

GERONTOGOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia starzenia się i starości		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	7	11		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	8		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z procesami biologicznymi, emocjonalnymi, poznawczymi, motywacyjnymi i społecznymi, które mają wpływ na proces starzenia się i starości						
• zapoznanie studentów z psychospołecznym funkcjonowaniem osób w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów z formami wsparcia oraz rolą seniorów w rodzinie i społeczeństwie						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2
2	Psychologiczne aspekty starzenia się i starości – wprowadzenie w problematykę	2	1
3	Starzenie się fizjologiczne	3	1
4	Starzenie patologiczne	3	1
5	Teorie przystosowania do starości	1	1
6	Aktywność osób starszych	1	1
7	Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie	1	1
8	Jakość życia osób starszych	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty
---------------	---------------	---------------------------	--------------------	-------------------	---------------

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W01, K2_W06, K2_W15, K2_U02, K2_U04, K2_K01	100	1
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W06				
W_03	K2_W15				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Steuden S., Psychologia starzenia się i starości, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011 • Stuart –Hamilton I., Psychologia starzenia się, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2006 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Oleś P.K., Psychologia człowieka dorosłego, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011 • Byczewska-Konieczny K., Jak starzeje się nasz umysł?, Wyd. UJ, Kraków 2017 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Socjologia starości		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	7	11		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	8		
• Łącznie:	15	9	15	21		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z zakresu problematyki dotyczącej społeczno-kulturowych aspektów starości						
• zapoznanie studentów ze stereotypem człowieka starego oraz jego konsekwencjami						
• zapoznanie studentów z sytuacją społeczną, ekonomiczną oraz zawodową seniorów						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2		
2	Starość w perspektywie socjologicznej	2	1		
3	Stereotyp starości i człowieka starego – socjologiczna analiza stereotypów	2	1		
4	Kryzysy okresu starości - zdrowie, niepełnosprawność, choroba, śmierć	3	2		
5	Senior wobec ról społecznych w rodzinie i społeczeństwie	2	1		
6	Starość a płeć, intymność, seksualność	2	1		
7	Aktywność ludzi starych w różnych obszarach życia społecznego	2	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w socjologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_03	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zaliczenie ustne.	K2_W01. K2_W06	100	1

i weryfikacji efektów uczenia się:		Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W08, K2_U01 K2_U04, K2_K01		
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W06				
W_03	K2_W08				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Szatur-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej., Wyd. Oficyna Wydawnicza Aspra, Warszawa 2006 • Mossakowska M. (red.), Więcek A., Błędowski P., Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Wyd. PolSenior, Poznań 2012 • Bugajska B., Tożsamość człowieka w starości. Studium socjopedagogiczne, Wyd. Usz., Szczecin 2005 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bugajska B. (red.), Młodość i starość - integracja pokoleń, Wyd. Zapol, Szczecin 2010 • Kotlarska-Michalska A., Starość w aspekcie socjologicznym, "Roczniki Socjologii Rodziny", Poznań 2000 • Synak B., Polska starość, Wyd. UG, Gdańsk 2003 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Geragogika		Zo + E		5		
Kierunek studiów	Gerontogogika z terapią zajęciową					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	2	1	-	-		
• wykłady	16	9	-	-		
• analiza literatury	2	2	20	22		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	9		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• zajęcia wprowadzające	2	2	-	-		
• zajęcia audytoryjne	28	16	-	-		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	20	30		
• wykonanie projektu	-	-	15	17		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
Łącznie:	50	30	75	95	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, test wiedzy			dyskusja, analiza tekstu, pokaz			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, przygotowywanie materiałów do dyskusji, projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwoju człowieka;			• rozwój człowieka w okresie dorosłości;			
Cele zajęć:						

- Zdobyć wiedzę dotyczącą starości jako specyficznej fazy rozwoju człowieka oraz sytuacji trudnych związanych z tym okresem życia.
- Zdobyć umiejętności dotyczących identyfikowania oraz zabezpieczania potrzeb ludzi starszych.
- Identyfikacja norm postępowania w kontekście dostosowywania się do warunków psychofizycznych, kulturowych i sytuacyjnych osób w podeszłym wieku.

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Geragogika czyli pedagogika ludzi starszych (pedagogika starości) w systemie nauk społecznych.	2	1
2.	Rozwój człowieka dorosłego w kontekście kategorii biegu życia.	2	1
3.	Działania edukacyjne i autoedukacja związane z podejmowaniem zadań rozwojowych okresu średniej i późnej dorosłości.	4	2
4.	Potrzeby i problemy osób starszych – działania pomocowe.	4	2
5.	Przejawy homofobii wobec osób starszych – zachowania copingowe.	2	1
6.	Polityka starości w zakresie inicjatyw społecznych, medycznych i profilaktycznych.	4	2
7.	Praca z biografią jako metoda wsparcia rozwoju psychospołecznego (w tym duchowego i komunikacyjnego) osoby starszej.	4	3
Razem zajęć teoretycznych:		20	12

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Idea wychowania do starości, w starości i przez starość.	3,5	1
2.	Osoba dorosła w konfiguracji międzypokoleniowej – środowisko rodzinne, animacja współpracy środowiskowej.	3,5	2
3.	Działania kompensacyjne, rehabilitacyjne, rewalidacyjne i terapeutyczne na rzecz osób starszych.	3,5	2
4.	Wymiary jakości życia osób starszych.	3,5	2
5.	Przegląd metod pracy z osobami starszymi i na rzecz osób starszych.	5	4
6.	Instrumenty oceny geriatrycznej.	4	3
7.	Racjonalne sposoby projektowania i wykorzystywania czasu wolnego w okresie dorosłości.	3,5	2
8.	Mechanizmy i formy aktywizacji seniorów na rzecz autonomii, odpowiedzialności, świadomości własnych kompetencji.	3,5	2
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji, modeli oraz interpretacji geragogiki, zna jej powiązania z pedagogiką społeczną, socjologią i psychologią starzenia się.
	W_02	Student posiada poszerzony zakres terminologii dotyczący rozwoju oraz zmian zachodzących w okresie senioralnym (gerontologia stosowana, edukacja środowiskowa, aktywna/pasywna droga rozwoju, polipatologia, ageizm, jakość życia, edukabilność, wychowanie do starości).
umiejętności	U_01	Student potrafi identyfikować czynniki wspierające seniora w wytyczaniu, realizowaniu celów i zadań życiowych oraz podejmowaniu działań w zakresie przeciwdziałania zjawisku negatywnych stereotypów starości niedołącznej i zależnej oraz odnieść je do

		konkretnych/projektowanych działań pomocowych.			
	U_02	Student potrafi prognozować korzyści i zadania związane z aktywizacją i (auto)edukacją osoby starszej.			
	U_03	Student potrafi wykorzystywać narzędzia służące ocenie jakości życia seniora.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące harmonii/dysharmonii rozwoju fizycznego, umysłowego, społecznego osoby starszej.	K2_W11	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące wykorzystania warunków kulturowych i sytuacyjnych w działaniach pomocowych wobec osób starszych.	K2_W10	40%	3
	2.	Wykonanie projektu – Droga Orfeusza jako przejaw aktywności seniora.	K2_U02 K2_09	60%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA\ za\ wykład\ i\ ćwiczenia = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$				

sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test wiedzy dotyczący zasad wsparcia geragogicznego.	K2_W05 K2_U07	1005
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W10			
W_02	K2_W05, K2_W11			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U09			
U_03	K2_U07			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Uzar K., Wychowanie w perspektywie starości. Personalistyczne podstawy geragogiki, Lublin 2011 Leszczyńska – Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki społecznej, Olsztyn 2005 Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska – Kułak E., Kędziora – Kornatowska K., Psychogeriatrya, Warszawa 2017 Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii, Łódź 2000 Szatur – Jaworska B., Błędowski P., Dziągocielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006 Fabis A., Wawrzyniak I.J., Chabior A., Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Kraków 2015 Synak B., Polaka starość, Gdańsk 2002 Nowicka A., Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2008 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Pikuła N., Senior w przestrzeni społecznej, Warszawa 2010 Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Katowice 1994 Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych. Seniorzy w przestrzeni nowych mediów, Warszawa 2015 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wprowadzenie do terapii zajęciowej		E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika 50%, nauki o zdrowiu 50%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	18	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	18	20		
• Przygotowanie projektu	-	-	4	8		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	8	10		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
• percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie projektu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami i pojęciami dotyczącymi terapii zajęciowej, zapoznanie studentów z rodzajami i strategiami interwencji terapeutycznej w terapii zajęciowej.						
• zapoznanie studentów z kompetencjami terapeuty zajęciowego						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Historia terapii zajęciowej. Najnowsze zagadnienia i trendy w terapii zajęciowej.	2	1
3.	Terapia zajęciowa – wprowadzenie, podstawowe pojęcia, podstawowe zasady prowadzenia terapii zajęciowej	4	2
4.	Modele terapii zajęciowej (Model of Human Occupation, Canadian Model of Occupational Performance, Person-Environment-Occupation Performance, The Kawa Model, Ramy odniesienia (Frames of Reference) w terapii zajęciowej.	5	3
5.	Planowanie i realizacja procesu terapii zajęciowej – cele, zadania, etapy, warunki prowadzenia, organizacja pracy, monitorowanie pracy, prowadzenie dokumentacji	4	2
6.	Proces grupowy, komunikacja w terapii zajęciowej	2	1
7.	Terapia zajęciowa w poszczególnych okresach rozwojowych człowieka	1	1
8.	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie projektu	K2_W06, K2_W11 K2_W15, K2_U04 K2_U09	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań – odpowiedź ustna	K2_U09, K2_K01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W06				
W_02	K2_W11				
W_03	K2_W15				
U_01	K2_U04				
U_02	K2_U09				

K_01	K2_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011 • Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa 2013 • Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga, Kraków 2011 • Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów, Katowice 2014 • Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016 • Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017 • Janus E., Terapia zajęciowa, Warszawa 2017 • Janus E., Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu, Warszawa 2018 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • O'Brien Jane C., Hussey Susan M., Introduction to Occupational Therapy, 4th ed., Elsevier 2007 • Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1995 • Janus E., Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Warszawa 2016 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	11		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów	-	-	5	5		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna Psychologia Rozwojowa Psychologia Społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych 			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1	Zajęcia wprowadzające.		1	1	
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.		2	1	
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.		5	3	
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy.		2	1	
5	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).		4	2	
6	Zajęcia podsumowujące.		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			15	9	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przeprowadzenie warsztatów	U_01, U_02, K_01, K_02	50	1
	2	Praca zaliczeniowa	W_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
U_01	K2_U03				
U_02	K2_U12				
K_01	K2_K01				
K_02	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów		Zo		2		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogiki z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• analiza pojęć i literatury jako przygotowanie do wykładów			15	15		
• wykłady	20	12				
• przygotowanie do kolokwium			10	13		
• wykonanie konspektu zajęć z seniorem dotyczącego animacji aktywizacji ruchowej			5	10		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, krytyczna analiza tekstu, przygotowanie konspektu zajęć						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Geragogika Psychologia starzenia się i starości 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza w zakresie biologicznego i psychologicznego funkcjonowania organizmu w okresie starości 			
Cele zajęć:						
• Określenie prawidłowości kierujących rozwojem fizycznym i motorycznym człowieka w ontogenezie.						
• Znajomość form organizacyjnych kultury fizycznej oraz zasad doboru metod i środków w zachowywaniu i doskonaleniu parametrów sprawności fizycznej i zdrowia seniorów.						
• Wartościowanie wzorów KF w kontekście aktywnego stylu życia seniorów – kształtowanie postaw prosumatycznych i prozdrowotnych osób starszych.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	0,5
2.	Kultura fizyczna współczesnego człowieka i formy w niej uczestnictwa.	2	1
3.	Motoryczność człowieka – aspekty, rodzaje i uwarunkowania.	2	1
4.	Znaczenie profilaktyczne i prozdrowotne aktywności fizycznej.	2	1
5.	Stymulacyjna, adaptacyjna i kompensacyjna funkcja ruchu.	2	1
6.	Zasady i metody rozwoju sprawności fizycznej.	2	2
7.	Idea treningu zdrowotnego osób późnej dorosłości.	2	1
8.	Próby wysiłkowe i testy sprawności fizycznej osób 50+	2	1
9.	Profil kompetencyjny animatora ruchu osób starszych.	2	1
10	Projektowanie programów edukacyjnych w zakresie aktywizacji ruchowej seniorów.	2	2
11	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną terminologię dotyczącą teorii kształtowania umiejętności ruchowych w dziedzinach kultury fizycznej (aktywność/ sprawność/wydolność fizyczna, dostosowana aktywność ruchowa, hipokinezja, wydolność aerobowa).
	W_02	Student ma poszerzoną wiedzę w zakresie projektowania i zarządzania aktywnym czasem wolnym seniora w aspekcie podnoszenia jakości życia poprzez zróżnicowane aspekty aktywności fizycznej.
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać narzędzia służące optymalizacji ruchu osób starszych.
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu i wyborze dostosowanej aktywności fizycznej osób starszych służących podnoszeniu ich umiejętności życiowych w życiu codziennym.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium dotyczące	K2_W05	60%	2

i weryfikacji efektów uczenia się:		stymulującej, adaptacyjnej, kompensacyjnej i korekcyjnej funkcji ruchu osób starszych.	K2_W11	
	2.	Konspekt aktywizacji ruchowej seniora jako budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku ich życia.	K2_U02 K2_U07	40%
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W11			
U-01	K2_U07			
U-02	K2_U02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Kraków 2012 • Grabowski H., Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym, Kraków 2000 • Krawański A., Ciało i zdrowie w systemie wychowania fizycznego, Poznań 2003 • Pawłucki A., Nauki o kulturze fizycznej, Kraków 2015 • Pawłucki A., Pedagogika wartości ciała, Gdańsk 1996 • Kościńska E., Edukacja zdrowotna seniorów i osób przewlekle chorych, Bydgoszcz 2010 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2018 • Zuchora Z., Myśli i uwagi o wychowaniu fizycznym i sporcie, Warszawa 2000 • Żukowska Z., Żukowski R., Zdrowie. Ruch. Fair play, Warszawa 2000 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Arteterapia w pracy z seniorami		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	73	3
• Zajęcia wprowadzające	2	1				
• Ćwiczenia	16	10				
• Zajęcia podsumowujące	2	1				
• Studiowanie literatury			4	4		
• Przygotowanie do zajęć			23,5	27,5		
• Opracowanie materiałów na zajęcia i projektów indywidualnych			23,5	27,5		
• Przygotowanie do kolokwium			4	4		
Łącznie:	20	10	55	63	73	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja, prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami plastycznymi poprzez wykonywanie ćwiczeń manualnych na zajęciach.						
• Nabycie pewnych umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach arteterapeutycznych						

<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność określania podstawowych zadań plastycznych Nabycie pewnych umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć plastycznych, arteterapeutycznych bez sięgania do gotowych recept 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej. Podstawowa znajomość obszarów sztuki pozwala na stosowanie zasady korelacji elementarnej wiedzy z zakresu historii i teorii sztuki z działaniami artystycznymi, arteterapeutycznymi.	2	1
2.	Wybrane obszary sztuk wizualnych. Kompozycja plastyczna. Rodzaje kompozycji, środki wyrazu, techniki, pracownie. Narzędzia/ uwzględnienie indywidualnych potrzeb seniorów/. Kompozycja rysunkowa. Kompozycja kolorystyczna. Kompozycja trójwymiarowa.	3	2
3.	Kanon jako wzór.	2	1
4.	Martwa natura .Zmysły w sztuce.	2	1
5.	Idea inspiracja. Obserwacja. Poznanie. Refleksja. Wybór zgodny z zainteresowaniami uczestników. Książka artystyczna. Projekty indywidualne.	1	1
6.	Kolokwium	1	1
7.	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka prac z opisem.	7	4
8.	Oceny. Omówienia zajęć	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
	W_01	ma wiedzę o możliwości wykorzystania arteterapii w pracy z seniorami jako specyficznym środowisku wychowawczym	
umiejętności	U_01	posiada umiejętność posługiwania się językiem sztuk plastycznych, potrafi dokonać wyboru technik i materiałów posiada umiejętność twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych	
	U_02	potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować własną strategię twórczą bez sięgania do gotowych recept	
kompetencje społeczne	K_01	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki dla potrzeb inicjowania działań dla seniorów	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	U-01 K-01	50 %	3
	02	projekty indywidualne	W-01,U-02, K_01	20 %	
	03	kolokwium	W-01,U-02	30 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	K2-W13
U-01	K2_U10
U-02	K2_U11
K-01	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu historii sztuki.
Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, wyd. Arkady, Warszawa 2002
Słownik terminologiczny sztuk pięknych/ red. Kubalska – Sulikiewicz K. i in., wyd. PWN, Warszawa 2012
Konieczna K., Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Wyd., Kraków 2004

Zaorska Z., Dodać życia do lat, Klanza, Lublin 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- albumy o sztuce, monografie artystów

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Choreoterapia w pracy z seniorami		Zo		3 ECTS		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	75 3 ECTS	
• Zajęcia praktyczne	28	10				
• Przygotowanie do ćwiczeń			15	15		
• Sporządzenie scenariusza zajęć			15	15		
• Przygotowanie do testu			15	15		
• Test sprawdzający wiedzę	2	2				
• Analiza literatury			10	18		
Łącznie:	20	12	55	63	75	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<ul style="list-style-type: none"> - Metody dydaktyczne: ćwiczenia audytoryjne: <ul style="list-style-type: none"> a- metoda oparta na obserwacji – pokaz b- metody oparte na słowie – pogadanka i dyskusja c- metody oparte na działaniu – metoda zajęć praktycznych 						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie do zajęć i testu, sporządzenie scenariusza						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• teoria muzykoterapii			• Podstawowe umiejętności muzyczne			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie teoretycznych podstaw i założeń terapii poprzez muzykę i ruch • odczucie swojej cielesności i rozwijanie samoświadomości • poznanie własnego ciała, analiza jego funkcji i możliwości • poznanie ćwiczeń uwalniających jednostkę od napięć i otwierających drogę do relaksacji 						

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach • rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej 																																		
<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie świadomości własnego ciała i jego ruchu z wykorzystaniem technik oddychania i relaksacji • przygotowanie studentów do wykorzystania elementów technik choreoterapeutycznych w zajęciach 																																		
<p>Treści programowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • improwizacja taneczna, praca z ciałem, trening odczuwania i relaksacji • elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne • elementy Kinezylogii Edukacyjnej • elementy techniki Contact Improvisation (improwizacja w kontakcie) • tańce w kręgu - tańce różnych kultur • ćwiczenia ruchowe odzwierciedlające przebiegi dynamiczne, agogiczne, artykulacyjne, ćwiczenia koordynacji ruchowej. • ćwiczenia koordynujące prawidłową postawę, sprawność fizyczną i elastyczność kończyn, ruchomość poszczególnych części ciała, skoordynowany ruch całego ciała 																																		
<p>zajęcia praktyczne:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">numer tematu</th> <th rowspan="2">treści kształcenia</th> <th colspan="2">ilość godzin</th> </tr> <tr> <th>SS</th> <th>SNS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Teoretyczne założenia choreoterapii</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tańce w kręgu</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Elementy kinezylogii edukacyjnej oraz ruchu rozwijającego W. Scherborne</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Techniki taneczne w choreoterapii</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Ćwiczenia ruchowe w terapii</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Ćwiczenia prowadzone przez studentów</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Razem zajęć praktycznych:</td> <td>20</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin		SS	SNS	1.	Teoretyczne założenia choreoterapii	4	2	2.	Tańce w kręgu	3	1	3.	Elementy kinezylogii edukacyjnej oraz ruchu rozwijającego W. Scherborne	4	2	4.	Techniki taneczne w choreoterapii	3	2	5.	Ćwiczenia ruchowe w terapii	3	2	6.	Ćwiczenia prowadzone przez studentów	3	3	Razem zajęć praktycznych:		20	12
numer tematu			treści kształcenia	ilość godzin																														
	SS	SNS																																
1.	Teoretyczne założenia choreoterapii	4	2																															
2.	Tańce w kręgu	3	1																															
3.	Elementy kinezylogii edukacyjnej oraz ruchu rozwijającego W. Scherborne	4	2																															
4.	Techniki taneczne w choreoterapii	3	2																															
5.	Ćwiczenia ruchowe w terapii	3	2																															
6.	Ćwiczenia prowadzone przez studentów	3	3																															
Razem zajęć praktycznych:		20	12																															
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>																																		
<p>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>kategoria</th> <th>numer</th> <th>treść</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">wiedza</td> <td>W_01</td> <td>Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty</td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td>Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć choreoterapii</td> </tr> <tr> <td>W_03</td> <td>Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">umiejętności</td> <td>U_01</td> <td>Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia uwalniające jednostkę od napięć i otwierających drogę do relaksacji</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td>Posługuje się elementami ruchowymi (kroki, figury, techniki tańców) z zakresu choreoterapii, Wykorzystuje elementy technik choreoterapeutycznych w zajęciach z seniorami</td> </tr> <tr> <td>U_03</td> <td>Posiada umiejętność pracy w zespole</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">kompetencje społeczne</td> <td>K_01</td> <td>Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td>Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych</td> </tr> </tbody> </table>	kategoria	numer	treść	wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty	W_02	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć choreoterapii	W_03	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii	umiejętności	U_01	Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia uwalniające jednostkę od napięć i otwierających drogę do relaksacji	U_02	Posługuje się elementami ruchowymi (kroki, figury, techniki tańców) z zakresu choreoterapii, Wykorzystuje elementy technik choreoterapeutycznych w zajęciach z seniorami	U_03	Posiada umiejętność pracy w zespole	kompetencje społeczne	K_01	Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych	K_02	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych												
kategoria	numer	treść																																
wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty																																
	W_02	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć choreoterapii																																
	W_03	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii																																
umiejętności	U_01	Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia uwalniające jednostkę od napięć i otwierających drogę do relaksacji																																
	U_02	Posługuje się elementami ruchowymi (kroki, figury, techniki tańców) z zakresu choreoterapii, Wykorzystuje elementy technik choreoterapeutycznych w zajęciach z seniorami																																
	U_03	Posiada umiejętność pracy w zespole																																
kompetencje społeczne	K_01	Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych																																
	K_02	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych																																
<p>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</p> <table border="1"> <tr> <td>forma zaliczenia:</td> <td>Test sprawdzający wiedzę teoretyczną, scenariusz zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń</td> </tr> <tr> <td>warunki i kryteria zaliczenia:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do </td> </tr> </table>	forma zaliczenia:	Test sprawdzający wiedzę teoretyczną, scenariusz zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń	warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 																														
forma zaliczenia:	Test sprawdzający wiedzę teoretyczną, scenariusz zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń																																	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 																																	

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	t	test	W_01, W_02	40%	3 ECTS
	s	scenariusz	W_03, U_03	30%	
	ć	Przeprowadzenie ćwiczeń oraz aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01, K_02	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01,
W_02	K2_W06, K2_W15
W_03	K2_W11
U_01	K2_U02, K2_U07
U_02	K2_U10, K2_U11
U_03	K2_U12
K_01	K2_K06, K2_K07
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- E. Konieczna – Arteterapia w teorii i praktyce; Impuls, Kraków, 2003

B. Literatura uzupełniająca:

- D. Kappert – Archetypy, symbolika ciała, obrazy wewnętrzne; Orion, W-wa, 2004
- C. Hannaford – Zmysłne ruchy które doskonałą umysł; Medyk, W-wa, 1995

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Muzykoterapia w pracy z seniorami		Zo		3 ECTS		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	3 ECTS	
• Zajęcia praktyczne	28	10				
• Przygotowanie do ćwiczeń			15	15		
• Sporządzenie scenariusza zajęć			15	15		
• Przygotowanie do testu			15	15		
• Test sprawdzający wiedzę	2	2				
• Analiza literatury			10	18		
Łącznie:	20	12	55	63	75	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<ul style="list-style-type: none"> - Metody dydaktyczne: ćwiczenia audytoryjne: <ul style="list-style-type: none"> a- metoda oparta na obserwacji – pokaz b- metody oparte na słowie – pogadanka i dyskusja c- metody oparte na działaniu – metoda zajęć praktycznych 						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie do zajęć i testu, sporządzenie scenariusza						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• teoria muzykoterapii			• Podstawowe umiejętności muzyczne			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie teoretycznych podstaw i założeń muzykoterapii • zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach • kształtowanie wrażliwości na muzykę i uświadomienie jej wpływu na człowieka • wdrażanie do improwizacji ruchowej, wokalne i instrumentalnej • rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej 						

<ul style="list-style-type: none"> • praktyczna znajomość form i metod muzykoterapeutycznych • przygotowanie studentów do wykorzystania elementów technik muzykoterapeutycznych w zajęciach z seniorami 			
Treści programowe: <ul style="list-style-type: none"> • Definicja i cele muzykoterapii • Funkcje muzykoterapii • Formy stosowane w muzykoterapii • Środki oddziaływań stosowane w muzykoterapii • Muzyka jako element procesu terapii • Techniki muzykoterapeutyczne • Dobór muzyki do zadań terapeutycznych • Rozplanowanie zajęć muzykoterapeutycznych 			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Teoretyczne założenia muzykoterapii	4	2
2.	Formy muzykoterapii: aktywna	4	3
3.	Formy muzykoterapii: receptywna	3	2
4.	Techniki muzykoterapeutyczne	3	2
5.	Ćwiczenia ruchowe w terapii	3	1
6.	Ćwiczenia prowadzone przez studentów	3	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty	
	W_02	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć muzykoterapii	
	W_03	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii	
umiejętności	U_01	Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia aktywizujące, relaksujące, rytmizujące	
	U_02	Proponuje odpowiednią muzykę do aktywnych i receptywnych technik muzykoterapeutycznych	
	U_03	Posiada umiejętność pracy w zespole	
kompetencje społeczne	K_01	Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych	
	K_02	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Test sprawdzający wiedze teoretyczną, scenariusz zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	t	test	W_01, W_02	40%	3 ECTS
	s	scenariusz	W_03, U_03	30%	
	ć	Przeprowadzenie ćwiczeń oraz aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01, K_02	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01,
W_02	K2_W06, K2_W15
W_03	K2_W11
U_01	K2_U02, K2_U07
U_02	K2_U02, K2_U10
U_03	K2_U12
K_01	K2_K06, K2_K07
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Galińska E. – Czasopismo Muzykoterapia – grupy roboczej Muzykoterapia sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego
- Metera A.: Muzykoterapia. Muzyka w medycynie i edukacji, Wydawnictwo Centrum Technik Nauki Metronom, Leszno 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Kierył M.: Elementy terapii i profilaktyki muzycznej, Warszawa 1996.

- Kloppel R., Vliex S. Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, Warszawa 1995.
- Natanson T.: Wstęp do nauki o muzykoterapii, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław

Nazwa zajęć: Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa:		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	III		
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	9	4	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	7	9		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	8	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	15	21		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	10	10		
Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Dyskusja,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			Praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z formami opieki instytucjonalnej i pomocy społecznej na rzecz seniorów • zapoznanie studentów z instytucjami systemu ochrony zdrowia działającymi na rzecz seniorów • zapoznanie studentów z organizacjami NGO działającymi na rzecz seniorów • zapoznanie studentów z nowoczesnymi metodami wsparcia seniorów 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2	Senior w systemie ochrony zdrowia	4	2
3	Senior w systemie pomocy społecznej	4	2
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2	Opieka zdrowotna dla seniorów	2	1
3	Instytucje zdrowotne dedykowane seniorom	2	1
4	Formy opieki instytucjonalnej dla seniorów	2	1
5	Formy pomocy społecznej dla seniorów	2	1
6	Instytucje pomocy społecznej dedykowane seniorom	2	1
7	Organizacje pozarządowe działające na rzecz seniorów	2	1
8	Telemedycyna i teleopieka - nowoczesne metody wsparcia seniorów	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz seniorów oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_02	zna i rozumie terminologię używaną w odniesieniu do seniorów oraz zna i rozumie jej zastosowanie na poziomie instytucjonalnym	
	W_03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju polityki społecznej, jej nurtach i systemach, rozumie ich uwarunkowania	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na rzecz seniorów	
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień dotyczących seniorów korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
	U_03	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02, U_03	100	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie grupowe projektu	W_01, W_02 W_03, U_01 U_03, K_01	50	3
	2.	Grupowa prezentacja ustna projektu	U_02, K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W08				

W_02	K2_W01
W_03	K2_W03
U_01	K2_U02
U_02	K2_U04
U_03	K2_U08
K_01	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa z 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej
- Ustawa z 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej
- Błędowski P., Szatur-Jaworska W.(red.), System wsparcia społecznego osób starszych w środowisku zamieszkania - przegląd sytuacji, propozycja modelu, Raport Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa 2016
- Mossakowska M., Więcek A., Błędowski P.(red.), Aspekty medyczne, psychologiczne ,społeczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Polsenior, Poznań 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- Pieprzyk M., Pieprzyk P., Osoby starsze w systemie ochrony zdrowia w: Ruch prawniczy, ekonomiczny i socjologiczny, rok LXXIV – zeszyt 3 – 2012
- A. Żukiewicz (red.), Ciągłość i zmiana w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Kraków 2009
- D. Zalewski, Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, Warszawa 2005
- Zych A. (red.), Starość darem, zadaniem i wyzwaniem, Sosnowiec–Dąbrowa Górnicza 2014

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka terapii zajęciowej		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	20	21		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	15	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	50	60	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	23	13	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	20	20		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	20	20		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	10	20		
Łącznie:	40	24	85	101	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Dyskusja,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			Praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie projektu.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami i pojęciami dotyczącymi terapii zajęciowej, zapoznanie studentów z metodami i technikami pracy terapeuty zajęciowego zapoznanie studentów z kompetencjami terapeuty zajęciowego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2.	Terapia zajęciowa – wprowadzenie, podstawowe pojęcia, podstawowe zasady prowadzenia terapii zajęciowej	3	2
3.	Planowanie i realizacja procesu terapii zajęciowej – cele, zadania, etapy, warunki prowadzenia, organizacja pracy, monitorowanie pracy, prowadzenie dokumentacji	4	2
4.	Komunikacja podczas terapii zajęciowej	2	1
5.	Proces grupowy w terapii zajęciowej	2	1
6.	Kompetencje terapeuty zajęciowego (generalne i specyficzne)	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2
2	Arteterapia – wprowadzenie, podstawowe pojęcia	2	1
3	Ergoterapia – wprowadzenie, podstawowe pojęcia	2	1
4	Terapia sztukami plastycznymi	2	1
5	Choreoterapia i muzykoterapia	2	1
5	Terapia zajęciowa osób cierpiących na choroby i zaburzenia psychiczne	3	1
6	Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	1
7	Terapia zajęciowa osób w wieku senioralnym	2	2
8	Terapia zajęciowa osób niewidomych i niesłyszących	2	1
9	Terapia zajęciowa osób z zaburzeniami funkcji poznawczych	2	2
10	Terapia zajęciowa z dysfunkcją ruchu	2	1
11	Terapia zajęciowa w chorobach układu krążenia i oddechowego	1	1
Razem zajęć praktycznych:		25	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych	

		zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Recenzja ustna artykułu, książki, dotycząca problematyki terapii zajęciowej	K2_U04	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu	K2_W06,K2_W11 K2_W15, K2_U04 K2_U09; K2_U13	100	4
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań	K2_W06,K2_W11 K2_W15, K2_U04	100	

efektów uczenia się:	problemowych spośród zestawu pytań	K2_U09, K2_K01	
	SUMA:		100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$		
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W06		
W_02	K2_W11		
W_03	K2_W15		
U_01	K2_U04; K2_U13		
U_02	K2_U09		
K_01	K2_K01		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa 2013 • Gładyszewska-Cybulko J., Arteterapia w pracy pedagoga, Kraków 2011 • Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów, Katowice 2014 • Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016 • Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatricy, Warszawa 2017 • Janus E., Terapia zajęciowa, Warszawa • Janus E., Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu, Warszawa 2018 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Konieczna-Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Wyd. Impuls, Kraków 2013 • Malchidy C.A., Arteterapia. Podręcznik, Gdańsk 2014 • Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1995 • Janus E., Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Warszawa 2016 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Ćwiczenia audytorjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	1	1		
• Analiza literatury	-	-	20	22		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	20	22		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	18	20		
Łącznie:	15	9	60	66	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów),						
• samodzielna praca studenta:						
przygotowanie projektu, analiza literatury,						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w trakcie komunikacji						
• zapoznanie studentów ze specyfiką komunikacji z osobami w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów z rolą procesów komunikacji społecznej i interpersonalnej dla tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Komunikacja jako proces. Modele komunikacji	2	1		
2	Systemy komunikowania społecznego (społeczny, organizacyjny, polityczny, publiczny, masowy).	2	1		
3	Podstawowe etapy w komunikacji	2	1		
4	Wybrane elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej	2	1		
5	Bariery w procesie komunikacji	2	1		
6	Procesy poznawcze seniora a komunikacja	2	1		
7	Skuteczne metody komunikacji z seniorami	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie rolę procesów komunikacji społecznej i interpersonalnej dla tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
	W_02	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie			
umiejętności	U_01	Potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu komunikacji i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.			
	U_02	Student potrafi komunikować się werbalnie, inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne			
kompetencje społeczne	K_01	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu w obszarze komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Prezentacja projektu komunikacji w pracy z	K2_W08, K2_W12 K2_U01, K2_U04	100	3

się:		seniorem – projekt 2 osobowy	K2_K01		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W08				
W_02	K2_W12				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Griffin E., Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003 • Dobek-Ostrowska B., Nauka o komunikowaniu, Wrocław 2001 • Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Sopot 2005 • Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Wachtel P., Komunikacja terapeutyczna, Kraków 2012 • Sikorski W., Komunikacja terapeutyczna. Relacja pozasłowna, Kraków 2013 • Konopka-Nowina M., Felszka W., Małecki Ł.(red.), Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy, Kraków 2018 • Makara-Studzińska M., Komunikacja z pacjentem, Lublin 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychodrama w pracy z seniorem		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Gerontogogika z Terapią Zajęciową	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia audytoryjne	15	9				
• Analiza tekstów			5	7		
• Przygotowanie wybranych etiud scenicznych na zadany temat			5	7		
• Stworzenie scenariusza zajęć dla seniorów z wykorzystaniem dramy			5	7		
Łącznie:	15	9	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, pokaz						
• samodzielna praca studenta:						
Metody problemowe, inscenizacji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Arteterapia w pracy z seniorami			• Podstawowa wiedza z zakresu wykorzystania arteterapii w kontekście edukacji			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z dramą jako metodą wspomagania rozwoju seniorów						
• Przedstawienie wybranych technik dramowych takich jak: etiudy sceniczne, improwizacje						
• Kształtowanie wrażliwości na potrzeby kulturalne seniorów						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1.	Psychodrama jako metoda wspomaganie rozwoju człowieka	5	2		
2.	Wybrane techniki dramowe z elementami biblioterapii - w kontekście pracy z seniorem	5	3		
3.	Drama w budowaniu dialogu międzypokoleniowego	5	4		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, w tym wykazuje znajomość potrzeb seniorów			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także projektowania działań praktycznych			
	U_02	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania			
	U_03	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele			
kompetencje społeczne	K_01	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	S	Scenariusz zajęć dla seniorów z wykorzystaniem dramy	W_01, W_02, U_01	60 %	2
	Z	Zadanie: Przygotowanie etiudy scenicznej na zadany temat	U_02, U_03, K_01	40 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W15
U_01	K2_U02
U_02	K2_U09
U_03	K2_U12
K_01	K2_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>Pankowska K., <i>Pedagogika dramy : teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2000.</p> <p>Witerska K. <i>Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach</i>, seria Engram, Wydawnictwo „Difin“, Warszawa 2014.</p> <p>Hamerszmit, M. Winiarek–Kołucka M., <i>Drama łączy pokolenia na przykładzie programu: Seniorzy i młodzi w twórczym działaniu</i>, „Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP-KLATKA“, Warszawa 2013.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
Maksymowicz L., <i>Ku autokreacji poprzez dramę</i> , „Edukacja“ nr 1, 2004.	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Tanatopedagogika		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Zajęcia audytoryjne	10	5				
• Studiowanie literatury			20	21		
• Przygotowanie prezentacji w grupach			15	20		
• Prezentacja wybranego zagadnienia (p)	3	2				
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, pogadanka heurystyczna, dyskusja, praca w zespołach, analiza zdarzeń						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do prezentacji wybranego zagadnienia oraz jej przedstawienie na zajęciach, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;			
• Narracje humanistyczne w pedagogice			• umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby						
• zapoznanie studentów z ruchem hospicyjnym i udzielanymi formami pomocy paliatywnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i młodzieży						
• pobudzenie studentów do refleksji na temat umierania i śmierci, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla						

osobowościowego rozwoju nauczycieli oraz dla efektywności ich pracy pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Dziecko wobec śmierci i umierania. Rola osób starszych w procesie uświadamiania kolejnych pokoleń na temat zjawiska śmierci i umierania.	3	2
3	Rozwój ruchu hospicyjnego na świecie i zasady sprawowania opieki paliatywnej. Działania opiekuńcze podejmowane przez zespoły opieki paliatywnej w hospicjach (Opieka medyczna, psychologiczna, pedagogiczna, socjalna, duszpasterska, pomoc rodzinie w okresie żałoby). 1. Geneza ruchu hospicyjnego na świecie. 2. Rozwój opieki hospicyjnej w Polsce. 3. Zasady opieki paliatywnej. Opieka paliatywna nad osobami starszymi. Zadania pedagoga w opiece paliatywnej dorosłych.	5	2
4	Po stracie - doświadczenie żałoby	2	1
5	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu roli pedagoga w opiece paliatywnej dorosłych.	3	2
6	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki, oraz o współczesnych kierunkach ich rozwoju, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
	W_02	student ma pogłębioną wiedzę na temat śmierci i umierania jako naturalnego etapu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą śmiertelnością;; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w obszarze relacji międzyludzkich; jakości życia, profilaktyki, poszanowania godności człowieka i współuczestniczenia w cierpieniu	
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu tanatopedagogiki	

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%	3
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	20%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				

W_02	K1_W06
U_01	K1_U07
U_02	K1_U09
U_03	K1_U10
K_01	K1_K05
K_02	K1_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Antoszevska B., Binnebesel J., *Porozmawiajmy o śmierci*, Olsztyn 2014
- Godawa G., *Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną*, Toruń 2016
- Binnebesel J.; *Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci*, Toruń 2013
- Bortkiewicz P.; *Tanatologia. Zarys problematyki moralnej*, Poznań 2000
- De Kergorlay-Soubrier M.; *Śmierć oczami dziecka. Jak pomagać w żałobie?* Kraków 2012
- Grochmal-Bach B.; *Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią*, Kraków 2012
- Grzybowski P.; *Praktyczne cele i aspekty kształcenia tanatologicznego pedagogów i nauczycieli. (w:) Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009*
- Kebers C.; *Jak mówić o cierpieniu i śmierci*, Kraków 1994
- Kielar-Turska M.; *Poznawcza reprezentacja śmierci u dzieci i wiedza ich rodziców w tym zakresie – rola rodzinnego dyskursu. (w:) Zdrowie. Stres. Choroba w wymiarze psychologicznym. (red.) H. Wrona-Polańska, Kraków 2008*
- Krakowiak P. SAC.; *Strata, osamotnienie, żałoba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie*, Gdańsk 2008
- Kübler – Ross E.; *Dzieci i śmierć*, Poznań 2007
- Kübler – Ross E.; *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Poznań 1979
- Kübler-Ross E.; *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Poznań 2007
- Naumiuk A.; *O śmierci w procesie wychowania. (w:) Prawda umierania i tajemnica śmierci. (red.) M. Górecki, Warszawa 2010*
- Ostrowska A.; *Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa*, Warszawa 2005

B. Literatura uzupełniająca:

- Bartoszevska E.; *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków 2005
- Bréhant J.; *Thanatos – Chory i lekarz w obliczu śmierci*, Warszawa 1993
- Dagieli T. (red.); *Opieka paliatywna nad dziećmi*, Warszawa 2002
- Dodziuk A.; *Nie bać się śmierci*, Warszawa 2001
- Drogoś S.; *Człowiek w obliczu śmierci*, Toruń 2002
- Erlbruch W.; *Gęś, śmierć i tulipan*, Warszawa 2008
- Falkowski W., Lewandowska –Tarasiuk E.; Sienkiewicz J.W. (red.); *Hospicja nadziei*. Warszawa 2004
- Górecki M.; *Hospicjum w służbie umierających*, Warszawa 2000
- Górecki M.; *Śmierć i umieranie. (w:) Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, (red.) Tadeusz Pilch, t. VI, Warszawa 2007*
- Keirse M.; *Smutek dziecka*, Radom 2005
- Keirse M.; *Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym*, Radom 2004
- Kromolicka B.; *Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu*, Szczecin 2000
- Łuczak J., Okupny M., Wiczeorek-Cuske L., Wesołowski I.; *Organizacja i zasady pracy zespołu opieki paliatywnej*, Poznań 1991
- Nikielski H.; *Z pomocą umierającym*, Warszawa 1989
- Pecyna M. B.; *Dziecko i jego choroba*, Warszawa 2000
- Peiretti A., Ferrero B.; *Śmierć. Opowiadania dla dzieci*, Warszawa 2005
- Stelcer B., Block B.; *Miłość i bezpieczeństwo wolne od bólu – refleksje na temat śmierci i żałoby dzieci w szkole. (w:) Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009*

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Pedagogiczne aspekty opieki paliatywnej seniorów		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	75 3	
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Zajęcia audytoryjne	12	6				
• Wizyta studyjna w hospicjum	3	3				
• Studiowanie literatury			30	33		
• Przygotowanie prezentacji w grupach			25	30		
• Prezentacja wybranego zagadnienia (p)	3	1				
Łącznie:	20	12	55	63	75	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, pogadanka heurystyczna, dyskusja, praca w zespołach, analiza zdarzeń						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do prezentacji wybranego zagadnienia oraz jej przedstawienie na zajęciach, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;			
• Narracje humanistyczne w pedagogice			• umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby						
• zapoznanie studentów z ruchem hospicyjnym i udzielanymi formami pomocy paliatywnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej osobom starszym i ich rodzinom						

- pobudzenie studentów do refleksji na temat umierania i śmierci, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla osobowościowego rozwoju nauczycieli oraz dla efektywności ich pracy pedagogicznej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Starzenie się. Adaptowanie się do starości.	4	2
3	Umieranie. Trajektorie umierania.	4	2
4	Zadania pedagoga w opiece paliatywnej osób starszych. Opieka wytchnieniowa.	4	2
5	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu roli pedagoga w paliatywnej osób starszych	3	2
	Wizyta studyjna w hospicjum.	3	3
6	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki, oraz o współczesnych kierunkach ich rozwoju, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
	W_02	student ma pogłębioną wiedzę na temat śmierci i umierania jako naturalnego etapu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą śmiertelnością;; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w obszarze relacji międzyludzkich; jakości życia, profilaktyki, poszanowania godności człowieka i współuczestniczenia w cierpieniu
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu tanatopedagogiki

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%	3
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	20%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W06
U_01	K1_U07
U_02	K1_U09
U_03	K1_U10
K_01	K1_K05

K_02	K1_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Grzywa Anna, <i>Starość umieranie i śmierć. Jak się z tym pogodzić?</i> Lublin 2016 • Krajewska-Kułak E., (red.) <i>Opieka paliatywna - poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych oraz rodzin pacjentów</i>, Warszawa 2018 • Krakowiak Piotr, <i>Wolontariat w opiece u kresu życia. Geneza, rozwój, funkcjonowanie, możliwości optymalizacji i integracji ku syntezie socjopedagogicznej</i>, • Antoszevska B., Binnebesel J., <i>Porozmawiajmy o śmierci</i>, Olsztyn 2014 • Godawa G., <i>Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną</i>, Toruń 2016 • Binnebesel J.; <i>Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci</i>, Toruń 2013 • Bortkiewicz P.; <i>Tanatologia. Zarys problematyki moralnej</i>, Poznań 2000 • Grochmal-Bach B.; <i>Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią</i>, Kraków 2012 • Kebers C.; <i>Jak mówić o cierpieniu i śmierci</i>, Kraków 1994 • Krakowiak P. SAC.; <i>Strata, osamotnienie, żaloba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie</i>, Gdańsk 2008 • Kübler – Ross E.; <i>Rozmowy o śmierci i umieraniu</i>, Poznań 1979 • Kübler-Ross E.; <i>Rozmowy o śmierci i umieraniu</i>, Poznań 2007 • Naumiuk A.; <i>O śmierci w procesie wychowania</i>. (w:) <i>Prawda umierania i tajemnica śmierci</i>. (red.) M. Górecki, Warszawa 2010 • Ostrowska A.; <i>Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa</i>, Warszawa 2005 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bartoszevska E.; <i>Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum</i>, Kraków 2005 • Bréhant J.; <i>Thanatos – Chory i lekarz w obliczu śmierci</i>, Warszawa 1993 • Dodziuk A.; <i>Nie bać się śmierci</i>, Warszawa 2001 • Drogoś S., <i>Człowiek w obliczu śmierci</i>, Toruń 2002 • Falkowski W., Lewandowska –Tarasiuk E.; Sienkiewicz J.W. (red.); <i>Hospicja nadziei</i>. Warszawa 2004 • Górecki M.; <i>Hospicjum w służbie umierających</i>, Warszawa 2000 • Górecki M.; <i>Śmierć i umieranie</i>. (w:) <i>Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku</i>, (red.) Tadeusz Pilch, t. VI, Warszawa 2007 • Keirse M., <i>Smutek, strata, żaloba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym</i>, Radom 2004 • Kromolicka B., <i>Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu</i>, Szczecin 2000 • Łuczak J., Okupny M., Wieczorek-Cuske L., Wesołowski I.; <i>Organizacja i zasady pracy zespołu opieki paliatywnej</i>, Poznań 1991 • Nikielski H.; <i>Z pomocą umierającym</i>, Warszawa 1989 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Gerontoseksuologia		Zo+E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	20	25		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	12	14		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
• percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z biologicznymi aspektami seksualności osób w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami seksualności osób w wieku senioralnym						
• zapoznanie studentów ze społecznymi aspektami seksualności osób w wieku senioralnym						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2
2	Gerontoseksuologia	2	1
3	Biologiczne determinanty seksualności osób w wieku senioralnym	2	1
4	Psychologiczne determinanty seksualności osób w wieku senioralnym	2	1
5	Spoleczne determinanty seksualności osób w wieku senioralnym	2	1
6	Zaburzenia seksualne osób w wieku senioralnym	2	1
7	Aktywność seksualna seniorów – analiza socjoseksuologiczna	2	1
8	Jakość życia seksualnego osób w wieku senioralnym	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu seksuologii w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji seksuologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu seksuologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 	

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Recenzja ustna artykułu, książki, filmu dotycząca problematyki seksualności osób w wieku senioralnym	K2_W02, K2_W05	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	K2_W02, K2_W05 K2_W06, K2_U02 K2_U04, K2_K01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W02				
W_02	K2_W05				
W_03	K2_W06				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011
- Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006
- Felsten I., Gerontoseksuologia, Wyd. PWN, Warszawa 1972
- Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012
- Lew-Starowicz Z., Seks dojrzały. Wyd. PZWL, Warszawa 1988

B. Literatura uzupełniająca:

- Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia jakości życia		Zo+E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	20	25		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	12	14		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
• percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z teoretycznym i praktycznym konstruktem jakości życia						
• zapoznanie studentów z czynnikami determinującymi jakość życia						
• zapoznanie studentów z wpływem zdrowia na jakość życia						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące	2	2
2	Jakość życia w psychologii - geneza, uwarunkowania, podstawowe wskaźniki	2	1
3	Metody pomiaru jakości życia – kwestionariusze pomiaru jakości życia	2	1
4	Wymiary jakości życia – subiektywny i obiektywny, pozytywny, negatywny,	2	1
5	Jakość życia – współpraca i powiązanie z innymi dziedzinami tj.: socjologią, medycyną, ekonomią i in.	2	1
6	Zdrowie, szczęście, dobrostan	2	1
7	Jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia	2	1
8	Jakość życia w kontekście badań	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 	

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Recenzja ustna artykułu, książki, filmu dotycząca problematyki jakości życia	K2_W01, K2_W08 K2_W11 K2_U01, K2_U04	100%	2
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	K2_W01, K2_W08 K2_W11, K2_K01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W08				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				

Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none">• Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008• Trzebińska E., Psychologia pozytywna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008• Bańka A. (red.), Psychologia jakości życia, Wyd. Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań 2005• Linley P.A., Joseph S. (red.), Psychologia pozytywna w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007• Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none">• Gawor A., Głębocka A. (red.), Jakość życia współczesnego człowieka -wybrane problemy. Wyd. Impuls, Kraków 2008• Czapiński J., Panek T. (red.), Diagnoza społeczna 2015. Warunki życia Polaków, Wyd. Rada Monitoringu Społecznego, Warszawa 2015	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychogeriatrya		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie gerontologii z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	15	11		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu	-	-	10	15		
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
dyskusja,						
• samodzielna praca studenta:						
praca w grupie, burza mózgów, przygotowanie materiałów do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie projektu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z wielkimi zespołami geriatrycznymi						
• zapoznanie studentów z zespołami otępiennymi						
• zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami funkcjonowania osób w wieku senioralnym						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Zajęcia wprowadzające i podsumowujące	2	2		
2	Wielkie zespoły geriatryczne	4	2		
3	Charakterystyka wybranych procesów poznawczych	2	1		
4	Przesiewowe narzędzia do oceny funkcjonowania poznawczego	1	1		
5	Zespoły otępienne	4	2		
6	Funkcjonowanie psychologiczne w okresie senioralnym	2	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w psychogeriatrici oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu poznawczym i psychologicznym seniorów, formach pomocy i działalności terapeutycznej, pogłębionych w wybranych zakresach			
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zespołów otępiennych i wielkich zespołów geriatrycznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, nauk o zdrowiu oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych na rzecz seniorów			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie projektu	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02	45	3
	2	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02, K_01	55	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W06				
W_03	K2_W15				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U02				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska-Kułak E., Kędziora –Kornatowska E. (red.), Psychogeriatrya, Warszawa 2017 • Owczarek K., Łazarewicz M.A.(red.), Poradnik opiekuna seniora. Pogoda na starość, Warszawa 2018 • Talarowska M., Gałęcki P.(red.), Zaburzenia funkcji poznawczych w wybranych chorobach somatycznych, Wrocław 2013 • Leszek J. (red.), Choroba Alzheimerera – wybrane zagadnienia biologiczne i kliniczne, Wrocław 2016 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Byczewska-Konieczny K., Jak starzeje się umysł. O funkcjonowaniu poznawczym osób starszych i jego zróżnicowaniu, Kraków 2017 • Armstrong C.L, Morrow L. (red.), Neuropsychologia medyczna,t1, t2, Warszawa 2014 • Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Kraków-Warszawa 2000 					

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa w zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie gerontogogiki z terapią zajęciową	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	75	75	3	
<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna, Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk 	-	-		75		
Łącznie:	-	-	75	75		3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki, uczestnictwo w zajęciach w placówce						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 			<ul style="list-style-type: none"> student posiada wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii oraz przedmiotów specjalnościowych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem praktyki specjalnościowej jest zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z programami działań realizowanych w placówkach dedykowanych seniorom funkcjonujących w ramach systemu ochrony zdrowia, pomocy społecznej oraz instytucji i organizacji, w tym organizacji pozarządowych (NGO) działających na rzecz seniorów. Koncepcja praktyk zakłada stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych w poszczególnych rodzajach placówek. Przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej. 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin	
			SS	SNS
1.	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki, organizacji		2	2
2.	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy poszczególnych pracowników placówki		3	3
3.	Asystowanie i/lub samodzielne wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce		50	50
4.	Przygotowanie dokumentacji dotyczącej praktyki studenckiej (dziennika praktyk)		5	5
Razem zajęć praktycznych:			60	60
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.				
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne				
Efekty uczenia się dla przedmiotu:				
kategoria	numer	treść		
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach		
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		
	W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych		
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		
	U_03	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		
kompetencje społeczne	K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		
	K_03	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością		
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:				
forma zaliczenia:				
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

		<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wyrażonym oceną (od 3 do 5)	K2_W06, K2_W08 K2_W10, K2_U01 K2_U02, K2_U07 K2_K04, K2_K06 K2_K07	100%	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W06				
W_02	K2_W08				
W_03	K2_W10				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U02				
U_03	K2_U07				
K_01	K2_K04				
K_02	K2_K06				
K_03	K2_K07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

- Podstawy prawne i organizacyjne jednostki
- Ustawa o ochronie danych osobowych
- Regulamin wewnętrzny instytucji

B. Literatura uzupełniająca:

- Literatura zawodowa

PEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Wybrane problemy pedagogiki ogólnej		ZO		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			-Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	1	
• Zajęcia wprowadzająco-organizacyjne	1	1	-	-		
• Wykład	18	10	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	7	10		
• Przygotowanie do kolokwium			3	8		
• Kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	20	12	10	18	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, filozofii, metodologii badań pedagogicznych			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z rolą, znaczeniem i miejscem pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych						
• Inspirowanie studentów do metarefleksji i metadyskursu nad współczesnymi przemianami społeczno-edukacyjnymi i zmieniającym statusem pedagogiki ogólnej						
• Wdrażanie do sprawnego posługiwania się naukowym językiem pedagogiki i umiejętności jasnego/koherentnego formułowania swoich poglądów z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej						
•						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne/wprowadzające: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusa); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2.	Naukowy status pedagogiki ogólnej i podstawy konceptualizacji przedmiotu jej badań – rekonstrukcja i dekonstrukcja doktryn edukacyjnych: - pedagogika ogólna jako humanistyczna, wielopoziomowa autorefleksja kultury edukacji - prakseologiczny i aksjologiczny charakter pedagogiki; - pedagogika ogólna jako fundament naukowo-aksjologiczny studiów pedagogicznych; - zmiany dotyczące edukacji i pedagogiki w społeczeństwie opartym na wiedzy i w kontekście zmian współczesnej epistemologii; - wiedza o edukacji (potoczna i naukowa) jako aktywny czynnik zmian w obszarze edukacji	4	2
3	Naukowy język pedagogiki: - aparatura pojęciowa pedagogiki; - „uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej; - język praktyki edukacyjnej a język pedagogiki (style językowego kreowania rzeczywistości edukacyjnej) - językowy obraz współczesnej rzeczywistości edukacyjnej; - kompetencje komunikacyjne pedagoga	4	2
4.	Wychowanie wśród innych procesów kształtowania człowieka (socjalizacja – inkulturacja – edukacja)	2	1
5.	Społeczna praktyka edukacyjna jako przedmiot badań pedagogiki; teoria i praktyka pedagogiczna. Stereotypy myślenia o związkach teorii z praktyką	2	2
6.	Główne nurty w pedagogice i przemiany edukacyjne ostatnich dziesięcioleci – pedagogika: hermeneutyczna, dialogu, personalistyczna, humanistyczna, emancypacyjna, alternatywna	4	3
7.	Główne orientacje w metodologii współczesnej pedagogiki.	3	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Na poziomie rozszerzonym zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych i metarefleksji na problemami edukacyjnymi	
	W_02	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat źródeł i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi	
	W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice	
umiejętności	U_01	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych wypowiedzi i uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% 	

	<p>sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Test zaliczeniowy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W-O1; W_02; W-03; U-01	100	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W02				
W_03	K2_W04				
U_01	K2_U04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Hejnicka-Bezwińska, T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2018 • Pluta, A., <i>Pedagogika ogólna jako humanistyczna autorefleksja edukacji i jej kultury</i>, Wyd. WSP w Częstochowie, Częstochowa 1996 • Rubacha, K. (red.), <i>Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008 • Kukułowicz, T., Nowak, M. (red.), <i>Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne</i>, Red. Wyd. KUL, Lublin 1997 • Hejnicka-Bezwińska, T., Leppert, R. (red.), <i>Ewolucja 'ogólności' w dyskursach pedagogicznych</i>, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2005 • Witkowski L., <i>Edukacja i humanistyka. Nowe (kon)teksty humanistyczne dla nowoczesnych nauczycieli</i>, Wyd. IBE, Warszawa 2000. 					

- Witkowski, L., *Między pedagogiką, filozofią i kulturą: studia, eseje, szkice*, Wyd. IBE, Warszawa 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

- Pluta, A.,(red.), *Pedagogika ogólna a filozofia nauki. Wybrane problemy poznawcze i konteksty dydaktyczne*, Wyd. WSP w Częstochowie, Częstochowa 1997.
- Lewowicki, T. (red.) *Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004
- Szulz, R., *Szkice z pedagogiki ogólnej*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016
- Hejnicka-Bezwińska, T. , *Tożsamość pedagogiki. Od ortodoksji do heterogeniczności*, Wyd. 69, Warszawa 1997
- Lewowicki, T., *O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki* , Wyd. ITE, Warszawa – Radom 2007
- Brezinka, W., *Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych*, Wyd. WAM, Kraków 2005,
- Kuźma, J., Morbitzer, J. (red.), *Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej*. T. 1 i 2, Wyd. AP, Kraków 2003.
- Śliwerski B. (red.), *Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku*, , Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2001
- Turoś, L. (red.):, *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z., *Nurty pedagogii: naukowe, dyskretnie i odlotowe*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
- Borowska T. (red.), *Pedagogika wobec zagrożeń, kryzysó i nadziei*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika szkolna		E		4		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	1	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Analiza literatury naukowej	-	-	25	30		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	11		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• Zajęcia organizacyjne	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	19	11	-	-		
• Przygotowanie indywidualnego projektu (Z1)	-	-	5	6		
• Przygotowanie pracy w grupie (Z2)	-	-	5	6		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	10	11		
Łącznie:	35	21	65	79	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Wykład wprowadzający; analiza tekstów źródłowych z dyskusją; indywidualne projekty studenckie; realizacja zadań w grupach; konsultacje indywidualne i grupowe; hospitacja zajęć pedagoga szkolnego			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów; sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury; przygotowanie do testu zaliczeniowego			Percepcja treści ćwiczeń; sporządzanie notatek; przygotowywanie materiałów do zajęć; studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do indywidualnych prezentacji i dyskusji			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, dydaktyka 		<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie ogólnopedagogiczne 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Student zna główne zadania i cele pracy szkoły w szerszym kontekście społecznym; zna perspektywy oglądu i oceny szkoły, jej kultury organizacyjnej Zna różnice i zależności między socjalizacją w szkole i rodzinie, a także płaszczyzny współpracy i wzajemnych relacji między szkołą a rodziną Potrafi wskazać i opisać wychowawcze aspekty pracy nauczyciela, zna prawidłowości dotyczące funkcjonowania klasy szkolnej jako grupy społecznej, interakcji nauczyciel - uczeń Student zna strukturę, systemu szkolnego w Polsce, stan i kierunki reform oświatowych oraz aktualne tendencje ewoluowania szkoły Student potrafi planować prace na rzecz szkoły, podejmować współpracę z innymi nauczycielami, uczniami i ich rodzicami 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjno – wprowadzające: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów oraz egzamin)	1	1
2.	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – założenia: - podstawowe pojęcia: pedagogika szkolna, organizacja pracy szkoły, osiągnięcia uczniowskie, pomiar osiągnięć uczniowskich, ocena osiągnięć uczniowskich, podstawa programowa, program nauczania, program wychowawczy szkoły, program profilaktyczny szkoły, ramowe plany nauczania, autorskie programu nauczania, metody nauczania, indywidualizacja procesu kształcenia, formy kształcenia, specjalne potrzeby uczniowskie, specyficzne trudności w uczeniu się, trudności szkolne, niepowodzenia szkolne, syndrom nieadekwatnych osiągnięć, diagnoza szkolna, gotowość/dojrzałość szkolna, partnerstwo społeczne, System Informacji Oświatowej, wewnątrzszkolny system oceniania, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Szkoły. - historia rozwoju pedagogiki szkolnej - miejsce pedagogiki szkolnej w strukturze nauk pedagogicznych - pedagogika szkolna a inne subdyscypliny pedagogiczne	4	2
3.	Różne spojrzenia na pedagogikę szkolną: - zadania pedagogiki szkolnej w społeczeństwie wiedzy - paradygmaty współczesnej pedagogiki szkolnej - antropologiczne podstawy pedagogiki szkolnej - konwergencja pedagogiki szkolnej i społecznej	3	1
4.	Szkoła i jej miejsce w społeczeństwie: - cele, funkcje i zadania szkoły - podstawy prawne organizacji pracy szkół - współczesne teorie i koncepcje szkoły i jej rozwoju (teoria enkulturacji) - szkoła "ustawicznie" doskonalona - szkoła jako instytucja innowacyjna i środowisko sprzyjające pracy twórczej	3	2
5.	Pojęcie kultury szkoły: - kultura szkoły i kompetencje społeczne - kultura komunikowania się i wspierania	1	1

6.	Niepowodzenia szkolne – przyczyny, metody ich rozwiązywania; profilaktyka pedagogiczna	2	1
7.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: -prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabusu) -szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	0,5
2.	Szkoła w świecie pozoru (prezentacja indywidualnych projektów studenckich): - doskonalenie pracy szkoły - stereotypy dotyczące szkoły i nauczycieli - czy czas na zmianę? - kierunek reform szkolnych - jakość pracy szkoły - szkoła w ujęciu metaforycznym (szkoła jako miejsce spotkań, jako plac zabaw, jako teatr, jako świątynia, jako fabryka, jako koszary, jako rodzina)	5	3
3.	Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą w szkole: - teorie nauczania-uczenia się jako wyznacznik pracy nauczycieli w środowisku szkolnym - plan wychowawczo-opiekuńczy w szkole - profilaktyka zagrożeń wychowawczych - prewencja i interwencja	5	3
4.	Projekt zajęć profilaktycznych , przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym (projekty przygotowywane w grupach) - trudności wychowawcze - uzależnienia zagrożeniem dla zadań rozwojowych - agresja w szkole - przyczyny, objawy, zapobiegania; wizerunek sprawcy i ofiary - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w szkole	5	3
5.	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami – możliwości współpracy i podstawowe zasady; animacyjna i kulturotwórcza funkcja szkoły	3	2
6.	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczących ogólnych prawidłowości wychowania dziecka w wieku szkolnym, podstawowych praw rządzących pracą dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły	
	W_02	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz relacji między nimi	
	W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu szkoły jako instytucji edukacyjnej i jej funkcji	
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych występujących w szkole	
	U_02	Ma pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów szkolnych, diagnozowania i analizowania motywów	

		ludzkich działań			
	U_03	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz antycypować skutki planowanych działań w różnych obszarach pracy szkoły			
kompetencje społeczne	K_01	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których działa (uczniów, rodziców, własne środowisko zawodowe), wyraża taką postawę w środowisku			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Kolokwium (test zaliczeniowy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	W-01; W_02; W-03; U-01	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z1	Indywidualny projekt studenta	W-01; U_02; U_03; K_01		2
	Z2	Projekt przygotowywany w grupach	W_03; U_01; U-02; U-03; K_01		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	

i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Test pytań zamkniętych i otwartych	W-01; W_02; W-03; U-01; U-03	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W06			
W_02	K2_W08			
W_03	K2_W10			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U07			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K06			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Kuźma, J., <i>Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005 Pilch, T., <i>Spory o szkołę</i>, PWN, Warszawa 1999. Feinber W., Soltis J., <i>Szkola i społeczeństwo</i>, PWN, Warszawa 2000, Gofron A., Adamska-Staroń M., <i>Podstawy edukacji. Ciągłość i zmiana</i>, cz. II., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009, Schulz, R. (red.), <i>Szkola – instytucja – system – rozwój</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 1992. Śliwerski, B., <i>Jak zmieniać szkołę. Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998. Klus-Stańska, D. (red.), <i>Dokąd zmierza polska szkoła?</i>, Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2008 				
B. Literatura uzupełniająca:				

- Dudzikowa, M. *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Eseje etnopedagogiczne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001
- Dudzikowa, M., Knasiecka-Falbierska, K. (red.), *Sprawcy i/lub ofiary w edukacji szkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
- Nalaskowski, A., *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.
- Thompson, J., *Specjalne Potrzeby Edukacyjne Uczniów. Wskazówki dla nauczyciela*, Warszawa 2013.
- Mendel, M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007.,
- Mieszalski, S., *O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej*, WSiP, Warszawa 1997
- Błaszczak, G., *Szkola wobec zmian (1999-2003)*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007
- Lewowicki, T., Szczurek-Boruta, A., Grabowska, B., (red.), *Przemiany społeczno-cywilizacyjne a edukacja szkolna – problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Teoretyczne podstawy pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi		(Zo)		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki	1	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5				
• wykłady	13,5	7,5				
• zajęcia podsumowujące, zaliczenie pisemne	1	1				
• analiza literatury, sporządzanie notatek			5	10		
• przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego			5	6		
• przygotowanie pracy pisemnej nt. wybranych trudności w uczeniu się			5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, opis						
• samodzielna praca studenta:						
analiza literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwojowa, psychologia kliniczna			• treści dotyczące rozwoju człowieka we wszystkich jego obszarach			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z teorią specyficznych trudności w uczeniu się, koncepcjami wyjaśniającymi ich przyczyny						
• Zapoznanie studentów z terminologią wykorzystywaną przy opisie specyficznych trudności w uczeniu się						
• Kształtowanie umiejętności precyzyjnego odczytywania opinii PPP dot. Specyficznych trudności w uczeniu się						
•						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
	Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5
	Pojęcie trudności w uczeniu się i ich przyczyny. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych stanowiących przyczyny niepowodzeń szkolnych. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu na tle specjalnych potrzeb edukacyjnych.	2	1
	Udział i rola funkcji percepcyjno –motorycznych w nabywaniu umiejętności czytania i pisania. Rozwój umiejętności czytania i pisania.	2	1
	Teorie wyjaśniające przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się. Wyjaśnienia terminologiczne.	2	1
	Dojrzałość dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej (wczesne symptomy ryzyka zaburzeń czytania i pisania). Profilaktyka. Charakterystyka zaburzeń w czytaniu i pisaniu w starszym wieku szkolnym - wstępna diagnoza	3	2
	Praca z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się –zasady terapii pedagogicznej, organizacja pracy terapeutycznej, etapy pracy terapeutycznej	2	1
	Zasady wydawania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się i ich następstwa w szkole.	1	0,5
	Czytanie opinii poradni pedagogiczno – psychologicznych dot. Specyficznych trudności w uczeniu się, w tym stosowania zaleceń	1,5	1
	Kolokwium zaliczeniowe (pismne)	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w teorii specyficznych trudności w uczeniu się	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii specyficznych trudności w uczeniu się, zna koncepcje przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, w tym specyficznych	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w zakresie umiejętności analizy opinii poradni pedagogiczno – psychologicznych i ich zaleceń	
kompetencje społeczne	K_01	-	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	K2_W01; K2_W01; K2_U02	60%	1
	2.	Praca pisemna dot. Wybranych trudności w uczeniu się	K2_W01; K2_W01	40%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W12				
U_01	K2_U02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna : teoria, diagnoza, terapia, Warszawa 2000. Sawa B., Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa 1999. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Bogdanowicz M., Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania – dysleksja, dysortografia, dysgrafia [w:] Pecyna M. (red.) Dysleksja rozwojowa- fakt i tajemnica. Opole 2011. Bogdanowicz M., Leworęczność u dzieci, Warszawa 1992. Bogdanowicz M., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu : dysleksji, dysortografii i dysgrafii : Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011. Bogdanowicz M., Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu : dysleksji, dysortografii i dysgrafii : Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia Korekcyjno –kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989. Mickiewicz J., Jedynka z ortografii, rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii w starszym wieku szkolnym, Toruń 1997. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole: poradnik nie tylko dla polonistów, Gdynia 2005. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Różyńska M., Uczeń z dysleksją w domu: poradnik nie tylko dla rodziców, Gdynia 2005. Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, Warszawa 1985. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	1	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki						
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz						

<p>prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk. Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.</p>			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	30	30
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych	
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji	
umiejętności	U_01	Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych	
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02

K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none">• Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none">• Akty prawne• Regulamin praktyk	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	2	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	13	13				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	25	35	35	70	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	23	23				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			25	25		
• Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)			10	10		
Łącznie:	40	40	50	50	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym • pedagogika specjalna • pedagogika opiekuńcza • pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu teorii opieki • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej • wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny • wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych • 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole	1	1
2	Rola i zadania pedagoga w szkole	2	2
3	Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/	2	2
4	Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym	1	1
5	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	1	1
6	Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1	1
7	Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami	2	2
8	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	4	4
9	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego	4	4
3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	4	4
4	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć	4	4
5	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	4
6	Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki	6	6

7	Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	2	2		
Razem zajęć praktycznych:		25	25		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	
	3	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W07
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003; Jundził I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1998; Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3., (1988), s.21-26 ; Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1(2003), s.24-31; Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa (2003), Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009; Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993; Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 Jachimaska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	15	15		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	40		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	35	35	55	55	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej 			

<ul style="list-style-type: none"> Psychologia kliniczna dziecka 			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
3.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	2	2
4.	z niepełnosprawności ruchowej	2	2
5.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	2
6.	ze szczególnych uzdolnień	2	2
7.	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz matematyki)	2	2
8.	z zaburzeniami komunikacji językowej	2	2
9.	z choroby przewlekłej	2	2
10.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	2	2
11.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za	2	2

	granica				
12.	Kolokwium		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			20	20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			35	35	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03;	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10: K2_U13				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009					
Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006					
Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010					

Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017
Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014
Skalabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

B. Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013
Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011
Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010
Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]
Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011
Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010
Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005
Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004
Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS	
Warsztaty antydyskryminacyjne		Zaliczenie z oceną		1	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
Charakterystyka zajęć:					
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II
Dyscyplina: PEDAGOGIKA					
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:					
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	SS	SNS	SS	SNS	
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25
• zajęcia wprowadzające	0,5	0,5	-	-	
• zajęcia warsztatowe	9	5	-	-	
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	6	8	
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć	-	-	3	3	
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	6	8	
• zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5	-	-	
Łącznie:	10	6	15	19	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia praktyczne:					
• zajęcia z udziałem nauczycieli:					
Zajęcia warsztatowe z omówieniem. Analiza indywidualnych przypadków z dyskusją. Analiza materiałów źródłowych.					
• samodzielna praca studenta:					
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Praca z tekstami źródłowymi. Przygotowanie do ćwiczeń.					
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
• Edukacja równościowa, Metodyka pracy pedagoga szkolnego			• Podstawowa wiedza z zakresu praw człowieka; Umiejętność pracy w grupie		
Cele zajęć:					
• Nabycie elementarnej wiedzy teoretycznej na temat sposobów osłabiania stereotypów i uprzedzeń oraz przeciwdziałania dyskryminacji.					
• Ukształtowanie umiejętności dostrzegania przejawów dyskryminacji w otoczeniu społeczno-					

kulturowym i edukacyjnym.			
<ul style="list-style-type: none"> Ukształtowanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb grup mniejszościowych zagrożonych dyskryminacją lub wykluczeniem społecznym. 			
<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie potrzeby bycia otwartym i akceptującym różnorodność społeczną i kulturową. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Prawa człowieka a przejawy nierówności społecznych.	2	1
3.	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja w przestrzeni społeczno-kulturowej i edukacyjnej.	2	1
4.	Wartość różnorodności – płeć, narodowość, seksualność, religia, niepełnosprawność jako przesłanki dyskryminacji.	2	1
5.	Jak mówić nie dyskryminując – język równościowy, mowa nienawiści.	2	1
6.	Edukacja równościowa w rzeczywistości szkolnej – sposoby przeciwdziałania dyskryminacji – zaliczenie przedmiotu.	1,5	1,5
Razem zajęć praktycznych:		10	6
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma elementarną wiedzę na temat praw człowieka, mechanizmów powstawania i osłabiania stereotypów i uprzedzeń.	
	W_02	Zna sposoby przeciwdziałania dyskryminacji oraz procedurę reagowania na mowę nienawiści.	
umiejętności	U_01	Potrafi dostrzegać przejawy dyskryminacji i im przeciwdziałać.	
	U_02	Potrafi projektować działania edukacyjne prowadzące do kształtowania postawy akceptacji i zrozumienia różnorodności w przestrzeni szkolnej.	
	K_01	Ma świadomość potrzeby równego traktowania jako jednego z wyznaczników etycznego wymiaru pracy pedagoga.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	SD	Analiza wybranego obszaru edukacyjnego lub społeczno-kulturowego ze względu na obecność stereotypów i przejawów dyskryminacji	U_01	50	1
	ER	Zaplanowanie działania edukacyjnego odnoszącego się do wybranej przesłanki dyskryminacji	U_02; K_02	25	
	A	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01; W_02	25	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p>OCENA za ćwiczenia= <i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W08				
U_01	K2_U07				
U_02	K2_U02				
K_01	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, (red.) Chustecka M., Kielak E., Rawłuszko M., TEA, Warszawa 2016. Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, (red.) Branka M., Cieślukowska D., Villa Decius, Kraków 2010. Kompas. Edukacja o prawach człowieka w pracy z młodzieżą (podręcznik Rady Europy),(red.) Brander 					

P., Keen E., Lemineur M.L., Stowarzyszenie dla dzieci i młodzieży SZANSA we współpracy z Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Głogów 2004.

- Winiewski M., Hansen K., Bilewicz M., Soral W., Świdorska A., Bulska D., Mowa nienawiści, mowa pogardy. Raport z badania przemocy werbalnej wobec grup mniejszościowych, Fundacja im. Stefana Batorego, Warszawa 2017.

B. Literatura uzupełniająca:

- Nierówności społeczne : w trosce o otwarcia horyzontów edukacji, (red.) Błasińska K., Pasikowski S., Piekarski G., Rałkowska-Pasikowska J., Region, Gdańsk 2015.
- Męskość i kobiecość w lekturach szkolnych. Analiza treści lektur w szkole podstawowej i gimnazjum z perspektywy równości płci. Raport z badań, Rient R., Seklecka E., Walczak M., Walicka A., Zierkiewicz E., wyd. Fundacja Punkt Widzenia, Wrocław 2014.
- Od mowy nienawiści, poprzez tolerancję, do porozumienia: scenariusze lekcji, warsztatów, debat, (red.) Koba L, Drozdowicz B., Błasińska K., Instytut Równowagi Społeczno-Ekonomicznej, Gdańsk 2015.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Wykład	13	7				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	16		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	13	7				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			30	36		
• Prezentacja z obroną tez			5	5		
Łącznie:	30	18	50	62	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca			

konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi	w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu	Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, krytyczna autorefleksja		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> pedagogika specjalna pedagogika opiekuńcza pedagogika społeczna 	<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 		
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z rolą indywidualności w procesie nauczania i wychowania (perspektywy postrzegania indywidualności dziecka)			
Lęk szkolny i sposoby przewycięzania. Korygowanie samooceny dzieci i młodzieży.			
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze pracy i wsparcia motywacji szkolnej ucznia			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Definicja profilaktyki, formy działań profilaktycznych	3	2
3	Cel, zasady diagnozy pedagogicznej	3	1
4	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej	3	2
5	Terapia dzieci i młodzieży	4	2
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Praca z uczniem z niepowodzeniami wychowawczo-dydaktycznymi, uczeń zahamowany, nadpobudliwy, wycofany, agresywny.	7	7
3	Zaliczenie przedmiotu – prezentacja z obroną tez	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagogicznej	
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania	

		informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:	100%			
	SUMA:				100%
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków niepowodzeń szkolnych w obszarze pracy pedagogicznej	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	1
	3	Prezentacja z obroną tez	W_01; W_02; U_01; U_02, K_01	50%	
	SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za	$OCENA\ za\ wykład\ i\ ćwiczenia = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$				

wykład i ćwiczenia wg wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS \text{ EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W06			
W_02	K2_W07			
U_01	K2_U01			
U_02	K2_U02			
K_01	K2_K06			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Sumińska M., Przyczyny niepowodzeń w szkole Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Klaczak i P. Majewicza, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006; Karpińska A., Drugoroczność. Pedagogiczne wyzwania dla współczesności, Wyd. „Trans Humana” Białystok 1999 Łuczak B., Niepowodzenia w nauce. Przyczyny, skutki, zapobieganie, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000 Witkowska B, K. Bidziński, P. Kurtek (red.), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, Wyd. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego, Kielce 2010 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Problemy opiekuńczo-wychowawcze Nowa szkoła 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki						
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz						

prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
 Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	120	120
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Student prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami opiekuna praktyki z ramienia instytucji		
5.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	70	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
W_02	K2_W10				
U_01	K2_U01				

U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Akty prawne Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Badania biograficzne w pedagogice		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS/SDS	tak		W zakresie pedagogiki	III	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Ćwiczenia wprowadzające	10	5				
• Projekt badawczy analizy biegu życia	8	5				
• Przygotowanie do zajęć			20	24		
• Przygotowanie projektu			20	24		
• Zaliczenie - prezentacja projektu badawczego	2	2				
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, analiza pamiętników						
• samodzielna praca studenta:						
sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie projektu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; • umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• Zdobyć przez studentów kompetencji w zakresie wykorzystania metody biograficznej prowadzenia badań naukowych .						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1.	Biografia jako potencjał rozwojowy i wartość w procesach edukacyjnych	2	1			
2	Biografia jako przedmiot badań	2	1			
3	Metoda biograficzna (Orientacja metodologiczna. Ujęcie teoretyczne).	2	1			

4	Biografia Innego jako przedmiot badań.	2	1		
5	Biografia własna jako źródło uczenia się.	2	1		
6	Projekt badawczy analizy biegu życia.	10	7		
Razem zajęć praktycznych:		20	12		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metody biograficznej			
umiejętności	U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na związane z badaniem biografii, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, w myśl idei całościowego uczenia się z biografii własnej i Innych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P1	Projekt badawczy analizy biegu życia.	W_01, U_01, K_01	90	2
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	U_01, K_01	10	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>				

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K_W05
U_01	K_U04
K_01	K_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • D. Lalak, <i>Życia jako biografia</i>, Warszawa 2010, • M. Piorunek, <i>Badania biograficzne i narracyjne w perspektywie interdyscyplinarnej. Aplikacje - Egzemplifikacje. Dylematy metodologiczne</i>, Poznań 2016 • E. Dubas (red.), <i>Biografie i uczenie się</i>, Łódź 2015 • E. Dubas (red.), <i>Biografie edukacyjne. Wybrane konteksty</i>, Łódź 2014 • E. Dubas (red/), <i>Uczenie się z (własnej) biografii</i>, Łódź 2011 • E. Dubas (red.) <i>Uczenie się z biografii Innych</i>, Łódź 2011 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • L. Koczanowicz (red.), <i>Narracje, (Auto)biografia, Etyka</i>, Wrocław 2005 • A. Krawczyk-Bocian, <i>Doświadczenie zdarzeń krytycznych. Narracje biograficzne dorosłych dzieci alkoholików</i>, Bydgoszcz 2013 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Diagnozowanie i Organizowanie Środowisk Wychowawczych		Zo+E		4		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	13,5	7,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			27	30		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów			8	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	13,5	7,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			29	30		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			10	15		
• zaliczenie - przygotowanie projektu			6	6		
Łącznie:	30	18	80	92	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza kształtowania się współczesnych potrzeb bieżących i oczekiwań w środowisku lokalnym; diagnozowanie problemów społecznych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia wykładów			studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

<ul style="list-style-type: none"> podstawy teorii wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> katalog podstawowych zasad diagnozowania; utrwalona wiedza w zakresie pojęć: populacja, społeczność lokalna i środowisko, oddziaływanie profilaktyczne 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie danych dotyczących roli i udziału różnych czynników i warunków środowiskowych w rozwoju, opiece i wychowaniu jednostek lub grup społecznych projektowanie na podstawie dokonanego rozpoznania oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na jednostkę i środowisko jej życia racjonalizowanie i zwiększenie skuteczności działania społecznego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do treści wykładów	0,5	0,5
2.	Diagnostyka w pedagogice społecznej - podstawowe reguły i zasady	1,5	1
3.	Podstawowe techniki w diagnostyce pedagogicznej środowiska	1	0,5
4.	Przyczyny niezdolności do zaspokajania i regulowania potrzeb tkwiących w jednostce i w środowisku	1,5	1
5.	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny, czynniki i zasady	1	0,5
6.	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły	1	0,5
7.	Środowisko rówieśnicze pozaszkolne – zagrożenia i wsparcie	1	0,5
8.	Destrukcyjne skutki relacji dziecko-telewizja, komputer, Internet. Edukacja medialna dziecka	1	0,5
9.	Formy pracy wychowawczej w środowisku lokalnym	1	0,5
10.	Profilaktyka powstrzymująca	1	0,5
11.	Profilaktyka eliminująca	1	0,5
12.	Profilaktyka selektywna - programy przeciwdziałania młodzieżowej patologii społecznej	2,5	1,5
13.	Zaliczenie wykładów	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń	0,5	0,5
2.	Socjometria jako podstawowy sposób pomiaru stosunków społecznych	2	1
3.	Badanie socjometryczne i jego analiza	2	1
4.	Rozmowa, wywiad, obserwacja	2	1
5.	Kwestionariusz, pomiar, skala	2	1
6.	Wzór, wzorzec, wskaźnik ogólny środowiska	2	1
7.	Projekt socjalny i zaliczenie ćwiczeń	4,5	3,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	dysponuje uporządkowaną wiedzą teoretyczną dotyczącą wychowania, opieki, uczenia się i nauczania oraz rozumie wzajemne zależności zachodzące pomiędzy tymi procesami w kreślonych środowiskach	

	W_02	zna ogólne założenia i procedury diagnozowania potrzeb i sytuacji społecznej jej uczestników w różnych środowiskach wychowawczych
	W_03	posiada uporządkowaną wiedzę nt. postępowania celowościowego podporządkowanemu działaniom społecznym
umiejętności	U_01	posługuje się podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, doskonali warsztat metodyczny
	U_02	analizuje i interpretuje wyniki uzyskane w postępowaniu diagnostycznym, poprawnie formułuje wnioski
	U_03	projektuje działania w oparciu o wzajemne stosunki człowieka z elementami jego środowiska
kompetencje społeczne	K_01	w sytuacjach diagnostycznych postępuje zgodnie z zasadami etyki
	K_02	docenia znaczenie diagnozy dla prawidłowego oddziaływania wychowawczego i organizowania środowiska opiekuńczo-wychowawczego

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:

warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	KT	kolokwium - test	W_01; W_02	40%	2
	OU	zaliczenie wykładu – odpowiedź ustna	W_01; W_02; W_03;	60%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	przygotowanie materiałów do ćwiczeń-aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	U_01; U_02 K_01; K_02	30%	3
	P	projekt	U_03; K_01; K_02;	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

wykład i ćwiczenia wg wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	OU	odpowiedź ustna	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02;	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W12			
W_02	K2_W13			
W_03	K2_W10			
U_01	K2_U10			
U_02	K2_U07			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K05			
K_02	K2_K04/ K2_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. Pedagogika społeczna, red. E. Marynowicz-Hetka, t. 2, cz. IV, Warszawa 2007. Pedagogika, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t.2, cz. II, Warszawa 2004. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
1.	<p><u>Strony internetowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ośrodek Rozwoju Edukacji: http://www.ore.edu.pl/ EMCDDA: http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index1569EN.html 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika zdrowia		Zo +E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• wykłady	13	13	32	39		
• studiowanie literatury	1	1	1	1		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• zajęcia wprowadzające	-	-	-	-		
• zajęcia audytoryjne	13	7	20	22		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	2	2	10	12		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu profilaktycznego	-	-	10	12		
Łącznie:	30	18	80	92	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, test wiedzy			wykład konwersatoryjny, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, gromadzenie materiałów do projektu.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki ogólnej;			• wiedza dotycząca formowania nawyków, umiejętności i postaw;			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie z kategoriami opisu edukacji dla zdrowia w środowiskach wychowawczych życia człowieka.						

<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem oraz motywowanie do aktywności w tym zakresie. • Odkrywanie zasad wychowania do wartości zdrowia i ciała oraz roli nauczyciela (edukatora) kultury zdrowotnej. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Pedagogika zdrowia jako subdyscyplina pedagogiczna.	1	1
2.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od biomedycznego do holistyczno – funkcjonalnego.	2	1
3.	Idea Szkoły Promującej Zdrowie – strategia działań.	1	1
4.	Kształtowanie umiejętności życiowych a formowanie zachowań zdrowotnych.	1	1
5.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.	2	1
6.	Formy realizacji edukacji zdrowotnej i ich przemiany.	2	1
7.	Historyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne uwarunkowania nawyków higienicznych.	2	1
8.	Aktywność fizyczna jako pozytywny miernik zdrowia.	2	1
9.	Tradycyjna i nowatorska dydaktyka zdrowia.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Rytm biologiczne i ich znaczenie dla organizacji życia człowieka.	2	1
2.	Dekalog zdrowego stylu życia i możliwości jego praktykowania.	1	1
3.	Zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych – przeciwdziałanie.	2	1
4.	Edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dla zdrowia.	2	1
5.	Uczenie się roli aktywnego pacjenta – style chorowania.	2	1
6.	Kształtowanie postaw prosumatycznych i prozdrowotnych w cyklu życia.	2	1
7.	Czynniki warunkujące wybory żywieniowe w dzieciństwie i adolescencji.	2	1
8.	Czynniki zaburzenia aparatu głosu – higiena i profilaktyka.	1	1
9.	Eliminowanie stresu szkolnego.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę dotyczącą mechanizmów kształtowania osobowości zdrowotnej, charakteru zmian zachowań zdrowotnych oraz ich uwarunkowań jednostkowych i społeczno – kulturowych.	
	W_02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie planowania działań edukacyjnych, współdziałania w realizacji programów zdrowotnych, stosowania metod wspierających tworzenie zdrowia.	
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować potrzeby dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz uargumentować ich zasadność na tle założeń wybranego paradygmatu zdrowia.	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu umiejętności służących zachowywaniu, pomnażaniu i przywracaniu zdrowia.	
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące współczesnych modeli zdrowia .	K2_W05	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące kształtowania zachowań zdrowotnych oraz możliwości ich modyfikacji.	K2_W08	60%	3
	2.	Przygotowanie projektu profilaktyki drugorzędowej w zakresie chorób cywilizacyjnych.	K2_U02	40%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
--	---

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test wiedzy w zakresie planowania programów edukacyjnych na rzecz prozdrowotnego stylu życia.	K2_W15 K2_U07	100%
	SUMA:			100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ	
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)$ <p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = $\frac{\text{Suma ECTS}}{x60\%}$ x40% + Ocena za EGZAMIN</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W08, K2_W15
U_01	K2_U07
U_02	K2_U02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2000 • Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008 • Fugiel J., Czajka K., Połuszny P., Sławińska T., Motoryczność człowieka, Warszawa 2017 • Błajet P., Ciało jako kategoria pedagogiczna, Toruń 2006 • Ziarko M., Zachowania zdrowotne młodych dorosłych, Poznań 2006 • Bińczyska J., Prawo dziecka do zdrowia, Kraków 2007 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980 • Białek E., Wychowanie dziecka. W kierunku zdrowia i harmonii w sobie i świecie, Kraków 2008 • Sygit M., Wychowanie zdrowotne, Szczecin 1997 • Banach I., Soroka – Fedorczuk A., Dziecko w zdrowiu i chorobie. Wybrane problemy, Warszawa 2017 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Pedagogika seksualna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	2	1		
• Analiza literatury	-	-	7	11		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	8		
Łącznie:	15	9	15	21		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań pedagogiki seksualnej						
• zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu seksuologii rozwojowej, klinicznej, społecznej						
• zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu seksualności w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin		
				SS	SNS	
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące.			2	2	

2	Powszechna Deklaracja Praw Seksualnych	2	1		
3	Pedagogika seksualna, edukacja seksualna, wychowanie seksualne	2	1		
4	Seksualność w cyklu życia człowieka	2	1		
5	Seksuologia kliniczna – dysfunkcje seksualne	2	1		
6	Seksuologia kliniczna – zaburzenia identyfikacji płciowej	2	1		
7	Seksuologia kliniczna – zaburzenia preferencji seksualnych	2	1		
8	Seksuologia społeczna – mity i stereotypy dotyczące seksualności człowieka	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę			
	W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zaliczenie ustne.	K2_W01, K2_W05, K2_W06,	100	1

efektów uczenia się:		Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_U02, K2_U04, K2_K01		
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W05				
W_03	K2_W06				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011 Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012 Beisert M., Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia., Wyd. GWP, Sopot 2012 Beisert M., Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2008 Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 Skrzypulec V., Wstęp do seksuologii, Wyd. Kwieciński, Katowice 2005 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika pracy i doradztwo zawodowe		Zo+E		5		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS/SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• wprowadzenie do organizacji i treści wykładów	1	1				
• wykład	13	7				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			25	31		
• przygotowanie do kolokwium			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• wprowadzenie do organizacji i treści ćwiczeń	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	13	7				
• zajęcia podsumowujące-prezentacja projektu	1	1				
• studiowanie literatury			45	51		
• przygotowanie do ćwiczeń			9	9		
• przygotowanie do projektu			6	6		
Łącznie:	30	18	95	107	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, indywidualne projekty studenckie, praca w grupach,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wybrane problemy pedagogiki ogólnej;			• pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna;			

<ul style="list-style-type: none"> wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym; poradnictwo pedagogiczne; 	<ul style="list-style-type: none"> praca jako kategoria pedagogiczno-dydaktyczna poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> poznanie zakresu i zadań pedagogiki pracy poznanie podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki pracy poznanie podstawowej problematyki pedagogiki pracy: kształcenie i wychowanie przedzawodowe, edukacja prozawodowa, edukacja zawodowa, edukacja dorosłych zapoznanie z podstawami dydaktyki pracy zapoznanie z programami preorientacji i orientacji zawodowej 			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z ramowymi zasadami realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego –szkolny doradca zawodowy 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do organizacji i treści wykładów	1	1
2.	Pojęcie i przedmiot pedagogiki pracy.	1	0,5
3.	Obszary problemowe pedagogiki pracy.	1	05
4.	Praca w systemie wartości młodzieży.	1	0,5
5.	Kształcenie przedzawodowe	1	0,5
6.	Edukacja prozawodowa	1	0,5
7.	Edukacja zawodowa	1	0,5
8.	Edukacja dorosłych	1	0,5
9.	Podstawy dydaktyki pracy	1	1
10.	Psychologiczne podstawy wyboru zawodu	1	1
11.	Poradnictwo i doradztwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej	1	0,5
12.	Etyczny wymiar poradnictwa i doradztwa zawodowego w dobie ponowoczesnej	1	0,33
13.	Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe	1	0,33
14.	Doradztwo zawodowe w systemach szkolnych krajów Unii Europejskiej	1	0,33
15.	Zaliczenie wykładów-kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do organizacji i treści ćwiczeń	1	1
2.	Poszukiwanie wartości pracy w procesie wychowania	1	0,5
3.	Treści kształcenia zawodowego – kwalifikacje zawodowe	1	0,5
4.	Cele kształcenia przedzawodowego w kolejnych etapach edukacji szkolnej	1	0,5
5.	Analiza wybranych programów kształcenia zawodowego na poziomie szkoły branżowej I stopnia	1	0,5
6.	Analiza wybranych programów kształcenia zawodowego na poziomie szkoły branżowej II stopnia	1	0,5
7.	Cechy charakteryzujące proces edukacji zawodowej	1	0,5
8.	Diagnostyka w doradztwie zawodowym. Założenia podstawowe	1	0,5
9.	Zastosowanie narzędzi do diagnozy kompetencji zawodowych	1	0,5
10.	Jak wspierać dziecko w planowaniu kariery zawodowej	1	0,5

11.	Portfolio ucznia – czyli gromadzę zasoby	1	0,5		
12.	Wsparcie metodyczne procesu rozpoznawania predyspozycji zawodowych uczniów	1	0,5		
13.	Niewerbalny test predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów	1	0,5		
14.	Prezentacja projektów – zaliczenie ćwiczeń	1	1		
15.	Prezentacja projektu – zaliczenie ćwiczeń	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	posiada wiedzę na temat różnorodności problematyki pedagogiki pracy			
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach i zakresie doradztwa do wspierania uczniów i dorosłych w planowaniu i wyborze j ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi pedagogiki pracy w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych			
	U_02	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego realizowania zadań z zakresu doradztwa zawodowego			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test wiedzy	W_01; W_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
; sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji	AP	Przygotowanie do ćwiczeń i aktywność	W_02; U_01; U_02; K_01	30%	3

efektów uczenia się:	P	Projekt	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	70%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02; U_01;	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W10				
U_01	K2_U08				
U_02	K2_U10				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kwiatkowski S.M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Warszawa 2007. • Nowacki T.W., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004. • Pakiet z zakresu doradztwa zawodowego: Ośrodek Rozwoju Edukacji https://doradztwo.ore.edu.pl/ 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Krajowy Ośrodek Wspierania edukacji zawodowej i ustawicznej - www.koweziu.edu.pl/ • Kargulowa A., Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego (w:) Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t.2, cz.4, rozdział 25, Warszawa 2007. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w pracy pedagogicznej		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Przygotowanie do ćwiczeń			15	15		
• Analiza literatury			8	10		
• Kolokwium ustne	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	14	8				
• Przygotowanie projektu organizacji wolontariatu w wybranej przez siebie przestrzeni społecznej			7	8		
• Przygotowanie do kolokwium ustnego – uzasadnienie tez z eseju i sprawdzenie wiedzy z ćwiczeń			7	8		
Łącznie:	15	9	35	41		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład wprowadzający, w problemowy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, metoda projektów						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu – esej i kolokwium ustne						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• narracje humanistyczne w pedagogice, wybrane problemy współczesnej socjologii			• wiedza dotycząca socjologicznej diagnozy współczesnego społeczeństwa			
Cele zajęć:						
• uświadomienie studentom roli i performatywnego znaczenia wolontariatu w (re)organizowaniu środowiska edukacyjnego, wychowawczego, oraz kształtowaniu osobowości wolontariusza						
• zapoznanie z istotą wolontariatu, jego z specyfiką, historią, cechami, pułapkami, kodeksem etycznym wolontariusza						
• ukazanie dwudzielnego (egzo- i endocentrycznego) modelu motywacji do działań wolontarystycznych i wynikających z niego konsekwencji dla działania w polu wolontariatu						

- wzbudzenie refleksji u studentów na temat możliwości wykorzystania potencjału wolontariatu i organizacji pozarządowych w pedagogicznym organizowaniu środowiska i pośredniego oddziaływaniu na wychowanka

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Przekazanie zasad zaliczenia zajęć.	0,5	0.5
	Organizacje pożytku publicznego, ich znaczenie i rola w pracy pedagogicznej. Kompetencje społeczne i obywatelskie jako przedmiot analiz. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich przez organizacje pozarządowe w Polsce.	2	1
2.	Ustalenia definicyjne. Historia wolontariatu i dobroczynności w Polsce. Cechy wolontariatu i funkcje wolontariatu. Wolontariat a wolontaryzm . Wolontariat a kompetencje społeczne i obywatelskie	2	1
3.	Wolontariat na świecie i uwarunkowania polskie. Analiza socjopedagogiczna. Przestrzenie wolontariatu	2	1
4.	Cechy profesjonalnego działania w wolontariacie. Prawne aspekty działań w wolontariacie - wyjątki z ustawy. Profil kompetencji wolontariusza i kodeks etyczny wolontariusza. Pułapki miłosierdzia.	2	1
5.	Orientacje prospołeczne - motywacja i jej konsekwencje dla działania w przestrzeni wolontariatu.	1	1
6.	Dobór wolontariuszy do pracy w wolontariacie. Rekrutacja wolontariuszy - przykłady rozmów, formularz rekrutacyjny dla wolontariusza. Porozumienie o wykonywaniu świadczeń wolontarystycznych. Ankieta ewaluacyjna dla wolontariuszy.	2	1
7.	Wolontariat w szkole. Specyfika i organizacja.	2	1
9.	Zaliczenie przedmiotu – część pisemna i część ustna	1,5	1.5
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę teoretyczną dotyczącą pojęć z zakresu prospołeczności, altruizmu, dobroczynności, filantropii, wolontariatu, organizacje pozarządowych, rozróżnia zakres pojęć: działania prospołeczne, zachowania prospołeczne
	W_02	Student zna i rozumie przejawy życia społecznego i zaangażowania oraz rolę prospołeczności w przemianach społecznych
	W_03	Student zna i rozumie powiązania między prospołecznością a obywatelskim sensem odpowiedzialności i uczestnictwem w życiu społecznym
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych
	U_02	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii z zakresu funkcjonowania organizacji pozarządowych i wolontariatu w Polsce; popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
	U_03	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny w polu wolontariatu i przestrzegania zasad etyki; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z działalnością wolontarystyczną; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań

		pedagogicznych
	K_02	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Esej	K_U01; K_U03	30	1
	K	Kolokwium ustne	KW_02; K_W03; K_U02; K_K01; K_K02	40	
	A	Merytoryczny udział w dyskusjach podczas zajęć	KW_01; K_K01; K_K02	30	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
K_W01	K2_W01
K_W02	K2_W07; K2_W09
K_W03	K2_W08
K_U01	K2_U02
K_U02	K2_U04; K2_U05
K_U03	K2_U07

K_K01	K2_K05
K_K02	K2_K07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • L. Witkowski, Człowiek i profesjonalizm w pracy socjalnej (czyli jak bronić wolontariat przed wolontaryzmem - spojrzenie filozofa), [w:] Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, B. Kromolicka (red.), Wydawnictwo edukacyjne Akapit, Toruń 2005, s. 19-33. • D. Rutkowska, A. Szuster (red.), O różnych obliczach altruizmu, WN Scholar, Warszawa 2008. • B. Kromolicka, Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, B. Kromolicka (red.), Wydawnictwo edukacyjne Akapit, Toruń 2005. • Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. • E. Dolęgowska-Wojnowska, Wolontariat a kapitał społeczny, [w:] Kapitał społeczny a nierówności. Kumulacja i redystrybucji, K. Marzec-Holka (red.), UKW, Bydgoszcz 2009, s. 161-168. • Kaniós, Społeczne kompetencje studentów do pracy w wolontariacie, UMCS, Lublin 2008. • Piekarski G., Aksjologiczne uwarunkowania działań prospołecznych. W trosce o egzystencjalny wymiar wolontariatu, [w:] A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), Edukacja Jutra. Kształcenie i pozaedukacyjna aktywność człowieka od dzieciństwa do dorosłości, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec 2016, s. 333-345. • Piekarski G., Edukacja do wolontariatu - wymysł czy potrzeba? [w:] I. Surina (red.), Wieloaspektowość przemian współczesnej edukacji wyższej, Wydawnictwo Contact, Poznań 2013, s. 71-84. • Piekarski G., Orientacje prospołeczne wolontariuszy a (nie)wspañiałomyślność działania, [w:] I. Jazukiewicz, E. Rojewska (red.), Sprawności moralne w perspektywie duchowości i wychowania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2014, s. 193-208. • Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. Nr 96, poz. 873 ze zm.) 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Piekarski G., Wolontariat jako forma społecznego wspomagania ludzi starych, [w:] Pomoc i opieka w starości B. Kromolicka, B. Bugajska, K. Seredyńska (red.), Szczecin 2007, s. 257-263. • Piekarski G., Edukacja prospołeczna drogą do rozumienia siebie i świata. O prospołeczność w edukacji specjalnej, [w:] Dylematy Pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna koncepcje i rzeczywistość, t. V. W kręgu niepełnosprawności, T. Żółkowska, L. Konopska (red.), „2013; teoretyczne i praktyczne aspekty poszukiwań w pedagogice specjalnej, Print Group, Szczecin 2009, s. 85-93. • Piekarski G., Wolontariat jako szansa rozwojowa. O triadycznej strukturze profilaktyczno-wychowawczych aspektów wolontariatu, [w:] U. Szuścik, J. Skibska, E. Kochanowska, Profilaktyka, diagnoza i terapia w teorii i praktyce edukacyjnej, Wydawnictwo Libron, Kraków 2014, s. 243-253. • Materiały z portalu: http://wolontariat.org.pl/ 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Coaching w edukacji		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Aktywny udział w zajęciach - Prowadzenie rozmowy coachingowej	3	2	7	5		
• Przygotowanie rozmowy coachingowej	3	2	4	8		
• Opracowanie sprawozdania z obserwacji zajęć coachingowych	3	1	4	6		
• Analiza literatury	1	1	-	2		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			<ul style="list-style-type: none"> metoda pracy z grupą dyskusje grupowe aktywność na zajęciach udzielnie informacji zwrotnych - feedback wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe 			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie materiałów do realizacji zajęć opracowanie sprawozdań przygotowanie do rozmów coachingowych 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w procesie coachingowym 						

<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – wprowadzenie do coachingu – historia i rodzaje	1	0,5
2	Narzędzia pracy w coachingu edukacyjnym – strategie określania celów coachingowych w edukacji Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
3	Wyznaczanie celów coachingowych w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
4	Rama problemu vs. rama celu w coachingu edukacyjnym – operacjonalizacja celów Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
5	Podstawowe pytania o rzeczywistość w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	1	1
6	Podstawowe pytania o opcje w modelu GROW (pytania kartezjańskie) Feedback i podsumowanie warsztatu	1	1
7	Podstawowe pytania o wole działania w modelu GROW (action plan)	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		10	6
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Arkusz obserwacji warsztatu - feedback	W_01	30%	1
	2	Przeprowadzenie rozmowy coachingowej	U_01	50%	
	3	Aktywny udział w zajęciach	K_01	20%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA\ OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
U_01	K2_U10				
K_01	K2_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bennewicz, M., Coaching czyli przebudzacz neuronów, Wydawnictwo G+J 2015. • Rogers, J., Coaching. Podstawy umiejętności, GWP 2010.. • Bennewicz, M., Coaching i mentoring w praktyce, Burda Media Polska 2011 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Stolfuz, T., Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha, Aetos Media 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS	
Projekt w edukacji		Zaliczenie z oceną		3	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
Charakterystyka zajęć:					
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV
Dyscyplina: PEDAGOGIKA					
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:					
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów
	N (nauczyciel)		S (student)		
	SS	SNS	SS	SNS	
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	65	69	75 3
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-	
• ćwiczenia praktyczne	8	4	-	-	
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	30	32	
• przygotowanie działania projektowego	-	-	20	21	
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	15	16	
• zaliczenie	1	1	-	-	
Łącznie:	10	6	65	69	75
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia praktyczne:					
• zajęcia z udziałem nauczycieli:					
Zajęcia praktyczne z dyskusją. Praca w grupach. Analiza i omówienie przykładowych działań projektowych w obszarze edukacji.					
• samodzielna praca studenta:					
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie działania projektowego. Przygotowanie do zaliczenia.					
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• podstawowa znajomość innowacyjnych metod edukacyjnych; umiejętność myślenia dywergencyjnego; umiejętność pracy w grupie		
Cele zajęć:					
• Nabycie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat metody projektu i jej stosowania w obszarze edukacji.					

<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie istoty diagnozy społecznej i ewaluacji rezultatów w projekcie. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych metodą projektu. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2.	Metoda projektu – charakterystyka, etapy projektu i tworzenie planu działania, specyfika stosowania metody projektu w edukacji.	2	1
3.	Diagnoza problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych jako podstawa wdrażania działań projektowych.	1	0,5
4.	Ewaluacja projektu – sposoby mierzenia efektów i rezultatów projektu.	1	0,5
5.	Projektowanie działania edukacyjnego – metoda projektu w praktyce.	4	2
6.	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma wiedzę na temat metody projektu oraz jej praktycznego zastosowania w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.	
umiejętności	U_01	Potrafi tworzyć i wdrażać działania edukacyjne zgodnie z metodą projektu	
	U_02	Potrafi kreować innowacyjne rozwiązania problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.	
kompetencje społeczne	K_01	Przejawia aktywność i wytrwałość w poszukiwaniu rozwiązań problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.	
	K_02	Ma świadomość znaczenia podejmowanych przez siebie decyzji i potrafi wziąć odpowiedzialność za prowadzone działania edukacyjne i ich skutki	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje 	

	powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01;	30	3
	MP	Przygotowanie planu działania edukacyjnego metodą projektu	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	70	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia= Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W12				
U_01	K2_U08				
U_02	K2_U09				
K_01	K2_K04				
K_02	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Projekt edukacyjny i inne formy uczenia się we współpracy: w realizacji ścieżek edukacyjnych: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, (red.) Kitowska D., Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K, Piła 2003. Szymański M.S., O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, ŻAK, Warszawa 2000. Uczenie metodą projektów, (red.) Gołębnik B. D., Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wrocław 2006. Królikowski J., Projekt edukacyjny – materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, CODN, Warszawa 2000. Sałata E., Metoda projektów w teorii i praktyce, Politechnika Radomska, Radom 2004. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Tanatopedagogika		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Zajęcia audytorjne	10	5				
• Studiowanie literatury			30	33		
• Przygotowanie prezentacji w grupach			30	33		
• Prezentacja wybranego zagadnienia (p)	3	2				
Łącznie:	15	9	60	66	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, pogadanka heurystyczna, dyskusja, praca w zespołach, analiza zdarzeń						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do prezentacji wybranego zagadnienia oraz jej przedstawienie na zajęciach, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;			
• Narracje humanistyczne w pedagogice			• umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby						
• zapoznanie studentów z ruchem hospicyjnym i udzielanymi formami pomocy paliatywnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i młodzieży						
• pobudzenie studentów do refleksji na temat umierania i śmierci, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla osobowościowego rozwoju nauczycieli oraz dla efektywności ich pracy pedagogicznej.						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Dziecko wobec śmierci i umierania	3	2
3	Rozwój ruchu hospicyjnego na świecie i zasady sprawowania opieki paliatywnej. Działania opiekuńcze podejmowane przez zespoły opieki paliatywnej w hospicjach (Opieka medyczna, psychologiczna, pedagogiczna, socjalna, duszpasterska, pomoc rodzinie w okresie żałoby). 1. Geneza ruchu hospicyjnego na świecie. 2. Rozwój opieki hospicyjnej w Polsce. 3. Zasady opieki paliatywnej. Opieka paliatywna nad dziećmi. Zadania pedagoga w opiece paliatywnej dzieci i dorosłych.	5	2
4	Po stracie - doświadczenie żałoby	2	1
5	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu roli pedagoga w paliatywnej dzieci i dorosłych.	3	2
6	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki, oraz o współczesnych kierunkach ich rozwoju, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
	W_02	student ma pogłębioną wiedzę na temat śmierci i umierania jako naturalnego etapu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą śmiertelnością;; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w obszarze relacji międzyludzkich; jakości życia, profilaktyki, poszanowania godności człowieka i współuczestniczenia w cierpieniu	
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu tanatopedagogiki	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%	3
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	20%	

SUMA: 100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W06
U_01	K1_U07

U_02	K1_U09
U_03	K1_U10
K_01	K1_K05
K_02	K1_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Antoszevska B., Binnebesel J., *Porozmawiajmy o śmierci*, Olsztyn 2014
- Godawa G., *Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną*, Toruń 2016
- Binnebesel J.; *Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci*, Toruń 2013
- Bortkiewicz P.; *Tanatologia. Zarys problematyki moralnej*, Poznań 2000
- De Kergorlay-Soubrier M.; *Śmierć oczami dziecka. Jak pomagać w żałobie?* Kraków 2012
- Grochmal-Bach B.; *Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią*, Kraków 2012
- Grzybowski P.; *Praktyczne cele i aspekty kształcenia tanatologicznego pedagogów i nauczycieli. (w:) Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009*
- Kebers C.; *Jak mówić o cierpieniu i śmierci*, Kraków 1994
- Kielar-Turska M.; *Poznawcza reprezentacja śmierci u dzieci i wiedza ich rodziców w tym zakresie – rola rodzinnego dyskursu. (w:) Zdrowie. Stres. Choroba w wymiarze psychologicznym. (red.) H. Wrona-Polańska, Kraków 2008*
- Krakowiak P. SAC.; *Strata, osamotnienie, żałoba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie*, Gdańsk 2008
- Kübler – Ross E.; *Dzieci i śmierć*, Poznań 2007
- Kübler – Ross E.; *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Poznań 1979
- Kübler-Ross E.; *Rozmowy o śmierci i umieraniu*, Poznań 2007
- Naumiuk A.; *O śmierci w procesie wychowania. (w:) Prawda umierania i tajemnica śmierci. (red.) M. Górecki, Warszawa 2010*
- Ostrowska A.; *Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa*, Warszawa 2005

B. Literatura uzupełniająca:

- Bartoszevska E.; *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków 2005
- Bréhant J.; *Thanatos – Chory i lekarz w obliczu śmierci*, Warszawa 1993
- Dagieli T. (red.); *Opieka paliatywna nad dziećmi*, Warszawa 2002
- Dodziuk A.; *Nie bać się śmierci*, Warszawa 2001
- Drogoś S., *Człowiek w obliczu śmierci*, Toruń 2002
- Erlbruch W.; *Gęś, śmierć i tulipan*, Warszawa 2008
- Falkowski W., Lewandowska –Tarasiuk E.; Sienkiewicz J.W. (red.); *Hospicja nadziei*. Warszawa 2004
- Górecki M.; *Hospicjum w służbie umierających*, Warszawa 2000
- Górecki M.; *Śmierć i umieranie. (w:) Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, (red.) Tadeusz Pilch, t. VI, Warszawa 2007*
- Keirse M., *Smutek dziecka*, Radom 2005
- Keirse M., *Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym*, Radom 2004
- Kromolicka B., *Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu*, Szczecin 2000
- Łuczak J., Okupny M., Wiczorek-Cuske L., Wesołowski I.; *Organizacja i zasady pracy zespołu opieki paliatywnej*, Poznań 1991
- Nikielski H.; *Z pomocą umierającym*, Warszawa 1989
- Pecyna M. B., *Dziecko i jego choroba*, Warszawa 2000
- Peiretti A., Ferrero B.; *Śmierć. Opowiadania dla dzieci*, Warszawa 2005
- Stelcer B., Block B.; *Miłość i bezpieczeństwo wolne od bólu – refleksje na temat śmierci i żałoby dzieci w szkole. (w:) Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009*

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Warsztat mediacji rodzinnej i szkolnej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Przygotowane do ćwiczeń – analiza literatury			5	6		
• Przygotowanie projektu			5	6		
• Przygotowanie do treningu			5	7		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja multimedialna, trening monitorowany						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowanie do dyskusji, treningu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i rozwijać umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele zajęć:						
• zdobycie przez studentów elementarnej wiedzy o metodyce, technikach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach rodzinnych i szkolnych (wiedza)						
• zdobycie przez studentów umiejętności wykorzystania poznanych metod, technik i narzędzi stosowanych w mediacjach rodzinnych i szkolnych do rozwiązywania sytuacji konfliktowych (umiejętności)						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja				0,5	0,5

	zajęć; zasady zaliczenia.				
2.	Mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów.		1	0,5	
3.	Rola i pozycja mediatora. Standardy szkolenia mediatorów. Kodeks etyczny mediatora.		1	0,5	
4.	Przebieg procesu mediacyjnego, standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora.		1	0,5	
5.	Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych.		1	0,5	
6.	Strategie i taktyki stosowane w mediacjach i negocjacjach.		1	0,5	
7.	Trening umiejętności.		4,5	3	
Razem zajęć praktycznych:			10	6	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę o metodyce, strategiach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach rodzinnych i szkolnych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać poznane strategie i narzędzia stosowane w mediacjach rodzinnych i szkolnych do rozwiązywania sytuacji konfliktowych.			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Przygotowanie projektu	W_01, U_01	50	1
	02	Udział w treningu	W_01, U_01 K_01, K_02	50	

	SUMA:	100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K2_W07, K2_W08	
U_01	K2_U08, K2_U10	
K_01	K2_K05	
K_02	K2_K06	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Bargiel – Matusiewicz K., Mediacje i negocjacje, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2010. • Górski A., Huryn W., Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2007. • Moore Ch. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016. • Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Białecki M., Mediacja w postępowaniu cywilnym, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012. • Czakon D., Margasiński A. (red.), Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza, Częstochowa 2007. • Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. • Gruca-Miąsik U., Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2011. • Kalisz A., Zienkiewicz A., Mediacja sądowa i pozasądowa. Zarys wykładu, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2014. 		

**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ**

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej		(Zo+E)		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	20	24	30	1
• zajęcia wprowadzające	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• porządkowanie materiałów, konsultacje			6	6		
• przygotowanie do kolokwium			7	9		
• przygotowanie do egzaminu			7	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	14	8				
• studiowanie literatury, porządkowanie materiałów, konsultacje			10	11		
• przygotowanie do udziału w debacie oxfordzkiej			5	5		
• przygotowanie do zajęć			20	20		
• przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie badań dot. upowszechnionych przekonań na temat potrzeb dzieci lub działalności opiekuńczej			10	15		
Łącznie:	25	15	65	75	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

Metody dydaktyczne:			
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja		analiza teksów źródłowych z dyskusją, debata oxfordzka, prezentacja wyników badań	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i do egzaminu, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów		Porządkowanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie, przeprowadzenie, analiza zebranego materiału, opisanie badań i ich wyników	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika opiekuńcza, psychologia rozwojowa 		<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej (terminologia, związki opieki z wychowaniem, historycznych uwarunkowań opieki, kategorie potrzeb ludzkich) i psychologii rozwojowej (etapy rozwoju człowieka) 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie studentom wiedzy o współczesnych tendencjach w pedagogice opiekuńczej • Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki opiekuńczej • Kształtowanie umiejętności w zakresie dyskusji o problemach społecznych w zakresie opieki i działalności opiekuńczej • Kształtowanie umiejętności prowadzenia badań w zakresie potrzeb i działalności opiekuńczej 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5
2.	Poszukiwanie tożsamości pedagogiki opiekuńczej, jej geneza i rozwój	1	1
3.	Metodologia badań pedagogiki opiekuńczej. Problemy pomiaru efektywności opieki	2	1,5
4.	Kompensacja potrzeb dziecka socjalizowanego poza rodziną a wyrównywanie sytuacji i szans dzieci jako podstawa regulacji w tym zakresie. Możliwości, ograniczenia, warunki działań regulacyjnych, szanse i zagrożenia ingerencji państwa.	2,5	1
5.	Opieka nad macierzyństwem. Opieka nad dzieckiem w okresie prenatalnym.	1,5	0,5
6.	Dziecko przewlekle chore w rodzinie.	1,5	0,5
7.	Zajęcia podsumowujące, kolokwium.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
	Wieloznaczość pojęcia opieka. Opieka w wymiarze biologicznym i kulturowym.	2	1
	Pedagogika opiekuńcza a praca socjalna. Różnice w działalności opiekuńczej, pomocowej i wsparciu (rodzaje wsparcia) – cele, metody.	2	1
	Funkcje opiekuńcze i wychowawcze szkoły – zadania, ich uwarunkowania i ograniczenia.	2	1,5

	Próba rozdzielienia atrybutów (czy szkoła powinna wychowywać i realizować zadania opiekuńcze wobec uczniów? - debata oxfordzka).		
	Opieka a zadania rozwojowe (wg Havighursta)	2	1
	Przeobrażenia funkcji rodziny – przyczyny zmian i zagrożenia. Postawy kobiet wobec ról rodzinnych i zawodowych a przeobrażenia polityki rodzinnej.	2	0,5
	Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja w działalności opiekuńczej.	2	1
	Prezentacja wyników badań dot. upowszechnionych przekonań na temat potrzeb dzieci lub działalności opiekuńczej, ocena wyników	2	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej na poziomie rozszerzonym
	W_02	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczej i jej kulturowych uwarunkowaniach
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki opiekuńczej
umiejętności	U_01	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, brać udział w dyskusji, debacie, prezentować własne wątpliwości i argumentować je
	U_02	Student ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych dotyczących relacji między dzieckiem – rodziną - państwem
	U_03	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb dziecka w kontekście zadań rozwojowych
kompetencje społeczne	K_01	-
	K_02	-

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyciszenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
-------------------------	-----	--------------------	------------------------	----------------	-------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Ocena przygotowania i prezentowania, argumentowania stanowiska w kwestiach problemów społecznych w zakresie opieki (debata)	U_01; U_02	30%	3
	2.	Przeprowadzenie badań, analiza i wnioskowanie	W_03; U_03	50%	
	3.	Potwierdzone oceną przygotowanie do zajęć (w tym: opieka a zadania rozwojowe)	U_03	20%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03, U_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W03
W_03	K2_W04; K2_W05
U_01	K2_U04; K2_U05
U_02	K2_U07
U_03	K2_U02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- teraźniejszość- przyszłość, pod red. E. Jundziłł i R. Pawłowskiej, Gdańsk 2008. • Rostowska T., Co zagraża podstawowym funkcjom rodziny w Polsce?, „Problemy Rodziny”, 5, 2000, s. 21 – 24. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, (red.) Biedroń M., Prokosz M., Toruń 2001. • Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. • Badora S., Marzec D.(red.) , System opieki kompensacyjnej w Zjednoczonej Europie, Kraków 2002. • Gumowska I., Wsparcie społeczne i radzenie sobie ze stresem pracujących i studiujących matek, w: Trudności w rodzicielstwie, (red.) I. Gumowska, A. Koprowicz, Słupsk 2015. • Gumowska I., Godzenie zadań zawodowych, rodzinnych i związanych z kształceniem się kobiet, w: Trudności w rodzicielstwie, (red.) I. Gumowska, A. Koprowicz, Słupsk 2015. • Gumowska I. (2013), Stereotypy osób starszych - ich treść, geneza i konsekwencje [w:] Senior w obliczu izolacji penitencjarnej. Konteksty teoretyczne, (red.) A. Jaworska, Oficyna Wydawnicza Edward Mitek, Bydgoszcz 2013, s. 22-35. • T. Rostowska, J. Rostowski (red.), Wokół wychowania. Rola rodziny i szkoły w procesie socjalizacji dziecka, Łódź 2006, s. 75–82; s. 110- 118. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne kierunki pomocy społecznej		Zo+E		3		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	20	24	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	0,5	-	-		
• wykłady	8	4	-	-		
• zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1,5	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	15	16		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	35	40		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	22		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	13		
Łącznie:	25	15	65	75	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, indywidualne projekty studenckie, praca w grupach,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie opracowania wybranego tematu z zakresu problematyki zajęć z			

	wykorzystaniem prezentacji multimedialnej		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką		posiadanie podstawowych informacji na temat. pomocy społecznej i metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnorodnymi podstawami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi w zakresie działalności pomocowej we współczesnej Polsce • zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania współczesnych systemów społecznego wsparcia w różnych środowiskach życia • zapoznanie z podstawami prawnymi i organizacyjnymi funkcjonowania współczesnego systemu pomocy społecznej oraz jej podstawowymi celami, zadaniami, i funkcjami • kształtowanie gotowości do podejmowania działań pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci wspierania ich interesów zgodnie z ich osobistymi potrzebami i interesem społecznym • przygotowanie do współdziałania podczas świadczenia pomocy z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami etycznymi w działaniach pomocowych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	0,5
2.	Współczesny system opieki, polityki pomocy, aktywizacja i integracja społeczna	1	0,5
3.	Współczesny system opieki długoterminowej - między służbą zdrowia a pomocą społeczną	1	1
4.	Dylematy wykorzystywania podstawowych nauk społecznych do tworzenia teorii pomocy społecznej: <ul style="list-style-type: none"> • dylemat korzystania z monokazualnych teorii eksplanacyjnych • dylemat teorii pomocy społecznej i pracy socjalnej wobec zmiany paradygmatu nauk społecznych – od pozytywizmu do postmodernizmu. Poszukiwania rozwiązań: konstruktywizm, teoria systemów, eklektyzm. Inne	1	0,5
5.	Procedura rozwiązywania problemów jako prakseologiczna teoria pomocy społecznej. Techniki pomocy społecznej oparte na procedurze rozwiązywania problemów	1	0,5
6.	Standaryzacja we współczesnej pomocy społecznej. Myślenie projektowe, systemowe.	1	0,5
7.	Planowanie i programowanie lokalnej polityki społecznej – współczesne narzędzia.	1	0,5
8.	Współczesne teorie i modele interwencji w pomocy społecznej	1	0,5
9.	Nowe podejścia aktywizujące w pomocy społecznej. Podejścia aktywizujące w pomocy społecznej – budzenie sił ludzkich, empowerment, organizacja i działalność stowarzyszeń pomocowych.	1	0,5
10.	Zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Organizacja pomocy społecznej a nowe koncepcje zarządzania	2	1
2.	Wsparcie obszarów wiejskich jako przejaw rozwoju pomocy społecznej	3	2
3.	Instytucje i organizacje pomocowe we współczesnej Polsce	3	1

4.	Nowe wyzwania i kierunki w rozwiązywaniu współczesnych problemów społecznych w opiece rodzinnej i instytucjonalnej	5	3
5.	Zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach pomocy i instytucjach jej udzielających oraz zadaniach osoby świadczącej pomoc i jej roli w systemie wsparcia	
	W_02	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej	
	W_03	ma elementarną wiedzę o różnorodnych modelach pomocy społecznej ze względu różne modele polityki społecznej	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i wyzwań w zakresie świadczenia pomocy społecznej	
	U_02	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze świadczeniem pomocy społecznej	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych a także potrafi generować rozwiązania konkretnych zadań w zakresie pomocy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań związanych z tą pomocą	
	U_04	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności z zakresu pomocy społecznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pomocowych	
kompetencje społeczne	K_01	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu pomocy społecznej	
	K_02	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test 1 - samodzielne rozwiązanie problemu w oparciu o dotychczasową wiedzę (w połowie semestru) .	W_03, U_01, U_02, U_03,	20%	1
	2.	Test2 – test wielokrotnego wyboru w ramach kolokwium końcowego	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	80%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	25%	3
	Oc	Ocena przygotowania do ćwiczeń	W_01, W_02, W_03, U_02, K_02	25%	
	PI	Przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimediiów	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04	50%	
SUMA:			100%		
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03,	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W07
W_02	K1_W15
W_03	K1_W16
U_01	K1_U02
U_02	K1_U08
U_03	K1_U09
U_04	K1_U11
K_01	K1_K04
K_02	K1_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- E. Giermanowska, M. Raław, M. Rymśa (red.), *Kwestia społeczna u progu XXI wieku*, WUW, Warszawa 2015.
- Grewiński M., Krzyszkowski J., *Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 2011.
- Beckett C., *Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej*, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010
- B. Jagusiak, *Bezpieczeństwo socjalne współczesnego państwa*, Difin, Warszawa 2015.
- Marzec-Holka K. (red.), *Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka*, T. 1 i 2, Bydgoszcz 2003.
- Skowrońska A., *Badania w pomocy społecznej. Zastosowanie, metody i narzędzia*, Warszawa 2013.
- Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. z 2016 r., poz. 930)
- L. Dziewięcka-Bokun, *Rola państwa w realizacji polityki społecznej w okresie transformacji ustrojowej w Polsce*, [w:] L. Dziewięcka-Bokun, K. Zamorska (oprac.), *Polityka społeczna. Teksty źródłowe*, Wrocław 2003, s. 53–54.

B. Literatura uzupełniająca:

- Dokumentacji Senatu RP, Biuro Studiów i Ekspertyz Kancelarii Sejmu RP, EUROSTAT, Parlament Europejski, itp.).
- Frysztacki K., Radwan-Pragłowski J., *Miłosierdzie i praktyka. Społeczne dzieje pomocy człowiekowi*, Katowice 2009.
- Uścińska G. (red.), **Zabezpieczenie społeczne w Polsce. Problemy do rozwiązania w najbliższej przyszłości, Warszawa 2006.**
- Badura-Madej W., *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej*, Interart, Warszawa 1996.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa npedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	1	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 						
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania						

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	30	30
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		30	30

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
W_02	K2_W10				

U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka zachowań ryzykownych		Zo+E		3		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			10	10		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów			5	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	35	39	50	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	8,5	4,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			15	15		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			15	15		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych - zaliczenie			5	9		
Łącznie:	20	12	50	58	70	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza kształtowania się współczesnych sytuacji wywołujących ryzykowne zachowania, oddziaływania na różnych poziomach profilaktyki, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu			studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Diagnostyka pedagogiczna, Profilaktyka środowisk wychowawczych, Psychologia rozwojowa 		<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstaw diagnostyki środowiska oraz profilaktyki, metod, technik i środków wykorzystywanych w poradnictwie i pomocy dzieciom oraz młodzieży z zaburzeniami zachowania 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i określenie obszarów w środowisku zagrożonym różnymi dysfunkcjami i patologiami projektowanie na podstawie dokonanego rozpoznania oddziaływań terapeutycznych, profilaktycznych, pomocowych i ratowniczych ukierunkowanych na jednostkę i środowisko jej życia oddziaływanie na środowiska społeczne, które pośrednio lub bezpośrednio określają warunki życia rozwijającej się jednostki 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	1	0,5
2.	Obszary zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	1	0,30
3.	Wybrane koncepcje wyjaśniające podejmowanie zachowań ryzykownych	1	0,30
4.	Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych/ryzykownych dzieci i młodzieży	1	0,30
5.	Typy profilaktyki zachowań ryzykownych	1	0,5
6.	Działania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych	1	0,5
7.	Kompleksowy model profilaktyki jako korekta i kompensata działań wychowawczych	1	1
8.	Podstawowe składniki programów profilaktyki wczesnej interwencji	1	0,5
9.	Kształtowanie umiejętności życiowych	1	1
10.	Zaliczenie ustne	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń	1	1
2.	Diagnoza zachowań ryzykownych	1	0,5
3.	Obszary oddziaływań profilaktycznych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, mass media i multimedia, społeczność lokalna	1	0,5
4.	Strategie profilaktyczne wiodące i uzupełniające	1	0,5
5.	Wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.	1	0,5
6.	Profilaktyka ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i destabilizują zdrowy styl życia	1	0,5
7.	Profilaktyka intensyfikowania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	1	0,5
8.	Analiza wybranych programów profilaktycznych na II, III etapie kształcenia	1	0,5
9.	Analiza środowiskowych programów profilaktycznych	1	0,5
10.	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w zakresie rozpoznawania i określania obszarów zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży			
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice, a w tym projektowaniu oddziaływań profilaktycznych w obszarze zachowań ryzykownych			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną, przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z profilaktyką			
	U_02	Ma pogłębione umiejętności diagnozowania, analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań profilaktycznych			
kompetencje społeczne	K_01	Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	zaliczenie – wypowiedź ustna	W_01; W_02; U_01	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	AProf.	Analiza profilaktyki intensyfikowania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	W_01; U_01;	40%	
	AProg.	Analiza wybranych programów profilaktycznych na II i III etapie kształcenia	W_02; U_02 K_01;	60%	

	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
sposób zaliczenia EGZAMINU			
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	waga oceny w %
	OU	wypowiedź ustna	W_01; W_02; U_01; U_02;
	SUMA:		100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W08		
W_02	K2_W13		
U_01	K2_U02		
U_02	K2_U07		
K_01	K2_K05		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> Erikson E.H., Tożsamość a cykl życia, Poznań 2004. Gaś Z.B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Warszawa 2003. Ostaszewski K., Podstawy teoretyczne profilaktyki zachowań problemowych, [w:] Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, (red.) M. Deptuła, Bydgoszcz 2005. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 2015. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> Ostaszewski K., Pojęcie klimatu szkoły w badaniach zachowań ryzykownych młodzieży; „Edukacja”, 4, 2012. Zajączkowski K. (2001). Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Organizacja Wypoczynku Dzieci i Młodzieży		Zo		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	Tak		w zakresie specjalności Pedagogika Opiekuńczo- Wychowawcza z Pomocą Społeczną	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	8,5	4,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			6	8		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			5	7		
• przygotowanie projektu			4	4		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza kształtowania współczesnych form spędzania wolnego czasu, inicjatyw środowiskowych i ofert wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych, regulacje prawne, konsultacje indywidualne i zespołowe						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika czasu wolnego • Profilaktyka środowisk wychowawczych 			<ul style="list-style-type: none"> • Posiadanie podstaw wiedzy teoretycznej z zakresu funkcji czasu wolnego i środowiskowych uwarunkowań sposobu jego spędzania; umiejętność wdrażania wiedzy teoretycznej w praktycznym planowaniu i organizowaniu czasu wolnego dzieci i młodzieży. Znajomość podstaw oddziaływań profilaktycznych w zróżnicowanych środowiskach dzieci i młodzieży jako alternatywa zachowań konfliktowych i 			

	ryzykownych		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • przyswojenie przez studentów wiedzy z zakresu organizacyjno-prawnych aspektów zapewniania dzieciom i młodzieży optymalnych warunków wypoczynku • nabycie umiejętności kreatywnego podejścia do planowania przebiegu wypoczynku oraz właściwego doboru metod wychowania do wczasów 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	wprowadzenie do treści ćwiczeń	0,5	0,5
2.	analiza nowelizacji Ustawy z dnia 11 września 2015r. o systemie oświaty i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 marca 2016r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz. U. z 5 kwietnia 2016r. poz. 452)	2	1
3.	wymiar pedagogiczny, socjologiczny i psychologiczny organizowania różnych form wypoczynku	1	0,5
4.	dokumentacja i wymogi związane z jednodniowymi formami wypoczynku	1	0,5
5.	dokumentacja i wymogi związane z wielodniowymi formami wypoczynku	1	0,5
6.	dokumentacja i wymogi związane z wielodniowymi zagranicznymi formami wypoczynku	1	0,5
7.	projekty dydaktyczne dla zróżnicowanych form wypoczynku	1,5	0,5
8.	kolokwium	1	1
9.	prezentacja struktury projektu zróżnicowanych form wypoczynku	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w tym warunków jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej	
	W_02	ma pogłębioną wiedzę w zakresie potrzeb organizacji wypoczynku i wskazuje na przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego	
umiejętności	U_01	posiada umiejętność oceny potrzeb wczasowych wychowanka, posługuje się właściwymi metodami wychowania do wczasów oraz kształtowania jego osobowości	
	U_02	animuje twórczo pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem dzieci i młodzieży w kierunku wychowania do wczasów.	
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o potrzebie poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań wychowawczych; przestrzega zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K	kolokwium	W_01; W_02	40%	1
	P	projekt organizacyjno-dydaktyczny	U_01; U_02; K_01	60%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W08
W_02	K2_W13
U_01	K2_U10
U_02	K2_U11
K_01	K2_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Denek K., Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna, Poznań 2009.
- Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2004.
- Ustawa z dnia 11 września 2015r. o systemie oświaty i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 marca 2016r. w sprawie wycieczki dzieci i młodzieży (Dz. U. z 5 kwietnia 2016r. poz. 452)

B. Literatura uzupełniająca:

- Czerepaniak-Walczak M., Od próżniactwa do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego (w) : Pedagogika społeczna. T. 2 / red. nauk. Ewa Marynowicz-Hetka. – Warszawa 2007.
- Młodzież w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkami (red. nauk. Ewa Narkiewicz-Niedbałec, Maria Zielińska), Toruń 2011.
- Banach M., Gierat T.W., Formy spędzania czasu wolnego, Kraków 2013.
- Artykuły w czasopiśmie pedagogicznych po 2017 roku.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	2	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	13	13				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	25	35	35	60	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	23	23				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			25	25		
• Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)			10	10		
Łącznie:	40	40	50	50	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

Metody dydaktyczne:			
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym • pedagogika specjalna • pedagogika opiekuńcza • pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu teorii opieki • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej • wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny • wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych • 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole	1	1
2	Rola i zadania pedagoga w szkole	2	2
3	Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/	2	2
4	Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym	1	1
5	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	1	1
6	Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1	1
7	Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami	2	2
8	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	4	4
9	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego	4	4
3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	4	4
4	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć	4	4

5	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	4		
6	Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki	6	6		
7	Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	2	2		
Razem zajęć praktycznych:		25	25		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	
	3	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W07
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003; Jundził I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1998; Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3., (1988), s.21-26 ; Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1(2003), s.24-31; Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa (2003), Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009; Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993; Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	3	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	15	15		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	40		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	35	35	55	55	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wybrane aspekty metodyki kształcenia			• znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i			

zintegrowanego		terapii pedagogicznej	
<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej • Psychologia kliniczna dziecka 			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych • przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych • przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych • rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych • przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
3.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	2	2
4.	z niepełnosprawności ruchowej	2	2
5.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	2
6.	ze szczególnych uzdolnień	2	2
7.	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz matematyki)	2	2
8.	z zaburzeniami komunikacji językowej	2	2
9.	z choroby przewlekłej	2	2
10.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	2	2

11.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	2	2		
12.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		20	20		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	35		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10; K2_U13				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009					
Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz,					

Kraków 2006

Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010

Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017

Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011

Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014

Skałabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

B. Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013

Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011

Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010

Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]

Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:]

Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011

Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010

Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005

Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004

Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	II	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 						
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania						

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	120	120
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Student prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami opiekuna praktyki z ramienia instytucji		
5.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu,

		planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	70	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	30	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				

W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Akty prawne Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Diagnozowanie i Organizowanie Środowisk Wychowawczych		Zo+E		4		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	13,5	7,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			10	11		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów			5	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	13,5	7,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			44	48		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			10	12		
• zaliczenie - przygotowanie projektu			6	6		
Łącznie:	30	18	95	107	105	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza kształtowania się współczesnych potrzeb bieżących i oczekiwań w środowisku lokalnym; diagnozowanie problemów społecznych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia wykładów			studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> podstawy teorii wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, 		<ul style="list-style-type: none"> katalog podstawowych zasad diagnozowania; utrwalona wiedza w zakresie pojęć: populacja, społeczność lokalna i środowisko, oddziaływanie profilaktyczne 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie danych dotyczących ról i udziału różnych czynników i warunków środowiskowych w rozwoju, opiece i wychowaniu jednostek lub grup społecznych projektowanie na podstawie dokonanego rozpoznania oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na jednostkę i środowisko jej życia racjonalizowanie i zwiększenie skuteczności działania społecznego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do treści wykładów	0,5	0,5
2.	Diagnostyka w pedagogice społecznej - podstawowe reguły i zasady	1,5	1
3.	Podstawowe techniki w diagnostyce pedagogicznej środowiska	1	0,5
4.	Przyczyny niezdolności do zaspokajania i regulowania potrzeb tkwiących w jednostce i w środowisku	1,5	1
5.	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny, czynniki i zasady	1	0,5
6.	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły	1	0,5
7.	Środowisko rówieńnicze pozaszkolne – zagrożenia i wsparcie	1	0,5
8.	Destrukcyjne skutki relacji dziecko-telewizja, komputer, Internet. Edukacja medialna dziecka	1	0,5
9.	Formy pracy wychowawczej w środowisku lokalnym	1	0,5
10.	Profilaktyka powstrzymująca	1	0,5
11.	Profilaktyka eliminująca	1	0,5
12.	Profilaktyka selektywna - programy przeciwdziałania młodzieżowej patologii społecznej	2,5	1,5
13.	Zaliczenie wykładów	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń	0,5	0,5
2.	Socjometria jako podstawowy sposób pomiaru stosunków społecznych	2	1
3.	Badanie socjometryczne i jego analiza	2	1
4.	Rozmowa, wywiad, obserwacja	2	1
5.	Kwestionariusz, pomiar, skala	2	1
6.	Wzór, wzorzec, wskaźnik ogólny środowiska	2	1
7.	Projekt socjalny i zaliczenie ćwiczeń	4,5	3,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	dysponuje uporządkowaną wiedzą teoretyczną dotyczącą wychowania, opieki, uczenia się i nauczania oraz rozumie wzajemne zależności zachodzące pomiędzy tymi procesami w kreślonych środowiskach
	W_02	zna ogólne założenia i procedury diagnozowania potrzeb i sytuacji społecznej jej uczestników w różnych środowiskach wychowawczych
	W_03	posiada uporządkowaną wiedzę nt. postępowania celowościowego podporządkowanemu działaniom społecznym
umiejętności	U_01	posługuje się podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, doskonali warsztat metodyczny
	U_02	analizuje i interpretuje wyniki uzyskane w postępowaniu diagnostycznym, poprawnie formułuje wnioski
	U_03	projektuje działania w oparciu o wzajemne stosunki człowieka z elementami jego środowiska
kompetencje społeczne	K_01	w sytuacjach diagnostycznych postępuje zgodnie z zasadami etyki
	K_02	docenia znaczenie diagnozy dla prawidłowego oddziaływania wychowawczego i organizowania środowiska opiekuńczo-wychowawczego

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	KT	kolokwium - test	W_01; W_02	40%	2
	OU	zaliczenie wykładu – odpowiedź ustna	W_01; W_02; W_03;	60%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	przygotowanie materiałów do ćwiczeń-aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	U_01; U_02 K_01; K_02	30%	3
	P	projekt	U_03; K_01; K_02;	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	OU	odpowiedź ustna	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02;	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W12			
W_02	K2_W13			
W_03	K2_W10			
U_01	K2_U10			
U_02	K2_U07			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K05			
K_02	K2_K04/ K2_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. • Pedagogika społeczna, red. E. Marynowicz-Hetka, t. 2, cz. IV, Warszawa 2007. • Pedagogika, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t.2, cz. II, Warszawa 2004. • Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
1.	<p><u>Strony internetowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ośrodek Rozwoju Edukacji: http://www.ore.edu.pl/ EMCDDA: http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index1569EN.html 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	40	44	50	2
• Przygotowane do ćwiczeń – analiza literatury			10	11		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej			10	11		
• Przygotowanie do kolokwium			20	22		
Łącznie:	10	6	40	44	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja multimedialna						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowanie do dyskusji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i rozwijać umiejętności, potrafi pracować w grupie.			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej w Polsce (wiedza)						
• nauka poprawnej analizy oraz interpretacji przepisów z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej, a także rozwiązywania podstawowych problemów praktycznych z tego obszaru (umiejętności)						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia.			1	1
2.	Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa (cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego), podstawowe pojęcia i terminologia.			1	0,5
3.	Stosunki między rodzicami i dzieckiem (władza rodzicielska, kontakty z dzieckiem, ingerencja sądu w wykonywanie władzy rodzicielskiej),			1	0,5
4.	Wspieranie rodziny, piecza zastępcza, przysposobienie. Opieka i kuratela.			1	0,5
5.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.			1	0,5
6.	Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych.			2	1
7.	System prawny pomocy społecznej w Polsce.			2	1
8.	Kolokwium pisemne.			1	1
Razem zajęć praktycznych:				10	6
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowe regulacje z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej w Polsce.			
umiejętności	U_01	Student poprawnie analizuje i interpretuje przepisy prawne z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej w Polsce oraz potrafi je wykorzystać w celu wyjaśnienia przykładowych sytuacji problemowych mogących pojawić się w praktyce pedagogicznej.			
kompetencje społeczne	K_01				
	K_02				
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Przygotowanie prezentacji multimedialnej z omówieniem	W_01, U_01	50	2
	02	Kolokwium pisemne	W_01, U_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07, K2_W08, K2_W10, K2_W15				
U_01	K2_U02, K2_U10				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526. • Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz.U. 2017 poz. 682. • Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Dz.U. 2018 poz. 998. • Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz.U. 2015 poz. 1390. • Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Dz.U. 2018 poz. 969. • Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny, Dz.U. 2018 poz. 1600. • Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny, Dz.U. 2018 poz. 1025. • Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego, Dz.U. 2018 poz. 1360. • Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. 2018 poz. 996. • Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, Dz. U. 2018 poz. 967. • Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz. U. 2018 poz. 1457. • Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, Dz.U. 2018 poz. 1508. • Ustawa z dnia 11 lutego 2016 r. o pomocy państwa w wychowywaniu dzieci, Dz.U. 2018 poz. 2134. • Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów, Dz.U. 2019 poz. 670. • Ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych, Dz.U. 2018 poz. 2220. <p style="margin-left: 40px;">Akty prawne obowiązują w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach.</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Gawroński K., Kwiatkowski S. (red. nauk.), Prawo oświatowe, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. • Królak B., Rączka M., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Olszewski A. Pilich M., (red. nauk.), Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017. • Pietrzykowski K, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018. • Sierpowska I., Pomoc społeczna. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	III	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30 1	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	11		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów	-	-	5	5		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna Psychologia Rozwojowa Psychologia Społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego. 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.	2	1
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.	5	3
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy.	2	1
5	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).	4	2
6	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
-------------------------	--------	--------------------	------------------------	----------------	-------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przeprowadzenie warsztatów	U_01, U_02, K_01, K_02	50	1
	2	Praca zaliczeniowa	W_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
U_01	K2_U03				
U_02	K2_U12				
K_01	K2_K01				
K_02	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Organizacja pomocy społecznej z praktyką		Z+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną		III	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
Zajęcia wprowadzające	1	0,5				
Wykłady	8	5				
Zajęcia podsumowujące	1	0,5				
Krytyczna analiza literatury przedmiotu			4	6		
Przygotowanie do kolokwium			5	6		
Przygotowanie do egzaminu			6	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
Zajęcia wprowadzające	1	0,5				
Ćwiczenia	13	8				
Zajęcia podsumowujące	1	0,5				
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym analiza literatury			25	27		
Analiza działań w zakresie pomocy społecznej wybranej instytucji			20	22		
Przygotowanie referatu nt. wybranego aspektu organizacji pomocy społecznej			15	17		
Łącznie:	25	15	75	85	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			ćwiczenia audytoryjne, praca w grupach, dyskusja, prezentacja indywidualnie przygotowanych projektów			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczna analiza literatury przedmiotu			analiza funkcjonowania instytucji (organizacji) pomocowej, przygotowanie referatu, krytyczna analiza literatury przedmiotu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Współczesne kierunki pomocy społecznej		Ogólna znajomość problematyki z zakresu pomocy społecznej i instytucji wsparcia społecznego	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z problematyką teorii i praktyki organizacji pomocy społecznej w Polsce			
Uwrażliwienie na rolę właściwej organizacji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu społecznej ekskluzji			
Przygotowanie do podejmowania praktycznych działań pomocowych w instytucjach/organizacjach pomocy społecznej			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	0,5
2.	Pomoc społeczna – wybrane aspekty organizacji i zarządzania	2	1,5
3.	Zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie	1,5	1
4.	Organizacje pozarządowe i ich rola w pomocy społecznej w Polsce	1,5	1
5.	Ewaluacja pomocy społecznej i jej kryteria	1	0,5
6.	Public relations w pomocy społecznej	1	0,5
7.	Pomoc społeczna jako profesja, pracownik socjalny – wiedza, umiejętności, role zawodowe, status zawodowy.	1	0,5
8.	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	0,5
2.	Organizacja pomocy społecznej – wybrane aspekty prawne i etyczne	2	1
3.	Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób ubogich i bezrobotnych	1,5	1
4.	Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób uzależnionych	1,5	1
5.	Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób bezdomnych	1,5	1
6.	Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób niepełnosprawnych	1,5	1
7.	Działania pomocowe podejmowane na rzecz rodzin dysfunkcyjnych	1,5	1
8.	Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób starszych	1,5	1
9.	Dobre praktyki w pomocy społecznej - przykłady	2	1
10.	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	posiada wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach pomocy społecznej oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_02	posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej	

	W_03	posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z organizacją pomocy społecznej oraz etyki zawodowej pracowników instytucji pomocowych
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pomocy społecznej
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pomocowej sposób postępowania, a także dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz organizacji pomocy społecznej
	K_02	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych sposobów organizacji pomocy społecznej

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W_01 W_02 W_03	kolokwium pisemne	K1_W08 K1_W15 K1_W16	100	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	U_01 U_02 K_01 K_02	Aktywność na zajęciach	K1_U02	20	3
	W_02 U_01 K_02	Analiza działań w zakresie pomocy społecznej wybranej organizacji/ instytucji	K1_W15	30	
	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01	Prezentacja nt. wybranego aspektu organizacji pomocy społecznej	K1_W08	50	

	SUMA:		100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times 1 + O(\acute{c}w) \times 3}{4}$ OCENA za wykład i ćwiczenia =			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	W_01 W_02, W_03	Egzamin pisemny	K1_W08, K1_W15, K1_W16	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times 1 + O(\acute{c}w) \times 3}{4}$ OCENA za przedmiot = $\frac{O(w) \times 1 + O(\acute{c}w) \times 3}{4}$ x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W08			
W_02	K1_W15			
W_03	K1_W16			
U_01	K1_U02			
U_02	K1_U10			
K_01	K1_K02			
K_02	K1_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Grewiński M., Krzyszkowski J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 2011. Skowrońska A., Nowe kierunki i tendencje w organizacji i zarządzaniu pomocą społeczną, Koordynacja na rzecz aktywnej integracji, Warszawa 2013. Trawkowska D., Koncepcje i modele dobrych praktyk w pomocy społecznej, Katowice 2012. Aktualne akty prawne regulujące organizację pomocy społecznej w Polsce 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Hryniewicka A. (red.), Różne wymiary skuteczności w pomocy społecznej, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2011. Olubiński A., Praca socjalna. Aspekty humanistyczne i pedagogiczne - teoria i praktyka, Toruń 2004. Szczepkowski J., Praca socjalna – podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Toruń 2010. artykuły z czasopisma „Polityka Społeczna” strony domowe organizacji/institucji pomocy społecznej 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane problemy gerontogiki		Zo + E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z pomocą społeczną					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		POWzPS	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	8	5	-	-		
• analiza literatury	1	1	13	15		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	1	2		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	1	2		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• zajęcia audytoryjne	13	7	-	-		
• przygotowanie materiałów do zajęć	1	1	20	22		
• wykonie projektu	-	-	10	14		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Łącznie:	25	15	50	60	75	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, test wiedzy			dyskusja, analiza tekstu			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, przygotowanie materiałów do zajęć, projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwoju człowieka;			• rozwój człowieka w okresie dorosłości;			
Cele zajęć:						
• Zdobyć wiedzę dotyczącą starości jako specyficznej fazy w rozwoju człowieka oraz sytuacji trudnych związanych z tym okresem.						

<ul style="list-style-type: none"> • Zdobyć umiejętności dotyczących identyfikacji oraz zabezpieczenia potrzeb ludzi starszych. • Identyfikacja norm postępowania dotyczących działań pomocowych w pracy z osobami starszymi. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Geragogika czyli pedagogika ludzi starszych (pedagogika starości) w systemie nauk społecznych.	2	1
2.	Rozwój człowieka dorosłego w kontekście kategorii biegu życia.	1	1
3.	Fizjologia zmian inwolucyjnych okresu senioralnego.	2	1
4.	Działania edukacyjne i samoedukacja związana z podejmowaniem zadań rozwojowych średniej i późnej dorosłości.	2	1
5.	Przejawy homofobii wobec ludzi starszych – zachowania copingowe.	2	1
6.	Polityka starości w zakresie inicjatyw społecznych, medycznych i profilaktycznych.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Idea wychowania do starości, w starości i przez starość.	2	1
2.	Działania kompensacyjne, rehabilitacyjne, rewalidacyjne i terapeutyczne na rzecz osób starszych.	2	2
3.	Przegląd pracy z osobami starszymi i na rzecz osób starszych.	2	2
4.	Racjonalne sposoby projektowania i wykorzystywania czasu wolnego seniorów.	2	1
5.	Instrumenty oceny geriatrycznej osób starszych.	3	1
6.	Mechanizmy i formy aktywizacji na rzecz autonomii, odpowiedzialności i świadomości własnych kompetencji seniorów.	2	1
7.	Uwarunkowania i zmiany w sposobie postrzegania starości – możliwości praktykowania idei „Dodawania życia do lat, nie lat do życia”.	2	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji, modeli oraz interpretacji geragogiki, zna jej powiązania z pedagogiką społeczną, socjologią i psychologią starości.	
	W_02	Student posiada poszerzony zakres terminologii dotyczącej rozwoju oraz zmian zachodzących w okresie senioralnym (gerontogodika stosowana, gerontogigika społeczna, edukacja środowiskowa, aktywna/pasywna droga rozwoju, polipatologia, ageizm, jakość życia, edukabilność, wychowanie do starości).	
umiejętności	U_01	Student potrafi identyfikować czynniki wspierające seniora w wytyczaniu, realizacji celów i zadań życiowych oraz podejmowaniu działań w zakresie przeciwdziałania zjawisku starości niedołącznej i zależnej oraz odnieść je do konkretnych/projektowanych działań pomocowych.	
	U_02	Student potrafi prognozować korzyści i zadania związane z aktywizacją i (auto)edukacją osoby starszej.	
	U_03	Student potrafi wykorzystywać narzędzia służące ocenie jakości życia seniora.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium dotyczące wspomagania rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego osoby starszej.	K2_W11	100%	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium dotyczące wykorzystywania warunków kulturowych i sytuacyjnych w działaniach pomocowych wobec osób starszych.	K2_W10	40%	3
	2.	Wykonanie projektu Droga Orfeusza jako przejaw aktywności seniora.	K2_U02 K2_U09	60%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Test wiedzy dotyczący zasad wsparcia geragogicznego.	K2_W05 K2_U07	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W10
W_02	K2_W05
U_01	K2_U02
U_02	K2_U09
U_03	K2_U07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Leszczyńska – Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2005 • Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska – Kułak E., Psychogeriatra, Warszawa 2017 • Halicka M., Satysfakcja życiowa ludzi starszych. Studium teoretyczno – empiryczne, Białystok 2004 • Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa: zarys problematyki, Kraków 2004 • Uzar K., Wychowanie w perspektywie starości. Personalistyczne podstawy geragogiki, Lublin 2011 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych. Seniorzy w przestrzeni nowych mediów, Warszawa 2015 • Błachino A., Kuryś – Szynceł K., Marynowicz E., Psychologia starzenia się i strategię dobrego życia, Warszawa 2017 • Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Warszawa 1995 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Warsztaty terapii zajęciowej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	Tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	2	1				
• Ćwiczenia	18	10				
• Zajęcia podsumowujące	2	1				
• Studiowanie literatury			2	2		
• Przygotowanie do zajęć			4	8		
• Opracowanie materiałów na zajęcia			2	6		
• Przygotowanie do kolokwium			2	2		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: : ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami plastycznymi poprzez wykonywanie ćwiczeń manualnych na zajęciach.						
• Nabycie wybranych umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach terapii zajęciowej						
• Umiejętność określania podstawowych zadań plastycznych						

- Nabycie wybranych umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć terapii zajęciowej bez sięgania do gotowych recept

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej. Podstawowa znajomość obszarów sztuki pozwala na stosowanie zasady korelacji elementarnej wiedzy z zakresu teorii sztuki z działaniami terapii zajęciowej dla zróżnicowanego odbiorcy.	2	1
2.	Wybrane obszary sztuk wizualnych. Kompozycja plastyczna. Rodzaje kompozycji , środki wyrazu , techniki, pracownie. Narzędzia/ uwzględnienie indywidualnych potrzeb seniorów/. Kompozycja rysunkowa. Kompozycja kolorystyczna. Kompozycja trójwymiarowa.	6	4
3.	Rękodzieło artystyczne. Ornament Folklor. Inspiracje.	4	2
4.	Kanon jako wzór	2	1
5.	Ergoterapia.	1	1
6.	Kolokwium	1	1
7.	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka prac z opisem.	2	1
8.	Oceny. Omówienia zajęć	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna elementarne pojęcia z zakresu teorii sztuki, dotyczące poszczególnych obszarów sztuki. ma elementarną wiedzę na temat plastycznych środków wyrazu ma podstawową wiedzę w zakresie procesu twórczego/ myślenie kreatywne, poszukiwanie i tworzenie
	W_02	ma elementarną wiedzę o projektach plastycznych
umiejętności	U_01	posiada umiejętność posługiwania się językiem sztuk plastycznych, potrafi dokonać wyboru technik i materiałów posiada umiejętność twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej terapii zajęciowej posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych
	U_02	potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować strategię działania w terapii zajęciowej bez sięgania do gotowych recept tym samym inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
kompetencje społeczne	K_01	jest świadomy potrzebą posługiwania się podstawowym językiem sztuki w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	W-01 U-01 K-01	50 %	1
	02	projekty indywidualne	W-02,U-02	20 %	
	03	kolokwium	W-01,U-02	30 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	K1-W16
W-02	K1-W13
U-01	K1-U08
U-02	K1-U11
K-01	K1-K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu historii sztuki.

Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, wyd. Arkady, Warszawa 2002
Słownik terminologiczny sztuk pięknych/ red. Kubalska – Sulkiewicz K. i in., wyd. PWN, Warszawa 2012
Fiedorowicz Lorentz N., Wielka kolekcja. Ornament, Arkady, Warszawa 2013
Borucki M., Nasz folklor ocalony, Muza, Warszawa 2014
Zaorska Z., Dodać życia do lat, Klanza, Lublin 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- Albumy o sztuce

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: organizacja pracy placówek opiekuńczo – wychowawczych		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: pedagogiki						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
zajęcia wprowadzające: cele i treści, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	0,5				
wykłady	8	5,5				
studiowanie literatury			8,5	10,5		
przygotowanie do kolokwium			5	7		
Kolokwium pisemne w dodatkowym terminie			1,5	1,5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
Zajęcia wprowadzające: cele i treści, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	0,5				
ćwiczenia audytoryjne	14	8,5				
studiowanie literatury, sporządzanie notatek			10	12		
analiza aktów prawnych			2	3		
Przygotowanie sprawozdania -statystyka wybranych placówek i ich wychowanków (z uwzględnieniem zmiennych demograficznych) w wybranym okresie (w tym odniesienie do reformy 2011r.) wraz z zadaniami tych placówek i ich specyfiką oraz analizą wybranego regulaminu organizacyjnego dla omawianego typu placówki.			5	6		
Przygotowanie do zajęć			15	16		

Przygotowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem na podstawie diagnozy (uproszczonego)			3	4		
Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład z dyskusją			Ćwiczeniowa, plakatoowa, grupowa			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, kolokwium (termin poza zajęciami).			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, samodzielne zdobywanie i uzupełnianie wiedzy, analiza aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie referatu z analizy, przygotowanie do zajęć, w tym analiza regulaminu organizacyjnego wybranej placówki.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> opieka zastępcza, metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej, psychologia rozwojowa, teoria wychowania, pedagogika opiekuńcza 			<ul style="list-style-type: none"> rodzinna piecza zastępcza, kształtowanie się i zaburzenia przywiązania, planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej, metody oddziaływania wychowawczego, rodzaje opieki i postawy opiekuńcze 			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z zasadami organizacji pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, celach systemu pieczy zastępczej zadaniami placówek opiekuńczo-wychowawczych.						
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami procesu usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej w warunkach instytucji opieki całkowitej.						
Dostarczenie wiedzy o źródłach i treści planu pomocy dziecku, dokumentach obowiązujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i ich regulaminach.						
Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji statystycznych i ich analizy.						
Kształtowanie przekonania o znaczeniu codziennych czynności życia w placówce i konieczności ich planowania w sposób refleksyjny.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	0,5			
2	Instytucjonalna opieka nad dzieckiem w 40-leciu powojennym w Polsce.	1	0,5			
3	Reforma systemu opieki nad dzieckiem – założenia; koncepcja zmian. Cele systemu pieczy zastępczej, jego struktura. Zróżnicowanie pionowe opieki całodobowej nad dzieckiem, zakresy (w tym: nadzór, sprawozdawczość i kontrola)	1,5	1			
4	Specyfika praw dziecka socjalizowanego poza rodziną własną, uprawnienia i zobowiązania rodziców dziecka. Źródła praw. Współpraca z rodziną dziecka w warunkach instytucji, aktywność na rzecz wspierania więzi (sposoby, znaczenie, podstawa prawna) jako obowiązek opiekunów- wychowawców. Zasady wspierania rodziny, podstawy aksjologiczne. Sposób rozmowy z dzieckiem o rodzinie, określonym celu sprawowania opieki.	1,5	1			
5	Źródła i treść planu pomocy dziecku; częstotliwość aktualizacji. Treść diagnozy. Karta pobytu – zakres danych. Potrzeby dzieci a praca wychowawcza (postawy opiekuńcze, style wychowania, atmosfera życia w placówce i jej składowe,	2	1			

	sposoby oddziaływania wolne od przemocy, praca w oparciu o mocne strony dziecka)		
6	Usamodzielnianie – zasady, podstawy prawne, formy pomocy. Przygotowanie do życia jako zadanie wychowawcze – ograniczenia i możliwości. Różnice w możliwościach związanych z usamodzielnieniem pomiędzy opieką instytucjonalną i rodzinną (w tym: role rodzinne).	2	1
8	Podsumowanie zajęć, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	0,5
2	Opieka wychowawcza w systemach opiekuńczych prekursorów opieki zakładowej w Polsce (Babicki, Makarenko), metody pracy a potrzeby dzieci. Stałość opieki i jej znaczenie. Kompetencje zawodowe i osobowościowe oraz zadania opiekuna –wychowawcy.	2	1
3	Rodzaje ośrodków i typy placówek opiekuńczo –wychowawczych – sposób kierowania, tryb przyjmowania, ich zadania. Dokumenty przy przyjmowaniu dziecka. Organizacja przy przenoszeniu dziecka i w sytuacji powrotu do rodziny (jako realizacja celu systemu pieczy zastępczej, dylematy etyczne). Zadania dyrektora placówki.	2	1
4	Organizacja opieki dziennej i nocnej. Organizacja pracy wychowawczej, odpowiedzialność za indywidualny proces wychowawczy. Znaczenie diagnozy w procesie planowania pracy z dzieckiem (w tym: indywidualne plany pracy z wychowankami). Nowe metody pracy z dzieckiem. Nowe metody dokumentacji wykorzystywane w pracy z dzieckiem.	4	2
5	Organizacja przestrzeni i wyposażenia placówki (standardy). Elementy codziennej organizacji życia w kontekście ich walorów wychowawczych i opiekuńczych. System konsekwencji w placówce. Organizacja codziennych czynności w placówce i ich znaczenie opiekuńcze i wychowawcze (porównanie z wychowaniem opiekuńczym J. Korczaka, Jeżewskiego) – praca grupowa. Atmosfera życia w placówce.	3	2
6	Dzieci w placówkach w Polsce – dane statystyczne, tendencje. Ruch w instytucjonalnej pieczy zastępczej w kontekście głównych celów systemu opieki zastępczej, przypisanych zadań, regulacji prawnych i regulaminów organizacyjnych wybranej placówki.	2	2
7	Formy współpracy z rodziną, ich ograniczenia i znaczenie, dylematy etyczne, regulacje prawne. Opiekun prawny i jego zadania	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek opiekuńczo – wychowawczych.	
	W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o środowiskach pieczy zastępczej, ich specyfice i zadaniach.	
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności placówek opiekuńczo – wychowawczych.	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych z wykorzystaniem różnych źródeł oraz interpretowania ich.	

	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opiekuńczo – wychowawczych związanych z organizacją życia i zadań placówek opiekuńczo - wychowawczych.			
kompetencje społeczne	K_01	-			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_02	100%	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Sprawozdanie z analiz: placówki opiekuńczo – wychowawcze (rozmiary, zadania) i ich wychowankowie	W_01; W_02; W_02; U_01	50%	3
	2.	Analiza codziennych czynności w placówce, ich znaczenie	U_02	20%	
	3.	Ocena przygotowania uproszczonego, indywidualnego planu pracy z dzieckiem na podstawie diagnozy	U_02	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów</i></p>				

Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W10
W_02	K2_W13
W_03	K2_W15
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz. U. 2016 poz. 575).
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej.
- Kelm A., Domy dziecka w powojennym 45-leciu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 1, 1998.
lub
 Domańska J., Przemiany organizacyjne domów dziecka w latach 1945-1989, Zeszyty Naukowe Akademii Marynarki Wojennej, 3, 2009.
lub
 Pyzik G., Regulacja instytucji opieki zastępczej w Polsce: od systemu opieki nad dzieckiem do systemu opieki nad rodziną i dzieckiem, „Resovia Sacra”, 17, 2010.
- Roczniki GUS (Pomoc społeczna i opieka nad dzieckiem i rodziną – od 2012r., Warszawa), Sprawozdania MPiPS.
- Andrzejewski M., Domy na piasku, Poznań 2007
lub
 Polkowski T., Borowiec S., Praca z rodziną dziecka umieszczonego w instytucji opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2007, nr 7, s. 14-26.
- Łobocki M. (red.), Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001, ss.: 15-42, 51-66, 89-104, 113-139.
lub
 Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 198-217

B. Literatura uzupełniająca:

- Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z 19 października 2005 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru nad przestrzeganiem standardu opieki i wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz nadzoru nad działalnością ośrodków adopcyjno-opiekuńczych (Dz.U. Nr 214, poz. 1812; ost.zm. Dz.U. z 2007 r. Nr 201, poz. 1459).
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006 (rozdział: prekursorzy opieki w Polsce, ich systemy opiekuńczo - wychowawcze)
lub
 Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 158-183.
- M. Andrzejewski, Domy na piasku, Poznań 2007.
- Jundziłł I., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość, przyszłość, Warszawa 2003, część 4 i częściowo 5 (s. 257 -358).
- Pedagogika opiekuńcza Józefa Czelawa Babickiego, pisma wybrane, oprac. Aleksander Kamiński, Franciszek Kulpiński, Zofia Skalska, Warszawa 1980.
- Izabela Owczarek, Praca z rodzicami wychowanków domów dziecka, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”,

2006, nr 9, s.25-32.

- Gomułka E., Trudności we wspieraniu rozwoju dziecka w placówce opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2012, nr 9, s. 23-26.
- Liszcz K., Dziecko z FAS w szkole i w domu , Kraków, 2011.
- Danuta Hryniewicz, Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS, Warszawa 2007
- Kołodziejczak, L., Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, „Wychowanie w Rodzinie”, 2016, 1 (13).
- Piekacz, A., 2017, Specyfika rozwoju dzieci z FASD w instytucjonalnej pieczy zastępczej, Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, seria: Organizacja i Zarządzanie, z. 112, Gliwice.
- Golczyńska-Grondas A., Usamodzielnienie wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych — podstawowe problemy, implikacje dla praktyki, „Problemy Polityki Społecznej”, 3, 2015, ss. 77-95.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Interwencja kryzysowa w środowiskach wychowawczych		Zo		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Zajęcia wprowadzające.	0,5	0,5				
• Zajęcia podsumowujące	0,5	0,5				
• Wykłady	8,5	4,5				
• Kolokwium (K1)	0,5	0,5				
• Przygotowane do wykładów – analiza literatury			10	12		
• Przygotowanie do kolokwium			5	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające.	0,5	0,5				
• Zajęcia podsumowujące	0,5	0,5				
• Ćwiczenia audytoryjne	9	6				
• Prezentacja projektu działań interwencyjnych (Zadanie 1 - Z ₁)	5	2				
• Studiowanie literatury i przygotowanie			20	23		
• Przygotowanie projektu działań interwencyjnych			15	18		
Łącznie:	15	15	40	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
<ul style="list-style-type: none"> wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, 			<ul style="list-style-type: none"> analiza tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, indywidualne projekty studenckie, 			

			<ul style="list-style-type: none"> dyskusja
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach	ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do napisania i prezentacji i projektu działań interwencyjnych i realizacja warsztatu grupowego, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Profilaktyka zachowań ryzykownych 		<ul style="list-style-type: none"> znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; 	
<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych 		<ul style="list-style-type: none"> umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy 	
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Celem jest zapoznanie studenta z pojęciem interwencji kryzysowej, przyczynami kryzysów, w szczególności – tych, występujących w szkołach i środowisku rodzinnych oraz sposobami reagowania na nie. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5
2	Pojęcie i rodzaje interwencji kryzysowej. Definicje i obszary kryzysów.	2,5	1,5
3	Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej	2	1
4	Kryzys w siedzibie służb społecznych: instytucja, szkoła, wypalenie.	2	1
5	Modele antycypacyjne i prewencyjne interwencji kryzysowej	2	1
6	Kolokwium	0,5	0,5
7	Zajęcia podsumowujące	0,5	0,5
Razem zajęć teoretycznych:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5
2	Kryzys, stres, przemoc, trauma w życiu dziecka. Skutki zdarzeń kryzysowych.	2	1,5
3	Dom jako przestrzeń oddziaływań interwencyjnych	2,5	1,5
4	Szkoła jako miejsce oddziaływań interwencyjnych	2,5	1,5
5	Dziecięcy żal po stracie.	2	1,5
6	Prezentacja projektu działań interwencyjnych (Zadanie 1 - Z ₁)	5	2
7	Zajęcia podsumowujące	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów interwencji kryzysowej,	

		ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i przebiegu interwencji kryzysowej w środowiskach wychowawczych ; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących etyki zawodowej w działaniach związanych z interwencją kryzysową
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi i dłuższą wypowiedzią pisemną	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	100%	1
				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z1	Prezentacja projektu działań interwencyjnych	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02; K_01, K_02	70%	2
	A	Aktywne uczestnictwo	W_01, W_02, W_03, U_01,	30%	

	w zajęciach	U_02; K_01, K_02	
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W07, K2_W08		
W_02	K2_W11		
W_03	K2_W16		
U_01	K2_U07		
U_02	K2_U09		
K_01	K2_K02		
K_02	K2_K06		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Jagieła J., Ktryzys w szkole, Rubikon, Kraków, 2009 • Richard K. James, Burl E. Gilliland "Strategie interwencji kryzysowej", wyd. Parpamedia, Warszawa 2008 • J. L. Greenstone, S. C. Leviton, Interwencja kryzysowa, GWP Gdańsk 2004 • Badura - Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Wyd. INTERART, Warszawa 1996. • Kubacka - Jasiocka D., Lipowska - Teutsch A. (red.), Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej, Wyd. ALL, Kraków 1997. • Lewis Herman J., Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, GWP, Gdańsk 1998. • Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 1993. • Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2000. • Seligman Martin E.P., Walker Elaine F., Rosenhan David L., Psychopatologia, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003. • Bryant Richard A., Harvey Allison G., Zespół stresu ostrego, PWN, Warszawa 2003. • Dudek B., Zaburzenia po stresie traumatycznym, GWP, Gdańsk 2003. • Sęk H., Cieślak Roman (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, PWN, Warszawa 2004. • Greenstone Jamek L., Leviton Charon C., Interwencja kryzysowa, GWP, Gdańsk 2004. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Jamek Beverly, Leczenie dzieci po urazach psychicznych, PARPA, Warszawa. • Heszen - Niejodek I. (red.), Doświadczenie kryzysu - szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń?, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1995 • Badura - Madej W. (red.), Zeszyty Interwencji Kryzysowej. Nr 6-7/1998, Wyd. Stowarzyszenie Interwencji i Pomocy Psychologicznej VIVOS VOCO, Kraków 1998 • Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Wyd. WAM, Kraków 2009 • Oraz literatura z zakresu realizowanych zagadnień 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: pomoc osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom		Zo,		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	4	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	8	4				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	14		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
•						
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			30	36		
• Przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego. Pomoc opieki nad osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinom w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)			5	5		

•							
	Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.							
Metody dydaktyczne:							
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe				
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:				
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:							
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym • pedagogika specjalna • pedagogika opiekuńcza • pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu teorii opieki • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej • wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny • wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 				
Cele zajęć:							
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z zagadnieniami dotyczącymi sytuacji rodzin posiadających dziecko z niepełnosprawnością • Pogłębienie znajomości podstawowej terminologii pedagogicznej z zakresu pedagogiki specjalnej • Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówek realizujących działalność opiekuńczą i edukacyjną z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych • Zdobywanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych we wspomaganie tych rodzin oraz wspomaganie rozwoju ich dziecka z dysfunkcjami • Przygotowanie do zatrudnienia w charakterze asystenta osoby niepełnosprawnej. • Zdobywanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych w diagnozowaniu rodzin posiadających dziecko niepełnosprawne oraz prowadzeniu skutecznych profilaktycznych i szeroko pojętej pedagogizacji wszystkich członków rodzin 							
•							
Treści programowe:							
zajęcia teoretyczne:							
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin					
		SS	SNS				
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
2.	Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne	2	1				
2	Niepełnosprawność a pomoc społeczna	2	1				
3	Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.	2	1				
4	Założenia i metody wspierania rodziny dziecka z niepełnosprawnością w całym cyklu jego życia	2	1				
5	Założenia i metody wspierania rodziny dziecka z niepełnosprawnością w całym cyklu jego życia	1	1				
6	Wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny	10	6				
7.	Zajęcia podsumowujące - kolokwium						
Razem zajęć teoretycznych:							

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2.	Możliwości usprawniania funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie	1	1
3.	Relacje między rodziną dziecka z niepełnosprawnością a specjalistami	2	1
4.	Możliwości pełnienia ról społecznych przez osoby z niepełnosprawnością i niedostosowane społecznie	2	1
5.	Sieć wsparcia społecznego dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin	2	1
6.	Modelowe rozwiązania w zakresie pomocy społecznej z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami	2	1
7.	Mechanizmy wykluczenia i samowykluczenia osób z niepełnosprawnością	2	1
8.	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością	2	1
9.	Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach (opieki nad osobami z niepełnosprawnością)	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad osobą starszą oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	2
	2	Esej zaliczeniowy Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami starszymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
-----------------------	---

uczenia się	
W_01	K2_W06
W_02	K2_W10
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
K_01	K2_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Krause, Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011; • D. Podgórska - Jachnik, Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami, Warszawa 2014 • Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Kłaczak i P. Majewicza, Kraków 2006; • Wł. Dykcik, Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010; • Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, (red.), B. Witkowska, K. Bidziński, P. Kurtek, Kielce 2010 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • S. Nitecki Świadczenia rodzinne - procedura i tryb przyznawania, Wrocław 2009. • S. Sadowska, Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Mediacje i negocjacje		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Przygotowane do ćwiczeń – analiza literatury			5	7		
• Przygotowanie projektu			5	7		
• Przygotowanie do treningu			5	7		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja multimedialna, trening monitorowany						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowanie do dyskusji, treningu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada umiejętność wypowiedzania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i rozwijać umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele zajęć:						
• zdobycie przez studentów elementarnej wiedzy o metodyce, technikach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach i negocjacjach (wiedza)						
• zdobycie przez studentów umiejętności wykorzystania poznanych metod, technik i narzędzi stosowanych w mediacjach i negocjacjach do rozwiązywania sytuacji konfliktowych (umiejętności)						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia.	1	1		
2.	Negocjacje i mediacje jako formy rozwiązywania konfliktów.	1	1		
3.	Mediacja w poszczególnych gałęziach prawa.	1	0,5		
4.	Rola i pozycja mediatora. Standardy szkolenia mediatorów. Kodeks etyczny mediatora.	1	0,5		
5.	Przebieg procesu mediacyjnego, standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora.	1	0,5		
6.	Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych.	1	0,5		
7.	Strategie i taktyki stosowane w mediacjach i negocjacjach.	1	1		
8.	Trening umiejętności.	8	4		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę o metodyce, strategiach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach i negocjacjach.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać poznane strategie i narzędzia stosowane w mediacjach i negocjacjach do rozwiązywania sytuacji konfliktowych.			
kompetencje społeczne	K_01				
	K_02				
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Przygotowanie projektu	W_01, U_01	50	1
	02	Udział w treningu	W_01, U_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07, K2_W08
U_01	K2_U08, K2_U10
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Bargiel – Matusiewicz K., Mediacje i negocjacje, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2010. • Górka A., Huryn W., Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2007. • Moore Ch. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016. • Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Białecki M., Mediacja w postępowaniu cywilnym, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012. • Czakon D., Margasiński A. (red.), Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza, Częstochowa 2007. • Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. • Gruca-Miąsik U., Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2011. • Kalisz A., Zienkiewicz A., Mediacja sądowa i pozasądowa. Zarys wykładu, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2014. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa w zakresie opiekuńczo-wychowawczym z pomocą społeczną		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	4	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki						
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania						

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	25	25
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		30	30

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości, sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Literatura specjalistyczna

B. Literatura uzupełniająca:

- Akty prawne
- Regulamin praktyk

PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia poznawcza i uczenia się		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	I	
Dyscyplina: Psychologia 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	12	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	2	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	13		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytorijne	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	28		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	20	20		
Łącznie:	35	21	55	69	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z psychologii			
Cele zajęć:						
• Przedstawienie poszerzonej wiedzy z zakresu psychologii procesów poznawczych, funkcjonowania umysłu oraz						

procesów przetwarzania informacji			
• Prezentacja podstawowych modeli umysłu oraz form reprezentacji umysłowych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do psychologii poznawczej i uczenia się	1	1
2	Modele umysłu – wprowadzenie, modele blokowe	2	2
3	Modele umysłu – modele modułowe, modele rozproszone	2	1
4	Reprezentacje poznawcze	2	1
5	Pojęcia	2	1
6	Percepcja – ujęcia klasyczne	2	1
7	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne	2	1
8	Uwaga – funkcje uwagi, teorie klasyczne	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności	4	3
2	Świadomość a uwaga	4	2
3	Uwaga – ujęcia neurobiologiczne	5	3
4	Kontrola poznawcza	5	3
5	Kolokwium test	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01, W_02	100	1
				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Kolokwium	W_01, W_02	50	2
	3	Przeprowadzenie badania	U_01, U_02, K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W05
U_01	K2_U01
U_02	K2_U07
K_01	K2_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Psychologia poznawcza, PWN i Academica 2006.
- Strealu, J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I, PWN 2003.

B. Literatura uzupełniająca:

- Pąchalska M, Kropotov J., Neuropsychologia kliniczna . Od teorii do praktyki, PWN 2014.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne nurty psychologiczne		,Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	/SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	
• Wykład	14	8	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	7		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	7		
• Zaliczenie- omówienie eseju	1	1				
Łącznie:	15	9	15	21	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, analiza treści wykładów, napisanie eseju						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii, ogólna orientacja w podstawowych koncepcjach psychologicznych			
Cele przedmiotu:						
• Utrwalenie wiedzy o różnych ujęciach teoretycznych w psychologii						
• Zapoznanie studentów ze współczesnymi kierunkami rozwoju psychologii						
• Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów z zakresu psychologii						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Historyczne źródła współczesnych nurtów psychologicznych	1	1
2	Krytyka behawioryzmu i podejście neobehawioralne (w tym stosowana analiza zachowania)	2	1
3	Krytyka psychoanalizy i wybrane podejścia psychodynamiczne	2	1
4	Krytyka podejścia humanistycznego i idee wyrosłe na gruncie tej krytyki	2	1
5	Rozwój podejścia poznawczego	2	1
6	Wybrane nowe kierunki psychologii (m.in. psychologia pozytywna, podejście kulturowe)	3	2
7	Porównanie współczesnych nurtów psychologicznych	2	1
8	Rozważania o przyszłości psychologii	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz związek z rozwojem psychologii
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
umiejętności	U_01	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich przy użyciu różnych źródeł
	U_02	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niego w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
--------------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Esej	U_01; U_02; K_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W03				
W_02	K2_W12				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Benjamin, L.T., <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Łukaszewski, W, <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa, 2015. Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia akademicka (t. 1-2)</i>. Gdańsk: GWP, 2015. Pozycje samodzielnie wybrane przez studentów podczas pisania eseju. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne nurty psychologiczne		,Zo+E		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	/SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	11		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	15	15		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, analiza treści wykładów, napisanie eseju						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii, ogólna orientacja w podstawowych koncepcjach psychologicznych			
Cele przedmiotu:						
• Utrwalenie wiedzy o różnych ujęciach teoretycznych w psychologii						
• Zapoznanie studentów ze współczesnymi kierunkami rozwoju psychologii						
• Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów z zakresu psychologii						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Historyczne źródła współczesnych nurtów psychologicznych	1	1
2	Krytyka behawioryzmu i podejście neobehawioralne (w tym stosowana analiza zachowania)	2	1
3	Krytyka psychoanalizy i wybrane podejścia psychodynamiczne	2	1
4	Krytyka podejścia humanistycznego i idee wyrosłe na gruncie tej krytyki	2	1
5	Rozwój podejścia poznawczego	2	1
6	Wybrane nowe kierunki psychologii (m.in. psychologia pozytywna, podejście kulturowe)	3	2
7	Porównanie współczesnych nurtów psychologicznych	2	1
8	Rozważania o przyszłości psychologii	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz związek z rozwojem psychologii
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
umiejętności	U_01	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich przy użyciu różnych źródeł
	U_02	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niego w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
--------------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Esej	U_01; U_02; K_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	02	Test wiadomości	W_01; W_02	100	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W03				
W_02	K2_W12				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Benjamin, L.T., <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Łukaszewski, W, <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa, 2015. Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia akademicka (t. 1-2)</i>. Gdańsk: GWP, 2015. Pozycje samodzielnie wybrane przez studentów podczas pisania eseju. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	1	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki						
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz						

<p>prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk. Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.</p>			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	30	30
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych	
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji	
umiejętności	U_01	Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych	
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02

K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	13	7				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			5	11		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów			5	5		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej			5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna Psychologia Rozwojowa Psychologia Społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych 			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.	2	1
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.	3	1
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy.	3	1
5	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).	5	4
6	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przeprowadzenie	U_01, U_02, K_01, K_02	50	1

i weryfikacji efektów uczenia		warsztatów		
	2	Praca zaliczeniowa	W_01	50
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W07			
U_01	K2_U03			
U_02	K2_U12			
K_01	K2_K01			
K_02	K2_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika zdrowia		Zo		2		
Kierunek studiów	Psychopedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	14	8				
• studiowanie literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• projekt	-	-	15	21		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy			wykład konwersatoryjny, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, przygotowanie materiałów do projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki ogólnej;			• wiedza dotycząca formowania nawyków, umiejętności i postaw w ontogenezie;			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie z kategoriami opisu edukacji dla zdrowia w środowiskach wychowawczych życia człowieka.						
• Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem oraz motywowanie do aktywności w tym zakresie.						
• Odkrywanie zasad wychowania do wartości zdrowia i ciała oraz roli nauczyciela (edukatora) kultury zdrowotnej.						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1.	Pedagogika zdrowia jako subdyscyplina pedagogiczna.				1	1
2.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od ujęcia biomedycznego do hilistyczno – funkcjonalnego.				2	1

3.	Koncepcja i modele edukacji zdrowotnej.	2	1
4.	Szkoła Promująca Zdrowie– strategia działań.	2	1
5.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.	2	1
6.	Historyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne uwarunkowania kształtowania nawyków higienicznych.	2	1
7.	Dekalog zdrowego stylu życia.	2	1
8.	Tradycyjny i nowoczesny wymiar dydaktyki zdrowia.	2	1
9.	Healthism – nadmierna koncentracja na zdrowiu i jego skutki.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę dotyczącą mechanizmów kształtowania osobowości dbającej on zdrowia, charakteru zmian zachowań zdrowotnych oraz ich uwarunkowań jednostkowych, społeczno – kulturowych.
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o strategiach planowania działań edukacyjnych, współdziałania w realizacji programów zdrowotnych, stosowania metod wspierających tworzenie zdrowia.
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować potrzeby zdrowotne dzieci, młodzieży, osób dorosłych na tle założeń wybranego paradygmatu zdrowia.
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu umiejętności służących zachowywaniu, pomnażaniu i przywracaniu zdrowia.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące współczesnych modeli zdrowia.	K2_W05 KS_U02	30%	2
	2.	Przygotowanie projektu z zakresu profilaktyki drugorzędowej w zakresie chorób cywilizacyjnych.	K2_W08 K2_U07	70%	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p style="text-align: center;"><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W08
U_01	K2_U07
U_02	K2_U02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2000.
- Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008.
- Błajet P., Ciało jako kategoria pedagogiczna, Toruń 2006.
- Ziarko M., Zachowania zdrowotne młodych dorosłych, Poznań 2006.
- Bińczycka J., Prawo dziecka do zdrowia, Kraków 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980.
- Białek E., Wychowanie dziecka. W kierunku zdrowia i harmonii w sobie i świecie, Kraków 2008.
- Banach J., Soroka – Fedorcuk A., Dziecko w zdrowiu i chorobie, Warszawa 2017.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praca z rodziną wieloproblemową		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7				
• Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1				
• Studiowanie literatury			8	14		
• Przygotowanie do zaliczenia			7	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytorjne	18	7				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			20	23		
• przygotowanie studium przypadku			10	15		
Łącznie:	35	21	45	59	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny, studium przypadku			Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja seminaryjna, dyskusja metodą okrągłego stołu, metoda doświadczeń			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury			Studiowanie literatury, metoda doświadczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka oraz wiedza ogólna z zakresu psychologii rozwoju człowieka			
Cele zajęć:						
• Wskazanie czynników ochronnych sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w systemie rodzinnym						

oraz czynników ryzyka pojawienia się dysfunkcji w rodzinie			
<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie możliwości wspierania rodzin z różnymi formami dysfunkcjonalności • Analiza wybranych systemów rodzinnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Rodzina: definicje, funkcje, struktura. Systemowe ujęcie rodziny.	2	1
3	Podstawowe procesy zachodzące w rodzinie.	2	1
4	Analiza wybranych dysfunkcji w systemie rodzinnym.	3	2
5	Funkcjonowanie rodzin wieloprotblemowych (alkoholowych, przemocowych, w kryzysie rozwodowym)	3	2
6	Formy wspieranie rodzin dysfunkcyjnych.	3	1
7	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Genogram jako metoda diagnozy systemu rodzinnego.	4	2
3	Cykl życia rodziny – zadania i trudności.	6	2
4	Funkcjonowanie rodzin z wybranymi problemami.	4	3
5	Case study – analiza systemu rodzinnego prezentującego wybrany problem. Formy pomocy i wspierania rodzin.	5	3
6	Zajęcia podsumowujące- zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_04	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i	

społeczne		przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	egzamin	W_01, W_02	100	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	kolokwium	W_01, W_02	60	2
	2	Praca studium przypadku	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	40	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W13
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
U_03	K2_U09
U_04	K2_U10
K_01	K2_K05
K_02	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Chrzastowski S., Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin, Wydawnictwo Paradygmat 2014. • De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydawnictwo UJ 1999. • Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN 2015. • Krzesińska-Żach B., Główne kierunki pomocy rodzinie i dziecku w środowisku lokalnym. [W:] <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>. Trans Humana 1995. • Mc Goldric M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja, Wydawnictwo Zysk i S-ka 2007. • Namysłowska I., Terapia rodzin, Instytut Psychiatrii i Neurologii 2000. • Tryjarska B., Terapia rodzin. [W:] L. Grzesiuk (red.), <i>Psychoterapia Praktyka</i>, Wydawnictwo Psychologii i Kultury Eneteia 2006. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, WSiP 1993. • Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej 2004. • Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP 2004. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	2	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	13	13				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	25	35	35	60	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	23	23				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			25	25		
• Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)			10	10		
Łącznie:	40	40	50	50	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym • pedagogika specjalna • pedagogika opiekuńcza • pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu teorii opieki • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej • wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny • wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych • 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole	1	1
2	Rola i zadania pedagoga w szkole	2	2
3	Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/	2	2
4	Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym	1	1
5	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	1	1
6	Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1	1
7	Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami	2	2
8	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	4	4
9	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego	4	4
3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	4	4
4	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć	4	4
5	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	4
6	Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki	6	6

7	Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	2	2		
Razem zajęć praktycznych:		25	25		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	
	3	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			

uczenia się	
W_01	K2_W06
W_02	K2_W07
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003; Jundził I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1998; Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3., (1988), s.21-26 ; Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1(2003), s.24-31; Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa (2003), Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009; Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993; Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	3	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	15	15		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	40		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	35	35	55	55	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej 			

<ul style="list-style-type: none"> Psychologia kliniczna dziecka 			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
3.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	2	2
4.	z niepełnosprawności ruchowej	2	2
5.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	2
6.	ze szczególnych uzdolnień	2	2
7.	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz matematyki)	2	2
8.	z zaburzeniami komunikacji językowej	2	2
9.	z choroby przewlekłej	2	2
10.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	2	2
11.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za	2	2

	granica				
12.	Kolokwium		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			20	20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			35	35	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10; K2_U13				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009					
Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006					
Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010					

Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017
Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014
Skalabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

B. Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013
Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011
Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010
Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]
Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011
Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010
Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005
Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004
Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 						
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz						

prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	120	120
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Student prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami opiekuna praktyki z ramienia instytucji		
5.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	70	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
W_02	K2_W10				
U_01	K2_U01				

U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych		Zo		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Wykład konwersatoryjny	14	8				
• Test	1	1				
• Przygotowanie do zaliczenia			15	21		
• Analiza literatury			20	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• Projektowanie raportu diagnostycznego	-	-	30	48		
• Analiza scenariuszy zajęć	15	9				
• Ćwiczenia audytoryjne	15	9				
• Przygotowanie do zajęć			15	9		
Łącznie:	45	27	80	98	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny			analiza przypadków klinicznych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
analiza literatury			studiowanie raportów, programów terapeutycznych, opracowywanie scenariuszy zajęć			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
brak			brak			
Cele przedmiotu:						
• Studenci zapoznają się z podstawową wiedzą na temat istoty i zasad terapii pedagogicznej oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się. Nabywają umiejętności diagnozowania trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów niższych klas szkoły podstawowej, konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych ze względu na zaburzenia i mikrodeficyty rozwojowe uczniów.						
• Poznają metody terapii pedagogicznej oraz możliwości ich praktycznego zastosowania. Planują strategie postępowania						

terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Tworzą scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych			
• Planują strategie postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.			
Tworzą scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.	4	2
2	Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego, czynniki warunkujące efektywność terapii.	4	2
3	Przyporządkowywanie poszczególnych faz diagnozy określonym specjalistom (nauczyciele w szkole, specjaliści diagnozy, specjaliści terapii).	4	3
4	Zadania poszczególnych specjalistów w zakresie danej fazy diagnozy – współpraca specjalistów.	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.	2	3
2	Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych.	5	3
3	Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.	5	3
4	Tworzenie programów terapii.	4	2
5	Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć.	4	4
6	Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	

kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Test jednokrotnego wyboru	W_01, W_02, W_03, U_02	100	3
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	R	Raport diagnostyczno-terapeutyczny	W_01, U_01, U_02, K_01	100	3
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Egzamin pisemny – test	W_01, W_02, W_03, U_02	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Szczególne zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W06
W_02	K2_W11
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz, M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. CMPP-P 1997. • Bogdanowicz, M., Adryjanek, A., Uczeń z dysleksją w szkole: poradnik nie tylko dla polonistów, Operon 2004. • Czajkowska, I., Herda, K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP - Wyd. 4 2001. • Gruszczyk-Kolczyńska, E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP 1994. • Jastrząb, J., Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, CMPP-P 2002. • Kaja, B., Diagnoza dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2003. • Skorek, E.M., Terapia pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls 2005. • Zakrzewska, B., Moje dziecko źle czyta i pisze, WSiP 1997. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Górniewicz, E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego 2000. • Kaja, B., Zarys terapii dziecka, WSP 2001. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją		Zo		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	85	91	100 4	
• Zajęcia wprowadzające	3	3	15	16		
• Ćwiczenia audytoryjne	3	3	15	16		
• Omówienie wyników prac studentów	5	1	15	16		
• Studiowanie literatury	1	1	10	11		
• Przygotowywanie prac domowych	2	1	20	21		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	1		10	11		
Łącznie:	15	9	85	91	100	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywanie zadań problemowych w podgrupach, dyskusja nad projektami studentów, gra dydaktyczna			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Analiza literatury, rozwiązywanie prac domowych, przygotowanie pracy podsumowującej eksperyment			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych Projektowanie i prowadzenie badań naukowych 						

• Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Eksperyment w badaniach nad edukacją – ustalenia terminologiczne, podział zadań w grupie.	1	1
2	Planowanie postępowania badawczego (pytanie badawcze, hipotezy, operacjonalizacja zmiennej niezależnej i zależnej, etyka badania).	4	2
3	Plany eksperymentalne (ich zalety i ograniczenia).	3	2
4	Analiza i komunikowanie wyników eksperymentu.	3	2
5	Omówienie wyników eksperymentów prowadzonych przez studentów.	4	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących prowadzenia badań naukowych, etyki zawodowej oraz ochrony własności intelektualnej	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_03	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
	U_04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
	K_02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Rozwiązywanie zadań	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	100%	1
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W04
W_02	K2_W16
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
U_03	K2_U03
U_04	K2_U06
K_01	K2_K01
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Brzeziński, J., Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Scholar 2000.
- Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP 2008.
- Francuz, P., Mackiewicz, R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie

tylko dla psychologów, KUL 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

- Bedyńska, S., Brzezicka, A., Statystyczny drogowskaz, Academica SWPS 2007.
- Publikacje zawierające badania eksperymentalne związane z tematyką edukacyjną wybrane przez studentów.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika seksualna		Zo+E				
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		Tylko specjalnościowe psychopedagogika	IV	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	15		
• Przygotowanie do egzaminu			15	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorne	13	-				
• Analiza literatury	-	-	10	26		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	10	26		
• Przygotowanie projektu	-	-	15	28		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
Łącznie:	30	18	70	82	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			praca w grupach, dyskusja, burza mózgów,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			studiowanie literatury, przygotowanie projektu,			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki na			

poziomie studiów pierwszego stopnia.			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań pedagogiki seksualnej zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu seksuologii rozwojowej, klinicznej, społecznej zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu seksualności w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych i pomocowych zdobycie wiedzy dotyczącej etiologii i rodzajów przestępstw na tle seksualnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne.	1	1
2.	Zdrowie seksualne i seksualność, Powszechna Deklaracja Praw Seksualnych.	2	1
3.	Psychofizjologia seksualności.	2	1
4.	Norma w seksuologii.	2	1
5.	Orientacja seksualna.	1	1
6.	Seksuualność w cyklu życia człowieka.	1	1
7.	Seksuologia kliniczna: dysfunkcje seksualne, zaburzenia identyfikacji płciowej.	2	1
8.	Seksuologia kliniczna: zaburzenia preferencji seksualnych, zaburzenia psychologiczne i zaburzenia zachowania związane z rozwojem i orientacją seksualną.	2	1
9.	Seksuologia społeczna – mity i stereotypy dotyczące seksualności człowieka.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne.	1	1
2.	Pedagogika seksualna, edukacja seksualna, wychowanie seksualne.	2	1
3.	Raporty socjoseksuologiczna.	2	1
4.	Ryzykowne zachowania seksualne dzieci i młodzieży.	2	1
5.	Seksuologia sądowa. Pedofilia. Kazirodztwo.	2	1
6.	Seksuualność osób z niepełnosprawnościami i chorobami.	2	1
7.	Gerontoseksuologia – seksualność seniorów.	2	1
8.	HIV/AIDS i choroby przenoszone drogą płciową.	1	1
9.	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w seksuologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat psychoseksualnego rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych determinantów seksualności człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	

umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów seksuologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
	U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów seksuologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce seksuologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pomocowych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium (pisemne lub ustne)	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U08, K2_U09, K2_K01,	100%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu edukacji seksualnej/profilaktyki seksuologicznej dla wybranej grupy	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U07 K2_U08, K2_U09 K2_K04	100%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	<p>OCENA za wykład i ćwiczenia=$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p>
---	--

wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U07 K2_U08, K2_U09 K2_K01, K2_K04	100%
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W01			
W_02	K2_W06			
W_03	K2_W11			
U_01	K2_U07			
U_02	K2_U08			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K01			
K_02	K2_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011 Morrison J., DSM 5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów, Wyd. UJ, Kraków 2016 Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012 Beisert M., Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia., Wyd. GWP, Sopot 2012 Beisert M., Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2008 Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 Lew-Starowicz Z., Seksuologia sądowa, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2000 Skrzypulec V., Wstęp do seksuologii, Wyd. Kwieciński, Katowice 2005 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		Zo		2		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• Ćwiczenia audytoryjne	12	7				
• Analiza literatury	-	-	10	12		
• Analiza studium przypadku			10	12		
• Prezentowanie i omawianie studium przypadku	8	5				
• Przygotowanie studium przypadku	-	-	10	14		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza tekstów, dyskusja, omawianie studium przypadku, praca w podgrupach nad studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie studium przypadku						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia poznawcza i uczenia się, psychologia kliniczna, Trening kompetencji interpersonalnych w praktyce pedagoga, Trening umiejętności terapeutycznych i społecznych 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość praw rządzących rozwojem i uczeniem się, znajomość mechanizmów powstawania zaburzeń 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego Przygotowanie studentów do samodzielnego stawiania trafnych celów w pracy z dzieckiem i dobierania skutecznych metod pracy Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z małym dzieckiem i jego rodziną Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1	Wczesne wspomaganie rozwoju jako obszar badań psychopedagogiki i jako świadczenie państwowe		6	4	
2	Mechanizmy skuteczności wybranych metod pracy z małym dzieckiem i jego rodziną		7	4	
3	Analiza studium przypadku: diagnoza, planowanie wspomagania rozwoju (zajęcia z dzieckiem, współpraca z rodzicami)		7	4	
Razem zajęć praktycznych:			20	12	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	Przygotowanie,	W_01, U_01, U_02, U_03,	100	2

i weryfikacji efektów uczenia		prezentacja i obrona planu wczesnego wspomaganie rozwoju	K_01		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W10				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10				
K_01	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa, 2008. • Cytowska B., Wilczura B., Stawarski A. (red. nauk.), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. • Franczyk A., Krajewska K. <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010. • Podręczniki do pomocy terapeutycznych wybranych przez studentów. • Literatura dotycząca wybranych przez studentów zaburzeń. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Schaffer H.R. <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN, 2008. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Coaching w edukacji		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• Aktywny udział w zajęciach - Prowadzenie rozmowy coachingowej	3	2	7	5		
• Przygotowanie rozmowy coachingowej	3	2	4	8		
• Opracowanie sprawozdania z obserwacji zajęć coachingowych	3	1	4	6		
• Analiza literatury	1	1	-	2		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			<ul style="list-style-type: none"> metoda pracy z grupą dyskusje grupowe aktywność na zajęciach udzielnie informacji zwrotnych - feedback wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe 			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie materiałów do realizacji zajęć opracowanie sprawozdań przygotowanie do rozmów coachingowych 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w procesie coachingowym 						

<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – wprowadzenie do coachingu – historia i rodzaje	1	0,5
2	Narzędzia pracy w coachingu edukacyjnym – strategie określania celów coachingowych w edukacji Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
3	Wyznaczanie celów coachingowych w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
4	Rama problemu vs. rama celu w coachingu edukacyjnym – operacjonalizacja celów Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
5	Podstawowe pytania o rzeczywistość w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	1	1
6	Podstawowe pytania o opcje w modelu GROW (pytania kartezjańskie) Feedback i podsumowanie warsztatu	1	1
7	Podstawowe pytania o wole działania w modelu GROW (action plan)	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		10	6
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Arkusz obserwacji warsztatu - feedback	W_01	30%	1
	2	Przeprowadzenie rozmowy coachingowej	U_01	50%	
	3	Aktywny udział w zajęciach	K_01	20%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA OCENA za \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
U_01	K2_U10				
K_01	K2_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bennewicz, M., Coaching czyli przebudzacz neuronów, Wydawnictwo G+J 2015. • Rogers, J., Coaching. Podstawy umiejętności, GWP 2010.. • Bennewicz, M., Coaching i mentoring w praktyce, Burda Media Polska 2011 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Stolfuz, T., Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha, Aetos Media 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat: opinie i orzeczenia – interpretacja wyników badań psychologicznych i pedagogicznych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50 2	
• Wprowadzenie, integracja	2	2				
• Zajęcia warsztatowe	12	6				
• Podsumowanie, zaliczenie	1	1				
• Studiowanie literatury			20	25		
• Przygotowanie do zaliczenia			15	16		
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
		Metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, drama, dyskusja - metoda okrągłego stołu				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
		Studiowanie literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
brak		• Wiedza ogólna z zakresu psychologii klinicznej, rozwojowej i społecznej				
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z pojęciami charakterystycznymi dla diagnozy psychologicznej i pedagogicznej						
• Ćwiczenie umiejętności adekwatnego odczytywania i interpretacji wyników badań psychologicznych i pedagogicznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Poznanie uczestników warsztatu, integracja.	2	1
2	Elementy procesu diagnostycznego w badaniach psychologicznych i pedagogicznych.	2	1
3	Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
4	Wymogi formalne opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.	2	1
5	Interpretacja opinii oraz model pracy z uczniem o specyficznych i niespecyficznych trudnościach w uczeniu się.	2	2
6	Interpretacja orzeczeń oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, m.in. a) z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym, b) z uczniem niewidomym lub słabo widzącym, c) z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, d) z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, e) z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, f) z uczniem szczególnie uzdolnionym.	4	2
7	Zaliczenie.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O	Samodzielna analiza przedstawionej opinii psychologiczno-pedagogicznej, planowanie pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	100	2
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W02
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bogdanowicz, M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Harmonia 2002.
- Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak 2006.
- Paluchowski, W.J., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Oficyna Wydawnicza Łośgraf 2012.

B. Literatura uzupełniająca:

- Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. 2.

Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2011.

- Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2011.
- Stanik, J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Wydawnictwo UŚ 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia twórczości		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	
ogólnoakademicki	SDS		tak		w zakresie psychopedagogiki	
Dyscyplina: Psychologia 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	
• Ćwiczenia	14	8	-	-		
• Kolokwium	1	1				
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	20	23		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	5	8		
• Przygotowywanie się do kolokwium (K)	-	-	10	10		
Łącznie:	15	9	35	41	2	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia różnic indywidualnych			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia różnic indywidualnych			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy na temat współczesnego stanu badań i teorii w zakresie psychologii twórczości;						
• uwrażliwienie na problem twórczości jako zjawisko złożone, wielowymiarowe, przejawiające się w dziełach różnego formatu;						
• kształtowanie umiejętności diagnozowania zdolności twórczych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Twórczość z perspektywy psychologicznej. Diagnoza twórczości				5	3
2	Klasyczne i współczesne teorie procesu twórczego				4	2

3	Systemowe teorie procesu twórczego. Emocje i motywacja w twórczości	2	2		
4	Biologiczne podłoże twórczości. Związki twórczości z osobowością	2	1		
5	Poznawcze korelaty twórczości. Talent i wybitne uzdolnienia	2	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Praca zaliczeniowa	W_01 W_02 U_01 U_01 K_01	30%	1
	K	Kolokwium	W_01 W_02	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W11
U_01	K2_U09
U_02	K2_U11
K_01	K2_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP. • Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., Szymura, B. (2005). Trening twórczości. Gdańsk: GWP. • Tokarz, A. (2005). Dynamika procesu twórczego. Kraków: UJ. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • de Bono, E. (1998). Naucz się myśleć kreatywnie. Warszawa: Prima. • Nęcka, E. (1994). TROP ... Twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków: Impuls. • Proctor, T. (2002). Twórcze rozwiązywanie problemów. Gdańsk: GWP. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat wywiad i obserwacja psychologiczno-pedagogiczna		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	25		
• Przygotowywanie się do zajęć	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	6		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji oraz do zaliczenia			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza na rozwoju dziecka Wiedza na temat psychologii klinicznej dziecka 			
Cele przedmiotu:						
• Prezentacja problematyki, podstawowych pojęć oraz koncepcji w diagnozie psychospołecznej człowieka.						

<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych i integrowania różnych danych zebranych w procesie diagnozy psychologicznej. 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Poznanie uczestników warsztatu, integracja.			1	0,5
2	Co to jest wywiad: omówienie struktury wywiadu, rodzajów wywiadów.			2	1
3	Tworzenie ogólnego zarysu wywiadu.			2	1
4	Tworzenie wywiadów ustrukturyzowanych do konkretnych zaburzeń.			4	2,5
5	Co to jest obserwacja? Rodzaje obserwacji. Zapoznanie się z przykładami przeprowadzonych obserwacji.			5	3
6	Zajęcia podsumowujące/zaliczenie.			1	1
Razem zajęć praktycznych:				15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	Przygotowanie scenariusza wywiadu	W_01, U_01, U_02, K_01	50%	1
	O2	Przeprowadzenie obserwacji (dzienniczek)	W_01, U_01, U_02, K_01	50%	1
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W02
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
K_01	K2_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Paluchowski, W. J., Diagnostyka psychologiczna. Proces - narzędzia – standardy, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2007.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna, GWP 2011.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski J. Podstawy diagnostyki psychologicznej, W; Strelau J. Doliński D. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP 2008.
- Suchańska, A., Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej, WAiP 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

- Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2011.
- Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2011.
- Stanik J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Wydawnictwo UŚ 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Projekt w edukacji		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności	IV	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	60	66	75	3
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia praktyczne	13	7	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	26	28		
• przygotowanie działania projektowego	-	-	18	20		
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	16	18		
• zaliczenie	1	1	-	-		
Łącznie:	15	9	60	66	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia projektowe z dyskusją. Praca w grupach. Analiza i omówienie przykładowych działań projektowych w obszarze edukacji.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie działania projektowego. Przygotowanie do zaliczenia.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• podstawowa znajomość innowacyjnych metod edukacyjnych; umiejętność myślenia dywergencyjnego; umiejętność pracy w grupie			
Cele zajęć:						
• Nabycie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat metody projektu i jej stosowania w obszarze edukacji.						
• Zrozumienie istoty diagnozy społecznej i ewaluacji rezultatów w projekcie.						
• Ukształtowanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych metodą projektu.						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1		
2.	Metoda projektu – charakterystyka, etapy projektu i tworzenie planu działania, specyfika stosowania metody projektu w edukacji.	3	2		
3.	Diagnoza problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych jako podstawa wdrażania działań projektowych.	2	1		
4.	Ewaluacja projektu – sposoby mierzenia efektów i rezultatów projektu.	2	1		
5.	Projektowanie działania edukacyjnego – metoda projektu w praktyce.	6	3		
6.	Zaliczenie przedmiotu.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma wiedzę na temat metody projektu oraz jej praktycznego zastosowania w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.			
umiejętności	U_01	Potrafi tworzyć i wdrażać działania edukacyjne zgodnie z metodą projektu.			
	U_02	Potrafi kreować innowacyjne rozwiązania problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Przejawia aktywność i wytrwałość w poszukiwaniu rozwiązań problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.			
	K_02	Ma świadomość znaczenia podejmowanych przez siebie decyzji i potrafi wziąć odpowiedzialność za prowadzone działania edukacyjne i ich skutki.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01;	30	3
	MP	Przygotowanie planu działania edukacyjnego	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	70	

	metodą projektu		
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W12		
U_01	K2_U08		
U_02	K2_U09		
K_01	K2_K04		
K_02	K2_K06		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny i inne formy uczenia się we współpracy: w realizacji ścieżek edukacyjnych: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, (red.) Kitowska D., Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K, Piła 2003. • Szymański M.S., O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, ŻAK, Warszawa 2000. • Uczenie metodą projektów, (red.) Gołębniak B. D., Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wrocław 2006. • Królikowski J., Projekt edukacyjny – materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, CODN, Warszawa 2000. • Sałata E., Metoda projektów w teorii i praktyce, Politechnika Radomska, Radom 2004. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	1	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez Studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.					
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych					

	pracowników w placówce.				
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.				
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.				
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.				
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.				
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.				
Razem zajęć praktycznych:			30	30	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
	U_02	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			
	K_02	Student odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; U_01; U_02; K_01; K_02	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; U_01; U_02;	50	

			K_01; K_02	
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$			
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		K2_W10		
U_01		K2_U10		
U_02		K2_U11		
K_01		K2_K06		
K_02		K2_U04		
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Regulamin Praktyk; dokumentacja regulująca pracę placówki, podstawowe akty prawne 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 				

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika resocjalizacyjna		(Zo+E)		5		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	1	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Wykłady	29	17	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	15		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	5	2		
• Przygotowanie do Egzaminu	-	-	5	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	60	72	90	3
• Ćwiczenia audytoryjne	25	13	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	20	20		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	20		
• Referat z prezentacją w grupie	4	4	5	10		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	14	21		
• Zajęcia podsumowujące – Kolokwium	1	1	1	1		
Łącznie:	60	36	90	114	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

•	• Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe z poprzednich semestrów		
Cele zajęć:			
• Opanowanie przez studenta zagadnień teoretycznych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, podstawowych pojęć istotnych dla tej dziedziny, przedmiotu jej zainteresowań oraz najważniejszych zasad obowiązujących w wychowaniu resocjalizacyjnym.			
• Przybliżenie studentowi zagadnień związanych z pojęciem niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, etiologii, symptomatologii oraz typologii zjawiska.			
• Zapoznanie studenta z najważniejszymi teoriami etiologicznymi dotyczącymi zjawiska przestępczości nieletnich i dorosłych.			
• Opanowanie przez studenta podstaw z zakresu procesu diagnozowania w resocjalizacji.			
• Przedstawienie poszczególnych etapów i założeń programowego oddziaływania resocjalizacyjnego.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia wykładu i przedmiotu.	1	1
2	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, zadania i cel.	2	2
3	Działy pedagogiki resocjalizacyjnej: teleologia z aksjologią, teoria wychowania, metodyka wychowania resocjalizacyjnego.	3	3
4	Funkcje i zasady w wychowaniu resocjalizującym.	3	3
5	Współczesne nurty w psychologii i ich znaczenie dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej.	3	3
6	Pojęcie, etiologia, symptomatologia i typologia nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.	3	3
7	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży w ujęciu nurtu psychodynamicznego.	2	2
8	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży w ujęciu nurtu behawiorystycznego.	2	2
9	Diagnoza w procesie resocjalizacji.	3	3
10	Możliwości realizacji oddziaływań wychowawczych w izolacji.	3	3
11	Zagadnienia związane z procesem readaptacji społecznej.	3	3
12	Podsumowanie wykładów, kolokwium pisemne.	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	30
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia ćwiczeń, przybliżenie problematyki, wybór tematu referatu do prezentacji.	1	1
2	Historia praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie.	2	2
3	Teoria i praktyka resocjalizacyjna w Polsce - Czesław Czapów, Kazimierz Pospiszyl, Bronisław Urban.	2	2
4	Zjawisko przestępczości nieletnich.	1	1
5	Wprowadzenie do resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich.	1	1
6	Wprowadzenie do resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym.	1	1
7	Opieka w resocjalizacji nieletnich.	2	2
8	Wychowanie w resocjalizacji nieletnich.	2	2
9	Terapia w resocjalizacji nieletnich.	2	2

10	Współczesne systemy resocjalizacyjne.	2	2
11	Role edukacji w procesie resocjalizacji.	2	2
12	Resocjalizacja twórcza. Zarys koncepcji.	2	2
13	Agresja jako współczesne wyzwanie dla resocjalizacji: pojęcie, podział, przeciwdziałanie.	2	2
14	Autoagresja jako czynnik zakłócający proces resocjalizacji: pojęcie, symptomy, przeciwdziałanie.	2	2
15	Sprawiedliwość naprawcza i proces mediacji w resocjalizacji.	2	2
16	Probacja - resocjalizacja w warunkach wolnościowych.	2	2
17	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych.	2	2
18	Proces resocjalizacji w zakładzie karnym: pojęcie kary pozbawienia wolności.	2	2
19	Cele resocjalizacji penitencjarnej i środki oddziaływania wychowawczego.	2	2
20	Oddziaływania korekcyjne wobec osób uzależnionych od alkoholu.	2	2
21	Leczenie i resocjalizacja osób wykorzystujących seksualnie dzieci.	2	2
22	Specyfika przestępczości i resocjalizacji dziewcząt i kobiet jako wyzwanie dla współczesnej resocjalizacji.	2	2
23	Postępowanie wobec skazanych młodocianych.	2	2
24	Postępowanie wobec skazanych na kary długoterminowe oraz recydywistów.	2	2
25	Podsumowanie ćwiczeń, kolokwium pisemne.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		45	45
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75	75

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna terminologię dotyczącą resocjalizacji, definiuje pojęcia: wychowanie resocjalizujące, socjalizacja, wychowanie, niedostosowanie społeczne, diagnoza, probacja, readaptacja społeczne, pedagogika penitencjarna.
	W_02	Zna i opisuje systemy i modele resocjalizacyjne oraz podaje ich aksjologiczne i teleologiczne założenia.
umiejętności	U_01	Określa zasady resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Posługuje się systemem normatywnym.
	U_02	Analizuje znaczenie poszczególnych modeli resocjalizacji.
	U_03	Animuje działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym i w instytucji.
kompetencje społeczne	K_01	Dostrzega znaczenie wychowawczych oddziaływań podejmowanych wobec osób niedostosowanych społecznie i wykolejonych przestępczo dla ich procesu readaptacji społecznej.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do

	<p>90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100%	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Referat z prezentacją	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	3
	2	Kolokwium pisemne	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
--	---

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin - test (pytanie zamknięte i pytania otwarte)	W_01, W_02, U_01, U_02, U_02	100%
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
-----------------------------------	---

W_01	K2_W01
W_02	K2_W03
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
U_03	K2_U09
K_01	K2_K03
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Konopczyński, M., Metody twórczej resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006. • Ambrozik, W. Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę społeczeństwa systemu oddziaływań, Wyd. Impuls, Kraków 2016 • Machel, H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Wyd. Arche, Gdańsk 2003. • Pytka, L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001. • Stanik, J. M., Urban, B., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, tom 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007. • Wysocka, E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008 • Kranc, M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Wyd. Impuls, Kraków 2018 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bałandynowicz, A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Wyd. Kodeks, Warszawa 2002 • Ostrowska, K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Teorie procesu socjalizacji		Zo		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	10	16	1	
• Wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia: referat problemowy	-	-	5	8		
Łącznie:	15	9	10	16	25	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu – referat						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia wychowawcza i uczenia się Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice 			wiedza dotycząca zróżnicowania współczesnej myśli pedagogicznej i psychologicznej znajomość najważniejszych współczesnych nurtów i kierunków w pedagogice i w psychologii			
Cele zajęć:						
Celem zajęć jest opanowanie przez studenta zagadnień teoretycznych z zakresu pedagogiki i psychologii dotyczących podstawowych pojęć związanych z przebiegiem procesu socjalizacji oraz wychowania.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z literaturą i warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	1			

2	Pojęcie socjalizacji, charakter procesu, płaszczyzny i fazy, teoria procesu socjalizacji.	2	2
3	Socjalizacja a płęć - nabywanie tożsamości płciowej z perspektywy teorii psychoanalitycznej.	2	2
4	Socjalizacja a płęć - nabywanie tożsamości płciowej z perspektywy teorii uczenia się.	2	2
5	Socjalizacja a płęć - nabywanie tożsamości płciowej z perspektywy teorii poznawczej.	2	2
6	Socjalizacja przez szkołę.	4	4
7	Socjalizacja w wieku dorastania - koncepcja Eriksona.	3	3
8	Proces socjalizacji - teoria Habermasa.	2	2
9	Założenia i pojęcia analizy społecznej Becka.	1	1
10	Podsumowanie wykładów, zaliczenie przedmiotu - referat.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	20

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice i psychologii dotyczącą procesu socjalizacji.
	W_02	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia a aspekcie psychologicznym i społecznym.
	W_03	Ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych i społecznych aspektów kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w kontekście procesu socjalizacji.
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia	R	Referat	W_01; W_02; W_03; U_01	100%	1

się:				
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W01			
W_02	K2_W06			
W_03	K2_W11			
U_01	K2_U02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • K. Tillman (2006) Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa • K. Miller (1981) Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • B. Wojciszke (2019) Psychologia społeczna, Wyd. Scholar 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS			
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,	1			
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	1		
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki						
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			30	30		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma						

charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	30	30
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		30	30

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W07
W_02	K2_W10
U_01	K2_U01

U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne tendencje niedostosowania społecznego		Zaliczenie z oceną +egzamin		5		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	<i>Poziom studiów</i>	<i>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</i>		<i>Zajęcia do wyboru</i>	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Wykłady	14	8	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	25	30		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	60	72	90	3
• Ćwiczenia audytoryjne	28	16	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	2	2	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	30	40		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	15	20		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	15	12		
Łącznie:	45	27	95	113	140	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe z poprzednich semestrów		Student zna zagadnienia dotyczące podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej i procesów socjalizacji	
Cele przedmiotu:			
Zapoznanie studenta ze środowiskowymi, jak i psychologicznymi predyktorami niedostosowania społecznego, czynnikami ryzyka i chroniącymi w perspektywie syndromu niedostosowania społecznego			
Nauczenie studenta analizy i syntezy źródeł społecznego niedostosowania			
Wypracowanie u studenta gotowości do autorefleksji nad rozwojem zawodowym w perspektywie obszarów związanych z niedostosowaniem społecznym.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie	1	1
2	Niedostosowanie społeczne: przegląd definicji	2	2
3	Symptomatologia niedostosowania społecznego – czyny karalne i przejawy demoralizacji dzieci i młodzieży	2	2
4	Nieletni w polskim orzecznictwie sądowym – dynamika liczby i rodzajów postępowań i orzeczeń sądowych w związku demoralizacją i czynami karalnymi	2	2
5	Środki wychowawcze, leczniczo – wychowawcze i środek poprawczy: procedury stosowania	2	2
6	Trajektorie niedostosowania społecznego w ujęciu wyników badań	6	6
7	Kwerenda teorii psychologicznych niedostosowania społecznego	6	6
8	Kwerenda teorii socjologicznych niedostosowania społecznego	6	6
9	Kwerenda teorii biologicznych	1	1
10	Zagadnienie efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich	2	2
11	Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	30
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie	1	1
2	Nieletni sprawcy zabójstw	4	4
3	Zjawisko „przestępczości” dziewcząt	5	5
4	Niedostosowanie społeczne uczniów w ujęciu ich niepowodzeń szkolnych	3	3
5	Sytuacja dzieci w systemie pomocy socjoterapeutycznej i resocjalizacji	5	5
6	Korelaty zachowań problemowych dzieci i młodzieży	3	3
7	Nieprawidłowe realizowanie obowiązku szkolnego	4	4
8	Zniekształcenia poznawcze w niedostosowaniu społecznym	4	4

9	Osobiste zasoby młodzieży niedostosowanej społecznie	4	4		
10	Tendencje autoagresywne i samobójcze młodzieży	4	4		
11	Depresja dzieci i młodzieży	4	4		
11	Kolokwium	4	4		
Razem zajęć praktycznych:		45	45		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	45		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e - learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania			
umiejętności	U_01	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Kolokwium pisemne, egzamin ustny				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, U_01	100 %	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywność na	U_01, K_01	100 %	

i weryfikacji efektów kształcenia:		zajęciach			3
	SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	1.	Kolokwium ustne	W_01, U_01, K_01	100 %	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W03				
U_01	K2_U04				
K_01	K2_K07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • P. Kozłowski, Wartości, cele i plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2016 • R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009; • B. Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000. • Jaros A., Zachowania problemowe i ich korelaty osobowościowe u gimnazjalistów, „Resocjalizacja Polska”, 2014, nr 7. • Kostyla M., Szczepaniak A., Gmitrowicz A., Funkcjonowanie emocjonalne młodzieży dokonującej samouszkodzeń, „Psychiatria i Psychologia Kliniczna”, 2009, nr 9. • Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej psychologii. Warszawa 2008. • Pytka L., Konopczyński M., Sobczak S., Skala niedostosowania społecznego uczniów na Mazowszu, Warszawa 2005. • Ł. Kwadrans, K. Konaszewski, Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2018 • Stanik J., Diagnozowanie niedostosowania społecznego i asocjalności [w:] B. Urban, J. Stanik, (red.) Resocjalizacja, Warszawa 2007. • Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów. Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem, Gdańsk 2012. • Biel K., Przystępczość dziewcząt. Rodzaje i uwarunkowania. Kraków 2009. 					

•Sitarczyk M., Nieletni sprawcy zabójstw. Sylwetki psychologiczne, Lublin 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- A. Makowski, Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja, Warszawa 1994,
- A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych, Słupsk 2007;
- A. Paszkiewicz, Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Lublin, 2006, R.
- R.Kościelak, Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej, Słupsk, 2006;

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji		Zo		4		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Przygotowanie do zaliczenia	20	-	5	10		
• Analiza literatury	-	12	5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	35	21	45	59	80	3
• Ćwiczenia audytoryjne	19	11				
• Ćwiczenia projektowe	12	6				
• Kolokwium	1	1				
• Projekt grupowy	3	3				
• Diagnoza - projekt indywidualny	-	-				
• Przygotowanie do kolokwium			15	19		
• Przygotowanie prezentacji projektu grupowego	-		15	20		
• Przygotowanie diagnozy - projektu indywidualnego			15	20		
Łącznie:	55	33	55	77		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

Metody dydaktyczne:			
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,		przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika resocjalizacyjna 		<ul style="list-style-type: none"> • student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie elementarnej wiedzy dotyczącej diagnozy resocjalizacyjnej 			
<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie elementarnej wiedzy o metodyce wykonywania diagnoz w resocjalizacji 			
<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie umiejętności diagnozowania resocjalizacyjnego 			
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania diagnostyczne 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Diagnoza resocjalizacyjna – konteksty teoretyczne.	2	
2.	Diagnoza psychopedagogiczna	3	
3.	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania	3	
4.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	3	
5.	Diagnoza zaburzeń antyspołecznych	3	
6.	Narzędzia diagnostyczne	3	
7.	Diagnoza kryminologiczna	3	
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer	treści kształcenia	ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	2	1
2	Kompetencje diagnosty i budowanie zespołu diagnostyczno-korekcyjnego w placówce resocjalizującej (zasady skutecznej pracy zespołowej)	5	2
3	Opór w kontakcie diagnostycznym – przejawy oraz sposoby radzenia sobie z oporem.	5	3
4	Zasady etyczne wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	5	3
5	Metody i techniki diagnozowania wybranych środowisk wychowawczych (rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego)	5	3
6	Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych.	5	3
7	Indywidualny plan resocjalizacji – struktura, sposoby opracowywania	5	3
8	Prezentacja przygotowanej i opracowanej diagnozy resocjalizacyjnej.	3	3
Razem zajęć praktycznych:		35	21
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		55	33

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
W_01		Zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.
W_02		Zna i rozumie diagnozę kryminologiczną.
U_01		Potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.
U_02		Potrafi analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną.
K_01		Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków.

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Zaliczenie pisemne z zakresu treści wykładów	W_01 W_02 U_01 U_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Kolokwium końcowe	W_01 W_02 U_01 U_02	30%	3
	02	Projekt grupowy- prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01	30%	
	03	Diagnoza - projekt	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W11				
W_02	K2_W11				
U_01	K2_U07, K2_U08				
U_02	K2_U07, K2_U08				
K_01	K2_K02				
Wykaz literatury:					

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

E. Wysocka, *Diagnoza w resocjalizacji*, Warszawa 2008,
E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006,

B. Literatura uzupełniająca:

K. Ostrowska, *Psychologia resocjalizacyjna*, Warszawa 2008,

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: prawne uwarunkowania resocjalizacji		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• wprowadzenie	1	1	-	-		
• wykłady	13	7	-	-		
• podsumowane / kolokwium	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	11		
• przygotowane do kolokwium	-	-	5	10		
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy,						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe z poprzednich semestrów nauki			• Student zna zagadnienia teoretyczne i praktyczne dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z zagadnieniami prawnych uwarunkowań procesu resocjalizacji						
• Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi proces resocjalizacji nieletnich i dorosłych						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1.	Wprowadzenie				1	1
2.	Środki wychowawcze dla nieletnich, procedury ich orzekania i wykonania				6	6

3.	Zasady ingerencji sądu we władzę rodzicielską	4	4		
4.	Procedura zobowiązania do leczenia odwykowego i zarys postępowania wykonawczego w tym przedmiocie	4	4		
5.	Odpowiedzialność karna w Polsce, kary, środki karne i obowiązki wynikające z prawa karnego i ich istota	6	6		
6.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		20	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, a także modele współpracy z rodzicami, opiekunami, specjalistami umożliwiające indywidualizację procesu oddziaływań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Kolokwium				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:				

	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W10
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek kuratorski. Ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, BRPD, Warszawa 2018 • K. Stasiak (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018. • P. Jaros, M. Michalak (red.), Prawa dziecka. Dokumenty narodów zjednoczonych, BRPD, Warszawa 2016 • Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. • Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 3 sierpnia 2012 r. w sprawie udzielania pomocy na usamodzielnienie, kontynuowanie nauki oraz zagospodarowanie • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 5 października 2001 r. w sprawie ośrodków kuratorskich. • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 12 czerwca 2003 r. w sprawie szczegółowego sposobu wykonywania uprawnień i obowiązków kuratorów sądowych • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 24 czerwca 2014 r. w sprawie nadzoru nad nieletnim • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich. • Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. • Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy. • Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny. • Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny wykonawczy. • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 10 października 2016 r. w sprawie sposobu oraz szczegółowych warunków wykonywania kar, środków karnych i środków zabezpieczających w systemie dozoru elektronicznego. • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 czerwca 2016 r. w sprawie sposobu i trybu wykonywania czynności przez kuratorów sądowych w sprawach karnych wykonawczych • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 28 listopada 2016 r. w sprawie sposobu i trybu prowadzenia nauczania w zakładach karnych i aresztach śledczych • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie warunków bytowych osób osadzonych w zakładach karnych i aresztach śledczych • Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • S. L. Stadniczeńko (red.) Konwencja o prawach dziecka, BRPD, Warszawa 2015 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo,		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	II	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 						
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			•			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma						

charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	120	120
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
3.	Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.		
4.	Student prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami opiekuna praktyki z ramienia instytucji		
5.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych
	W_02	Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji
umiejętności	U_01	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02,	70	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07				
W_02	K2_W10				

U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
K_01	K2_K01
K_02	K2_K06
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Współczesne kierunki pedagogiki resocjalizacyjnej		Zo		2		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykłady	14	8	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	9	15		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	1	1		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Ćwiczenia audytoryjne	19	11	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	3	5		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	3	5		
• Recenzja artykułu	-	-	2	6		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	1	1		
• Zajęcia podsumowujące – Kolokwium	1	1	1	1		
Łącznie:	35	21	25	39	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
•			• Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe z poprzednich			

		semestrów	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej procesów oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach instytucjonalnych oraz w środowisku otwartym Zdobycie poszerzonej wiedzy o współczesnych trendach w resocjalizacji młodzieży i dorosłych Zdobycie umiejętności oceniania przydatności określonych teorii resocjalizacyjnych w warunkach praktyki wychowawczej 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia wykładu i przedmiotu.	1	1
2	Koncepcje resocjalizacji - przegląd	2	2
3	Problemy w realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach instytucjonalnych	2	2
4	Aksjologia i teleologia w resocjalizacji	2	2
5	Podwaliny teoretyczne pedagogiki resocjalizacyjnej: nurt psychodynamiczny, nurt behawiorystyczny, nurt poznawczy, nurt humanistyczny	3	3
6	Podstawy diagnozy resocjalizacyjnej	3	3
7	Współczesne problemy oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji penitencjarnej	2	2
8	Współczesne tendencje w resocjalizacji w środowisku otwartym	1	1
9	Środki oddziaływań resocjalizacyjnych: rola edukacji, pracy oraz kontaktów z bliskimi	3	3
10	Podsumowanie wykładów, kolokwium pisemne.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia ćwiczeń, przybliżenie problematyki, wybór materiału do recenzji.	1	1
2	Przestępczość nieletnich jako problem współczesnej resocjalizacji	2	2
3	Wybrane zagadnienia postępowania w sprawach nieletnich: stopień demoralizacji, model czynników ryzyka	2	2
4	Kreowanie tożsamości wychowanka w procesie resocjalizacji	3	3
5	Przestępczość dorosłych jako problem współczesnej resocjalizacji	2	2
6	Wybrane zagadnienia postępowania wobec dorosłych sprawców - trzy systemy wykonania kary pozbawienia wolności	2	2
7	Agresja jako współczesne wyzwanie dla resocjalizacji	2	2
8	Uwarunkowania procesu readaptacji społecznej: pojęcie poczucia własnej skuteczności	1	1
9	Uwarunkowania procesu readaptacji społecznej: strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych	2	2
10	Uwarunkowania procesu readaptacji społecznej: pojęcie poczucia koherencji	2	2
11	Podsumowanie ćwiczeń, kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	20

Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	40		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma poszerzoną wiedzę o współczesnych nurtach i kierunkach resocjalizacji w warunkach środowiska otwartego i izolacji penitencjarnej.			
	W_02	Ma poszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach procesu resocjalizacji i readaptacji społecznej.			
umiejętności	U_01	Analizuje znaczenie działań resocjalizacyjnych realizowanych w środowisku otwartym oraz w warunkach izolacji.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, U_01	100%	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, U_01	50%	1
	2	Recenzja artykułu	W_01, W_02, U_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p>				

3,0 – 3,24 – *dostateczny (3,0)*
 3,25 – 3,74 – *dostateczny plus (3,5)*
 3,75 – 4,24 – *dobry (4,0)*
 4,25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
 4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W02
W_02	K2_W07
U_01	K2_U09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Pytka, L. (2005) Pedagogika resocjalizacyjna
- Urban, B., Stanik, J. (2010) Resocjalizacja. Tom I i II, Warszawa
- Gierowski, J. K., Jaśkiewicz-Obydzińska, T., Najda, M. (2008) Psychologia w postępowaniu karnym, Warszawa (s. 451-475)
- Stańdo-Kawecka, B. (2016) Wykonywanie kary pozbawienia wolności w trzech systemach - uwagi krytyczne, Nowa Kodyfikacja Prawa Karnego, Tom XXXIX, s. 109-131

B. Literatura uzupełniająca:

- Niewiadomska, I., Chwaszcz, J. (2010) Jak skutecznie zapobiegać karierze przestępczej, Lublin
- Opora, R. (2016) Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Warszawa

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych		Zo+E		6		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	30	30	50	2
• Wykłady	19	19	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	15		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60	90	3
• Ćwiczenia audytoryjne	25	25	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	5	5	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	30	30		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	20		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
Łącznie:	50	50	90	90	140	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			
Cele przedmiotu:						

- zapoznanie studenta z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym opartej na współczesnych teoriach i koncepcjach resocjalizacji
- nabycie przez studenta umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki resocjalizacji w środowisku otwartym zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej
- nabycie przez studenta kompetencji rozwiązywania konfliktów, okazywania empatii potrzebującym, a także współpracy z nauczycielami, terapeutami w ramach poszerzania swoich kompetencji oraz pogłębiania wiedzy pedagogicznej

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie	1	1
2.	Mikro i makro - uwarunkowania procesu resocjalizacji w warunkach instytucjonalnych	1	1
3.	Ekologiczne uwarunkowania resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich	2	2
4.	Organizacja działań penitencjarnych w zakładach karnych	1	1
5.	Predyktory socjodemograficzne sprzyjające reintegracji nieletnich	2	2
6.	Predyktory psychologiczne sprzyjające resocjalizacji nieletnich	3	3
7.	Czynniki sprzyjające readaptacji społecznej skazanych młodocianych, odbywających karę po raz pierwszy i recydywistów penitencjarnych,	3	3
8.	Etapy zmiany w resocjalizacji	2	3
9.	Standardy wykonania kary pozbawienia wolności	2	2
10.	Standardy pracy młodzieżowych ośrodków wychowawczych	2	1
11.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	20

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie	1	1
2.	Mikro i makro - uwarunkowania procesu resocjalizacji instytucjonalnej – warsztat	29	29
3	Ekonomia punktowa – aspekt kształtowania dyscypliny w grupowej pracy resocjalizacyjnej		
4	Kognitywno – behawioralne podejście do resocjalizacji instytucjonalnej (teorie sposobu myślenia przestępczego Waltersa, zniekształcenia poznawcze)		
5	Kształtowanie zasad w placówce (reguły vs zasady)		
6	Kreowanie indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich w SDN, MOW, ZP		
7	Konstruowanie oddziaływań programowanych i terapeutycznych w zakładzie karnym		
8	Działania pedagoga resocjalizacyjnego wobec dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym w MOS i SOSW		
9	Terapie w resocjalizacji instytucjonalnej		
10	Metody twórczej resocjalizacji – koncepcja i uwarunkowania działań w środowisku instytucjonalnym		
11	Weryfikacja efektywności resocjalizacji w środowisku instytucjonalnym		
12	Proces usamodzielniania się małoletnich z placówek socjalizacyjnych i nieletnich z placówek wychowawczo – resocjalizacyjnych,		
13	Proces readaptacji społecznej osób opuszczających zakłady karne		
14	Program korekcyjno – edukacyjny dla sprawców przemocy domowej		

15	Obszary działań socjoterapeutycznych w placówkach wychowawczo – resocjalizacyjnych		
16	Mediacje w procesie karnym		
17	Projekty w resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich i skazanych		
18	Obszary zagrożeń w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w warunkach instytucjonalnych		
19	Stres i wypalenie zawodowe w służbie więziennej		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	50
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w tym dotyczącą pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach resocjalizacyjnych	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
	U_03	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i ewaluowania podejmowanych działań praktycznych odnoszących się do procesów wychowania, kształcenia, opieki i terapii uczniów/wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
kompetencje społeczne	K_01	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
	K_02	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
	K_03	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 	

	<p>90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01	100 %	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Prowadzenie zajęć grupowych	W_01, U_01, K_01, K_02, K_03	50 %	5
	2.	Przygotowanie projektu	U_01, U_02; U_03;	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Kolokwium ustne	W_01, U_01	100 %	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W15				
U_01	K2_U11				

U_02	K2_U10
U_03	K2_U08; K2_U13
K_01	K2_K04
K_02	K2_K06
K_03	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek kuratorski. Ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
A. Baładynowicz, Rodzinne domy terapeutyczne resocjalizacją w środowisku otwarty, Warszawa 2006
M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008
A. Jaworska, P. Kozłowski (red.), Uzależnienia chemiczne i przemoc domowa. Konteksty penitencjarne i terapeutyczne. Bydgoszcz 2014.
E. Konieczna, Biblioterapia w praktyce, Kraków 2006,
A. P. Goldstein, B. Glick, J. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji, Warszawa 2004.
M. Marczak, Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Kraków 2013
M. Szulc, Procesy planowania w uwalnianiu się młodzieży z nałogu. Gdańsk 2008;
M. Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018
P. Frąckowiak, Kapitał resocjalizacyjny zakładu poprawczego, Kraków 2017
K. Gucwa- Poębska, Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015
A. Jaworska, Zasoby osobiste i społeczne skazanych w procesie oddziaływań penitencjarnych, Kraków 2015
P. Kozłowski, The effectiveness of the Aggression Replacement Training in the context of externality and internality disorders of adolescents at risk of social maladjustment, "Social Studies: Theory and Practice", Vol.2, no. 1/2017.

B. Literatura uzupełniająca:

- K. Biel, Przystępczość dziewcząt – rodzaje i uwarunkowania, Kraków 2008,
I. Mudrecka (red.), Teoretyczne i metodyczne aspekty resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie, Warszawa 2017.
R. Parol, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Wybrane konteksty resocjalizacji, Słupsk 2012.
A. Makowski, Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja, Warszawa 1994,
A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych, Słupsk 2007;
R. Kościelak, Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej, Słupsk, 2006;

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym		Zo+E		6		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	30	30	50	2
• Wykłady	19	19	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	20	20		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10	90	3
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60		
• Ćwiczenia audytoryjne	25	25	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	5	5	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	30	30		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	20		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
Łącznie:	50	50	90	90	140	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studenta z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym opartej na współczesnych						

teoriach i koncepcjach resocjalizacji			
<ul style="list-style-type: none"> nabycie przez studenta umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki resocjalizacji w środowisku otwartym zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej nabycie przez studenta kompetencji rozwiązywania konfliktów, okazywania empatii potrzebującym, a także współpracy z nauczycielami, terapeutami w ramach poszerzania swoich kompetencji oraz pogłębiania wiedzy pedagogicznej 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie	1	1
2.	Mikro i makro - uwarunkowania procesu resocjalizacji – ujęcie teoretyczne	1	1
3.	Case management w resocjalizacji w środowisku otwartym: zarys autorskiej koncepcji	2	2
4.	Kreowanie celów i planów życiowych jako teleologiczny wymiar resocjalizacji	2	2
5.	Umieszczenie kurateli sądowej w strukturze wymiaru sprawiedliwości	1	1
6.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu rozpoznawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich	2	2
7.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu rozpoznawczym w sprawach karnych	1	1
8.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu wykonawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich	3	3
9.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu wykonawczym w sprawach karnych	2	2
10.	Ośrodek kuratorski jako miejsce resocjalizacji-reintegracji-readaptacji	3	3
11.	Standardy pracy ośrodków kuratorskich	1	1
12.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie	1	1
2.	Mikro i makro - uwarunkowania procesu resocjalizacji – warsztat	29	29
3.	Behawioralne metody oddziaływań resocjalizacyjnych		
4.	Kognitywno – behawioralne podejście do resocjalizacji (mentalizacja zachowań)		
5.	Funkcjonalny aspekt diagnozy teleologicznej w resocjalizacji		
6.	Case management i case work w resocjalizacji w środowisku otwartym: konstruowanie indywidualnego programu resocjalizacji w środowisku otwartym		
7.	Teaching family program, jako przykład systemowej resocjalizacji,		
8.	Terapie w resocjalizacji		
9.	Metody twórczej resocjalizacji – koncepcja i uwarunkowania działań w środowisku otwartym		
10.	Weryfikacja efektywności resocjalizacji w środowisku otwartym		
11.	Elementy edukacji prawnej w resocjalizacji w środowisku otwartym		
12.	Warsztaty umiejętności społecznych		
13.	Trening Zastępowania Agresji i wykorzystanie w warunkach otwartych (moduł umiejętności prospołecznych, moduł kontroli złości, moduł wnioskowania moralnego)		
14.	Obszary działań socjoterapeutycznych w szkole, PPP i innych instytucjach		

	środowiska lokalnego		
15	Mediacje w procesie wychowawczym		
16	Projekty w resocjalizacji w środowisku otwartym		
17	Obszary zagrożeń w pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym		
18	Stres i wypalenie zawodowe w pracy kuratora sądowego		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	50
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w tym dotyczącą pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku otwartym	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_03	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i ewaluowania podejmowanych działań praktycznych odnoszących się do procesów wychowania, kształcenia, opieki i terapii uczniów/wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
kompetencje społeczne	K_01	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
	K_02	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
	K_03	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01	100 %	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Prowadzenie zajęć grupowych	W_01, U_01, K_01, K_02, K_03	50 %	5
	2.	Przygotowanie projektu	U_01; U_02; U03	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Kolokwium ustne	W_01, U_01	100 %	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W15				

U_01	K2_U11
U_02	K2_U09
U_03	K2_U08; K2_U13
K_01	K2_K04
K_02	K2_K06
K_03	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek kuratorski. Ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
K. Pospiszyl, Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998,
E. Konieczna, Biblioterapia w praktyce, Kraków 2006,
A. Bałandynowicz, Rodzinne domy terapeutyczne resocjalizacją w środowisku otwarty, Warszawa 2006
M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008
A. Jaworska, P. Kozłowski (red.), Uzależnienia chemiczne i przemoc domowa. Konteksty penitencjarne i terapeutyczne. Bydgoszcz 2014.
J. Pyżalski, Nauczyciele – uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie. Kraków 2007
Ł. Wirkus (red.), Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.
R. Opora, *Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych*, Gdańsk 2009;
Ł. Wirkus, Stres w pracy kuratora sądowego. Studium teoretyczno – empiryczne. Kraków 2015.
P. Kozłowski, *Probation center - a Polish way of complementary resocialization of minors in an open environment*, "The Polish Journal of Criminology, Vol. 4, No 1, 2018.
K. Stasiak (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2017.
Z. Ostrowska, A. Greczuszkin, Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego. Lublin 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- K. Biel, *Przestępczość dziewcząt – rodzaje i uwarunkowania*, Kraków 2008,
I. Mudrecka (red.), *Teoretyczne i metodyczne aspekty resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie*, Warszawa 2017.
P. Kozłowski, *The effectiveness of the Aggression Replacement Training in the context of externality and internality disorders of adolescents at risk of social maladjustment*, "Social Studies: Theory and Practice", Vol.2, no. 1/2017.
K. Stasiak (red.) *Kuratela sądowa w Polsce. Analiza systemu. Księga pamiątkowa dedykowana dr Tadeuszowi Jedynakowi*, Toruń 2018
A. Paszkiewicz, Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Lublin, 2006,
K. Stasiak, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, T. Jedynak, *Dziewięćdziesięciolecie kurateli sądowej w Polsce. Historia–Teraźniejszość – Przyszłość*, Kraków 2010;
R. Opora, Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
R. Parol, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, *Wybrane konteksty resocjalizacji*, Słupsk 2012.
A. Makowski, *Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja*, Warszawa 1994,
A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, *Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych*, Słupsk 2007;
A. Paszkiewicz, *Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego*, Lublin, 2006,
K. Stasiak, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, T. Jedynak, *Dziewięćdziesięciolecie kurateli sądowej w Polsce. Historia–Teraźniejszość – Przyszłość*, Kraków 2010;
R. Kościelak, *Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej*, Słupsk, 2006;
B. Adamczyk, K. Biel (red.) *Dzieci ulicy w Polsce. Nowe konteksty zjawiska*, Kraków 2016

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Poradnictwo edukacyjno -zawodowe		Zo		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	12	6				
• Prezentacja projektu	1	1				
• Kolokwium	1	1				
• Przygotowanie do kolokwium			10	16		
• Przygotowanie prezentacji			10	16		
• Przygotowanie projektu			15	9		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych			

• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:	
		przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
•		• student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie	
Cele przedmiotu:			
• zdobycie wiedzy dotyczącej poradnictwa edukacyjno-zawodowego			
• zdobycie elementarnej wiedzy o metodyce poradnictwa edukacyjno-zawodowego			
• zdobycie umiejętności projektowanie poradnictwa edukacyjno-zawodowego			
• przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania poradnictwa edukacyjno-zawodowego			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Rozwój zawodowy.	2	1
3.	Uczenie się przez całe życie.	2	1
4.	Rynek edukacyjny a rynek pracy.	2	1
5.	Samokształcenie, rozwój własny.	2	1
6.	Metody i techniki określania potencjału ucznia.	2	1
7.	Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.	4	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
W_01		Zna i rozumie: metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do	

	aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.				
U_01	Potrafi przeprowadzić proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.				
K_01	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków.				
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Kolokwium końcowe	W_01 U_01	30%	1
	02	Projekt grupowy-prezentacja	W_01 U_01 K_01	30%	
	03	Projekt ścieżki edukacyjno-zawodowej	W_01 U_01	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
U_01	K2_U13
K_01	K2_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>T. Chirkowska-Smolak, A. Hauziński, M. Łaciak, Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Warszawa 2011.</p> <p>Poradnictwo zawodowe : rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, Daniel Kukla, Wioleta Duda (red.), Warszawa 2016.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Edukacja Ustawiczna Dorosłych – czasopismo. https://doradztwo.ore.edu.pl/materialy/</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dewiacje społeczne		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie .Pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykłady	15	9	5	5		
• Studiowanie literatury	-	-	5	5		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	2	5		
• Napisanie eseju	-	-	3	6		
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja,						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie eseju						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika resocjalizacyjna • Patologie społeczne 			<ul style="list-style-type: none"> • student ma wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej 			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z teoretycznymi koncepcjami i teoriami wyjaśniającymi powstawanie zachowań dewiacyjnych w społeczeństwie z ukierunkowaniem na poznanie ich genezy, istoty, uwarunkowań, rodzajów i dynamiki						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Teoretyczne koncepcje zachowań dewiacyjnych:	2	2			

2	Patologia społeczna a dewiacja. Interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk. Uwarunkowania dewiacji – przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych. Dewiacja a patologia społeczna – klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Relatywizm norm i wartości i zmienność kryteriów wartościowania zachowań jednostki.	2	2
3	Dewiacje życia seksualnego: prostytutcja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo, skutki zapobieganie	2	2
4	Dewiacja samotnicza – samobójstwo profilaktyka	2	2
5	Handel ludźmi ,struktura ,rozmiary	2	2
6	Terroryzm	2	2
7	Uzależnienia: alkoholizm i narkomania, skutki, zapobieganie	2	2
8	Wykluczenie społeczne: mobbing, bullying, bezdomność, dzieci ulicy.	2	2
9	Hazard – rozmiary i struktura zjawiska	2	2
10	Korupcja – patologia instytucji, rozmiary	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		20	20

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Ma poszerzoną i usystematyzowaną terminologię z zakresu patologii społecznej i dewiacji
	W_02	Ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu głównych koncepcji i teorii etiologicznych dewiacji;
	W_03	Prezentuje podstawową wiedzę o różnych formach dewiacji społecznych w wymiarze indywidualnym i grupowym;
umiejętności	U_01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu głównych koncepcji dewiacji do opisu i analizowania zachowań patologicznych występujących w społeczeństwie, ich motywów oraz społecznych konsekwencji;
	U_02	Posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznej w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych potrafi określić skutki dewiacji społecznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01.W_02;W_03	Kolokwium pisemne	K2_W01;K2_W02;K2_W03	50%	1
	W_03.U_02;U_03	Esej	K2_U02; K2_U01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W02				
W_03	K2_W03				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Becker H. S., Outsiderzy. Studia z socjologii dewiacji, Warszawa 2009. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 2001. Clarke D., Zachowania prospołeczne i antyspołeczne, Gdańsk 2005. Urban B. (red.) Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2009.					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia różnic indywidualnych i osobowości		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	4	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	15	20		
• Przygotowanie do zaliczenia: esej problemowy i zaliczenie ustne: dyskusja wokół jego tezy	-	-	21	21		
Łącznie:	15	9	35	41		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu – esej i dyskusji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia kliniczna			Wymagana wiedza o podstawowych nurtach i koncepcjach psychologicznych; podstawowa wiedza zaburzeniach osobowości człowieka.			
Cele zajęć:						
Celem zajęć jest przedstawienie podstawowych pojęć i koncepcji z zakresu psychologii różnic indywidualnych oraz psychologii osobowości.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1.	Wprowadzenie: pojęcie różnic indywidualnych; determinanty różnic indywidualnych.	1	1		
2.	Inteligencja: definicje, struktura, pomiar, funkcjonalne znaczenie inteligencji.	2	1		
3.	Temperament: pojęcie i teorie temperamentu.	2	1		
4.	Osobowość: teoria osobowości Allporta; szesnastoczynnikowy model osobowości Cattella.	2	1		
5.	Inteligencja emocjonalna.		1		
6.	Teorie osobowości - od potocznych obserwacji do teorii.	1	1		
7.	Psychodynamiczna teoria osobowości Freuda.	2	1		
8.	Teoria osobowości zorientowana na osobie C. Rogersa.	2	1		
9.	Teoria poznawcza konstruktów osobistych G. A. Kelly'ego		1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna terminologię używaną w psychologii różnic indywidualnych oraz w psychologii osobowości na poziomie rozszerzonym.			
	W_02	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w aspekcie psychologicznym oraz społecznym w kontekście teorii psychologii różnic indywidualnych oraz psychologii osobowości.			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Esej problemowy	W_01, W_02,	50	2
	D	Dyskusja wokół tez eseju	W_01, W02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się: dla przedmiotu:					
Numer (symbol) efektu uczenia się:	Odniesienie do efektów uczenia się: dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W08, K2_W11				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
Strelau J. (2015) Różnice indywidualne. Historia, determinanty, zastosowania, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa					
Cervone D., Pervin L. A. (2011) Osobowość. Teoria i badania, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków					
Pervin L. A. (2002) Psychologia osobowości, Wyd. GWP, Gdańsk					
B. Literatura uzupełniająca:					
Oleś P. K. (2015) Wprowadzenie do psychologii osobowości, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia sądowa i penitencjarna		Zo		1		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	
Dyscyplina: psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	11		
•						
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• pedagogika resocjalizacyjna, teorie procesu socjalizacji			• zaliczenie zajęć z poprzednich semestrów SDS			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z uwarunkowaniami sytuacji wychowawczych, psychologią konfliktu, psychologią sytuacji stresowych i stylami radzenia sobie oraz specyfiką wybranych zjawisk aberracyjnych z ujęciu psychologii sądowej i penitencjarnej						
• poszerzenie studentom perspektywy poszukiwania zasobów z psychologii sądowej i penitencjarnej dotyczących treści nauczania w ramach pedagogiki resocjalizacyjnej						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające w zakres treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu	1	1
2.	Sytuacje stresowe na przykładzie izolacji więziennej	1	1
3.	Uwarunkowania zachowań społecznych (empatia, zachowania agresywne, asertywne, uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia)	1	1
4.	Psychologia komunikacji interpersonalnej	1	1
5.	Elementy psychologii konfliktu	1	1
6.	Cechy sprzyjające stawaniu się sprawcą i ofiarą przestępstwa	1	1
7.	Psychopatia w ujęciu psychologii sądowej	2	2
8.	Przestępstwa na tle seksualnym	2	2
9.	Wyłączenie odpowiedzialności karnej (stan psychiczny w chwili popełnienia przestępstwa, niepoczytalność i poczytalność zmniejszona).	2	2
10.	Psychologia cyklu przemocy.	2	2
11.	Kolokwium i podsumowanie	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii) w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Kolokwium pisemne		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie 		

	lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, U_01, K_01	100 %	1
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
U_01	K2_U02				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
J. Stanik, Psychologia sądowa, Warszawa 2013, M. Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska (red.) Psychologia penitencjarna, Warszawa 2016, M. Ciosek, Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001, Z. Majchrzyk, <i>Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych</i> , Warszawa 2012, B. Pastwa – Wojciechowska, <i>Psychopaci sprawcy przestępstw seksualnych</i> , Gdańsk 2013. Z. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Warszawa 2000. E. Aronson, T. Wilson, R. Akert, <i>Psychologia społeczna</i> , 2012. D. Dutton, <i>Przemoc w rodzinie</i> . Warszawa 2001 P. Kozłowski, <i>Więźniowie niepełnosprawni psychicznie i psychopaci</i> [w:] B. Pastwa – Wojciechowska, M. Ciosek (red.),					

Psychologia penitencjarna, PWN Warszawa 2016

P. Kozłowski, Elementy profilu psychologicznego nieletniego z zastosowanym nadzorem kuratora sądowego [w:] M. Konopczyński, Ł. Kwadrans, K. Stasiak (red.), *Polska kuratela sądowa na przełomie wieków - nadzieje, oczekiwania, dylematy*, Kraków 2016.

P. Kozłowski, Ł. Wirkus, *Izolacja więzienna a zachowania autoagresywne* [w:] A. Jaworska (red.) *Kryminologia i kara kryminalna. Wybrane zagadnienia*, Kraków 2008,

P. Kozłowski, Ł. Wirkus, *Automutylacja- perspektywa antropologiczna zjawiska i próba eksplikacji w kontekście lęku i poczucia winy* [w:] A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, (red.), *Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych*, Słupsk 2007,

P. Kozłowski, Ł. Wirkus., *Różnice w wybranych sferach psychologicznego funkcjonowania więźniów przejawiających zachowania autodestrukcyjne* [w:] R. Kościelak, *Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej*, Słupsk, 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

B. Urban, M. Stanik (red.), *Resocjalizacja*, Warszawa 2007,

H. Machel, *Sens, czy bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski*, Kraków 2010,

E. Berne, *W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich*, Warszawa 2002,

B. Urban, J. Stanik, *Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna*, Warszawa 2007,

K. Ostrowska, *Psychologia resocjalizacyjna: w kierunku nowej specjalności psychologii*, Warszawa 2008

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji		Zo		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• wykłady	-	-	5	10		
• studiowanie literatury	-	-	5	6		
• przygotowanie do kolokwium ustnego	-	-	5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład multimedialny (wykład informacyjny),						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładu, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie się do kolokwium ustnego						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia ogólna , społeczna			• student ma wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedzania się w mowie i w formie pisemnej			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studenta z teoria postrzegania społecznego, z zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowań						
• Procesami komunikowania						
• Umiejętność porozumiewania się i świadomego komunikowania						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Spostrzeganie społeczne; teorie atrybucji, błędy, ukryte teorie osobowości				2	2
2	Komunikowania (rozdzielenie pojęć, typologia sposobów ich rozumienia				2	2

3	Porozumiewanie się w różnych instytucjach, reguły style i zasady komunikowania	2	2
4	Postawy – geneza, funkcje, wpływ postaw na zachowanie, kształtowanie i zmiana postaw, komunikacja perswazyjna -	2	2
5	Uprzedzenia, dehumanizacja: przyczyny, przejawy, przeciwdziałanie -	2	2
6	Stereotypy i uprzedzenia. Rodzaje i funkcje stereotypów i uprzedzeń. Metody badania uprzedzeń. Teorie wyjaśniające powstawanie uprzedzeń.	2	2
7	Źródła agresji. Genetyczne, kulturowe i sytuacyjne uwarunkowania zachowań agresywnych Środki masowego przekazu, a zachowania agresywne .Sposoby zmniejszania agresji	2	2
8	Stres- przyczyny, reakcje na stres, sposoby radzenia sobie ze stresem	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna terminologię używaną w psychologii na poziomie rozszerzonym postawy, przekonania ,uprzedzenia, stereotypy
	W_02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk
	W_03	Student zna mechanizm, powstawanie agresji i zachowania agresywne
umiejętności	U_01	Potrafi sprawnie i skutecznie porozumiewać się
	U_02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych, zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W_01;W_02;W_03;W_04	Zaliczenie ustne, pytania otwarte i	W_01;W_02;W_03;U_01;U_02;	100%	1

się:	3;U-01;U_02;U_03;K_01	problemowe	K_01		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład = $\frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W02				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U03				
U_02	K2_U02				
K_01	K2_KO1				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Dobek-Ostrowska B.: Podstawy komunikowania społecznego. Wrocław 1999. Friske J.: Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem. Wrocław 1999. Głodowski W.: Komunikowanie interpersonalne. Warszawa 1994 Aronson E., Wilson T.D., Akert R. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań, Zysk i Spółka. Wojciszke, B. (2002). Człowiek wśród ludzi. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Doliński, D. (2005). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Scholar, rozdz. 1, 2 i 3, s. 11-24, 46-115. Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar, 2011,					
B. Literatura uzupełniająca:					
Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat (Rozdziały: 1, 2, 3, 4, 5). Gdańsk: GWP. - Nęcka, E.; Orzechowski, J.; Szymura, B. (2006). Psychologia poznawcza (s. 56-97; s. 419-443). Warszawa: PWN. - Grabowska, A.; Budohoska, W. (1995). Procesy percepcji. W: T. Tomaszewski, red. Percepcja, myślenie, decyzje.					

Psychologia ogólna t. 1., Warszawa: PWN

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Probacja		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• wykład	14	14				
• Studiowanie literatury przedmiotu			5	7		
• Kolokwium	1	1				
• Przygotowanie do kolokwium			5	7		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej studium indywidualnego przypadku			5	7		
Łącznie:	15	9	15	21	1	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną						
• samodzielna praca studenta:						
Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych osób zwalnianym z zakładów karnych (wyszukiwać informacje i materiały, analizować je,						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika penitencjarna, prawne podstawy resocjalizacji			• student ma wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedzania się w mowie i w formie pisemnej			
Cele zajęć:						
• Przekazanie studentom wiedzy na temat probacji w systemie resocjalizacji oraz przygotowanie do świadczenia pomocy postpenitencjarnej osobom zwalnianym z zakładów karnych i ich rodzinom. Uwrażliwienie na potrzeby osób zwalnianych z instytucji penitencjarnych						
• Zdobyć poszerzonej wiedzy dotyczącej idei i praktyki probacji w Polsce i na świecie						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1	Filozofia probacji			1	0,5
2	Działalność probacyjna czyli resocjalizacja wspierająca z udziałem społeczeństwa			1	0,5
3	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy pracy probacyjnej			1	1
4	Strategia casework w warunkach probacji			1	1
5	Przygotowanie skazanego do życia na wolności			1	1
6	Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności			2	1
7	Instytucje i podmioty opieki i wsparcia			2	1
8	Resocjalizacyjne podejście systemowe w warunkach probacji			2	1
9	Środki probacyjne – zasadność ich stosowania w stosunku do skazanych.			2	1
10	Zakres oddziaływań penitencjarnych w warunkach izolacji więziennej.			2	1
Razem zajęć teoretycznych:				15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie terminologię używaną w probacji oraz jej zastosowanie na poziomie rozszerzonym			
	W_02	Student potrafi opisać miejsce probacji i pomocy postpenitencjarnej w systemie nauk o wychowaniu oraz o jej przedmiotowo-metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, szczególnie z pedagogiką resocjalizacyjną i penitencjarną			
	W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach organizacji i funkcjonowania instytucji udzielających wsparcia w pracy probacyjnej			
umiejętności	U_01	Posiada umiejętności rozpoznawania środków probacyjnych dotyczącą kary pozbawienia wolności oraz możliwości ich stosowania			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji	1	Kolokwium pisemne	W_01;W_02,W_03	50%	1
	2	Praca samodzielna	U_01	50%	

efektów uczenia się:		pisemna ocena indywidualnego przypadku			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W02				
W_03	K2_W08				
U_01	K2_U10				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ol style="list-style-type: none"> Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2002 Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Warszawa 2002 Bałandynowicz A., Probacyjna sprawiedliwość karząca, Warszawa 2015 Bałandynowicz A., Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej w: Urban, Stanik (red.) Resocjalizacja tom II, Warszawa 2007 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ol style="list-style-type: none"> Jedynak T, Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, (red.) Warszawa 2014. K. Pierzchała „Teoretyczne podstawy probacji. Przepięstwo. Probacja alternatywą dla kary pozbawienia wolności.” 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Społeczne uwarunkowania resocjalizacji		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	15	11		
• Przygotowanie do zaliczenia:	-	-	10	10	90	3
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	60	72		
• Ćwiczenia organizacyjne	-	-	15	2		
• Ćwiczenia audytoryjne	30	18	15	20		
• Studiowanie lit. przedmiotu	-	-	15	30		
• Opracowanie referatu (prezentacja instytucji oddziaływań prof. -res	-	-	15	20		
Łącznie:	45	27	75	93	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją konsultacje indywidualne i grupowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu			Studiowanie literatury, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, prezentacja instytucji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika resocjalizacyjna			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z teoretycznymi podstawami strategii i procedury resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. • Zapoznanie z rolą rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym. • Zapoznanie się z instytucjami resocjalizacyjnymi w środowisku otwartym i zamkniętym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Historia systemu resocjalizacji w Polsce i na świecie	3	3
2	Polityka społeczna a resocjalizacja	2	2
3	Społeczne podstawy funkcjonowania systemów resocjalizacji	2	2
4	Instytucje oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym	3	3
5	Instytucje oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym	2	2
6	Organizacje pozarządowe w procesie resocjalizacji	2	2
7	Pomoc rodzinie, oddziaływanie na środowiska rodzinne ,praca środowiskowa	2	2
8	Poradnictwo wychowawczo resocjalizacyjne	2	2
9	Wymiar sprawiedliwości jako proces a resocjalizacja	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Człowiek, jako istota społeczna	2	2
2	Wolność i odpowiedzialność człowieka	2	2
3	Interakcje zachodzące w systemie społecznym	2	2
4	Założenia readaptacji społecznej	2	2
5	Współczesne koncepcje resocjalizacyjne w Polsce	2	2
6	System resocjalizacji w Polsce	4	4
7	Uwarunkowania i determinanty resocjalizacji	2	2
8	Skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych	2	2
9	Idea probacji, resocjalizacja z udziałem społeczeństwa	3	3
10	Rola rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	4	4
11	Zadania resocjalizacji w środowisku otwartym; wady i zalety.	4	4
12	Placówki wsparcia dziennego, np. świetlice środowiskowe.	3	3
13	Znaczenie środowiska lokalnego oraz sieci wsparcia.	2	2
14	Asystent rodziny, rodziny wspierające.	2	2
15	Przykłady reakcji społecznych, fundacje, stowarzyszenia	4	4
Razem zajęć praktycznych:		40	40
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	60
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej na poziomie rozszerzonym	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o celach organizacjach i instytucjach udzielających wsparcia	

	W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich roli w procesie resocjalizacji			
umiejętności	U_01	Posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji o na temat instytucjonalnej resocjalizacji			
	U_02	Potrafi wykorzystać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania procesu resocjalizacji			
	U_03	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi teoriami resocjalizacyjnymi w celu analizowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium pisemne	W_01;W_02;W-03;U_03	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	p	Praca samodzielna esej	U_01;U_02;U_03	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p>				

4,25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W10
W_03	K2_W13
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
U_03	K2_U08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A Kieszowska – 2012. Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych
A Baładynowicz - 2011 –probacja, resocjalizacją z udziałem społeczeństwa
Szczygieł G. Społeczna readaptacja skazanych w Polskim systemie penitencjarnym. Białystok, Wyd. „Temida 2” 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

Machel H. Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk, Wyd. „Arche” 2003
Machel H. Społeczne uwarunkowania pracy resocjalizacyjnej personelu więziennego. Gdańsk, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego 2001.
Bielecka E. (red.) (2005), Streetworking. Teoria i praktyka, Warszawa.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	60	60	60	2
• Przygotowanie do praktyki i zapoznanie z literaturą	-	-	10	10	60	2
• Zapoznanie zasad funkcjonowania placówki	-	-	10	10		
• Zapoznanie z dokumentacją placówki	-	-	10	10		
• Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki	-	-	10	10		
• Obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce	-	-	50	50		
• Rzetelne i sumienne przygotowanie się i wykonywanie zleconych zadań pod stałym nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki.	-	-	40	40		
Łącznie:			60	60	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
•		• student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności,				

		potrafi pracować w grupie	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie praktyczne studenta do przyszłej pracy pedagogicznej . 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Organizacja, specyfika, warunki pracy danej placówki	60	60
2.	Zapoznanie z dokumentacją placówki		
3.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki		
4.	Poznanie obowiązków i obszaru zadań pedagogicznych poszczególnych pracowników w placówce		
5.	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki		
6.	Wykonywanie jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna		
7.	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)		
Razem zajęć praktycznych:		60	60
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki oświatowej lub placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają.	
	W_02	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	
	W_03	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi.	
umiejętności	U_01	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.	
	U_02	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów.	
	U_03	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	
	U_04	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie tych praktyk.	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 	

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_01 W_02 W_03 W_04 U_01 U_02 U_03 U_04 K_01	50%	6
	02	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01 W_02 W_03 W_04 U_01 U_02 U_03 U_04 K_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06, K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W10
W_02	K2_W06, K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W10
W_03	K2_W06, K2_W07, K2_W08, K2_W09, K2_W10
U_01	K2_U01, K2_U02, K2_U09, K2_U10, K2_U012
U_02	K2_U01, K2_U02, K2_U09, K2_U10, K2_U012
U_03	K2_U01, K2_U02, K2_U09, K2_U10, K2_U012
U_04	K2_U01, K2_U02, K2_U09, K2_U10, K2_U012
K_01	K2_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- podstawy prawne i organizacyjne jednostki, w której student odbywa praktykę, dokumenty prawne, rozporządzenia, zarządzenia, etc.
- ustawa o ochronie danych osobowych,
- literatura z zakresu działalności i metodyki pracy,
- regulamin wewnętrzny instytucji.

-

B. Literatura uzupełniająca:

- Czasopisma pedagogiczne

Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną SDS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS	
	Przedmiot	Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
Tryb stacjonarny		Tryb niestacjonarny					
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć							
	1. Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	15/15	9/9	W/CAU	4	100/60	11
	2. Programowanie i robotyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	15	9	CL	2		
	3. Edukacja teatralna w przedszkolu i kl. I-III	20	12	CPR	2		
	4. Innowacje w edukacji przedszkolnej	20	12	CAU	2		
	5. Metody aktywizujące w edukacji dziecka	15	9	CW	1		
	Razem	100	60	-	11		
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć							
	1. Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	15	W	3		
	2. Logopedia z elementami logoterapii	15	15	CAU	1		
	Razem	30	30	-	4		
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						105/105	
	B.1. Psychologia						
	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1		
	2. Psychologia kliniczna dziecka	15	15	CAU	1		
	3. Psychologia wychowawcza i uczenia się	15/15	15/15	W/ CAU	4		
4. Warsztat umiejętności radzenia	15	15	CW	1			

	sobie w sytuacjach trudnych							
	5. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3			
	Razem	105	105	-	10			
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	145/97	29	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	10/15	10/15	W/ CAU	4			
	2. Pedagogika porównawcza	10/15	6/9	W/CAU	3			
	3. Pedeutologia	10/15	6/9	W/ CAU	3			
	4. Andragogika	10/15	6/9	W/ CAU	3			
	5. Tanatopedagogika	15	9	W	1			
	6. Badanie jakości edukacji	15	9	CAU	2			
	7. Edukacja równościowa	15	9	W	1			
	Razem	145	97	-	17			
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			30
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna	30	30	P	2			
	Razem	30	30	-	2			
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3			
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
1. Emisja głosu	15	15	CAU	1				
Razem	60	60	-	4				
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:							
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
1. Wybrane aspekty	15/15	15/15	W/CAU	3				

		metodyki kształcenia zintegrowanego							
		2. Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki	15/15	15/15	W/CAU	4			
		3. Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego	15/15	15/15	W/CAU	4			
		4. Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	15/15	9/9	W/CAU	3			
		5. Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	15	9	CL	2		135/117	
		Razem	135	117	-	24			
		D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
			Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		1. Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu	60	60	P	2		120/120	
		2. Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III	60	60	P	2			
		Razem	120	120	-	4		28	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu:								
		E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
			Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		1. Muzykoterapia z metodyką	20	20	CL	2		90/90	
		2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	20/30	20/30	W/CAU	4			
		5. Arteterapia z metodyką	20	20	CL	2			
		Razem	90	90	-	12			
		E.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		90/90	
			Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					

		1. Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	90	90	P	3		
		Razem	90	90	-	3		

Pedagogika SDS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	105/105	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1		
	2. Psychologia kliniczna dziecka	15	15	CAU	1		
	3. Psychologia wychowawcza i uczenia się	15/15	15/15	W/ CAU	4		
	4. Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	15	CW	1		
	5. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3		
	Razem	105	105	-	10		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		145/97
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	10/15	10/15	W/ CAU	4		
	2. Pedagogika porównawcza	10/15	6/9	W/CAU	3		
	3. Pedeutologia	10/15	6/9	W/ CAU	3		
	4. Andragogika	10/15	6/9	W/ CAU	3		
	5. Tanatopedagogika	15	9	W	1		
	6. Badanie jakości edukacji	15	9	CAU	2		
	7. Edukacja równościowa	15	9	W	1		
	Razem	145	97	-	17		
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	30/30	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Praktyka zawodowa	30	30	P	2		

	pedagogiczna							
	Razem	30	30	-	2			
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3			
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Emisja głosu	15	15	CAU	1			
Razem	60	60	-	4				
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:							
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	75/75	10	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	15/25	15/25	W/CAU	3			
	2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/20	15/20	W/CAU	3			
	Razem	75	75	-	6			
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4				
Razem	120	120	-	4				
					120/120			

Psychopedagogika SDS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	105/105	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1		
	2. Psychologia kliniczna dziecka	15	15	CAU	1		
	3. Psychologia wychowawcza i uczenia się	15/15	15/15	W/ CAU	4		
	4. Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	15	CW	1		
	5. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3		
	Razem	105	105	-	10		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		145/97
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	10/15	10/15	W/ CAU	4		
	2. Pedagogika porównawcza	10/15	6/9	W/CAU	3		
	3. Pedeutologia	10/15	6/9	W/ CAU	3		
	4. Andragogika	10/15	6/9	W/ CAU	3		
	5. Tanatopedagogika	15	9	W	1		
	6. Badanie jakości edukacji	15	9	CAU	2		
	7. Edukacja równościowa	15	9	W	1		
	Razem	145	97	-	17		
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów	30/30	
		Tryb stacjonarny	Tryb				

			niestacjonarny		ECTS		
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna	30	30	P	2		
	Razem	30	30	-	2		
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3		
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Emisja głosu	15	15	CAU	1		
Razem	60	60	-	4			
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:						
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	75/75	11
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	15/25	15/25	W/CAU	3		
	2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/20	15/20	W/CAU	3		
	Razem	75	75	-	6		
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4		
	Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki	30	30	P	1		
Razem	150	150	-	5			
					150/150		

Pedagogika Resocjalizacyjna

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	29	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				105/105
	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1		
	2. Psychologia kliniczna dziecka	15	15	CAU	1		
	3. Psychologia wychowawcza i uczenia się	15/15	15/15	W/ CAU	4		
	4. Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	15	CW	1		
	5. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3		
	Razem	105	105	-	10		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		145/97
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	1. Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	10/15	10/15	W/ CAU	4		
	2. Pedagogika porównawcza	10/15	6/9	W/CAU	3		
	3. Pedeutologia	10/15	6/9	W/ CAU	3		
	4. Andragogika	10/15	6/9	W/ CAU	3		
	5. Tanatopedagogika	15	9	W	1		
6. Badanie jakości edukacji	15	9	CAU	2			

	7. Edukacja równościowa	15	9	W	1			
	Razem	145	97	-	17			
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	30/30		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Praktyka zawodowa pedagogiczna	30	30	P	2			
	Razem	30	30	-	2			
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3			
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Emisja głosu	15	15	CAU	1			
Razem	60	60	-	4				
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:							
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	75/75	16	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	1. Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	20/30	20/30	W/CAU	5			
	2. Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym	20/30	20/30	W/CAU	5			
	Razem	100	100	-	10			
	D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			180/180
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4				

	Praktyka zawodowa	60	60	P	2		
	Razem	180	180	-	6		

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS	
	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
Tryb stacjonarny		Tryb niestacjonarny					
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	1. Psychologia kliniczna	15	15	W	1	105/105	
	2. Psychologia kliniczna dziecka	15	15	CAU	1		
	3. Psychologia wychowawcza i uczenia się	15/15	15/15	W/ CAU	4		
	4. Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	15	CW	1		
	5. Psychologia emocji i motywacji	15/15	15/15	W/ CAU	3		
	Razem	105	105	-	10		
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	145/97	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
		1. Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice	10/15	10/15	W/ CAU		4
		2. Pedagogika porównawcza	10/15	6/9	W/CAU		3
		3. Pedeutologia	10/15	6/9	W/ CAU		3
		4. Andragogika	10/15	6/9	W/ CAU		3

	5. Tanatopedagogika	15	9	W	1				
	6. Badanie jakości edukacji	15	9	CAU	2				
	7. Edukacja równościowa	15	9	W	1				
	Razem	145	97	-	17				
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS				
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
1. Praktyka zawodowa pedagogiczna	30	30	P	2	30/30				
Razem	30	30	-	2					
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	60/60	4		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	1. Wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	15/30	15/30	W/CAU	3				
	Emisja głosu	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS				
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	1. Emisja głosu	15	15	CAU	1				
Razem	60	60	-	4					
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:								
	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS				
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	1. Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	15/25	15/25	W/CAU	3	75/75			11
	2. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15/20	15/20	W/CAU	3				
	Razem	75	75	-	6				
D.2. Praktyki zawodowe	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS					
	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny							
					120/120				

	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4		
	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	30	30	P	1		
	Razem	150	150	-	5		

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów

Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1			25	10	15							10	15									Z*
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	3	1	2	3		80	30	50	15	15	15	35													Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120										0	120						Z*
	30	3	11	9	4	405	115	290	45	45	60	110	0	0	10	15	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S		N	S
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	2	2				50	20	30	20	30															Z*+E
Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej	1		1			30	15	15							15	15									Z*
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów	2	2				50	20	30	20	30															Z*
Arteterapia w pracy z seniorami	3		3			75	20	55					20	55											Z*
Choreoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	20	55					20	55											Z*
Muzykoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	20	55					20	55											Z*
	30	4	10	0	0	355	115	240	40	60	0	0	60	165	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S		N	S
Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej	1		1			30	15	15							15	15									Z*
Pedagogika zdrowia	2	2		2		50	15	35	15	35															Z*
Praca z rodziną wieloprotblemową	3	1	2	3		80	35	45	15	15	20	30													Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120										0	120						Z*
	32	5	11	11	4	460	140	320	60	80	65	105	0	0	15	15	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*													
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		CUP

	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		Z*/E	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S		
Współczesne tendencje niedostosowania społecznego	5	2	3	5		140	45	95	15	35	30	60													Z*/E	
Diagnoza psychopedagogiczna w ресоcjalizacji	4	1	3	4		110	55	55	20	10	20	30					15	15							Z*	
Prawne uwarunkowania ресоcjalizacji	1	1				30	15	15	15	15															Z*	
Praktyka pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*	
	30	4	10	9	4	400	115	285	50	60	50	90	15	15	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2		70	20	50	10	15	10	35													Z*	
Organizacja wycieczki dzieci i młodzieży	1	0	1			25	10	15			10	15													Z*	
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35													Z*/E	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*/E	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*	
	30	3	11	8	4	395	105	290	40	45	65	125	0	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR III (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
Antropologia pedagogiczna	2	2		2	2	50	15	35	15	35	15	35														Z*
Pedagogika wartości ciała																										
Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga	2		2	2	2	50	15	35			15	35														Z*
Badanie jakości edukacji																										
Edukacja równościowa	1	1		1		30	15	15	15	15																Z*
Psychologia emocji i motywacji	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45														Z*
Andragogika	3	1	2	3		80	25	55	10	20	15	35														Z*/E
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2	2		50	15	35					15	35												Z*
Seminarium	6		6	6	6	180	30	150													30	150				Z*
	19	5	14	19	10	530	145	385	55	85	45	115	15	35	0	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0	

SEMESTR III EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin wg rodzajów zajęć*
------------------	------	---------------	----------------------------------

	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2	2	4		110	50	60	20	30	30	30												
Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	2		2			50	15	35					15	35										
Praktyka zawodowa w przedszkolu	2		2			60		60												60				
Praktyka zawodowa w klasach I-III	2		2			60		60												60				
	29	2	8	4	0	280	65	215	20	30	30	30	15	35	0	0	0	0	0	0	120			

SEMESTR III PEDAGOGIKA																								
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S
Badania biograficzne w pedagogice	2		2	2		60	20	40									20	40						
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	2	2	4		110	30	80	15	35	15	45												
Pedagogika zdrowia	4	2	2	4		110	30	80	15	35	15	45												
	29	4	6	10	0	280	80	200	30	70	30	90	0	0	0	0	20	40	0	0	0	0	0	0

SEMESTR III GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																								
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S
Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej	3	1	2	3		75	25	50	10	15	15	35												
Metodyka terapii zajęciowej seniorów	5	2	3			125	40	85	15	35	25	50												
Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem	3		3			75	15	60			15	60												
	30	3	8	3	0	275	80	195	25	50	55	145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																								
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	2	3	5		125	45	80	15	35	30	45												
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	4		4	4		100	15	85									15	85						
	28	2	7	9	0	225	60	165	15	35	30	45	0	0	0	0	15	85	0	0	0	0	0	0

SEMESTR III PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA																								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E	
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1			25	6	19							6	19										Z*
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	3	1	2	3		80	18	62	9	21	9	41														Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120						Z*
	30	3	11	9	4	405	99	306	39	51	54	116	0	0	6	19	0	0	0	120	0	0	0	0		

SEMESTR II GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
Wprowadzenie do terapii zajęciowej	2	2				50	12	38	12	38																Z*+E
Dynamika procesu grupowego w pracy gerontologicznej	1		1			30	9	21							9	21										Z*
Teoria i praktyka aktywności fizycznej seniorów	2	2				50	12	38	12	38																Z*
Arteterapia w pracy z seniorami	3		3			75	12	63					12	63												Z*
Choreoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	12	63					12	63												Z*
Muzykoterapia w pracy z seniorami	3		3			75	12	63					12	63												Z*
	30	4	10	0	0	355	69	286	24	76	0	0	36	189	9	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej	1		1			30	9	21							9	21										Z*
Pedagogika zdrowia	2	2		2		50	9	41	9	41																Z*
Praca z rodziną wieloprotblemową	3	1	2	3		80	21	59	9	21	12	38														Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35														Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40														Z*+E
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120						Z*
	32	5	11	11	4	460	114	346	48	92	57	113	0	0	9	21	0	0	0	120	0	0	0	0		

SEMESTR II PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Wspólne tendencje niedostosowania społecznego	5	2	3	5		140	27	113	9	41	18	72													Z*+E
Diagnoza psychopedagogiczna w ресоcjalizacji	4	1	3	4		110	33	77	12	18	12	38					9	21							Z*
Prawne uwarunkowania ресоcjalizacji	1	1				30	9	21	9	21															Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
	30	4	10	9	4	400	69	331	30	80	30	110	15	15	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2		70	12	58	6	19	6	39													Z*
Organizacja wycieczki dzieci i młodzieży	1	0	1			25	6	19			6	19													Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego	3	1	2	3		90	40	50	15	15	25	35													Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	3		90	35	55	15	15	20	40													Z*+E
Praktyka pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120					Z*
	30	3	11	8	4	395	93	302	36	49	57	133	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR III (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Antropologia pedagogiczna	2	2		2	2	50	9	41	9	41															Z*
Pedagogika wartości ciała																									
Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga	2		2	2	2	50	9	41			9	41													Z*
Badanie jakości edukacji																									
Edukacja równościowa	1	1		1		30	9	21	9	21															Z*
Psychologia emocji i motywacji	3	1	2	3		90	30	60	15	15	15	45													Z*
Andragogika	3	1	2	3		80	15	65	6	24	9	41													Z*+E
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2	2		50	9	41					9	41											Z*
Seminarium	6		6	6	6	180	20	160													20	160			Z*
	19	5	14	19	10	530	101	429	39	101	33	127	9	41	0	0	0	0	0	0	20	160	0	0	

SEMESTR III EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2	2	4		110	50	60	20	30	30	30													Z*+E
Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	2		2			50	9	41					9	41											Z*
Praktyka zawodowa w przedszkolu	2		2			60		60													60				Z*
Praktyka zawodowa w klasach I-III	2		2			60		60													60				Z*
	29	2	8	4	0	280	59	221	20	30	30	30	9	41	0	0	0	0	0	0	120				

SEMESTR III PEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Badania biograficzne w pedagogice	2		2	2		60	12	48									12	48							Z*
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	2	2	4		110	18	92	9	41	9	51													Z*+E
Pedagogika zdrowia	4	2	2	4		110	18	92	9	41	9	51													Z*+E
	29	4	6	10	0	280	48	232	18	82	18	102	0	0	0	0	12	48	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III GERONTOLOGIKA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Senior w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej	3	1	2	3		75	15	60	6	19	9	41													Z
Metodyka terapii zajęciowej seniorów	5	2	3			125	24	101	9	41	15	60													Z*+E
Zakłócenia i bariery komunikacyjne w pracy z seniorem	3		3			75	9	66			9	66													Z*
	30	3	8	3	0	275	48	227	15	60	33	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	2	3	5		125	27	98	9	41	18	57													Z*+E
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją	4		4	4		100	9	91									9	91							Z*

28	2	7	9	0	225	36	189	9	41	18	57	0	0	0	0	9	91	0	0	0	0	0	0
----	---	---	---	---	-----	----	-----	---	----	----	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

SEMESTR III PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Współczesne kierunki pedagogiki resocjalizacyjnej	2	1	1	2		60	21	39	9	21	12	18												Z*	
Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	5	2	3	5		140	50	90	20	30	30	60												Z*+E	
Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym	5	2	3	5		140	50	90	20	30	30	60												Z*+E	
	31	5	7	12	0	340	121	219	49	81	72	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych	4	1	3	4		105	18	87	9	21	9	66												Z*+E	
Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej	2		2			50	6	44			6	44												Z*	
Dynamika procesu grupowego	1	0	1			30	9	21							9	21								Z*	
Organizacja pomocy społecznej z praktyką	4	1	3			100	15	85	6	19	9	66												Z*+E	
	30	2	9	4	0	285	48	237	15	40	24	176			9	21									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEMESTR IV (PRZEDMIOTY WSPÓLNE)																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukowa	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
Wyzwania pedagogiki w perspektywie kultury mediów	2	2		2	2	50	9	41	9	41															Z*
Pedagogiczne konteksty posthumanizmu																									
Pedagogika religii	2	2		2	2	50	9	41	9	41															Z*
Edukacyjne wyzwania współczesnego dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego																									

3.3. Regulamin praktyk

**Regulamin praktyk pedagogicznych
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

Kierunek: Pedagogika

PODSTAWA PRAWNA

Praktyki pedagogiczne odgrywają istotną rolę w procesie kształcenia studentów w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do pracy w zawodzie pedagoga.

§1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Regulamin odbywania studenckich praktyk pedagogicznych dotyczy studentów II stopnia (SDS) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w zakresie ich specjalności Instytutu Pedagogiki (IP) Akademii Pomorskiej (AP) w Słupsku.
2. Student studiów II stopnia (SDS) w zakresie wszystkich specjalności na kierunku PEDAGOGIKA zobowiązany jest do odbycia praktyk w liczbie godzin określonych rodzajem praktyki i ich programem oraz Regulaminem Szczegółowym według aktualnie obowiązującego planu studiów.
3. Zakres praktyk powinien być zgodny z realizowanym planem studiów na kierunku PEDAGOGIKA, stwarzać możliwość gromadzenia wiedzy oraz umiejętności pomocnych w przyszłej pracy zawodowej. Szczegółowy sposób realizacji powyższego stanowią Regulaminy Szczegółowe Praktyk dla danej specjalności, zgodnie z załącznikami.
4. Miejsce realizacji praktyk to wszelkiego rodzaju instytucje/organizacje/zakłady pracy (zwane dalej placówkami), których charakter działania związany jest z kierunkiem i zakresem specjalności odbywanych przez studenta studiów.
5. Praktyki mogą być odbywane w placówkach, które wyraziły zgodę na ich przeprowadzenie, zaś uczelnia zawarła porozumienie określające warunki ich prowadzenia.

6. Okres trwania praktyki określa liczba godzin spędzonych w placówce przeznaczonej do realizacji programu praktyki i wynosi nie mniej niż 6 godzin dziennie,
7. Za każde 25-30 godzin praktyki student otrzymuje 1 punkt ECTS.
8. Praktyki nieujęte w programie studiów (nadobowiązkowe) student odbywa we własnym zakresie. W takim przypadku nie otrzymuje skierowania z uczelni, nie jest rozliczany z dokumentacji i nie otrzymuje punktów ECTS.
9. Praktyki studenckie mogą być realizowane w kraju i za granicą.
10. Student nie otrzymuje wynagrodzenia z tytułu odbywanych praktyk.
11. Ciągłe praktyki pedagogiczne zawodowe i praktyki zawodowe są praktykami nieodpłatnymi dla opiekunów spoza uczelni.
12. Warunkiem dopuszczenia studenta do odbycia praktyki jest:
 - podanie pełnej nazwy placówki z dokładnym adresem korespondencyjnym, w której student będzie odbywał praktykę,
 - podanie przez studenta pełnej nazwy firmy ubezpieczeniowej oraz numeru aktualnej polisy OC oraz NNW.
13. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zapoznać się z niniejszym Regulaminem i Regulaminem Szczegółowym i podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

§2

CELE PRAKTYK

Praktyka pedagogiczna ma na celu:

- Zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywana jest praktyka.
- Połączenie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów, zgodnie z wybranym kierunkiem i specjalnością, z jej praktycznym zastosowaniem w danej placówce.
- Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie umiejętności, które w przyszłości student mógłby wykorzystać w miejscu pracy o podobnym charakterze.
- Nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
- Zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.
- Pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego.

§ 3

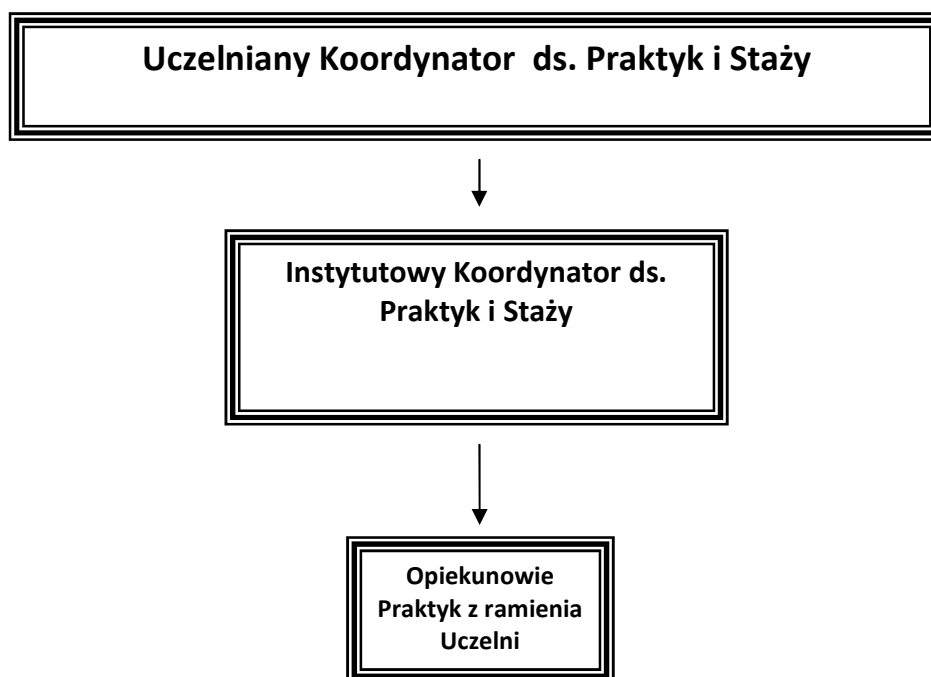
PROGRAM PRAKTYK

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie doświadczeń, które prowadzą do zdobycia większej samowiedzy pedagogicznej studenta.
3. Wstępna weryfikacja rzeczywistego przygotowania studenta do wykonywania pracy zgodnie ze zdobytymi kwalifikacjami na określonej specjalności studiów.
4. Przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań w obszarze związanym z kierunkiem kształcenia i obranych specjalności.

§ 4

ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYK

1. Schemat organizacyjny



1. Rodzaje odbywanej praktyki:

Rodzaj praktyki	Zakres	Termin realizacji praktyki	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogika Psychopedagogika Ped. resocjalizacyjna POWzPS EEzTP	Semestr I	30	1	Zaliczenie z oceną	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogika Psychopedagogika Ped. resocjalizacyjna POWzPS	Semestr II	120	4	Zaliczenie z oceną	
Praktyka zawodowa	EEzTP	Praktyka zawodowa w przedszkolu	Semestr III	60	2	Zaliczenie z oceną
		Praktyka zawodowa w klasach I-III	Semestr III	60	2	
		Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	Semestr IV	90	3	
		Psychopedagogika	Semestr IV	30	1	Zaliczenie z oceną
		Gerontogogika	Semestr IV	75	3	
		Ped. resocjalizacyjna	Semestr IV	60	2	
		POWzPS	Semestr IV	30	1	

2. Zadania Uczelni/Instytutu:

- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk w Instytucie przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży
- Instytutowy Koordynator ds. Praktyk wyznacza spośród pracowników IP opiekunów praktyk na poszczególne specjalności,
- sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad studentem odbywającym praktykę przez Opiekuna Praktyki powołanego dla danej specjalności,
- przygotowanie Regulaminu Praktyk i Regulaminu Szczegółowego dla danej specjalności,
- podpisanie umowy między Uczelnią a placówką, w której student odbywa praktykę,
- wydanie studentowi wymaganych dokumentów (skierowania na praktykę, porozumienia),
- merytoryczne przygotowanie studentów do realizowanych na praktykach zadań, a w rezultacie ułatwienie im startu zawodowego po podjęciu faktycznego zatrudnienia,
- współpraca Uczelni z placówkami, która ma na celu podniesienie jakości praktyk pedagogicznych i lepsze przygotowanie studentów do wykonywania zawodu.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży,
- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospitacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,
 - zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
 - zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym (**Załącznik A**),
 - przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
 - poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
 - poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta (**Załącznik B**) i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
- na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia (**wszystkie sprawy związane z praktykami w Biurze Kształcenia i Studentów koordynowane są wyłącznie przez Opiekuna praktyki**).
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) - Opiekun przechowuje dokumentację przez okres 5 lat.
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.

- Najpóźniej do **15 października** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się (**Załącznik D**),
- Najpóźniej do **15 listopada** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia i Studentów sprawozdanie (**Załącznik F**), zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

3. Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

- **Dyrektor placówki** czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:
 - przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
 - przydziela opiekuna praktyki,
 - po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
 - umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
 - przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.
- **Opiekun praktyki z ramienia placówki:**
 - ustala harmonogram praktyki,
 - ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
 - ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
 - stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
 - udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
 - prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
 - obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
 - czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
 - na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
 - potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
 - przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu – **Załącznik C**) oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
 - przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się, (**Załącznik D**),

-przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

4. Zadania studenta-praktykanta:

- zapoznanie z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym Praktyk,
- złożenie oświadczenia (z własnoręcznym podpisem) potwierdzającego zapoznanie z w/w dokumentami (**Załącznik A**)
- obecność na wszystkich spotkaniach z Opiekunem praktyk,
- sumienne i zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem Praktyk wypełnianie zadań wynikających z programu praktyk,
- przestrzeganie przepisów dyscypliny pracy i przepisów BHP, jak również tajemnicy zawodowej,
- dopełnienie wszystkich formalności wymaganych do zaliczenia praktyki (prowadzenie dziennika praktyk, otrzymanie oceny przydatności do zawodu),
- każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki,
- uczestnictwo w zajęciach wynikających z normalnego rytmu pracy placówki oraz zajęć ponadprogramowych, w której odbywana jest praktyka,
- nienaganna postawa wobec podjętych działań oraz godne reprezentowanie Uczelni,
- realizacja praktyk w trakcie trwania roku akademickiego może odbywać się w okresie wolnym od zajęć dydaktycznych,
- po ukończonych praktykach student zobowiązany jest wypełnić i dostarczyć Opiekunowi praktyki z ramienia Uczelni formularz Oceny Praktyki przez Studenta (Załącznik nr 2 do Uchwały NR R.0004.13.14).

§5

ZASADY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

1. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu.

2. Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Szczegółowym,
- uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie realizacji efektów uczenia się ,
- prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji – 5 lat).

- 3. Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego roku studiów.**
4. Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD**, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
 5. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS.
 6. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
 7. Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany dla danej specjalności Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
 8. Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.
 9. Na pisemny wniosek studenta pozytywnie zaopiniowany przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, Dziekan WNS może podjąć decyzję o zaliczeniu praktyk. O takie zaliczenie mogą ubiegać się studenci: zatrudnieni w kraju lub za granicą, jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk; odbywający staże zawodowe w placówkach pożądanym z punktu widzenia kierunku studiów, biorący udział w wolontariacie związanym z programem praktyk.
 10. Do wniosku o zaliczenie praktyk studenckich winny być dołączone dokumenty uzasadniające prośbę studenta: kopia umowy o pracę (za potwierdzeniem z oryginałem); zaświadczenie kierownika placówki zatrudniającej, które powinno zawierać opis stanowiska pracy i zakres wykonywanych czynności oraz wypełnioną ocenę przydatności do zawodu; zaświadczenie o odbytych stażach, praktykach lub udziale w wolontariacie.
 11. Dziekan, na wniosek studenta, podejmuje decyzję w sprawie ewentualnego przesunięcia terminu realizacji praktyki w danym semestrze.
 12. Zakłada się, że ocena praktykanta spełni następujące funkcje:
 - informacyjną – dotyczącą konieczności określenia stopnia realizacji zadań przez praktykanta,
 - stymulującą – kształtującą stosunek emocjonalny do wykonywanych zadań, jej celem jest wywołanie pozytywnych zmian w przyszłości,
 - korektywną – ujawniającą niedociągnięcia i braki.

13. Ze względu na to, żeby cały proces oceniania praktyk był jasny zarówno dla studenta, jak i opiekuna, wprowadza się skale ocen kończących praktyki studenta. Praktykant powinien zostać poinformowany o tym, jak przebieg jego praktyk został oceniony oraz poznać uzasadnienie oceny.

OCENA STUDENTA KOŃCZĄCA PRAKTYKI PEDAGOGICZNE	
Ocena bardzo dobra (bdb)	zasługuje na nią student, który nie tylko wzorowo wywiązuje się z powierzonych mu zadań, ale również chętnie podejmuje działania ponadprogramowe, wykazując się przy tym ponadprzeciętnym poziomem motywacji. W przypadku tej oceny student powinien spełniać kryteria niższych ocen oraz dodatkowo powinien: cechować się wysoką kulturą osobistą, w pełni angażować się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki, wykazywać samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach, posiadać przygotowanie merytoryczne, umieć rozwiązywać trudności i problemy, które może napotkać w trakcie praktyk, mieć rozwinięte umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, posiadać umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem.
Ocena dobra (db)	zasługuje na nią student, który realizuje wszystkie programowe założenia praktyk, wykazuje zaangażowanie w wykonywane obowiązki, posiada dobre przygotowanie merytoryczne, umiejętnie tworzy miłą i przyjazną atmosferę, posiada wiedzę na temat funkcjonowania instytucji/organizacji, umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną, uwzględnia uwagi opiekuna praktyk i koryguje swoje zachowanie, nawiązuje dobry kontakt z pracownikami placówki.
Ocena dostateczna (dst)	powinna być zastosowana w stosunku do studenta, który w stopniu dostatecznym wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić pewne zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie w przypadku studenta, który: zrealizował godzinowo program praktyk, wykazał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym, prowadził dokumentację przebiegu praktyk, był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracowników placówki, w której praktyka się odbywała, ale miał dość duże problemy z nawiązaniem właściwych relacji z pracownikami, nie zawsze właściwie wykonywał wszystkie polecenia.
Ocena niedostateczna (ndst)	zasługuje na nią student, który: nie realizował zadań uwzględnionych w planie praktyk, nie nawiązał odpowiednich relacji z opiekunem praktyki w placówce, wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy osób, z którymi współpracował, przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania, nie wywiązywał się z powierzonych mu obowiązków, nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennika praktyk), nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym, popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów i trudności związanych z codzienną pracą zawodową, nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy, nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji zawodowych. Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że student nie nadaje się do wykonywania wyuczonego zawodu i nie rokuje żadnych nadziei na zmianę tej sytuacji. Dla studenta, który otrzymał ocenę niedostateczną jest to informacja o konieczności wprowadzenia zmiany w planowaniu swojej kariery zawodowej.

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem i kwestiach spornych decyzje podejmuje Dyrektor IP działając w porozumieniu z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży i Opiekunem Praktyki danej specjalności.

OŚWIADCZENIE

Ja, niżej podpisana/y student/tka kierunku PEDAGOGIKA, specjalność

.....

.....

studia stacjonarne/ niestacjonarne oświadczam, że zapoznałem/am się z Regulaminem Praktyk i Szczegółowym Regulaminem Praktyk.

data i podpis

.....

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH PRZEZ STUDENTÓW

KIERUNEK.....ROK AKADEMICKI.....

LICZBA GODZIN PRAKTYKI.....

Lp.	Nazwisko i imię	Miejsce odbywania praktyki-dokładny adres placówki	Planowany termin realizacji praktyki	Nazwa firmy ubezpieczeniowej oraz numer polisy ubezpieczenia (OC i NNW)	Adres e-mail studenta i nr telefonu komórkowego	Podpis studenta

Podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE ZBIORCZE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla IP/**

1. Informacje ogólne

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni praktyki	
Termin realizacji	
Liczba studentów objętych praktyką	

2. Informacje szczegółowe

Miejsca praktyk	
Oceny z praktyki (liczba ocen bdb, db, dst, ndst)	
Wizytacje/obserwacje (data, wypisać wszystkie uwagi i wnioski)	
Przeprowadzone przez studentów zajęcia	
Uczestnictwo studentów/praktykantów w dodatkowych zajęciach	

(posiedzeniach, pracach, imprezach)	
Umiejętności organizowania pracy przez studentów/praktykantów	
Stopień dyscypliny i sumienności w pracy studentów	
Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej od Opiekuna praktyki z ramienia placówki, w której studenci odbywali praktykę	
Uwagi	

Data i podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla Biura ds. Kształcenia i Studentów/**

1. INFORMACJE OGÓLNE

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni	
Termin realizacji	
Opiekun akademicki	

2. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Liczba studentów	
Wizytacje/Obszerwacje (dane i wnioski)	
Analiza ocen w odniesieniu do efektów uczenia się	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej w zakresie przygotowania studentów	

Data i podpis opiekuna praktyk

Szczegółowy Regulamin Praktyki zawodowej pedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku

Kierunek: Pedagogika
Studia Drugiego Stopnia

Praktyka pedagogiczna na trzyletnich studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok I, semestr I, 30 godzin

2. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,

b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żegluga śródlądowej oraz rybołówstwa,

d) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki zawodowej pedagogicznej** (30 godzin) student powinien:

- posiadać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki prowadzonych zajęć z dzieckiem w wieku szkolnym, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z nauczycielem (opiekunem praktyki);
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z wychowankiem;
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki, jak i nauczyciela (opiekuna). Opiekun praktyki z ramienia uczelni wystawia ocenę końcową w oparciu o ocenę przydatności do zawodu, a także zawartość merytoryczną dziennika praktyk.

ZAŁACZNIKI A, B, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁACZNIKI C i D – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
PEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki ZAWODOWEJ OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej pedagogicznej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)

- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych			

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
---	--	--	--

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

***kierunek
Pedagogika***

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę			

ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....

(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyki Pedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Drugiego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na dwuletnich studiach drugiego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok I, semestr II, 120 godzin

2. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,

b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,

c) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki zawodowej pedagogicznej** (120 godzin) student powinien:

- posiadać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki prowadzonych zajęć z dzieckiem w wieku szkolnym, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z nauczycielem (opiekunem praktyki)
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z wychowankiem
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki, jak i nauczyciela (opiekuna). Opiekun praktyki z ramienia uczelni wystawia ocenę końcową w oparciu o ocenę przydatności do zawodu, a także zawartość merytoryczną dziennika praktyk.

ZAŁACZNIKI A, D, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁACZNIKI B i C – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
PEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ**
kierunek: **PEDAGOGIKA**

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki, odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki pedagogicznej** w
.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
 - f)
3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):
 - a)
 - b)

- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych			

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
---	--	--	--

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ z odbytej praktyki
ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem zajęć)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych			
cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			

<p>ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych</p>			
<p>utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych</p>			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
 (podpis Opiekuna praktyk)

PRAKTYKI ZAWODOWE

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

7. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 30 godzin.

8. Miejsce praktyk:

- szkoły w systemie ogólnodostępnym na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy,
- bursy i internaty,
- placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży,
- placówki o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,
- ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne (na stanowisku pedagoga),
- placówki pieczy zastępczej,
- placówki o charakterze rodzinnym,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- placówki o charakterze interwencyjnym,
- placówki socjalizacyjne (na stanowisku pedagoga lub wychowawcy)
- placówki specjalistycznego poradnictwa (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne),
- organizacje dziecięco-młodzieżowe (w roli animatora),
- placówki opieki zdrowotnej (w roli opiekuna na oddziałach dziecięcych w szpitalu, w hospicjum).

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Wymagana dokumentacja

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie

prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona

przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
30 godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości, sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości, sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi			
ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Psychopedagogiki***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 30 godzin.

2. Miejsce praktyk:

- przedszkola,
- szkoły podstawowe,
- szkoły ponadpodstawowe,
- zasadnicze szkoły zawodowe,
- szkoły policealne,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie poza miejsce zamieszkania,
- światlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Psychopedagogika.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeżenie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Psychopedagogiki

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Psychopedagogiki

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Pedagogiki resocjalizacyjnej***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

3. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 60 godzin.

4. Miejsce praktyk:

- - ogniska wychowawcze,
- - zakłady poprawcze,
- - sądy,
- - zespoły kuratorskiej służby sądowej,
- - policyjne izby dziecka,
- - służba więzienna,
- - areszty śledcze,
- - zakłady karne,
- - komendy policji,
- - ośrodki leczenia odwykowego,
- - placówki wsparcia dziennego,
- - placówki interwencyjne,
- - ośrodki szkolno-wychowawcze,
- - schroniska dla nieletnich,

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta Pedagogiki resocjalizacyjnej

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeżenie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

7. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

8. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki resocjalizacyjnej

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

8. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

9. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

10. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

11. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

12. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

13. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

14. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki oświatowej lub placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów.			
Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.			
Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie tych praktyk.			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**Praktyki zawodowe z zakresu
*Pedagogiki resocjalizacyjnej***

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki oświatowej lub placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole i poza nimi. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny.			
Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze			
Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów.			
Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.			
Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie tych praktyk.			

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy

Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.			
---	--	--	--

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....

(podpis Opiekuna praktyk)

Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu *Gerontogiki z terapią zajęciową*

Instytut Pedagogiki Akademia Pomorska w Słupsku

Praktyka zawodowa na dwuletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie II roku studiów, semestr IV, 75 godzin.

2. Miejsce praktyk:

- domy pomocy społecznej,
- instytucje edukacyjne dla seniorów,
- placówki opieki medycznej dla osób starszych oraz opieki paliatywnej i hospicyjnej,
- placówki opieki społecznej,
- kluby seniora,
- organizacje pozarządowe i fundacje podejmujące działania na rzecz osób starszych,
- ośrodki terapii zajęciowej kierujące swoją ofertę do osób starszych.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta gerontogiki z terapią zajęciową

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;

- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeganie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,

- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

6. Warunki zaliczenia praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Gerontologii z terapią zajęciową

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**Praktyki zawodowe z zakresu
Gerontogiki z terapią zajęciową**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębiającą w wybranych zakresach			
ma pogłębiającą wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
W zakresie umiejętności student potrafi			
posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
 (podpis Opiekuna praktyk)

Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną

Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku
Studia Drugiego Stopnia

Praktyka pedagogiczna na 2-letnich studiach II stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

A) Praktyka pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu – rok II, semestr 3 – **120** godzin, z czego:

- 60 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w **przedszkolu**,
- 60 godzin - czynności wynikające z regulaminu praktyk w **klasach I- III**

B) Praktyka pedagogiczna z terapii pedagogicznej – rok II , semestr 4 – **90 godzin**

2. Miejsce praktyk:

Praktykę dydaktyczną w przedszkolu student zobowiązany jest odbyć w placówce przedszkolnej (publicznej bądź niepublicznej), bądź w innej formie wychowania przedszkolnego, np. oddziale przedszkolnym przy szkole podstawowej.

Praktykę dydaktyczną w klasach I-III student zobowiązany jest odbyć w szkole podstawowej.

Praktykę pedagogiczną z terapii pedagogicznej student zobowiązany jest odbyć w placówce (publicznej bądź niepublicznej) np. przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w których prowadzone są zajęcia z terapii pedagogicznej.

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w przedszkolu** student powinien:

- posiadać podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej oraz wiedzę o metodyce pracy z małym dzieckiem,

- wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych,
- potrafić ocenić przydatność typowych metod aktywności i form organizacyjnych pracy w poszczególnych grupach wiekowych,
- animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- mieć świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywać samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia,
- być przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy i placówki przedszkolnej,
- odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać scenariusze i pomoce medialne.

Po odbyciu **praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w klasach I-III** student powinien:

- posiadać podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej,
- posiadać elementarną wiedzę o szczegółowych metodykach w klasach I-III,
- wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- potrafić ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w klasach I-III
- animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- mieć świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieć potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywać samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia,
- być przygotowanym do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,
- odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać scenariusze i pomoce metodyczne.

Cele praktyki z terapii pedagogicznej:

- Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu (rodzaju zajęć) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- Zapoznanie się z celami, zadaniami oraz specyfiką placówki, w której odbywa się praktyka. - Merytoryczne i praktyczne przygotowanie do planowania, organizacji, oceny i realizacji efektów zajęć z terapii pedagogicznej.
- Pogłębianie całokształtu wiedzy pedagogicznej i powiązanie jej z procesami przeprowadzanych zajęć w placówkach.
- Kształtowanie zawodowej postawy etyczno – moralnej, a także kompetencji społecznych: odpowiedzialnego i profesjonalnego planowania i wykonywania swojej pracy.
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz indywidualne prowadzenie zajęć terapeutycznych, ich planowanie i omawianie.
- Stymulowanie własnej aktywności, kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym umiejętności analitycznych, pracy w zespole, komunikacyjnych i interpersonalnych.

Podczas praktyki z terapii pedagogicznej słuchacz nabywa i pogłębia umiejętności:

- Współpracy z rodziną ucznia.
 - Doboru podstawowych metod i środków pracy z dzieckiem w ramach wczesnego wspomagania rozwoju.
 - Obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji terapeutycznych oraz analizowania motywów ludzkich zachowań.
 - Właściwej interpretacji opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.
 - Doboru, przygotowania i prowadzenia właściwych do zaburzeń dziecka metod zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.
- Porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.
- Generowania rozwiązań złożonych problemów w zakresie terapii pedagogicznej (przebieg i skutki).

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny, imię i nazwisko nauczyciela u którego będzie odbywał praktykę**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,
- aktualne badania sanitarno epidemiologiczne z wpisem do **pracowniczej książeczki zdrowia sanepidu** (Warszawa, dnia 21 sierpnia 2013 r. Poz. 947 OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 19 kwietnia 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi)

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk (jeśli uczelnia nie ma podpisanej umowy z placówką)
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,
- plan praktyki dla właściwej specjalności,
- oświadczenie potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami. (**Załącznik dla Studenta nr 1**)

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) – **w każdej grupie wiekowej na oddzielnym arkuszu oceny.**

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- Kartę tytułową (imię i nazwisko studenta, nazwa uczelni, kierunek i specjalność studiów)
- arkusz oceny przydatności do zawodu,
- regulamin praktyki,
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji/prowadzonych zajęć)
- rejestr zajęć dodatkowych,
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- arkusze zajęć obserwowanych
- scenariusze zajęć przeprowadzonych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- dokumenty szkolne.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie praktyki dydaktycznej w przedszkolu student:

- w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu nauczyciela-opiekuna,
- w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np.. prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
- pozostałe dni samodzielnie prowadzi zajęcia,
- opracowuje całodzienne scenariusze zajęć wychowawczo-dydaktycznych dla właściwych grup wiekowych,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
- poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

W czasie **praktyki dydaktycznej w klasach I-III** student:

- w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu nauczyciela-opiekuna,
- w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np.
- prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
- pozostałe dni sam prowadzi zajęcia,
- opracowuje całodzienne scenariusze zajęć dydaktycznych dla właściwej klasy,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
- poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

Zadania w czasie **praktyki z terapii pedagogicznej:**

- Hospitowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
- Prowadzenie szczegółowej i wnikliwej obserwacji aktywności uczniów i działań terapeutycznych podejmowanych przez nauczyciela, prawidłowo je analizować i interpretować, używając przy tym specjalistycznego słownictwa.
- Współpraca z opiekunem praktyki, podejmowanie samodzielnych działań związanych z realizacją zajęć z terapii pedagogicznej, samodzielne prowadzenie, opracowanie scenariuszów pod kierunkiem nauczyciela.
- Stymulowanie rozwoju psychofizycznego dziecka, dobór zabaw i gier dydaktycznych, pomocy multimedialnych.
- Wykonywanie pracy odpowiedzialnie oraz profesjonalnie (tj. diagnozowanie, realizacja i prowadzenie terapii pedagogicznej), uwzględniając etycznie – moralny wymiar relacji

terapeuta – uczeń, praktykant jest zobowiązany do przestrzegania tajemnicy zawodowej i zachowania ochrony danych osobowych.

- Zapoznanie z planowaniem pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz opracowywanie długofalowych i krótkofalowych planów zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji podopiecznego.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
- Diagnozowanie dziecka i opracowywanie programu indywidualnego (okresowego, rocznego lub inny) na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.
- Prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych – pogadank dla rodziców na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży np. metod wspierania nauki czytania, pisania, liczenia, rozwoju komunikacji i innych.

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej w przedszkolu**

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumiennosci w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			
ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych			
ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce			
pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
(Przedszkole - 60h)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów			
ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i			
pomocowych ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi			

potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce			
pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej w szkole podstawowej**

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
(Kl. I-III 60 h)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej **praktyki ZAWODOWEJ** z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SDS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, Instytut Pedagogiki odbył/a w dniach od do 201.....roku,
..... godzin **praktyki zawodowej z zakresu terapii pedagogicznej** w

.....
.....
woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)

- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....

.....

.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....

.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....

.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....

.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....

.....

.....

.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....

.....

.....

.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć X w wybranej kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną
(praktyka z zakresu terapii pedagogicznej 90 h)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych pogłębioną w wybranych zakresach			
ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

Dziennik praktyk studenckich

imię i nazwisko studentki/studenta
(numer albumu)

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA w zakresie

Miejsce i termin praktyk

Data rozpoczęcia praktyki

Data zakończenia praktyki

Liczba godzin

Miejsce praktyki

(Krótka informacja na temat placówki, w której odbywa się praktyka (nazwa i adres, najważniejsze informacje))

Opiekun praktyk ze strony Uczelni:

Opiekun praktyk ze strony placówki:

Spis treści

1. Ocena przydatności do zawodu – załącznik C
2. Regulamin praktyki
3. Oświadczenie – załącznik A
4. Miejsce i termin praktyki
5. Harmonogram przebiegu praktyki
6. Rejestr zajęć dodatkowych
7. Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań
8. Spis dokumentów i procedur poznanych podczas praktyk

Harmonogram przebiegu praktyki

Data	Liczba godzin	Sposób realizacji	Rodzaj zajęć	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta co do wykonywanej pracy	Zatwierdzenie przez opiekuna praktyk
		np. obserwacja			
		np. prowadzenie fragmentów zajęć			

Pieczętka i podpis dyrekcji placówki
.....

Rejestr zajęć dodatkowych

Data	Liczba godzin	Sposób realizacji	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta co do wykonywanej pracy	Zatwierdzenie przez opiekuna praktyk
		NP. Zaznajomienie z pracą logopedy oraz wymaganą dokumentacją.		
		Poznanie pracy dyrektora		
		Zespół wyrównawczy		
		Zajęcia taneczne		

Pieczętka i podpis dyrekcji placówki

.....

Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań

Krótkie sprawozdanie z zebrań, spotkań itp., w kolejności odbycia.

1. Data, opis.....
2.

Spis dokumentów i procedur poznanych podczas praktyk

Lp.	Rodzaj dokumentu	Krótka charakterystyka/własne spostrzeżenia

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów		Liczba punktów ECTS					
		W zakresie	studia stacjonarne	studia niestacjonarne			
3.4.1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	109	109			
			90,83%	90,83%			
		Pedagogika	8	8			
			93,33%	93,33%			
		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	111	111			
			92,5%	92,5%			
		Psychopedagogika	111	111			
			92,5%	92,5%			
		Pedagogika resocjalizacyjna	110	110			
			91,66%	91,66%			
		Gerontogogika z terapią zajęciową	114	114			
			95%	95%			
		3.4.2.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne*	Narracje humanistyczne w pedagogice		Semestr I	1
				Filozofia wychowania		Semestr I	1
Performatywna i autokreacyjna perspektywa języka				Semestr IV	3		
3.4.3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	Rodzaj praktyki	Kierunek PEDAGOGIKA w zakresie	Termin realizacji	Liczba godzin	Liczba ECTS	
		Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogiki Psychopedagogiki Ped. Resocjalizacyjnej	semestr I	30	1	

			POWzPS EEzTP				
		Praktyka zawodowa pedagogiczna	Pedagogiki Psychopedagogiki Ped. Resocjalizacyjnej POWzPS	semestr II	120	4	
		Praktyka zawodowa	EEzTP	Praktyka zawodowa w przedszkolu	semestr III	60	2
				Praktyka zawodowa w klasach I-III	semestr III	60	2
				Praktyka w zakresie terapii pedagogicznej	semestr IV	90	3
			Psychopedagogiki	semestr IV	30	1	
			Gerontogogiki z terapią zajęciową	semestr IV	75	3	
			Pedagogiki resocjalizacyjnej	semestr IV	60	2	
			POWzPS	semestr IV	30	1	
3.4.4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru**		Zajęcia wspólne dla kierunku				33
		Edukacja Elementarna z terapią pedagogiczną				4	
						Suma 37 ECTS	
						5	
		Pedagogika				Suma 38 ECTS	
						3	
		Gerontogogika z terapią zajęciową				Suma 36 ECTS	
						6	
		Psychopedagogika				Suma 39 ECTS	
		Pedagogika resocjalizacyjna				7	

			Suma 40 ECTS
		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	6
			Suma 39 ECTS
3.4.5.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)***	Zajęcia wspólne dla kierunku	60
			20
		Edukacja Elementarna z terapią pedagogiczną	Suma 80 ECTS
			34
		Pedagogika	Suma 94 ECTS
			19
		Gerontogogika z terapią zajęciową	Suma 79 ECTS
			32
		Psychopedagogika	Suma 92 ECTS
			35
		Pedagogika resocjalizacyjna	Suma 95 ECTS
			27
		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	Suma 87 ECTS

*Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

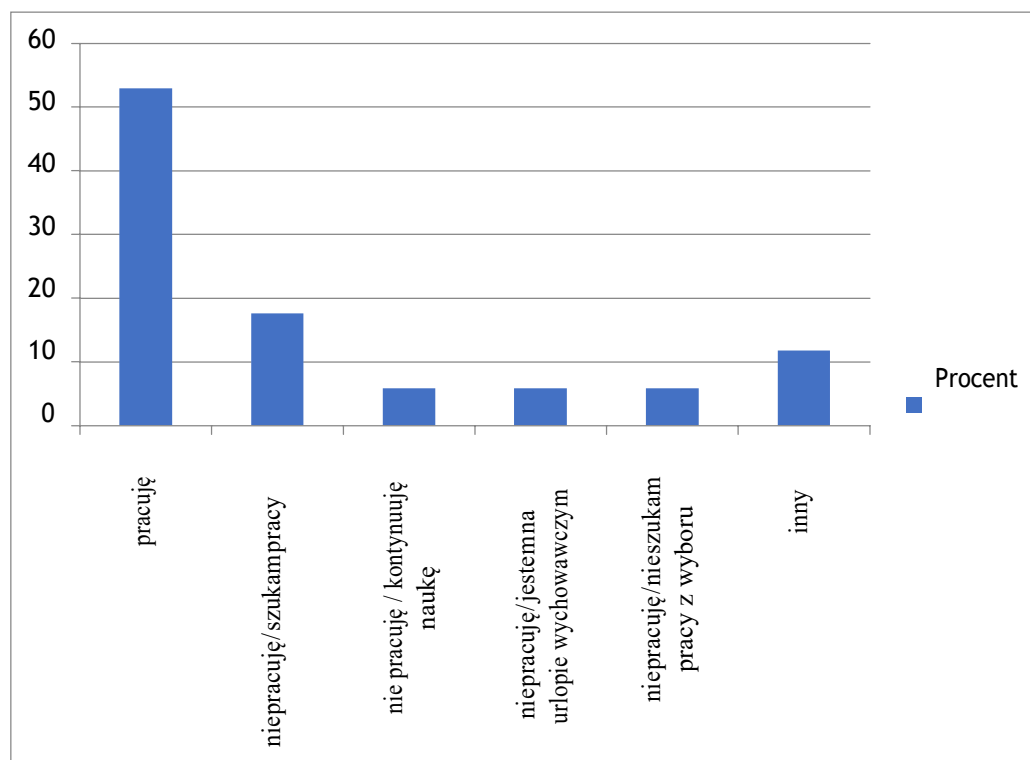
4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Raport monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2018 opracowany w kwietniu 2019 dotyczy absolwentów kierunku Pedagogika Wydziału Nauk Społecznych tej uczelni. Monitoring losów absolwentów przeprowadzono zgodnie z procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury badań Losów Zawodowych Absolwentów;

2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Ponadto zastosowano dodatkowe pytania dotyczące losów zawodowych i kompetencji nabytych w trakcie studiów. Metoda badania losów absolwentów wykorzystana przez Biuro Karier AP czyli anonimowa ankieta (złożona z 12 pytań) wypełniana online (wysyłana na adres mailowy podany przez absolwenta podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni) – stała się podstawą opracowania Kwestionariusza ankiety dla absolwentów kierunku Pedagogika (składająca się z 19 pytań o kafeterii zamkniętej i półotwartej). Ankietę przesłano do wszystkich absolwentów SDS kierunku Pedagogika. Na ankietę odpowiedziało łącznie 17 absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej N=62), co stanowi 27,42% grupy respondentów. Przedłożony monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element w udoskonalaniu istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane w ramach prowadzonych badań odpowiedzi przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentów, jak i ich statusem na rynku pracy. Podstawowym aspektem charakteryzującym skuteczność prowadzonej nauki jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia - określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje poniższy wykres.

Wykres 1. Status absolwentów na rynku pracy w [%%]



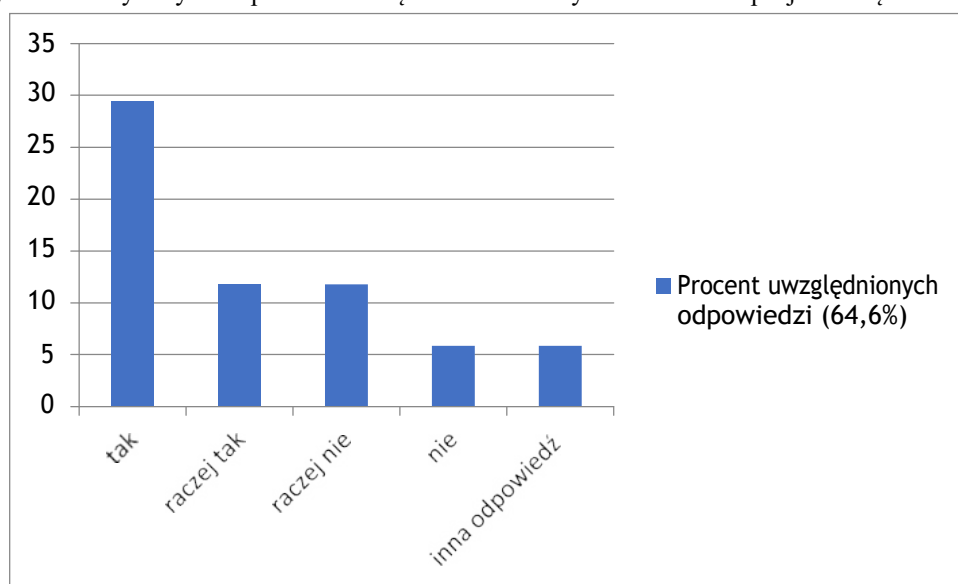
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów kierunku Pedagogika ostatniego rocznika dotychczas pracę znalazło ponad 50% z nich.

Na podstawie tego samego badania określono również związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

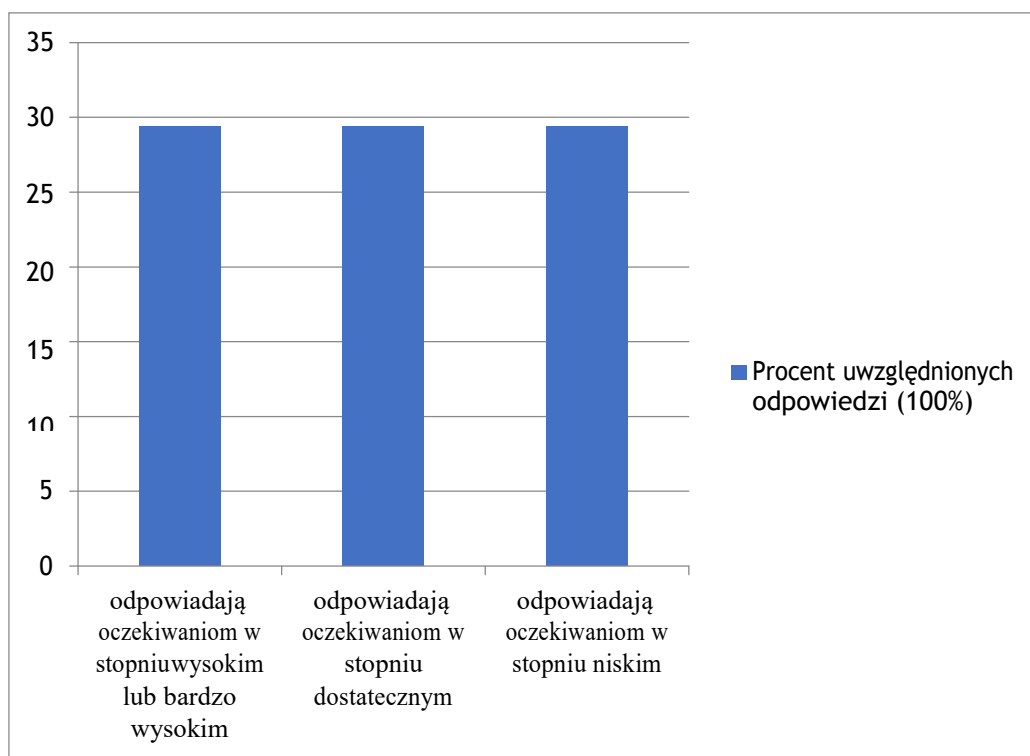
Z rozkładu danych wynika, że obecnie wykonywana przez absolwentów praca ma związek z ukończonym kierunkiem studiów. Tylko 23,5% absolwentów zanegowała ten związek, co przekonuje o zasadności kształcenia i potrzebie kontynuacji nauki na SDS w rodzimej uczelni.

Wykres 2. Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów?



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu.

Wykres 3. Ocena przydatności efektów uczenia się z wykonywaną przez absolwentów pracą zawodową w [%%]

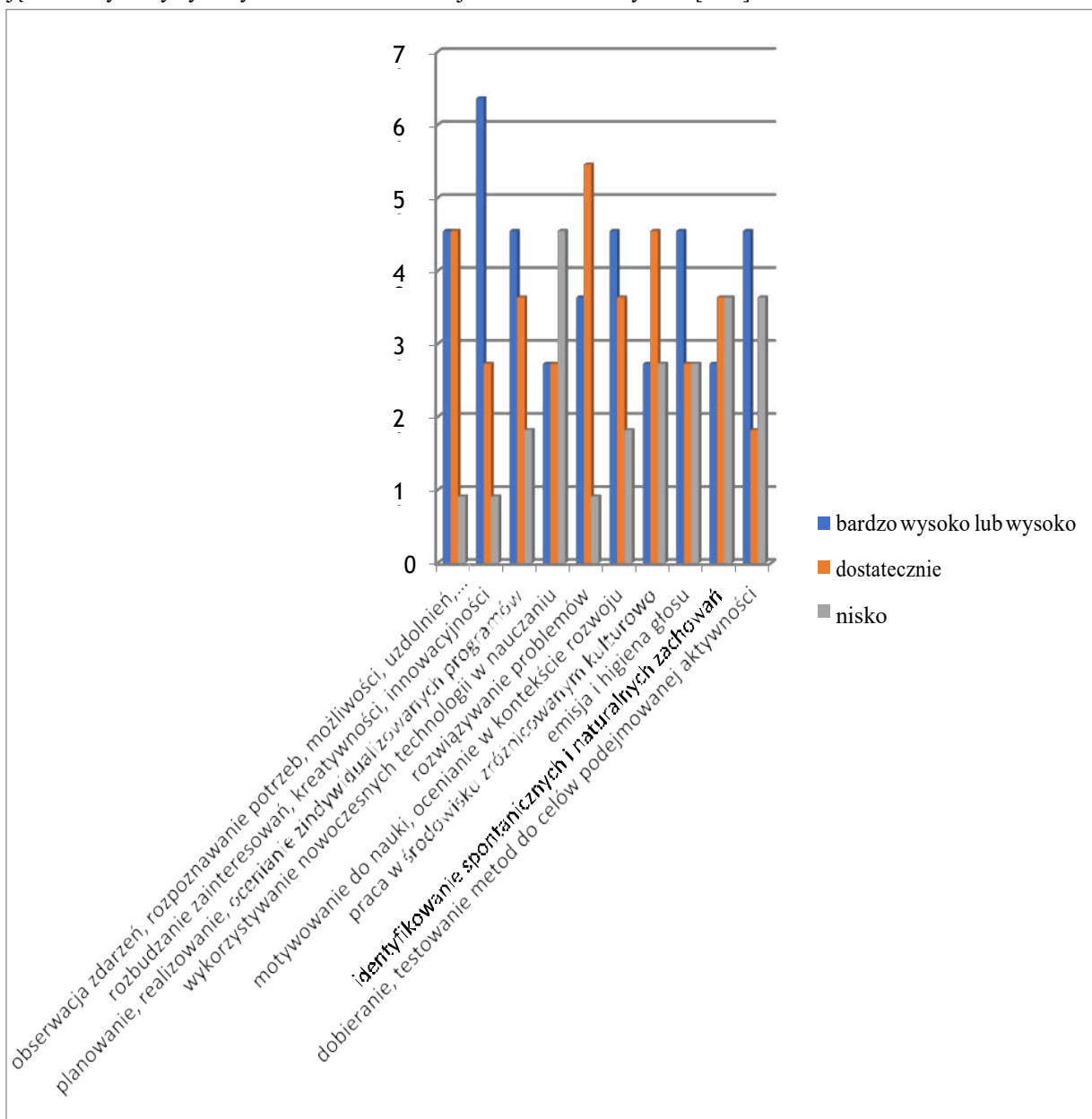


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Uzyskane wyniki potwierdziły znaczącą ilość osób deklarujących wystarczającą przydatność efektów uczenia się dla podjętych obowiązków służbowych (około 60% respondentek/respondentów).

W ramach prowadzonego badania przeprowadzono również analizę dotyczącą określenia odczuć absolwentów w zakresie specyficznych umiejętności nabytych w trakcie studiów, a obecnie wykorzystywanych w pracy zawodowej.

Wykres 4. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych w [%%]

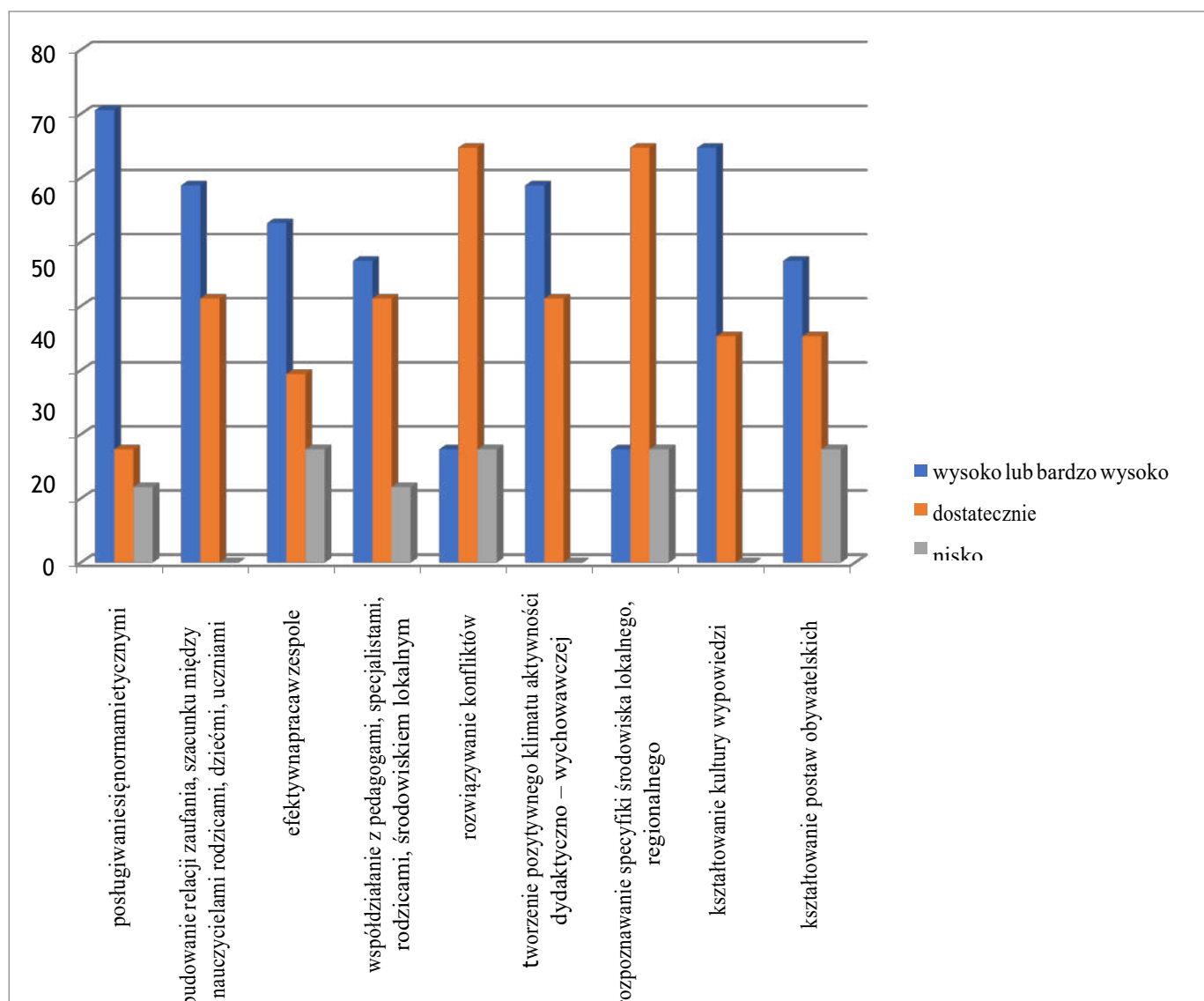


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Oceniając stopień osiągnięcia efektów kształcenia absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w realizacji zadań zawodowych absolventki/absolwenci wskazali jako bardzo wysoki lub wysoki w rozbudzaniu zainteresowań, kreatywności i innowacyjności. Natomiast najniższe notowania w dziedzinie efektów uczenia się wykorzystywanych w realizacji zadań zawodowych uzyskało wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu.

Indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej absolwentów kierunków pedagogicznych AP w Słupsku.

Wykres 5. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w [%%]

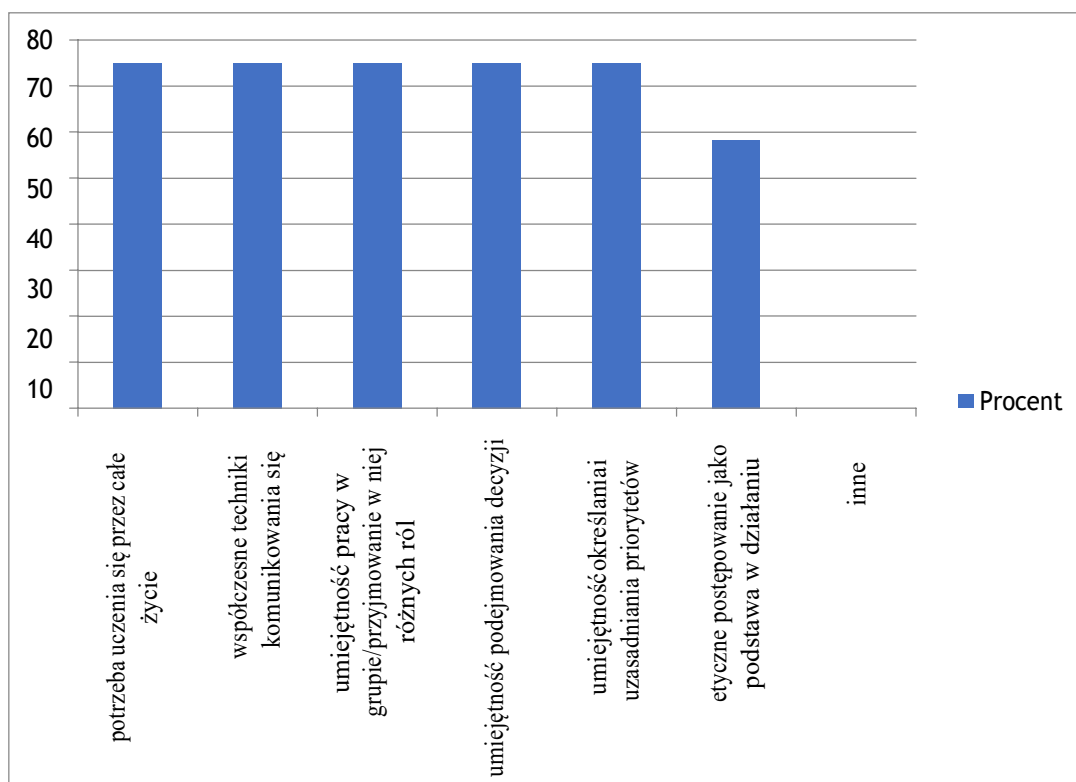


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Wskazując stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej absolwentki/absolwenci ocenili bardzo wysoko lub wysoko posługiwanie się normami etycznymi. Najniżej ocenili natomiast umiejętności rozwiązywania konfliktów, jak i rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, regionalnego.

W rozszerzeniu wcześniejszego zagadnienia indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wykorzystywanych w wykonywanej pracy absolwentów kierunków pedagogicznych AP w Słupsku.

Wykres 6. Wybrane efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych wykorzystywane w pracy zawodowej w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Powyżej uwidocznione wyniki ankiety wskazują na równomierne wykorzystanie wymienionych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych w pracy zawodowej.

Badaniu poddano również subiektywną ocenę najmocniejszych stron wykształcenia wykorzystywanych w pracy zawodowej. Badanie to miało na celu wskazanie, na które z wymienionych stron wykształcenia należy położyć większy nacisk w procesie dydaktycznym.

Ankietowane/Ankietowani w swoich odpowiedziach wskazywali również najmocniejsze strony pracy zawodowej. Udzielone odpowiedzi wskazują, że Ankietowane/Ankietowani uznali za najmocniejszą stronę działalność wychowawczą, natomiast jako najslabszą wskazali działalność dydaktyczną.

Uwzględniając pozyskane w poprzednim roku dane, Instytut Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych powołał w październiku 2018 Instytutową Radę Programową na Kierunku Pedagogika. Spotkania w ramach Rady Programowej przyniosły konkretne zastosowane już wnioski dotyczące propozycji zajęć o charakterze projektowym, praktyk śródrocznych, zwiększenia zakresu godzin niektórych przedmiotów metodycznych oraz ilości godzin praktyk studenckich, pozyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez studentów – jeszcze w trakcie ich cyklu kształcenia. Uwagę zwrócono także na dostosowanie do nowo przyjętych efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz oczekiwaniami potencjalnych pracodawców (dyrektorzy placówek przedszkolnych i szkolnych) do potrzeb wypracowania regulaminu praktyk na Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Biorąc pod uwagę uzyskane powyżej wyniki dotyczące całości kierunku Pedagogika na Wydziale Nauk Społecznych należałoby rozszerzyć działalność Rady Programowej na wszystkie kierunki studiów jednocześnie uwzględniając wyniki bieżącego badania.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Na podstawie ostatniego raportu zamieszczonego na stronie internetowej <http://www.ela.nauka.gov.pl> dotyczącego losów absolwentów kierunku Pedagogika w Akademii Pomorskiej w Słupsku (N=187) – rozkład danych dotyczących ekonomicznych aspektów ich dalszego funkcjonowania przedstawia poniższa tabela.

Liczba absolwentów studiów stacjonarnych, którzy uzyskali dyplom w ostatnim okresie objętym badaniem, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 80, co stanowi 90,9% ogółu badanych,
- nie występują w rejestrach ZUS: 8, co stanowi 9,1% ogółu badanych.

Liczba absolwentów studiów niestacjonarnych, którzy uzyskali dyplom w ostatnim okresie objętym badaniem, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 97, co stanowi 98% ogółu badanych,
- nie występują w rejestrach ZUS: 2, co stanowi 2% ogółu badanych.

Tabela 1. Absolwenci kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy

Poszukiwanie pracy / ryzyko bezrobocia	Studia drugiego stopnia SDS	
	Stacjonarne 88 osób	Niestacjonarne 99 osób
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	3,22	0,69
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	4,87	1,14
osoby nie funkcjonujące w danych ZUS w [%]	9,1	2,0
samo zatrudnienie w [%]	4,6	5,1

Źródło: Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. Edycja 3, <http://www.ela.nauka.gov.pl> (dostęp: 26.03.2019r.).

Głównym problemem, który został wskazany w raporcie jest doświadczenie bezrobocia przez absolwentów - w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu studiów stacjonarnych drugiego

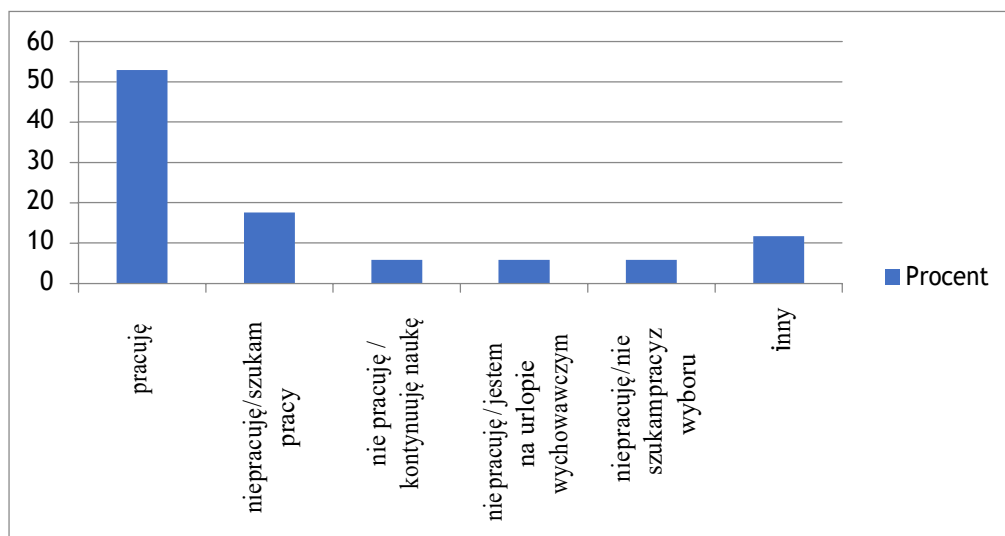
stopnia doświadczenie to dotknęło aż 45,5% z nich. W przypadku studiów niestacjonarnych drugiego stopnia bezrobocia doświadczyło tylko 22,2% absolwentów.

Dla zapewnienia porównywalności wyników skali bezrobocia wśród absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika bezrobocia wykorzystujemy względny wskaźnik bezrobocia (WWB). Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości ryzyka bezrobocia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik bezrobocia to średnia wartość ilorazu ryzyka bezrobocia wśród absolwentów do stopy rejestrowanego bezrobocia w ich powiatach zamieszkania.

W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 1,35, co daje nam obraz sytuacji gdzie absolwenci stanowią grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po ukończeniu studiów jest o około 1/3 większe od średniej dla danego regionu. Ten sam wskaźnik określony dla absolwentów studiów drugiego stopnia w systemie niestacjonarnym wyniósł 0,62, czyli był o 1/3 niższy od średniej dla danego regionu.

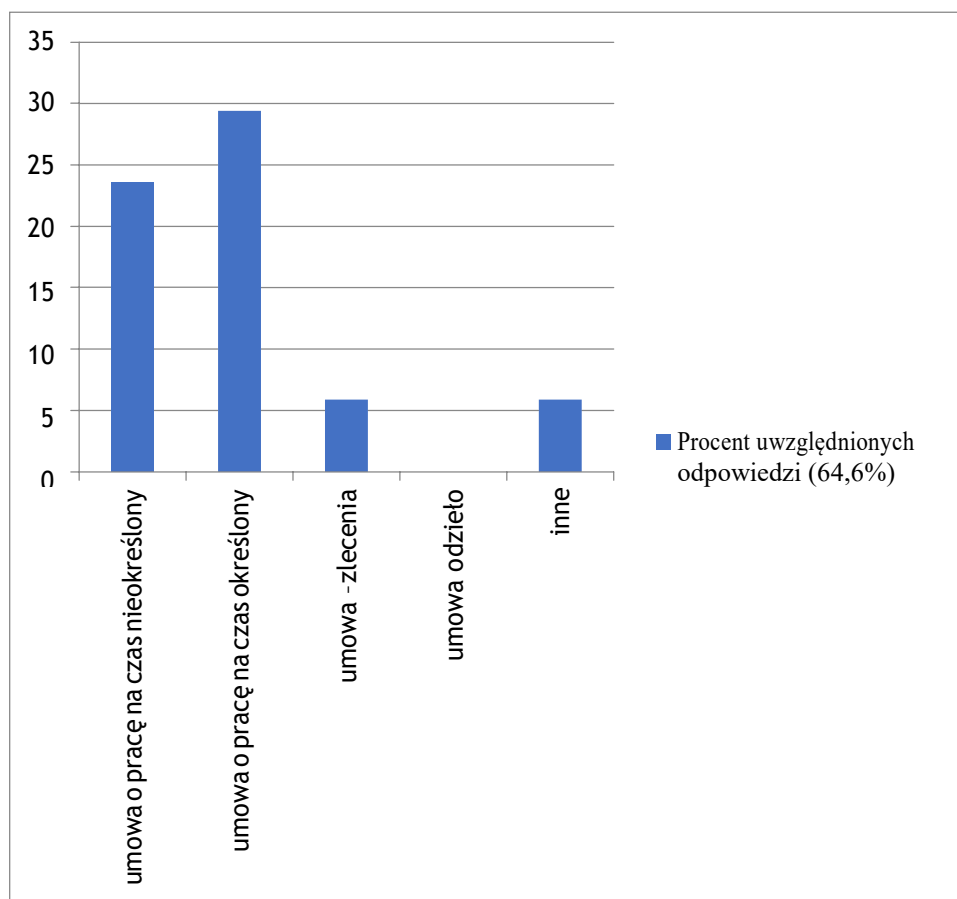
Z danych uzyskanych w ramach ankiety dotyczącej losów absolwentek/absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku odnoszących się do ilości osób pracujących wynika, że większość absolwentów posiada zatrudnienie w zawodzie. Jedynie niewielki odsetek badanych nie posiada zatrudnienia.

Wykres 1. Status absolwentek/absolwentów na rynku pracy w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Wykres 2. Forma zatrudnienia w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

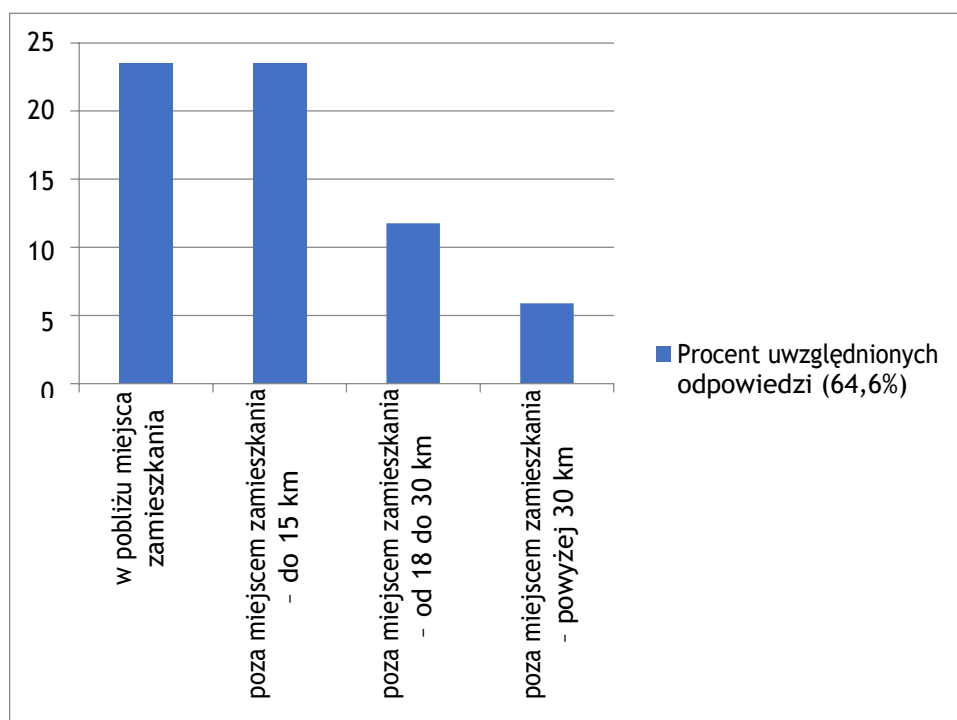
Pozytywnym aspektem powyżej uwidocznionych wyników jest fakt, że większość osób pracujących zatrudniona jest na podstawie umów o pracę na czas nieokreślony (dotyczy głównie absolwentek/absolwentów studiów niestacjonarnych) bądź na czas określony. Równie ważnym aspektem przy wejściu na rynek pracy jest czas jej poszukiwania. Z badań wynika, iż co trzeci badany znajduje pracę do miesiąca od ukończenia studiów, 40% absolwentów poszukuje pracę dwa miesiące zaś pozostali powyżej roku. Podkreślić należy również, iż w przypadku krótszych okresów poszukiwania mamy do czynienia głównie z absolwentkami/absolwentami studiów niestacjonarnych, co powiązane jest z ich jednoczesnym studiowaniem i pracą zawodową.

Ważnymi aspektami w przypadku osób wkraczających na rynek pracy są również odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania, jak również stabilność wykonywanej pracy, co odzwierciedla poniższy wykres. Cieszy fakt, iż 47% absolwentów podejmuje pracę w miejscu zamieszkania (do 15 km), co świadczy, że lokalny rynek pracy oferuje miejsca pracy dla absolwentów kierunku Pedagogika.

Z uzyskanych wyników badań wyniknęło również, że żadna z osób nie doświadczyła utraty pracy. Jedna z ankietowanych osób została przesunięta na inne stanowisko pracy, a drugiej

zredukowano liczbę nadgodzin. Równie ważnym aspektem w przypadku osób wkraczających na rynek pracy jest średnie miesięczne wynagrodzenie dla absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia, które wynosi: 1865,38 zł, zaś dla absolwentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia wynosi: 2589,00 zł. Dla zapewnienia porównywalności wyników w poniższej tabeli wykorzystujemy względny wskaźnik zarobków (WWZ) absolwentów. Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości wynagrodzenia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik zarobków to średnia wartość ilorazu średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwenta do średniego miesięcznego wynagrodzenia w jego powiecie zamieszkania. W przypadku studiów drugiego stopnia stacjonarnych wskaźnik ten wynosi 0,5, co daje nam obraz sytuacji, gdzie absolwenci stanowią grupę, w której zarobki w pierwszym roku po ukończeniu studiów stanowią 50% średnich zarobków dla danego regionu. Ten sam wskaźnik określony dla absolwentów studiów drugiego stopnia w systemie niestacjonarnym wyniósł 0,71, czyli nadal średnie zarobki stanowią 71% średniej dla danego regionu.

Wykres 3. Odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele kilku zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni. Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy obejmujące wszystkie grupy zasobów. Cele realizowanych procesów skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK,
- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się,
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej,
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów,
- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia,
- utrzymaniu i rozwoju infrastruktury dydaktycznej.

Harmonogram prac związanych z tworzeniem jak i analizą systematycznie podejmowanych działań dotyczył:

1. I posiedzenie Rady Programowej 07.11.2018r.: prezentacja członków komisji, zaplanowanie podziału zadań oraz analiza zebranej dokumentacji, dyskusja nad profilem studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, przekazanie opieki merytorycznej koordynatorce zespołu do prac nad programem SDS.
2. II posiedzenie Rady Programowej 14.11.2018r., gdzie dokonano analizy wymaganej dokumentacji.
3. III posiedzenie Rady Programowej 18.01.2019r. związane z opracowaniem narzędzi dotyczących badania losów absolwentów kierunku pedagogika SDS.
4. IV posiedzenie Rady Programowej 20.02.2019 poświęcono: omówieniu nowego wzoru sylabusu (wysunięcie postulatu dotyczącego refleksyjnego włączenia w wykazie zakładanych efektów uczenia się tzw. kompetencji społecznych – zwrócenie uwagi na sposoby ich weryfikacji, dyskusja nad ogólną liczbą godzin dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych, omówienie rezultatów badań losów absolwentów);
5. V posiedzenie Rady Programowej 07.03.2019r. dotyczyło zespołowej pracy, gdzie wysunięto propozycje do planu studiów w aspekcie jego dopasowania do oczekiwań rynku pracy; zaprezentowano projekt sylwetki absolwenta, przedyskutowano zasady odbywania praktyk.
6. VI robocze posiedzenie Rady Programowej 01.07.2019 – prezentacja projektu programu studiów.

Cykliczna analiza przedmiotów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakość realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów. W procesie kształtowania i

udoskonalania funkcjonowania systemu jakości kształcenia uwzględniane są również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia: raporty Uczelnianej Komisji Weryfikującej Programy Kształcenia.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr hab. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø. Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika konsultowano z prof. dr hab. Nelly Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina).

