

Akademia Pomorska w Słupsku

Instytut Filologii

Katedra Neofilologii

Program studiów dla kierunku:

FILOLOGIA

studia drugiego stopnia

stacjonarne/ niestacjonarne

cykl obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

w zakresie:

Filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce

Filologia germańska – nauczycielska

Program opracowany przez zespół w składzie:

dr Joanna Flinik – kierownik Zakładu Filologii Germańskiej, nauczyciel akademicki

dr Monika Bielska – nauczyciel akademicki

dr Mariola Smolińska – nauczyciel akademicki

dr Barbara Widawska – nauczyciel akademicki

– student II roku studiów niestacjonarnych drugiego stopnia: Małgorzata Yavuz, Adrian Giersz

SŁUPSK 2019

SPIS TREŚCI

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Forma/formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów określonych w punkcie 1.6., ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. Opis zakładanych efektów uczenia się

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z uwzględnieniem efektów w zakresie znajomości języka obcego
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
- 2.3. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia nauczycieli

III. Opis programu studiów

- 3.1. Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS
- 3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów
 - 3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia
 - 3.4.2. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych
 - 3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych
 - 3.4.4. Zajęcia do wyboru z określeniem liczby punktów ECTS
 - 3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów

IV. Ocena i doskonalenie programu studiów

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

1.1. **Nazwa kierunku studiów** – Filologia

w zakresie – Filologia germańska

1.2. **Poziom kształcenia** – studia drugiego stopnia

1.3. **Profil kształcenia** - ogólnoakademicki

1.4. **Forma/formy studiów** – stacjonarne iniestacjonarne

1.5. **Liczba semestrów** – 4

1.6. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów** – 120

1.7. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom** – tytuł zawodowy magistra

1.8. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku**

przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów określonych w punkcie 1.6., ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

1.8.1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek

Filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin*	Dyscyplina wiodąca
Nauki humanistyczne	literaturoznawstwo	56	literaturoznawstwo
	językoznawstwo	33	
	kulturoznawstwo	7	
Nauki społeczne	nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki socjologiczne	4	
Razem:		100	

Filologia germańska – nauczycielska

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin*	Dyscyplina wiodąca
Nauki humanistyczne	literaturoznawstwo	56	literaturoznawstwo
	językoznawstwo	22	
	kulturoznawstwo	7	
Nauki społeczne	pedagogika, psychologia,	15	

	nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki socjologiczne		
Razem:		100	

1.8.2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	literaturoznawstwo – <i>dyscyplina wiodąca</i>	67	56
2.	językoznawstwo	39	33
3.	kulturoznawstwo	9	7
4.	nauki społeczne	5	4
	Razem:		100

Filologia germańska – nauczycielska

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	literaturoznawstwo – <i>dyscyplina wiodąca</i>	67	56
2.	językoznawstwo	26	22
3.	kulturoznawstwo	9	7
4.	nauki społeczne	18	15
	Razem:		100

1.9. Sylwetka absolwenta

Niniejszy program studiów zakłada edukację studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz wykształcenie specjalistów o wysokiej świadomości filologicznej. Ważnym atutem programu kształcenia na kierunku filologia, w zakresie filologii germańskiej jest rozwijanie kompetencji niezbędnych w życiu społeczno-zawodowym takich jak: umiejętność kreatywnego, profesjonalnego i efektywnego działania oraz odpowiedzialnej współpracy w zespole czy opracowywania projektów nieodzownych w działalności instytucjonalnej. Celem edukacji studentów jest wykształcenie potrzeby kształcenia i rozwijania się przez całe życie.

Absolwent kierunku filologia, w zakresie filologii germańskiej potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym i pracy zawodowej. Śledzi na bieżąco wydarzenia i procesy

zachodzące w świecie kultury, polityki i gospodarki. Ma świadomość własnej tożsamości narodowej – potrafi doceniać wartość dziedzictwa kulturowego swojego kraju i regionu. Jednocześnie potrafi czerpać ze światowego dziedzictwa i dbać o poszerzanie międzynarodowych stosunków kulturalnych.

Absolwent kierunku filologia, w zakresie filologii germańskiej posiada kompetencję językową na poziomie C2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego, co umożliwi mu swobodne posługiwanie się językiem niemieckim w mowie, a także w piśmie w różnych dziedzinach życia społecznego i zawodowego.

Absolwent specjalności filologia germańska w obszarze języka niemieckiego w biznesie i turystyce posiada kompetencję językową na poziomie C2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy, szczegółową i zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności w zakresie tłumaczeń, redagowania tekstów, opracowywania projektów, a także ustnej i pisemnej komunikacji w języku obcym w sektorze prywatnym i państwowym. Jego kwalifikacje i zdobyte umiejętności pozwalają na zatrudnienie w instytucjach związanych z pracą tłumacza, w charakterze pracownika wydawnictw, redakcji czasopism, środków masowego przekazu, w instytucjach kultury (muzea, ośrodki kultury), archiwach, bibliotekach oraz w sektorze turystycznym (pracownik biura podróży, pilot wycieczek zagranicznych, przewodnik), jak również w sektorze usługowo-handlowym i w sferze biznesu.

Absolwent kierunku filologia w zakresie filologii germańskiej nauczycielskiej posiada kompetencje językową na poziomie C2 według Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz kwalifikacje do nauczania języka niemieckiego od III etapu edukacyjnego. Absolwent specjalizacji nauczycielskiej dysponuje niezbędną wiedzą psychologiczną oraz pedagogiczną, dzięki której rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania. Potrafi zaplanować proces dydaktyczno-wychowawczy z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Ma udokumentowaną wiedzę oraz praktykę w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, wynikających z przepisów prawa oświatowego, a także potrafi zadbać o rozwój warsztatu pracy i prawidłowo zaplanować ścieżkę awansu zawodowego. Może również podjąć pracę na stanowiskach wymagających wysokiej kompetencji językowej, znajomości kultury i realiów krajów anglojęzycznych. Zdobyte kompetencje i umiejętności pozwalają na podjęcie pracy w placówkach oraz instytucjach kulturalno-oświatowych, wydawnictwach, biurach podróży jak i w sektorze ogólnie pojętego biznesu. Absolwent jest wdrożony do realizowania idei samokształcenia i pracy zespołowej oraz

doskonalenia ustawicznego.

Po ukończeniu kierunku filologia o specjalności filologia angielska absolwent przygotowany jest teoretycznie i praktycznie **do podjęcia studiów trzeciego stopnia.**

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1 Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z uwzględnieniem efektów w zakresie znajomości języka obcego

Program studiów: Filologia

Poziom kształcenia: Studia drugiego stopnia

Tryb studiów: Stacjonarne i niestacjonarne

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów (w tym efekty dla specjalności/specjalizacji)
WIEDZA	
K2_W01	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii, ze szczególnym uwzględnieniem jej współczesnych dokonań w obszarze literaturoznawstwa i językoznawstwa
K2_W02	Ma uporządkowaną pogłębioną wiedzę filologiczną obejmującą terminologię i metodologię w zakresie studiowanej subdyscypliny: nauki o języku i jego akwizycji oraz literaturze
K2_W03	Ma uporządkowaną, pogłębioną, szczegółową wiedzę o komunikacji językowej, strategiach komunikacyjnych i kulturze współczesnej wybranego obszaru językowego (zorientowaną również na zastosowanie w działalności placówek oświatowych)
K2_W04	Zna i rozumie terminologię specjalistyczną oraz odznacza się pogłębioną uporządkowaną wiedzą z zakresu nauczania języka (dydaktyki i metodyki języka wybranej specjalności) oraz relacji międzyjęzykowych i komunikacji w różnorodnych sytuacjach społecznych
K2_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wzajemnych relacjach filologii i innych nauk humanistycznych oraz społecznych, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych (w tym wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania w nauczaniu języków obcych, a także uwarunkowań funkcjonowania placówek oświatowych)

K2_W06	Zna i rozumie zasady wyboru zaawansowanych metod badawczych adekwatnych do opisu zjawisk historyczno-literackich oraz zasady stosowania innowacji metodologicznych do analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania tekstów literackich (właściwe dla tradycji europejskiej oraz literatury wybranego obszaru językowego), w tym w kontekstach wykazania różnych form własnej inicjatywy i indywidualnej przedsiębiorczości
K2_W07	Zna i rozumie zasady doboru i stosowania zaawansowanych metod badawczych dla opisu, analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych językowych wytworów kultury właściwe dla tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie językoznawstwa, w tym w kontekstach wykazania różnych form własnej inicjatywy i indywidualnej przedsiębiorczości
K2_W08	Zna pojęcia, prawa i zasady regulujące zakres ochrony przedmiotów własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej
K2_W09	Ma wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym wybranego obszaru językowego
UMIEJĘTNOŚCI	
K2_U01	Potrafi samodzielnie pozyskiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z literatury przedmiotu, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł polskich i obcojęzycznych, dokonywać ich interpretacji, wyciągać wnioski, formułować, uzasadniać i dokonywać syntetycznej rekapitulacji
K2_U02	Opanował i wykorzystuje pogłębione umiejętności badawcze (potrafi formułować problemy, dobierać metody i narzędzia, opracowywać, prezentować wyniki) w analizie i interpretacji faktów językowych oraz w obszarze dyskursu międzyjęzykowego, a także kulturowego, w tym w obrębie wybranej specjalizacji dyplomowej
K2_U03	Umie zdobywać wiedzę w procesie samokształcenia, poszerzając własne umiejętności badawcze i profesjonalne w zakresie wybranej specjalności
K2_U04	Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i umiejętności, realizacji projektów autorskich i kierowania własną karierą zawodową
K2_U05	Posiada umiejętność syntezy wiedzy z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i specjalizacyjnych subdyscyplin naukowych oraz jej wykorzystania w problemowych sytuacjach profesjonalnych (w tym w nauczaniu języków obcych)
K2_U06	Potrafi rozpoznawać rodzaje wytworów kultury i literatury, a także przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem oryginalnych metod, uwzględniając nowe osiągnięcia humanistyki i kontekst społeczno-historyczny
K2_U07	Posiada umiejętność formułowania krytycznych opinii o wytworach kultury, w tym przede wszystkim kultury wybranego obszaru językowego, odwołując się do wiedzy naukowej i własnego doświadczenia oraz wykazuje umiejętność prezentacji opracowań krytycznych z wykorzystaniem różnorodnych form i środków przekazu (multimedia)
K2_U08	Definiuje, objaśnia i poprawnie stosuje w aktach komunikacji ustnej i

	pisemnej pogłębione zagadnienia i reguły językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk pokrewnych w pracy nad wybranymi tematami w języku obcym
K2_U09	Posiada praktyczne umiejętności językowe w zakresie języka obcego i języka polskiego, prawidłowo identyfikując i unikając sytuacji zagrożenia błędem językowym, wynikających z różnic systemowych między językami
K2_U10	Skutecznie komunikuje się na poziomie kompetencji specjalistycznych w języku obcym w różnorodnych sferach aktywności życiowej i profesjonalnej, wykorzystując współczesne kanały i techniki komunikacyjne
K2_U11	Potrafi poprawnie tłumaczyć teksty w języku polskim i obcym adekwatnie do specjalizacji językowej w oparciu o zróżnicowane techniki translacyjne i przynależność dyskursywną tekstu (ukierunkowanie na utwór literacki i/lub tekst medialny, użytkowy)
K2_U12	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów interdyscyplinarnych prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku obcym
K2_U13	Posiada pogłębioną umiejętność redagowania tekstów naukowych zgodnie z normami właściwymi naukom humanistycznym, a także interpretacji tekstów źródłowych w języku polskim i obcym
K2_U14	Posiada umiejętność werbalnej prezentacji efektów swojej pracy w języku obcym (wystąpienia ustne na wybrany temat) w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych
K2_U15	Posiada umiejętność sprawnego tłumaczenia dwukierunkowego różnego typu wystąpień ustnych, w tym również produkcji audiowizualnej
K2_U16	Wykazuje umiejętności językowe w zakresie podstawowego języka specjalności, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy
K2_U17	W wybranych specjalnościach posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi przez ESOKJ Rady Europy na poziomie B2+ w zakresie dodatkowego języka obcego
K2_U18	Rozumie potrzebę systematycznego dokształcania się i rozwoju zawodowego, jako elementu kompetencji personalnych i społecznych. Potrafi organizować i stymulować proces uczenia się innych osób
K2_U19	Jest przygotowany do aktywnej pracy w grupach, organizacjach i instytucjach; jest gotowy przyjmować w nich różne role, w tym kierować pracą zespołu
K2_U20	Jest zdolny do porozumiewania się ze specjalistami oraz niespecjalistami w sytuacjach profesjonalnych. Wykazuje umiejętności prowadzenia debaty
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	Ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności filologicznych oraz ich powiązań z wiedzą z zakresu innych dyscyplin humanistycznych, pozwalających na rozwiązywanie problemów natury poznawczej i praktycznej (postawa weryfikująca, poszukiwawcza i konstruktywnej krytyki)
K2_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, jest otwarty na nowe idee, gotów do zmiany opinii w świetle danych i zasadnych argumentów współuczestników grupy
K2_K03	Wykazuje gotowość do inicjatyw, podejmowania działań i aktywności na rzecz środowiska społecznego (otoczenia zewnętrznego)
K2_K04	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych (w tym

	pedagogicznych). Wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych. Jest świadomy odpowiedzialności oraz konsekwencji wynikających z powierzonych zadań i funkcji, a także konieczności przestrzegania etyki zawodowej
K2_K05	Rozumie i docenia znaczenie etycznego postępowania w działaniach własnych i innych osób, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu (w tym zawodu nauczyciela)
K2_K06	Wykazuje gotowość do działania na rzecz integracji kultur, podejmuje w tym zakresie projekty samodzielne lub grupowe, nawiązuje kontakty z instytucjami kultury (wykazuje się przedsiębiorczością)
K2_K07	Systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym; interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, w tym nowatorskimi koncepcjami filologicznymi
K2_K08	Odnajduje się w przestrzeni kultury obcej na wszystkich jej poziomach i wobec różnorodności jej przejawów i form

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K2_W01,K2_W05,K2_W02,K2_W03 K2_W04,K2_W06 K2_W07
			główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K2_W01,K2_W06,K2_W07,K2_W09
			P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji
		ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K2_W05,K2_W03,K2_W08,K2_W09	
		podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K2_W06,K2_W07,K2_W08	

Umiejętności: potrafi

P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi 	K2_U01, K2_U02, K2_U05
			<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	
			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>	
			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	K2_U03, K2_U06, K2_U07, K2_U13
		P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p>	K2_U08, K2_U10, K2_U11, K2_U12, K2_U14, K2_U15
			<p>przewodzić debatę</p>	K2_U20
<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz</p>	K2_U09, K2_U17, K2_U16			

			specjalistyczną terminologią	
		P7S_UO	kierować pracą zespołu	K2_U19
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K2_U19, K2_U18
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K2_U03, K2_U04, K2_U18
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K2_K01, K2_K02
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K2_K01
		P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K2_K03, K2_K08
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K2_K06, K2_K07
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K2_K06, K2_K07
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K2_K04, K2_K05		

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

2.3. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia nauczycieli

Szczegółowe efekty kształcenia,

wynikające ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem
Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r.

(Dz. U. z dnia 6 lutego 2012 r., poz. 131)

Nr efektu wg standardu	Wyszczególnienie	Odniesienie do efektów kierunkowych/ specjalnościowych ¹
	Posiada wiedzę na temat:	
W_a	Rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	K2_W05
W_b	Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K2_W04
W_c	Wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	K2_W05
W_d	Współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K2_W04, K2_W05
W_e	Głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	K2_W05
W_f	Projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	K2_W04, K2_W05
W_g	Struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K2_W05
W_h	Podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K2_W05
W_i	Specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami	K2_W05, K2_W04

	edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	
W_j	Metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	K2_W04
W_k	Bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	K2_W05
W_l	Projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	K2_U04
W_m	Etyki zawodu nauczyciela	K2_K05, K2_K04
	W zakresie umiejętności:	
U_a	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K2_U03
U_b	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K2_U05, K2_W05
U_c	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	K2_W05, K2_U03
U_d	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	K2_U03, K2_U04
U_e	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	K2_U05
U_f	Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	K2_W04, K2_K01, K2_K04
U_g	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	K2_U05
U_h	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania	K2_U07

	działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	
U_i	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	K2_U18, K2_U19
U_j	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K2_U18
U_k	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	K2_K04, K2_U05
U_l	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	K2_K05
U_m	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	K2_U19
U_n	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K2_U18, K2_K01, K2_K04
U_o	Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	K2_U04, K2_U18
	W zakresie kompetencji społecznych:	
K_a	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	K2_K01
K_b	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	K2_K04, K2_K03
K_c	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych	K2_K05

	działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
K_d	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K2_K05, K2_K04
K_e	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	K2_K04
K_f	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	K2_K04, K2_K03
K_g	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	K2_K03, K2_K02, K2_U19
	W zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy:	
4_a	Jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	*K2_U16
4_b	Nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	*K2_U17
	W zakresie technologii informacyjnej – posiada:	
5_a	Podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	*K2_U01, K2_U10, K2_U14
5_b	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	*K2_U07, K2_U10, K2_U14
	W zakresie emisji głosu – posiada:	
6_a	Podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	*K2_W05

6_b	Wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędziem mowy	*K2_U03, K2_U05
	W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy:	
7	Posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	*K2_W05

¹Jeżeli efekty standardu zostały włączone do tego zbioru

* Efekty kształcenia realizowane w programach poszczególnych kierunków

Przyporządkowanie efektów kształcenia nauczycielskiego do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poszczególnych obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia		Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych (H) oraz nauk społecznych (S)		Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli
Zna i rozumie:						
P6U_W	w znacznym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia	P6S_WG (H)	miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki ich rozwoju	
				P6S_WG (H)	teorie, metodologię i terminologię ogólną i szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	W_d
				P6S_WG (H)	metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	
				P6S_WG (S)	teorie oraz ogólną metodologię	W_c, W_f

					badan w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	
				P6S_WG (S)	charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	
				P6S_WG (S)	cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	W_a, W_b, W_h, W_i, 6_a
		P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WG/K (H)	zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów	W_e, W_g, W_j, W_k, 7
			podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK (S), (H)	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	W_l, W_m
Potrafi:						
P6U_U	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe	P6S_UW (H)	formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody i	U_h

<p>nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</p> <p>komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</p>		<p>problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <p>- właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</p> <p>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)</p>		narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	
			P6S_UW (H)	rozpoznawać wytwory kultury właściwe dla kierunku studiów oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania w procesie historyczno-kulturowym	
			P6S_UW (S)	identyfikować i interpretować podstawowe zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	U_a
			P6S_UW (S)	analizować i prognozować procesy i zjawiska społeczne z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	U_b, U_e, U_g, U_h
			P6S_UW (S)	prawidłowo posługiwać się	U_c, U_l

					systemami normatywnymi w celu rozwiązania zadania z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	
		P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			U_f, U_m, 6_b
		P6S_UO	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole			U_h, U_i, U_k, U_m
		P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie			U_d, U_j, U_n, U_o
Jest gotów do:						
P6U_K	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy			K_a

<p>postępowania w środowisku pracy i poza nim</p> <p>samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</p>		<p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p>			
	P6S_KO	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>inicjowania działania na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>			K_b, K_c, K_g
	P6S_KR	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:</p> <p>- przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych,</p> <p>- dbałości o dorobek i tradycje zawodu</p>	P6S_KR (H)	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form	
					K_d, K_e, K_f

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK	Charakterystyka drugiego stopnia	Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych (H) oraz nauk społecznych (S)	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli	
Zna i rozumie:				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowe – właściwe dla programu kształcenia	P7S_WG (S) w pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań	W_f
			P7S_WG (S) w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	W_a

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Nazwa zajęć Pedagogika społeczna		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2
Kierunek studiów Filologia				
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie	III
Dyscyplina pedagogika – 70% nauki socjologiczne – 30%				
Formy zajęć:	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel) stacjonarne/niestacjonarne	S (student) stacjonarne/niestacjonarne		
Wykład	15	45		
Analiza literatury		25		
Przygotowanie do zaliczenia		20		
Razem	15	45		2
Metody dydaktyczne				
Wykład: wykład konwencjonalny, konwersatoryjny połączony z metodą aktywizującą w formie dyskusji Język wykładowy: polski				
Wymagania wstępne				
A. <u>Wymagania formalne</u> : Elementarna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii				
B. <u>Wymagania wstępne</u> : Ogólna wiedza z zakresu problematyki nauk humanistycznych i społecznych				
Cele przedmiotu:				
Zapoznanie studentów z podstawowymi obszarami pedagogiki społecznej, wprowadzenie w problematykę społecznych i środowiskowych uwarunkowań procesów wychowania, poznanie czynników stymulujących procesy wychowania w środowisku oraz tendencji ich przemian, uświadomienie społecznego charakteru procesów				

wychowawczych, rozbudzenie wrażliwości społecznej oraz wypracowanie postawy innowacyjnej w stosunku do problemów społecznych.

Treści programowe

A. Problematyka wykładu:

Wprowadzenie do przedmiotu.

Prekursorzy pedagogiki społecznej i czołowi reprezentanci.

Przed naukowa wiedza oraz refleksje związane z:

- pomocniczością
- samopomocą
- dobroczynnością
- działalnością charytatywną

Funkcje pedagogiki społecznej.

Podstawowe środowiska wychowawcze:

- Rodzina w świecie współczesnym - jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa
- Szkoła i inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze w środowisku
- Środowisko lokalne - struktura, funkcje, przemiany
- Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze
- Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym

Opieka, pomoc społeczna, działalność charytatywna jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej:

- Rola organizacji pozarządowych

Pedagogika społeczna wobec kryzysu świata wartości.

Zagrożenia dla młodzieży poszukującej sensu życia.

Mass i multimedia jako składnik środowiska wychowawczego.

Pedagogika społeczna i jej wyzwania w XXI wieku.

Efekty uczenia się

Wiedza:

W_01 Student definiuje główne pojęcia pedagogiki społecznej oraz identyfikuje jej podstawowe założenia

W_02 Student wyjaśnia społeczno-polityczno-kulturowe uwarunkowania wpływające na kształtowanie się poszczególnych stanowisk teoretycznych pedagogiki społecznej

Umiejętności:

U_01 Student posługując się wiedzą teoretyczną potrafi wymienić i scharakteryzować przyczyny mające wpływ na rozwój pedagogiki społecznej, porównuje obszary działania poszczególnych przedstawicieli pedagogiki społecznej

U_02 Student porządkuje poszczególne okresy pedagogiki społecznej, uwzględniając sytuację społeczno-polityczną Polski, klasyfikuje przyczyny mające wpływ na rozwój pedagogiki społecznej w Europie

Kompetencje społeczne:

K_01 Student dokonuje właściwej diagnozy, podejmując działania w zakresie działań kompensacyjnych, wykazuje pozytywne nastawienie do pogłębiania zasobu wiedzy obszaru dotyczącego społecznego charakteru procesów wychowawczych

K_02 Student kieruje się zasadą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej, podejmuje samodzielne i grupowe projekty, wykorzystuje wiedzę do poprawnego klasyfikowania współczesnych obszarów zagrożeń społecznych; jest zorientowany na współpracę z przedstawicielami innych

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

³⁵₁ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie zaprezentowania wybranego zadania, polegającego na analizie konkretnego problemu społecznego i opracowaniu projektu jego rozwiązania. Wyniki muszą być zaprezentowane podczas zajęć (ocenie podlega jakość i styl wypowiedzi)

³⁵₁kolokwium pisemne obejmuje wiedzę z wykładu oraz zalecanej literatury – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi

Końcową ocenę przedmiotu stanowi ocena wyliczona na podstawie wskaźnika 0,4 udziału oceny uzyskanej za przygotowanie i przedstawienie zadania i 0,6 udziału oceny z kolokwium.

Końcową ocenę ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

profesji, instytucjami i wolontariuszami w celu diagnozowania problemów społecznych	<p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4.5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p>C. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się</p> <p>W_01 – kolokwium pisemne W_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji; kolokwium pisemne U_01 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu pedagogiki społecznej (samodzielne zadanie do wykonania/praca w grupach); kolokwium pisemne U_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji K_01 – obserwacja w trakcie zajęć; udział w dyskusji K_02 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu pedagogiki społecznej (samodzielne zadanie do wykonania/praca w grupach)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K2_W05
W_02	K2_W07, K2_W09
U_01	K2_U01, K2_U02, K2_U06
U_02	K2_U04, K2_U07, K2_U19
K_01	K2_K02, K2_K03, K2_K05
K_02	K2_K04, K2_K06, K2_K07

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A. Radziewicz-Winnicki, *Pedagogika społeczna*, Warszawa 2008.
- S. Kawula, *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy*, Toruń 2006.
- T. Pilch, I. Lepalczyk, *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 2003.
- E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, T. 1 i 2. Warszawa 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

- Du Bois B., Miley K. K. *Praca socjalna*, t. 1 i 2, Katowice 1999.
- Lalka D., Pilch T., *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 1999.
- A. Wróbel, *Wychowanie a manipulacja*, Kraków 2006.
- M. Winiarski, *Rodzina, szkoła, środowisko lokalne – problemy edukacji środowiskowej*, Warszawa 2000.

Nazwa zajęć Propedeutyka pedeutologii		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2
Kierunek studiów Filologia				
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie	III
Dyscyplina pedagogika – 100%				
Formy zajęć:	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel) stacjonarne/niestacjonarne	S (student) stacjonarne/niestacjonarne		
Wykład	15	45		
Analiza literatury		25		
Przygotowanie do zaliczenia		20		
Razem	15	45		2
Metody dydaktyczne				
Wykład: wykład konwencjonalny, konwersatoryjny połączony z metodą aktywizującą w formie dyskusji Język wykładowy: polski				
Wymagania wstępne				
C. <u>Wymagania formalne</u> : Elementarna wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, socjologii, dydaktyki ogólnej				
D. <u>Wymagania wstępne</u> : Ogólna wiedza z zakresu problematyki nauk humanistycznych i społecznych				
Cele przedmiotu:				
Zapoznanie studentów z doktrynami, koncepcjami oraz modelami edukacji ustawicznej nauczycieli, wprowadzenie w problematykę dotyczącą osobowości, tożsamości i podmiotowości nauczycieli, a także kompetencji i postaw, celów, funkcji i zadań permanentnej edukacji nauczyciel.				
Treści programowe				
A. Problematyka wykładu: Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli. Osobowość nauczyciela i jego status. Dobór kandydatów do zawodu nauczyciela. Rozwój zawodowy i doskonalenie				

nauczyciela.
 Nauczyciel w relacjach podmiotowych. Moralny wymiar zawodu nauczyciela. Etyka nauczycielska. Profesjonalizm nauczyciela.
 Tożsamość zawodowa polskich nauczycieli. Styl wychowawczy. Higiena psychofizyczna nauczyciela. Szkoła jako miejsce kształtowania kultury spotkań. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych.

Efekty uczenia się

Wiedza:

W_01 Student definiuje główne pojęcia pedeutologii, deontologii, zna doktryny, koncepcje oraz modele edukacji ustawicznej nauczyciel, posiada wiedzę o prekursorach i twórcach nauki o nauczycielach

W_02 Student wymieni kompetencje, funkcje, zadania i efekty uczenia się nauczycieli oraz aktywne strategie w procesie nauczania i wychowania w klasie szkolnej

Umiejętności:

U_01 Student umiejętnie dokonuje krytycznej i refleksyjnej analizy literatury przedmiotu, potrafi wymienić i scharakteryzować pozytywne i negatywne cechy osobowości nauczycieli, a także wyjaśni w czym przejawia się profesjonalizm tej grupy zawodowej

U_02 Student posługując się zdobytą wiedzą teoretyczną samodzielnie przeprowadza zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem wybranych metod i technik dydaktycznych

Kompetencje społeczne:

K_01 Student zdobędzie kompetencje w zakresie współpracy z samorządem klasowym, szkolnym i lokalnym oraz radą pedagogiczną i komitetem rodzicielskim, wykazuje pozytywne nastawienie do pogłębiania zasobu wiedzy obszaru dotyczącego społecznego charakteru procesów wychowawczych

K_02 Student kieruje się zasadą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej, podejmuje samodzielne i grupowe projekty, wykorzystuje wiedzę do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych, kształtowania postawy podmiotowego podejścia do uczniów, kształtowania kultury osobistej i kultury w relacjach interpersonalnych, a także kultury organizacyjnej szkoły

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

1 ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie zaprezentowania wybranego zadania, polegającego na analizie konkretnego problemu społeczno-dydaktycznego i opracowaniu projektu jego rozwiązania. Wyniki muszą być zaprezentowane podczas zajęć (ocenie podlega jakość i styl wypowiedzi)

2 kolokwium pisemne obejmuje wiedzę z wykładu oraz zalecanej literatury – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi

Końcową ocenę przedmiotu stanowi ocena wyliczona na podstawie wskaźnika 0,4 udziału oceny uzyskanej za przygotowanie i przedstawienie zadania i 0,6 udziału oceny z kolokwium.

Końcową ocenę ustala się według zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

C. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się

W_01 – kolokwium pisemne

W_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji; kolokwium pisemne

U_01 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu pedeutologii (samodzielne zadanie do wykonania/praca w grupach); kolokwium pisemne

U_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji

K_01 – obserwacja w trakcie zajęć; udział w dyskusji

K_02 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu pedeutologii (samodzielne zadanie do wykonania/ praca w grupach)

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu		
Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
W_01	K2_W05,	
W_02	K2_W07, K2_W09	
U_01	K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U18	
U_02	K2_U04, K2_U05, K2_U19	
K_01	K2_K02, K2_K03, K2_K05	
K_02	K2_K04, K2_K06, K2_K07	
Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): H. Kwiatkowska, <i>Pedeutologia</i> , Warszawa 2008. J. Kuźma, <i>Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji</i> , Kraków 2005. H. Kwiatkowska, <i>Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią</i> , Gdańsk 2005. W. Okoń — Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003. B. Literatura uzupełniająca: Cz. Banach — Edukacja ,wartość, szansa, Wydaw. AP Kraków 2001. T. Lewowicki — Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa-Radom 2007. M. Kocór — Nauczyciele wobec zmian edukacyjnych w Polsce, Rzeszów 2006.		

Nazwa zajęć Etyczne podstawy komunikacji		Forma zaliczenia Zo	Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Filologia				
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie	IV
Dyscyplina nauki o komunikacji społecznej i mediach – 80% nauki socjologiczne – 20%				
Formy zajęć:	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel) stacjonarne/niestacjonarne	S (student) stacjonarne/niestacjonarne		
Wykład	30	90		
Analiza literatury		45		
Przygotowanie do zaliczenia		45		
Razem	30	90		4
Metody dydaktyczne Wykład: wykład konwersatoryjny połączony z metodą aktywizującą w formie dyskusji, wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, studium przypadku. Język wykładowy: polski				
Wymagania wstępne E. Wymagania formalne: Elementarna wiedza z zakresu etyki i nauk o komunikacji F. Wymagania wstępne: Ogólna wiedza z zakresu problematyki nauk humanistycznych i społecznych				
Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu etyki oraz aspektów językowych w komunikacji społecznej, wybranymi metodami wykorzystania języka w ramach procesu komunikowania międzyludzkiego, ogólnie obowiązujących wartości i norm usankcjonowanych społecznie, w ramach procesów komunikowania społecznego i moralnego.				

<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu:</p> <p>Etyka vs moralność. Składniki moralności. Koncepcje etyczne i ich egzemplifikacja w życiu społecznym. Istota procesu komunikowania. Elementy procesu komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia procesu komunikacji. Język jako narzędzie do wyjaśniania zjawisk społecznych. Podstawy komunikacji społecznej. Poziomy procesu komunikowania. Sposoby porozumiewania się ludzi. Komunikowanie interpersonalne - bezpośrednie, medialne, masowe. Komunikowanie interpersonalne – medialne. Komunikacja społeczna - werbalna i niewerbalna. Typy i formy komunikowania. Podstawowe nurty teoretyczne. Modele komunikacyjne. Systemy komunikowania społecznego. Mass media a system komunikowania politycznego. Etyczny wymiar komunikacji społecznej. Komunikacja społeczna a: media, kultura, społeczeństwo, polityka.</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza: W_01 Student definiuje i opisuje przedmiot, zakres oraz specyfikę komunikacji społecznej zna i potrafi podać definicje elementarnych pojęć z zakresu etyczno-społecznych aspektów komunikacji oraz systemów komunikowania społecznego; W_02 Student posiada wiedzę o źródłach norm etycznych, ich strukturze czynnikach i wartościach konstytuujących struktury społeczne, ma wiedzę o człowieku jako podmiocie i przedmiocie filozoficznego i etycznego wymiaru komunikacji społecznej.</p> <p>Umiejętności: U_01 Student analizuje i oceniania rolę komunikacji społecznej w perspektywie filozoficznej i etycznej, wyjaśnia znaczenie i rolę etyki w komunikacji, potrafi prawidłowo posługiwać się podstawową terminologią z zakresu etyki, komunikacji, definiuje pojęcie struktur społecznych; U_02 Student potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami związanymi z tematyką wykładów (systemami normatywnymi, normami i regułami - obyczajowymi, etycznymi, itp.), potrafi prowadzić logiczną argumentację całego wywodu oraz uzasadniać proponowane rozwiązanie.</p> <p>Kompetencje społeczne: K_01 Student wykazuje pozytywne nastawienie do pogłębiania zasobu wiedzy z zakresu aksjologii, wartości kulturowych, społecznych, prawnych, religijnych, będących czynnikiem podtrzymującym poczucie przynależności narodowej oraz egzemplifikujących jego obraz świata; K_02 Student kieruje się zasadą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej, podejmuje samodzielne i grupowe projekty, w których wykorzystuje poznane typy, formy i</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>3/1 ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie zaprezentowania wybranego aktu komunikacyjnego w oparciu o wybrane teorie komunikacji – praca w grupach (ocenie podlega jakość i styl wypowiedzi)</p> <p>3/1 kolokwium pisemne obejmuje wiedzę z wykładu oraz zalecanej literatury – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi</p> <p>Końcową ocenę przedmiotu stanowi ocena wyliczona na podstawie wskaźnika 0,4 udziału oceny uzyskanej za przygotowanie i przedstawienie zadania i 0,6 udziału oceny z kolokwium.</p> <p>Końcową ocenę ustala się według zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p>C. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się</p>

<p>techniki komunikowania.</p>	<p>W_01 – kolokwium pisemne W_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji; kolokwium pisemne U_01 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu etycznych podstaw komunikacji (samodzielne zadanie do wykonania/praca w grupach) U_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji K_01 – obserwacja w trakcie zajęć; udział w dyskusji K_02 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu etycznych podstaw komunikacji (samodzielne zadanie do wykonania/praca w grupach)</p>
--------------------------------	--

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
W_01	K2 W03	
W_02	K2 W07	
U_01	K2 U01, K2 U06	
U_02	K2 U07	
K_01	K2 K04	
K_02	K2 K05, K2 K07	
K_03	K2 K04, K2 K06	

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A. Anzenbacher, *Wprowadzenie do etyki*, Kraków 2008.
- B. Dobek-Ostrowska, *Podstawy komunikowania społecznego*, Wrocław 2004.
- J. Grzenia, *Komunikacja językowa w Internecie*, Warszawa 2006.
- M. Abramowicz, J. Bartmiński, I. Bielińska-Gardziel (red), *Wartości w językowo-kulturowym obrazie świata Słowian i ich sąsiadów*, Lublin 2012.
- J. Szczupaczyński, *Etyczny wymiar przywódczej komunikacji*, (w) *Studia politologiczne* Vol. 25, Warszawa 2012.

B. Literatura uzupełniająca:

- Karl-Otto Apel, *Komunikacja a etyka: perspektywa transcendentualno-pragmatyczna*, tłum. A. Przyłębski, w: *Komunikacja, rozumienie, dialog*, Poznań 1996.
- Red. P. Francuz, S. Jędrzejewski, *Nowe media i komunikowanie wizualne*, Lublin 2010.
- A. M. Mattelart, *Teorie komunikacji. Krótkie wprowadzenie*, tłum. J. Mikułowski, Warszawa 2001.
- J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001.

Nazwa zajęć Etyka społeczna		Forma zaliczenia Zo	Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Filologia				
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie	IV
Dyscyplina nauki socjologiczne – 100%				
Formy zajęć:	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel) stacjonarne/niestacjonarne	S (student) stacjonarne/niestacjonarne		
Wykład	30	90		
Analiza literatury		45		
Przygotowanie do zaliczenia		45		
Razem	30	90		4
Metody dydaktyczne				
<p>Wykład: wykład konwersatoryjny połączony z metodą aktywizującą w formie dyskusji, wykład informacyjny prezentacja multimedialna, studium przypadku Język wykładowy: polski</p>				
Wymagania wstępne				
<p>G. Wymagania formalne: Podstawy wiedzy z zakresu etyki i socjologii H. Wymagania wstępne: Ogólna wiedza z zakresu problematyki nauk humanistycznych i społecznych</p>				
Cele przedmiotu:				
<p>Zapoznanie studentów z podstawowym zasobem wiedzy z zakresu etyki i etyki społecznej ze szczególnym uwzględnieniem obowiązujących wartości i norm usankcjonowanych społecznie oraz teorii etycznych, których celem jest formułowanie reguł uzasadniania i rozwiązywania dylematów etycznych w cyklu życia człowieka.</p>				
Treści programowe				
<p>A. Problematyka wykładu:</p> <p>Pojęcie etyki społecznej. Etyka vs moralność. Składniki moralności. Teorie etyczne. Główne kierunki etyki normatywnej. Narodziny etyki społecznej -podstawowe nurty teoretyczne.</p>				

<p>Etyka życia społecznego. Koncepcje etyczne i ich egzemplifikacja w życiu społecznym. Życie społeczne jako elementarny czynnik regulowane przez zespół norm. Koncepcje prawa naturalnego. Etyka w małych społecznościach. Metody podziału dóbr i ich efektywność. Koncepcje sprawiedliwości społecznej. Rozwój moralny człowieka.</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza: W_01 Student definiuje i opisuje główne stanowiska, kierunki, systemy i teorie etyczne, będące regułami uzasadniania i rozwiązywania dylematów etycznych; W_02 Student posiada wiedzę o źródłach norm etycznych, ich strukturze czynnikach i wartościach konstytuujących struktury społeczne, zna zasady doboru adekwatnej teorii do stosownie do omawianego dylematu.</p> <p>Umiejętności: U_01 Student aktywnie uczestniczy we współczesnych dyskusjach (zarówno <i>face to face</i> jak i na forach internetowych) z zakresu etyki społecznej oraz rozwija poczucie moralnych zobowiązań, jakie stawia przed nami uczestnictwo w życiu społecznym; U_02 Student potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami związanymi z tematyką wykładów (systemami normatywnymi, normami i regułami - obyczajowymi, etycznymi, itp.), potrafi prowadzić logiczną argumentację całego wywodu oraz uzasadniać proponowane rozwiązanie.</p> <p>Kompetencje społeczne: K_01 Student wykazuje pozytywne nastawienie do pogłębiania zasobu wiedzy z zakresu aksjologii, wartości kulturowych, społecznych, prawnych, religijnych, będących czynnikiem podtrzymującym poczucie przynależności narodowej oraz egzemplifikujących jego obraz świata; K_02 Student systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym, bierze udział w dyskusjach dotyczących aktualnych wydarzeń zarówno wymiarze lokalnym jak i w globalnym; K_03 Student podejmuje samodzielne i grupowe projekty, w których wykorzystuje poznane teorie do rozwiązania dylematów moralnych, kierując się zasadą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy zawodowej, podejmowane decyzje oraz prowadzone działania.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>3 1 ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie zaprezentowania wybranego dylematu etycznego w oparciu o wybrane teorie etyczne – praca w grupach (ocenie podlega jakość i styl wypowiedzi)</p> <p>3 1 kolokwium pisemne obejmuje wiedzę z wykładu oraz zalecanej literatury – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi</p> <p>Końcową ocenę przedmiotu stanowi ocena wyliczona na podstawie wskaźnika 0,4 udziału oceny uzyskanej za przygotowanie i przedstawienie zadania oraz 0,6 udziału oceny z kolokwium.</p> <p>Końcową ocenę ustala się według zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p>C. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się</p> <p>W_01 – kolokwium pisemne W_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji; kolokwium pisemne U_01 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu etycznych podstaw komunikacji (samodzielne zadanie do wykonania/praca w grupach) U_02 – aktywność podczas zajęć; udział w dyskusji K_01 – obserwacja w trakcie zajęć; udział w dyskusji K_02 – ocena aktywności podczas zajęć K_03 – przygotowanie i prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu etyki społecznej (samodzielne zadanie do</p>

	wykonania/praca w grupach)
--	----------------------------

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu	
W_01	K2_W05, K2_W7	
W_02	K2_W09	
U_01	K2_U01, K2_U06, K2_U07	
U_02	K2_U18, K2_U20	
K_01	K2_K02, K2_K03	
K_02	K2_K05, K2_K07	
K_03	K2_K04, K2_K06	

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

1. A. Anzenbacher, *Wprowadzenie do etyki*, Kraków 2008.
2. J. Teichman, *Etyka społeczna. Podręcznik dla studentów* (tłum. Anna Gąsior-Niemiec). Oficyna Naukowa, Warszawa 2002.
3. P. Singer (red.), *Przewodnik po etyce*, Książka i Wiedza, Warszawa 1998.
4. P. Czarniecki, *Dylematy etyczne współczesności*, Difin, Warszawa 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

1. J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Prószyński i S-ka, Warszawa 2001.
2. E. Nowak, K. M. Cern, *Ethos w życiu publicznym*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
3. Samowski S., Fryckowski E. (red), *Problemy etyki*, Wybór tekstów, Bydgoszcz 1993.

nazwa zajęć szkolenie bezpieczeństwo i higiena pracy		Forma zaliczenia Z		Liczba punktów ECTS 0															
Kierunek studiów: wszystkie kierunki																			
profil studiów		poziom studiów		zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru														
praktyczny i ogólnoakademicki		SPS, SDS, JSM		tak															
semestr/y I																			
Dyscyplina -																			
Prowadzący zajęcia:																			
Formy zajęć		Liczba godzin				Liczba punktów ECTS													
		N (nauczyciel)		S (student)															
		studia stacjonarne/niestacjonarne		studia stacjonarne/niestacjonarne															
wykład		4		0															
Łącznie:		4		0															
Metody dydaktyczne wykład informacyjny																			
Wymagania wstępne bez wymagań																			
Cele zajęć ³⁵ / ₁₇ zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Treści programowe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Treści programowe		Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni		Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki		Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych		Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy		Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych		Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych	
Treści programowe																			
Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni																			
Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki																			
Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych																			
Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy																			
Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych																			
Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych																			
Sposób zaliczenia Warunkiem zaliczenia zajęć jest: 4. obecność na zajęciach 5. zaliczenie testu końcowego																			
Kontakt:																			

Nazwa zajęć Praktyczna nauka drugiego języka (język angielski)		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 6	
Kierunek studiów Filologia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	tak	I – II	
Dyscyplina literaturoznawstwo – 100%					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		
	N (nauczyciel)	S (student)	N (nauczyciel)	S (student)	
Lektoraty	60	120	36	144	6
Bieżące przygotowanie do zajęć		60		84	
Przygotowanie do egzaminu		25		25	
Praca samodzielna z tekstami		15		15	
Przygotowanie prezentacji		10		10	
Pozyskiwanie informacji ze źródeł		10		10	
Razem	60	120	36	144	6
Metody dydaktyczne Ćwiczenia, konwersatoria, analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych, rozwiązywanie zadań, prezentacje tematyczne					
Wymagania wstępne Warunkiem wyboru przedmiotu jest zaliczenie <i>Praktycznej nauki drugiego języka</i> (angielskiego) na SPS, względnie udokumentowana znajomość języka angielskiego na poziomie B1, w przypadku braku poświadczenia znajomości języka na powyższym poziomie student może napisać test kwalifikujący do grupy.					
Cele przedmiotu $\frac{3}{1}$ kształcenie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, pisanie i czytania $\frac{3}{1}$ kształcenie kompetencji interkulturowej $\frac{3}{1}$ posługiwanie się językiem rosyjskim z zastosowaniem prawidłowych zasad gramatycznych oraz poprawnej wymowy rosyjskiej $\frac{3}{1}$ posiadanie pełnej kompetencji percepcyjnej i maksymalne zbliżenie do rosyjskiej normy ortofonicznej w zakresie produkcji $\frac{3}{1}$ osiągnięcie po drugim semestrze biegłości językowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy					

<p>Treści programowe</p> <p>³⁵₁₇ Czas wolny i rozrywka – sposoby spędzania czasu wolnego, podróże, urlop, oferty biur podróży</p> <p>³⁵₁₇ Życie zawodowe – upragniony zawód i oczekiwania z tym związane, poszukiwanie pracy, rozmowy kwalifikacyjne, motywacja, autoreklama, bezrobocie</p> <p>³⁵₁₇ Stosunki międzyludzkie – zmiany mentalnościowe, problemy ubóstwa, mobbing, konflikt pokoleń, problemy wychowania młodego pokolenia</p> <p>³⁵₁₇ Świat piękna – kino, teatr, muzyka, najwybitniejsi przedstawiciele kultury angielskiej</p> <p>³⁵₁₇ Problemy ekologii – zanieczyszczenie środowiska naturalnego, efekt cieplarniany i dziura ozonowa, GMO</p> <p>³⁵₁₇ Przyszłość – spojrzenie w przyszłość, energie alternatywne, świat za 50 lat, zawody przyszłości</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 Student ma podstawową wiedzę leksykalną i gramatyczną w zakresie tematycznym dla poziomu B2+</p> <p>W_02 Student zna podstawowe realia społeczno-gospodarcze i kulturowe wybranego obszaru językowego</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 Student pozyskuje, selekcjonuje, analizuje i przetwarza informacje korzystając z różnych sposobów i źródeł</p> <p>U_02 Student argumentuje merytorycznie swoje wypowiedzi, wyraża, podsumowuje i komponuje własne sądy oraz opinie. Student prezentuje i ocenia efekty swojej pracy w języku rosyjskim w formie ustnej</p> <p>U_03 Student posiada umiejętności językowe w zakresie języka rosyjskiego zbliżone do rodzimej znajomości języka i zgodne z wymaganiami dla poziomu B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Języka Rady Europy</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności językowych, krytycznie je ocenia oraz wykazuje aktywność w kwestii doskonalenia własnych sprawności językowych i kompetencji</p> <p>K_02 Student pracuje w grupie, przejmuje różne role</p> <p>K_03 Student systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym, wykazuje gotowość do działania na rzecz integracji kultur</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>³⁵₁₇ zaliczenie z oceną po I semestrze nauki</p> <p>³⁵₁₇ egzamin po II semestrze.</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>³⁵₁₇ egzamin pisemny: z pytaniami (zadaniami) otwartymi / dłuższa wypowiedź pisemna</p> <p>³⁵₁₇ wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji</p> <p>³⁵₁₇ ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru z ćwiczeń kontrolnych</p> <p>Zaliczenie przedmiotu:</p> <p>³⁵₁₇ 0,5 średniej arytmetycznej ocen ze wszystkich zaliczeń semestralnych</p> <p>³⁵₁₇ 0,5 oceny z egzaminu pisemnego</p> <p>C. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>W_01 Ćwiczenia kontrolne</p> <p>W_02 Ćwiczenia kontrolne</p> <p>U_01 Praca zaliczeniowa/aktywne uczestnictwo w zajęciach</p> <p>U_02 Praca zaliczeniowa/aktywne uczestnictwo w zajęciach</p> <p>U_03 Praca zaliczeniowa/aktywne uczestnictwo w zajęciach/egzamin końcowy</p> <p>K_01 Obserwacja postaw w trakcie zajęć /egzamin końcowy</p> <p>K_02 Obserwacja postaw w trakcie zajęć /egzamin końcowy</p> <p>K_03 Obserwacja postaw w trakcie zajęć/ egzamin końcowy</p>
<p>Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu</p>	

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K2_W03
W_02	K2_W09
U_01	K2_U01, K2_U03
U_02	K2_U14
U_03	K2_U17, K2_U11, K2_U15
K_01	K2_K01, K2_K08
K_02	K2_K02, K2_K03
K_03	K2_K06, K2_K07

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

1. Cieślak M. „Repetytorium tematyczno-leksykalne”. Cz. 1 i 2, WAGROS, Poznań 2010
2. Oxenden C. „English File. Upper-Intermediate” Oxford University Press 2015.
3. Materiały własne wykładowców

Literatura uzupełniająca

³⁵/₁₇ Aktualne artykuły dotyczące omawianych zagadnień

Nazwa zajęć Praktyczna nauka drugiego języka (język rosyjski)		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 6	
Kierunek studiów Filologia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	tak	I – II	
Dyscyplina literaturoznawstwo – 100%					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		
	N (nauczyciel)	S (student)	N (nauczyciel)	S (student)	
Lektoraty	60	120	36	144	6
Bieżące przygotowanie do zajęć		60		84	
Przygotowanie do egzaminu		25		25	
Praca samodzielna z tekstami		15		15	
Przygotowanie prezentacji		10		10	
Pozyskiwanie informacji ze źródeł		10		10	
Razem	60	120	36	144	6
Metody dydaktyczne Ćwiczenia, konwersatoria, analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych, rozwiązywanie zadań, prezentacje tematyczne					
Wymagania wstępne Warunkiem wyboru przedmiotu jest zaliczenie <i>Praktycznej nauki drugiego języka</i> (rosyjskiego) na SPS, względnie udokumentowana znajomość języka rosyjskiego na poziomie B1, w przypadku braku poświadczenia znajomości języka na powyższym poziomie student może napisać test kwalifikujący do grupy.					
Cele przedmiotu $\frac{3}{1}$ kształcenie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, pisanie i czytania $\frac{3}{1}$ kształcenie kompetencji interkulturowej $\frac{3}{1}$ posługiwanie się językiem rosyjskim z zastosowaniem prawidłowych zasad gramatycznych oraz poprawnej wymowy rosyjskiej $\frac{3}{1}$ posiadanie pełnej kompetencji percepcyjnej i maksymalne zbliżenie do rosyjskiej normy ortofonicznej w zakresie produkcji $\frac{3}{1}$ osiągnięcie po drugim semestrze biegłości językowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy					

Treści programowe

1. Czas wolny i rozrywka – sposoby spędzania czasu wolnego, podróże, urlop, oferty biur podróży
2. Życie zawodowe – upragniony zawód i oczekiwania z tym związane, poszukiwanie pracy, rozmowy kwalifikacyjne, motywacja, autokremlama, bezrobocie
3. Stosunki międzyludzkie – przemoc w rodzinie, problemy ubóstwa, mobbing, konflikt pokoleń, problemy wychowania młodego pokolenia
4. Świat piękna – kino, teatr, muzyka, najwybitniejsi przedstawiciele kultury rosyjskiej
5. Problemy ekologii – zanieczyszczenie środowiska naturalnego, efekt cieplarniany i dziura ozonowa, GMO

Efekty uczenia się

Wiedza

W_01 Student ma podstawową wiedzę leksykalną i gramatyczną w zakresie tematycznym dla poziomu B2+

W_02 Student zna podstawowe realia społeczno-gospodarcze i kulturowe wybranego obszaru językowego

Umiejętności

U_01 Student pozyskuje, selekcjonuje, analizuje i przetwarza informacje korzystając z różnych sposobów i źródeł

U_02 Student argumentuje merytorycznie swoje wypowiedzi, wyraża, podsumowuje i komponuje własne sądy oraz opinie. Student prezentuje i ocenia efekty swojej pracy w języku rosyjskim w formie ustnej

U_03 Student posiada umiejętności językowe w zakresie języka rosyjskiego zbliżone do rodzimej znajomości języka i zgodne z wymaganiami dla poziomu B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Języka Rady Europy

Kompetencje społeczne

K_01 Student ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności językowych, krytycznie je ocenia oraz wykazuje aktywność w kwestii doskonalenia własnych sprawności językowych i kompetencji

K_02 Student pracuje w grupie, przejmuje różne role

K_03 Student systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym, wykazuje gotowość do działania na rzecz integracji kultur

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

- $\frac{35}{17}$ zaliczenie z oceną po I semestrze nauki
 $\frac{35}{17}$ egzamin po II semestrze.

B. Formy i kryteria zaliczenia

- $\frac{35}{17}$ egzamin pisemny: z pytaniami (zadaniami) otwartymi / dłuższa wypowiedź pisemna
 $\frac{35}{17}$ wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji
 $\frac{35}{17}$ ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru z ćwiczeń kontrolnych

Zaliczenie przedmiotu:

- $\frac{35}{17}$ 0,5 średniej arytmetycznej ocen ze wszystkich zaliczeń semestralnych
 $\frac{35}{17}$ 0,5 oceny z egzaminu pisemnego

C. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

W_01 Ćwiczenia kontrolne

W_02 Ćwiczenia kontrolne

U_01 Praca zaliczeniowa/aktywne uczestnictwo w zajęciach

U_02 Praca zaliczeniowa/aktywne uczestnictwo w zajęciach

U_03 Praca zaliczeniowa/aktywne uczestnictwo w zajęciach/egzamin końcowy

K_01 Obserwacja postaw w trakcie zajęć /egzamin końcowy

K_02 Obserwacja postaw w trakcie zajęć /egzamin końcowy

K_03 Obserwacja postaw w trakcie zajęć /egzamin końcowy

--	--

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K2_W03
W_02	K2_W09
U_01	K2_U01, K2_U03
U_02	K2_U14
U_03	K2_U17, K2_U11, K2_U15
K_01	K2_K01, K2_K08
K_02	K2_K02, K2_K03

K_03	K2_K06, K2_K07	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cieplicka M., Torzewska D. „<i>Język rosyjski. Cz. 1 i 2. Kompendium tematyczno – leksykalne</i>”, WAGROS, Poznań 2010 2. Родимкина А., Ландсман Н., <i>Россия: день сегодняшний</i>, Санкт-Петербург 2005. 3. Materiały własne wykładowców <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualne artykuły dotyczące omawianych zagadnień 		

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS		
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA NIEMIECKIEGO		Zo, E		12		
Kierunek studiów		Filologia germańska – nauczycielska Filologia germańska – j.niemiecki w biznesie i turystyce				
Charakterystyka zajęć:						
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	tak	brak	1,2,3,4		
Dyscyplina:						
językoznawstwo						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Neofilologii						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	180	108	180	252	360	12
Bieżące przygotowanie do zajęć: zadania, prace pisemne (w tym wypowiedzi pisemne)			140	212		
Przygotowanie prezentacji/ tematu			20	20		
Przygotowanie do egzaminu			20	20		
Łącznie:	180	108	180	252	360	12
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:			³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:			
-----			konwersatoria, dyskusja, zadania praktyczne, praca grupowa/ w parach, praca projektowa, prezentacje, analiza tekstów			

³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:	³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:		
-----	bieżące przygotowanie do zajęć, tworzenie wypowiedzi pisemnych, wykonywanie zadań, rozwiązywanie testów, czytanie tekstów, słuchanie audycji radiowych, oglądanie audycji telewizyjnych, materiałów online		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
-----	poziom językowy C1		
Cele przedmiotu:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i doskonalenie praktycznej znajomości języka będącego przedmiotem studiów na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), biegłości zbliżonej do rodzimego użytkownika języka. 2. Integracja sprawności językowych ze szczególnym uwzględnieniem sprawności ustnych, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem. 3. Dalsze rozwijanie i doskonalenie sprawności receptywnych (słuchanie, czytanie ze zrozumieniem) i sprawności produktywnych (mówienie, kreatywne pisanie) w powiązaniu ze sobą. 4. Poszerzanie i utrwalanie zaawansowanego słownictwa oraz zaawansowanych struktur gramatycznych. 5. Wykształcenie kultury dyskusji i umiejętności formułowania opinii. 6. Zwiększanie kompetencji w zakresie analizowania różnych form wypowiedzi, poszerzanie zasobu aktywnie wykorzystywanych wyrażen idiomatycznych, slangowych, czy kolokwialnych. 7. Zapoznanie studentów z szeroką gamą materiałów autentycznych pisanych i multimedialnych, stanowiących stymulację do wypowiedzi ustnych. 8. Doskonalenie płynności i precyzji przekazu ustnego, 9. Doskonalenie umiejętności konstruowania różnorodnych form wypowiedzi, interakcji, dyskusji z użyciem stosownego rejestru języka. 10. Zapoznanie studenta ze specyfiką języka nauki pod względem leksykalnym, gramatycznym, strukturalnym i stylistycznym. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Przepowiednie, prognozy, rzeczywistość	6	4
2	Sztuka nowoczesna.	6	4

3	Reklama, pojęcie czasu i znaczenie pieniądza	6	4
4	Współczesna Europa i jej zróżnicowanie. Globalizacja – jej znaczenie i rola	6	4
5	Kłamstwa w życiu prywatnym i zawodowym. Przystępczość	6	4
6	Rodzeństwo, relacje rodzinne	6	4
7	Plotki, komunikacja międzyludzka. Sztuka negocjacji	6	4
8	Przenikanie obcego słownictwa do danego języka. Różnorodność kulturowa	6	4
9	Polityka – jej rola w życiu, kampanie wyborcze	6	4
10	Katastrofy i klęski ekologiczne. Alternatywne źródła energii	6	4
11	Szczęście i inne uczucia. Zwycięstwa i porażki	6	4
12	Postęp cywilizacyjny i środowisko naturalne	6	4
13	Muzyka, malarstwo i ich rola w życiu człowieka	6	4
14	Zawód nauczyciela – ocena społeczeństwa, codzienność zawodowa	6	4
15	Organizacje międzynarodowe i charytatywne we współczesnym świecie	6	4
16	Mobilność we współczesnym życiu zawodowym	6	4
17	Wychowanie bilingwalne	6	4
18	Godziny do dyspozycji nauczyciela: dodatkowe zadania, teksty itp.	18	4
Razem zajęć praktycznych:		120	72

Uwaga: tematyka oraz liczba godzin mają charakter orientacyjny, zależne są od wykładowcy i potrzeb grupy studenckiej.

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się:

kategoria	numer	treść
Wiedza - absolwent zna i rozumie	W_01	Ma uporządkowaną pogłębioną wiedzę filologiczną obejmującą terminologię i metodologię w zakresie studiowanej subdyscypliny: nauki o języku i jego akwizycji oraz literaturze
	W_02	Ma uporządkowaną, pogłębioną, szczegółową wiedzę o

		komunikacji językowej, strategiach komunikacyjnych i kulturze współczesnej wybranego obszaru językowego (zorientowaną również na zastosowanie w działalności placówek oświatowych)
Umiejętności - absolwent potrafi	U_01	Ma uporządkowaną, pogłębioną, szczegółową wiedzę o komunikacji językowej, strategiach komunikacyjnych i kulturze współczesnej wybranego obszaru językowego (zorientowaną również na zastosowanie w działalności placówek oświatowych)
	U_02	Ma uporządkowaną, pogłębioną, szczegółową wiedzę o komunikacji językowej, strategiach komunikacyjnych i kulturze współczesnej wybranego obszaru językowego (zorientowaną również na zastosowanie w działalności placówek oświatowych)
	U_03	Posiada umiejętność formułowania krytycznych opinii o wytworach kultury, w tym przede wszystkim kultury wybranego obszaru językowego, odwołując się do wiedzy naukowej i własnego doświadczenia oraz wykazuje umiejętność prezentacji opracowań krytycznych z wykorzystaniem różnorodnych form i środków przekazu (multimedia)
	U_04	Posiada praktyczne umiejętności językowe w zakresie języka obcego i języka polskiego, prawidłowo identyfikując i unikając sytuacji zagrożenia błędem językowym, wynikających z różnic systemowych między językami
	U_05	Skutecznie komunikuje się na poziomie kompetencji specjalistycznych w języku obcym w różnorodnych sferach aktywności życiowej i profesjonalnej, wykorzystując współczesne kanały i techniki komunikacyjne
	U_06	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów interdyscyplinarnych prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku obcym
	U_07	Posiada umiejętność werbalnej prezentacji efektów swojej pracy w języku obcym (wystąpienia ustne na wybrany temat) w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych
kompetencje społeczne	K_01	Ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności filologicznych oraz ich powiązań z wiedzą z zakresu innych

		dyscyplin humanistycznych, pozwalających na rozwiązywanie problemów natury poznawczej i praktycznej
	K_02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, jest otwarty na nowe idee, gotów do zmiany opinii w świetle danych i zasadnych argumentów współuczestników grupy
	K_03	Odnajduje się w przestrzeni kultury obcej na wszystkich jej poziomach i wobec różnorodności jej przejawów i form
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych:		
forma oceny końcowej:	zaliczenie z oceną zaliczenie z oceną po 1, 2, 3, 4 semestrze nauki egzamin po 4 semestrze	
Sposób zaliczenia/ weryfikacja efektów uczenia się/ kryteria oceny	<p>1. Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec każdego semestru dokonywane jest na podstawie średniej matematycznej ze wszystkich ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</p> <ul style="list-style-type: none"> - test pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi - wypowiedź ustna - wypowiedź pisemna - esej - referat - udział w dyskusji <p>2. Sposób wyliczenia oceny prac pisemnych (testy, kolokwia, egzamin) w procentach 50 - 59 - dostateczny (3,0) 60 - 69 - dostateczny plus (3,5) 70 - 79 - dobry (4,0) 80 - 89 - dobry plus (4,5) 90 - 100 - bardzo dobry (5,0)</p> <p>3. Zaliczenie z oceną po semestrach 1, 2, 3 jest jednocześnie oceną końcową w tychże semestrach.</p> <p>4. Egzamin z PNJN sprawdza poziom umiejętności językowych zbliżony do C2.</p> <p>5. Ocena końcowa po 4 semestrze jest średnią ważoną ocen: zaliczenie semestru z oceną (60%) oraz oceny z egzaminu (40%).</p> <p>6. Weryfikacja efektów uczenia się Test pisemny z pytaniami otwartymi: K2_W01, K2_W02, K2_U04, K2_U8, K2_K01 Wypowiedź ustna: K2_W01, K2_W02, K2_U8, K2_U04, K2_U3 Wypowiedź pisemna (np. esej, referat): K2_U01, K2_U03, K2_U08, K2_U06 Udział w dyskusji/debacie: K2_U05, K2_U07, K2_U03, K2_K01, K2_K02</p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W02
W_02	K1_W07
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U05
U_04	K1_U06
U_05	K1_U07
U_06	K1_U08
U_07	K1_U11
U_08	K1_U12 K1_U15 K1_U16
K_01	K1_K01
K_02	K_K04
K_03	K_K02

Wykaz literatury:**A. Literatura podstawowa:**

1. Buscha, A./Linthout, G. (2005): *Das Oberstufenbuch. Ein Lehr- und Übungsbuch für fortgeschrittene Lerner*. 3. erweiterte Auflage. Leipzig. Schubert-Verlag.
2. Buscha, A./Raven, S./Linthout, G. (2010): *Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache Kompakt. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1*. Schubert Verlag.
3. Spiros, Koukidis, Jörg Kassner, Andrea Näfken, Sabine Tews: *Endstation*, Praxis-Verlag

B. Literatura uzupełniająca:

1. Földeak, H. (1998) : *Sag's besser. Teil 2. Arbeitsbuch für Fortgeschrittene*. München.
2. Dreyer, H./Schmidt, R. (2009) : *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning/München: Verlag für Deutsch.
3. Bolton, S. (Hrsg), E. Frey (aktualisiert) (2001): *Großes Deutsches Sprachdiplom: Übungsaufgaben mit*
4. *Lösungen*. Ismaning: Hueber.
5. Dittrich, R., 2001: *Training Kleines Deutsches Sprachdiplom mit Ergänzungsteil Großes Deutsches*

Sprachdiplom. Ismaning/München: Hueber.

6. I., Koziejka-Dachterska, A., 2006: *Großwörterbuch der Wirtschafts- und Rechtssprache, Deutsch-Polnisch*, C.H. Beck, Warszawa.
7. Burda, U., Dickel, A., Olpińska, M., 2007: *Wirtschaftsdeutsch*. Warszawa: C.H. Beck.
8. Czasopisma (np. Der Spiegel, Die Zeit, Frankfurter Allgemeine Zeitung)
9. Programy telewizyjne i radiowe. Źródła internetowe.

Nazwa zajęć: ELEMENTY TEORII PRZEKŁADU		Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną (ZO)		Liczba punktów ECTS: 1 ECTS	
Kierunek studiów: Filologia Germańska					
Profil ogólnoakademicki	Poziom studiów SDS (stacjonarne/niestacjonarne)		Zajęcia obowiązkowe TAK		Zajęcia do wyboru: -----
Semestry I					
Dyscyplina: Językoznawstwo					
Formy zajęć: zajęcia teoretyczne (wykład) i praktyczne					
Formy zajęć: Zajęcia teoretyczne		Liczba godzin ogółem			
		N (nauczyciel)		S (praca własna studenta)	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład		15	9	15	21
Praca z publikacjami w dziedzinie translatoryki				10	11
Przygotowanie konspektów , referatu/prezentacji				5	10
Razem		15	9	15	21
1 ECTS					
Metody dydaktyczne: wykład informacyjny, analiza kontrastywna (semantyczno-syntaktyczna i leksykalna) wybranych tekstów. Analiza tekstów paralelnych (oryginał i jego tłumaczenie przez profesjonalnych tłumaczy).					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
Wymagania wstępne: kompetencja językowa na poziomie C1.					
Cele przedmiotu dla całego cyklu kształcenia:					
Zapoznanie z procesem i strategiami tłumaczenia. Wybrane teorie tłumaczenia dla tekstów użytkowych i literackich. Doskonalenie sprawności tłumaczenia tekstów specjalistycznych, głównie z zakresu wybranej specjalności (język niemiecki w					

biznesie i turystyce) oraz akwizycja słownictwa specjalistycznego.

Treści programowe:

Translatologia – charakterystyka ogólna i założenia.

Wybrane teorie przekładu

Wybrane techniki i metody tłumaczenia

Wskazówki metodyczne do tłumaczenia

Języki specjalistyczne i przekład specjalistyczny

Przekład literacki – strategie tłumaczenia

Międzykulturowe uwarunkowania przekładu

Kształcenie tłumaczy w Polsce - tłumacz przysięgły

Specyfika tłumaczenia tekstów prawnych i prawniczych

Tłumaczenie tekstów literackich (wybrane fragmenty współczesnej prozy polskiej i niemieckiej)

Tłumaczenia ustne

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przyjmuje się, że po kursie student nabędzie następujące kompetencje:

Wiedza

W_01 – Student zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną oraz odznacza się uporządkowaną wiedzą szczegółową z zakresu translatoryki.

W_02 – Student wykorzystuje i weryfikuje wiedzę teoretyczną podczas praktycznego procesu tłumaczenia.

Umiejętności

U_01 – Student potrafi pozyskiwać, selekcjonować i przetwarzać informacje, by zaprezentować profil gospodarczy przedsiębiorstwa z uwzględnieniem jego podstawowej działalności gospodarczej (struktura, forma prawna, działy produkcji, marketing, sprzedaż,

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne. Metody weryfikacji efektów kształcenia.

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną po 1 semestrze.

B. Formy i kryteria zaliczenia

Na ocenę z przedmiotu składają się:

- aktywność i dyskusja w trakcie zajęć w ramach powtórek z wykładów: U_01, U_02, K_01, K_03 - waga 20%.

Zaliczenie semestralne: pisemna praca zaliczeniowa (szczegółowe opracowanie wybranej teorii przekładu) U_02, K_02, W_01, W_02, W_03. - waga 80%.

<p>dystrybucja, formy płatności).</p> <p>U_02 Student tłumaczy w formie pisemnej i ustnej z j. polskiego na wybrany język specjalności oraz z j. specjalności na j. polski teksty użytkowe o różnym stopniu trudności.</p> <p>U_03 Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia własnych sprawności językowych i kompetencji. Potrafi planować i realizować indywidualny rozwój oraz proces uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności filologicznych.</p> <p>K_02 Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.</p> <p>K_03 Jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i na rzecz integracji kultur z jednoczesnym poszanowaniem ich odrębności.</p>	<p>Ocena końcowa dla przedmiotu to średnia ważona. Kończącą ocenę wpisuje się do karty osiągnięć studenta według zasady z Regulaminu studiów AP:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4.5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p><u>Skala ocen za kolokwia, testy, ćwiczenia kontrolne, referat itp.:</u></p> <p>100% - 91% bardzo dobry (5.0);</p> <p>90 % - 81% plus dobry (4.5);</p> <p>80% - 71% dobry (4.0);</p> <p>70% - 61% plus dostateczny (3.5);</p> <p>60% - 50% dostateczny (3.0);</p> <p>poniżej 50% niedostateczny (2.0)</p> <p><u>Nieobecności:</u></p> <p>- Dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność w semestrze. Pozostałe nieobecności - do zaliczenia na indywidualnych konsultacjach z prowadzącym.</p> <p>- Prace niezaliczone wskutek nieobecności lub napisane na ocenę ndst. należy zaliczyć w ciągu 2 tygodni od daty pisania pracy kontrolnej przez grupę.</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1-W05
W_02	K1_W08
U_01	K1-W05
U_02	K1-W05

U_03	K1_U19
K_01	K1_K01
K_02	K1_K05
K_03	K1_K06, K1_K08
Wykaz literatury:	
Literatura podstawowa	
Stolze, Radegundis: <i>Übersetzungstheorien</i> . Tübingen 2004.	
Pieńkos Jerzy: <i>Podstawy przekładoznawstwa. Od teorii do praktyki</i> . Kraków 2003.	
Szubert, Rafał (2008): <i>Deutsch-polnische kontrastive Untersuchungen im Bereich der juristischen Fachsprache</i> . Wrocław.	
Iluk, Jan/Kubacki, Artur, D.: <i>Wzory polskich i niemieckich dokumentów do ćwiczeń translacyjnych / Muster polnischer und deutscher Dokumente für Translationsübungen</i> . Katowice 2003.	
Literatura uzupełniająca	
Kozak, J. (2009): <i>Przekład literacki jako metafora</i> . Warszawa, PWN.	
Kubacki A.D. <i>Neue Auswahl deutschsprachiger Dokumente</i> . Warszawa 2011.	

Nazwa zajęć: JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE i TURYSTYCE		Forma zajęć: zaliczenie z oceną		ECTS: 3	
Kierunek studiów: Filologia germańska					
<u>Profil</u>	<u>Poziom studiów:</u>	<u>Zajęcia obowiązkowe</u>		<u>Zajęcia do wyboru:</u>	<u>Semestr</u>
ogólnoakademicki	SDS	TAK - w zakresie specjalności FILOLOGIA GERMAŃSKA - JĘZYK NIEMIECKI BIZNESIE I TURYSTYCE		----	1,2,3,4
	stacjonarne/niestacjonarne				
Dyscyplina: językoznawstwo, ekonomia i finanse, geografia					
Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: Instytut Neofilologii					
Formy zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin			Liczba punktów ECTS
		N (nauczyciel)		S (praca własna studenta)	
				Łącznie 13CTS	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia (łącznie ilość godzin)		120	72	270	318
Praca własna z podręcznikiem				100	50
Przygotowanie do prac kontrolnych				30	100
Pozyskiwanie informacji ze źródeł (m.in. przygotowanie wiadomości gospodarczych)				90	50
Przygotowanie prezentacji firmy				20	68
Przygotowanie biznesplanu				30	50
Razem		120	72	270	318
Metody dydaktyczne: Metody podające (objaśnienie, opis), analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, burza mózgów, gry symulacyjne, praca w grupach, analiza zdarzeń, rozwiązywanie problemu metodą za i przeciw, dyskusja.					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
Wymagania wstępne: brak					

<p>Cele przedmiotu:</p> <p>1) Połączenie kompetencji komunikacyjnej w zakresie języka specjalistycznego (biznes, ekonomia, finanse, bankowość, turystyka).</p> <p>2) Przygotowanie studentów do odbycia praktyki zawodowej w jednostkach gospodarczych.</p>	
<p>Treści programowe:</p> <p>Semestr 1/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - System gospodarczy Polski i Niemiec - Formy działalności gospodarczej - Struktura przedsiębiorstw i formy prawne spółek - Akty założycielskie spółek - Finanse publiczne i prywatne - System podatkowy - Wybrane regiony turystyczne Polski i Niemiec <p>Semestr 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działalność marketingowa przedsiębiorstwa (analiza produktu, efektywności reklamy, stopy zysku) - Gospodarowanie czynnikiem ludzkim (struktura zatrudnienia, dokumenty pracownicze, bezrobocie, start up) - System pieniężno-kredytowy państwa (instrumenty polityki pieniężno-kredytowej) - System celny państwa polskiego i niemieckiego - Przedsiębiorstwo w handlu zagranicznym (wewnątrzwspólnotowy rynek dostaw itp.) - Wpływ zmian klimatycznych i politycznych na preferencje turystów 	
<p>EFEKTY uczenia się:</p> <p>Przyjmuje się, że po kursie student będzie posiadać następujące kompetencje:</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – Student nabył wiedzę na temat funkcjonowania podmiotów gospodarczych, orientuje się w życiu społeczno-gospodarczym podmiotów na terenie miasta, w którym studiuje.</p> <p>W_02 – zna i rozumie podstawową terminologię</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne:</p> <p>B. Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną po każdym semestrze.</p> <p>C. Warunki i kryteria zaliczenia/weryfikacja efektów:</p> <p>Na ocenę składa się:</p> <p>1) Aktywność na zajęciach i przygotowanie do dyskusji, tj. plusy za aktywność w trakcie zajęć za trzy ciągle poprawne</p>

<p>specjalistyczną z zakresu ekonomii i turystyki przedsiębiorstwa.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 – Potrafi samodzielnie pozyskiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z literatury przedmiotu, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł polskich i obcojęzycznych, dokonywać ich interpretacji, wyciągać wnioski, formułować, uzasadniać i dokonywać syntetycznej rekapitulacji</p> <p>U_02 Student opanował i wykorzystuje pogłębione umiejętności badawcze (potrafi formułować problemy, dobrać metody i narzędzia, opracowywać, prezentować wyniki) w analizie i interpretacji faktów językowych oraz w obszarze dyskursu międzyjęzykowego, w tym w obrębie wybranej specjalizacji</p> <p>U_03 Skutecznie komunikuje się na poziomie kompetencji specjalistycznych w języku obcym w różnorodnych sferach aktywności życiowej i profesjonalnej, wykorzystując współczesne kanały i techniki komunikacyjne.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności filologicznych.</p> <p>K_02 Potrafi współdziałać i pracować w grupie, jest otwarty na nowe idee, gotów do zmiany opinii w świetle danych i zasadnych argumentów współuczestników grupy</p> <p>K_03 Odnajduje się w przestrzeni kultury obcej na wszystkich jej poziomach i wobec różnorodności jej przejawów i form</p>	<p>wypowiedzi w ciągu jednych zajęć. Pięć plusów = ocena bdb; W_01, W_02, U_01, U_02, K_02.</p> <p>2) Testy z pytaniami otwartymi i problemowymi/ćwiczenia ze słownictwa specjalistycznego; W_01, W_02, U_01, U_02, K_02, K_03.</p> <p>3) Prace pisemne w formie rozprawki lub eseju na podsumowanie omawianego tematu; U_01, U_02, W_02</p> <p>4) Przygotowywanie cotygodniowych wiadomości gospodarczych/turystycznych wraz z ustnym zaprezentowaniem grupie; U_01, U_02, U_03, W_02, W_03, K_02, K_03.</p> <p>5) Przygotowanie teczki prezentującej własną firmę; W_01, W_02; U_02, W_03, K_02.</p> <p>C. Forma oceny końcowej:</p> <p>Ocena semestralna to średnia arytmetyczna wszystkich ocen osiągniętych w semestrze.</p> <p>Kończącą ocenę z przedmiotu stanowi średnia ważona z ocen w poszczególnych semestrach, dla której wagami są przypisane punkty ECTS.</p> <p>Ostateczną ocenę do karty osiągnięć studenta wpisuje się według zasady z Regulaminu studiów AP:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p>Skala ocen za kolokwia, testy, ćwiczenia kontrolne itp.:</p> <p>100% - 90% bardzo dobry (5.0);</p> <p>89% - 80% plus dobry (4.5);</p> <p>79% - 70% dobry (4.0);</p> <p>69% - 60% plus dostateczny (3.5);</p> <p>59% - 50% dostateczny (3.0);</p> <p>poniżej 50% niedostateczny (2.0)</p> <p>Nieobecności:</p> <p>Dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność w semestrze.</p>
---	--

	Pozostałe nieobecności do zaliczenia na konsultacjach z prowadzącym. Prace niezaliczone wskutek nieobecności lub napisane na ocenę ndst. należy zaliczyć w ciągu 2 tygodni od daty pisania pracy kontrolnej przez grupę, chyba że uniemożliwia to choroba studenta.
Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05, K2_W04
W_02	K2_W04
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
U_03	K2_U10
K_01	K2_K01
K_02	K2_K02
K_03	K2_K08
<p><u>Literatura obowiązkowa:</u></p> <p>Burda U. /Dickel A./ Olpińska M./ (2009): <i>Wirtschaftsdeutsch. Spracharbeitsbuch</i>. Warszawa.</p> <p>Tematyczne materiały internetowe.</p> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <p>Gębal P./Ganczar M. (2009): <i>Repetitorium leksykalne ekonomiczne. Fachsprache Wirtschaft</i>. Lektorklett.</p>	

Nazwa zajęć: TŁUMACZENIA SPECJALISTYCZNE		Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną (ZO)		Liczba punktów ECTS: 10 ECTS	
Kierunek studiów: Filologia Germańska					
Profil ogólnoakademicki	Poziom studiów SDS (stacjonarne/niestacjonarne)		Zajęcia obowiązkowe w zakresie specjalności filologia germańska język niemiecki biznesie i turystyce		Zajęcia do wyboru: -----
					Semestr 1,2,3,4
Dyscyplina: Językoznawstwo					
Formy zajęć: zajęcia praktyczne - ćwiczenia	Liczba godzin ogółem				
	N (nauczyciel)		S (praca własna studenta)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	10 ECTS
Zajęcia praktyczne	105	63	195	237	
			100	200	
Praca samodzielna z tekstami do tłumaczenia					
Powtórzenia (kolokwia, praca domowa)			95	37	
Razem	105	63	195	237	300
<p>Metody dydaktyczne: Metoda poszukująca; praca ze słownikiem internetowym; analiza porównawcza; ćwiczenia praktyczne i objaśnienia: analiza semantyczno-syntaktyczna i leksykalna wybranych tekstów. Analiza tekstów paralelnych (oryginał i jego tłumaczenie przez profesjonalnych tłumaczy).</p> <p>Ćwiczenia praktyczne w tłumaczeniu pisemnym tekstów z zakresu wybranej specjalności (turystyka, hotelarstwo, gospodarka itp.) w parze językowej niemiecki-polski. Praca samodzielna oraz praca w parach. Obserwacja.</p>					
<p>Wymagania wstępne: Umiejętność analizy lingwistycznej tekstu na bazie zajęć z gramatyki opisowej, wstępu do językoznawstwa, lingwistyki komunikacyjnej.</p>					

Cele przedmiotu dla całego cyklu kształcenia: Zapoznanie z procesem i strategiami tłumaczenia. Wybrane teorie przekładu. Opanowanie sprawności tłumaczenia tekstów specjalistycznych, głównie z zakresu wybranej specjalności (język niemiecki w sferze biznesu i turystyki) oraz akwizycja słownictwa specjalistycznego. Zapoznanie z technikami i metodami przekładu literackiego. Zapoznanie z tłumaczeniem ustnym – rodzaje i techniki tłumaczenia ustnego.

Treści programowe:

SEMESTR 1

Tłumaczenie związków frazeologicznych

Tłumaczenie tekstów o tematyce specjalistycznej (ekonomia, finanse, prawo, turystyka)

SEMESTR 2

Tłumaczenie wybranych aktów normatywnych

Inne teksty do tłumaczenia wybrane przez grupę

SEMESTR 3 Przekład literacki

Tłumaczenie tekstów literackich - wybrane fragmenty współczesnej prozy polskiej i niemieckiej.

Tłumaczenie wierszy.

Tłumaczenie metafor.

Interkulturowość w tłumaczeniu – analiza porównawcza tłumaczeń polskich i niemieckich dzieł literackich.

SEMESTR 4 Przekład specjalistyczny

Tłumaczenia tekstów specjalistycznych z zakresu:

- prawa pracy, prawa handlowego, cywilnego, karnego

- wyroki sądowe i decyzje administracyjne

Tłumaczenia ustne

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przyjmuje się, że po kursie student nabędzie następujące kompetencje:

Wiedza

W_01 – Student zna podstawowe terminy dotyczące

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów

uczenia się:

³⁵₁₇**Forma zaliczenia:** Zaliczenie z oceną

³⁵₁₇**Warunki i kryteria zaliczenia/weryfikacja**

efektów uczenia się:

<p>procesu tłumaczenia oraz technik tłumaczenia.</p> <p>W_02 – Student wykorzystuje i weryfikuje wiedzę teoretyczną podczas praktycznego procesu tłumaczenia.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 - Student potrafi wykorzystać swoją wiedzę teoretyczną, w tym poznaną terminologię specjalistyczną, do komunikowania się, analizowania i interpretowania różnych sytuacji związanych z wykorzystaniem języka niemieckiego (tłumaczenia ustne).</p> <p>U_02 - Potrafi poprawnie tłumaczyć teksty w języku polskim i obcym adekwatnie do specjalizacji językowej w oparciu o zróżnicowane techniki translacyjne i przynależność dyskursywną tekstu (ukierunkowanie na utwór literacki i/lub tekst medialny, użytkowy)</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 - Student nabył doświadczenie językowe i zawodowe poza uczelnią.</p> <p>K_02 - Rozumie i docenia znaczenie etycznego postępowania w działaniach własnych i innych osób, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p> <p>K_03- Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności.</p>	<p>Na ocenę z przedmiotu składają się:</p> <p>1) bieżące przygotowanie do zajęć, aktywny udział, obserwacja w trakcie zajęć: U_01, K_01, K_03.</p> <p>2) praca zaliczeniowa na zajęciach - wykonanie tłumaczenia tekstu lub 10 zdań o zróżnicowanej tematyce: U_01, U_02, K_01, K_02.</p> <p><u>Skala ocen za kolokwia, testy, ćwiczenia kontrolne itp.:</u></p> <p>100% - 91% bardzo dobry (5.0);</p> <p>90 % - 81% plus dobry (4.5);</p> <p>80% - 71% dobry (4.0);</p> <p>70% - 61% plus dostateczny (3.5);</p> <p>60% - 50% dostateczny (3.0);</p> <p>poniżej 50% niedostateczny (2.0)</p> <p><u>Nieobecności:</u></p> <p>Dopuszczalna 1 nieusprawiedliwiona nieobecność w semestrze. Pozostałe nieobecności - do zaliczenia na indywidualnych konsultacjach z prowadzącym. Prace niezaliczone wskutek nieobecności lub napisane na ocenę ndst. należy zaliczyć w ciągu 2 tygodni od daty pisania pracy kontrolnej przez grupę</p> <p>³⁵/₁₇ <u>Forma oceny końcowej:</u></p> <p><u>Zajęcia praktyczne:</u> Pisemna praca zaliczeniowa (10 zdań do tłumaczenia o zróżnicowanej tematyce) – waga oceny 70%.</p> <p>Pozostałe ćwiczenia tłumaczeniowe w trakcie zajęć oraz jako praca samodzielna na ocenę – waga 30%.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: średnia ważona ocen z poszczególnych semestrów, dla których wagami są przypisane punkty ECTS.</p> <p>Kończącą ocenę wpisuje się do karty osiągnięć studenta według zasady Regulaminu studiów AP:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4.5)</p>
--	--

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W02
U_01	K2_U03
U_02	K2_U11
K_01	K2_K04
K_02	K2_K05
K_03	K2_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura podstawowa

1. Iluk J./Kubacki A.D (2006): *Wybór polskich i niemieckich dokumentów do ćwiczeń translacyjnych*. Warszawa.
3. Szubert, Rafał (2008): *Deutsch-polnische kontrastive Untersuchungen im Bereich der juristischen Fachsprache*. Wrocław.
3. Daum U./Hansmeyer R.: *Arbeitsbuch zur Gerichts- und Behördenterminologie*. Berlin.

B. Literatura uzupełniająca

1. Kozak, J. (2009): *Przekład literacki jako metafora*. Warszawa.
2. Artykuły internetowe o zróżnicowanej tematyce m.in. z *Wirtschaftsmagazin* oraz <http://www.zeit.de/index>;

Przedmiot: PRAKTYKA ZAWODOWA				
Forma zaliczenia - ZO				
kierunek	profil	semestr	poziom kształcenia/forma kształcenia	forma studiów
Filologia	ogólnoakademicki	po 2 semestrze	SDS - studia drugiego stopnia	Studia stacjonarne/niestacjonarne
Formy zajęć				
	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)	S (praca własna studenta)- studia stacjonarne/niestacjonarne	2 ECTS	
PRAKTYKA ZAWODOWA		60		
Razem		60	2	
Cele praktyki:				
<p>1) Nabywanie doświadczenia językowego i zawodowego poza uczelnią.</p> <p>2) Przygotowanie językowe studentów do pracy w jednostkach gospodarczych (hotele, pensjonaty, przedsiębiorstwa, urzędy).</p> <p>3) Przygotowanie do aktywnej pracy w instytucjach (urzędy, podmioty gospodarcze)</p> <p>4) Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE: PRAKTYKA ZAWODOWA (60 godz.)				
<p>- Omówienie regulaminu praktyk i dokumentacji praktyk.</p> <p>- Objaśnienie prowadzenia dziennika praktyki.</p> <p>- Omówienie programu praktyk</p>				
PROGRAM PRAKTYKI:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawową działalnością oraz terminologią specjalistyczną dla profilu działalności danego podmiotu gospodarczego. 2. Zapoznanie z korespondencją handlowo-biurową w j. niemieckim oraz polskim, prowadzoną w danym zakładzie pracy. 				

3. Samodzielna analiza studenta korespondencji zakładowej w aspekcie językowym i translatorycznym.
4. Analiza form grzecznościowych w korespondencji zakładowej w języku niemieckim i j. polskim.
5. Analiza skrótów stosowanych w korespondencji.
6. Zapoznanie ze słownictwem specyficznym dla danego wzorca listowego i rodzaju tekstu (zapytania, zamówienia, dowód dostawy, rachunki, pisma reklamacyjne, oferty sprzedaży, monity, prospekty itp.)
7. Tłumaczenie dokumentacji firmowej na język polski z wykorzystaniem internetu i/lub dostępnych (już przetłumaczonych) dokumentów.
8. Samodzielne redagowanie pism zgodnie z obrotem korespondencji w wybranej przez praktykanta jednostce, np. (zapytania ofertowe, wycofanie oferty, potwierdzanie rezerwacji, anulowanie rezerwacji, ustalanie terminu spotkania, odwołanie wizyty, redagowanie pism przewodnich, uprzejma odpowiedź pisemna, uprzejma odmowa, pisma reklamacyjne, zamówienia, potwierdzanie terminów, korespondencja dot. warunków dostawy towaru, płatności, monitowanie płatności itp.).
9. Przygotowanie oferty Zakładu w języku niemieckim – z uwzględnieniem specyfiki wybranej jednostki, zakładu (prospekty, ogłoszenia, zamówienia itp.) w języku niemieckim oraz polskim.
10. Tłumaczenie informacji z internetu na potrzeby zakładu.
11. Sprawności ustne* (w miarę możliwości jednostki przyjmującej praktykanta)
12. Przysłuchiwanie się prowadzonym rozmowom telefonicznym lub bezpośrednim dyskusjom w danym zakładzie pracy *(w miarę możliwości)
13. Samodzielne prowadzenie rozmów telefonicznych
14. Rozmowy w j. niemieckim z klientami jednostki (np. turystami w hotelu)
15. Tłumaczenie konsekwentne pod kontrolą opiekuna
16. Próba samodzielnego tłumaczenia konsekwentnego
17. Tłumaczenie à vista.

* W przypadku braku możliwości zapewniania studentom aktywnego uczestniczenia w ustnym wykorzystaniu języka, przeznaczone na ten cel godziny należy wykorzystać na doskonalenie umiejętności pisemnych.

<p>EFEKTY KSZTAŁCENIA (K1_):</p> <p>Przyjmuje się, że po kursie student nabędzie następujące kompetencje:</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 Student ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania podmiotów gospodarczych.</p> <p>W_02 Student zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną.</p> <p>W_03 Student wykorzystuje i weryfikuje wiedzę teoretyczną podczas pracy na danym stanowisku.</p> <p>W_04 Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz etyki i prawa zawodowego.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 Student pozyskuje, selekcjonuje i opracowuje informacje z zasobów internetowych.</p> <p>U_02 Student potrafi redagować i tłumaczyć teksty (pisma)</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny, wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną po 2 semestrze.</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>Dostarczenie pełnej dokumentacji z odbytych praktyk, tj. dziennika praktyk oraz opinii opiekuna w danym zakładzie pracy.</p> <p>Weryfikacja efektów kształcenia:</p> <p>- ocena zredagowanych pism: U_01, U_02</p> <p>- ocena dokonanych tłumaczeń pisemnych studenta: W_02; K1_U12</p> <p>- hospitacje opiekuna Instytutowego;</p> <p>- ocena przydatności do zawodu dokonana przez opiekuna zakładowego: K_01, K_02, K_03, K_04; W_03, W_04; K1_U20, K1_K04, K1_K05.</p>
---	--

<p>zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie z zakresu wybranej specjalizacji</p> <p>U_03 Student potrafi pracować w zespole, wykazując zdolności adaptacyjne do wymogów rynku pracy.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student nabył doświadczenie językowe i zawodowe poza uczelnią.</p> <p>K_02 Student nabył podstawowe umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej (kompetencje organizacyjne, wyboru priorytetu zadań, umiejętność pracy w zespole).</p> <p>K_03 Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny, identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p> <p>K_04 Student dostrzega problemy etyczne związane ze środowiskiem zawodowym, poszukuje optymalnych rozwiązań.</p>	<p>- ankieta oceny praktyki przez studenta</p> <p>K_01, K_02, K_03, K_04; K1_U12, K1_U20; K1_K05.</p>
--	---

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu	
Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu
W_01	K2_W05
W_02	K2_W08, K2_W09
W_03	K2_W08, K2_W09
W_04	K2_W08, K2_W09
U_01	K2_U01
U_02	K2_U04, K2_U11
U_03	K2_U04
K_01	K2_U19
K_02	K2_K02, K2_U19
K_03	K2_K04
K_04	K2_K05, K2_K06

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS		
WYBRANE ZAGADNIENIA Z KULTURY NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO PO 1945		ZO		9		
Kierunek studiów	FILOLOGIA					
Charakterystyka zajęć:						
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	tak	-----	3-4		
Dyscyplina:						
historia 30%, literaturoznawstwo 40%, kulturoznawstwo 30%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne - wykłady [razem]	--	---		---	--	--
Zajęcia praktyczne - ćwiczenia [razem]	60	36	210	234	270	9
Przygotowanie do ćwiczeń, do sprawdzianu			50	60		
Praca własna metodą projektu - prezentacja			40	50		
Samodzielne studiowanie literatury			120	124		
Łącznie:	60	36	210	234	270	9
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:			³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Konwersatorium: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, metody podające: objaśnienie/wyjaśnienie			
³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:			³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:			

	Metody aktywizujące; analiza publikacji naukowych, popularno-naukowych oraz prasowych, Metody problemowe: referat studencki		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
-		Kompetencja językowa na poziomie C 1	
Cele przedmiotu:			
Kurs ma na celu zapoznanie słuchaczy z szeroko pojmowaną kulturą wysoką niemieckiego obszaru językowego po roku 1945. Ma też uwrażliwić na różnice kulturowe oraz wskazywać na aspekt międzykulturowy oraz umożliwić refleksję na temat własnej kultury.			
Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami kultury niemieckiej, kształcenie umiejętności krytycznego spojrzenia na kształtowanie się zjawisk kulturowych i ich wpływ na rozwój innych kultur europejskich.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
Razem zajęć teoretycznych:			
zajęcia praktyczne(ćwiczenia):			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Historia i kultura w mediach pamięci. Teoria „miejsc pamięci”	6	3
2.	Polityka kulturalna w podzielonych Niemczech	4	2
3.	Teatr polityczny po 1945,	10	5
4.	Rozrachunek Niemców z własną historią w literaturze, filmie i w dyskusjach publicznych - Niemiecka kultura pamięci	10	4
5.	Ruch studencki 68”, terroryzm lat 70-tych XX wieku w NRF w kinie niemieckim,	6	4
6.	Życie literackie w NRD	8	6
7.	Kino niemieckie na przełomie wieków (XX\XXI)	8	5
8.	Film a kwestia narodowości, migracji, wielokulturowości	4	5
9.	Kolokwium zaliczeniowe	2x2	1x2
Razem zajęć praktycznych:		60	36
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne		
Efekty uczenia się:		
kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Ma uporządkowaną, pogłębioną, szczegółową wiedzę o kulturze współczesnej niemieckiego obszaru językowego.
	W_02	Nazywa i opisuje zagadnienia realizowane na zajęciach posługując się terminologią specjalistyczną w zakresie historii, literatury, kultury.
	W_03	Ma wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym niemieckiego obszaru językowego.
umiejętności	U_01	Samodzielnie pozyskuje, analizuje i przetwarza informacje, wykorzystując różnorodne sposoby i źródła polsko- i niemieckojęzyczne
	U_02	Potrafi syntetycznie opracować temat łącząc wiedzę z różnych dyscyplin humanistycznych oraz prezentować wyniki pogłębionej analizy
	U_03	Rozumie ciągłość procesu historycznego posługuje się terminologią historyczną dokonując rozpoznania rodzajów wytworów kultury
	U_04	Posiada umiejętność werbalnej prezentacji swojej pracy
kompetencje społeczne	K_01	Troszczy się o zachowanie dziedzictwa kulturowego niemieckiego obszaru językowego i docenia wagę historii i kultury niemieckiej w kulturze europejskiej
	K_02	Interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi w kraju jak i w państwach niemieckojęzycznych
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:		
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną po III i egzamin po IV semestrze	
warunki i kryteria zaliczenia:	$\frac{35}{17}$ Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających	

	stopień wymaganej wiedzy/umiejętności			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych:				
forma oceny końcowej:				
kryteria oceny:				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
sposób wyliczenia oceny końcowej:				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):				
forma oceny końcowej:	Zaliczenie			
kryteria oceny:				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1	Prezentacja multimedialna	W01; W02; W03; U01; U02; U04; K01; K02	40
	2	aktywność podczas zajęć	W01; W02; U02; K01; K02	20
	3	Kolokwium/projekt zaliczeniowy /esej	W01; W02; W03; U01; U02; U03	40
sposób wyliczenia oceny końcowej:	OCENA za ćwiczenia = 0 (1)x40%+0 (2)x20%+0 (3)x40%			
sposób zaliczenia przedmiotu:				
forma oceny końcowej:	Zaliczenie			
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
sposób wyliczenia oceny końcowej:				
sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć:	3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W03			
W_02	K2_W02			
W_03	K2_W09			

U_01	K2_U01, K2_U03
U_02	K2_U05,
U_03	K2_U06
U_04	K2_U14
K_01	K2_K06, K2_K07
K_02	K2_K07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>Schild, A., Siegfried, D. <i>Deutsche Kulturgeschichte: Die Bundesrepublik von 1945 bis zur Gegenwart</i>. München 2009.</p> <p><i>Deutsche Kulturgeschichte im Grundriss</i> / Wilhelm Gossmann. - Neubearbeitung.. - Ismaning : Max Hueber, 1996</p> <p>Karolak, C/Kunicki, W/Orłowski, H. <i>Dzieje kultury niemieckiej</i>. W-wa 2007</p> <p>*Dalszy spis literatury zostanie podany przez prowadzącego zajęcia w danym roku akademickim</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Osterhammel, J. (2011): <i>Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts</i>. München.</p> <p>Norbert Elias, <i>Über den Prozess der Zivilisation</i>, Frankfurt/M 2000. /Wyd. polskie: <i>O procesie cywilizacji</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Glaser, H.: <i>Kleine Kulturgeschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert</i>, München 2002.</p>	
Kontakt: dr Barbara Widawska barbara.widawska@apsl.edu.pl	

Nazwa zajęć PRACA Z TEKSTEM LITERACKIM		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 11	
Kierunek studiów Filologia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie	I-IV	
Dyscyplina literaturoznawstwo – 100%					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	75	45	255	285	11
Przygotowanie do zaliczenia			55	55	
Praca samodzielna z tekstami źródłowymi			100	120	
Wypowiedź pisemna - analiza i interpretacja			100	110	
Razem	75	45	255	285	11
Metody dydaktyczne Ćwiczenia: metody aktywizujące: dyskusja, analiza tekstów literackich, formy wypowiedzi pisemnej, warsztaty literackie					
Wymagania wstępne Wymagania wstępne: wiedza ogólna z zakresu teorii literatury, analizy tekstu literackiego, znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B2					
Cele przedmiotu Uzyskanie wiedzy z zakresu stylistyki tekstu. Wydobywanie (logicznej) struktury tekstu. Kształcenie umiejętności formułowania pisemnej wypowiedzi na temat tekstu literackiego lub w oparciu o niego / w formie opisu, streszczenia, własnego opowiadania.					
Treści programowe: Literackie formy wypowiedzi – rodzaje tekstu. Czytanie ze zrozumieniem, odkrywanie znaczeń, figury stylistyczne. Intertekstualność. Pisanie kreatywne-tworzenie i redagowanie tekstu w oparciu o lekturę krótkich i dłuższych form narracyjnych, bądź liryki. Typy organizacji tekstu: bezpośrednio/pośrednio wypowiedzi, analogia, wyliczenie, związki przyczynowo-skutkowe, chronotop. Lektury, stanowiące podstawę zajęć, zostaną przedstawione na bieżąco na początku zajęć każdorazowo w nowym semestrze.					
Efekty uczenia się: Student, który zaliczył przedmiot: Wiedza W_01: posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotu W_02: posługuje się pogłębioną terminologią specjalistyczną			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia zaliczenie z oceną: 3.1 przygotowanie prezentacji przygotowanie i aktywny udział w zajęciach- udział w dyskusji wypowiedź pisemna/ kolokwium/ projekt -		

<p>w zakresie literaturoznawstwa</p> <p>W_03: zna metody analizy i interpretacji dzieł literackich</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01: pozyskuje, analizuje i przetwarza informacje, wykorzystując różnorodne sposoby i źródła</p> <p>U_02: formułuje problematykę i umiejętnie dobiera środki stylistyczne w wypowiedzi pisemnej, uwzględniając kontekst społeczny i kulturowy,</p> <p>U_03 posiada pogłębioną umiejętność przygotowania prac pisemnych w oparciu o interpretację dzieł literackich</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01: ma świadomość swojej wiedzy filologicznej</p> <p>K_02: Szanuje różnorodność poglądów i przekonań</p>	<p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>Test pisemny z pytaniami zamkniętymi i otwartymi - W_01, W_02, W_03, W_04 (60%)</p> <p>Wypowiedź ustna / prezentacja W_02, W_04, U_01, U_02, U_03 (30%)</p> <p>Obserwacja w trakcie zajęć/ udział w dyskusji U_02, K_01, K_02 (10%)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K2 W01,
W_02	K2 W02, K2 W03
W_03	K2 W06
U_01	K1 U01, K2 U02, K2 U05
U_02	K1 U07, K2 U12
U_03	K2 U12K1 U08, K2 U12
K_01	K2 K01
K_02	K2 K02, K2 K06

Wykaz literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

lista lektur zostanie przedstawiona każdorazowo na początku semestru przez prowadzącego zajęcia

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Rainer E.Wicke: *Werkzeuge zur Arbeit mit literarischen Texten*. München 2014.
2. Abraham, Ulf & Kepser, Matthis : *Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2009.
- Hršak, S. : *Kriterien zur Auswahl literarischer Texte im Daf-Unterricht*. Zagreb 2011.
4. Ehlers, S. : *Literarische Texte lesen lernen*. München: Klett Edition Deutsch 1996

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
HISTORIA I TEORIA LITERATURY NIEMIECKOJĘZYCZNEJ I, II, III, IV		Zo		32	
Kierunek studiów Filologia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie	I-IV	
Dyscyplina literaturoznawstwo – 100%					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	60	36	450	474	17
Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu			150	174	
Praca samodzielna z tekstami źródłowymi			300	300	
Ćwiczenia laboratoryjne	105	63	345	387	15
Czytanie lektur z kanonu lektur			200	230	
Bieżące przygotowanie i analiza zadanych tekstów literackich			125	137	
Prezentacje projektów			20	20	
Razem	165	99	795	861	32
Metody dydaktyczne					
<u>Wykład</u> : wykład z prezentacją multimedialną, praca z tekstem, analiza tekstów z dyskusją,					
<u>ćwiczenia</u> : metoda projektów (prezentacje tematyczne przygotowane przez studentów), metody aktywizujące: dyskusja, analiza tekstów literackich					
Wymagania wstępne					
Wymagania formalne: kompetencja językowa na poziomie min B2					
Wymagania wstępne: znajomość gatunków literackich i podstaw interpretacji dzieła literackiego					
Cele przedmiotu					
Przekazanie wiedzy z zakresu historii literatury niemieckojęzycznej, umiejętności przeprowadzenia analizy tekstu w kontekście historycznym i społecznym, znajomość biografii pisarzy. Wszechstronna analiza treści i formy oraz próba interpretacji utworu literackiego, Podkreślenie znaczenia dzieł, które wpływały na formowanie światopoglądu epok, ich recepcji, popularności oraz reprezentatywności dla danego typu literatury. Ugruntowanie wiedzy z zakresu kategorii estetycznych tekstu, umiejętności analizy i interpretacji dzieł literackich w oparciu o poszerzoną terminologię oraz warsztat metodologiczny.					
Treści programowe:					

Semestr I

	wykłady	Liczba godzin
1.	Główne kierunki metodologiczne we współczesnych badaniach literackich (np. psychoanaliza, fenomenologia, formalizm, hermeneutyka, semiotyka, strukturalizm, poststrukturalizm, gender, postkolonializm, badanie kulturowe, i in.)	10
2.	Literatura a problem przedstawiania świata. Mimesis i realizm. Język artystyczny.	5
3.	Intertekstualność.	5
4.	Powinowactwa i korespondencje sztuk (np. literackość muzyki- muzyczność literatury, film, literatura a sztuki wizualne)	10
	Razem liczba godzin wykładów	30
	ćwiczenia	
1.	Analiza tekstów źródłowych z zakresu teorii literatury.	15
	Razem liczba godzin wykładów	15

Semestr II

	ćwiczenia	Liczba godzin
1.	Życie literackie w Niemczech (wydawnictwa, targi, nagrody literackie)	5
2.	Życie literackie w Austrii (wydawnictwa, targi, nagrody literackie)	5
3.	Życie literackie w Szwajcarii (wydawnictwa, targi, nagrody literackie)	5
4.	Zjednoczenie Niemiec i rozliczenie z „pokoleniem ojców”	5
5.	Literatura po przełomie 1989. Wenderoman	5
6.	Tożsamość płci (gedner)	5
	Razem liczba godzin	30

Semestr III

	wykłady	Liczba godzin
1.	Pomorze jako mała ojczyzna w literaturze niemieckiej po 1945 roku. Pomorze na tle procesu historycznego w XX wieku (Republika Weimarska, budzenie się narodowego socjalizmu, II wojna światowa, ucieczka i wypędzenie, powroty do Arkadii dzieciństwa)	5
2.	Pojęcie <i>Heimat</i> w badaniach nad literaturą regionalną. Regionalność jako kategoria	3

	poetologiczna.	
3.	Formy i strategie narracji o Pomorzu (pamiętniki, dzienniki, opowiadania, powieści)	2
4.	Motywy pomorskie (dom ojczysty, przyroda, rola kobiety miasto/prowincja, literacki profil społeczeństwa pomorskiego)	5
	Razem liczba godzin wykładów	15
	ćwiczenia	
1.	Analiza tekstów źródłowych (K.Granzow, R.Lutter, L.Schwiers, H. Blum-Gliewe, S. Groth, E. Groll, Ch. Buggert, E. Zeller, i in.)	30
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30

Semestr IV

	wykłady	Liczba godzin
1.	Literatura jako medium komunikacji interkulturowej	3
2.	Autobiografia – między fikcją a faktami	3
3.	Imagologia – kategoria obcości/innego	3
4.	Stosunki polsko-niemieckie w literaturze	6
	Razem liczba godzin wykładów	15
	ćwiczenia	
1.	Analiza wybranych tekstów niemieckojęzycznej literatury współczesnej (proza wspomnieniowa, autobiografia, proza migracyjna)	30
	Razem liczba godzin ćwiczeń	30

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01: ma pogłębioną wiedzę specyficznie przedmiotowej i metodologicznej, definiuje i rozróżnia style i gatunki literackie, rozróżnia systemy i nurty filozoficzne właściwe dla niemieckojęzycznego obszaru językowego

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki, na które wpływają:

3
1
3
1
3
1
3
1

- zaliczenie kolokwium śródsemestralnych/praca pisemna (analiza utworu),
- prezentacje multimedialne

<p>W_02: nazywa i opisuje zagadnienia realizowane na zajęciach posługując się terminologią specjalistyczną w zakresie historii literatury</p> <p>W_03: charakteryzuje poszczególne elementy procesu historycznoliterackiego (epoki i prądy literackie), analizuje teksty literackie pod kątem ich struktury, kategorii estetycznych</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01: samodzielnie pozyskuje, analizuje i przetwarza informacje, wykorzystując różnorodne sposoby i źródła polsko- i niemieckojęzyczne</p> <p>U_02: potrafi syntetycznie opracować temat łącząc wiedzę z różnych dyscyplin humanistycznych oraz prezentować wyniki pogłębionej analizy</p> <p>U_03: rozumie ciągłość procesu historycznoliterackiego, posługuje się terminologią teoretycznoliteracką dokonując rozpoznania rodzajów wytworów kultury i literatury</p> <p>U_04: ocenia i wnioskuje w sposób pogłębiony z wykorzystaniem pojęć teoretycznych w wypowiedziach pisemnych i ustnych</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01: świadomie dyskutuje w grupie nad analizą tekstów literackich, jest otwarty na nowe idee</p> <p>K_02: troszczy się o zachowanie dziedzictwa kulturowego niemieckiego obszaru językowego i docenia wagę literatury niemieckojęzycznej w kulturze europejskiej</p> <p>K_03: uznaje i szanuje różnorodność poglądów i przekonań innych osób</p>	<p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>Test pisemny z pytaniami zamkniętymi i otwartymi - W_01, W_02, W_03, W_04 (60%)</p> <p>Wypowiedź pisemna/prezentacja W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04 (30%)</p> <p>Obserwacja w trakcie zajęć U_01, U_02, U_04, K_01, K_02, K_03 (10%)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K2_W01, K2_W02, K2_W05
W_02	K2_W01, K2_W02, K1_W06
W_03	K2_W02, K2_W06
U_01	K2_U01, K2_U02
U_02	K2_U03, K2_U05, K2_U06
U_03	K2_U08
U_04	K2_U07
K_01	K2_K01, K2_K02
K_02	K2_K06, K2_K07

Wykaz literatury**LITERATURA PODSTAWOWA:**

Teorie literatury XX wieku : podręcznik / Anna Burzyńska, Michał Paweł Markowski. - Wyd.1 dodruk. - Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, 2009

[Intertekstualność we współczesnej komunikacji językowej / red. Jan Mazur, Agata Małycka, Katarzyna Sobstyl. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010](#)

[Estetyka twórczości słownej / Michał Bachtin ; przeł. \[z ros.\] Danuta Ulicka ; oprac. przekł. i wstęp Eugeniusz Czaplejewicz. - Warszawa : Państwowy Instytut Wydawniczy, 1986](#)

[Autobiografia / red. Małgorzata Czermińska ; aut. Michel Beaujour \[i in.\]. - Gdańsk : "Słowo/Obraz Terytoria", 2009](#)

[Intertekstualność, groteska, parabola : szkice ogólne i interpretacje / Michał Głowiński. - Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych "Universitas", 2000](#)

Hubert Orłowski, Deutsche Literatur und die „Wende“, Poznań 1992.

Maski współczesności : o literaturze i kulturze XX wieku / red. Lidia Burska, Marek Zaleski ; aut. Małgorzata Baranowska [i in.] ; Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk. - Warszawa : Instytut Badań Literackich PAN, 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Sauerland K.: Umdeuten, verschweigen, erinnern. Die späte Aufarbeitung des Holocaust in Osteuropa (razem z M.Brumlikiem), Frankfurt nad Menem 2010

Sauerland K.: Dreissig Silberlinge. Denunziation in Gegenwart und Geschichte, Berlin 2000

Peter von Matt: Das Kalb von der Gotthardpost. Zur Literatur und Politik der Schweiz, München 2012

S.H.Kaszyński: Österreich und Mitteleuropa. Kritische Seitenblicke auf die neuere österreichische Literatur. Poznań 1995.

Migracje i społeczeństwa współczesne / red. Jan E. Zamojski. - Warszawa : Instytut Historii Polskiej Akademii Nauk, 2007.

Narracje migracyjne w literaturze polskiej XX i XXI wieku / pod red. Hanny Gosk ; [aut.] Anna Artwińska [i in.]. - Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, 2012.

Orłowski H., Sakson A.: Utracona ojczyzna: przymusowe wysiedlenia, deportacje i przesiedlenia jako wspólne doświadczenie. Poznań 1996.

Flinik J.: Hinterpommern – eine Literaturlandschaft in der deutschen Literatur nach 1945. Hamburg 2006.

Knütel W.: Verlorene Heimat als literarische Provinz: Stolp und seine pommersche Umgebung in der deutschen Literatur nach 1945. Frankfurt/Main 2002.

Hendryk E.: Hinterpommern als Weltmodell in der deutschen Literatur nach 1945. Frankfurt /Main 1998.

[Topika pogranicza w literaturze polskiej i niemieckiej / red. Zbigniew Świątłowski, Stanisław Uliasz ; aut.](#)

[Paweł Zimniak \[i in.\]. - Rzeszów : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1998](#)

[Einführung in die Kulturwissenschaften : theoretische Grundlagen - Ansätze - Perspektiven / hrsg. von Ansgar Nunning und Vera Nunning. - Stuttgart ; Weimar : Verlag J. B. Metzler, 2008](#)

Pułapki tożsamości : między narracją a literaturą / Piotr Jakubowski. - Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, 2016.

[Druga ojczyzna : imigranci w społeczeństwie otwartym / Paul Scheffer ; przeł.\[z niderl.\] Ewa Jusewicz-Kalter. - Wołowiec : Wydawnictwo Czarne, 2010](#)

Migracje i społeczeństwa współczesne / red. Jan E. Zamojski. - Warszawa : Instytut Historii Polskiej Akademii Nauk, 2007.

Sauerland Karol: Gedächtnis und Erinnerung in der Literatur, Warschau 1996 (wyd.)

Sauerland Karol, Blioumi Aglaia, Bogumil-Notz Sieghild: Erinnern für die Zukunft: Griechenland, Polen und Deutschland im Gespräch. Berlin 2016.

Nazwa zajęć SEMINARIUM MAGISTERSKIE	Forma zaliczenia Zo	Liczba punktów ECTS 18
Kierunek studiów Filologia		

profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	tak (w zakresie spec.)	II-IV	
Dyscyplina literaturoznawstwo – 100%					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
	90	54	450	486	18
Przygotowanie i opracowanie literatury źródłowej			150	100	
Dyskusja, weryfikacja hipotez			100	100	
Przygotowanie prezentacji poszczególnych części/etapów pracy magisterskiej			200	286	
Razem	90	54	450	486	18
Metody dydaktyczne seminarium: wykład konwersatoryjny, prezentacja wyników badań i dyskusja					
Wymagania wstępne Wymagania formalne i wstępne: kompetencja językowa na poziomie C1, ogólna znajomość literatury badanego obszaru.					
Cele przedmiotu Nabycie przez studenta umiejętności opracowywania materiału badawczego, samodzielnej analizy uzyskanych wyników oraz wyciągania i precyzowania wniosków badawczych. Napisanie i złożenie pracy magisterskiej.					
Treści programowe:					
	Treści programowe				Liczba godzin
1	Przedstawienie i omówienie zagadnień tematycznych prac magisterskich w wybranym obszarze. Zapoznanie się z metodologią (narzędziami) pracy naukowej, w tym gromadzeniem, przetwarzaniem (analizą) i wykorzystaniem danych charakterystycznych dla poszczególnych dyscyplin, w tym analiza i interpretacja dzieła literackiego.				3
2	Zapoznanie się z formalnymi wymogami dotyczącymi pisania prac, w tym aspektem technicznym (stosowanie przypisów, cytowania itd.). Zapoznanie z aparatem terminologicznym współczesnych badań literaturoznawczych / kulturoznawczych. Kwestia praw autorskich. Plagiat.				1
3	Tezy pracy i sposoby opracowania naukowego tematu, określenie celu pracy.				4

	Gromadzenie, analiza i prezentacja zebranych (częstkowych/pełnych) danych charakterystycznych dla poszczególnych projektów magisterskich.	
4	Plan pracy i konspekt.	4
5	Literatura źródłowa - zbieranie materiałów, selekcja, sporządzanie notatek bibliograficznych, cytowanie.	4
6	Prezentacja referatów, raportów z badań, rozdziałów pracy. Dyskusja i bieżąca weryfikacja tez	74
	Razem liczba godzin	90

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Zna metody pisania pracy magisterskiej w oparciu o ugruntowaną wiedzę filologiczną

W_02 Charakteryzuje tematykę swojej pracy magisterskiej posługując się terminologią specjalistyczną

W_03 Analizuje najważniejsze problemy związane z tematyką swojej pracy, z poszanowaniem praw autorskich

Umiejętności

Student:

U_01 Gromadzi właściwą do tematyki pracy literaturę

U_02 Analizuje zebrany materiał badawczy

U_03 Porządkuje wyniki swoich badań, Konstruuje wnioski na podstawie zgromadzonego materiału

U_04 Przedstawia w formie prezentacji wyniki swoich badań

Kompetencje społeczne

Student:

K_01 Potrafi współdziałać w grupie, i jest otwarty na nowe idee oraz potrafi dyskutować za pomocą zasadnych argumentów

K_02 rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za przekazywaną wiedzę

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

zaliczenie z oceną :

-przygotowanie prezentacji

-przygotowanie do zajęć i aktywny udział w dyskusji

- zaprezentowanie ustalonej części pracy - zaliczenie

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Wypowiedź pisemna/prezentacja W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04 (30%)

Aktywność w trakcie zajęć U_01, U_02, K_01, K_02 (30%)

zaprezentowanie wyników pracy naukowej U_01, U_02, K02 (40%)

3:
1:
3:
1:

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W 01	K2 W01, K2 W02
W 02	K2 W01, K2 W02, K2 W06
W 03	K2 W08, K2 W5
U 01	K2 U01, K2 U02
U 02	K2 U05, K2 U06
U 03	K2 U08, K2 U09
U 04	K2 U13
K 01	K2 K01, K2 K02
K 02	K2 K05, K2 K06

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa

1. Ecco U.: Wie man eine wissenschaftliche Abhandlung schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg 1993.
2. Eigler G., Jechle Th., Merziger G.: Winter A. Wissen und Textproduzieren. Tübingen 1990.
3. Standop E.: Die Form der wissenschaftlichen Arbeit. 8. durchges. und erw. Aufl. Heidelberg 1979.
4. Starke G., Zuchowicz T.: Wissenschaftliches Schreiben im Studium von Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main 2003 (=Sprache. System und Tätigkeit, Bd. 46)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Bünting K.-D., Schreiben im Studium: mit Erfolg. Ein Leitfaden. Berlin, 2000.
- Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań. Do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
- Eco U., Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów, Warszawa 2007.
- Esselborn-Krumbiegel H., Von der Idee zum Text, UTB 2004
- Jura J., Roszczypała J., Metodyka przygotowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich, Warszawa 2000.

Nazwa zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS
METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO	Zo	7
Kierunek studiów	Filologia germańska - nauczycielska	
Charakterystyka zajęć:		

profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie (dla specjalizacji nauczycielskiej)	2,3,4

Dyscyplina:

językoznawstwo

nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:

Instytut Neofilologii

osoby prowadzące zajęcia:

Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:

formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	90	90	120	120	210	7
Bieżące przygotowanie do zajęć: przeczytanie literatury, przygotowanie materiałów dydaktycznych			60	60		
Przygotowanie analiz podręczników, scenariuszy zajęć			40	40		
Prace projektowe			20	20		
Łącznie:	90	90	120	120	210	7

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia teoretyczne:

³⁵/₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:

³⁵/₁₇ samodzielna praca studenta:

Zajęcia praktyczne:

³⁵/₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:

konwersatoria, dyskusja, zadania praktyczne, praca grupowa, praca projektowa, zajęcia warsztatowe, prezentacje

³⁵/₁₇ samodzielna praca studenta:

bieżące przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie zagadnienia tematycznego, analiza dokumentów/ podręczników/ programów, przygotowanie „kreatywnych pudełek” na

		zajęcia...	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Blok zajęć pedagogiczno-psychologicznych		poziom językowy min. C1	
Cele przedmiotu:			
Opanowanie przez studenta podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki szczegółowej przedmiotu, która obejmuje przygotowanie w zakresie metodyki nauczania języka niemieckiego na etapie szkoły ponadpodstawowej			
Pogłębianie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz zdobywanie kompetencji niezbędnych w pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej.			
Treści programowe:			
		SS	SNS
1	Współczesne koncepcje edukacji młodzieży. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania. Nauczanie pozaszkolne.	3	3
2	Prawidłowości i trudności uczenia się języka obcego: style poznawcze, czynniki osobowościowe, społeczne, style nauczania w kontekście wieku ucznia.	5	5
3	Wspieranie ucznia zdolnego oraz słabego. Uczeń ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi: diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.	3	3
4	Podstawa programowa kształcenia ogólnego i językowego na wszystkich etapach edukacyjnych. Programy nauczania języka niemieckiego na etapie ponadpodstawowym, modyfikacja, ocena, analiza, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie planu pracy (rozkładu materiału). Projektowanie scenariuszy zajęć.	10	10
5	Aktywizujące i otwarte formy nauczania i uczenia się. Metoda projektu. Techniki i formy pracy. Rozwijanie sprawności językowych oraz kompetencji kluczowych, kształtowanie umiejętności praktycznych.	10	10
6	Kontrola i ocena efektów pracy uczniów na lekcjach języka niemieckiego. Dostosowanie wymagań. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie zewnętrzne i wewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący dany etap edukacyjny. Ocenianie kształtujące.	15	15
7	Środki dydaktyczne w nauczaniu języków: podręczniki, materiały, media i technologia informacyjna. Konstruowanie materiałów.	10	10
8	Kontrola i ocena efektów pracy uczniów na lekcjach języka	10	10

	niemieckiego. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie zewnętrzne i wewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący dany etap edukacyjny. Ocenie kształtujące/formujące.		
9	Rozwijanie sprawności językowych: typy ćwiczeń oraz zadań.	20	20
9	Rola nauczyciela języka obcego: współpraca z rodzicami i środowiskiem edukacyjnym, interakcja nauczyciel- uczeń. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania języka obcego. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do języka obcego.	4	4
Razem zajęć praktycznych:		90	90
Uwaga końcowa: kolejność tematów oraz liczba godzin podana jest orientacyjnie i zależy od prowadzącego zajęcia, a także potrzeb grupy studenckiej.			
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się:			
kategoria	numer	treść	
Wiedza	W_01	absolwent ma uporządkowaną szczegółową wiedzę i terminologię z zakresu metodyki nauczania języka obcego	
	W_02	posiada zgłębną wiedzę na temat procesów uczenia się i nauczania oraz ich planowania	
	W_03	posiada dokładną wiedzę o prawidłowościach i zaburzeniach w uczeniu języka	
	W_04	zna założenia polityki oświatowej w zakresie kształcenia językowego	
	W_05	posiada wiedzę na temat szkolnej działalności dydaktycznej oraz zna zasady jej projektowania, w tym pojęcie ochrony własności intelektualnej oraz etyki zawodu nauczyciela	
Umiejętności	U_01	absolwent potrafi dokonywać obserwacji i analizy zdarzeń dydaktycznych oraz kierować procesami kształcenia i wychowania	
	U_02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki szczegółowej do projektowania działań edukacyjno-wychowawczych	
	U_03	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, kierownicze i pracy w zespole	

	U_04	potrafi samodzielnie analizować swoje słabe i mocne strony, zdobywać wiedzę i rozwijać swój profesjonalizm
	U_05	potrafi prezentować swoją wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki szczegółowej w formie pisemnej i ustnej
	U_06	potrafi ocenić przydatność metod i procedur do realizacji zadań dydaktycznych
	U_07	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody do projektowania działalności dydaktycznej
	U_08	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do projektowania pracy zawodowej
	U_09	potrafi indywidualizować pracę z uczniem oraz dostosowywać wymagania edukacyjne w zależności od potrzeb
	U_10	potrafi rzetelnie konstruować materiały służące pomiarowi osiągnięć edukacyjnych
kompetencje społeczne	K_01	absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i potrzeby rozwoju
	K_02	rozumie sens podejmowanych działań pedagogicznych i profesjonalnych
	K_03	jest gotowy do podejmowania pracy indywidualnej oraz zespołowej na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.
	K_04	ma świadomość istnienia etycznego i moralnego wymiaru działalności wychowawczo-dydaktycznej i potrzeby profesjonalizmu w zawodzie
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych:		
forma oceny końcowej:	Zaliczenie z oceną po 2,3 i 4 semestrze. Ocenę końcową za semestr stanowi średnia ważona z form wymienionych w punkcie poniżej.	
sposoby weryfikacji efektów uczenia się	1. Wypowiedź ustna/ dyskusja (waga 1) W_01, W_03, U_01, U_03, U_04, U_06, U_10, K_01, K_02, K_03, K_04 2. Prezentacja /w parach lub grupach/ (waga 3) W_03, W_05, U_01, U_05, U_08, U_09, K_04 3. Wypowiedź pisemna (esej, referat) (waga 2) W-01, W_05, U_08, U_09 4. Konstruowanie materiałów dydaktycznych i ewaluacyjnych /indywidualnie, w parach lub grupach/ (waga 4) U_01, U_02, U_06, U_07, U_08, K_02, K_03, K_04 5. Konstruowanie scenariuszy zajęć /indywidualnie, w parach lub grupach/ (waga 3)	

U_01, U_02, U_04, U_06, U_07, U_08, U_10, K_01, K_02, K_03, K_04
6. kolokwium pisemne/ zaliczeniowe: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (1 raz na koniec semestru) (waga 5)
W_01, W_02, W_03, W_04, W_05
Kryteria oceny kolokwium:
100%-90% - bardzo dobry
89%-80% - dobry plus
79% - 70% - dobry
69%-60% - dostateczny plus
59%-50% - dostateczny
poniżej 50% - niedostateczny

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku i/ lub standardu kształcenia nauczycieli
W_01	W_j, W_f, K2_W02, K2_W04, K2_W05
W_02	W_d, K2_W02, K2_W04, K2_W05
W_03	W_i, K2_W03, K2_W05
W_04	W_g, K2_W04, K2_W05
W_05	W_j, K2_W08, K2_W05
U_01	U_a, U_i, U_j, K2_U18
U_02	U_c, U_b, K2_U18
U_03	U_f, U_m, K1_U18
U_04	U_d, U_n, U_o, K2_U19, K2_U03, K2_U04
U_05	U_h, K2_U14, K2_U20
U_06	U_g, K2_U02
U_07	U_h, K2_U02
U_08	U_d, U_h, K2_U14
U_09	U_e, U_k, K2_U18

U_10	U_h, K2_U18
K_01	K_a, K2_K01
K_02	K_b, K_d, K_c, K2_K01, K2_K02
K_03	K_g, K2_K03, K_d, K_f, K2_K04
K_04	K_e, K_f, K2_K05, K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura podstawowa:

- ³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 01: Grammatik lehren und lernen.
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 05: Fertigkeit Hören
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 10: Probleme der Leistungsmessung
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 12: Fertigkeit Schreiben
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 17: Fertigkeit Lesen
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 18: Deutschunterricht planen
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 19: Fehler und Fehlerkorrektur
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 20: Fertigkeit Sprechen
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 25: Deutsch im Primarbereich
³⁵₁₇ CZAPLIKOWSKA R./ KUBACKI A.D. (2010): Grundlagen der Fremdsprachendidaktik.
³⁵₁₇ MARCINIAK, I./RYBARCZYK, R. (2005). Methodik des DaF – Unterrichts im Abriss. Poznań: Oficyna Wydawnicza WSJO
³⁵₁₇ MARCINIAK, I./RYBARCZYK, R. (2005). Methodik des DaF – Unterrichts im Abriss. Poznań: Oficyna Wydawnicza WSJO
³⁵₁₇ HUNEKE, H-W/ STEINIG W. (2005). Deutsch als Fremdsprache: Eine Einführung. 4., aktualisierte und erg. Aufl. . Berlin: Erich Schmidt.
³⁵₁₇ EDMONDSON, W. J./ HOUSE, J. (2006). Einführung in die Sprachlehrforschung. 3., aktualisierte und erw. Aufl. . Tübingen: Francke
³⁵₁₇ BAUSCH, K.- R. /CHRIST, H./ KRUMM H.-J. (Hrsg.) (2003). „Handbuch Fremdsprachenunterricht“. Tübingen: Francke
³⁵₁₇ HALLET W., KONIGS F.G. (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik. Klett

B. Literatura uzupełniająca:

1. PFEIFFER W. (2002): Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań
2. TRIM, J./NORTH, B./COSTE, D. (2001). „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“. Berlin: Langenscheidt
3. STORCH, G. (1999). „Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik; theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung“. München: Fink
4. ROCHE, J. (2005). Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Francke
5. KAST, B./ NEUNER, G. (Hrsg.). Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Langenscheidt.
6. ZAWADZKA, E. (2004). Nauczyciele języków obcych w dobie przemian. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
7. KOMOROWSKA, H. (1999). O programach prawie wszystko. Warszawa: WSiP
8. KOMOROWSKA, H. (2002). Metodyka nauczania języków obcych. Fraszka Edukacyjna
9. BADECKA-KOZIKOWSKA M. (2008). Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych. Fraszka Edukacyjna

nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
PRAKTYKA PRZEDMIOTOWO-DYDAKTYCZNA		ZO		4	
Kierunek studiów	Filologia germańska - nauczycielska				
Charakterystyka zajęć:					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	nie (dla spec. nauczycielskiej)	3,4	
Dyscyplina:					
językoznawstwo					
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:		
Instytut Filologii					
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:					
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	SS	SNS	SS	SNS	
Zajęcia praktyczne [razem]	-	120	-	120	4
Obserwacja zajęć i inne działania statutowe		40		40	
Przygotowanie się do zajęć (opracowanie scenariuszy i materiałów)		40		40	
Prowadzenie zajęć z uczniami		40		40	
	Łącznie:		120	120	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
praca samodzielna przy współpracy z opiekunem praktyk: obserwacja zajęć, uczestnictwo w życiu szkoły w realizacji zadań statutowych, przygotowanie i prowadzenie zajęć bezpośrednio z uczniami/ wychowankami					
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
Blok zajęć pedagogiczno-psychologicznych, dydaktyka ogólna, jeden semestr metodyki nauczania języka niemieckiego			poziom językowy min. C1		
Cele przedmiotu:					

Zdobywanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela, konfrontowanie oraz zastosowanie nabytej wiedzy teoretycznej w praktyce nauczycielskiej. Kształcenie umiejętności nauczycielskich w naturalnych warunkach pracy szkoły.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

1/ Zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole na wszystkich etapach edukacyjnych: zadania dydaktyczno-wychowawcze, dokumentacja, organizacja pracy, podstawy prawne działalności.

2/ Obserwacja czynności opiekuna praktyk, toku metodycznego lekcji, interakcji dorosły-dziecko, dziecko-dziecko, dorosły-młodzież, młodzież-młodzież, procesów komunikowania interpersonalnego, aktywizacji uczniów, sposobu oceniania i kontroli osiągnięć, klimatu społecznego, działań na rzecz bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni dydaktycznej.

3/ Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć, organizowaniu pracy grupowej, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej, kontrolowaniu osiągnięć.

4/ Pełnienie roli nauczyciela poprzez planowanie i prowadzenie lekcji, stosowanie odpowiednich metod, wykorzystanie nowoczesnych technologii, animowanie aktywności poznawczej uczniów, diagnozowanie poziomu uczniów, podejmowanie pracy indywidualnej z uczniem, podejmowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem szkolnym.

5/ Analiza i ocena własnych działań, prowadzenie dokumentacji praktyk i dokumentacji szkolnej, omawianie własnych doświadczeń z innymi studentami.

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się:

kategoria	numer	treść
Wiedza - absolwent	W_01	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu specyfiki pracy na danym etapie edukacyjnych, w tym na temat dokumentacji i podstaw prawnych działalności placówek szkolnych oraz etyki zawodowej
	W_02	posiada wiedzę na temat procesów uczenia się i nauczania oraz ich planowania w naturalnym środowisku szkolnym
	W_03	posiada wiedzę o prawidłowościach i zaburzeniach w uczeniu języka oraz procesach komunikowania interpersonalnego
	W_04	wie, jak planować zajęcia, organizować pracę indywidualną, grupową oraz z wykorzystaniem najnowszych technologii
	W_05	posiada wiedzę na temat diagnozowania oraz oceniania osiągnięć uczniów

Umiejętności - absolwent	U_01	potrafi dokonywać obserwacji i analizy zdarzeń dydaktycznych oraz kierować procesami kształcenia i wychowania
	U_02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki szczegółowej do projektowania działań edukacyjno-wychowawczych
	U_03	posiada kompetencje komunikacyjne, kierownicze i pracy w zespole
	U_04	potrafi samodzielnie analizować swoje słabe i mocne strony, zdobywać wiedzę i rozwijać swój profesjonalizm
	U_05	potrafi ocenić przydatność metod i procedur do realizacji zadań dydaktycznych
	U_06	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody (w tym nowoczesne technologie) do projektowania działalności dydaktycznej
	U_07	potrafi indywidualizować pracę z uczniem oraz dostosowywać wymagania edukacyjne w zależności od potrzeb
kompetencje społeczne – absolwent	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i potrzeby rozwoju
	K_02	rozumie sens podejmowanych działań pedagogicznych i profesjonalnych
	K_03	jest gotowy do podejmowania pracy indywidualnej oraz zespołowej na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.
	K_04	ma świadomość istnienia etycznego i moralnego wymiaru działalności wychowawczo-dydaktycznej i potrzeby profesjonalizmu w zawodzie
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:		
Sposób zaliczenia oraz weryfikacji i oceny efektów	<p>Sposób zaliczenia : Zaliczenie z oceną po 3 i 4 semestrze. Ostatecznej oceny końcowej dokonuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie oceny przydatności do zawodu, dziennika praktyk, hospitacji zajęć (jeśli taka się odbyła i została przeprowadzona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni), rozmowy ze studentem.</p> <p>Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena przydatności do zawodu (opinia opiekuna praktyk z ramienia szkoły) 2. Dziennik praktyk 3. Autorefleksja studenta <p>³⁵/₁₇ Pozytywna opinia nauczyciela (opiekuna) z ramienia szkoły (50% oceny), efekty: W01-05, U01, U04, U05, K01, K02, K03, K04.</p> <p>³⁵/₁₇ Dziennik Praktyk prowadzony według zaleceń regulaminowych (50% oceny), efekty: U06, U 02, U 03.</p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku i/lub standardu kształcenia nauczycieli
W_01	W_j,
W_02	W_d, K2_W02, K2_W04
W_03	W_i, K2_W03, K2_W04
W_04	W_g
W_05	W_j
U_01	U_a, U_i, U_j, K2_U18
U_02	U_c, U_b, K2_U18
U_03	U_f, U_m, K2_U19
U_04	U_d, U_n, U_o, K2_U18
U_05	U_g, K2_U18
U_06	U_h, U_d, K2_U18
U_07	U_e, U_k, K2_U18
K_01	K_a, K2_K04
K_02	K_b, K_d, K2_K05
K_03	K_g, K2_K04
K_04	K_e, K_f, K2_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura podstawowa:	
³⁵ / ₁₇	Fernstudieneinheit 01: Grammatik lehren und lernen.
³⁵ / ₁₇	Fernstudieneinheit 05: Fertigkeit Hören
³⁵ / ₁₇	Fernstudieneinheit 10: Probleme der Leistungsmessung

- ³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 12: Fertigkeit Schreiben
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 17: Fertigkeit Lesen
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 18: Deutschunterricht planen
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 19: Fehler und Fehlerkorrektur
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 20: Fertigkeit Sprechen
³⁵₁₇ Fernstudieneinheit 25: Deutsch im Primarbereich
³⁵₁₇ CZAPLIKOWSKA R./ KUBACKI A.D. (2010): Grundlagen der Fremdsprachendidaktik.
³⁵₁₇ MARCINIAK, I./RYBARCZYK, R. (2005). Methodik des DaF – Unterrichts im Abriss. Poznań: Oficyna Wydawnicza WSJO
³⁵₁₇ MARCINIAK, I./RYBARCZYK, R. (2005). Methodik des DaF – Unterrichts im Abriss. Poznań: Oficyna Wydawnicza WSJO
³⁵₁₇ HUNEKE, H-W/ STEINIG W. (2005). Deutsch als Fremdsprache: Eine Einführung. 4., aktualisierte und erg. Aufl. . Berlin: Erich Schmidt.
³⁵₁₇ EDMONDSON, W. J./ HOUSE, J. (2006). Einführung in die Sprachlehrforschung. 3., aktualisierte und erw. Aufl. . Tübingen: Francke
³⁵₁₇ BAUSCH, K.- R. /CHRIST, H./ KRUMM H.-J. (Hrsg.) (2003). „Handbuch Fremdsprachenunterricht“. Tübingen: Francke
³⁵₁₇ HALLET W., KONIGS F.G. (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik. Klett

B. Literatura uzupełniająca:

10. PFEIFFER W. (2002): Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań
11. TRIM, J./NORTH, B./COSTE, D. (2001). „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“. Berlin: Langenscheidt
12. STORCH, G. (1999). „Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik; theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung“. München: Fink
13. ROCHE, J. (2005). Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Francke
14. KAST, B./ NEUNER, G. (Hrsg.). Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Langenscheidt.
15. ZAWADZKA, E. (2004). Nauczyciele języków obcych w dobie przemian. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
16. KOMOROWSKA, H. (1999). O programach prawie wszystko. Warszawa: WSiP
17. KOMOROWSKA, H. (2002). Metodyka nauczania języków obcych. Fraszka Edukacyjna
18. BADECKA-KOZIKOWSKA M. (2008). Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych. Fraszka Edukacyjna

Nazwa zajęć				
PSYCHOLOGIA				
Instytut Pedagogiki				
Forma zaliczenia ZO				
kierunek	ścieżka kształcenia nauczycielskiego	semestr/y	poziom studiów	forma studiów
wszystkie kierunki	stacjonarne/niestacjonarne	I	SDS*	stacjonarne (niestacjonarne)
*Studenci, którzy zrealizowali zajęcia podczas SPS – nie są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach				
Formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)	S (student)		
OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE				
PSYCHOLOGIA I				
Wykład: Psychologia	20	10	1	
Analiza literatury przedmiotu				
Przygotowanie do zaliczenia (Test wyboru)				
Ćwiczenia: Psychologia	20	10	1	
Analiza literatury przedmiotu				
Przygotowanie zadania zaliczeniowego (Zadanie 1)				
Przygotowanie do zaliczenia (Kolokwium – z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)				
Razem:	40	20	2	
Metody dydaktyczne				
Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład multimedialny, połączony z analizą przypadków				
Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków				
Określenie zajęć wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi				
Brak				
Cele				
1. Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne obejmuje opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii.				
Ogólne efekty uczenia się				
WIEDZA				
W_O_01				
posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się.				
UMIEJĘTNOŚCI				
U_O_01				
posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;				
U_O_02				
wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.				
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_O_01				
jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)				

wynikających z roli nauczyciela.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Ocena z zajęć

Ocena końcowa z zajęć obliczana jest według średnich ważonych.

* Test wyboru jest jedyną końcową formą zaliczenia wykładów niezależnie od ilości osób prowadzących, zawiera pytania ze wszystkich poruszonych zagadnień teoretycznych. Test realizowany jest po zakończeniu wszystkich wykładów i ćwiczeń z przedmiotu przez osobę odpowiadającą za wystawienie oceny z przedmiotu w karcie osiągnięć studenta. Osoby prowadzące wykłady są zobowiązane o przekazanie zagadnień testowych na pierwszym spotkaniu ze studentami.

* Kolokwium jest jedyną końcową formą zaliczenia ćwiczeń niezależnie od ilości osób prowadzących, zawiera pytania ze wszystkich poruszonych zagadnień teoretycznych i praktycznych oraz realizowany jest po zakończeniu wszystkich ćwiczeń z przedmiotu przez osobę odpowiadającą za wystawienie oceny z przedmiotu w karcie osiągnięć studenta. Ocena z ćwiczeń wyliczana jest wg wzoru: $O_{\dot{c}w} = [(O_{Zadanie\ 1} \times 30\%) + (O_{Kolokwium} \times 70\%)] / 2$

Oceny końcowe oraz końcowa za zajęcia jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.

Matryca efektów uczenia się dla Psychologia I

Numer (symbol) ogólnego efektu uczenia się*	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli*
W_O_01	W_a, W_b, W_c, W_d, W_e, W_f, W_g, W_h, W_i, W_j, W_k, W_l, W_m
U_O_01	U_a; U_b; U_c; U_e; U_f; U_g; U_i; U_j; U_k; U_l; U_m
U_O_02	U_d; U_o; U_n; U_h
K_O_01	K_d; K_e; K_f

*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Wykaz literatury:

Psychologia I

Aleksandrovich, M., Kolakowska, B. (red.) (2013). *Uczeń zdolny jest wśród nas*. Olsztyn: Mantis

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2007). *Psychologia społeczna*. Poznań: Zysk i S-ka.
Schaffer, H. R. (2011). *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN.
Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003), *Psychopatologia*, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.
Sęk, H. (red.) (2005). *Psychologia kliniczna*. Tom 1 i 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Wojciszke, B. (2011). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Scholar.
Wolańczyk, T., Komender, J. (2005). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: PZWL
Zimbardo, P. (1999). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje* (t. 2-4). Warszawa: PWN.

Grupa zajęć:		Przedmiot:				
Ścieżka kształcenia nauczycielskiego		Pedagogika				
Charakterystyka zajęć:						
kierunek studiów	specjalność/ ścieżka kształcenia	poziom studiów	semestr/y	Tryb studiów		
wszystkie kierunki	Nauczycielska *Studenci, którzy zrealizowali zajęcia podczas SPS – nie są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach	SDS*	I	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		Forma zaliczenia - ZO				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	10	10	30	1
³⁵ / ₁₇ Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
³⁵ / ₁₇ Wykłady	18	18	-	-		
³⁵ / ₁₇ Kolokwium	1	1	-	-		
³⁵ / ₁₇ Przygotowanie do kolokwium	-	-	4	4		
³⁵ / ₁₇ Studiowanie literatury	-	-	6	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	10	10	30	1
³⁵ / ₁₇ Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
³⁵ / ₁₇ Ćwiczenia audytoryjne	18	18	-	-		
³⁵ / ₁₇ Kolokwium	1	1	-	-		
³⁵ / ₁₇ Przygotowanie zadania zaliczeniowego (Z1)	-	-	2	2		
³⁵ / ₁₇ Studiowanie literatury	-	-	5	5		
³⁵ / ₁₇ Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu (kolokwium)	-	-	3	3		
Łącznie:	40	40	20	20	60	2

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.			
Metody dydaktyczne:			
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:		³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi		Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia	
³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:		³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:	
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Nie dotyczy		Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie ponadpodstawowym	
Cele zajęć:			
Celem jest zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki, stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk; kształtowanie umiejętności dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej; student zna główne zadania i cele pracy szkoły w szerszym kontekście społecznym; zna perspektywy oglądu i oceny szkoły, jej kultury organizacyjnej; inspirowanie do pogłębionej refleksji nad współczesnymi problemami zawodowego funkcjonowania nauczyciela i przemianami jego roli zawodowej; pobudzanie do (auto)refleksji nad problemami konstytuowania się tożsamości zawodowej nauczyciela i uwarunkowaniami kryzysu tożsamościowego; zna podstawowe zagadnienia dotyczące profilaktyki pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie sylabusu; - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - zmiany przedmiotu badań pedagogiki - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne)	3	3

	- style i postawy wychowawcze		
3.	Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka (pedologia, hebagogika, andragogika, gerontogogika); w zależności od przedmiotu wychowania/sfer osobowości (wychowanie umysłowe, moralne, fizyczne, seksualne, estetyczne, obywatelskie); ze względu na podejście do wartości (wychowanie normatywne i aksjologiczno-relatywistyczne); ze względu na sposób kierowania procesem wychowania (wychowanie dyrektywne/autorytarne i niedyrektywne/funkcjonalne); wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne; - wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie w ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym - cechy procesu wychowania - podmiotowość w wychowaniu	3	3
4.	Szkoła jako instytucja dydaktyczno-wychowawcza: - funkcje i zadania szkoły - klasa szkolna jako środowisko wychowawcze - kultura szkoły: organizacja pracy szkoły relacje między nauczycielami i uczniami, jakość porozumiewania się jako istotny element kultury szkoły - przejawy kryzysu szkoły: działania profilaktyczne, prewencja i terapia pedagogiczna	3	3
5.	Nauczyciel i jego zawód: - pedeutologia jako teoria osoby i zawodu nauczyciela - rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany - powinności nauczyciela i jego profesjonalny rozwój - etyka zawodowa nauczyciela – między etyką kodeksową a relatywizmem moralnym (odpowiedzialność nauczyciela) - problemy kształcenia doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczyciela (nauczyciel jako osoba ustawicznie ucząca się) - syndrom wypalenia zawodowego u nauczycieli – przyczyny, objawy, strategie zaradcze; choroby zawodowe – profilaktyka, diagnoza, terapia	5	5
6.	Profilaktyka pedagogiczna: - zasady konstruowania szkolnych i klasowych programów profilaktycznych - teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej - metody i techniki dobrej diagnozy - uwarunkowania procesu diagnostycznego - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole - współpraca szkoły z podmiotami zajmującymi się diagnozą i terapią pedagogiczną	4	4
11.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające - prezentacja i omówienie programu zajęć i sylabusu - szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1

2	Pedagogika jej geneza i rozwój - etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych - mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki	2	2
3	Wychowanie a rozwój: - przymus i swoboda w wychowaniu - wychowanie jako urabianie/indoktrynacja i jako wspomaganie - charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, dziecko w świecie mediów - wychowanie a manipulacja - przejawy kryzysu współczesnego wychowania	5	5
4	Szkoła jako instytucja wychowawcza: - program ukryty w szkole - autokratyzm i demokracja w szkole - pozaszkolne instytucje wychowawcze, opiekuńcze i resocjalizacyjne - przyczyny trudności wychowawczych; obszary kryzysu współczesnego wychowania - zasady i metody wychowania - umiejętności wychowawcze nauczyciela	4	4
5	Problemy tożsamości zawodowej nauczyciela: - pojęcie tożsamości zawodowej nauczyciela (statusy tożsamościowe; kryzys tożsamościowy; od anomii do autonomii zawodowej) - dylematy etyczne w pracy nauczyciela (nauczyciel absolutysta czy utylitarysta moralny?) – indywidualne projekty studentów - ja jako nauczyciel/wychowawca (uwarunkowania rozwoju zawodowego nauczyciela, bariery rozwoju)	4	4
6	1. Działania profilaktyczne nauczyciela: - programy profilaktyczne w szkole (egzemplifikacje programów wykorzystywanych w praktyce szkolnej) - przygotowanie diagnozy pedagogicznej przypadku (indywidualne prace studentów)	4	4
Razem zajęć praktycznych:		20	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania –uczenia się	
umiejętności	U_01	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	
	U_02	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	

	U_03	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności wychowawczej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces			
kompetencje społeczne	K_01	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	³⁵ ₁₇ Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. ³⁵ ₁₇ Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. ³⁵ ₁₇ Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. ³⁵ ₁₇ Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. ³⁵ ₁₇ Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test zaliczeniowy	W_01;	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Prezentacja dotycząca dylematów etycznych w pracy nauczyciela	W_01; U_01; U_02; K_01;	50	2
Z2	Diagnoza pedagogiczna przypadku	W_01; K_01;	50		
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia zajęć					

sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	$\text{OCENA za zajęcia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli*
W_O_01	W_b, W_c, W_d, W_e, W_f, W_g, W_h, W_i, W_j, W_k, W_l, W_m
U_O_01	U_a; U_b; U_c; U_e; U_f; U_g; U_i; U_j; U_k; U_l; U_m
U_O_02	U_d; U_o; U_n; U_h
K_O_01	K_d; K_e; K_f

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- T. Jaworska, R. Leppert, *Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów*, Kraków 2001.
 B. Śliwerski, (red.), *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, t. 1, Gdańsk 2006, a. 79-113,
 G. Gutek, *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003.
 Z. Kwiecieński, B. Śliwerski, (red.), *Pedagogika*, t. 1., Warszawa 2003.
 Z. Kwiecieński, B. Śliwerski, (red.), *Pedagogika*, t. 2., Warszawa 2003.
 B. Śliwerski, *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2005.
 H. Kwiatkowska, *Pedeutologia*, Warszawa 2008;
 H. Kwiatkowska, *Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią*, Gdańsk 2005.
 J. Szempruch, *Pedeutologia, Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.
 H. Sęk, *Wypalenie zawodowe. Przyczyny, źródła, mechanizmy, zapobieganie*, Warszawa 2000.
 K. Szewczyk, *Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej*, Warszawa 1998.
 E. Jarosz, *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Wyd. VI, Katowice 2006
 E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa 2006.
 J.Kuźma J., *Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji*, Kraków 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- ³⁵/₁₇ L. Turos, *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- ³⁵/₁₇ K. Rubacha (red.) , *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, OW „Impuls”. Kraków 2008.
- ³⁵/₁₇ S. Kowal, *Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela*, Kraków 2004.
- ³⁵/₁₇ A. Zawiślak, *Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów*, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa 2003

³⁵/₁₇ J. Dobson, *Rozmowy z rodzicami*, Kraków 2009.

³⁵/₁₇ S. Kawula, J. Brągiel, A. Janke, *Pedagogika rodziny*, Toruń 1997

³⁵/₁₇ Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.

³⁵/₁₇ I. Jundziłł, *Rola zawodowa pedagoga szkolnego*, Warszawa 1998.

³⁵/₁₇ M. Mendel, *Nauczyciele i rodzice jako sprzymierzeńcy*, Warszawa 2008, cz. II.

³⁵/₁₇ J. Thompson, *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Wskazówki dla nauczyciela*, Warszawa 2013.

Zajęcia:						
Pedagogika – warsztaty: Trening umiejętności wychowawczych						
Charakterystyka przedmiotu:						
kierunek studiów	ścieżka	poziom studiów	semestr/y	Tryb studiów	zaliczenie	
wszystkie	nauczycielska	SDS	I	SS/SNS	ZO	
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby odpowiedzialne za zajęcia:				
Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
³⁵ / ₁₇ Wprowadzenie, integracja	2	2				
³⁵ / ₁₇ Zajęcia warsztatowe	12	12				
³⁵ / ₁₇ Podsumowanie, zaliczenie	1	1				
³⁵ / ₁₇ Studiowanie literatury			10	10		
³⁵ / ₁₇ Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, drama, dyskusja - metoda okrągłego stołu						
³⁵ / ₁₇ samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
³⁵ / ₁₇ brak			³⁵ / ₁₇ Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii z SPS			
Cele zajęć:						
³⁵ / ₁₇ Zapoznanie studentów z metodami i sposobami pomocnymi w wychowaniu dziecka						
³⁵ / ₁₇ Podnoszenie kompetencji interpersonalnych studentów						
³⁵ / ₁₇ Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS	SNS		
1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Poznanie uczestników treningu, integracja	2	2		
2	Kochać i wymagać - o nierozłącznych elementach wychowania. Kary i nagrody w wychowaniu	2	2		
3	Granice i ich znaczenie w wychowaniu	2	2		
4	Uczucia - jak pomóc dziecku radzić sobie z trudnymi uczuciami	2	2		
5	Zachęcanie dziecka do współpracy	2	2		
6	Konflikt i rozwiązywanie problemów	2	2		
7	Wpisywanie dziecka w role i uwalnianie od grania ról	2	2		
8	Zaliczenie	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	15		
łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla zajęć:					
kategoria	numer	treść			
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania			
	W_03	Student ma wiedzę dotyczącą komunikacji i jej znaczenia w wychowaniu			
	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów wychowawczych			
umiejętności	U_02	Student rozwija swoje umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej			
	U_03	Student potrafi rozwiązywać niektóre problemy wychowawcze			
	K_01	Student odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_02	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy			
	Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:				
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>3 1 Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>3 1 Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>3 1 Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>3 1 Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>3 1 Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p>				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	O1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, zaangażowanie w ćwiczenia	U_01; U_02; U_03; K_01	50	1
	O2	Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie scenki z rozwiązaniem problemu wychowawczego	W_01; W_02; K_02	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O1 \dot{+} O2}{2}$ <p>OCENA za ćwiczenia=</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się					
*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli*				
W_01	W_c				
W_02	W_b				
U_01	U_b				
U_02	U_f				
U_03	U_h				
K_01	K_b				
K_02	K_f				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
³⁵ ₁₇ Faber A., Mazlish E. (1996), <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> . Media Rodzina of Poznań.					
B. Literatura uzupełniająca:					
³⁵ ₁₇ Sakowska, J. (2001). <i>Szkoła dla rodziców i wychowawców</i> . Warszawa, Wydawnictwo CMPPP					
³⁵ ₁₇ Gordon T. (1996), <i>Wychowanie bez porażek</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX					

Zajęcia:						
Nazwa: Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej						
Charakterystyka przedmiotu:						
kierunek studiów	ścieżka		poziom kształcenia		semestr/y	Tryb studiów
wszystkie kierunki	ścieżka nauczycielska		SDS		I	SS/SNS
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			Forma zaliczenia - ZO			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	1
³⁵ / ₁₇ Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki			3	3		
³⁵ / ₁₇ Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna			24	24		
³⁵ / ₁₇ Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk			3	3		
Łącznie:			30	30	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w przewidzianych godzinach praktyk oraz punktach ECTS						
Zajęcia praktyczne:						
³⁵ / ₁₇ zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk z ramienia placówki w sprawowaniu opieki nad uczniami, podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych.						

³⁵ ₁₇ samodzielna praca studenta:			
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
³ ₁ brak		³ ₁ student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii	
Cele zajęć:			
Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	3	3
2.	Asystowanie i wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce	24	24
3.	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)	3	3
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla zajęć:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	Posiada umiejętność pracy z grupą, potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	
	U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	

	K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		$\frac{35}{17}$ Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. $\frac{35}{17}$ Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_10,U_05,U_07	50	1
	Z	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	K_01, K_04	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej z zajęć:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu nauczyciela *				
W_01	W_e				

W_02		W_e
U_01		U_h
U_02		U_d
K_01		K_a
K_02		K_d

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Ustawa o ochronie danych osobowych, Statut wewnętrzny instytucji, rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ustawa o systemie oświaty

B. Literatura uzupełniająca:

³/₁ Literatura zawodowa

Nazwa zajęć

Dydaktyka ogólna

Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia
Instytut Pedagogiki

kierunek	ścieżka	semestr	poziom kształcenia/forma kształcenia	forma studiów
wszystkie kierunki	nauczycielska	II*	SDS*	stacjonarne/ niestacjonarne

* Studenci, którzy zrealizowali zajęcia podczas SPS – nie są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach

Forma zaliczenia - ZO

Formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)	S (student)	
Wykład	20	10	1
Analiza literatury		5	
Przygotowanie do kolokwium		5	
Ćwiczenia	10	20	1
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza literatury)		10	
Wykonanie zadania		5	
Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)		5	
Razem	30	30	2

Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, zadania praktyczne; konsultacje indywidualne: analiza tekstów

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>B. Podstawowe wiadomości związane z etapami rozwoju umysłowego uczniów, procesy poznawcze, teorie uczenia się, motywacja, poznawanie innych i samego siebie; znajomość głównych doktryn pedagogicznych, instytucji edukacyjnych, orientacja w głównych okresach i kierunkach filozoficznych. Umiejętność studiowania literatury naukowej, analizy tekstów, pracy jednostkowej i grupowej</p>
<p>Cele zajęć</p> <p>Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej (z elementami dydaktyki specjalnej)</p>
<p>Treści programowe</p> <p>D. Problematyka wykładu:</p> <p>Ħ Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej.</p> <p>Ħ Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</p> <p>Ħ Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.</p> <p>Ħ System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.</p> <p>Ħ Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <p>Ħ Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.</p> <p>Ħ Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>Ħ Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.</p> <p>Ħ Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.</p> <p>Ħ Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.</p>

Efekty uczenia się

Wiedza	
W_01	definiuje podstawowe pojęcia dydaktyki
W_02	opisuje podstawowe teorie dotyczące procesu uczenia się i nauczania, podaje uwarunkowania tych procesów
W_03	przedstawia i charakteryzuje strukturę i funkcje systemu edukacji oraz podmioty działalności pedagogicznej
W_04	identyfikuje i analizuje zagadnienia dotyczące dydaktyki ogólnej i jej współczesnych problemów
W_05	wymienia warunki i sposoby podnoszenia efektywności pracy własnej i innych
Umiejętności	
U_01	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z dydaktyki ogólnej do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych
U_02	projektuje własny warsztat pracy i ścieżkę własnego rozwoju
U_03	dostrzega, analizuje i rozwiązuje problemy dydaktyczne korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
Kompetencje społeczne	
K_01	wspiera i inspiruje do rozwoju, wdraża umiejętności samokształcenia

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

Zaliczenie		Ocena semestralna
ćw	zadanie U_01, U_02, U_03, K_01	40%
	kolokwium W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	60%
w	kolokwium W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	100%

Ocena końcowa za przedmiot jest składową 50% oceny za wykład i 50% oceny za ćwiczenia

Ocena końcowa z przedmiotu jest przeliczana według zasady:
 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.

Numer (symbol) efektu UCZENIA SIĘ	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W_01	W_b
W_02	W_d
W_03	W_g
W_04	W_j
W_05	W_l
U_01	U_c
U_02	U_o
U_03	U_h
K_01	K_b

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana (kolokwium)

Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011

Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000

Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012

Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003
Kupisiewicz Czesław, Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012

Niemierko Bolesław, Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008

B. Literatura uzupełniająca

Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005

Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008

Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013

Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 2006

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007

Niemierko B., Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008

Zajęcia:						
Psychologia etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa						
Charakterystyka zajęć:						
kierunek studiów	ścieżka	poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów		
wszystkie kierunki	nauczycielska	SDS	II	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		Forma zaliczenia - ZO				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
2. zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
3. wykłady	13	13	13	13		
4. zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	1	1		
5. studiowanie literatury	--	-	--	-		
6. przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
7. zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
8. ćwiczenia audytoryjne	13	13	13	13		
9. zajęcia podsumowujące	1	1	1	1		
10. studiowanie literatury	-	-	-	-		
11. przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	-	-		
Łącznie:	30	30	30	30	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
12. zajęcia z udziałem nauczycieli:			13. zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
14. samodzielna praca studenta:			15. samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
E. Psychologia		F. Podstawowa wiedza z psychologii	
Cele zajęć:			
G. Przedstawienie podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów badań w zakresie psychologii rozwojowej			
H. Prezentacja kierunków i tendencji w psychologii okresu dorastania			
I. Wskazanie na ważniejsze prawidłowości, związane z procesami psychologicznymi w okresie dorastania			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Ilość godzin	
		SS	SNS
1	1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.	4	4
2	2. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.	4	4
3	3. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.	4	4
4	4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.	3	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Ilość godzin	
		SS	SNS
1	Diagnoza potencjałów rozwojowych ucznia (w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	5	5
2	Analiza relacji społecznych w okresie dorastania	5	5
3	Zaburzenia rozwojowe w okresie dorastania – diagnoza i działania prewencyjne	5	5
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student zna rozszerzoną terminologię używaną w psychologii rozwojowej źródła i mechanizmy rozwoju, rozróżnia podstawowe zjawiska psychologiczne w okresie dorastania oraz ma elementarną wiedzę o ich zastosowaniu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną wiedzę o miejscu psychologii rozwoju w systemie psychologii	
	W_02	Student podaje przykłady modeli rozwoju człowieka oraz charakteryzuje najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty psychologii rozwojowej	
	W_03	Student określa role wiedzy o rozwoju w działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej;	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji zmian rozwojowych w okresie dorastania i ich interpretacji posługując językiem specjalistycznym.	

	U_02	Student operuje pogłębioną wiedzą z dziedziny psychologii rozwojowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych			
	U_03	Student wdraża zasady i normy etyczne w podejmowaną działalność, posługując się podstawową wiedzą z dziedziny psychologii rozwoju w okresie dorastania co pozwala studentowi wstępnie przywidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych			
kompetencje społeczne	K_01	Student dąży do adekwatnej samooceny własnego rozwoju i doskonali swoje umiejętności w dziedzinie psychologii.			
	K_02	Student jest zorientowany na zachowanie się w sposób profesjonalny z wykorzystaniem wiedzy z dziedziny psychologii rozwoju człowieka oraz przestrzeganiem zasad etyki naukowej			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się :					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:					
	³⁵ / ₁₇	Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
	³⁵ / ₁₇	Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
	³⁵ / ₁₇	Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
	³⁵ / ₁₇	Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
	³⁵ / ₁₇	Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	test wiedzy w ramach kolokwium znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych	W_01, W_02, W_03, U_02, K_01	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O2	Przeprowadzenie badania	U_01, U_02, U_03, K_02	100	1
SUMA:				100%	
Sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				

	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć: *EFEKTY WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</p>					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu nauczyciela *				
W_01	W_a, W_c				
W_02	W_a				
W_03	W_i				
U_01	U_a				
U_02	U_b				
U_03	U_m				
K_01	K-a				
K_02	K_b, K_f				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<p>Bee, H. (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo. Brzezińska, A. I. (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Harwas-Napierała, J. Trempała (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa: PWN. Kendall, P.C. (2004). <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>. Gdańsk: GWP. <i>Psychologia</i>. (2000). Podręcznik akademicki / pod red. Jana Strelau, tom I i II <i>Psychologia ogólna</i>., Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rathus S. (2006). <i>Psychologia współczesna</i>. Wydawnictwo GWP Schaffer, H. R. (2011). <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN. Trempała, J. (1999). Koncepcje rozwoju człowieka. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Scholar. Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> (t. 2-4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<p>Limont, W. (2010). <i>Uczeń zdolny – jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i>. Gdańsk: GWP. Strelau, J. (2003). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I</i>. Warszawa PWN Bardziejewska, M. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? W: A. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> (s. 345–377). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Oleszkowicz, A. i Senejko, A. (2013). <i>Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003), <i>Psychopatologia</i>, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka. Wolańczyk, T., Komender, J. (2005). <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci</i>. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL</p>					
<table border="1"> <tr> <td>nazwa przedmiotu</td> <td>Pedagogika etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa</td> </tr> <tr> <td>Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</td> <td>Instytut Pedagogiki</td> </tr> </table>		nazwa przedmiotu	Pedagogika etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Pedagogiki
nazwa przedmiotu	Pedagogika etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa				
Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Pedagogiki				

Forma zaliczenia - ZO				
kierunek	ścieżka	semestr/y	poziom studiów	forma studiów
wszystkie kierunki	nauczycielska	II	SDS	stacjonarne (niestacjonarne)
PEDAGOGIKA ETAPÓW EDUKACYJNYCH - szkoła ponadpodstawowa (SDS)				
Wykład: Pedagogika etapów edukacyjnych III-IV (SDS)		15	15	1
Analiza literatury przedmiotu		10	10	
Przygotowanie do zaliczenia (KOŁOKWIUM USTNE)		5	5	
Ćwiczenia: Pedagogika etapów edukacyjnych III-IV (SDS)		15	15	1
Analiza literatury przedmiotu		5	5	
Przygotowanie zadania zaliczeniowego, JEGO PREZENTACJI I OBRONY PODCZAS ZAJĘĆ (Zadanie 1)		10	10	
Razem:		30	30	2
Metody dydaktyczne Wykład: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, połączony z analizą przypadków Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków				
Określenie zajęć wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Pedagogika SPS, trening umiejętności wychowawczych semestr I				
Cele 2. Przygotowanie pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych obejmuje szczegółowe przygotowanie w zakresie pedagogiki do pracy z uczniami etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej .				
Ogólne efekty uczenia się WIEDZA W_O_01 posiada wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się; W_O_02 posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczególowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.				
UMIEJĘTNOŚCI U_O_01 posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; U_O_02 wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; U_O_03				

umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_O_01

charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;

K_O_02

jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

Szczegółowe efekty UCZENIA SIĘ

WIEDZA

W_01

posiada wiedzę dotyczącą współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_05

posiada wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_06

posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju

W_07

posiada wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_08

posiada wiedzę dotyczącą podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_09

posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych na III-IV etapie edukacyjnym;

W_10

posiada wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_11

posiada wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_12

posiada wiedzę dotyczącą projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_13

posiada wiedzę dotyczącą etyki zawodu nauczyciela;

UMIEJĘTNOŚCI

U_01

potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych do III-IV etapu edukacyjnego;

U_02

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_03

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III-IV etapie edukacyjnym;

U_04

potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i

nowoczesnych technologii w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_05

posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_06

posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_07

potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z III-IV etapem edukacyjnym;

U_08

potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej na III-IV etapie edukacyjnym;

U_09

potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) na III-IV etapie edukacyjnym;

U_10

potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;

U_11

potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w III-IV etapie edukacyjnym oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

U_12

potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;

U_13

potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;

U_14

potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_15

potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_01

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

K_02

jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela na III-IV etapie edukacyjnym;

K_03

ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na III-IV etapie edukacyjnym;

K_04

ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka;

K_05

ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;

K_06

odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze);

K_07

jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Ocena z zajęć

Oceny końcowe oraz końcowa jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.

*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**Numer (symbol)
ogólnego efektu**

Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli

W_O_01

W_a, W_b, W_c, W_d, W_e, W_f, W_g, W_h, W_i, W_j, W_k, W_l, W_m

U_O_01

U_a; U_b; U_c; U_e; U_f; U_g; U_i; U_j; U_k; U_l; U_m

U_O_02

U_d; U_o; U_n; U_h

U_O_03

U_f

K_O_01

K_d; K_e; K_f

K_O_02

K_a; K_b; K_c; K_g

Matryca efektów uczenia się dla Przygotowania psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na III i IV etapie edukacyjnym

**Numer (symbol)
szczegółowego efektu**

Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli

ksztalcenia	
W_01	W_a
W_02	W_b
W_03	W_c
W_04	W_d
W_05	W_e
W_06	W_f
W_07	W_g
W_08	W_h
W_09	W_i
W_10	W_j
W_11	W_k
W_12	W_l
W_13	W_m
W_14	6_a
U_01	U_a
U_02	U_b
U_03	U_c
U_04	U_d
U_05	U_e
U_06	U_f
U_07	U_g
U_08	U_h
U_09	U_i
U_10	U_j

U_11	U_k
U_12	U_l
U_13	U_m
U_14	U_n
U_15	U_o
U_16	6_b
K_01	K_a
K_02	K_b
K_03	K_c
K_04	K_d
K_05	K_e
K_06	K_f
K_07	K_g
<p>Wykaz literatury</p> <p>Z. Dąbrowski F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza- historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000; A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000; Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość- przyszłość, pod red. E. Jundziłł i R. Pawłowskiej, Gdańsk 2008; Diagnoza i terapia indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Klaczak i P. Majewicza, Kraków 2006 T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008; B. Śliwerski (red.), Pedagogika, tom I, II, III-IV, Gdańsk 2006 Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika, podręcznik akademicki, t. I i II, Warszawa 2003. G.L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003 M. Nowak. Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000. T. Jaworska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków 1996. L. Kohlberg, R. Mayer, Rozwój jako cel wychowania, [w:] Z. Kwieciński, L. Witkowski (red.), Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach, Toruń -Poznań 1994. E. Przygońska, Nauczyciel - rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2013. E. Bilińska-Suchanek, Czy naznaczenie możliwe jest w polskiej szkole? [w:] Edukacyjne wątpliwości, (red.) E. Bilińska-Suchanek, L. Preuss-Kuchta. Wydawnictwo Uczelniane WSP, Słupsk 1998, s. 31 – 39. E. Bilińska-Suchanek, Przygotowanie nauczyciela do dekonstrukcji kultury w edukacji. Model kształtowania postawy krytycznej ucznia [w:] Nauczyciel i kształcenie nauczycieli. Zmiany i wyzwania, (red.) W. Horner, M. S. Szymański, Wydawnictwo Akademickie ZAK, Warszawa 2005 str. 46-71.</p>	

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS

FILOLOGIA GERMAŃSKA – JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE																			
studia stacjonarne																			
I ROK/ SEMESTR I																			
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS			Zajęcia związane z działalnością naukową	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć						Forma zaliczenia			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			Zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CW		P		
											N	S	N	S	N		S	N	S
	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0				4	4	0	4	0						Z			
	Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	30	60					30	60	ZO			
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	60	30					60	30	ZO			
	Elementy teorii przekładu	1	1				30	15	15	15	15					ZO			
	Praca z tekstem literackim	2		2	2		60	30	30					30	30	ZO			
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej I	15	9	6	15		450	45	405	30	240	15	165			ZO			
	Tłumaczenia specjalistyczne	3		3		3	90	30	60					30	60	ZO			
	Język niemiecki w biznesie i turystyce	3		3		3	90	30	60					30	60	ZO			
	RAZEM	30	10	20	17	9	904	244	660	45	255	15	165	180	240				

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JEZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE
studia stacjonarne
I ROK/ SEMESTR II

Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	30	60					30	60			ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	30	60					30	60			ZO
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	15	75			15	75					ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej II	5		5	5		150	30	120			30	120					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					ZO
Język niemiecki w biznesie i turystyce	5		5		5	150	30	120					30	120			ZO
Tłumaczenie specjalistyczne	3		3		3	90	15	75					15	75			ZO
Praktyka zawodowa	2		2		2	60	0	60							0	60	ZO
RAZEM	30	0	30	14	19	900	180	720	0	0	75	345	105	315	0	60	

II rok studiów

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE studia stacjonarne II ROK/ SEMESTR III SEM																		
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS				Zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć								Form
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	Zajęcia związane z działalnością naukową		razem N+S	N	S	W		CAU		CW		P		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
	Pedagogika społeczna/Propedeutyka pedeutologii	2	2		2		60	15	45	15	45						ZO	
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	60	30					60	30		ZO	
	Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	15	75					15	75		ZO	
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej III	6	4	2	6		180	45	135	15	105	30	30				ZO	
	Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	5		5			150	30	120			30	120				ZO	
	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150				ZO	
	Język niemiecki w biznesie i turystyce	3		3		3	90	30	60					30	60		ZO	
	Tłumaczenia specjalistyczne	2		2		2	60	30	30					30	30		ZO	
	RAZEM	30	6	24	17	11	900	255	645	30	150	90	300	135	195			

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JEZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE
studia stacjonarne
II ROK/ SEMESTR IV

Etyczne podstawy komunikacji/Etyka społeczna	4	4		4		120	30	90	30	90							ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	30	60					30	60			ZO/E
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	15	75			15	75					ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej IV	6	4	2	6		180	45	135	15	105	30	30					ZO
Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	4		4			120	30	90									ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					ZO
Język niemiecki w biznesie i turystyce	2		2		2	60	30	30					30	30			ZO
Tłumaczenia specjalistyczne	2		2		2	60	30	30					30	30			ZO
RAZEM	30	8	22	19	10	900	240	660	45	195	75	255	90	120	0	0	
RAZEM DLA CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA	120	24	96	67	49	3604	919	2685	120	600	225	915	510	870	0	60	

**FILOLOGIA GERMAŃSKA – NAUCZYCIELSKA
STUDIA STACJONARNE**

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA																			
studia stacjonarne																			
I ROK/ SEMESTR I																			
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS				Zajęcia związane z działalnością naukową	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć						Forma zaliczeni		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	Zajęcia do wyboru			razem N+S	N	S	W		CAU		CW			P	
											N	S	N	S	N	S		N	S
	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0					4	4	0	4	0						Z		
	Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	30	60					30	60		ZO		
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	60	30					60	30		ZO		
	Elementy teorii przekładu	1	1				30	15	15	15	15						ZO		
	Praca z tekstem literackim	2		2	2		60	30	30					30	30		ZO		
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej I	15	9	6	15		450	45	405	30	240	15	165				ZO		
	Psychologia*	2	1	1		2	60	40	20	20	10	20	10				ZO		
	Pedagogika*	2	1	1		2	60	40	20	20	10	20	10				ZO		
	Pedagogika – warsztaty: Trening umiejętności wychowawczych	1		1		1	30	15	15					15	15		ZO		
	Praktyka zawodowa (psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej)	1		1		1	30	0	30							0 30	ZO		
	RAZEM	30	12	18	17	9	904	279	625	89	275	55	185	135	135	0 30			

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA
studia stacjonarne

I ROK/ SEMESTR II

Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	30	60					30	60			ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	30	60					30	60			ZO
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	15	75					15	75			ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej II	5		5	5		150	30	120			30	120					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					ZO
Dydaktyka ogólna*	2	1	1		2	60	30	30	20	10	10	20					ZO
Psychologia etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa	2	1	1		2	60	30	30	15	15	15	15					ZO
Pedagogika etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa	2	1	1		2	60	30	30	15	15	15	15					ZO
Metodyka nauczania języka niemieckiego	3		3		3	90	30	60					30	60			ZO
Praktyka zawodowa (dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej)	1		1		1	30	0	30							0	30	ZO
RAZEM	30	3	27	14	19	900	255	645	50	40	100	320	105	255	0	30	

II rok studiów

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA studia stacjonarne II ROK/ SEMESTR III																			
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS			Zajęcia związane z działalnością naukową	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć								Form	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			Zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CW		P		
											N	S	N	S	N	S	N		S
	Pedagogika społeczna/Propedeutyka pedeutologii	2	2		2		60	15	45	15	45							ZO	
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	60	30					60	30			ZO	
	Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	15	75					15	75			ZO	
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej III	6	4	2	6		180	45	135	15	105	30	30					ZO	
	Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	5		5			150	30	120			30	120					ZO	
	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					ZO	
	Metodyka nauczania języka niemieckiego	2		2		2	60	30	30					30	30			ZO	
	Technologia informacyjna	1		1		1	30	10	20					10	20			ZO	
	Praktyka zawodowa (przedmiotowo-metodyczna w szkole ponadpodstawowej)	2		2		2	60	0	60							0	60	ZO	
	RAZEM	30	3	27	17	11	900	235	665	30	150	90	300	115	155	0	60		

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA
studia stacjonarne
II ROK/ SEMESTR IV

Etyczne podstawy komunikacji/Etyka społeczna	4	4		4		120	30	90	30	90							ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	30	60					30	60			ZO/ E
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	15	75					15	75			ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej IV	6	4	2	6		180	45	135	15	105	30	30					ZO
Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	4		4			120	30	90			30	90					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					ZO
Metodyka nauczania języka niemieckiego	2		2		2	60	30	30					30	30			ZO
Praktyka zawodowa (przedmiotowo-metodyczna w szkole ponadpodstawowej)	2	0	2		2	60	0	60							0	60	ZO
RAZEM	30	8	22	19	10	900	210	690	45	195	90	270	75	165	0	60	
RAZEM DLA CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA	120	26	94	67	49	3604	969	2639	230	550	345	1105	420	810	0	180	

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE
STUDIA NIESTACJONARNE

I rok studiów

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE																		
studia niestacjonarne																		
I ROK/ SEMESTR I																		
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS			Zajęcia związane z działalnością naukową	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć						Forma zaliczenia		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne		Zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CW			P	
										N	S	N	S	N	S		N	S
	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0				4	4	0	4	0							Z	
	Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	18	72					18	72		ZO	
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	36	54					36	54		ZO	
	Elementy teorii przekładu	1	1				30	9	21	9	21						ZO	
	Praca z tekstem literackim	2		2	2		60	18	42					18	42		ZO	
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej I	15	9	6	15		450	27	423	18	252	9	171				ZO	
	Tłumaczenia specjalistyczne	3		3		3	90	18	72					18	72		ZO	
	Język niemiecki w biznesie i turystyce	3		3		3	90	18	72					18	72		ZO	
	RAZEM	30	10	20	17	9	904	148	756	31	273	9	171	108	312			

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JEZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE
studia niestacjonarne

I ROK/ SEMESTR II

Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	18	72					18	72			ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	18	72					18	72			ZO
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	9	81					9	81			ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej II	5		5	5		150	18	132			18	132					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	18	162			18	162					ZO
Język niemiecki w biznesie i turystyce	5		5		5	150	18	132					18	132			ZO
Tłumaczenia specjalistyczne	3		3		3	90	9	81					9	81			ZO
Praktyka zawodowa	2		2		2	60	0	60							0	60	ZO
RAZEM	30		30	14	19	900	108	792			36	294	72	438	0	60	

II rok studiów

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE studia niestacjonarne II ROK/ SEMESTR III																		
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS				Zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć								Forma
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	Zajęcia z wiązaniem z działo naukow		razem N+S	N	S	W		CAU		CW		P		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
	Pedagogika społeczna/Propedeutyka pedeutologii	2	2		2	60	15	45	15	45							ZO	
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3		90	36	54					36	54			ZO	
	Praca z tekstem literackim	3		3	3	90	9	81					9	81			ZO	
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej III	6	4	2	6	180	27	153	9	111	18	42					ZO	
	Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	5		5		150	18	132			18	132					ZO	
	Seminarium magisterskie	6		6	6	180	18	162			18	162					ZO	
	Język niemiecki w biznesie i turystyce	3		3	3	90	18	72					18	72			ZO	
	Tłumaczenia specjalistyczne	2		2	2	60	18	42					18	42			ZO	
	RAZEM	30	6	24	17	11	900	159	741	24	156	54	336	81	249			

FILOLOGIA GERMAŃSKA - JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE I TURYSTYCE
studia niestacjonarne

II ROK/ SEMESTR IV

Etyczne podstawy komunikacji/Etyka społeczna	4	4				120	30	90	30	90							ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	18	72					18	72			ZO/E
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	9	81					9	81			ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej IV	6	4	2	6		180	27	153	9	111	18	42					ZO
Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	4		4	4		120	18	102			18	102					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	18	162			18	162					ZO
Język niemiecki w biznesie i turystyce	2		2		2	60	18	42					18	42			ZO
Tłumaczenia specjalistyczne	2		2		2	60	18	42					18	42			ZO
RAZEM	30	8	22	19	10	900	156	744	39	201	54	306	63	237			
RAZEM DLA CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA	120	14	96	67	49	3604	562	3042	90	630	153	1107	333	1227	0	60	

**FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA
STUDIA NIESTACJONARNE**

I rok studiów

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA studia niestacjonarne																		
I ROK/ SEMESTR I																		
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS			Zajęcia związane z działalnością naukową	ECTS Zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć								Forma zaliczenia
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem N+S	N	S	W		CAU		CW		P		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0				4	4	0	4	0							Z	
	Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	18	72					18	72		ZO	
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	36	54					36	54		ZO	
	Elementy teorii przekładu	1	1				30	9	21	9	21						ZO	
	Praca z tekstem literackim	2		2	2		60	18	42					18	42		ZO	
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej I	15	9	6	15		450	27	423	18	252	9	171				ZO	
	Psychologia*	2	1	1		2	60	40	20	20	10	20	10				ZO	
	Pedagogika*	2	1	1		2	60	40	20	20	10	20	10				ZO	
	Pedagogika – warsztaty: Trening umiejętności wychowawczych	1		1		1	30	15	15	15	15						ZO	
	Praktyka zawodowa (psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej)	1	0	1		1	30	0	30							0	30	ZO
	RAZEM	30	12	18	17	9	904	207	697	86	308	49	191	72	168	0	30	

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA
studia niestacjonarne

I ROK/ SEMESTR II

Praktyczna nauka drugiego języka obcego	3		3		3	90	18	72					18	72			ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	18	72					18	72			ZO
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	9	81			9	81					ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej II	5		5	5		150	18	132			18	132					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	18	162			18	162					ZO
Dydaktyka ogólna*	2	1	1		2	60	30	30	20	10	10	20					ZO
Psychologia etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa	2	1	1		2	60	30	30	15	15	15	15					ZO
Pedagogika etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa	2	1	1		2	60	30	30	15	15	15	15					ZO
Metodyka nauczania języka niemieckiego	3		3		3	90	30	60					30	60			ZO
Praktyka zawodowa (dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej)	1		1		1	30	0	30							0	30	ZO
RAZEM	30	3	27	14	19	900	201	699	50	40	85	425	66	204	0	30	

II rok studiów

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA studia niestacjonarne II ROK/ SEMESTR III																		
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS			Zajęcia związane z działalnością naukową	ECTS Zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć								Forma zaliczenia
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem N+S	N	S	W		CAU		CW		P		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
	Pedagogika społeczna/Propedeutyka pedeutologii	2	2		2		60	15	45	15	45						ZO	
	Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	36	54					36	54		ZO	
	Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	9	81					9	81		ZO	
	Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej III	6	4	2	6		180	27	153	9	111	18	42				ZO	
	Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	5		5			150	18	132			18	132				ZO	
	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	18	162			18	162				ZO	
	Metodyka nauczania języka niemieckiego	2		2		2	60	30	30					30	30		ZO	
	Technologia informacyjna	1		1		1	30	10	20					10	20		ZO	
	Praktyka zawodowa (przedmiotowo-metodyczna w szkole ponadpodstawowej)	2	0	2		2	60	0	60							0	60	ZO
	RAZEM	30	6	24	17	11	900	163	737	24	156	54	336	85	185	0	60	

FILOLOGIA GERMAŃSKA - NAUCZYCIELSKA
studia niestacjonarne

II ROK/ SEMESTR IV

Etyczne podstawy komunikacji/Etyka społeczna	4	4		4		120	30	90	30	90							ZO
Praktyczna nauka języka niemieckiego	3		3			90	18	72					18	72			ZO/E
Praca z tekstem literackim	3		3	3		90	9	81					9	81			ZO
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej IV	6	4	2	6		180	27	153	9	111	18	42					ZO
Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 roku	4		4			120	18	102			18	102					ZO
Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	18	162			18	162					ZO
Metodyka nauczania języka niemieckiego	2		2		2	60	30	30					30	30			ZO
Praktyka zawodowa (przedmiotowo-metodyczna w szkole ponadpodstawowej)	2		2		2	60	0	60							0	60	ZO
RAZEM	30	8	22	19	10	900	150	750	39	201	54	306	57	183	0	60	
RAZEM DLA CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA	120	29	91	67	49	3604	714	2920	180	690	242	1258	289	727	0	180	

3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa

Sylwetka studenta i termin praktyki

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk według specjalności/ specjalizacji	
1. Język niemiecki w biznesie i turystyce (2 ECTS)	Praktyka zawodowa w wymiarze 60 godzin w II semestrze odbywa się w placówkach sektora publicznego: np. centrum turystyczne miasta, urzędach miasta i jednostkach kultury oraz sektorze prywatnym: np. w firmach zajmujących się obsługą turystyczną (hotele, sanatoria itp.) oraz szeroko pojętą obsługą klienta w języku niemieckim. Praktyka ma na celu pogłębienie umiejętności językowych, rozwijanie kompetencji społecznych oraz zapoznanie się z podstawowymi zasadami funkcjonowania różnorodnych instytucji.
2. Specjalizacja nauczycielska (5 ECTS)	I. Praktyka pedagogiczna odbywa się w I semestrze w wymiarze 30 godzin w szkole i ma na celu zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania placówek oświatowych oraz umiejętności opiekuńczo-wychowawczych na III i IV etapie edukacyjnym. II. Praktyka przedmiotowo-metodyczna odbywa się w wymiarze 120 godzin na wszystkich etapach edukacyjnych. Ma na celu rozwijanie umiejętności planowania zadań i procesów dydaktyczno-wychowawczych oraz niezbędnych kompetencji społecznych. Student aktywnie uczestniczy w życiu placówki poprzez obserwacje i prowadzenie zajęć, udział w imprezach szkolnych oraz posiedzeniach RP, jak i zebraniach rodziców, a także spotkaniach zespołów przedmiotowych.

Praktyka zawodowa jest realizowana zgodnie z planem studiów i stanowi integralną część studiów drugiego stopnia. Celem praktyk jest pogłębienie wiadomości przekazanych w toku zajęć dydaktycznych w działaniach praktycznych. Odbycie praktyki przez studenta ma na celu nabywanie doświadczenia językowego, doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim w różnych obszarach życia społeczno-gospodarczego. Praktyka zawodowa stwarza dogodne warunki aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy, ucząc ich kreatywności i przedsiębiorczości oraz podejmowania samodzielnych decyzji. W ramach specjalności filologia germańska praktyki zawodowe odbywać się będą w II semestrze studiów w wymiarze 60 godzin. Student ma możliwość wyboru miejsca praktyk, w którym będzie mógł zrealizować cele praktyk związanych z tym kierunkiem. Istnieje możliwość odbycia praktyki za granicą.

REGULAMIN PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: FILOLOGIA

FILOLOGIA GERMAŃSKA- Język niemiecki w biznesie i turystyce

(studia stacjonarne \ niestacjonarne drugiego stopnia)

I. Postanowienia ogólne

1. Praktyka zawodowa (językowa) jest realizowana zgodnie z planem studiów i stanowi integralną część studiów drugiego stopnia.
2. Studenci Akademii Pomorskiej studiów stacjonarnych kierunku Filologia, specjalność filologia germańska - język niemiecki w biznesie i turystyce zobowiązani są na etapie studiów drugiego stopnia do odbycia praktyki w zakresie przygotowania zawodowo-specjalnościowego w wymiarze ogółem 60 godzin.
3. Studenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia odbywają praktykę w **2 semestrze** w wymiarze **ogółem 60 godzin** w jednostkach o charakterze usługowo-marketingowym, handlowym, turystycznym, hotelarskim, w urzędach (np. wydziały promocji), biurach tłumaczeń, wydawnictwach itp., wymagających znajomości języka i realiów niemieckiego obszaru językowego.
4. Za praktykę przypisuje się studentowi 2 punkty ECTS.
5. Podstawą realizacji praktyki jest porozumienie zawierane między Akademią Pomorską a danym zakładem pracy. Student otrzymuje od opiekuna praktyki porozumienie podpisane przez Prorektora ds. kształcenia i studentów i przekazuje ten dokument do jednostki, w której będzie odbywał praktykę.

II. Cele praktyki

Odbycie praktyki przez studenta ma na celu:

1. Nabywanie doświadczenia językowego, wykorzystanie wiedzy teoretycznej o języku i kulturze danego obszaru w zawodowej działalności praktycznej (głównie praca jako tłumacz pisemny i ustny).
2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim w zakresie w danej działalności podstawowej jednostki, czy czynności wykonywanych na poszczególnych stanowiskach pracy.
3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, np. rozwijanie umiejętności pracy w zespole, umiejętności analitycznych, organizacyjnych, nawiązywania kontaktów.
4. Przygotowanie studentów do efektywnego i odpowiedzialnego działania w życiu społeczno-gospodarczym, zgodnie z zasadami profesjonalizmu zawodowego i etyki zawodowej.
5. Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy.

III. Szczegóły organizacyjne i przebieg praktyki

1. Organizacją praktyk zajmuje się Akademia Pomorska (AP) w Słupsku, Biuro ds. Kształcenia i Studentów. Nadzór nad całą organizacją i koordynacją praktyk w AP sprawuje uczelniany koordynator praktyk studenckich, zaś bezpośredni nadzór nad praktykami zawodowymi studentów filologii germańskiej sprawuje wyznaczony opiekun – germanista (kierunkowy opiekun praktyki – dla praktyk zawodowych na specjalizacji język niemiecki w biznesie i turystyce, opiekunem jest dr Mariola Smolińska).

2. Zawodowa praktyka studencka na specjalności filologia germańska - **język niemiecki w biznesie i turystyce** (studia drugiego stopnia) jest realizowana przez cały drugi semestr, w ciągu jednego, bądź dwóch dni w tygodniu, wolnych od zajęć dydaktycznych studenta.

3. Studencka praktyka zawodowa może odbywać się w urzędach i jednostkach samorządowych, placówkach turystycznych, hotelarskich, instytucjach medialnych (wydawnictwach, redakcjach czasopism), biurach tłumaczeń, podmiotach gospodarczych i jednostkach sektora usług oraz tych jednostkach, w których wymagana jest dobra znajomość języka niemieckiego. Wyżej wymienione jednostki zwane będą w dalszej części Regulaminu praktyk: *Zakładem Pracy*.

4. Student sam dokonuje wyboru placówki, w której odbędzie praktykę, informuje o niej opiekuna praktyki z ramienia uczelni w celu uzyskania akceptacji na odbycie praktyki w takiej jednostce.

Student otrzymuje od uczelni imienne *skierowanie* do wybranej przez siebie placówki (zakładu) oraz dokument *Porozumienie Akademii Pomorskiej z zakładem o organizacji praktyki zawodowej*. Obydwa dokumenty student przedkłada do akceptacji oraz podpisu właścicielowi Zakładu bądź jego przedstawicielowi. Jeden podpisany egzemplarz przedstawia opiekunowi praktyk.

5. Kompletna dokumentacja praktyki obejmuje następujące dokumenty:

3. *Skierowanie na praktykę*

4. *Porozumienie AP z danym zakładem*

5. *Regulamin praktyki*

6. *Program praktyki*

7. *Dziennik praktyki*

8. *Ocena przydatności do zawodu*

Na zakończenie praktyki student przekazuje opiekunowi praktyki skompletowaną z powyższych dokumentów teczkę, celem uzyskania zaliczenia.

6. W dzienniku praktyki student na bieżąco dokumentuje w nim wykonywane codziennie czynności oraz czas, jaki poświęcił na ich wykonanie.

7. Przed przystąpieniem do praktyki, student jest zobowiązany ubezpieczyć się od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) na czas trwania praktyki. Ubezpieczenie to może wynikać z ubezpieczenia, do którego student przystąpił w ramach systemu funkcjonującego dla studentów w uczelni. W innych przypadkach student musi na czas trwania praktyki uzyskać ubezpieczenie NNW w trybie indywidualnym.

8. W przypadku, gdy odbycie praktyki nie koliduje z zajęciami dydaktycznymi (dotyczy to praktyk odbywanych w okresie letnim od lipca do września), istnieje możliwość odbycia praktyki również za granicą. W takim przypadku student dołącza uwierzytelnione tłumaczenie zaświadczenia: *Ocena przydatności do zawodu* od pracodawcy zagranicznego. Koszty związane z praktyką zagraniczną (w tym koszty tłumaczenia dokumentacji) w całości pokrywa student. Zaświadczenie - *Ocena przydatności do zawodu* może być wystawione również przez polskojęzycznego opiekuna z ramienia zakładu, w którym student odbywa praktykę.

9. Obecność na praktyce jest obowiązkowa. Nieusprawiedliwiona nieobecność na praktyce skutkuje jej niezaliczeniem. Kierunkowy opiekun praktyk może przedłużyć praktykę o czas trwania nieusprawiedliwionej nieobecności.

10. Za odbyłą praktykę Studentowi nie przysługuje wynagrodzenie.

11. Uczelnia nie uczestniczy w pokrywaniu (zwrocie) kosztów związanych z realizacją praktyki zawodowej, np. za dojazdy do miejsca odbywania praktyki.

IV. Warunki zaliczenia praktyki zawodowej

1. Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest wywiązanie się z programu, właściwego dla określonego kierunku studiów i zadań, wyznaczonych przez Opiekuna z ramienia AP oraz Opiekuna ze strony Zakładu Pracy.

2. Studenci mają obowiązek dostarczyć kierunkowemu opiekunowi praktyki zawodowej pełną dokumentację z odbytej praktyki, tj.

- dziennik praktyk z opisem wykonywanych każdego dnia czynności i liczby godzin (dziennik powinien być poświadczony podpisem Opiekuna z ramienia Zakładu Pracy);

- opinię Opiekuna z ramienia Zakładu Pracy na formularzu *Ocena przydatności do zawodu*;

3. Termin dostarczenia w.w. dokumentów do Opiekuna praktyki zawodowej – do końca sesji egzaminacyjnej wg kalendarza roku akademickiego. Niespełnienie przez studenta powyższych warunków skutkuje brakiem zaliczenia praktyki oraz semestru, w którym była realizowana.

V. Zasady wizytowania zajęć

1. Wizytacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyki zawodowej. Wizytować może również uczelniany lub instytutowy koordynator praktyk w Akademii Pomorskiej.

2. Opiekun praktyki zawodowej sporządza raport z odbytych wizytacji i przedkłada go po zakończeniu praktyki w Sekcji Praktyk Studenckich.

VI. Postawa studenta Akademii Pomorskiej w czasie odbywania praktyki

1. Podczas praktyki Student zobowiązany jest do:

a) godnego reprezentowania Akademii Pomorskiej.

b) przestrzegania przepisów BHP oraz klauzul wymaganych przez Zakład Pracy dotyczących np.

ochrony danych czy poufności dokumentów

c) traktowania z szacunkiem pracowników oraz mienia Zakładu Pracy.

2. W gestii Opiekuna z ramienia Zakładu Pracy leży:

a) omówienie ze studentem tematyki analizowanej dokumentacji, uwzględniającej specyfikę i potrzeby zakładu pracy oraz umiejętności praktykanta

b) zapoznanie z regulaminem pracy w danym Zakładzie Pracy (ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnych zagrożeń wynikających ze specyfiki Zakładu Pracy)

c) ocena zachowania Studenta w trakcie odbywania praktyki (punktualność, kultura osobista, zaangażowanie w powierzone prace, umiejętność nawiązywania kontaktów z pracownikami, obecności) i odnotowanie ewentualnych uwag w dzienniczku praktyk.

d) sporządzenie opinii z przebiegu praktyki przez Opiekuna wyznaczonego przez Zakład pracy na formularzu: Ocena przydatności do zawodu.

Praktyka pedagogiczna

Praktyki realizowane w zakresie standardu kształcenia nauczycielskiego w szkołach ponadpodstawowych obejmują dwa rodzaje praktyk: praktykę psychologiczno-pedagogiczną realizowaną w I semestrze oraz przedmiotowo-metodyczną realizowaną w III i IV semestrze. Pierwsza z nich ma na celu zapoznanie się z problematyką pracy pedagogicznej, która realizowana jest zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli, wynikającymi z przepisów prawa. Druga z nich realizowana ma na celu przygotowanie dydaktyczno-przedmiotowe do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego.

REGULAMIN PRAKTYKI PRZEDMIOTOWO- METODYCZNEJ

SPECJALNOŚĆ FILOLOGIA GERMAŃSKA SPECJALIZACJA: NAUCZYCIELSKA

(studia stacjonarne/niestacjonarne drugiego stopnia)

I. Sylwetka studenta i termin praktyki

Na odbycie praktyki z języka niemieckiego kieruje się studenta -kierunek filologia, specjalność filologia germańska w III i IV semestrze studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Łączny wymiar praktyk wynosi 120 godzin. Na każdy semestr przypada po 60 godzin. Praktyka realizowana jest w szkole ponadpodstawowej.

II. Szczegóły organizacyjne i przebieg praktyki

1. Organizacją praktyk zajmuje się Akademia Pomorska (AP) w Słupsku, Biuro ds. Kształcenia i Studentów. Nadzór nad całą organizacją i koordynacją praktyk w AP sprawuje uczelniany koordynator praktyk studenckich, zaś bezpośredni nadzór nad praktykami zawodowymi studentów filologii germańskiej sprawuje wyznaczony opiekun.

2. Student sam dokonuje wyboru placówki oświatowej, w której odbędzie praktykę.

Student otrzymuje od opiekuna praktyki imienne skierowanie do wybranej przez siebie szkoły. Ten dokument student przekazuje dyrektorowi szkoły, bądź opiekunowi z ramienia placówki oświatowej.

4. Kompletna dokumentacja praktyki obejmuje następujące dokumenty:

Skierowanie na praktykę

Regulamin praktyki

Dziennik praktyki

Ocena przydatności do zawodu.

5. Na zakończenie praktyki student przekazuje opiekunowi praktyki skompletowaną z powyższych dokumentów teczkę, celem uzyskania zaliczenia.

6. Przed przystąpieniem do praktyki, student jest zobowiązany ubezpieczyć się od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) na czas trwania praktyki. Ubezpieczenie to może wynikać z ubezpieczenia, do którego student przystąpił w ramach systemu funkcjonującego dla studentów w uczelni. W innych przypadkach student musi na czas trwania praktyki uzyskać ubezpieczenie NNW w trybie indywidualnym.

7. Obecność na praktyce jest obowiązkowa. Nieusprawiedliwiona nieobecność na praktyce skutkuje jej niezaliczeniem.

8. Za odbytą praktykę Studentowi nie przysługuje wynagrodzenie.

9. Uczelnia nie uczestniczy w pokrywaniu (zwrocie) kosztów związanych z realizacją praktyki zawodowej, np. za dojazdy do miejsca odbywania praktyki.

III. Cel praktyki

1. Celem praktyki przedmiotowo-metodycznej dla studentów kierunku Filologia, specjalność filologia germańska - specjalizacja nauczycielska jest doskonalenie umiejętności i nawyków niezbędnych w pracy nauczyciela, a w szczególności:

- stworzenie możliwości planowania i przeprowadzania zajęć lekcyjnych pod opieką doświadczonego praktyka

- umożliwienie pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych
- rozwinięcie poczucia odpowiedzialności studenta za uczniów, których uczy
- pomoc studentowi w uformowaniu własnego stylu pracy nauczycielskiej
- przygotowanie studenta do warunków pracy w szkole podstawowej
- przygotowanie studentów do efektywnego i odpowiedzialnego działania zgodnie z zasadami profesjonalizmu zawodowego oraz etyki zawodowej.
- zdobywanie doświadczeń w samodzielnym organizowaniu pracy nauczyciela
- poznanie środowiska nauczycielskiego
- kształtowanie kreatywnych postaw

IV. Zakres czynności

1. Podstawowy zakres czynności studenta na praktyce obejmuje:

- obserwacje lekcji języka niemieckiego (w miarę potrzeb także przedmiotów pokrewnych) oraz innych zajęć, w których zaangażowany jest nauczyciel języka niemieckiego (lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy szkolne, itp.);
- samodzielnie opracowanie scenariuszy zajęć, skonsultowanie ich z opiekunem praktyki;
- asystowanie nauczycielowi prowadzącemu lekcje/zajęcia;
- samodzielne prowadzenie lekcji języka niemieckiego;
- dokonywanie ewaluacji lekcji/ zajęć (omówienie przeprowadzonych zajęć/ autoewaluacja);
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
- zapoznanie się z podstawowymi aktami prawa oświatowego.

2. Student w semestrze letnim i zimowym odbywa praktykę w wymiarze 60 godzin na semestr, z czego 20 godzin to obserwacje zajęć i udział w różnych formach życia szkolnego np. : prowadzenie dokumentacji szkolnej (np. e-dziennik), udział w zebraniach z rodzicami, kwerendy biblioteczne i inne, 20 godzin przeznaczają się na przygotowanie się do lekcji. Student zobowiązany jest przeprowadzić w trakcie semestru 20 jednostek lekcyjnych. Wszelkie wykonane przez studenta-praktykanta czynności powinny uzyskać zaliczenie nauczyciela-opiekuna **potwierdzone wpisem w dzienniku praktyk i ocenie przydatności do zawodu z wyszczególnieniem liczby godzin.**

V. Dziennik praktyk

1. Student prowadzi dziennik praktyk, do którego wpisuje:

- szczegółowy plan praktyki
- numer programu/ ów nauczania;
- opis szkoły z zaznaczeniem jej specyfiki;
- scenariusze wszystkich prowadzonych lekcji i zajęć z uczniami;
- arkusze ewaluacyjne (samoocena) - uwagi i korzyści osobiste wyniesione z przeprowadzenia poszczególnych lekcji;
- liczbowe zestawienie prowadzonych i obserwowanych lekcji oraz innych czynności nauczyciela. opinię nauczyciela opiekuna o praktyce (załącznik).
- dziennik praktyk powinien zawierać pieczętą szkoły na pierwszej stronie.

VI. Zaliczenie praktyki nauczycielskiej

Praktykę zalicza wykładowca metodyki nauczania języka niemieckiego po złożeniu dziennika praktyk oraz uzyskaniu pozytywnej opinii z miejsca praktyki. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mają obowiązek dostarczyć metodykowi pełną dokumentację odbytej praktyki do końca sesji egzaminacyjnej danego semestru (III i IV). Niespełnienie przez studenta powyższych warunków skutkuje brakiem zaliczenia praktyki oraz semestru, w którym była realizowana.

REGULAMIN PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

SPECJALIZACJA NAUCZYCIELSKA

(studia stacjonarne/ niestacjonarne drugiego stopnia)

Na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r.

-Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 1 października 2012r.

1. Studenci nauczycielskich studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mają obowiązek zaliczyć praktykę psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 godzin. Praktyka odbywana jest w pierwszym semestrze roku akademickiego.
2. Studenci przyjmowani są na praktykę na podstawie skierowania na odbycie praktyki zgodnie z programem nauczania (przed otrzymaniem skierowania na praktykę student jest zobowiązany złożyć pisemne oświadczenie o posiadanym ubezpieczeniu NNW).
3. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
4. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. Przygotowuje do pełnienia funkcji wychowawczo opiekuńczej.
5. Student przebywa w szkole/placówce przeciętnie 5h dziennie (jednak niemniej niż 3h dziennie)
6. Nauczycielem-opiekunem praktyki z ramienia szkoły jest nauczyciel mianowany lub dyplomowany zatrudniony w danej szkole (lub zespole szkół).(Nie dotyczy placówek)
7. Do efektywnego czasu trwania praktyki zalicza się:
 - ³⁵/₁₇ przeprowadzenie 15h zajęć wychowawczych. (Student prowadzi zajęcia po pierwszym tygodniu praktyk na podstawie scenariuszy zajęć zatwierdzonych przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły/placówki)
 - ³⁵/₁₇ obserwację 15h zajęć wychowawczych (Student obserwuje zajęcia wyłącznie w pierwszym tygodniu praktyki)
 - ³⁵/₁₇ zapoznanie z przepisami, regulaminem, zakresem działalności szkoły/placówki oraz jej pełną dokumentacją
 - ³⁵/₁₇ uczestniczenie we wszystkich zajęciach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, imprezach organizowanych w szkole/placówce
 - ³⁵/₁₇ zadania samodzielnie wykonane przez studenta-praktykanta
8. Student prowadzi dziennik praktyki, który powinien zawierać:
 - ³⁵/₁₇ regulamin praktyki
 - ³⁵/₁₇ harmonogram praktyki (przygotowany w pierwszym dniu praktyki wraz opiekunem z ramienia szkoły/placówki)
 - ³⁵/₁₇ wykaz hospitacji zajęć prowadzonych przez opiekuna wraz z notatkami dokumentującymi hospitację zajęć
 - ³⁵/₁₇ zbiór scenariuszy zajęć wraz z oceną (potwierdzonych podpisem z ramienia

szkoły/placówki)

³⁵/₁₇ notatki przedstawiające przebieg każdego dnia praktyk

³⁵/₁₇ wykaz dokumentacji obowiązującej w szkole/placówce (m.in. roczny i okresowy plan pracy)

³⁵/₁₇ sprawozdanie z odbytej praktyki (samoocena)

³⁵/₁₇ ocenę przydatności do zawodu (osobną do każdej części praktyki potwierdzoną przez opiekuna i dyrektora szkoły)

³⁵/₁₇ pełną dokumentację wszystkich realizowanych przedsięwzięć

9. Student ma obowiązek dostarczyć opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni pełną dokumentację odbytej praktyki w ciągu dwóch tygodni od jej zakończenia, na podstawie której opiekun powinien dokonać zaliczenia (w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym otrzymał kompletny dziennik w wersji papierowej i elektronicznej). Niespełnienie przez studenta powyższych warunków skutkuje brakiem zaliczenia praktyki oraz semestru, w którym była realizowana.
10. Formularze, niezbędne do skompletowania dziennika praktyk dostarcza studentom opiekun praktyk z ramienia Uczelni (np. druk oceny przydatności do zawodu)
11. Wszelkie zmiany związane z odbyciem praktyki (przesunięcie terminu, rozłożenie w czasie, przerwanie praktyki) muszą być wcześniej uzgodnione z prowadzącym praktykę z ramienia uczelni. Bez spełnienia tego obowiązku opiekun praktyki może zawiesić jej odbywanie, bądź jej nie zaliczyć.
12. Brak zaliczenia z praktyki jest jednoznaczne z koniecznością jej powtórzenia.
13. Praca studenta na rzecz szkoły/placówki ma charakter nieodpłatny. Studentowi nie przysługuje żadne roszczenie finansowe z tytułu odbywania praktyk, ani w stosunku do Uczelni, ani w stosunku szkoły/placówki, w której odbywa daną praktykę.
14. Uczelnia nie ponosi kosztów ubezpieczenia studenta w czasie odbywania praktyk i nie zwraca studentowi żadnych kosztów z tytułu odbywania praktyk.
15. Każda nieobecność studenta na praktykach powinna być usprawiedliwiona i zgłoszona w szkole/placówce opiekunowi praktyk.
16. Student zobowiązany jest do godnego reprezentowania Uczelni w miejscu odbywania praktyki psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z etyką zawodu nauczyciela.
17. Student zobowiązany jest do podporządkowania się zaleceniom kierownictwa szkoły/placówki oraz ścisłego przestrzegania obowiązujących przepisów, w tym przepisów BHP.
18. Student, który nie stosuje się do przepisów i zaleceń obowiązujących w szkole/placówce może zostać odwołany z miejsca odbywania praktyk.
19. Wpisu w karcie okresowych osiągnięć dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
20. Rozliczeni studenci składają powyższe karty w dziekanacie.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Wskaźniki dotyczące programu studiów	Liczba punktów ECTS
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce: 118 filologia germańska nauczycielska: 112

3.4.2. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych

Wskaźniki dotyczące programu studiów	Liczba punktów ECTS
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych z dziedziny nauk społecznych	filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce: 5 filologia germańska nauczycielska: 15

3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych

Wskaźniki dotyczące programu studiów	Liczba punktów ECTS
Przyporządkowana praktykom/stażom zawodowym (jeżeli program przewiduje praktyki)	filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce: 2 filologia germańska nauczycielska: 5

3.4.4. Zajęcia do wyboru z określeniem liczby punktów ECTS

Nazwa zajęć	Liczba punktów ECTS
Praktyczna nauka drugiego języka	6
Seminarium magisterskie	18
Kształcenie zawodowe (filologia germańska-j.niemiecki w biznesie i turystyce lub filologia germańska - nauczycielska)	25
Razem:	49 (41%)

3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce

Nazwa zajęć	Liczba punktów ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne)
Praca z tekstem literackim	11
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej po 1945 roku	32
Pedagogika społeczna/propedeutyka pedeutologii	2
Etyczne podstawy komunikacji/etyka społeczna	4
Seminarium magisterskie	18
Razem:	67 (56%)

Filologia germańska – nauczycielska

Nazwa zajęć	Liczba punktów ECTS (studia stacjonarne i niestacjonarne)
Praca z tekstem literackim	11
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej po 1945 roku	32
Pedagogika społeczna/propedeutyka pedeutologii	2
Etyczne podstawy komunikacji/etyka społeczna	4
Seminarium magisterskie	18
Razem:	67 (56%)

IV. Ocena i doskonalenie programu studiów

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze współuczestniczą w procesie kształtowania oferty edukacyjnej jednostki oraz budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych jest jednym z elementów zapewniania jakości.

Interesariusze wewnętrzni:

Pracownicy Zakładu Filologii Germańskiej Akademii Pomorskiej:

dr Joanna Flinik – kierownik Zakładu Filologii Germańskiej

dr Monika Bielska

dr Mariola Smolińska

dr Barbara Widawska

Wewnętrznymi interesariuszami są również studenci II SDS studiów niestacjonarnych (brak naboru na SDS na studia stacjonarne). Ankieta przeprowadzona na II roku FG SDS skutkowałą wprowadzeniem drobnych zmian w semestralnym rozłożeniu materiału nauczania.

Do grona interesariuszy zewnętrznych należą głównie potencjalni pracodawcy absolwentów studiów drugiego stopnia.

W celu stworzenia programu kształcenia, odpowiadającemu potrzebom dzisiejszego i lokalnego rynku pracy, powołany został zespół składający się z wykładowców i studentów, który zasięgał opinii interesariuszy zewnętrznych. W pracach zespołu wzięły udział studentki: Patrycja Elwart, Adrian Giersz, Małgorzata Yavuz oraz dr Mariola Smolińska, dr Barbara Widawska, dr Monika Bielska i dr Joanna Flinik. Zewnętrznymi interesariuszami są potencjalni pracodawcy i przedstawiciele zarówno sektora publicznego jak i prywatnego. Dzięki im wskazówkom dotyczącym celów oraz ocenie sformułowanych efektów, oferta edukacyjna jest dostosowana do realiów dzisiejszego rynku pracy. Zewnętrznymi interesariuszami są:

Faser Plast Poland Sp z o.o.

Kegar Sp z o.o.

Szkoła Języków Obcych „Fast Way”

Językowy charakter studiów umożliwia rozwijanie komunikatywności i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych oraz zawodowych, a co za tym idzie, osiągnięcie wysokiego poziomu kompetencji interpersonalnych i społecznych.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Opracowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego raport z monitoringu karier absolwentów studiów drugiego stopnia kierunku Filologia germańska wskazuje, że pracują oni na stanowiskach wymagających znajomości języka niemieckiego w sektorze biznesu, a także turystyki, w urzędach, firmach handlowych, szkołach. Wśród absolwentów są również osoby, które z różnych względów zdecydowały się na zatrudnienie na stanowiskach nie związanych z ukończoną specjalizacją, niemniej nawet na tych stanowiskach często wykorzystują kompetencje zdobyte w trakcie studiów (np. kompetencje językowe).