcie Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego
na lata 2014 - 2020

Oś priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności,
Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji,
Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne

pn.:

JEDYNKA – nr 1 w nauczaniu



Marzec 2021 r.

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	3
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	4
BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY	5
UCZNIOWIE SZKOŁY	8
KADRA SZKOŁY	10
ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE	12
WNIOSKI I REKOMENDACJE	18
PODSUMOWANIE	20

WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 1 w Opocznie im. Kornela Makuszyńskiego wchodzącej w skład Zespołu Szkół Samorządowych nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Opocznie jest niezbędnym dokumentem dorozwoju szkoły oraz do możliwości ubiegania się o środki finansowe w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 w ramach Osi Priorytetowej XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne.

Diagnoza została opracowana w oparciu o wywiady przeprowadzone z Dyrekcją szkoły i kadrami dydaktyczną a także o analizę stanu sprzętu komputerowego na podstawie spisu z inwentarza. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe z przeprowadzonego badania i analizy.

Wsparcie w ramach projektu pomoże w rozwiązaniu problemów w szkole podstawowej na terenie miasta Opoczno, głównie poprzez:

- a) doposażenie bazy szkoły w narzędzia i sprzęt TIK, dzięki czemu będzie można prowadzić proces dydaktyczny w sposób nowoczesny na miarę XXI wieku,
- b) podniesienie poziomu kompetencji nauczycieli i unowocześnienie prowadzonego przez nich procesu nauczania poprzez wykorzystywanie udział w szkoleniu z obsługi narzędzi TIK i ich wykorzystaniu w nauczaniu przedmiotowym.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę zapotrzebowania nauczycieli na podniesienie kompetencji w zakresie wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego,
- b) analizę zapotrzebowania w narzędzia i sprzęt TIK.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

Gmina Opoczno jest gminą miejsko –wiejską, położoną we wschodniej części województwa łódzkiego, w powiecie opoczyńskim. Zbiegają się tutaj granice trzech województw: łódzkiego, mazowieckiego i świętokrzyskiego. Graniczy ona z gminami: Gielnów i Gowarczów –od wschodu, Białaczów –od południa, Sławno –od zachodu, Inowódz, Poświętne i Drzewica –od północy. Jej rozciągłość południkowa wynosi 20,2 km a równoleżnikowa 19,0 km. Opoczno jest gminą miejsko –wiejską, którą tworzy miasto Opoczno oraz 40 miejscowości, w tym 34 o statusie sołectwa: Adamów , Antoniów , Bielowice ,Brzustówek ,Bukowiec Opoczyński, Dzielna, Januszewice , Janów Karwicki, Kliny, Karwice, Kraśnica, Kraszków, Kruszewiec, Kruszewiec Kolonia, Libiszów, Libiszów Kolonia, Międzybórz, Modrzew, Modrzewek, Mroczków Duży, Mroczków Gościny, Ogonowice, Ostrów, Różanna, Sielec, Sitowa, Sobawiny, Sotek, Stuzno, Stuzno Kolonia, Wola Załęzna, Wólka Karwicka, Wygnanów, Ziębów.

W gminie Opoczno wg stanu na dzień 31.12.2020 r. mieszkało 33 696 mieszkańców. 20 553 osób zamieszkiwało w mieście Opoczno, a 13 143 osób to mieszkańcy zamieszkujący obszar wiejski gminy. Liczba ludności w gminie od wielu lat systematycznie spada. Większy spadek liczby mieszkańców zaobserwować można na terenie miejskim. Na obszarze wiejskim liczba mieszkańców utrzymuje się na stosunkowo stabilnym poziomie. Wzrosty liczby mieszkańców odnotowują miejscowości w bezpośredniej bliskości miasta: Różanna i Wola Załęzna. Najprawdopodobniej przyczyną tej tendencji jest bezpośrednie sąsiedztwo miasta.

Na terenie gminy Opoczno funkcjonuje 13 placówek oświatowych, z czego trzy największe znajdują się w mieście, z których Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opocznie, w której kształcą najwięcej uczniów.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Opocznie jest placówką oświatową działającą na terenie gminy Opoczno, w powiecie opoczyńskim, w województwie łódzkim. Siedziba szkoły mieści się w Opocznie przy ulicy Marii Curie Skłodowskiej 5. Budynek szkoły jest budynkiem dwukondygnacyjnym. Szkoła posiada halę sportową, plac zabaw i boiska zewnętrzne. W budynku szkoły znajduje się również stołówka i kuchnia. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonuje świetlica, pracująca w godzinach: 6:30 – 16:30. Ponadto do dyspozycji uczniów, nauczycieli i rodziców jest biblioteka szkolna.

BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY – STAN OBECNY:

Szkoła posiada do dyspozycji 30 sale lekcyjne, z których tylko 6 ma charakter klasopracowni przedmiotowej z odpowiednim wyposażeniem dydaktycznym. Istnieje pilna potrzeba nowoczesnego, w tym multimedialnego ich wyposażenia. Posiadamy tylko 1 pracownię biologiczno-geograficzną (ekopracownia), 1 pracownię chemiczną,

1 pracownię fizyczną, 3 pracownie komputerowe, które są w ciągłej eksploatacji lekcyjnej.

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka, czytelnia, świetlica, stołówka
- b) sala gimnastyczna, hala sportowa
- c) 3 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu
- d) 8 tablic interaktywnych,
- f) 1 pracownia przyrodnicza (z projektu „ekopracownia”)

Wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy na podstawie analizy ze spisu z inwentarza:

- laptop (sala nr 102, 203, 202,208, 122,) – 5 SZT
- tablica interaktywna (sala nr 207, 204, 108, 122, 202, 102, 106, 110,)-8 SZT.
- projektor (sala nr 126, 204, 207, 120, 201, 113, 203, 202, 108, 102, 106, 110, 122, 123, 125) -15 SZT.
- skaner (120, 113) -2 SZT.
- drukarka (sala nr 113, 110) – 2 SZT
- urządzenia wielofunkcyjne (sala nr 105, 204, 104,) - 3 SZT
- zestaw komputerowy dla ucznia 16 stanowisk (sala nr 204) 16 stanowisk (sala nr 207), 20 stanowisk (sala 113)
- zestaw komputerowy dla nauczyciela – (26 sal)

W szkole są dostępne komputery stacjonarne, używane przez administrację szkoły - 8 szt. oraz komputery przenośne - 6 szt. używane przez nauczycieli. W salach lekcyjnych nauczyciele mają do dyspozycji 26 zestawów komputerów stacjonarnych.

W/w sprzęt jest zużyty i przestarzały technologicznie. Pracownia komputerowa (sala 113) została wyposażona w sprzęt w 2007 roku, który niezwłocznie wymaga wymiany. Braki w nowoczesne sprzęty TIK znacznie utrudnia realizację podstawy programowej oraz często uniemożliwia korzystanie z dostępnego oprogramowania. Pozostały sprzęt jest również przestarzały technologicznie, gdyż był zakupiony w latach 2007-2010. Sprzęt wykazany w powyższym zestawieniu jest już technologicznie przestarzały.

Powyższe zestawienie wskazuje, że większość posiadanych sprzętów i wyposażenia komputerowego znajduje się w stanie, co najwyżej dostatecznym. Spośród posiadanego przez szkołę wyposażenia wymianie w najbliższej przyszłości wymagają m.in. wszystkie komputery stanowiące wyposażenie sali komputerowej (sala 113), ze względu na ich wiek i brak możliwości obsługi nowoczesnego oprogramowania.

Znaczącym problemem jest fakt, że istniejące stacjonarne pracownie komputerowe nie pozwalają na zaplanowanie wspólnej pracy całych zespołów klasowych. Są one umieszczone na stałe w sali użytkowanej przez uczniów szkoły podstawowej. Pozwala na prowadzenie zajęć jedynie w mniejszych grupach w formie zajęć stacjonarnych (zajęcia informatyczne).

Taki sposób użytkowania komputerów wymaga wcześniejszej rezerwacji sali, prowadzenia zajęć w podziale na grupy oraz nie zapewnia możliwości indywidualnego dostępu do komputera w przypadku prowadzenia zajęć dla całego zespołu klasowego. Dodatkowo wyposażenie pracowni nie spełnia nowoczesnych wymagań i standardów dla sprzętu komputerowego. Niewielka liczba stanowisk oraz konieczność wykorzystania pracowni do prowadzenia zajęć z informatyki, nie pozwala na zaplanowanie zajęć dla całych zespołów klasowych w trakcie realizacji zajęć z innych przedmiotów. Tym samym nie jest możliwa w pełni realizacja założeń podstawy programowej.

Rozwiązaniem problemu będzie zakup pracowni mobilnej przeznaczonej dla uczniów szkoły podstawowej, dostosowanej do liczebności oddziałów klasowych, z możliwością korzystania w każdej sali szkolnej zgodnie z potrzebami nauczycieli i uczniów. Zakup wymaga umożliwienia na terenie całego budynku szkoły dostępu do sieci zdalnej wi -fi. W zaistnienia potrzeby prowadzenia nauczania zdalnego, komputery mobilne zostaną przekazane na podstawie umowy użyczenia uczniom potrzebującym.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Opocznie posiada łącze internetowe. Parametry łącza powinny zapewnić stabilne korzystanie z sieci wszystkim użytkownikom, ale niestety tak nie jest. W części budynku szkoły, w której znajdują się sale lekcyjne dla uczniów klas I-III, jest udostępniony Internet bezprzewodowy.

Nauczyciele mają możliwości korzystania z komputera oraz tablicy interaktywnej w ośmiu salach lekcyjnych. Do dyspozycji nauczycieli przeznaczone są tylko jeden przenośny zestaw składający się z laptopa, rzutnika i ekranu. Korzystanie z zestawów jest utrudnione, gdyż nie są one dostępne dla nauczycieli realizujących zajęcia w budynku gimnazjum, gdzie uczą się klasy VI-VIII. Utrudnia to znacząco planowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, ze względu na zbyt mały stopień udostępnienia nauczycielom zasobów sprzętowych do przygotowywania zajęć (indywidualny dostęp dla nauczycieli) oraz brak wyposażenia do prowadzenia tego typu zajęć w szkole podstawowej w oparciu o nowoczesny sprzęt i oprogramowanie.

Zgodnie z opinią uzyskaną w trakcie wywiadów oraz ankiet diagnostycznych, na potrzeby rozszerzenia oferty szkoły i planowanych zajęć konieczny jest zakup co najmniej 3 tablic interaktywnych (dla kl. 1-3 i dla kl. 4-7) lub urządzeń równoważnych wraz z urządzeniami mobilnymi dla nauczycieli, umożliwiającymi im skuteczne przygotowanie do zajęć, aby umożliwić korzystanie z technologii ICT w nauczaniu na różnych przedmiotach. Zakup komputerów przenośnych byłby też odpowiedzią na braki w stosunku do nauczania zdalnego, zarówno dla Nauczycieli jak i dla uczniów, którzy nie posiadają dobrego sprzętu na takie nauczanie.

Wsparcie instytucji zewnętrznych ma duży wpływ na funkcjonowanie szkoły i rozwój uczniów. Szkoła stara się dostosować do potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów, aktualizować ofertę edukacyjną. Są prowadzone dodatkowe zajęcia, kółka zainteresowań, konkursy przedmiotowe, imprezy okolicznościowe. Zajęcia dla uczniów prowadzone są przez nauczycieli z pasją, którzy jednak ograniczają swą kreatywność w planowaniu zajęć ze względu na braki w wyposażeniu w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz ograniczenia w dostępie do korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych chociażby brak nowoczesnych przenośnych komputerów dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, tablic multimedialnych.) Sprzęt, którym szkoła dysponuje w większości wypadków jest przestarzały technologicznie. Wielkim utrudnieniem w codziennej pracy

jest niezadawalający Internet. Mimo, iż szkoła została wyposażona w szybki Internet, to przy tak dużej liczbie użytkowników występują problemy z łączem internetowym.

Zła jakość sprzętu komputerowego i brak Internetu powoduje niemożność wykorzystywania przez nauczycieli w codziennej pracy dydaktycznej nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych. Szczególnie dziś, w czasie zdalnego nauczania nauczyciele odczuwają to najbardziej. Brakuje wizualizerów, wideoprojektorów, tabletów graficznych, kamer wideo, dobrej jakości mikrofonów i głośników. Wszystkie wymienione powyżej pomoce niezbędne w nauczaniu zdalnym są dedykowane także do nauczania stacjonarnego.

UCZNIOWIE SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opocznie jest placówką oświatową ogólnodostępną na terenie miejskim, w obszarze woj. łódzkiego, w powiecie opoczyńskim, gmina Opoczno. W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 do szkoły uczęszcza 849 uczniów (426 dziewczynek, 423 chłopców), w tym uczniów z niepełnosprawnościami jest 7 (7 chłopców, 0 Dziewczynek):

- z zespołem Aspergera: 5 chłopców, 0 dziewczynek.

- z zespołem Downa: 1 chłopiec, 0 dziewczynek.

- słabosłyszący: 1 chłopiec, 0 dziewczynek

Tabela 1. Liczba uczniów/uczennic w roku szkolnym 2020/2021 w podziale na płeć (stan na 30.09.2020)

klasa	uczennice	uczniowie	ogółem
I	44	50	94
II	41	44	85
III	43	50	93
IV	48	43	91
V	28	30	58
VI	80	71	151
VII	93	87	180
VIII	49	48	97
RAZEM	426	423	849

Szkoła zapewnia dzieciom i rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi. Nauczyciele stosują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów. Motywują ich do aktywnego uczenia się, wspierają w trudnych sytuacjach, umożliwiają wpływanie na sposób organizowania procesu uczenia się i jego przebieg. Starają się wykorzystywać na zajęciach opinie i inicjatywy zgłaszane przez uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a jej wykorzystanie sprzyja rozwojowi dzieci. Przestrzeganie norm społecznych w szkole oraz spójność oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników sprawiają, iż placówka w opinii uczniów, rodziców i partnerów jest bezpieczna i przyjazna, pomimo występowania przypadków agresji słownej i pozasłownej.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, rozpoznaje ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. Na podstawie sformułowanych wniosków z analiz nauczyciele planują proces edukacyjny i wdrażają adekwatne działania. Wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do formułowania wniosków i rekomendacji mających na celu podniesienie, jakości procesu edukacyjnego.

Rodzice dzielą się opiniami na temat funkcjonowania szkoły, jednak tylko niewielka ich część podejmuje taką inicjatywę.

Systematyczna i wielopłaszczyznowa współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku przynosi korzyści obu stronom, a przede wszystkim wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Zarządzanie szkołą zapewnia uczącym warunki do realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i służy jej rozwojowi.

KADRA NAUCZYCIELSKA SZKOŁY

Kadrę pedagogiczną stanowią nauczyciele posiadający wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

W szkole zatrudnionych jest 71 nauczycieli, w tym 62 kobiety i 9 mężczyzn. W szkole zatrudnionych jest 2 Nauczycieli (2 kobiety) z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Tabela 2. Liczba nauczycieli/nauczycielek zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 1 w Opcznie, w podziale na płeć (stan na 30.09.2020)

Przedmiot	kobieta	mężczyzna	ogółem	Stopień awansu zawodowego
Język polski	5	0	5	Dyplomowani - 5
Język angielski	5	0	5	Dyplomowani - 4 Mianowani - 1
Język rosyjski	1	0	1	Dyplomowani - 1
Język niemiecki	2	0	2	Dyplomowani - 2
Historia	2	1	3	Dyplomowani - 3
Wiedza o społeczeństwie/ edukacja dla bezpieczeństwa	0	2	2	Dyplomowani - 2
Geografia/Przyroda	2	0	2	Dyplomowani - 2
Biologia	3	0	3	Dyplomowani - 2 Kontraktowy - 1
Fizyka	2	0	2	Dyplomowani - 2
Chemia	2	0	2	Dyplomowani - 2
Matematyka	5	0	5	Dyplomowani - 4 Mianowani - 1
Informatyka	2	0	2	Dyplomowani - 2
Muzyka	2	0	2	Dyplomowani - 2
Plastyka/Technika	3	0	3	Dyplomowani - 3
Wychowanie fizyczne	5	5	10	Dyplomowani - 8 Mianowani - 1 Kontraktowy - 1
Edukacja wczesnoszkolna	12	0	12	Dyplomowani - 9 Mianowani - 2 Kontraktowi - 1
Religia	2	1	3	Dyplomowani - 3
Pedagog/psycholog	2	0	2	Dyplomowani - 1 Kontraktowy - 1
Bibliotekarz	1		1	Dyplomowani - 1
Wychowawca świetlicy	4	0	4	Dyplomowani - 4
RAZEM	62	9	71	Dyplomowani - 60 Mianowani - 6 Kontraktowi - 5

Kadra pedagogiczna szkoły posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- wykorzystania narzędzi TIK
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności pracy w grupie a także korzystania z narzędzi TIK z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Nadążając za współczesnymi wymaganiami przekazywania uczniom odpowiedniego poziomu kompetencji cyfrowych, należy uzupełnić wiedzę nauczycieli z zakresu wzbogacenia metod pracy na lekcji, obsługi nowoczesnych narzędzi cyfrowych i wykorzystania multimedialnego systemu do pracy oraz programowania. Zdobytą wiedzę będą mogli wykorzystać w indywidualizacji pracy z każdym uczniem, niosąc pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi oraz rozwijając ich predyspozycje i uzdolnienia.

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej.

Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE

Wywiad z kadrami pedagogicznymi składał się z pytań zamkniętych, półotwartych i otwartych, obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w szkole podstawowej, czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju i koncepcji szkoły, itp.),
- b) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt komputerowy w odniesieniu do przeprowadzonej inwentaryzacji oraz do poszczególnych pracowni m.in.: informatycznej, matematycznej, przyrodniczej itd.
- c) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego)

Pytania dotyczyły zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt TIK niezbędny do realizacji programów nauczania przedmiotowego z wykorzystaniem TIK, który jest zgodny z katalogiem określonym przez MEN. Badana została także ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Wywiad został przeprowadzony wśród 100% tj. 70 Nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opocznie. Na podstawie zebranych informacji, poniżej wyniki przeprowadzonych wywiadów (w zakresie TIK), z podziałem na formę nauczania w szkole, zdalnie oraz bez względu na formę nauczania:

Forma nauczania:w szkole

- 14% Nauczycieli (10K) wykorzystuje podczas prowadzonych lekcji filmy edukacyjne lub prezentacje
- 18% Nauczycieli (10K,3M) wykorzystuje platformy i aplikacje edukacyjne z zasobami interaktywnymi
- 88% Nauczycieli (59K,4M) przekazuje materiały do samodzielnej pracy w formie papierowej

Forma nauczania:zdalne

- 97% Nauczycieli (65K,4M) zajęć prowadzonych jest „na żywo” przy znajomości tylko jednej aplikacji
- 28% Nauczycieli (17K,3M) przyznaje, że poza TEAMS nie potrafiloby prowadzić lekcji
- 70% Nauczycieli (45K,5M) potrafi na bieżąco rozwiązywać problemy techniczne
- 72% Nauczycieli (48K,3M) wykorzystuje podczas prowadzonych lekcji filmy edukacyjne lub prezentacje
- 56% Nauczycieli (36K,4M) wykorzystuje platformy i aplikacje edukacyjne z zasobami interaktywnymi
- 6% Nauczycieli (4M) udostępnia uczniom filmy, na których się nagrali i mówią do nich,
- 28% Nauczycieli (18K,2M) wykorzystywany własny sprzęt komputerowy
- 28% Nauczycieli (17K,3M) chciałoby posiadać wiedzę z włączenia pomocy do zdalnego nauczania

Bez względu na formę nauczania:

- 100% Nauczycieli (62K,9M) kontaktuje się z dziećmi i rodzicami za pośrednictwem e- dziennik ,
- 21% Nauczycieli (13K,2M) kontaktuje się z dziećmi i rodzicami za pośrednictwem innych niż e- dziennik komunikatorów,
- 49% Nauczycieli (33K,2M) wykorzystuje platformę e -podręcznik,
- 50% Nauczycieli (32K,3M) napotkało problemy w zakresie podstawowej obsługi lekcji zdalnych na poziomie technicznym,
- 27% Nauczycieli (16K,3M) nie umie określić niebezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- 65% Nauczycieli (42K,4M) nie dzieli się posiadanymi i przygotowanymi przez siebie materiałami z innymi Nauczycielami (brak e-zasobów).

Potrzeby, jakie wskazali Nauczyciele, wynikają z następujących obszarów:

- brak odpowiedniego wyposażenia szkoły w narzędzia i sprzęt TIK, który jest niezbędny do prowadzenia nauki stacjonarnej (ze szczególnym uwzględnieniem pracowni informatycznej nr. 113) i zdalnej,
- brak szybkiego i stałego dostępu do sieci Internetowej, który umożliwiałby lepszą i bezproblemową pracę Nauczycieli,
- brak dostępu do szkoleń z zakresu nowych metod korzystania z narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego,
- brak wiedzy z zakresu wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego.

Potrzeby te pojawiły się w związku z sytuacją pandemiczną, a co się z tym wiąże, z dostosowaniem szkoły do nauczania zdalnego. Braki sprzętu TIK wynika również z analizy na podstawie spisu z inwentarza.

Bariery wskazane przez Nauczycieli:

- brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w wyposażeniu szkoły,
- brak odpowiedniego wyposażenia w sprzęt TIK, zarówno do nauki stacjonarnej w szkole, jak i do nauki zdalnej,
- brak wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z pomocy dydaktycznej i narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego,
- brak dostępu do szkoleń z zakresu TIK,
- bariery terytorialne-trudności z dojazdem na szkolenia odbywające się w innych miejscowościach,
- brak wiedzy w zakresie pracy zdalnej i zdalnego nauczania,
- brak informacji na temat bezpieczeństwa w sieci, tworzenia prezentacji i ich wykorzystania poprzez Internet.

W wyniku przeprowadzonych wywiadów z kadrą pedagogiczną SP nr 1 w Opocznie konieczność dokończenia/ wzięcia udziału w szkoleniu z zakresu zastosowania narzędzi TIK w kształceniu ogólnym zgłosiło 20 nauczycieli (17 K i 3 M), w tym 1 nauczyciel (kobieta) jest osobą posiadającą orzeczenie o niepełnosprawności.

Nauczyciele objęci wsparciem oczekują:

- wsparcia merytorycznego/szkoleń w zakresie zdobycia wiedzy z wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczanego przedmiotu,
- wsparcia merytorycznego w zakresie zdobycia wiedzy z bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,

- dostępu do nowoczesnych narzędzi TIK, które umożliwiają pracę zdalną,
- doposażenie placówki szkoły w nowoczesne narzędzia TIK, umożliwiające Nauczycielom lepszą pracę, a uczniom lepszą naukę.

Nauczyciele nie wskazali barier związanych z pocią. Nie zdiagnozowali występowania barier równościowych. Oferta edukacyjna (szkolenia w zakresie wykorzystania sprzętu TIK) dostępna dla Kobiet i Mężczyzn, niezależnie od stopnia sprawności, wieku, stażu pracy, światopoglądu, wiary, pochodzenia, orientacji seksualnej. Wszyscy mają zapewniony dostęp do udziału w projekcie na zasadzie równości z innymi. Biorąc pod uwagę potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami celem zapewnienia im odpowiednich warunków, szkolenie dla Nauczycieli będą odbywać się zdalnie lub w pomieszczeniach szkolnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Narzędzia TIK będą dostosowane do stopnia niepełnosprawności Nauczyciela.

Wykorzystanie przez nauczycieli metod TIK w pracy dydaktycznej:

Nauczyciele deklarują, że rzadko korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Większość z nich uważa, że korzystałaby z tablicy interaktywnej czy komputera przenośnego, gdyby znajdowały się one w klasie, w której nauczyciel realizuje zajęcia. Obecnie w dobie pandemii, nauczyciele nie mają często możliwości do prowadzenia zajęć on-line z domu, w związku z tym zachodzi potrzeba doposażenia placówki w przenośne laptopy. Nauczyciele uważają, że zakup nowych zestawów komputerowych jest jedyną właściwą i najbardziej efektywną metodą ich pozyskania. Dzięki temu, że będą nowe, będą mogły posłużyć uczniom przez kolejne lata po zakończeniu projektu. Szkolenie w zakresie narzędzi TIK i włączania ich w nauczania przedmiotowe, pozwoli Nauczycielom lepiej wykorzystać zakupiony. Szkolenie odbędzie się z tematyki:

- Wykorzystanie podstawowych elementów pakietu MS Office (WORD, Excel),
- Tworzenie prezentacji na urządzeniach mobilnych,
- Wykorzystanie Internetu w nauczaniu przedmiotowym,
- Udostępnianie i gromadzenie wytworzonych dokumentów,
- Wykorzystanie e-zasobów w edukacji przepisów prawa autorskiego,
- Aplikacje mobilne, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni,
- Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystania poznanych narzędzi
- Darmowe platformy edukacyjne

Po ukończeniu szkolenia, Nauczyciel będzie umiał:

- wykorzystać narzędzia TIK na swoim przedmiocie,
- planować zajęcia z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- udostępniać wytworzone prezentacje i inne materiały,
- tworzyć i wykorzystywać własne e-zasoby,
- korzystać z portali i platform edukacyjnych,
- znać przepisy prawa autorskiego, zasady bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.

TIK otwiera przed Nauczycielami szczególne bogactwo możliwości podczas przygotowywania przez nich materiałów do zajęć lekcyjnych. Rozpoczęcie edukacji na wysokim poziomie z wykorzystania nowoczesnych metod nauki i nowym sprzęt. TIK pozwoli Nauczycielom na lepsze prowadzenie zajęć, co przełoży się na jakość i skuteczność nauczania. Poprzez przeprowadzenie szkolenia dla Nauczycieli, umożliwi się im podniesienie kompetencji cyfrowych, powodując ich rozwój, a także przygotowanie do zwiększenia szans na zainteresowanie uczniów na ich czynny udział w zajęciach i chęć nauki. Udział w szkoleniu pomoże Nauczycielom zdobyć nowe

kompetencje cyfrowe i umiejętności praktyczne. Poprzez szkolenie Nauczyciele poszerzą wiedzę teoretyczną, a wraz ze wzrostem kompetencji wzrasta pewność siebie oraz wyższe poczucie własnej wartości. Zwiększa się wewnętrzna motywacja do dalszego własnego rozwoju. Ponadto, wzrośnie jakość wykonywanej przez Nauczycieli pracy. Narzędzia, które Nauczyciele poznają posłużą do wzmocnienia tradycyjnych metod i sposobów nauczania, a także do dalszej chęci podnoszenia swoich kompetencji cyfrowych. Wykorzystanie TIKna zajęciach przedmiotowych wspomogę i wzbogaci treści kształcenia formy przekazu. Ułatwi pracę Nauczycieli i proces uczenia się uczniów. Ponadto, zdobytą przez Nauczycieli wiedzę z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Nauczyciele przełożą uczniom podczas zajęć wychowawczych.

Bezprzewodowa sieć internetowa

Potrzeba rozbudowy szkolnej sieci w szkole pojawiała się w momencie wdrożenia e-dziennika, gdy nagle wszyscy nauczyciele w tym samym momencie potrzebowali połączenia z siecią z różnych miejsc szkoły. Natomiast w momencie wystąpienia nauczania zdalnego, związanego z pandemią, potrzeba sieci internetowej wzrosła o 100%. Ponadto, wiele nowych narzędzi TIK dla edukacji oraz upowszechnienie rozwiązań mobilnych takich jak laptopy, skłania do objęcia zasięgiem sieci bezprzewodowej całego budynku szkoły.

Dzięki nauczaniu on-line wzrasta samodzielność uczniów w procesie uczenia się – uczniowie przejmują odpowiedzialność za to czego i kiedy się uczą, uczą się zarządzać swoim czasem. Równocześnie postępuje indywidualizacja nauczania, uczniowie pracują własnym tempem, ich praca nie jest ograniczona dzwonkiem. Nauczycielowi, w wielu sytuacjach, łatwiej jest monitorować pracę uczniów, np. dzięki pracy z dokumentami on-line, może szybko reagować, udzielać informacji zwrotnej poszczególnym uczniom. Dlatego bezprzewodowa sieć jest niezbędna do nauczania zdalnego, ponieważ metody wykorzystywane w nauczaniu zdalnym, będą wykorzystane w nauczaniu tradycyjnym-stacjonarnym.

W Tabeli 3 wykaz zakupu niezbędnych narzędzi i sprzętu TIK do realizacji podstawy programowej, w ramach planowanego wniosku o dofinansowanie.

Tabela. 3 Zapotrzebowanie na sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, który wykorzystywany będzie również do nauczania zdalnego

Lp.	Rodzaj sprzętu	Ilość sztuk	przedmiot	Uzasadnienie / do czego będzie wykorzystany - proszę o podanie linków do wskazanego do zakupu sprzętu
1	Komputer stacjonarny z monitorem z głośnikami, systemem operacyjnym i oprogramowaniem, z akcesoriami (kamera, mysz, klawiatura).	26 szt. (25 stanowisk uczniowskich, 1 stanowisko dla Nauczyciela)	wszystkie	Wyposażenie pracowni nr. 113 w komputery stacjonarne https://www.alsen.pl/komputery/komputery-pc/optimus-komputer-e-sport-gb450t-cr1-ryzen-5-3600-16gb-1tb-480gb-gtx1650-4gb-win10 https://www.alsen.pl/sprzet-komputerowy/monitory-komputerowe/iiyama-monitor-21-5-cala-g2230hs-b1-0-8ms-hdmi-dp-2x1w-freesync
2	Komputer przenośny z oprogramowaniem	29 szt.	wszystkie	Komputery do wykorzystania w pracy nauczycieli i uczniów, również w przypadku nauczania zdalnego https://www.alsen.pl/laptopy/notebooki-laptopy/acer-notebook-a315-56-594w-win10h-i5-1035g1-8-256-

				uhd-15-6
3	Wyposażenie szkolnej sieci bezprzewodowej (wyposażenie obejmuje projekt i montaż sieci bezprzewodowej)	1 komplet	wszystkie	<p>Umożliwienie sprawnego korzystania z sieci Internet we wszystkich pracowniach na terenie szkoły, celem realizacji podstawy programowej.</p> <p>AP: https://www.tp-link.com/pl/business-networking/ceiling-mount-ap/eap245/</p> <p>Switch PoE: https://www.tp-link.com/pl/business-networking/omada-sdn-switch/tl-sg3428xmp/</p> <p>Kontroler sprzętowy: https://www.tp-link.com/pl/business-networking/omada-sdn-controller/oc300/</p> <p>Router: https://www.tp-link.com/pl/business-networking/vpn-router/tl-er7206/</p>

Zestaw uczniowski składać się będzie z:

1. Komputer stacjonarny: procesor, z dedykowaną kartą graficzną do zajęć z grafiki komputerowej, pamięć RAM min.16 GB ,dysk SSD o pojemności min.256 Gb, napęd, zasilacz., z system operacyjnym, oprogramowaniem biurowym. Komputer z certyfikatem CE,ISO

2. Monitor min.21 cali, przekątna obrazu min.16:9, Full HD, złącza wejściowe- SUB, HDMI, DisplayPort, z akcesoriami: kabel zasilający. Monitor z wbudowanymi głośnikami. Całość zestawu posiada instrukcję obsługi, instrukcję bezpieczeństwa, z akcesoriami m.in: mysz, klawiatura, kamera, mikrofon.

Komputera stacjonarnego, monitora z wbudowanymi głośnikami, systemu operacyjnego, oprogramowania biurowego oraz akcesoria m.in: mysz, klawiatura, kamera, mikrofon. Zestawy komputerowe znajdować się będą w pracowni informatycznej nr. 113. Zakupione zestawy będą głównie wykorzystane do realizacji zajęć z informatyki, z grafiki komputerowej a także do organizacji pozostałych zajęć z podstawy programowej. Zakupione narzędzia TIK będą wykorzystane zarówno do nauki stacjonarnej jak i zdalnej. Zestawy sprzętu TIK będą wykorzystane podczas przeprowadzanych szkoleń dla N-li z wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego. Ponadto, zestawy sprzętu TIK będą wykorzystane pod kątem przygotowania uczniów klas I-III do nauczania w trybie zdalnym, jeżeli wystąpi taka potrzeba. Dzieci te będą mogły nauczyć się i poznać zasady komunikowania się przez Internet, z użyciem kamerek i mikrofonów.

Zestaw dla Nauczyciela składać się będzie z:

1. Komputer stacjonarny: procesor, z dedykowaną kartą graficzną do zajęć z grafiki komputerowej, pamięć RAM min.16 GB ,dysk SSD o pojemności min.256 Gb, napęd, zasilacz., z system operacyjnym, oprogramowaniem biurowym. Komputer z certyfikatem CE,ISO

2. Monitor min.24 cali, przekątna obrazu min.16:9, Full HD, złącza wejściowe- SUB, HDMI, DisplayPort, z akcesoriami: kabel zasilający. Monitor z wbudowanymi głośnikami. Całość zestawu posiada instrukcję obsługi, instrukcję bezpieczeństwa, z akcesoriami m.in: mysz, klawiatura, kamera, mikrofon.

Komputera stacjonarnego, monitora z wbudowanymi głośnikami, systemu operacyjnego, oprogramowania biurowego oraz akcesoria m.in: mysz, klawiatura, kamera, mikrofon. Zestaw komputerowy znajduje się będzie w pracowni informatycznej nr. 113. Zestaw będzie wykorzystany przez Nauczyciela do prowadzenia zajęć z informatyki, zarówno stacjonarnych jak i zdalnie.

Laptopy dla uczniów i Nauczycieli:

Zakupione laptopy w ilości 20 szt. będą głównie wykorzystane przez Nauczycieli podczas przeprowadzanych dla nich szkoleń z wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego a także do realizacji podstawy programowej z przedmiotów kształcenia ogólnego, zarówno do nauki stacjonarnej jak i zdalnej. Pozostałych 9 szt. laptopów będą wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, jednak w sytuacji wystąpienia nauczania zdalnego, będą one wypożyczane uczniom bezpłatnie na czas nauki zdalnej. Zakup nowych komputerów przenośnych jest jedyną właściwą i najbardziej efektywną metodą ich pozyskania. Dzięki temu, że będą nowe, będą mogły posłużyć uczniom przez kolejne lata po zakończeniu projektu.

Laptop będzie posiadał wbudowane głośniki, klawiatura, mysz, oprogramowanie biurowe, system operacyjny oraz akcesoria m.in: kamera, mikrofon, mysz przewodowa. Matryca o przekątnej min.15,6 cali, powierzchnia matowa, pamięć RAM min.8GB, zintegrowana karta sieciowa LAN, dysk SSD o pojemności min.256 Gb, napęd optyczny, karta sieciowa. W zestawie do każdego laptopa: bateria, zasilacz sieciowy, kabel zasilający.

Bezprzewodowa sieć

Bezprzewodowa sieć wraz z dokumentacją projektową, w skład której wchodzi: punkt dostępowy 23 szt., Kontroler, Switch POE, Router dostępowy, kabel instalacyjny, korytka kablowe – kanalistwowy. Zakup nowej sieci, jako środka trwałego, jest uzasadniony tym, że nie istnieje rynkowa możliwość wynajmu czy też jego leasingu.

WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

Pracownie dydaktyczne w Szkole Podstawowej nr 1 w Opocznie wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to obecnej sytuacji, w dobie pandemii SARS-COVID19. Funkcjonalny i sprawny sprzęt TIK zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia uczniów dydaktyczne i całej szkoły. W celu podniesienia kompetencji zawodowych nauczycieli przeprowadzone powinno być szkolenie w zakresie wykorzystania narzędzi TIK i włączania ich do nauczania przedmiotowego z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikające z tego tytułu zagrożenia.

Niezbędne jest wyposażenie szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne do prowadzenia zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych a przede wszystkim niezbędne do zajęć zdalnych.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej.

W przypadku realizacji wsparcia w obszarze korzystania z TIK, szkoła zapewni w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu, wszystkich poniższych funkcjonalności zakupionej infrastruktury sieciowo-usługowej:

a) stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej;

b) w zależności od liczby uczniów lub słuchaczy, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy stacjonarnych lub przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z:

zainstalowanym systemem operacyjnym;

dostępem do oprogramowania biurowego;

oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych;

oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;

oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi;

oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 27 Prawa oświatowego;

oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe;

c) w zależności od liczby uczniów lub słuchaczy, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu; w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bardzo dobrej jakości z uwzględnieniem odpowiednich warunków światła, bez konieczności każdorazowego dostosowywania układu ławek w salach;

d) szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery stacjonarne lub przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;

e) szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie lub słuchacze mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego.

PODSUMOWANIE

Wspieraniem zostanie objętych łącznie 20 nauczycieli (17 kobiet, 3 mężczyzn), tym 1 Nauczyciel (K) posiada orzeczenie o niepełnosprawności.

Będą to nauczyciele uczący przedmiotów: rosyjski – K (orzeczenie o niepełnosprawności), biologia – K, matematyka – K, język angielski – 2K, fizyka – K, edukacja wczesnoszkolna – 6K, niemiecki – 2K, w-f – K, technika – K, język polski – K, religia – M, historia/wos – M, wf - M

Cele interwencji i planowanych zadań w ramach wniosku o dofinansowanie

Zadanie 1. DOPOSAŻENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W OPOCZNIE W SPRZĘT I NARZĘDZIA TIK

Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego w zakresie TIK

Wykaz sprzętu planowanego do zakupu w ramach projektu (spójny z tabelą pn. wykaz pomocy dydaktycznych rekomendowanych przez MEN)

Tabela 4. Wykaz ilości sprzętu planowanego w ramach wniosku o dofinansowanie

Lp.	Rodzaj sprzętu	Ilość sztuk
1.	Komputer stacjonarny z monitorem i oprogramowaniem (25 stanowisk uczniowskich)	25 szt.
2.	Komputer stacjonarny z monitorem i oprogramowaniem (1 stanowisko dla Nauczyciela)	1 szt.
3.	Komputer przenośny z oprogramowaniem (29 szt. przeznaczone dla Nauczycieli, 9 szt. przeznaczone dla uczniów)	29 szt.
4.	Szkolna sieć bezprzewodowa	1 kpl

Zadanie 2. SZKOLENIE DLA 20 NAUCZYCIELI/EK SP NR 1W OPOCZNIE W ZAKRESIE KORZYSTANIA NARZĘDZI TIK I WŁĄCZ. ICH DO NAUCZANIA PRZEDMIOTOWEGO

Potrzeba poznania nowych metod i narzędzi dla edukacji związana z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych - szkolenia dla nauczycieli z zakresu obsługi narzędzi TIK i włączaniu ich do nauczania przedmiotowego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. Potrzeba poznania możliwości wykorzystania zasobów internetowych w nauczaniu. Podniesienie atrakcyjności procesu nauczania i uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii, tym samym podniesienie motywacji uczniów do nauki. Podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych i innych narzędzi TIK.

Szkoła Podstawowa nr 1
w Opcznie
im. Kornelia Makuszyńskiego 20
26-300 Opczno
ul. Marii Curie-Skłodowskiej 5
tel. 44/755 26 40. fax 44/715 09 95

Dyrektor Szkoły
mgr Małgorzata Kosłowska