

## **Zasady konstruowania i kompletowania dokumentacji programów kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku**

### **PODSTAWY PRAWNE**

- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku (Dz. U. 2012 r. poz. 572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta;
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 3 października 2014 roku w sprawie podstawowych kryteriów i zakresu oceny programowej oraz oceny instytucjonalnej;
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 2 listopada 2011 roku w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji, w tym efektów kształcenia dla obszarów kształcenia;
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 4 listopada 2011 roku w sprawie wzorcowych efektów kształcenia;
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 3 października 2014 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Użyte w tekście niniejszego dokumentu pojęcie „**program kształcenia**” obejmuje opis zakładanych efektów kształcenia oraz program studiów, w tym plan studiów, stanowiący opis procesu kształcenia, prowadzącego do uzyskania tych efektów.

**Dokumentacja związana z programem kształcenia powinna składać się z następujących części:**

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów;
2. Opis zakładanych efektów kształcenia;
3. Opis programu studiów.

#### **1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów**

- 1.1. Nazwa kierunku studiów;
- 1.2. Poziom kształcenia (studia I/II/III stopnia);
- 1.3. Profil kształcenia (ogólnoakademicki/praktyczny);
- 1.4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta;
- 1.5. Przyporządkowanie kierunku do jednego lub większej liczby obszarów kształcenia – procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów w łącznej liczbie punktów;

- 1.6. Wskazanie dziedzin nauki lub sztuki i dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia;
- 1.7. Wskazanie związku z misją Uczelni i jej strategią rozwoju;
- 1.8. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia (typowe miejsca pracy, jeśli można je wskazać) i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów;
- 1.9. Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczący w procesie określania koncepcji kształcenia:
  - Wnioski z analizy zgodności efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z monitoringu karier zawodowych absolwentów;
  - Informacja o doświadczeniach i wzorcach międzynarodowych w pracach mających na celu określenie programu kształcenia.

## **2. Opis zakładanych efektów kształcenia**

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów kształcenia (w przypadku specjalności/specjalizacji ze wskazaniem efektów kształcenia dla poszczególnych specjalności/specjalizacji\*<sup>1</sup>);
- 2.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych (w tym dla specjalności/specjalizacji\*) do efektów obszarowych;
- 2.3. Tabela odniesień obszarowych efektów kształcenia do kierunkowych efektów kształcenia (w tym dla specjalności/specjalizacji\*);
- 2.4. Matryca efektów kształcenia.

## **3. Opis programu studiów**

- 3.1. Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne);
- 3.2. Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia;
- 3.3. Opis poszczególnych modułów kształcenia;
- 3.4. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta;
- 3.5. Plan studiów;
- 3.6. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:

---

<sup>1</sup> \* jeżeli program kształcenia zakłada efekty dla specjalności/specjalizacji

- 3.6.1. łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
- 3.6.2. łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych właściwych dla danego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
- 3.6.3. łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych;
- 3.6.4. Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczeniowych lub zajęć na innym kierunku studiów;
- 3.6.5. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS;
- 3.6.6. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego;
- 3.6.7. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego;
- 3.6.8. łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim - jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki;
- 3.6.9. Moduły zajęć do wyboru z określeniem liczby punktów ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS;
- 3.6.10. Moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (*profil praktyczny*);
- 3.6.11. Moduły zajęć powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych (*profil ogólnoakademicki*).

3.7. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk/staży zawodowych.

#### **Ad. 1.5**

Udział procentowy liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów dla każdego z obszarów, do których został przyporządkowany kierunek studiów określa **załącznik 1**

#### **Ad. 2.1**

1. Określając efekty kształcenia dla danego programu studiów, jednostka prowadząca studia może:

- przyjąć wzorcowe efekty kształcenia dla tego kierunku, poziomu i profilu kształcenia, które zostały dotychczas opublikowane przez MNiSW;
  - opracować własny projekt kierunkowych efektów kształcenia, wzorując się na obszarowych opisach efektów kształcenia.
2. Opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia efekty kształcenia właściwe dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia wybrane z efektów kształcenia dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów.
  3. W przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera opis efektów musi uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia dla studiów o profilu ogólnoakademickim lub praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.
  4. Efekty kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na danym kierunku muszą być takie same dla obu tych form studiów.
  5. Proponuje się opracowywać zestawy efektów kształcenia dla kierunku obejmujące 45-60 pozycji.
  6. Zakładane efekty powinny :
    - być wyrażone w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
    - być definiowane za pomocą czasowników operacyjnych (accion verbs) - opisujących czynność, działanie, stanowiących podstawę taksonomii celów nauczania Benjamina Blooma, zgodnie z którą w procesie definiowania efektów kształcenia wskazuje się, w jaki sposób student powinien zademonstrować osiągnięcie danego efektu (np. student potrafi wymienić, student analizuje, charakteryzuje, opisuje, dowodzi, definiuje)
    - uwzględniać realne możliwości osiągnięcia tych efektów przez studenta, który powinien uzyskać dyplom poświadczający uzyskanie określonych kwalifikacji określonych w programie kształcenia.

Koncepcja cech efektów kształcenia wg klasyfikacji **SMART** (T. Saryusza-Wolskiego)

**S – specific** – szczegółowość, konkretność – efekty kształcenia powinny być szczegółowo opisane, powinny dotyczyć konkretnych oczekiwań co do tego, jaką wiedzę i umiejętności student powinien osiągnąć po zakończeniu modułu (przedmiotu);

**M – measurable** – mierzalność – do każdego zdefiniowanego efektu kształcenia muszą być dostosowane jasne kryteria oceny, czy i jakim stopniu zakładany efekt został osiągnięty;

**A – acceptable/accurate** – akceptowalność/trafność – prowadzący przedmiot powinien umieć wskazać odniesienie swoich efektów kształcenia do matrycy efektów kształcenia zdefiniowanej dla całego programu studiów, a także do odpowiednich poziomów Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego i efektów kształcenia dla odpowiednich obszarów studiów;

**R – realistic** – realistyczny – możliwy do osiągnięcia w trakcie realizacji przedmiotu;

**T – time-scaled** – efekty kształcenia dla danego przedmiotu powinny być osiągalne w określonym czasie realizacji przedmiotu. Nauczyciel akademicki powinien realnie oszacować obciążenie pracą studenta potrzebne do osiągnięcia każdego efektu kształcenia oraz wszystkich razem i na tej podstawie ocenić możliwość ich osiągnięcia w ramach liczby punktów ECTS, które zostały przewidziane dla danego przedmiotu.

**Ad. 2.2.**

Wzór tabeli odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych – **załącznik 2**

**Ad. 2.3.**

Wzór tabeli odniesień obszarowych efektów kształcenia do kierunkowych efektów kształcenia – **załącznik 3**

**Ad. 2.4.**

Efekty kształcenia zdefiniowane przez Instytut/Katedrę są nadrzędne wobec programu studiów, stanowiącego opis procesu kształcenia, który ma doprowadzić do osiągnięcia tych efektów. Program studiów powinien niejako wynikać z tychże efektów. Konieczne jest porównanie opracowanego zestawu efektów kształcenia dla programu kształcenia (efekty kierunkowe) z efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów (modułów). Relację między efektami kierunkowymi i przedmiotowymi (modułowymi) określa **matryca efektów kształcenia (załącznik 4)**. Analiza matrycy pozwala na upewnienie się, że wszystkie efekty kształcenia są możliwe do osiągnięcia w trakcie realizacji studiów w dostatecznym stopniu – nie są wyeksponowane ani nadmiernie, ani zbyt słabo (należy zwrócić uwagę na puste wiersze matrycy, słabo i mocno wypełnione wiersze matrycy) oraz pozwala zidentyfikować moduły mało przydatne z punktu widzenia osiągnięcia założonych dla programu efektów kształcenia (słabo wypełniona kolumna matrycy).

**Ad. 3.1.**

Studia niestacjonarne w Akademii Pomorskiej w Słupsku – to taka forma studiów, która w programach kształcenia zakłada realizację 60% liczby godzin kontaktowych nauczyciela akademickiego (N) w stosunku do analogicznych studiów stacjonarnych, przy czym student studiów niestacjonarnych ma możliwość osiągnięcia takich samych efektów kształcenia oraz uzyskania tej samej liczby punktów ECTS niezależnie od formy studiów.

*Studia niestacjonarne w Akademii Pomorskiej w Słupsku zostały zdefiniowane Uchwałą nr R/0004/68/12 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 31.10.2012r.*

### **Ad. 3.2.**

Studia licencjackie trwają 6 semestrów i pozwalają studentowi na zdobycie 180 punktów ECTS, a studia inżynierskie – 7 semestrów (210 ECTS). Przyjmuje się, że w AP studia II stopnia trwają 4 semestry i pozwalają studentowi na zdobycie 120 punktów ECTS. Studia niestacjonarne mogą trwać o jeden semestr dłużej niż prowadzone na tym samym kierunku równoległe studia niestacjonarne.

### **Ad. 3.3.**

Przedmiot /moduł – jako wyodrębniona jednostka w programie studiów i w dokumentacji przebiegu studiów (także w suplemencie do dyplomu), która może obejmować różne formy (typy) zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia audytoryjne, seminaria, zajęcia laboratoryjne, zajęcia projektowe itp.) i którą charakteryzują efekty kształcenia i przypisane punkty ECTS, kończy się oceną – jedną dla przedmiotu/modułu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć oraz sposobów sprawdzania efektów. Przedmioty/moduły mogą kończyć się w dowolnym momencie semestru, czasem ze względów merytorycznych mogą warunkować wejście kolejnego modułu.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu/modułu jest osiągnięcie określonych dla tego przedmiotu wszystkich efektów kształcenia. Student, który zaliczył przedmiot/moduł, uzyskuje przypisaną temu przedmiotowi/modułowi liczbę punktów ECTS. To, w jakim stopniu te efekty zostały osiągnięte, nie ma wpływu na liczbę uzyskanych punktów ECTS, ma natomiast wpływ na uzyskaną ocenę.

#### **Konstrukcja przedmiotów/modułów do wyboru**

Wybór następuje wtedy, kiedy jeden moduł można zastąpić innym, w przypadku, kiedy nie ma możliwości zastąpienia danego modułu innym modułem, jego zawartość powinna podlegać wyborowi, np.:

- a) *Moduł lub moduły prowadzące do przygotowania pracy dyplomowej, projektu dyplomowego, seminaria, pracownie dyplomowe;*
- b) *Moduł lub moduły odpowiadające praktykom/stażom (jeśli występują w programie studiów);*
- c) *Przedmiot o określonych efektach kształcenia realizowany w dwóch wersjach, różniący się zestawem prowadzących zajęcia oraz metodami kształcenia;*
- d) *Moduł odpowiadający specjalności, specjalizacji oferowany w kilku wymiennych wariantach (każdy wariant zawiera różny zestaw przedmiotów), przypisana jest ta sama liczba punktów ECTS i opisany jest podobnymi efektami kształcenia;*
- e) *Moduł „ograniczonego wyboru” – podobne efekty kształcenia dla kilku przedmiotów, z których student wybiera pewien podzbiór o określonej ilości punktów ECTS.*

#### **Ad. 3.4.**

Dokumentacja przedmiotu/modułu (opis modułu kształcenia lub karty przedmiotów) **musi określać - dla każdego efektu umieszczonego na liście efektów kształcenia – metody sprawdzenia, czy i w jakim stopniu został on osiągnięty przez studenta.** Metody weryfikacji **umiejętności** powinny odwoływać się do tych form zajęć, które umożliwiają studentowi wykazanie się tymi umiejętnościami (zadania projektowe, ćwiczenia laboratoryjne).

Wzór opisu modułu kształcenia stanowi **załącznik 5**

#### **Ad.3.5.**

Plan studiów jest elementem programu studiów. Plan studiów określa:

- wykaz przedmiotów/modułów kształcenia;
- usytuowanie przedmiotów/modułów w poszczególnych semestrach;
- w przypadku przedmiotów – podstawowe formy prowadzenia zajęć i wymiar tych zajęć.

Plan studiów powinien być skonstruowany w taki sposób, aby liczba punktów ECTS przypisanych modułom kształcenia realizowanych **w każdym semestrze studiów wynosiła 30 ECTS.**

#### **Określanie liczby punktów ECTS**

Liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotowi/modułowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem określonych efektów kształcenia i potwierdzeniem uzyskania tychże efektów zaliczeniem przedmiotu/modułu.

***1 punkt ECTS = 25-30 godzin pracy studenta - w tym godziny kontaktowe (N) z nauczycielem akademickim i praca samodzielna studenta (S)***

Dla uproszczenia wyliczeń można przyjąć, że 1 ECTS = 30 godz.

Przykłady:

10 godz. N + 20 godz. S = 30 godz. (1 ECTS)

15 godz. N + 45 godz. S = 60 godz. (2 ECTS)

15godz. N +10 godz. S = 25 godz.(1 ECTS)

Czas, który powinien być ujęty w punktacji ECTS (poza kontaktem z wykładowcą), to czas na samodzielne uczenie się – przygotowywanie się studenta do zajęć, wykonywanie zadań, które mogą być realizowane poza uczelnią, wykonanie projektów, przygotowanie esejów, pracy dyplomowej oraz czas poświęcony na weryfikację efektów kształcenia (egzamin, kolokwium).

Ułamkowe wartości ECTS zaokrąglamy do całych liczb.

Wzór układu planu studiów stanowi **załącznik 6**

### **Ad. 3.6. Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów**

Wykaz wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów stanowi **załącznik 7**

#### ***Sposób obliczania wskaźników:***

***Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów***

Wartość tego wskaźnika to suma punktów ECTS dla zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i wylicza się go w sposób następujący:

**I. w całości wlicza się punkty ECTS** przypisane typowemu przedmiotowi/modułowi, który w trakcie realizacji zakłada bezpośredni udział nauczycieli akademickich;

**II. w przypadku modułów kształcenia takich jak:** praktyka, przygotowanie pracy dyplomowej itp. wlicza się tylko tę część punktów ECTS, która odpowiada obciążeniom nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia;

**III. w przypadku modułu kształcenia obejmującego zestaw przedmiotów,** wliczana jest liczba punktów ECTS przyporządkowanych takiemu modułowi, jeśli każdy z przedmiotów spełnia warunek I. lub odpowiednio zmniejszona liczba punktów, jeśli warunek ten nie został spełniony.

***Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych właściwych dla danego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia:***

Wartość tego wskaźnika to suma liczby punktów ECTS przypisanych tym modułom kształcenia, których efekty kształcenia pokrywają kierunkowe efekty kształcenia opisujące wiedzę i umiejętności w zakresie nauk podstawowych dla danego kierunku.

***Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych:***

Sposób wyznaczania wartości tego wskaźnika jest analogiczny jak w przypadku określania liczby punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

***Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczelnianych lub zajęć na innym kierunku studiów***

oraz



**Liczba punktów ECTS , którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS:**

Obowiązkowe moduły z oferty ogólnouczelnianej (w tym wykłady z obszaru nauk humanistycznych i społecznych) należy uwzględniać w planach studiów zgodnie z wytycznymi zawartymi w zarządzeniach rektora i pismach okólnych prorektora właściwego ds. kształcenia. Wykłady z oferty ogólnouczelnianej są wybierane przez studentów za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu i realizowane wspólnie dla wszystkich kierunków.

**Moduły zajęć do wyboru z określeniem liczby punktów ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS:**

Program studiów powinien umożliwiać studentowi wybór co najmniej 30% punktów ECTS. W przypadku kierunków studiów, które w programie kształcenia określiły wybór specjalności/specjalizacji po pierwszym semestrze bądź pierwszym roku studiów, w/w wybór już się zawiera. Dodatkowo można zapewnić w ofercie wybieralne przedmioty/moduły.

Kierunki studiów, które nie określiły co najmniej dwóch specjalności w ofercie kształcenia, muszą zapewnić 30 % wybór wyłącznie z oferty modułowej, przedmiotowej.

Do przedmiotów do wyboru wliczamy również:

1. Moduł przygotowujący do napisania pracy dyplomowej;
2. Praktykę zawodową/staż zawodowy (jeżeli program studiów przewiduje);
3. Język obcy (jeżeli student ma możliwość wyboru);
4. Wychowanie fizyczne;
5. Przedmioty z oferty ogólnouczelnianej – wykłady typu A i B

**Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego**

Dla **wszystkich prowadzonych i nowo powstających kierunków** w Akademii Pomorskiej w Słupsku, za wyjątkiem kierunków: ratownictwo medyczne, pielęgniarstwo

STUDIA STACJONARNE		ECTS		STUDIA NIESTACJONARNE		ECTS	
SPS 4 semestry	SDS 2 semestry	SPS	SDS	SPS 4 semestry	SDS 2 semestry	SPS	SDS
4x30=120 godz.N ➤ 240 godz.S	2x30=60 godz.N ➤ 120 godz.S	12	6	4x18=72 godz.N ➤ 288 godz.S	2x18=36 godz.N ➤ 144 godz.S	12	6

\* Wszelkie wyjątki od tej reguły należy uzgadniać z prorektorem właściwym do spraw kształcenia za pośrednictwem kierownika Studium Praktycznej Nauki języków Obcych.

Dla kierunków: **ratownictwo medyczne i pielęgniarstwo**

Kierunek	STUDIA STACJONARNE	ECTS	STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	SPS 4 semestry	SPS	SPS 4 semestry	SPS
Pielęgniarstwo	25+25+20+20=90 godz.N ➤ 30 godz.S	4	-	-
Ratownictwo medyczne	4x30=120 godz.N ➤ 240 godz.S	12	4x30=120 godz.N ➤ 240 godz.S	12

***Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego***

W ramach zajęć z wychowania fizycznego na studiach pierwszego i drugiego stopnia student AP jest zobowiązany do uzyskania w czasie trwania studiów minimum po **1 punkcie ECTS na danym poziomie studiów**. Na studiach niestacjonarnych istnieje możliwość zastąpienia zajęć z wychowania fizycznego innymi zajęciami związanymi z promocją kultury fizycznej i zdrowego trybu życia.

*W celu umożliwienia ewentualnej korekty poszczególnych elementów dokumentacji proponuje się, aby nie łączyć w jednolitą oprawę programów kształcenia składanych do weryfikacji, tylko użyć segregatora bądź skoroszytu.*

**Wykaz załączników:**

1. Udział procentowy liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów dla każdego z obszarów, do których został przyporządkowany kierunek studiów;
2. Wzór tabeli odniesień efektów kierunkowych (w tym dla specjalności/specjalizacji) do efektów obszarowych;
3. Wzór tabeli odniesień obszarowych efektów kształcenia do kierunkowych ( w tym dla specjalności/specjalizacji) efektów kształcenia;
4. Matryca efektów kształcenia;

5. Wzór opisu modułu kształcenia;
6. Wzór układu planu studiów;
7. Wykaz wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów.

## Załącznik 1

MODUŁ	NAZWA PRZEDMIOTU	łączna liczba punktów w ECTS	Obszar I		Obszar II		Obszar III	
			liczba punktów w ECTS	Udział procentowy liczby punktów ECTS	liczba punktów w ECTS	Udział procentowy liczby punktów ECTS	liczba punktów w ECTS	Udział procentowy liczby punktów ECTS
<b>GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH</b>								
Moduł I	Przedmiot I	4	1	0,56%	3	1,67%	-	-
Moduł II	Przedmiot I	5	3	1,67%	2	1,11%	-	-
	Przedmiot II	2	1	0,56%	-	-	1	0,56%
<b>RAZEM</b>								
<b>GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH</b>								
<b>RAZEM</b>								
<b>GRUPA TREŚCI DO WYBORU Z OFERTY OGÓLNOUCZELNIANEJ</b>								
<b>RAZEM</b>								
<b>PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE I SPECJALNOŚCIOWE</b>								
<b>PODSUMOWANIE</b>								

## Załącznik 2

Symbol kierunkowego (w tym dla specjalności/specjalizacji) efektu kształcenia	Opis efektu kształcenia dla programu kształcenia (w tym efekty dla specjalności/specjalizacji)	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru/obszarów (symbole)
WIEDZA		
UMIEJĘTNOŚCI		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

### Załącznik 3

Symbol obszarowego efektu kształcenia	Opis efektów kształcenia w obszarze kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku (w tym dla specjalności/specjalizacji)- symbole
WIEDZA		
UMIEJĘTNOŚCI		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

### Załącznik 4

Symbol kierunkowego efektu kształcenia	MODUŁY/PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	.....
	WIEDZA										
K1_W01	+			+					+		
	UMIEJĘTNOŚCI										
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE										

\*bez wskazywania nasycenia w skali od + do +++

## Załącznik 5

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (przedmiot lub grupa przedmiotów)

Nazwa modułu/ przedmiotu				Przedmiot/y	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					
kierunek	specjalność	specjalizacja	semestr/y	poziom kształcenia/ forma kształcenia	forma studiów
					stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Razem					
Metody dydaktyczne					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
Cele przedmiotu					
Treści programowe					

<b>Efekty kształcenia</b>  <b>Wiedza</b>  <b>Umiejętności</b>  <b>Kompetencje społeczne</b>		<b>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</b>  <b>A. Sposób zaliczenia</b>  <b>B. Formy i kryteria zaliczenia</b>
<b>Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu</b>		
<b>Numer (symbol) efektu kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru</b>
	Nie wymaga się zaznaczenia nasycenia efektu jak dotychczas w skali od + do +++	
<b>Wykaz literatury</b> <b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b> <b>B. Literatura uzupełniająca</b>		
<b>Kontakt</b>		

*W załączniku 4i 5 kolorem wskazano zalecany sposób uzupełnienia, bądź zmiany w zapisie w stosunku do wersji dotychczas obowiązującej.*

### Załącznik 6

SEMESTR I														
Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	ECTS			liczba godzin		liczba godzin zajęć						ZO / E	
		razem	wykład	zajęcia praktyczne	razem N	razem S	W N	W S	Ćw N	Ćw S	.... N	.... S		
<b>RAZEM</b>														<b>liczba ZO / liczba E</b>

- N – liczba godzin kontaktowych z nauczycielem
- S – liczba godzin pracy samodzielnej studenta
- W- wykład
- Ćw – ćwiczenia
- ZO – zaliczenie z oceną
- E - egzamin

### Załącznik 7

Wskaźniki ilościowe dotyczące programu kształcenia na ocenianym kierunku studiów				
Rodzaje zajęć	Nazwy modułów	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	
			Ogółem	z tego z poszczególnych przedmiotów
wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów				



<b>RAZEM</b>				
z zakresu nauk podstawowych właściwych dla ocenianego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku, poziomu i profilu kształcenia				
<b>RAZEM</b>				
o charakterze praktycznym, w tym zajęcia laboratoryjne, warsztatowe i projektowe				
<b>RAZEM</b>				
niezwiązane z kierunkiem studiów zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia na innym kierunku studiów				
<b>RAZEM</b>				
z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych <sup>2</sup>				
<b>RAZEM</b>				
do wyboru przez studenta				
<b>RAZEM</b>				

<sup>2</sup> Nie dotyczy kierunków przyporządkowanych do obu wymienionych obszarów; w przypadku przyporządkowania kierunku do jednego z tych obszarów należy uwzględnić wyłącznie obszar pozostały.

