

n A Z w w c n v A
Z A - w -
c Z A n n w- A

-

A

k

@

SPIS TREŚCI

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
 - 2.1.1. Opis kierunkowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
 - 2.1.2. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów.

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

- 1.1. Nazwa kierunku studiów: Pedagogika.
- 1.2. Poziom: studia pierwszego stopnia (SPS).
- 1.3. Profil: praktyczny.
- 1.4. Formy studiów: studia stacjonarne; studia niestacjonarne.
- 1.5. Liczba semestrów: 6.
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180.
- 1.7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: licencjat.
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej, niż jednej dyscypliny, określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny: pedagogika. Przyporządkowanie poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów pierwszego stopnia, do poszczególnych dyscyplin, wraz z określeniem liczby punktów ECTS, obrazuje poniższa tabela.

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	PEDAGOGIKA - <i>dyscyplina wiodąca</i>	180	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Głównym celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwenta, posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, w celu wykorzystania w pracy zawodowej, pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie oraz w rozwoju osobowym i kształceniu przez całe życie.

Absolwent *studiów pierwszego stopnia* kierunku *Pedagogika o profilu praktycznym* dysponuje wiedzą ogólnopedagogiczną, a także odniesioną do działalności pedagogicznej wiedzą psychologiczną, socjologiczną, historyczną i filozoficzną-prawną - w tym także w zakresie zasad i norm etycznych – niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesów edukacyjnych oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego.

Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, prezentowania własnych rozwiązań, pomysłów, sugestii i wątpliwości, posługuje się warsztatem diagnostycznym, wzbogaca oraz doskonali swoją wiedzę i kompetencje w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego – także w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Potrafi rozpoznawać prawidłowości rozwojowe i symptomy zakłóceń w rozwoju wychowanków w cyklu życia. Potrafi planować i organizować własną pracę w realizacji zadań zawodowych, w tym profilaktycznych. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych do projektowania i doskonalenia praktycznych działań pedagogicznych.

Absolwent posiada kompetencje społeczne w zakresie krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści, a przez to rozumienia potrzeby ciągłego doksztalcania się i rozwoju; uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego. Absolwent jest gotowy do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego.

Ponadto absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne w praktycznej działalności pedagogicznej oraz potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

Zdobyte wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają absolwentowi podjęcie pracy w różnych instytucjach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz przygotowują do samodzielnego planowania i realizacji zadań w pracy z grupami zróżnicowanymi pod względem wieku i specyficznych potrzeb, w tym wynikających z różnych sytuacji życiowych. społecznymi.

Ukończenie studiów stwarza możliwości do uzyskania uprawnień zawodowych z zakresu psychopedagogiki, pedagogiki opiekuńczej z pomocą społeczną, pedagogiki penitencjarnej z prewencją kryminalną. W zależności od wybranej przez absolwenta ścieżki kształcenia uzyskuje on kwalifikacje szczegółowe.

Sylwetka Absolwenta studiów pierwszego stopnia
kierunku **PEDAGOGIKA**

W zakresie PSYCHOPEDAGOGIKI
Absolwent wie:
Absolwent ma wiedzę: <ul style="list-style-type: none">- o miejscu i znaczeniu pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz relacjach między nimi; zna terminologię pedagogiczną i psychologiczną, użyteczną w kontekście komunikacji i działalności zawodowej;- o zasadach projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych;- o znaczeniu wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy pedagoga; w pracy z osobami w różnym wieku i w różnych, specyficznych sytuacjach życiowych;- o potrzebie krytycznego oceniania zdobywanej wiedzy poprzez rozumienie jej społeczno-kulturowego kontekstu;- o odpowiedzialności związanej z wypełnianiem zadań zawodowych i podejmowanych zobowiązań społecznych;- dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do realizacji zadań w praktyce zawodowej pedagoga, w tym rozumienia sposobów głębszej współpracy z psychologiem przy konstruowaniu różnorodnych form pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podejmowania działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie dzieci i młodzieży.
Absolwent ma umiejętności niezbędne do:
<ul style="list-style-type: none">- planowania i realizowania pracy pedagoga;- podstawowej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej;- opracowywania i realizowania programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;- wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zachowań ryzykownych i radzeniu sobie ze stresem;- wykorzystania praktycznych podstawowych umiejętności z zakresu terapii ruchowej MRRWS we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci.
Absolwent ma kompetencje umożliwiające:
<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;- pogłębione rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu wychowania, kształcenia oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej;- diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu terapeutycznego w stosunku do podmiotów działalności pedagogicznej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;- współpracę z innymi specjalistami w celu jak najpełniejszego wspierania procesu kształcenia, opieki, wychowania, rozwoju oraz wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego;- odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej.
Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:
Jako wychowawca, opiekun, pedagog w: <ul style="list-style-type: none">- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych;- szkołach przysposabiających do zawodu;- placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym: szkolnych schroniskach młodzieżowych,

umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

- placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych, udzielających dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- placówkach wychowania pozaszkolnego oraz zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;

- placówkach socjalizacyjnych;

- domach samotnej matki, ośrodkach profilaktycznych;

- placówkach opiekuńczo-wychowawczych, na przykład: w pogotowiu opiekuńczym, środowiskowych świetlicach opiekuńczych;

- w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo- terapeutyczne);

- opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów;

- w organizacjach pozarządowych, placówkach kształcenia pozaszkolnego, klubach, stowarzyszeniach, związkach wyznaniowych i wspólnotach etnicznych.

Jako edukator w:

- branży szkoleniowej, przy prowadzeniu warsztatów doskonalących umiejętności komunikacji, inteligencji emocjonalnej, kompetencji wychowawczych, czy treningów twórczości i warsztatów rozwijających kreatywność u dzieci i młodzieży.

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie psychopedagogiki. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

W zakresie PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Absolwent wie:

Absolwent ma wiedzę:

- o miejscu i znaczeniu pedagogiki w systemie nauk oraz relacjach między nimi; zna terminologię pedagogiczną, użyteczną w kontekście komunikacji i działalności zawodowej;

- o historycznych i współczesnych dokonaniach w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem w różnych środowiskach życia, a także wiodących trendów w tym zakresie. Rozumie znaczenie opieki w rozwoju człowieka, przebiegu jego życia i uwarunkowań wynikających z różnych sytuacji życiowych;

- o znaczeniu wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy opiekuńczo – wychowawczej i pomocy społecznej; w pracy z osobą w różnym wieku i w różnych, specyficznych sytuacjach życiowych, w tworzeniu i organizowaniu środowisk opiekuńczych i wychowawczych;

- o potrzebie krytycznego oceniania zdobywanej wiedzy poprzez rozumienie jej społeczno – kulturowego kontekstu;

- o odpowiedzialności związanej z wypełnianiem zadań zawodowych i podejmowanych zobowiązań społecznych;

- dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do realizacji zadań w praktyce zawodowej, w tym rozumienia społeczno-

kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i opieki oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego.

Absolwent ma umiejętności niezbędne do:

- wspierania rozwoju podopiecznych - wychowanków i kształtowania ich samodzielności życiowej oraz przygotowania do prowadzenia działań profilaktycznych;
- wspierania jednostek (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia i rozwoju;
- wykorzystania wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej do przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej, planowania działań profilaktycznych, interwencyjnych, kompensacyjnych i pomocowych;
- projektowania działania opiekuńczego i wychowawczego w oparciu o zasady i metody wychowania opiekuńczego w różnych środowiskach wychowawczych;
- wykorzystania wiedzy w zakresie prawnych i organizacyjnych czynników konstytuujących funkcjonowanie systemu opieki i wychowania jednostek oraz grup do projektowania i prowadzenia działań pomocowych;
- komunikowania się z użyciem terminologii właściwej dla pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej.

Absolwent ma kompetencje umożliwiające:

- odpowiedzialne zaangażowanie w rozpoznawanie problemów, zapobieganie im, ograniczanie pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno-pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych;
- rozwiązywanie problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej;
- docenianie znaczenia ciągłego samokształcenia dla efektywnego współorganizowania działalności na rzecz podopiecznych i środowiska społecznego;
- samodzielne podejmowanie decyzji i krytyczne ocenianie podejmowanego działania;
- odpowiedzialne pełnienie roli zawodowej, w tym przestrzeganie zasad etyki zawodowej, dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:

Jako pedagog i opiekun - wychowawca oraz opiekun dziecięcy:

- w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, wielofunkcyjne placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne)

Jako pedagog szkolny i opiekun – wychowawca:

- w placówkach oświatowych.

Jako opiekun-wychowawca

- w bursach i internatach szkolnych.

Jako pedagog:

- w placówkach specjalistycznych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów).

Jako opiekun:

- w żłobkach i klubach dziecięcych.

Jako opiekun - wychowawca i pedagog:

- w organizacjach pozarządowych, placówkach kształcenia pozaszkolnego, klubach, stowarzyszeniach, związkach wyznaniowych i wspólnotach etnicznych.

Jako wychowawca:

- w placówkach wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej).

Jako pedagog, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej, asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej:

- w placówkach podległych Ministerstwu Pracy i Polityki Społecznej (całodobowych, wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów) w ośrodkach pomocy rodzinie;
- w świeckich, wyznaniowych, rządowych, pozarządowych, prywatnych, domowych i zinstytucjonalizowanych formach pomocy seniorom i ich rodzinom: np. domy dziennego pobytu, kluby seniora, koła zainteresowań, grupy samopomocowe;

Jako opiekun-wychowawca:

- w szpitalach, hospicjach i zakładach opiekuńczo-leczniczych (prewentoria, sanatoria).

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

W zakresie PEDAGOGIKI PENITENCJARNEJ Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ

Absolwent wie:

Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii, kryminologii i prawa dotyczącą zachowania się i wychowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych, podstawowych założeń i metod pracy prewencyjnej i penitencjarnej, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym osób podejmujących zachowania ryzykowne, niedostosowanych społecznie, o wysokim stopniu demoralizacji, łamiących obowiązujące normy prawne.

Zdobyta wiedza umożliwi Absolwentowi głębszą współpracę z psychologiem w procesie diagnostycznym oraz umożliwi Absolwentowi samodzielne konstruowanie programów profilaktycznych, interwencyjnych i wychowawczych, projektowanie i realizowanie programów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, podejmowanie działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie osób niedostosowanych społecznie, naruszających obowiązujące normy prawne.

Absolwent ma umiejętności niezbędne do:

- diagnozowania problemów i podejmowania praktycznych działań prewencyjnych i resocjalizacyjnych w placówkach penitencjarnych (zakład poprawczy, areszt śledczy, zakład karny);
- adekwatnego doboru form, metod i technik oddziaływania przede wszystkim względem osób przebywających w izolacji;
- opracowywania i realizowania prostych programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z osobami niedostosowanymi społecznie;
- wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zachowań ryzykownych i radzeniu sobie ze stresem;

Absolwent ma kompetencje umożliwiające:

- refleksyjne spojrzenie na własną rolę zawodową;
- pogłębione rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu wychowania resocjalizacyjnego;
- diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu prewencyjnego i resocjalizacyjnego w stosunku do osób wykazujących destrukcyjne zachowania ryzykowne, niedostosowanych społecznie, o wysokim stopniu demoralizacji, łamiących obowiązujące normy prawne;
- współpracę z innymi specjalistami w celu jak najpełniejszego wspierania procesu kształcenia, opieki, wychowania, rozwoju;

Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:

- na stanowisku kuratora społecznego i zawodowego;
- na stanowisku wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych (zakład poprawczy, areszt śledczy, zakład karny);
- na stanowisku wychowawcy w placówkach postpenitencjarnych - ośrodki adaptacji

społecznej;

- na stanowisku wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - policyjna izba dziecka, świetlica socjoterapeutyczna;
- na stanowisku funkcjonariusz służby więziennej;
- na stanowisku funkcjonariusz policji;

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie pedagogiki penitencjarnej z prewencją kryminalną. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów	Kategoria opisowa	Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:				
PP_W01	terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Zakres i głębia: kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6U_W	P6S_WG
PP_W02	przedmiotowy i metodologiczny charakter pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi			
PP_W03	rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych i procesów komunikacji interpersonalnej w kontekście działalności zawodowej			
PP_W04	filozoficzne, psychologiczne, społeczno-kulturowe koncepcje rozwoju człowieka w odniesieniu do działalności pedagogicznej			
PP_W05	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
PP_W06	specyfikę funkcjonowania wychowanków/podopiecznych w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
PP_W07	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności modele badań i wynikające z nich problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej			
PP_W08	metodykę praktycznej działalności pedagogicznej			
PP_W09	zastosowanie technologii informatycznych i informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w praktycznej działalności pedagogicznej			

PP_W10	terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym	Kontekst: uwarunkowania i skutki	P6U_W	P6S_WK
PP_W11	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy			
PP_W12	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska dotyczące edukacji, wychowania, uczenia się oraz humanistyczne, historyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów			
PP_W13	podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, etyczne i organizacyjne funkcjonowania instytucji realizujących działalność edukacyjną, wychowawczą opiekuńczą, profilaktyczną, terapeutyczną, pomocową			
PP_W14	różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności			
PP_W15	uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów,			
PP_W16	dylematy współczesnej cywilizacji i ich skutki dla praktyki pedagogicznej			
PP_W17	etyczne uwarunkowania działalności pedagogicznej			
PP_W18	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych			
PP_W19	zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej			
PP_W20	zasady oraz konieczność ochrony praw autorskich i ochrony własności przemysłowej			
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
PP_U01	dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6U_U	P6S_UW
PP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej,			
PP_U03	dobierać właściwe źródła wiedzy, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			

PP_U04	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych			
PP_U05	wykorzystywać nowoczesne technologie (TIK) w działaniach praktycznych oraz dokonywać analizy ich przydatności i uwarunkowań			
PP_U06	rozdzielać, dobierać i stosować metody, techniki i narzędzia badawcze oraz formułować wnioski oraz wskazywać sposoby ich zastosowania w działalności praktycznej			
PP_U07	posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami prawnymi i etycznymi w realizacji zadań typowych oraz nietypowych dla działalności zawodowej			
PP_U08	dobierać środki i metody pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
PP_U09	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej			
PP_U10	analizować i interpretować strategie działań pedagogicznych oraz przewidywać ich skutki			
PP_U11	stosować procedury obowiązujące w placówkach edukacyjnych, wychowawczych lub pomocowych			
PP_U12	właściwie posługiwać się aparatem fonacyjnym zgodnie z zasadami emisji głosu			
PP_U13	zastosować w praktyce zawodowej zasady bezpieczeństwa i higieny pracy			
PP_U14	podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia			
PP_U15	komunikować się, używać języka specjalistycznego, porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów, technik i narzędzi komunikacyjnych	Komunikowanie się: odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6U_U	P6S_UK
PP_U16	brać udział w debacie, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów			
PP_U17	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, w zróżnicowanych formach przekazu, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych			
PP_U18	komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
PP_U19	inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki zawodowej oraz oceniać przydatność metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogicznych	Organizacja pracy: planowanie i praca zespolowa	P6U_U	P6S_UO
PP_U20	projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych			

PP_U21	pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania			
PP_U22	konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu			
PP_U23	pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym			
PP_U24	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	Uczenie się: planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P6U_U	P6S_UU
PP_U25	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:				
PP_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści	Oceny: krytyczne podejście	P6U_K	P6S_KK
PP_K02	samokształcenia w języku obcym			
PP_K03	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz współpracy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
PP_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	Odpowiedzialność: wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
PP_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny			
PP_K06	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych			
PP_K07	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym			

PP_K08	prowadzenia w stosunku do wychowanków i podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych			
PP_K09	profesjonalnego, odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	Rola zawodowa: niezależność i rozwój etosu	P6U_K	P6S_KR
PP_K10	okazywania dbałości o prestiż zawodowy związany z wykonywaniem zawodu, a także do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego			

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226).

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Objaśnienie znaczeń:

PP – profil praktyczny

W- kategoria wiedzy;

U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych;

01, 02, 03 i kolejne – numer kolejnego efektu uczenia się.

2.1.1. Opis ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
S_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	PP_W15 PP_W17
S_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	PP_W04
S_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	PP_W03 PP_W08
S_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	PP_W13
S_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PP_W14
S_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	PP_W06
S_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	PP_W05
S_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	PP_W13
S_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	PP_W13
S_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	PP_W06
S_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	PP_W18
S_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PP_W03
S_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	PP_W11 PP_W12
S_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	PP_W12
S_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	PP_W12

<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
S_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PP_U01 PP_U02
S_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	PP_U04
S_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	PP_U08
S_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	PP_U08
S_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	PP_U04 PP_U20
S_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PP_U25
S_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	PP_U25
S_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	PP_U25
S_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	PP_U21 PP_U25
S_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	PP_U25
S_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	PP_U25
S_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PP_U23
S_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PP_U02 PP_U04 PP_U11 PP_U13
S_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PP_U25
S_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	PP_U15 PP_U17
S_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PP_U12
S_U17	udzielać pierwszej pomocy;	PP_U14
S_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z	PP_U04

	wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	PP_U18 PP_U24
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
S_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PP_K09
S_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PP_K04 PP_K06
S_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	PP_K07
S_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	PP_K04 PP_K05 PP_K08
S_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	PP_K04
S_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	PP_K05
S_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	PP_K03 PP_K05

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dz. U z 2019 r. poz. 1450).

Objaśnienie znaczeń:

S – standard kształcenia nauczyciela

W- kategoria wiedzy;

U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych;

01, 02, 03 i kolejne – numer kolejnego efektu uczenia się

2.1.2. Odniesienie ogólnych efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
PP_W01	terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
PP_W02	przedmiotowy i metodologiczny charakter pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	
PP_W03	rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych i procesów komunikacji interpersonalnej w kontekście działalności zawodowej	S_W03 S_W12
PP_W04	filozoficzne, psychologiczne, społeczno-kulturowe koncepcje rozwoju człowieka w odniesieniu do działalności pedagogicznej	S_W02
PP_W05	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	S_W07
PP_W06	specyfikę funkcjonowania wychowanków/podopiecznych w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	S_W06 S_W10 S_W15
PP_W07	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności modele badań i wynikające z nich problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej	
PP_W08	metodykę praktycznej działalności pedagogicznej w tym rolę pedagoga/wychowawcy/opiekuna w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków	S_W03
PP_W09	zastosowanie technologii informatycznych i informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w praktycznej działalności pedagogicznej	

PP_W10	terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym	S_W15
PP_W11	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy	S_W13
PP_W12	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska dotyczące edukacji, wychowania, uczenia się i kształcenia oraz humanistyczne, historyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne konteksty tych procesów	S_W13 S_W14 S_W15
PP_W13	podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, etyczne i organizacyjne funkcjonowania instytucji realizujących działalność edukacyjną, wychowawczą opiekuńczą, profilaktyczną, terapeutyczną, pomocową	S_W04 S_W08 S_W09
PP_W14	różne koncepcje wychowania i edukacji (w tym włączającej) , ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności	S_W05
PP_W15	uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów,	S_W01
PP_W16	dylematy współczesnej cywilizacji i ich skutki dla praktyki pedagogicznej	
PP_W17	etyczne uwarunkowania działalności pedagogicznej	S_W01
PP_W18	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	S_W11
PP_W19	zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej	
PP_W20	zasady oraz konieczność ochrony praw autorskich i ochrony własności przemysłowej	
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
PP_U01	dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	S_U01
PP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej,	S_U01 S_U13
PP_U03	dobierać właściwe źródła wiedzy, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
PP_U04	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	S_U02

		S_U05 S_U13 S_U18
PP_U05	wykorzystywać nowoczesne technologie (TIK) w działaniach praktycznych oraz dokonywać analizy ich przydatności i uwarunkowań	S_U18
PP_U06	rozróżniać, dobierać i stosować metody, techniki i narzędzia badawcze oraz formułować wnioski oraz wskazywać sposoby ich zastosowania w działalności praktycznej	
PP_U07	posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami prawnymi i etycznymi w realizacji zadań typowych oraz nietypowych dla działalności zawodowej	
PP_U08	dobierać środki i metody pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	S_U03 S_U04 S_U12
PP_U09	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej	
PP_U10	analizować i interpretować strategie działań pedagogicznych oraz przewidywać ich skutki	
PP_U11	stosować procedury obowiązujące w placówkach edukacyjnych, wychowawczych lub pomocowych	S_U13
PP_U12	właściwie posługiwać się aparatem fonacyjnym zgodnie z zasadami emisji głosu	S_U16
PP_U13	zastosować w praktyce zawodowej zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	S_U13
PP_U14	podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	S_U17
PP_U15	komunikować się, używać języka specjalistycznego, porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów, technik i narzędzi komunikacyjnych	S_U15
PP_U16	brać udział w debacie, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	
PP_U17	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, w zróżnicowanych formach przekazu, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych	S_U15
PP_U18	komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	S_U18

PP_U19	inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki zawodowej oraz oceniać przydatność metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań pedagogicznych	
PP_U20	projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych	S_U05
PP_U21	pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania	S_U09
PP_U22	konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu	
PP_U23	pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym	S_U12
PP_U24	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	S_U18
PP_U25	animować prace nad zespołowym i indywidualnym rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S_U06 S_U07 S_U08 S_U09 S_U10 S_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
PP_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści	
PP_K02	samokształcenia w języku obcym	
PP_K03	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz współpracy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	S_K07
PP_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	S_K02 S_K04 S_K05

PP_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny	S_K04 S_K06 S_K07
PP_K06	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych	S_K01 S_K02 S_K07
PP_K07	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym	S_K03
PP_K08	prowadzenia w stosunku do wychowanków i podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych	S_K04
PP_K09	profesjonalnego, odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	S_K01
PP_K10	okazywania dbałości o prestiż zawodowy związany z wykonywaniem zawodu, a także do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego	

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dz. U z 2019 r. poz. 1450).

Objaśnienie znaczeń:

- PP – efekty dla kierunku pedagogika, profil praktyczny
- S – standard kształcenia nauczyciela
- W- kategoria wiedzy;
- U - kategoria umiejętności;
- K - kategoria kompetencji społecznych;
- 01, 02, 03 i kolejne – numer kolejnego efektu uczenia się.

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe	
Wiedza: zna i rozumie					
P6U_W	w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	PP_W01, PP_W02, PP_W03, PP_W04, PP_W05, PP_W06, PP_W07,	PP_W08, PP_W09, PP_W10, PP_W11
		P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	PP_W16 PP_W12, PP_W13, PP_W14, PP_W15, PP_W17, PP_W18,	PP_W20. PP_W19.
Umiejętności: potrafi					
P6U_U	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	PP_U01 PP_U02 PP_U03 PP_U04 PP_U05 PP_U06 PP_U07 PP_U10	
			wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	PP_U01, PP_U04, PP_U06, PP_U07, PP_U08, PP_U09,	PP_U10, PP_U11, PP_U12, PP_U13, PP_U14.

		P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	PP_U15 PP_U16, PP_U17, PP_U18,
		P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	PP_U19, PP_U23, PP_U20, PP_U25 PP_U22 PP_U21,
		P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	PP_U24
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P6U_K	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PP_K01, PP_K02 PP_K02, PP_K03
		P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	PP_K04 PP_K06 PP_K07 PP_K08 PP_K04 PP_K06 PP_K07 PP_K05
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
		P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	PP_K09, PP_K10

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

III OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta

Studia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Trwają sześć semestrów. Łączną liczbę godzin w obu trybach studiów prezentuje harmonogram studiów. Absolwent studiów otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Przy konstrukcji harmonogramu studiów przyjęto następujący zestaw zajęć: a) zajęcia wspólne dla kierunku; b) zajęcia dla wybranej ścieżki kształcenia – wybór ścieżki następuje po drugim semestrze studiów.

We wszystkich grupach występują zajęcia (wykłady, ćwiczenia audytorijne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia projektowe, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, ćwiczenia umiejętności praktycznych), których realizacja pozwala na kształtowanie umiejętności praktycznych.

Zajęcia z grupy kształcenia ogólnego i kierunkowego oraz wybranej ścieżki kształcenia, tworzą zestawy zajęć, dla których (dla każdego osobno) sporządzono kartę zajęć, wskazującą m.in. cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, liczbę punktów ECTS oraz ich rozkład na różne formy pracy studenta, wymagania wstępne, formę zajęć, metody oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym formę i warunki zaliczenia zajęć, metody dydaktyczne, treści programowe, wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej.

W poszczególnych grupach zajęć punkty ECTS przyporządkowano poszczególnym zajęciom zgodnie z generalnymi zasadami art.67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (dz. U. z 2018, poz. 1668) wskazującymi, że jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, wykonywaną zarówno podczas tych zajęć, jak i też samodzielnie.

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Sposoby weryfikacji efektów uczenia założonych w karcie zajęć są określone szczegółowo w opisach zajęć prowadzonych zgodnie ze wzorem obowiązującym w Akademii Pomorskiej w Słupsku (*zasady konstruowania dokumentacji programów studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku*, Załącznik do Zarządzenia nr R.02.06.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 roku w sprawie zasad konstruowania programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w Akademii Pomorskiej w Słupsku). Dokumentacja ta przedstawia metody sprawdzania dla każdego efektu dla każdego efektu uczenia się umieszczonego na liście efektów uczenia się, a także precyzuje warunki ich zaliczenia. Przy weryfikacji założonych efektów uczenia się uwzględnia się zasady dotyczące organizacji procesu

kształcenia określone w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Uchwała Nr R.000.46.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 czerwca 2019 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku).

Zgodnie z zapisami tych dokumentów, celem weryfikacji efektów uczenia się jest doskonalenie programów studiów. Proces weryfikacji potwierdzania efektów ma charakter ciągły i przebiega na wielu etapach. Obejmuje:

- prace etapowe, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe wszystkich przedmiotów w ramach poszczególnych modułów, składane egzaminy oraz prace cząstkowe, tj. kolokwia, prace zaliczeniowe i inne wytwory stanowiące podstawę zaliczeń cząstkowych dokumentujące poziom osiągniętych efektów uczenia się;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk pedagogicznych;
- procedurę dyplomowania, weryfikację założonych efektów uczenia się w trakcie realizacji seminarium dyplomowego oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Praca licencjacka powstaje w toku seminarium (semestry: III, IV, V i VI; dodatkowo w semestrze II wprowadzono przedmiot: *metodologia badań pedagogicznych*). Zasady, warunki i tryb dyplomowania opisano w przywołanym powyżej Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej¹ oraz dokumencie *Zasady Dyplomowania*. Wszystkie prace dyplomowe przed dopuszczeniem do procedury obrony są sprawdzane w systemie *Antyplagiat*. Jego funkcjonowanie reguluje Zarządzenie nr R.021.126.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego określającego zasady funkcjonowania w Uczelni systemu Antyplagiat zintegrowanego z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym.

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena praktyk studenckich. Ocena stopnia osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do praktyk dokonywana jest w arkuszu ich oceny, zawartym w *Regulaminie praktyk*.

Ocenianie jest istotnym elementem procesu kształcenia, stanowi też podstawę weryfikacji przez nauczyciela akademickiego skuteczności stosowanych metod dydaktycznych. Prowadzący przedmiot dokonują przyporządkowania efektów uczenia się dla kierunku do realizowanych zajęć, określają też formy ich weryfikacji. Ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się przyporządkowane do zajęć. Studenci zapoznają się z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania.

Na ocenę końcową poszczególnych przedmiotów składają się prace cząstkowe i zaliczeniowe każdej formy zajęć. Otrzymują one różną wartość w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Szczegółowy sposób ich wyliczania zawarty jest w opisach przedmiotów

¹Opublikowanym na stronie Akademii Pomorskiej w Słupsku:
https://fs.siteor.com/apsl/article_attachments/attachments/206777/original/Za%C5%82%C4%85cznik_1_do_R.000.46.19.pdf?1571214366

(sylabusach). Warunkiem uzyskanie oceny pozytywnej jest osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Metody oceniania i weryfikowania efektów uczenia się są uzależnione od zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji zależy od specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści realizowanych w trakcie ich przebiegu. Zaliczenia cząstkowe i końcowe oraz egzaminy przyjmują różne formy, między innymi takie, jak: egzamin pisemny, egzamin ustny, egzamin praktyczny, test, kolokwium pisemne, odpowiedź ustna, sprawdzian, zadania indywidualne lub grupowe, referat, recenzja, esej, raport, studium przypadku, scenariusze zajęć, ich prowadzenie czy hospitacje, dziennik lub arkusz obserwacji, dziennik lub arkusz samoobserwacji, analiza treści (dokumentów, literatury, wytworów kulturowych), debaty, udział w dyskusjach, symulacje, warsztaty, projekty, zadania sprawdzające umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, aktywność studenta. W procesie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się też ocenę realizacji praktyk i prac dyplomowych. Podlegają jej też umiejętności językowe: lektorat języka obcego realizowany jest w toku studiów w semestrach: I, II, III i IV i kończy się egzaminem, potwierdzającym umiejętności językowe na poziomie B2.

W celu potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przyjmujemy określenie *kryteriów dla skali ocen*. Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Zgodnie z tym dokumentem oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Na kierunku Pedagogika wymagania w zakresie uzyskiwania oceny w kategorii efektów uczenia się są następujące:

- ocena 5.0 (bardzo dobra) – student ma opanowaną, dobrze ustrukturalizowaną wiedzę teoretyczną i specjalistyczną z zakresu treści danego przedmiotu. Zna terminologię i koncepcje. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, nabywać umiejętności i kształtować pożądane kompetencje społeczne. Potrafi zastosować wiedzę w praktyce oraz krytycznie oceniać różne rozwiązania praktyczne, zarówno typowe, jak i nietypowe. Potrafi interpretować, dokonywać analizy, przejawia myślenie refleksyjne. Wykazuje się aktywnością, zainteresowaniem i zaangażowaniem. Biegle i twórczo prezentuje rezultaty pracy własnej. Wyraża własne zdanie, popierając je logiczną argumentacją.

- ocena 4.5 (dobra plus) – student wykazuje się biegłością w zakresie wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, opanował je w pełnym zakresie. Poprawnie posługuje się terminologią. Sprawnie i z dużą starannością wykonuje wszystkie zadania w ramach pracy własnej, wykazuje się przy tym samodzielnością i umiejętnością ich zaprezentowania. Rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie kształcenia; analizuje różne rozwiązania problemów i ocenia je. Potrafi zastosować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w sytuacjach praktycznych, również nowych.
- ocena 4.0 (dobra) – student potrafi w sposób spójny i logiczny prezentować wiedzę i umiejętność jej wykorzystanie w działaniach praktycznych. Poprawnie posługuje się terminologią. Potrafi przedstawić sądy, opinie i relacje wiedzy z danego przedmiotu. Poprawnie i starannie rozwiązuje typowe problemy i wykonuje wszystkie zadania ujęte w programie kształcenia, w tym wykonanych w ramach samodzielnej pracy własnej. Ma świadomość własnej roli w uczeniu się, nabywaniu umiejętności i kompetencji społecznych.
- ocena 3.5 (dostateczna plus) – student opanował wiedzę i terminologię z danego przedmiotu w pełnym zakresie. Potrafi ją zaprezentować. Nabył wymagane w programie kształcenia umiejętności i kompetencje społeczne. Rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu poprawnym, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- ocena 3.0 (dostateczna) – student ma opanowaną wiedzę i terminologię w pełnym zakresie. Nabył wymagane w programie kształcenia umiejętności i kompetencje społeczne. Rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu wymagającym nieznacznej korekty. Rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- ocena 2.0 (niedostateczna) – student nie opanował w pełnym zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych w postaci efektów uczenia się do danego przedmiotu. Nie potrafi poprawnie rozwiązać problemów i zadań w ramach samodzielnej pracy własnej. Nie potrafi poprawnie rozwiązać lub wykonać typowych zadań teoretycznych i praktycznych, nawet o podstawowym stopniu trudności. Ma znaczące trudności z wykorzystaniem wiedzy w typowych rozwiązaniach praktycznych.

W Instytucie Pedagogiki do każdej z metod weryfikacji efektów opracowane zostały kryteria oceny, które prezentuje poniższa tabela.

Tab. Formy egzaminów i zaliczeń zajęć wraz z kryteriami oceny

	Kryteria ocen dla formy oceniania	Sposób wyliczenia oceny
egzamin	Egzamin ustny	średnia arytmetyczna ocen uzyskanych za odpowiedzi na wylosowane pytania
	1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*	<p>Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, wykazuje się sprawnością i biegłością w zakresie omawianych treści (materiału), poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela pełnej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udziela pełnej odpowiedzi na pytanie, definiuje najważniejsze dla problemu pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści, potrafi je omówić, bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze treści, nie popełnia znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student nie opanował pełnej, wymaganej wiedzy</p>
	Egzamin pisemny z wykorzystaniem pytań otwartych	średnia ważona ocen uzyskanych za odpowiedzi na zadane pytania

	<p>1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, wykazuje się sprawnością i biegłością w zakresie przyswojonej wiedzy; uzasadnia ją powołując się na istotne dla problemu nurty/koncepcje/teorie/stanowiska, posługuje się językiem specjalistycznym, poprawnym językowo, biegle definiuje pojęcia kluczowe; formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, potrafi ją uzasadnić wskazując na najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska teoretyczne; nie popełnia błędów terminologicznych, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe dla zagadnienia; formułuje wypowiedź w sposób logiczny; podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści, przynajmniej częściowo je rozwija, wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska; nie popełnia błędów terminologicznych, definiuje pojęcia kluczowe, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści; rozwija najbardziej znaczące dla problemu; potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/ stanowisko teoretyczne; nie popełnia znaczących błędów terminologicznych, przynajmniej częściowo definiuje pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze treści, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/ stanowisko teoretyczne; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student nie ma pełnej wiedzy</p>
	Egzamin pisemny z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru	ocena wyliczana jest w przeliczeniu na odsetek poprawnych odpowiedzi
	Poprawność udzielonych odpowiedzi na poszczególne pytania	<p>91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna do 50% - ocena niedostateczna</p>
	Egzamin praktyczny	Średnia ważona (lub arytmetyczna) ocen za zadania praktyczne
	Poprawność i staranność wykonania zadań	<p>Ocena 5,0 – zadanie wykonane bezbłędnie, z dużą starannością, właściwe zastosowanie wiedzy w praktyce, umiejętność zastosowania nietypowych rozwiązań</p> <p>4,5 – zadanie wykonane poprawnie i z dużą starannością, poprawne zastosowanie wiedzy w praktyce</p>

	Umiejętność wykorzystania wiedzy w zadaniach praktycznych	4,0- zadanie wykonane poprawnie i w miarę starannie, typowe rozwiązanie, umiejętność poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 3,5 –wykonanie zadania wymaga nieznacznej korekty, w miarę starannie, typowe rozwiązania, umiejętność poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 3,0 - wykonanie zadania wymaga niewielkiej korekty, typowe rozwiązania, umiejętność w miarę poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 2,0- zadanie wykonane niepoprawnie
zaliczenia zajęć	Test wiedzy	91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna do 50% - ocena niedostateczna
	Kolokwium (ustne lub pisemne)	średnia ważona/arytmetyczna z pytań
	1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/w łasne wnioski*	Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, bezbłędnej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, argumentuje ją powołując się na istotne dla problemu nurty/koncepcje/teorie/stanowiska, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym i poprawnym językowo, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe; formułuje odpowiedź w sposób logiczny i spójny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, potrafi ją uzasadnić wskazując najważniejsze nurty /koncepcje /teorie/stanowiska teoretyczne; nie popełnia błędów terminologicznych, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe dla zagadnienia; formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, poprawny językowo; podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, przynajmniej częściowo je rozwija, wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska; nie popełnia błędów terminologicznych, definiuje pojęcia kluczowe, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji; rozwija najbardziej znaczące; potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję teorię /stanowisko teoretyczne; nie popełnia znaczących błędów terminologicznych, przynajmniej częściowo definiuje pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/stanowisko teoretyczne; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania

		Ocena 2,0- student popełnia istotne błędy merytoryczne.
Zaliczenie częstkowe	Odpowiedź ustna	Kontrola bieżących efektów nauki własnej studenta
	1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*	<p>Ocena 5,0- student udziela co najmniej wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, definiuje poprawnie najważniejsze pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, potrafi je omówić, wymaga jednak pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, wymaga pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia błędy merytoryczne</p>
	Sprawdzian	przygotowania do zajęć (kontrola efektywności samodzielnej nauki własnej studenta) – średnia ważona z pytań

	<p>1. Poprawność merytoryczna</p> <p>2. Poprawność formalno - strukturalna</p> <p>3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela co najmniej wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, definiuje poprawnie najważniejsze pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, wymaga pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia błędy merytoryczne,</p>
Praca zaliczeniowa- wybrane formy	Esej/referat/recenzja/ reportaż/sprawozdanie /case study	
	1. Poprawność merytoryczna, rzeczowa, terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Struktura pracy, układ treści	0-2 punktów
	3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/ polemika/własne wnioski	0-2 punktów
	4. Nawiązanie do określonej przez prowadzącego liczby tekstów/artykułów naukowych; wybór literatury*	0-2 punktów
	5. Ocena formalnej	0-1 punktów

strony pracy (odsyłacze, poprawność edytorska, staranność)	
7. Poprawność językowa	0-1 punktów
Prezentacja zadania /problemu grupowa/indywidualna	
1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
2. Logiczny układ treści	0-1 punktów
3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/w łasne wnioski	0-3 punktów
4. Współpraca w grupie*	0-1 punktów
5. Dyscyplina techniczna/czasowa	0-1 punktów
6. Dobór literatury i sposób jej zapisu*	0-2 punktów
Projekt grupowy	
1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
2. Układ treści/struktura	0-1 punktów
4. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika /łasne wnioski	0-2 punktów
5. Współpraca w grupie	0-1 punktów
6. Dyscyplina techniczna/czasowa	0-1 punktów
Debata/diskusja	

	1.Merytoryczna poprawność	0-6 punktów
	2.Umiejętność argumentowania/ uzasadniania stanowiska	0-2 punktów
	3.Przestrzeganie ustalonych zasad, przyjmowanie różnych ról	0-2 punktów
	4.Etyczna ocena rozstrzygnięć/ stanowiska	0-2 punktów
	5. Krytyczna ocena wiedzy, odbieranych treści/docenianie wiedzy w działalności praktycznej	0-2 punktów
Hospitacje zajęć, warsztatów, lekcji prowadzonych przez studentów		
	1.Poprawność struktury zajęć	0-5 punktów
	2.Adekwatność i poprawność formy zajęć	0-5 punktów
	3.Umiejętność pełnienia różnych ról w grupie*	0-5 punktów
	4. Umiejętności komunikacyjne	0-5 punktów
	5.Umiejętności interpersonalne	0-5 punktów
	6. Stosowanie się	0-5 punktów

do zasad organizacji zajęć	
7.Przestrzeganie zasad etyki	0-5 punktów
8.Przestrzeganie zasad BHP*	0-5 punktów
9. Właściwe reagowanie w sytuacjach wychowawczych	0-5 punktów
10.Ocena scenariusza	0-5 punktów
11. Prezencja i kultura osobista	0-1 punktu
Dzienniki obserwacji/ samoobserwacji	
1.Trafność wyboru kryteriów obserwacji*	0-5 punktów
2. Umiejętność wyczerpującego/trafnego opisu obserwacji	0-5 punktów
3. Umiejętność podsumowania dokonanych obserwacji/wnioskowania	0-5 punktów
4.Umiejętność teoretycznego uzasadnienia wniosków	0-5 punktów
5.Wskazania dla praktyki pedagogicznej*/u znawanie znaczenia wiedzy dla	0-5 punktów

	rozwiązywania problemów praktycznych lub poznawczych	
	Rozwiązywanie zadań problemowych	
	1.Umiejętność dokonania diagnozy sytuacji problemowej	0-5 punktów
	2.Umiejętność wskazania rozwiązań i ich oceny, samodzielność	0-5 punktów
	3.Docenianie znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych / poznawczych	0-5 punktów
	Zadanie praktyczne, grupowe/samodzielne	
	1.Umiejętność weryfikacji założeń teoretycznych z praktyką	0-5 punktów
	2. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/ polemika/własne wnioski*	0-5 punktów
	3.Krytyczna ocena treści	0-3 punktów
	Konstruowanie programów profilaktycznych, wychowawczych	
	1.Umiejętność zaplanowania i wykonania lub	0-5 punktów

	wykorzystania gotowych diagnoz sytuacji/stanu rzeczy	
	2.Struktura programu i jego elementy (w tym ewaluacja)	0-5 punktów
	3. Umiejętność zaplanowania i opisu zadań	0-5 punktów
	4. Docenianie znaczenia wiedzy w rozstrzygnięciach praktycznych	0-5 punktów
	Przeprowadzenie badań diagnostycznych	
	1.Struktura badań (elementy)	0-5 punktów
	2.Zebranie materiału i jego analiza	0-5 punktów
	3.Wnioskowanie, prognozowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce pedagogicznej	0-5 punktów
	4.Samodzielność i zaangażowanie	0-3 punktów
	Aktywność studenta na zajęciach	Ocena wyliczona na podstawie cząstkowych ocen za aktywność
	Poziom merytoryczny wypowiedzi	0-10 punktów

	Refleksyjne podejście do omawianego problemu	0-5 punktów
<p>Sposób wyliczenia oceny na podstawie punktów:</p> $O_E = \frac{\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100}{\text{liczba punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}}$ <p>91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna</p>		

*o ile kryterium to jest zgodne z treścią pytania.

ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: język obcy (język angielski, niemiecki, rosyjski do wyboru)		Zaliczenie z oceną + Egzamin		12		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		Tak		
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych		Pracownicy SPNJO				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	120	72	240	288	360 12	
Przygotowanie do zajęć			120	144		
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu			60	80		
Przygotowanie prezentacji multimedialnej/projektu/wystąpienia ustnego			30	32		
Czytanie i praca z literaturą specjalistyczną			30	32		
Łącznie:	120	72	240	288	360 12	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne.						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
•		<ul style="list-style-type: none"> wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) Uwagi dodatkowe: Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym niższym) uzupełnienie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 				

Cele zajęć:			
Student kończący przedmiot lektorat języka obcego powinien znać podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.			
Student kończący lektorat języka obcego powinien znać język obcy w stopniu umożliwiającym samodzielne analizowanie tekstów specjalistycznych oraz posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Student powinien posiadać świadomość konieczności ustawicznego samokształcenia w języku obcym			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
	<p>praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;</p> <p>analiza obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z zakresu pedagogiki wskazanych przez wykładowcę;</p> <p>praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym;</p> <p>przyswajanie słownictwa specjalistycznego z zakresu pedagogiki;</p> <p>tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne);</p> <p>wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy licencjackiej</p> <p>tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych</p> <p>udział w projekcji filmu obcojęzycznego</p> <p>korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)</p>	120	72
Razem zajęć teoretycznych:		120	72
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.	
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotowy do samokształcenia się w języku obcym	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin w IV semestrze		
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki, egzamin (forma pisemna) po IV semestrze nauki</p> <p>warunki i kryteria zaliczenia:</p> <p>warunkiem zaliczenia zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia, 		

- obecność na ćwiczeniach,
 - pozytywne zaliczenie egzaminu
- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
 - Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
 - Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
 - Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
 - Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

Skala ocen dla Ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Ocena semestralna
I semestr			OKS1
Kolokwium pisemne	W_01	K1	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K2	25%
Prezentacja / projekt / kol. Ustne	U_01	P1	25%
Kolokwium ustne	K_01	K3	25%
II semestr			
Kolokwium pisemne	W_01	K4	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K5	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P2	25%
Kolokwium ustne	K_01	K6	25%
III semestr			
Kolokwium pisemne	W_01	K7	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K8	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P3	25%
Kolokwium ustne	K_01	K9	25%
IV semestr			
Kolokwium	W_01	K10	25%

	<p>pisemne</p> <p>Kolokwium pisemne</p> <p>Prezentacja / projekt / kol. ustne</p> <p>Kolokwium ustne</p>	<p>U_01</p> <p>U_01</p> <p>K_01</p>	<p>K11</p> <p>P4</p> <p>K12</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	KP	Kolokwium pisemne i ustne	PP_W10, PP_U18	75%	12
	KPiU	Projekt w języku obcym	PP_K02	25%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin ustny	PP_W10, PP_U18, PP_K02	100	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za zajęcia = Ocena za ćwiczenia x 40% + Ocena za EGZAMIN x 60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W10				
U_01	PP_U18				
K_01	PP_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę. 					

- Słowniki angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskie i polsko-angielsko/niemiecko/rosyjskie.
- Słowniki tematyczne.
- Słowniki interaktywne.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: wychowanie Fizyczne		Zaliczenie		Nie dotyczy		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	I, II	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu		Mgr Marek Paślawski				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	60	-	0	-	60	-
• Spotkanie organizacyjne w tym omówienie zasad BHP	2					
• Zajęcia praktyczne	58					
Łącznie:	60	-	-	-	60	-
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
słowna (informacja, dyskusja), oglądowa (pokaz sposobu wykonania techniki), zajęć praktycznych, realizacji ćwiczeń fizycznych: ciągła, przerywana						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Nie dotyczy			<ul style="list-style-type: none"> brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego <p>W przypadku studenta z ograniczeniami zdrowotnymi :</p> <ol style="list-style-type: none"> W sytuacji, gdy uczelnia zapewnia zajęcia WF studentom z ograniczeniami zdrowotnymi (w tym z orzeczeniem o niepełnosprawności), student realizuje przedmiot WF w tych grupach. Wykładowca odpowiedzialny za realizację WF na danym kierunku zobowiązany jest do poinformowania na piśmie kierownika SWFiS, którzy studenci z jego grupy będą realizować WF w grupie dla studentów z ograniczeniami zdrowotnymi. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach wykładowca może ustalić inny sposób realizacji zajęć np. <ol style="list-style-type: none"> zaliczenie w formie pisemnej zagadnień teoretycznych wymaganych przez wykładowcę (w tym też wykonanie prac pisemnych związanych z kulturą fizyczną). zaliczenie w formie prowadzącego rozgrzewkę, dopingowanie walczących (podpowiadanie rozwiązań 			

taktyczno-technicznych).
W przypadku choroby (kontuzji) studenta, ma on obowiązek przedłożenia prowadzącemu zajęcia zwolnienia lekarskiego w terminie 14 dni od daty wystawienia zwolnienia.

Cele zajęć:

w zakresie wiedzy:

- dostrzegać zależności pomiędzy aktywnością ruchową a poziomem zdrowia (wpływ AF na: poszczególne układy organizmu ludzkiego),
- znać podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne poszczególnych dyscyplin sportowych realizowanych w ramach programu nauczania oraz zagadnienia z zakresu kultury fizycznej (sprawność fizyczna - zna testy i sprawdziany) zasygnalizowane w trakcie zajęć.

w zakresie umiejętności:

- posługiwać się wybranymi umiejętnościami: gimnastycznymi, lekkoatletycznymi, z zakresu zespołowych i indywidualnych gier sportowych w stopniu umożliwiającym poprawne ich zademonstrowanie.
- umieć dokonać pomiaru stopnia rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych, z zastosowaniem prostych testów diagnostycznych.
- umieć zorganizować zajęcia rekreacyjne lub sportowe i je przeprowadzić.

w zakresie kompetencji społecznych:

- dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania czynności życia codziennego i dodatkowo zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, zwłaszcza z zakresu sprawności oddechowo-kръżeniowej - test Coopera,
- uświadomienia potrzeby uczenia się przez całe życie (uczestnictwa w rywalizacji sportowej, stosowania zasady fair play),
- współdziałania i pracy w grupie, realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzegania zasad

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Nauczanie zasad higieny i bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych - pomoc i asekuracja. (2h)	60	-
2.	Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych. (14h)		
3.	Dośkonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu. (<i>Silownia</i> : oddychanie podczas ćwiczeń, technika wykonywania ćwiczeń mięśni: klatki piersiowej, grzbietu, brzucha, barków, ramion i przedramion, nóg). (14h)		
4.	Nauczanie i dośkonalenie umiejętności ruchowych z zakresu: <i>siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, unihoc,; badmintona; tenisa stołowego, ew. nordic walking.</i> <i>Piłka siatkowa</i> : postawa siatkarska, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, przyjęcie piłki sposobem górnym i dolnym, <i>Koszykówka</i> : poruszanie się po boisku, podania i chwyt, kozłowanie prawą i lewą ręką, rzut do kosza z biegu z prawej i lewej strony, rzut do kosza z miejsca, <i>Piłka nożna i futsal</i> : sposoby poruszania się po boisku, podania i przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, zwody ciałem, drybling <i>Unihokej</i> : poruszanie się po boisku, podanie forhandem i backhandem, przyjęcie podania, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, drybling, <i>Badminton</i> : poruszanie się po boisku, sposoby trzymania raketki, uderzenia obronne i atakujące, gra szkolna i właściwa. <i>Tenis stołowy</i> : postawa przy stole i sposoby poruszania się podczas gry, różne sposoby trzymania raketki, forhand, backhand, serwis, uderzenia atakujące, uderzenia obronne. (20h)		
5.	Nauczanie zasad organizacji imprez sportowych (rekreacyjnych) oraz wybranych przepisów sportowych (4h)		

	Zajęcia podsumowujące: sprawdziany zaliczeniowe. (6h)		
	Razem zajęć praktycznych:	60	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	<p><u>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wszystkie nieobecności nieusprawiedliwione muszą być odrobione. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca. ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionych – zajęcia należy odrobić zgodnie z wymaganiami wykładowcy w celu zrealizowania programu zajęć. W tym drugim przypadku ilość odrobionych zajęć ustala wykładowca. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca. ✓ Zaliczenie elementów ocenianych przez wykładowcę: <ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany techniczne, • test Coopera (2100m – K, 2400 – M), • aktywny udział w zajęciach. <p><u>Kryteria uzyskania zaliczenia:</u></p> <p>zal. – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, z możliwymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60%; – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób.</p> <p>brak zal. – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%. – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób</p>		

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Filozofia z Elementami Logiki dla pedagogów		Zaliczenie z oceną+ Egzamin		4		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	I	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Zajęcia wprowadzające	2	1	-	-		
• Wykład konwencjonalny	10	5				
• Wykład problemowy	8	5				
• Pokaz multimedialny	8	6				
• Wspólna analiza pojęciowa	2	1				
• Indywidualna analiza pojęciowa			5	6		
• Analiza literatury			10	16		
• Przygotowanie do kolokwium A, B i do egzaminu			15	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Zajęcia wprowadzające	2	2				
• Ćwiczenia konwersatoryjne	5	5				
• Zadania logiczne	5	5				
• Studiowanie literatury	5	5	5	12		
• Przygotowanie wypowiedzi na zajęcia /interpretacji tekstu	-	-	5	10		
• Praca domowa (ćwiczenia logiczne)			5	5		
• Przygotowanie debaty			5	5		
• Przygotowanie do zaliczeń			10	10		
Łącznie:	60	36	60	84	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwencjonalny, problemowy, wyjaśnienia,			klasyczna metoda problemowa, pogadanka, metoda			

analiza logiczna sytuacji problemowych, pokaz multimedialny, zadania logiczne na myślenie kreatywne i krytyczne, nauka optymalizacji działań	przypadków, gry dydaktyczne, metody ćwiczebne – case study (logika nieformalna)		
• samodzielną pracę studenta:	• samodzielną pracę studenta:		
aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie wypowiedzi, odrabianie prac domowych	percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• odwaga intelektualna, dociekliwość mile widziane	• podstawowa wiedza z obszaru j. polskiego ze szkoły średniej		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • nauczenie studenta (-tkę) filozoficznej treści głównych pojęć w pedagogice • nauczenie studenta (-tkę) podstawowych modeli ontycznych i głównych koncepcji człowieka 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwój myślenia krytycznego oraz kreatywnego, nauczenie studentów podstawowych praw logicznych, umiejętności operowania prawami w zakresie różnych typów wnioskowań (sylogistycznych i asocjacyjnych) • umiejętność rozpoznania błędów rozumowań w zdaniach złożonych oraz w prostych tekstach 			
• wyposażenie studenta w narzędzia precyzyjnego formułowania sądów oraz optymalizacji działań			
• rozwój umiejętności aktywnego uczestnictwa w dyskusjach o charakterze światopoglądowym w celu rozwiązywania współczesnych problemów związanych z edukacją			
• zapoznanie studenta (tkę) z możliwościami identyfikacji problemów praktycznych w nauczaniu ze względu na przyjęte założenia filozoficzne (cele, metody, założenia filozoficzne oraz ich implikacje praktyczne)			
• umiejętność formułowania własnej argumentacji na rzecz określonych stanowisk filozoficznych i etycznych, w tym refleksja nad <i>ethosem</i> pracy nauczyciela			
• rozwój umiejętności pisania eseju filozoficznego lub rozprawy			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Metody kształcenia a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia. Krótki sprawdzian kompetencji studentów.	1	1
2.	Główne nurty filozoficzne (założenia ontyczne, etyczne, antropologiczne) na przestrzeni dziejów.	3	1
3.	Główne koncepcje epistemiczne, antropologiczne i etyczne a filozofia pedagogiki – wspólna analiza pojęć w grupach	2	1
4.	Główne pojęcia różnicujące poszczególne modele pedagogiczne. Kolokwium cząstkowe (A)	2	2
5.	Podstawy dobrego eseju: cele, metody, analiza formalna i treściowa. Błędy, których należy się wystrzegać.	2	1
6.	Problemy i dylematy filozoficzne w pracy pedagoga. Istota debaty oksfordzkiej. Problemy, stanowiska, argumentacja i kontrargumentacja.	4	1
7.	Logika jako nauka rozumowania i jej znaczenie dla zawodu nauczyciela. Logika formalna i nieformalna oraz ich znaczenie dla rozwoju rozumienia. Jak i gdzie je wykorzystywać?	3	2
8.	Pojęcie wnioskowania i rodzaje wnioskowań.	2	2
9.	Prawa logiczne i błędy wnioskowań. Sprawność i błąd.	3	2
10.	Myślenie kreatywne a myślenie krytyczne – podobieństwa i różnice	3	1

11.	Mysł i działanie. O warunkach optymalizacji działań. Kolokwium B.	3	2
12.	Podsumowanie zajęć. Powtórzenie. Ewaluacja wykładu.	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Metody kształcenia a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia.	1	1
2.	Główne nurty filozoficzne -analiza wybranych tekstów reprezentatywnych – analiza założeń implicite i explicite.	3	2
3.	Nauki społeczne (ze szczególnym uwzględnieniem nauk o wychowaniu) w kontekście i na tle założeń filozoficznych- analiza wybranych tekstów (J. Woleński, L. Kołakowski, T. Szkudlarek, G. Gutek)	2	2
4.	Główne koncepcje epistemiczne, antropologiczne i etyczne a filozofia pedagogiki – wspólna analiza pojęć pedagogicznych (praca w grupach)	2	1
5.	Analiza przykładowego eseju	2	1
6.	Przygotowanie do debaty oksfordzkiej. Problemy, stanowiska, argumentacja i kontrargumentacja	4	1
7.	Ćwiczenia logiczne	2	1
8.	Analiza przykładowych wnioskowań	2	1
9.	Prawa logiczne i błędy wnioskowań. Sprawność i błąd (ćwiczenia)	2	2
10.	Ćwiczenia rozwijające myślenie kreatywne	3	2
11.	T. Kotarbiński, <i>Traktat o dobrej robocie</i> . T. Kotarbiński, <i>Sprawność i błąd (z myślą o dobrej robocie nauczyciela)</i> , PWN, Warszawa 1970. Wybrane fragmenty.	2	1
12.	Debata oksfordzka	3	2
13.	Podsumowanie zajęć.	2	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	36
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie najważniejsze kategorie filozoficzne oraz rozumie ich znaczenia w kontekście teoretycznych oraz praktycznych zadań pedagogicznych	
	W_02	Absolwent zna i rozumie pojęcia bazowe (o znaczeniu filozoficznym) dla głównych kierunków w pedagogice	
	W_03	Absolwent zna i rozumie podstawy logiki formalnej oraz nieformalnej w aktach komunikacyjnych odnośnie do pracy pedagoga	
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, w celu diagnozowania i rozwiązywania problemów związanych z wyzwaniami praktyki pedagogicznej	
	U_02	Absolwent potrafi interpretować oraz analizować teksty filozoficzno-pedagogiczne w odniesieniu do różnych problemów praktyki edukacyjnej	
	U_03	Absolwent potrafi rozróżniać wnioskowania i stosowanie praw logicznych	
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotowy do krytycznej refleksji nad własnym stanowiskiem filozoficznym i światopoglądowym	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:		Zenie z oceną i egzamin	
warunki i kryteria		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium cząstkowe A	W_01	50%	2
	2.	Kolokwium cząstkowe B	W_02, W_03	50%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
		W oparciu o kolokwium ustne, mający charakter dyskusji między dobranymi w parę studentami. Egzamin polega na zajęciu przez studentów przeciwnych stanowisk w kontekście wybranego przez siebie zagadnienia, dla którego podstawa jest wybrany przez nich tekst filozoficzny (lub jego fragment). Przyjęcie takiej formuły pozwala studentom argumentować za/przeciw sformułowanym przez siebie tezom.	W_01 W_03 U_01 U_02 U_03 K_01	50 %	2
		rozprawa/esej na temat wylosowanego przez studenta tematu, a mającego bezpośredni związek z zagadnieniami omawianymi na zajęciach	W_01 U_01 U_02	50 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	TE	Test wielokrotnego wyboru	W_01, W_02 W_03	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za zajęcia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p style="text-align: center;">3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p style="text-align: center;">3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p style="text-align: center;">4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p style="text-align: center;">4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W04			
W_02	PP_W01			
W_03	PP_W03			
U_01	PP_U02; PP_U16			
U_02	PP_U17			
U_03	PP_U15			
K_01	PP_K01			
Wykaz literatury:				

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

G. Gutek, *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, GWP, Gdańsk 2003 i nast.
T. Kotarbiński, *Sprawność i błąd (z myślą o dobrej robocie nauczyciela)*, PWN, Warszawa 1970.
L. Kołakowski, *O co pytają nas wielcy filozofowie*, Kraków 2008.
Ł. Krzywoń, *Filozofuj z dziećmi*, Academicon, Lublin 2019.
T. Williamson *O co chodzi w Filozofii?* tłum. A. Chybińska i B. Dziobkowski, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019.
J. Woleński, J. *Epistemologia poznanie prawda wiedza realizm*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019
O. Höffe, *Mała Historia Filozofii*, PWN, Warszawa 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

K. Paprzycka, *Logika nie gryzie*, Samouczek dla każdego, cz.1. Zysk i s-ka, Poznań 2019.
Periodyk „Filozofuj” <https://filozofuj.eu/wydania/> (z dnia. 14.02.20).
Platforma multimedialna ARTE <https://www.arte.tv/pl/videos/RC-014424/streetphilosophy/> (z dnia. 14.02.20)
A. Grzegorzczak, *Logika popularna*, PWN, Warszawa 1971.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening interpersonalny		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Ćwiczenia warsztatowe	20	12	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	4	6		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach i w parach. Metody problemowe - metody aktywizujące - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Metody problemowe - metody aktywizujące - inscenizacja Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda przypadków Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda sytuacyjna						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji, przygotowanie pracy zaliczeniowej						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• podstawowe umiejętności interpersonalne i komunikacyjne			
Cele przedmiotu:						
• Przekazanie podstawowej wiedzy na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej						
• Ćwiczenie podstawowych umiejętności interpersonalnych						
• Większa świadomość siebie w relacjach interpersonalnych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5
2.	Zawarcie kontraktu, integracja, budowanie zaufania w grupie	4	2
3.	Kim jestem? – Jak rozpoznać własne mocne i słabe strony. Praktyczne wyrażanie mocnych stron. Otwarte wyrażanie uczuć - pozytywnych i negatywnych.	3	2
4.	Doświadczenie, nazywanie i wyrażanie własnych uczuć oraz rozumienie ich wpływu na swoje zachowanie i reakcje innych	3	2
5.	Efektywna komunikacja, uwarunkowania i dynamika, charakterystyka poszczególnych kanałów przekazu	3	2
6.	Wartości osobiste jednostki – co to jest wartość? Poznawanie wartości innych osób	3	2
7.	Rodzaje postaw: agresywna, uległa i asertywna	3	1
8.	Zajęcia podsumowujące – zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie znaczenie treningu interpersonalnego w odniesieniu do działalności pedagogicznej	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji mechanizmów psychologicznych funkcjonowania grupy	
	U_02	Student potrafi wdrażać zasady skutecznej komunikacji w grupie, korzystać z różnych funkcji procesu komunikacji, technik aktywnego słuchania, unikać barier komunikacyjnych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	U_03	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu	
	U_04	Potrafi asertywnie przekazywać i bronić własnych poglądów w przestrzeni zawodowej i osobistej	
kompetencje społeczne	K_01	Student rozumie znaczenie rozwijania i skutecznego wykorzystywania zdolności interpersonalnych do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	
	K_02	Student jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
Metody oceniania					
Na podstawie obserwacji oceniana jest 1) aktywność studentów w trakcie wykonywanych ćwiczeń, dyskusji, omówień oraz 2) poprowadzenie przez każdego studenta krótkiego treningu (z udziałem grupy), rozwijającego kompetencję interpersonalną odnoszącą się do treści i zagadnień omawianych w trakcie zajęć.					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Zaangażowanie i aktywność w wykonywane w trakcie treningu ćwiczenia	U_01, U_02, U_03; K_01, K_02	50%	1
		przygotowanie (według wytycznych prowadzącego) ćwiczenia kształtującego i rozwijającego jedną z kompetencji interpersonalnych i zaprezentowanie jej na forum grupy	U_01; U_02; U_03; U_04	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W04				
U_01	PP_U01				
U_02	PP_U03				
U_03	PP_U22				
U_04	PP_U15				
K_01	PP_K04				
K_02	PP_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Hartley, P., Komunikacja w grupie. Poznań., Zysk i S-ka, 2002. Jedliński, K. Trening interpersonalny. Warszawa, W.A.B, 2008.					

B. Literatura uzupełniająca:

Ferguson, J., Asertywność doskonała. Poznań, Rebis, 1999.

Gordon, T., Wychowanie bez porażek. Warszawa, PAX Instytut Wydawniczy, 2007.

Hamer, H., Klucz do efektywności nauczania. Warszawa, Wydawnictwo Veda, 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia ogólna		Zaliczenie z oceną + Egzamin		5		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Psychologia 100%						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
Wykład	30	18	-	-		
Napisanie eseju	-	-	10	14		
Analiza literatury	-	-	10	14		
Przygotowanie do egzaminu	-	-	10	14		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	60	70	90	3
Analiza tekstów			5	5		
Przygotowanie się do ćwiczeń			30	30		
Przygotowanie się do zaliczenia			5	5		
Samodzielne studiowanie literatury	-	-	10	15		
Wykonywanie prac domowych	-	-	10	15		
Łącznie:	60	38	90	112	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Dyskusja na temat tekstów, dyskusja na temat wyników badań, przeprowadzanie eksperymentów samodzielnie i w podgrupach, praca nad rozwiązaniem zadań problemowych, test wiedzy			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza literatury, przygotowanie materiałów i napisanie eseju			Analiza tekstów, wykonywanie prac domowych (pisanie esejów, przygotowywanie eksperymentów, opisywanie eksperymentów, przygotowywanie zestawień informacji)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Nie dotyczy			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły ponadpodstawowej			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii ogólnej 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami badawczymi psychologii 			
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów zawierających informacje z zakresu psychologii 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii ogólnej 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Psychologia jako nauka społeczna	4	2
2	Współczesne kierunki w psychologii	4	2
3	Metody badawcze w psychologii	2	2
4	Procesy poznawcze (sposobrzeganie, wyobrażenia, uwaga, pamięć)	8	4
5	Uczenie się i analiza zachowania	4	2
6	Inteligencja (teorie inteligencji, pomiar)	3	2
7	Elementy psychologii społecznej	3	2
8	Podstawy pomocy psychologicznej dla pedagogów	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Czym jest, a czym nie jest psychologia? – różnice między psychologią naukową i psychologią popularną	2	1
2	Temperament a osobowość – różnice i podobieństwa	4	2
3	Stres psychologiczny w praktyce pedagoga – ogólne założenia	4	2
4	Twórczość w psychologii	4	2
5	Etyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4	4
6	Procesy poznawcze (sposobrzeganie, wyobrażenia, uwaga, pamięć) w szkole	6	4
7	Wybrane teorie osobowości	4	3
8	Zaliczenie i podsumowanie zajęć	2	2
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	38
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna współczesne kierunki i metody badawcze w psychologii ogólnej i potrafi je zastosować w kontekście działalności zawodowej	
	W_02	Student zna i rozumie psychologiczne mechanizmy funkcjonowania procesów poznawczych, inteligencji, uczenia się i podstawy pomocy psychologicznej	
	U_01	Student potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w oparciu o wiedzę z psychologii ogólnej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania wybranych problemów praktyki pedagogicznej	

	K_01	Student jest świadomy wagi wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych oraz zasięgania opinii psychologów			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z ocen + Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test pisemny	W_01 W_02	100	3
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Kolokwium ustne	U_01 U_02	50%	2
3	Projekty grupowe	U_01 U_02 K_01	50%		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Test pisemny	W_01 W_02 U_01	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za zajęcia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p style="text-align: center;">3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p style="text-align: center;">3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p style="text-align: center;">4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p style="text-align: center;">4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W04
W_02	PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
K_01	PP_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Mietzel, G., Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk, GWP 2014.
- Matuszewicz, Cz., Wprowadzenie do psychologii. Warszawa, VIZJA Press&it 2006.
- Strelau, J., Psychologia. Podręcznik akademicki, wszystkie tomy. Gdańsk GWP, różne wydania.

B. Literatura uzupełniająca:

- Aronson, E., Psychologia społeczna: serce i umysł. Poznań, Zysk i S-ka 1997.
- Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa, PWN 2011.
- Kosslyn, S. M., Psychologia. Kraków, Znak 2006.
- Malim, T., Birch A., Waddeley A., Wprowadzenie do psychologii. Warszawa, PWN 1997.
- Sperling, P. A., Psychologia, wyd. Poznań, Zysk i S-ka 1995.
- Zimbardo, G. P., Johnson, R. L., Psychologia. Kluczowe koncepcje, Warszawa, PWN 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS	
Socjologia ogólna		Zaliczenie z oceną	1	
Kierunek studiów	Pedagogika			
Charakterystyka zajęć:				
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr

ogólnoakademicki	SPS	tak	nie	I		
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	17	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	5	9		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	9		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
• nie dotyczy		• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły ponadpodstawowej				
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań socjologii						
• ukazanie złożoności zjawisk i procesów społecznych zachodzących we współczesnych społeczeństwach						
• ukształtowanie zdolności do analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej						
• przygotowanie do rozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni społecznej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące.	2	2			
2	Socjologia jako nauka. Historia i rozwój myśli socjologicznej.	2	1			
3	Grupa społeczna. Interakcje społeczne.	3	2			
4	Socjalizacja. Społeczne koncepcje osobowości.	3	2			
5	Kultura.	3	2			

6	Rodzina.	3	1		
7	Społeczne aspekty zdrowia, choroby i niepełnosprawności.	2	1		
8	Seksualność i płeć – ujęcie społeczne	2	1		
Razem zajęć teoretycznych:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla zajęć:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach			
	W_02	Student ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
	W_03	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę socjologiczną i refleksyjnie analizuje i interpretuje w tym świetle problemy pedagogiczne.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): Zaliczenie z oceną					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	zaliczenie ustne: 2 pytania oraz zadanie: krytyczna analiza wybranego zjawiska społecznego	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p>				

	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W03
W_02	PP_W12
W_03	PP_W15
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Giddens, A, Sulton, P,W, Socjologia, Wyd. Naukowe PWN 2012 • Januszek, H, Sikora, J, Podstawy socjologii, Wyd. Akademii Ekonomicznej 2000 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Sztompka, P, Bogunia-Borowska, M, (red.), Socjologia codzienności, Wyd. Znak 2008 • Szacka, B, Wprowadzenie do socjologii, Wyd. Oficyna Naukowa 2008 • Szacki, J, Historia myśli socjologicznej, Wyd. Naukowe PWN 2019 • Turner, J, Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania, Wyd. Zysk i S-ka 2006 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Zaliczenie z oceną + Egzamin		5		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK			I	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	28	16	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	18	25		
• Przygotowanie do kolokwium	1	1	10	15		
• Zajęcia podsumowujące - test	-	-	2	2		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	60	72	90	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	17	-	-		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia			40	50		
• Przygotowanie materiałów do projektu			10	10		
• Prezentacja projektu	-	-	3	4		
• Przygotowanie doniesienia z badań	-	-	2	3		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Łącznie:	60	36	90	114	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy			Wykład wprowadzający, wyjaśnianie, pokaz, krytyczna analiza tekstu, brainstormin (giełda pomysłów/burza mózgów)			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, opracowywanie modeli/rysunków/schematów			Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, dyskusja (gromadzenie argumentów), przygotowanie doniesienia z badań oraz graficzna prezentacja w formie plakatu, wykonanie			

		projektu	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 		<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza w zakresie biologicznych aspektów funkcjonowania organizmu w środowisku na poziomie szkoły średniej; 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa, adolescencji, młodości w kontekście nauk biologicznych, medycznych i społecznych w ujęciu holistycznym. Opanowanie diagnozowania rozwoju fizycznego. Identyfikacja zasobów rozwoju biologicznego oraz czynników upośledzających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku życia. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – przedmiot, cele i miejsce w systemie nauk.	2	1
2.	Rozwój biologiczny człowieka – pojęcie rozwoju osobniczego, cechy, determinanty, etapy ontogenezy.	2	1
3.	Kryteria oceny wieku rozwojowego – wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędowych cech płciowych, zębowy, morfologiczny.	3	2
4.	Etapy ontogenezy – istota rozwoju dziecka w okresie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym, szkolnym, dorastania, młodzieńczym.	8	3
5.	Metody oceny rozwoju biologicznego.	3	2
6.	Biomedyczne aspekty dojrzałości szkolnej.	2	2
7.	Biologiczne mechanizmy uczenia się – uwarunkowania dysleksji rozwojowej.	2	2
8.	Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych – żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku.	3	2
9.	Deficyty i zaburzenia w rozwoju.	3	2
10.	Cywilizacyjne zaburzenia zdrowia człowieka w cyklu życia.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka – klasyfikacja i charakterystyka.	2	1
2.	Budowa i funkcjonowanie układu nerwowego i jego znaczenie dla mechanizmów uczenia się.	4	2
3.	3 Funkcjonowanie układu wzrokowo – słuchowego. Budowa, rola, dysfunkcje oraz możliwości im zapobiegania.	3	2
4.	Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej – wpływ stresu na zdrowie i zdolności uczenia się.	3	2
5.	Podstawowe mechanizmy przekazu genetycznego i chorób genetycznych.	2	1
6.	Choroby bakteryjne okresu dzieciństwa. Charakterystyka objawów, powikłań i ich skutków.	4	2

7.	Choroby wirusowe okresu dzieciństwa. Charakterystyka objawów, powikłań i ich skutków.	4	2		
8.	Pasożyty zewnętrzne i wewnętrzne wieku rozwojowego – możliwości działań profilaktycznych.	2	2		
9.	Wybrane elementy środowiska fizycznego placówek edukacyjnych i ich znaczenie w powstawaniu urazów i wypadków dzieci i młodzieży.	3	2		
10.	Obciążenie zawodowe nauczycieli – fizjopatologia narządu głosu i przeciwdziałanie przeciążeniom.	3	2		
Razem zajęć praktycznych:		30	18		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
wiedza	W_01	Zna elementarną terminologię dotyczącą rozwoju biologicznego (rozwój, auksologia, ontogeneza, akceleracja, mutacja genowa, deficyt, zaburzenie, norma, profilaktyka).			
	W_02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą prawidłowości poszczególnych etapów ontogenezy – budowy organizmu, właściwości układów i narządów, aspektów rozwoju, tendencji przemian rozwojowych).			
umiejętności	U_01	Potrafi określać związki zachodzące między rozwojem fizycznym a pozostałymi sferami rozwoju w celu analizowania, interpretowania problemów zdrowotnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	U_02	Potrafi analizować czynniki stanowiące zagrożenie dla harmonijnego rozwoju, analizować główne problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy oraz określać zasady profilaktyki w tym zakresie.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium	W_01	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:			do efektów	w %	ECTS
	1.	Zadanie 1 – projekt w zakresie czynności w nagłych wypadkach w ontogenezie (urazy głowy, omdlenia, zadławienia, oparzenia, skręcenia, zwichnięcia, użądlenia, skaleczenia, krwotok z nosa, ciało obce w nosie/oku.	U_02	50%	3
	2.	Zadanie 2 – komunikat z badań dotyczących kształtowania odporności swoistej organizmu.	U_01	30%	
	3.	Kolokwium	W_02	20%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Test wiedzy	W_01 W_02	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W12
U_01	PP_U02
U_02	PP_U03
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Komosińska K., Izdebski Z., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010 • Wolański N., Kaczmarek M., Rozwój biologiczny człowieka: od poczęcia do śmierci, Warszawa 2018 • Jaczewski A., Biologiczny i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Warszawa 2005 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kretschmann R., Stres w zawodzie nauczyciela, Gdańsk 2003 • Doleżych B., Łaszczyca P., Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Podręcznik akademicki dla studentów kierunków pedagogicznych i psychologii, Toruń 2004 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wprowadzenie do pedagogiki		Zaliczenie z oceną + Egzamin		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak			I/II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	40	27	20	33	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	37	24	-	-		
• Kolokwium	2	2	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	10	23		
Zajęcia praktyczne [razem]	60	40	120	140	180	6
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	57	37	-	-		
• Kolokwium	2	2	-	-		
• Przygotowanie egzemplifikacji ideologii wychowania	-	-	10	10		
• Przygotowanie recenzji artykułu naukowego	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury/krytyczna analiza tekstów pedagogicznych	-	-	40	40		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	60	80		
Łącznie:	100	67	140	173	240	8
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			

percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 		<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk o człowieku 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej - dlaczego warto studiować pedagogikę? - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - „Wprowadzenie do pedagogiki” jako przestrzeń wprowadzania w podstawowe pytania pedagogiki	1	1
3.	Geneza i rozwój pedagogiki (fazy rozwoju pedagogiki) - zmiany przedmiotu badań pedagogiki (pedagogika dawniej i dziś; rozszerzania się przedmiotu badań pedagogiki) - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - eksplikacja podstawowych pojęć pedagogicznych	2	2
4.	Naukowa tożsamość pedagogiki - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne)	6	4
5.	Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka; w zależności od przedmiotu wychowania/sfer osobowości; ze względu na podejście do wartości ;	6	3

	ze względu na sposób kierowania procesem wychowania ; wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne; - wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie jako zjawisko społeczne (przemiany, obszary kryzysu współczesnego wychowania) - wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu; wychowanie jako wspomaganie rozwoju - cechy procesu wychowania - wychowanie w perspektywie adaptacyjnej i emancypacyjnej		
6.	Współczesne ideologie wychowania: - ideologia romantyczna (wych. negatywne w poglądach prekursora naturalizmu ped. J.J. Rousseau; wpływ naturalizmu ped. na praktykę szkolną; naturalizm a dyskryminacyjna polityka oświatowa; pedagogika naturalistyczna w świetle poglądów wybranych przedstawicieli – analiza krytyczna) - ideologia transmisji kulturowej (naukowy system pedagogiczny J.F. Herbarta; nauczanie wychowujące w koncepcji J.F. Herbarta; model szkoły tradycyjnej/herbartowskiej; opozycja wobec herbartyzmu) - ideologia progresywizmu pedagogicznego (filozofia pragmatyzmu; społeczna i edukacyjna filozofia J. Deweya; model szkoły eksperymentalnej/ szkoły pracy J. Deweya) - naturalizm, konserwatyzm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm a edukacja	12	6
7.	Pedagogika niedyrektywna Carla Rogersa - terapia zorientowana na klienta, - teoria facylitacji wychowawczej, - koncepcja „znaczącego” uczenia się, - analiza krytyczna	2	2
8.	Tradycje „nowego wychowania” a postmodernistyczna myśl pedagogiczna - pedagogika postmodernistyczna w poglądach H. Giroux; - wpływ podejścia postmodernistycznego na pracę szkoły i nauczyciela, - krytyka postmodernizmu	2	2
9.	Strategiczne cele edukacji i kierunki jej zmian w świetle raportów edukacyjnych - Raport Edgara Faure'a „Uczyć się, aby być” (1975), - Raport Klubu Rzymskiego „Uczyć się - bez granic”, „Jak zewrzeć lukę ludzką?”(1982), - Raport UNESCO J. Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb”(1998), - Raport Komisji Europejskiej „Edukacja dla Europy” J. -L. Reiffers (1997), - Raport Federico Mayora „Przyszłość świata” (2001).	4	2
7.	Globalne zmiany współczesnego świata a zadania dla edukacji (teoria „rewolucji” współczesnego świata według Pera Dalina i Vala D. Rusta a zadania dla edukacji dla przyszłości)	2	2
8.	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		40	27
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (syllabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2.	Pedagogika jej geneza i rozwój 1. Etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych. 2. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki	2	2
3.	Pedagogika jako nauka 1. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki. Główne fazy rozwoju 2. Wiedza naukowa i wiedza potoczna a pedagogika. Etapy	27	17

	<p>formowania teorii w pedagogice oraz jej poziomy.</p> <p>3. Próba określenia tożsamości pedagogiki jako nauki.</p> <p>a) Trudności w określeniu charakteru i miejsca pedagogiki wśród innych nauk.</p> <p>b) Język pedagogiki jako wyznacznik jej tożsamości</p> <p>c) Fazy rozwoju współczesnych teorii pedagogicznych (etap ortodoksji, heterodoksji, heterogeniczności).</p> <p>4. Przedmiot badań pedagogicznych</p> <p>a) Ujęcie ogólne, szczegółowe, tradycyjne i współczesne</p> <p>b) Ewolucja przedmiotu badań pedagogiki</p> <p>c) Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych – model dziesięciościanu edukacyjnego.</p> <p>5. Antropologiczne podstawy współczesnej edukacji:</p> <p>a) Tradycyjne systemy filozoficzne a edukacja (perennializm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm, egzystencjalizm, rekonstrukcjonizm).</p> <p>6. Zadania i funkcje pedagogiki.</p> <p>7. Działy pedagogiki (ujęcie wertykalne).</p> <p>8. Nauki współdziałające z pedagogiką</p> <p>a) wzajemne relacje pedagogiki z psychologią, socjologią i filozofią.</p> <p>9. Pedagogika ogólna czy kompleks nauk pedagogicznych?</p> <p>a) procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu (kryteria dyferencjacji, pozytywne i negatywne skutki dyferencjacji, płaszczyzny postulowanych integracji w naukach o wychowaniu</p> <p>b) pedagogiki szczegółowe i próba ich kryterialnego wyróżnienia</p>		
4.	<p>Istota i ontologia wychowania</p> <p>1. Różnorodne pojmowanie nazw i ujęć wychowania. Wielość definicji wychowania oraz zjawiska przemian w wychowaniu</p> <p>a) wychowanie poprzez dokonywanie zmian (wychowanie dyrektywne) i wspomaganie rozwoju wychowanka (wychowanie niedyrektywne)</p> <p>b) sposoby rozumienia wychowania w racjonalności adaptacyjnej i emancypacyjnej</p> <p>c) pojęcie wychowania w ujęciu koncepcji psychologicznych</p> <p>2. Szerokie i wąskie rozumienie wychowania</p> <p>3. Socjologiczny, filozoficzny, kulturowy, społeczny, i rozwojowy kontekst wychowania.</p>	8	6
5.	<p>Charakterystyka wybranych systemów wychowania</p> <p>1. System wychowania chrześcijańskiego.</p> <p>2. System wychowania liberalnego i cechy wychowania świeckiego.</p> <p>3. System wychowania socjalistycznego.</p>	4	2
6.	<p>Współczesne doktryny i ideologie wychowania</p> <p>1. Ideologia romantyczna – naturalizm a edukacja.</p> <p>2. Ideologia transmisji kulturowej. Konserwatyzm i esencjalizm a edukacja.</p> <p>3. Ideologia progresywizmu. Pragmatyzm i progresywizm a edukacja</p>	8	6
7.	<p>Wybrane zagadnienia z edukacji XX wieku</p> <p>1. Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych.</p> <p>a. Raport Edgara Faure'a "Uczyć się, aby być" (1975),</p> <p>b. Raport Klubu Rzymskiego "Uczyć się - bez granic", "Jak zewrzeć lukę ludzką?"(1982),</p> <p>c. Raport UNESCO "Edukacja: jest w niej ukryty skarb" (1998),</p> <p>d. Raport Komisji Europejskiej "Pouczenie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa"(1997),</p> <p>e. Raport Federico Mayora "Przyszłość świata" (2001).</p> <p>2. Pedagogika [w] ponowoczesności.</p>	8	4
8.	Kolokwium zaliczeniowe w każdym semestrze po 1h	2	2
Razem zajęć praktycznych:		60	40

Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		100	67		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna podstawową terminologię pedagogiczną oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
	W_02	Zna i rozumie przedmiotowy i metodologiczny charakter pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi			
	W_03	W zaawansowanym stopniu zna wybrane fakty, zjawiska dotyczące edukacji, wychowania, uczenia się oraz ich humanistyczne, historyczne, społeczno-kulturowe, biologiczne, psychologiczne i ideologiczne uwarunkowania.			
	W_04	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z tym trudności			
umiejętności	U_01	Dokonyuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; potrafi analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej			
	U_03	Potrafi uczestniczyć w debacie, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je właściwą argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i różnych autorów			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz przyswajanych treści			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium zaliczeniowe I i II sem. (pyt. zamknięte, półotwarte i otwarte)	W_02	100	4
	T		W_03		
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi problemowymi I semestr II semestr	W_01 W_03 U_01	80	6
	Z	Zadanie (recenzja – I semestr) Egzemplifikacja ideologii wychowania (praca praktyczna) – II semestr	U_01 U_02 U_03 K_01	20	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte i zamknięte)	W_01 W_02 W_03 U_03	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W02				

W_03	PP_W12
W_04	PP_W14
U_01	PP_U01
U- 02	PP_U02
U_03	PP_U16
K_01	PP_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), *Pedagogika*, t. 1., t.2, GWP, Warszawa 2003.
- Hejnicka-Bezwińska, T., *Pedagogika ogólna*, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- Nowak, M., *Podstawy pedagogiki otwartej*, Wyd. KUL, Lublin 2001.
- Jaworska, T., Leppert, R., *Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001.
- Śliwerski, B.(red.), *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, t. 1, GWP, Gdańsk 2006.
- Gutek, G.,L., *Filozofia dla pedagogów*, GWP, Gdańsk 2007.
- Gutek, G.,L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2003.
- Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, t. 1, GWP, Gdańsk 2007.
- Śliwerski, B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.
- Kotarba-Kańczugowska, M., *Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych*, ŻAK, Warszawa 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

- Dembiński, M., *Pedagogika jako podstawa bycia człowiekiem i fundament europejskiej cywilizacji*, [w:] *Studia z teorii wychowania*, B. Śliwerski, M. Kowalski (red.), GWP, Sopot 2009.
- Wołoszyn, S., *Pedagogika ogólna czy system nauk pedagogicznych? Mechanizmy dyferencjacji i reintegracji*, [w:] *Pedagogika ogólna. Tradycja – Teraźniejszość – Nowe wyzwania*, T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Wyd. WSP, Bydgoszcz 1995.
- Kwieciński, Z., Witkowski L. (red.), *Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach*, IBE, Warszawa 1993.
- Tuross L., *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- Śliwerski, B., *Przekraczanie granic wychowania. Od „pedagogiki dziecka” do antypedagogiki*, Wyd. Uniw. Łódzkiego, Łódź 1992.
- Śliwerski, B., *Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2011.
- Rubacha, K. (red.) , *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
- Bauman, Z., , *Dwa szkice o moralności ponowoczesnej*, Instytut Kultury, Warszawa 1994.
- Kunowski, S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996.
- Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z., *Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odlotowe*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Historia wychowania		Zaliczenie z oceną		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczycieli)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Wykład konwersatoryjny i zaliczenie	20	12				
• Analiza literatury			5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	60	72	90	3
• Praca ze źródłem			10	10		
• Analiza opracowań i przygotowanie się do zajęć			30	36		
• Opracowanie i prezentacja eseju			10	16		
• Kwerenda biblioteczna			5	5		
• Samodzielna analiza literatury uzupełniającej			5	5		
Łącznie:	50	30	70	90	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Ćwiczenia grupowe Analiza tekstów źródłowych z dyskusją Konsultacje indywidualne lub zespołowe kolokwium			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Przygotowanie do konwersacji w ramach wykładu Wypowiedzi polemiczne lub uzupełniające w trakcie wykładu Percepcja treści wykładów Dokumentacja wykładów w postaci notatek Studia literatury obowiązkowej			Analiza treści źródła Analiza fragmentów tekstu opracowania Kwerenda biblioteczna Opracowanie tekstu eseju Wystąpienie indywidualne (prezentacja eseju, obrona tezy wiodącej)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

<ul style="list-style-type: none"> przedmioty zrealizowane w szkole średniej potwierdzone pozytywną oceną w świadectwie maturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> zdolność posługiwania się pojęciami stosowanymi w literaturze historycznej, literaturze pięknej i propedeutyce nauk społecznych 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> opanowanie warsztatu diagnozowania historycznego w naukach o wychowaniu określenie historycznych punktów odniesienia dla przyszłej komparatystyki w pedagogice porównawczej wspomaganie dyscyplin (subdyscyplin) nauk o wychowaniu przez umiejętności diagnozowania historycznego wyrobianie umiejętności zastosowania retrospekcji w analizie współczesnych systemów wychowania umiejętność programowania zmian w systemach wychowania od genezy do ekstrapolacji 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne - omówienie struktury wykładu w oparciu o sylabus - ustalenie rygorów i kryteriów zaliczeń (wykładów, ćwiczeń, zaliczenia formalnego – kolokwium)	2	1
2	Perspektywa redukcji doświadczenia – historii - geneza wychowania i przyrastanie elementów systemu wychowania	2	2
3	Zmienność ideałów wychowania w czasie a ich kontynuacje (od paidei do paidei) - powstanie i przemiany instytucji edukacyjnych - realia nowożytności a myśl pedagogiczna	2	2
4	Bunt mas a nowoczesność - ewolucja środowisk wychowania - nowe-stare wychowanie	2	2
5	Ideal „nowego człowieka” i jego odmiany - nowy człowiek w nowoczesności - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie komunizmu - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie faszyzmu - współczesne reminiscencje ideałów „nowego człowieka”	2	2
6	Państwo a edukacja - typy państw a typy ideologii wychowawczych - wychowanie państwowe jako ideologia wychowania w II i III RP - wychowanie narodowe od Zygmunta Balickiego do mutacji polityki historycznej III RP - ustawowe cele wychowania a demokracja w drugiej połowie XX wieku	2	2
7	Determinanty (po)nowoczesności a przeszłość - Pokolenie '68 jako czynnik presji w systemach wychowania - rewolucjoniści na stypendiach a kontrrewolucja neointeligencji - edukacja między nową lewicą – nową prawicą - populizmem	2	2
8	Pedagogia PRL - ewolucja rodziny w Polsce po 1945 roku - obecność a nieobecność religii w systemie wychowania - mity edukacyjne II RP lub staropolski a reformy oświatowe w PRL	2	2
9	Impulsy globalizacyjny lub ideologizacyjny a środowiska wychowania	2	1
10	Ukryte (niewidoczne) doświadczenie historyczne w praktyce zawodów pedagogicznych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		20	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Żywotność antycznych koncepcji pedagogicznych	3	2

2	Ewolucja wychowania chrześcijańskiego od wczesnego do późnego średniowiecza	2	1
3	Wychowanie stanowe i jego projekcje w XXI wieku	2	1
4	Idee pedagogiczne w nurcie reformacji lub kontrreformacji (dopełnienia lub opozycje)	2	1
5	Ewolucja idei uniwersytetu	2	1
6	Reformy szkolne i przemiany społeczne przełomu oświecenia i nowoczesności	3	2
7	Edukacja a formowanie nowoczesnego narodu polskiego	2	1
8	Wychowanie państwowe lub narodowe (podobieństwa i opozycje)	2	1
9	Pokolenie '68 a utopie pedagogiczne drugiej połowy XX wieku	3	2
10	Idee uniwersytetu w Polsce niepodległej	2	1
11	Polska pedagogika w oczekiwaniu na przełom w III RP (edukacja czy praca socjalna)	2	1
12	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	5	4
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	36
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	W zaawansowanym stopniu zna wybrane fakty, zjawiska lub konteksty historyczne edukacji i potrafi łączyć z procesami społeczno-kulturowymi, ideologicznymi i psychomedycznymi edukacji (PP_W12)	
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu historii edukacji jako subdyscypliny pedagogiki. Umie interpretować zarówno typowe procesy pedagogiczne, jak i niestandardowe problemy praktyki pedagogicznej, opiekuńczej, wychowawczej, kulturowej i wsparcia terapeutycznego. Przy czym interpretacje te potrafi odnieść do doświadczeń wyprowadzanych z przeszłości i ustaleń historii wychowania. W efekcie potrafi konstruować perspektywę długiego trwania w refleksji i praktyce zawodów pedagogicznych (PP_U02).	
	U_02	Potrafi zastosować krytycyzm historyczny w toku debat lub wymiany poglądów pedagogicznych, bronić własnego stanowiska, rozstrzygać wątpliwości opierając te procesy na argumentacji wyprowadzanej z perspektywy długiego trwania budowanej w ramach refleksji różnych autorów – historyków edukacji (PP_U16).	
	U_03	Potrafi projektować koncepcje pedagogiczne dla konkretnych sytuacji wychowawczych na podstawie edukacyjnej perspektywy długiego trwania zapożyczonych z historii edukacji. Potrafi je także wdrażać w realnych oddziaływaniach wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych (PP_U20)	
kompetencje społeczne	K_01	Potrafi dokonać krytycznej oceny stanu wiedzy z obszaru nauk o wychowaniu a szczególnie własnej wiedzy i treści odbieranych w procesie kształcenia lub doskonalenia zawodowego. Przy czym oceny te wyprowadza z punktu odniesienia lokowanego w dorobku historii edukacji (PP_K01).	
	K_02	Potrafi konstruktywnie kultywować tradycję oraz dorobek pedagogiki i uwzględniać to w budowaniu osobistej teorii wychowania, a przede wszystkim we wszystkich formach oddziaływania wychowawczego (PP_K10)	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W_01	kolokwium	PP_W12	50%	1
	U_01	esej	PP_U02	25%	
	K_01	Kolokwium oraz aktywność w trakcie wykładów konwersatoryjnych	PP_K01	25%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W_01 U_01	Wypowiedzi w trakcie ćwiczeń	PP_W12 PP_K01 PP_U02	50%	3
	U_02	Wypowiedzi w trakcie ćwiczeń Referat i jego prezentacja	PP_U16	10%	
	U_03	Wypowiedzi w trakcie ćwiczeń	PP_U20	10%	
	K_01	Uzasadnienie własnych poglądów i ocen w trakcie ćwiczeń	PP_K01	15%	
	K_02	Zastosowanie odniesień w wypowiedzi do polskiej tradycji pedagogicznej w trakcie wypowiedzi na ćwiczeniach	PP_K10	15%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U02
U_02	PP_U16
U_03	PP_U20
K_01	PP_K01
K_02	PP_K10
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>K. Bartnicka, I. Szybiak, <i>Zarys historii wychowania</i>, Warszawa 2001 J. O. y Gasset, <i>Bunt mas</i>, Warszawa 2002 T. Gumuła, J. Krasuski, S. Majewski, <i>Organizacja systemu edukacyjnego w Polsce w latach 1932 – 1993. Antologia dokumentów i materiałów</i>, Kielce 1994 T. Hejnicka – Bezwińska, <i>O zmianach w edukacji – konteksty, zagrożenia, możliwości</i>, Bydgoszcz 2000 Z. Kwieciński, B. Śliwerski, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, t.1, Warszawa 2003 <i>Materiały do ćwiczeń z historii wychowania</i>, cz. I-III, Warszawa 1995</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>H. Arendt, <i>Między czasem minionym a przyszłym. Osiem ćwiczeń z myśli politycznej</i>. Warszawa 1994. D. Drynda, <i>Historia wychowania. Skrypt dla studentów wychowania</i>, Warszawa 2006 E. Gorloff, R. Grzybowski, A. Kołakowski, <i>Edukacja w warunkach zniewolenia i autonomii (1945 – 2009)</i>, Kraków 2010 G. Gutek, <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, Gdańsk 2003. T. Hejnicka – Bezwińska, <i>Zarys historii wychowania (1944 – 1989). Oświata i pedagogika pomiędzy dwoma kryzysami</i>, Kielce 1996 S. Kot, <i>Historia wychowania</i>, t. 1-2, S. Kot, <i>Źródła do dziejów wychowania</i> S. Litak, <i>Historia wychowania do Wielkiej Rewolucji Francuskiej</i>, W. Szulakiewicz, <i>Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki</i>, Toruń 2011 W. Szulakiewicz, <i>Z dziejów polskiej teorii i praktyki edukacyjnej</i>, Toruń 2009 S. Wołoszyn, <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i>, tom 1-3, Warszawa 1965</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Bezpieczeństwo i higiena pracy – szkolenie		Zaliczenie		Nie dotyczy		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	I	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Bezpieczeństwa i Zarządzania						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	4	4	-	-	4	0
Łącznie:	4	4	-	-	4	0
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• nie dotyczy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni				0,5	0,5
2	Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki				0,5	0,5
3	Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych				0,5	0,5
4	Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy				0,5	0,5
5	Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych				0,5	0,5
6	Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych				0,5	0,5

Razem zajęć praktycznych:		4	4
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
forma zaliczenia:	zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<u>Warunkiem zaliczenia zajęć jest:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ obecność na zajęciach ✓ zaliczenie testu końcowego 		

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna (obserwacyjna)		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
Praktyczny	SPS	tak		tak	1	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			90	90	90	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					3
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			90	90		
Łącznie:			90	90	90	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
- spotkanie organizacyjne z opiekunem praktyk, nadzór nad realizacją praktyk przez studentów						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Trening interpersonalny			• wiedza na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej w pracy praktycznej pedagoga			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce.						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji	5	5
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	5	5
3.	<p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków; - aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - interakcji między wychowawcą a wychowankiem oraz między wychowankami (w tym samym i/lub różnym wieku); - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć; - sposobów integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej i o ile to możliwe dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej; - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw opiekunów i wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie. 	65	65
4.	Prowadzenie rozmów podsumowujących, dyskusji z opiekunem praktyk, celem omówienia zaobserwowanych zdarzeń	10	10
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		90	90
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała	
	W_02	Student zna i rozumie organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program pracy pedagogicznej	
	W_03	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią	
	W_04	Student zna i rozumie sposoby tworzenia i funkcjonowania w placówce relacji społecznych oraz procesów komunikacji interpersonalnej	
	W_05	Student zna i rozumie metodykę pedagogicznych działań praktycznych podejmowanych przez opiekuna praktyk	
	W_06	Student zna specyfikę funkcjonowania wychowanków/podopiecznych placówki w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować, interpretować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia	
	U_02	Student potrafi obserwować, analizować i interpretować strategie działań pedagogicznych przyjęte przez opiekuna praktyk	
	U_03	Student potrafi komunikować się w środowisku praktyk zawodowych, prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości	
	U_04	Student potrafi obserwować i analizować dynamikę grupy, role pełnione przez wychowanków, ich zachowania i postawy	

	U_05	Student potrafi prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej			
	K_02	Student prezentuje postawę współpracy z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi pracownikami pałcówki w celu poszerzania swojej wiedzy			
	K_03	Student odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z realizacji praktyki zawodowej oraz przestrzega zasad etycznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, W_04; W_05; W_06 U_01,U_02, U_03; U_04 K_01,K_02; K_03	50	1
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04; W_05; W_06 U_01,U_02, U_03; U_04 K_01,K_02; K_03	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W12; PP_W14				

W_02	PP_W13
W_03	PP_W18
W_04	PP_W03
W_05	PP_W08
W_06	PP_W06
U_01	PP_U01
U_02	PP_U10
U_03	PP_U15
U_04	PP_U01
U_05	PP_U17
K_01	PP_K03
K_02	PP_K03
K_03	PP_K09
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 • Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki. • Regulamin praktyk Instytutu Pedagogiki 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego, Astrum, Wrocław 2004. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia rozwoju człowieka		Zaliczenie z oceną + Egzamin		4		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	II	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Wykład konwersatoryjny	30	18	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	10	20		
• Przygotowanie eseju	-	-	10	10		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	10	12		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia praktyczne, dyskusja	30	20	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu i przygotowanie się do ćwiczeń	-	-	20	20		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	10		
• Przygotowywanie się do kolokwium	-	-	5	10		
Łącznie:	60	38	60	82	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia ogólna			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy umożliwiającej rozumienie prawidłowości charakterystycznych dla rozwoju człowieka w danej fazie życia (tj. przed urodzeniem, w dzieciństwie, w fazie dorastania i dorosłości).						

<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwienie na problem istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa. kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka (refleksyjne i krytyczne posługiwanie się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym) i przeniesienia tej wiedzy psychologicznej na inne dyscypliny i problemy pedagogiczne. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka	2	2
2	Obszary i wskaźniki rozwoju. Charakterystyka modeli zmiany rozwojowej	2	1
3	Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka	2	1
4	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dzieciństwo	8	6
5	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorastanie	8	4
6	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorosłość	7	3
7	Podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia	1	1
2	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku niemowlęcym	4	3
3	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku poniemowlęcym i metody jego diagnozy i wsparcia	5	4
4	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku przedszkolnym i metody jego diagnozy i wsparcia	7	5
5	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku młodszym szkolnym i adolescencji, metody jego diagnozy i wsparcia	7	4
6	Metody wspierania rozwoju dziecka w szkole, gdy przebiega on w sposób nietypowy	5	4
7	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	38
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka w odniesieniu do działalności pedagogicznej	
	W_02	Student zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania problemów praktyki pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej dla oceny, diagnozy i wsparcia rozwoju podopiecznych na różnych etapach	

		rozwojowych i w różnych kontekstach działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do uznawania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w rozwiązywaniu poznawczych i praktycznych problemów pedagogicznych, jest świadomy konieczności konsultowania się z ekspertami z zakresu psychologii w sytuacjach przekraczających jego kompetencje.			
	K_02	Student jest świadomy konieczności prowadzenia w stosunku do wychowanków i podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zo+E				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Esej	W_01; W_02; U_01	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Praca zaliczeniowa (pisemne dokonanie oceny, diagnozy i propozycji działań wspierających podopiecznego w wybranym etapie rozwoju w odniesieniu do praktyki pedagogicznej – indywidualny przypadek)	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	50	2
	K	Kolokwium	W_01; W_02; U_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	T	Egzamin pisemny (test z pytaniami zamkniętymi)	W_01; W_02	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W04			
W_02	PP_W05			
U_01	PP_U02			
U_02	PP_U03			
K_01	PP_K03			
K_02	PP_K08			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> Bee, H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka, 2004. Becelewska, D., Repetytorium z rozwoju człowieka. Jelenia Góra: Mała Poligrafia, 2006. Brzezińska, A. I., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. Harwas-Napierała, B.; Trempała, J., Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN, 2004. Trempała, J., Koncepcje rozwoju człowieka. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Bühler, Ch., Bieg życia ludzkiego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999. Oleś, P. K., Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja. Warszawa: PWN, 2011. Schaffer, H. R., Psychologia dziecka. Warszawa: PWN, 2011. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		Nie	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia organizacyjno-wprowadzające	1	1	-	-		
• Przygotowanie do ćwiczeń – analiza tekstów i dyskusja	14	14	-	-		
• (Z1) Ćwiczenia praktyczne - przygotowanie casusów dotyczących kompetencji aksjologicznych pedagoga	-	-	4	4		
• (Z2) Ćwiczenia praktyczne – Konflikty wartości, dylematy etyczne i poszukiwanie rozwiązań ; indywidualna analiza przypadku; debata	-	-	6	6		
• Esej - krytyczna analiza wybranych kontekstów aksjologicznych pracy pedagogicznej	-	-	5	5		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, krytyczna analiza tekstów; metody eksponujące (impresyjne i ekspresyjne); metody kazuistyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Praca z tekstami naukowymi,; krytyczna analiza przypadków; przygotowanie i prezentacja i indywidualnych i grupowych projektów						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Filozofia z elementami logiki dla pedagogów			• Student wykazuje się wiedzą filozoficzną i potrafi odnieść ją do problemów pedagogicznych			
Cele zajęć:						
• Umożliwienie młodym ludziom poszukiwania wartości w życiu codziennym, kulturze , przyrodzie , treściach nauczanego przedmiotu, kształtowania wyobraźni i postawy twórczej						

<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie okazji do rozróżniania wartości i antywartości; 			
<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie studentom rangi bycia odpowiedzialnym pedagogiem i kształtowanie gotowości przezwyższania konfliktów moralnych ; bycia 'nosicielem' wartości jako integralnej części roli zawodowej pedagoga 			
<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie okazji do rozwijania dojrzałości aksjologicznej pedagoga 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Ćwiczenia wprowadzające: - prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
1.	Antropologiczne i aksjologiczne podstawy pracy pedagoga i relacji podmiotów edukacyjnych	1	1
2.	Ambiwalencja wartości edukacyjnych; tworzenie sytuacji aksjologicznych w przestrzeni edukacji	2	2
3.	Kompetencje aksjologiczne nauczycieli-wychowawców przejawiające się w ich kulturze aksjologicznej; Kategoria 'powinności' jako podstawowa kategoria pedagogiki	2	2
4.	Cele wychowania jako przestrzeń porozumienia aksjologicznego między pedagogami – wychowankami i rodzicami; wychowanie jako poszukiwanie wartości	2	2
5.	Zadania pedagoga w kształtowaniu kultury estetycznej uczniów; multimedia a preferencje aksjologiczne uczniów/wychowanków	2	2
6.	Rola pedagoga w przekazywaniu uczniom/wychowankom wiedzy o wartościach, pomocy w ich rozpoznawaniu, rozumieniu i hierarchizacji	2	2
7.	Wartości etyczno-deontologiczne w pracy pedagoga wobec: uczniów, siebie i roli zawodowej, współpracowników, społeczeństwa	1	1
8.	Przestrzenie edukacyjne nasycone aksjologicznie: indywidualne przestrzenie pedagoga i ucznia – dobro, sprawiedliwość, tolerancja, empatia i antywartości – zazdrość, gniew, nienawiść, niesprawiedliwość, wszelkie rodzaje zła	2	2
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie metodykę pracy pedagoga w kontekście preferencji aksjologicznych	
	W_02	Zna i rozumie zasady etyczno-aksjologiczne będące podstawą pracy pedagoga	
umiejętności	U_01	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i ich powiązań z działalnością pedagogiczną	
	U_02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i krytycznego interpretowania złożonych (typowych i nietypowych) problemów praktyki pedagogicznej	
	U_03	Potrafi posługiwać się zasadami, normami i regułami aksjologiczno-deontologicznymi oraz prawnymi w odniesieniu do typowych i nietypowych zadań zawodowych	
	U_04	Potrafi brać udział w debacie, j prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją wynikającą ze znajomości różnych perspektyw teoretycznych i poglądów wybranych autorów.	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	
	K_02	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków związanych z pracą pedagogiczną	
	K_03	Jest gotowy do uznania dorobku pedagogicznego i jego odniesień w refleksyjnym ustosunkowaniu się i krytycznym interpretowaniu problemów pedagogii.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): zaliczenie z oceną

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Ćwiczenia praktyczne – casusy	W_01; W_02; U_01, K_03	40	1
	Z2	Ćwiczenia praktyczne - analiza przypadku; debata	U_03; U_04; K_02; K_03	40	
	E	Esej	W_01; ; W_02;U_02; K_01	20	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W08
W_02	PP_W17
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
U_03	PP_U07
U_04	PP_U16
K_01	PP_K01
K_02	PP_K09
K_03	PP_K10

Wykaz literatury:**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Kukułowicz T., Nowak M. (red.), *Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne*, Red. Wyd. KUL, Lublin 1997.
- Wołoszyn W. M. (red.), *Aksjodeontologiczne aspekty relacji osobowych w procesach edukacyjnych*, Wyd. UKW, Bydgoszcz 1997.
- Olbrycht K., *Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby*, Katowice 2002
- Cichoń W., *Wartości. Człowiek. Wychowanie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1996.

B. Literatura uzupełniająca:

- Szkołut T. (red.), *Aksjologiczne wyzwania przyszłości – studia etyczne i estetyczne*, t. 3, Wyd. KUL, Lublin 1996.
- Kobyłecka E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005
- Siemianowski A., *Człowiek a świat wartości*, „Gaudentinum”, Gniezna 1993.
- Tischner J., *Myślenie według wartości*, „Znak”, Kraków 1993.
- Tchorzewski A.M., *Odpowiedzialność jako wartość i problem edukacyjny*, Wyd. UKW, Bydgoszcz 1998.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metodologia badań pedagogicznych		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		-	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	4	2				
• Wykłady	14	8				
• Analiza notatek i literatury			3	6		
• Poszukiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji			4	7		
• Przygotowanie do zaliczenia ustnego			3	5		
• Ustne zaliczenie przedmiotu	2	2				
Zajęcia praktyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	2	2				
• Ćwiczenia audytorijne	5	4	2	4		
• Ćwiczenia warsztatowe	5	3	2	4		
• Rozwiązywanie zadań			4	3		
• Opieka merytoryczna	3	3				
• Tworzenie projektu badawczego			7	7		
Łącznie:	35	24	25	36	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, opis, opowiadanie, wyjaśnienie;			objaśnienia wykonania poszczególnych zadań, sieci przyczynowe, schematy, mapy myśli, analiza logiczna; dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, praca zespołowa, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza tekstów źródłowych;			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie fachowej literatury,			krytyczna analiza treści, przygotowanie materiałów na zajęcia, praca z książką, indywidualne projekty studenckie w postaci			

przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zdania przedmiotu w formie zaliczenia ustnego; aktywność na zajęciach;		przygotowania – w wybranej przez siebie formie – projektu badawczego z określeniem metody, techniki oraz narzędzia;	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Wprowadzenie do pedagogiki – semestr I		Znajomość usytuowania pedagogiki wśród nauk, wiedza na temat tożsamości pedagogiki jako nauki i jej specyfiki;	
Cele zajęć:			
1. Zdobycie i rozwinięcie wiedzy związanej z teoretycznymi i empirycznymi założeniami oraz strategiami badawczymi z zakresu metodologii badań pedagogicznych.			
2. Przedstawienie i interpretacja podstawowych zagadnień (zmienne, wskaźniki, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy, populacja, próba) oraz szczegółowych procedur procesu badawczego (faza koncepcyjna i wykonawcza).			
3. Omówienie różnorodnych sposobów prezentacji analizy wyników badań.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Pojęcie nauki; Wiedza potoczna a teoria naukowa – warunki i kryteria różnicujące; Cechy i zasady poznania naukowego; Pojęcie i rola metodologii; Strategie i typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę (ilościową oraz jakościową); Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych; Komplementarność badań i triangulacja w pedagogice; Metodologiczne aspekty badań pedagogicznych (etyczne konteksty badań i osobliwości badawcze); Znaczenie teorii w badaniach pedagogicznych.	8	4
2.	Strategie i typologie badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę; Pojęcie procesu badawczego; Organizacja i etapy badań; Problemy badawcze; Zmienne; Hipotezy; Plan badań; Wybór terenu badań i osób/jednostek badanych – definiowanie populacji i projektowanie doboru próby; Badania za pośrednictwem Internetu.	7	4
3.	Pomiar w badaniach pedagogicznych; Określenie właściwości i znaczenia pomiaru; Typy skal pomiarowych; Rzetelność i trafność pomiaru; Błędy pomiaru; Zasady opracowania materiałów badawczych; Analiza wyników badań; Sposoby prezentacji oraz analizy wyników badań; Kontrola jakości badań naukowych.	5	4
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wskazywanie typów wyjaśnień naukowych.	1	1
2.	Formułowanie problemów badawczych, hipotez i celów badawczych.	1	0,5
3.	Typowanie wskaźników dla zmiennych.	1	1
4.	Wskazywanie kompatybilnych technik i narzędzi dla konkretnych metod badawczych.	1	1
5.	Stosowanie odpowiedniego rodzaju skali.	1	1
6.	Kreowanie sytuacji socjometrycznej.	1	0,5
7.	Opracowanie metryczki dla kwestionariusza ankiety.	1	0,5
8.	Ćwiczenia z opracowywaniem pojedynczych etapów procesu badawczego: faza budowania koncepcji badawczej, faza projektowania warsztatu badawczego, faza realizacji badań, faza analityczno-opisowa.	1	1
9.	Tworzenie próbnych kafeterii dla wyznaczonych pytań.	1	0,5
10.	Porządkowanie i klasyfikacja materiałów badawczych.	1	1

11.	Ćwiczenia ze wskazywania różnic merytorycznych i metodologicznych pomiędzy trzema podejściami badawczymi: pozytywizmem, interpretatywnymi naukami społecznymi, krytycznymi naukami społecznymi.	1	1		
12.	Ćwiczenia związane z opracowaniem jakościowych i ilościowych strategii poznania naukowego.	1	1		
13.	Praca z zebrany materiałem badawczym.	1	1		
14.	Opracowanie sieci przyczynowych dla badanych zjawisk edukacyjnych.	1	0,5		
15.	Ćwiczenia związane z gromadzeniem i opracowaniem bibliografii.	1	0,5		
Razem zajęć praktycznych:		15	12		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student definiuje cechy wiedzy naukowej i potocznej; Definiuje podstawowe terminy z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Charakteryzuje strategie ilościowe oraz jakościowe; Potrafi wymienić podstawowe metody badań pedagogicznych, techniki badań pedagogicznych oraz narzędzia badawcze.			
	W_02	Student definiuje pojęcia: zmiennej, wskaźnika, hipotezy, populacji, próby.			
	W_03	Student zna właściwości obowiązujących standardów przyjętych w ramach wybranego modelu badań.			
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie przygotować projekt badawczy, cechujący się poprawnością metodologiczną.			
	U_02	Student potrafi poprawnie formułować problemy oraz hipotezy badawcze.			
	U_03	Student konstruuje instrumenty pomiaru mając na uwadze socjo-przestrzenno-czasową lokalizację badanego zjawiska.			
kompetencje społeczne	K_01	Student przejawia świadomość odpowiedzialności moralnej związanej z prowadzeniem badań oraz publikacją uzyskiwanych rezultatów.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): zaliczenie ustne					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	ZU	Zaliczenie ustne z treści wykładów.	W_01; W_02; W_03; U_02; U_03; K_01	100	1

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): samodzielne przygotowanie projektu badawczego					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PB	Przedstawienie, w wybranej przez Studenta/Studentkę formie, założeń metodologicznych własnego projektu badawczego z uwzględnieniem zasad etyki badawczej.	U_01; U_02; U_03; K_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W02; PP_W07				
W_02	PP_W02; PP_W07				
W_03	PP_W02; PP_W07				
U_01	PP_U06				
U_02	PP_U06				
U_03	PP_U06				
K_01	PP_K01; PP_K09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
1) Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010. 2) Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001. 3) Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.					
B. Literatura uzupełniająca:					
1) Gnitecki J., <i>Metodologia pedagogiki i metodologia badań pedagogicznych</i> , Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2007. 2) Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011. 3) Krüger H.H., <i>Metody badań w pedagogice</i> , tłum. D. Sztobryn, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007. 4) Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. 5) Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i> , Gdańskie					

Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.

- 6) Żegnałek K., *Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP: Wydawnictwo Comandor, Warszawa 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoria wychowania		Zaliczenie z oceną + Egzamin		4		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		Nie	II	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia organizacyjno-wprowadzające	1	1	-			
• Wykłady	14	11	-			
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
• Przygotowanie się do zaliczenia wykładów			5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	60	70	90	3
• Analiza tekstów	10	5	-	-		
• Przygotowanie scen dramowych			5	5		
• Sceny dramowe	5	5				
• Wygłaszanie referatów	10	5	-	-		
• Udział w debacie	5	5	-	-		
• Przygotowanie się do debaty			5	5		
• Przygotowanie się do ćwiczeń			30	40		
• Przygotowanie referatów			5	5		
• Analiza literatury			15	20		
Łącznie:	45	32	75	88	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny, wykład problemowy			Metody eksponujące (film z dyskusją), inscenizacje			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Praca z tekstami naukowymi			Praca z książką			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki – semestr I 		Wiedza z zakresu terminologii pedagogicznej i przedmiotu jej badań ze szczególnym uwzględnieniem modelu dekaderu edukacyjnego	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> przekazywanie wiedzy nt. teorii i koncepcji wychowania w kontekście praktyki pedagogicznej kształtowanie postawy szacunku wobec dorobku pedagogicznego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające: - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabusa) - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu - omówienie warunków przystąpienia do egzaminu	1	1
2.	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna; wiedza potoczna i naukowa w teorii wychowania; funkcje teorii wychowania; system kategoryjny teorii wychowania	2	2
3.	Orientacje badawcze we współczesnej teorii wychowania	1	1
4.	Aksjologiczne i teleologiczne podłoże wychowania: - wartości a zagadnienie stanowienia celów wychowania - kontrowersje wokół celów wychowania - prawidłowości w konstruowaniu celów wychowania	3	2
5.	Wychowanie jako zjawisko społeczne: - zakresy znaczeniowe wychowania w wąskim i szerokim ujęciu - zjawiska przemian w wychowaniu - wychowanie jako proces i jego cechy - wychowanie a opieka - obszary kryzysu wychowania - dziedziny wychowania a zadania nauczycieli/wychowawców (wyzwania i trudności współczesnego wychowania)	2	2
6.	Metody wychowania i ich zastosowanie w praktyce działań wychowawczych (zasady i uwarunkowania stosowania poszczególnych metod wychowania; pedagogiczne zasady poprawnego stosowania metod wychowania).	3	2
7.	Charakterystyka środowisk wychowawczych w kontekście radykalnych zmian społecznych (szkoła, rodzina, grupa rówieśnicza)	2	1
8.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Struktura procesu wychowania (ideały, wartości, wzory osobowe i cele wychowania, znaczenie autorytetu w edukacji)	3	2
2.	Dziedziny wychowania w zmieniającej się rzeczywistości społecznej (dylematy wychowania moralnego, patriotycznego, estetycznego)	5	3
3.	Rola wybranych instytucji wychowawczych w rozwoju dzieci i młodzieży (szkoła, media, grupy rówieśnicze)	3	2
4.	Kultura i sztuka popularna jako przestrzeń socjalizacji dzieci i młodzieży	3	2
5.	Metody, formy, techniki wychowania (drama jako metoda wspomaganie rozwoju człowieka)	3	3

7.	Trudności wychowawcze. Rozpoznawanie, analiza i przeciwdziałanie. Błędy wychowawcze. Rozpoznawanie, analiza przyczyn i następstw. Działania korygujące postępowanie wychowawcze.	2	1		
8.	Prawa dziecka w praktyce	3	3		
9.	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w praktyce pedagogicznej	8	4		
Razem zajęć praktycznych:		30	20		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna terminologię używaną w teorii wychowania, zna genezę i ewolucję teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej			
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw wychowania			
	W_03	Zna uwarunkowania funkcjonowania i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz specyfikę procesów w nich zachodzących w kontekście zmian współczesnego świata			
	W_04	Zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu znajomości teorii i koncepcji wychowania w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych problemów praktyki wychowawczej			
	U_02	Potrafi brać udział w debacie, prezentując własne pomysły oraz popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych			
	U_03	projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych w perspektywie wybranego nurtu i koncepcji wychowania			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści			
	K_02	Jest gotowy do szanowania zgromadzonego dorobku pedagogicznego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_03; U_01	100	1

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	R	Referat ustny nt. wybranej koncepcji wychowania w kontekście jej realizacji w praktyce pedagogicznej	W_03; U_01, W_04; K_01	30 %	3
	P	Projekt grupowy- przygotowanie sceny dramowej nt. wybranych problemów wychowawczych w perspektywie wybranego nurtu i koncepcji wychowania	U_03	40 %	
	D	Dyskusja panelowa nt. praw dziecka oraz wybranych dylematów współczesnej szkoły z odniesieniem do zgromadzonego w teorii wychowania dorobku pedagogicznego w tych zakresach	U_02, K_01; K_02	30 %	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Test pytań otwartych	W_01; W_02; W_03; W_04; U_01; U_02; K_01	100	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>				

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i></p> <p>4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i></p> <p>4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP-W01
W_02	PP_W12
W_03	PP_W15
W_04	PP_W14
U_01	PP_U02
U_02	PP_U16
U_03	PP_U20
K_01	PP_K01
K_02	PP_K10

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Tchorzewski A. M., *Wstęp do teorii wychowania*, WNAI w Krakowie, Kraków 2018., dostęp online: https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/wstepdoteorii-online.pdf.
- *Pedagogika, podręcznik akademicki*, pod red. Z. Kwiecińskiego, B. Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2004, tom I, II.
- Łobocki M., *ABC wychowania - Wyd.2*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003.
- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
- Kubiak-Szymborska E., Zajac D., *Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania*, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2002
- *Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne*, pod. red. T. Kukułowicz, M. Nowaka, Wyd. KUL, Lublin 1997.
- Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.

B. Literatura uzupełniająca:

- Tyrała P., *Teoria wychowania: bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.
- Górniewicz J., *Wybrane zagadnienia z teorii wychowania*, Toruń – Olsztyn 1996
- Nalaskowski A., *Widnokreśli edukacji*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.

Nazwa zajęć:	Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS		
Dydaktyka ogólna	Zaliczenie z oceną + Egzamin	4		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA			
Charakterystyka zajęć:				
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y

PRAKTYCZNY	SPS	TAK	nie	II		
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykład konwencjonalny	4	4				
• Wykład problemowy	5	5				
• Pokaz multimedialny	5	5				
• Analiza literatury			5	5		
• Przygotowanie do kolokwium i do egzaminu			10	10		
• Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60	90	3
• Ćwiczenia	30	30				
• Analiza literatury			20	20		
• Przygotowanie do zajęć (praca domowa)			30	30		
• Przygotowanie do kolokwium i do projektu dydaktycznego egzaminu			10	10		
Łącznie:	45	45	75	75	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład konwencjonalny, problemowy, wyjaśnienia, analiza logiczna sytuacji problemowych, pokaz multimedialny, zadania na myślenie kreatywne i krytyczne, nauka optymalizacji działań w dydaktyce		Profilowanie umiejętności dydaktycznych, analiza sytuacji problemowych i sposobów radzenia sobie z nimi, rozwój indywidualnych kompetencji dydaktycznych, analiza literatury				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
Udział w wykładach, lektura i analiza literatury, przygotowanie do zajęć, zaliczeń, egzaminu.		Ćwiczenia, przygotowanie do zajęć, analiza własnych kompetencji i inklinacji				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
Psychologia ogólna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Wiedza o podstawowych czynnościach psychicznych człowieka; Wiedzą dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa, adolescencji, młodości w kontekście nauk biologicznych, medycznych;				

		Wiedza umożliwiająca identyfikację zasobów rozwoju biologicznego oraz czynników upośledzających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku życia.	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i zrozumienie zasad oraz istoty działań dydaktycznych w różnych koncepcjach kształcenia i wychowania, poznanie strategii i stylów kierowania procesem dydaktycznym • Poznanie tradycyjnych oraz współczesnych technik dydaktycznych (metodyka) • Umiejętność analizowania i przewidywania strategii działań pedagogicznych • Umiejętność analizowania i profilowania własnych indywidualnych predyspozycji do kształcenia i wychowania – przygotowanie do przestrzegania norm moralnych i etycznych w zawodzie nauczyciela i wychowawcy 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (syllabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu 3. Wstęp do problematyki. Literatura.	1	1
2.	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiki i teorii komunikacji. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System dydaktyczny. Problemy współczesnej dydaktyki a współczesny odbiorca (uczeń, student, wychowanek).	2	2
	Szkoła jako instytucja. Pytanie o sens edukacji. Między koncepcjami kształcenia i wychowania a praktyką pedagogiczną, opiekunczą (założenia, treści a następstwa). Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne – style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny. Procesy społeczne w klasie. Tworzenie środowiska sprzyjającego nauce.	2	2
	Lekcja jako jednostka dydaktyczna – budowa, modele lekcji, zasady prowadzenia lekcji,. Style i techniki pracy z uczniami.	2	2
3.	Proces nauczania – uczenia się. Koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Strategia dydaktyczna.	2	2
4.	Metody nauczania w odniesieniu do celów zajęć. Spójność zajęć. Metody tradycyjne, innowacyjne (IT).	2	2
5.	Ewaluacja. Rozwój kompetencji i podstawowe błędy. Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie kształtujące a efektywność nauczania. O rozwoju własnych kompetencji dydaktycznych – jak je profilować, na co zwracać uwagę?	2	2
6.	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Wzorce i modele programów nauczania. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Podręczniki i ich wybór.	1	1
7.	Zaliczenie wykładu. Podsumowanie. Kolokwium.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Cele zajęć, ewaluacja. Spodziewane efekty.	1	1
2.	Analiza koncepcji kształcenia i wychowania ze względu na przyjęte założenia i implikacje praktyczne.	2	2
3.	Problematyka cech współczesnego odbiorcy, cech materiału, relacji między celami, metodyką a rozwojem odbiorcy. Podstawowe zasady i błędy.	2	2
	Praca w środowisku zróżnicowanym pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego/materialnego. Projektowanie działań edukacyjnych	2	2

	dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Potrzeby i sposoby wyrównywania szans.		
4.	Procesy dydaktyczne i analiza strategii dydaktycznych. Analiza problematyki.	3	3
5.	Metody – analiza i ćwiczenie umiejętności wyboru odpowiedniej metody.	4	4
6.	Ewaluacja – rozwój umiejętności stawiania ocen. Wewnątrzszkolny system nauczania. Rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.	3	3
7.	Efektywność dydaktyczna nauczyciela i jakości działania szkoły, edukacyjna wartość dodana. Ćwiczenie i rozwój własnych talentów dydaktycznych.	3	3
	Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	3	3
8.	Analiza wybranych programów nauczania i podręczników. Zasady ich wyboru do własnej pracy.	2	2
9.	Prezentacja założeń projektu i obrona projektu	4	4
10.	Zaliczenie zajęć. Kolokwium ustne i obrona tez	2	2
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	45
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie podstawową terminologię używaną w dydaktyce	
	W_02	Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	
	W_03	Absolwent zna i rozumie cele kształcenia, treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia w tym różne typy lekcji, środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania TIK;	
	W_04	Absolwent zna i rozumie proces planowania pracy dydaktycznej, w tym wybrane koncepcje planowania kontroli i oceny pracy uczniów;	
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi zastosować zasady organizacji zajęć i dokonać wyboru trafnych metod kształcenia do celów i spodziewanych efektów.	
	U_02	Absolwent potrafi dokonać analizy własnego punktu widzenia i następstw wyboru określonych strategii dydaktycznych (przewidywanie skutków)	
	U_03	Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
	U_04	Absolwent potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotowy do korekty błędów dydaktycznych ze względu na odpowiedzialność zawodową nauczyciela i wychowawcy	
	K_02	Absolwent jest gotowy do korzystania z dorobku poznawczego pedagogiki do analizy nietypowych problemów dydaktycznych i poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	
	K_03	Absolwent jest gotowy do prowadzenia w stosunku do uczniów zindywidualizowanych działań edukacyjnych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% 		

	<p>sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi i pytaniami otwartymi problemowymi	W_01, W_02, W_03 W_04 K_02	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium ustne	U_02; U_04, K_01	50	3
	P	Indywidualny projekt dydaktyczny i ustna obrona projektu	W_03, U_01, U_03; K_01; K_03	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
---	---

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03; W_04, U_02, K_02	100%
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p>x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W02
W_03	PP_W12; PP_W09
W_04	PP_W12; PP_W14
U_01	PP_U04
U_02	PP_U10, PP_U02
U_03	PP_U08; PP_U20;
U_04	PP_U25
K_01	PP_K01, PP_K09
K_02	PP_K03
K_03	PP_K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, Sopot 2010.
- Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011.
- Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008.
- Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013.

B. Literatura uzupełniająca:

- Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Emisja głosu		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13				
• Analiza literatury			5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
• Kolokwium pisemne	1	1				
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Pogadanka, dyskusja, metody ćwiczebne, metody praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			• Sprawny aparat artykulacyjny; umiejętność głośnego czytania nieznanego tekstu literackiego			
Cele zajęć:						
• Profilaktyka chorób narządu głosu.						
• Nauka prawidłowej techniki emisji głosu i oddychania						
• Przygotowanie studenta do dalszej świadomej pracy nad głosem						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Opanowanie podstawowych wiadomości teoretycznych z anatomii, fizjologii, fonetyki i akustyki, związanych z procesem kształcenia głosu.	2	1		
2.	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Nabywanie w toku kształcenia głosu praktycznej umiejętności oceny postępów w zakresie emisji, a także przeprowadzania niezbędnej korekty błędów emisyjnych.	3	2		
3.	Ćwiczenia oddechowe poprawiające panowanie nad oddechem.	3	2		
4.	Ćwiczenia artykulacyjne. Ćwiczenie narządów artykulacyjnych mających usprawnić wymowę.	3	2		
5.	Ćwiczenie różnych technik mowy oraz dykcji.	3	2		
6.	Ćwiczenia fonacyjne. Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, rytmizację tekstu.	2	2		
7.	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności posługiwania się postawionym głosem.	2	2		
8.	Choroby zawodowe związane z emisją głosu. Ochrona głosu przed przeciążeniem.	1	1		
9.	Kolokwium. Sprawdzian nabytej wiedzy.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		20	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi właściwie posługiwać się aparatem fonacyjnym zgodnie z zasadami emisji głosu			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	Zadania praktyczne. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych	U_01,	50%	
	O2	Test wiedzy	W_01,	50%	

	SUMA:	100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	PP_W11		
U_01	PP_U12		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Danuta Wosik – Kawala, „Podstawy emisji głosu”, Lublin 2015, • Katarzyna Łobuś, „Autoprezentacja w zakresie pracy głosem”, Warszawa 2011. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bogumiła Toczyska „Głośno i Wyraźnie. 9lekcji dobrego mówienia” Gdańsk 2007, • Bogumiła Toczyska, „Elementarne ćwiczenia dykcji: dla miłośników słowa”, Gdańsk 1994, • Bogumiła Tarasiewicz „Mówię i śpiewam świadomie”, Kraków 2006. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogiczno-psychologiczno ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
Praktyczny	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne CW	30	30	30	30	2	
<ul style="list-style-type: none"> Dyskusja i analiza zdarzeń podczas praktyk Analiza literatury Przygotowanie, opis i wstępna interpretacja zdarzeń zaobserwowanych podczas praktyk Przygotowanie się do wskazania pedagogicznego reagowania w konkretnym przypadku – analiza casusu (zaliczenie) 	30	30	15	15		
			10	10		60
			5	5		
Łącznie:	30	30	30	30	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Przedmioty wprowadzające:			
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością 						

<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk o człowieku 				
Treści programowe:				
zajęcia praktyczne: CW				
numer tematu	treści kształcenia		liczba godzin	
			SS	SNS
	Dyskusja nad zaobserwowanymi podczas praktyk faktami/zdarzeniami dydaktyczno - wychowawczymi; analiza i interpretacja wybranych problemów pedagogiczno-psychologicznych wraz propozycją działań interwencyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych czy opiekuńczych.		30	30
Razem zajęć praktycznych			30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne				
Efekty uczenia się dla przedmiotu:				
kategoria	numer	treść		
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.		
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach możliwych do zastosowania w różnych obszarach zawodowej działalności pedagogicznej.		
	W_03	Student ma wiedzę o zasadach i normach etycznych specyficznych dla pracy zawodowej pedagoga.		
Umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.		
	U_02	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji strategii działań pedagogicznych w środowisku praktyk zawodowych		
	U_03	Student potrafi integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyk		
	U_04	Student potrafi omawiać zgromadzone podczas praktyki zawodowej doświadczenia		
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej do analizy zdarzeń w praktyce zawodowej i odnosi ją do projektowania działań zawodowych.		
	K_02	Student jest gotowy do odpowiedzialnego zachowania się i przestrzegania zasad etyki zawodowej		
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:				
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 			

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia warsztatowe):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z2	Merytoryczny udział w dyskusjach podczas CW – prezentacja przez wybranego zaobserwowanego problemu podczas praktyk wraz z propozycją działań pedagogicznych	W_01; W_02, W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100%	1
		SUMA:	100%		

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania określają zapisy Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się
W_01	PP_W04; PP_W06
W_02	PP_W08
W_03	PP_W17
U_01	PP_U02
U_02	PP_U01
U_03	PP_U09
U_04	PP_U15; PP_U16
K_01	PP_K03
K_02	PP_K09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bloomquist. M.L. (2011) Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi, Kraków: UJ.
- Paszkiewicz A. (2017) Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa: Difin.
- Verfuert M. (2001) Prowadzenie grup dziecięcych i młodzieżowych. Kielce: Jedność.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna (asystencka)		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
Praktyczny	SPS	tak		tak	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30		
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				30	1
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
- spotkanie organizacyjne z opiekunem praktyk, nadzór nad realizacją praktyk przez studentów						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Praktyka zawodowa pedagogiczna (obserwacyjna)			• Wiedza i umiejętności nabyte podczas realizacji praktyki pedagogicznej obserwacyjnej			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter asystencki, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod						

kierunkiem opiekuna praktyk.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji. Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki	3	3
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnieniu bezpieczeństwa; - podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji pod nadzorem opiekuna praktyk; - asystowaniu opiekunowi praktyk podczas prowadzenia zajęć; - animowaniu aktywności grupy; - analizie i interpretacji zdarzeń wychowawczych.	25	22
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	2	2
Razem zajęć praktycznych:		60	60
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane	
	W_02	Student zna i rozumie organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program pracy pedagogicznej	
	W_03	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce i poza nią	
umiejętności	U_01	Student potrafi konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką pedagogiczną	
	U_02	Student potrafi sprawować opiekę nad grupą w toku aktywności wychowanków (również podczas zajęć poza terenem instytucji placówki)	
	U_03	Student potrafi animować indywidualną i zespołową aktywność wychowanków, w tym podejmuje działania na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	U_04	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu	
	U_05	Student potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami prawno-etycznymi w realizacji podejmowanych zadań	
	U_06	Student potrafi stosować procedury obowiązujące w instytucji/placówce	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współpracuje z opiekunem praktyk i innymi pracownikami instytucji/placówki w celu poszerzenia swojej wiedzy i rozwoju umiejętności	
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych	
	K_03	Student odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z realizacji praktyki zawodowej oraz przestrzega zasad etycznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 		

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, U_01,U_02, U_03; U_04; U_05 K_01,K_02; K_03	50	1
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, U_01,U_02, U_03; U_04; U_05 K_01,K_02; K_03	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W06; PP_W12; PP_W14
W_02	PP_W13
W_03	PP_W18
U_01	PP_U02
U_02	PP_U04
U_03	PP_U25
U_04	PP_U22
U_05	PP_U07
U_06	PP_U11
K_01	PP_K03
K_02	PP_K01
K_03	PP_K09

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Akty prawne i regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki.
- Regulamin praktyk Instytutu Pedagogiki

B. Literatura uzupełniająca:

- Bocheńska-Włostowska K., Korzeniecka-Bondar A., Kowalczyk-Wałęziak M, Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej. Impuls, Kraków 2104.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zaliczenie z oceną		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		tak	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Łącznie:			120	120	120	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						
• samodzielna praca studenta:						
Zajęcia praktyczne w placówce: zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; prowadzenie dyskusji, rozmów, konsultacji z opiekunem praktyk, organizowanie i prowadzenie zajęć.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Przedmioty kierunkowe z semestrów I-III; metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie trzech semestrów studiów.			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i						

dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie; - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków; - organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych); - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem; - sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/institucji. 	100	100
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane
	W_03	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	U_02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami etycznymi i formalno-prawnymi procedurami w realizacji podejmowanych działań
	U_03	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych

	U_04	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.			
	U_05	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu			
	U_06	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania			
	U_07	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejścia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych			
	U_08	Student potrafi skonstruować prosty konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, a także reagować i rozwiązywać pojawiające się problemy			
	U_09	Student potrafi i prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/palcówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych			
	K_03	Student projektuje i wykonuje działania pedagogiczne podczas praktyk, potrafi animować działania pedagogiczne na rzecz wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem interesu publicznego			
	K_04	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, wykazuje postawę prospołeczną, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, W_04; U_09 K_01, K_02	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08	50	

			K_01, K_02,		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W13				
W_02	PP_W06; PP_W12; PP_W14				
W_03	PP_W08				
U_01	PP_U01; PP_U10				
U_02	PP_07				
U_03	PP_U19				
U_04	PP_U15				
U_05	PP_U22				
U_06	PP_U21				
U_07	PP_U24				
U_08	PP_U20				
U_09	PP_U17				
K_01	PP_K03				
K_02	PP_K01				
K_03	PP_K04				
K_04	PP_K09				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne, przepisy wewnętrzne i statut instytucji/placówki • Regulamin praktyk 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Grzesiak J. (red.), <i>Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych</i>, PWSZ, Konin 2010. • Grzesiak J., (red.) <i>Poprawa jakości praktyki pedagogicznej</i>, PWSZ Konin, 2012. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Podstawy prawa dla pedagogów		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
Praktyczny	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: do dyscypliny podstawowej						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne[razem]	20	12	10	18	30	1
• wykłady	20	12				
• Przygotowane do wykładów– analiza literatury			4	6		
• Przygotowanie do kolokwium (K)			6	12		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Nie dotyczy			• Wiedza o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej.			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego w Polsce;						
• nauka poprawnej analizy oraz interpretacji przepisów z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego, a także rozwiązywania podstawowych problemów praktycznych z tego obszaru;						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia.				1	1

2.	Wiadomości z dziedziny prawoznawstwa (znaczenie pojęcia „prawo”, norma prawna a przepis prawny, system prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, budowa aktu normatywnego, obowiązywanie prawa, wykładnia prawa, podmioty prawa, odpowiedzialność prawna).	2	1
3.	Ogólna charakterystyka sytuacji prawnej dziecka w polskim systemie prawnym, podstawowe pojęcia i terminologia.	1	1
4.	Stosunki między rodzicami i dzieckiem (władza rodzicielska, kontakty z dzieckiem, ingerencja sądu w wykonywanie władzy rodzicielskiej, obowiązek alimentacyjny rodziców względem dziecka).	3	1
5.	Wspieranie rodziny, piecza zastępcza, przysposobienie. Opieka i kuratela.	3	2
6.	Odpowiedzialność cywilna za szkody wyrządzone przez małoletnich. Odpowiedzialność karna nieletnich. Postępowanie w sprawach nieletnich.	2	1
7.	Pojęcie i źródła prawa oświatowego. Podstawowe cele, struktura i organizacja polskiego systemu oświaty.	2	1
8.	Wychowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Postępowanie rekrutacyjne, ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych, egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.	2	1
9.	Sytuacja prawna nauczyciela (kwalifikacje, zatrudnienie, awans zawodowy, uprawnienia, obowiązki, odpowiedzialność prawna).	3	2
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna podstawowe regulacje z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego, prawa oświatowego w Polsce oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
umiejętności	U_01	Student poprawnie analizuje i interpretuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego oraz potrafi je wykorzystać w celu wyjaśnienia przykładowych sytuacji problemowych mogących pojawić się w praktyce pedagogicznej.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
--------------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Kolokwium pisemne z casusem do rozwiązania	W_01, U_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W13				
U_01	PP_U07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.</i>, Dz.U. nr 78, poz. 483, ze zm. • <i>Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.</i>, Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526. • <i>Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i>, tekst jednol. Dz.U. 2017, poz. 682, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1111, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie</i>, tekst jednol. Dz.U. 2015, poz. 1390, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 969. • <i>Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 1600, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1145. • <i>Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. - Kodeks postępowania cywilnego</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 1360, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1148, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela</i>, tekst jednol. Dz. U. 2018, poz. 967, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty</i>, tekst jednol. Dz. U. 2018, poz. 1457, ze zm. <p style="text-align: center;">Akty prawne obowiązują w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach.</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Chauvin T., Stawecki T., Winczorek P., <i>Wstęp do prawoznawstwa</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018. • Gawroński K., Kwiatkowski S. (red. nauk.), <i>Prawo oświatowe</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. • Królak B., Rączka M., <i>Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Olszewski A. Pilich M., (red. nauk.), <i>Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017. • Osajda K., (red. nauk.), <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, 2019, dostępny w wersji elektronicznej w bazie Legalis. • Pietrzykowski K., <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Technologie informacyjno- komunikacyjne		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK			III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Praca indywidualna (ćwiczenia przy komputerze)						
• Przygotowanie prezentacji			3	4		
• Współprzygotowanie projektu			3	4		
• Analiza literatury			4	10		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
pokaz z instruktażem, dyskusja grupowa, webquest, STEAM, gamifikacja(grywalizacja)						
• samodzielna praca studenta:						
ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem dostępnych narzędzi TIK, tabletu, telefonu, praca w chmurze z wykorzystaniem dedykowanych aplikacji.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
-szkolenie z bezpieczeństwa i higieny pracy			• podstawowa znajomość obsługi komputera i Internetu			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu TIK, IOT STEAM w realizacji celów uczenia się						
• Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy, selekcji oraz syntezy informacji z wykorzystaniem TIK, IOT						
• Poznanie metod i narzędzi do pracy z cyfrowym uczniem i cyfrowym rodzicem						
• Umiejętność konstruowania własnych narzędzi dydaktycznych z zastosowaniem TIK						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1.	Od TIK, IOT do STEAM rola nowych narzędzi w edukacji.	3	2		
3.	Bezpieczne poruszanie się w świecie nowych technologii.	2	1		
4.	Możliwości i sposoby wykorzystania zasobów sieci globalnej. Aspekty prawne	2	2		
5.	Wykorzystanie narzędzi TIK w praktyce edukacyjnej.	4	2		
6.	Praca w chmurze informatycznej	2	1		
7.	Przykłady zastosowania aplikacji ułatwiających pracę nauczyciela	2	1		
8.	Tworzenie własnych narzędzi TIK	3	2		
9.	Nowe metody edukacyjne webquest, EduRoboLab, grywalizacja	2	1		
Razem zajęć praktycznych:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zastosowanie technologii informatycznych i informacyjno-komunikacyjnych w praktyce pedagogicznej, zarówno w kontekście możliwości, jak i zagrożeń			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie (TIK) w działaniach praktycznych oraz dokonywać analizy ich przydatności			
	U_02	Potrafi tworzyć spójną wypowiedź przy użyciu różnych kanałów, technik i narzędzi komunikacyjnych			
	U_03	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Zadanie praktyczne-wykonanie prezentacji w Prezi nt. możliwości i zagrożeń wynikających ze stosowania technologii	W_01, U_01	50 %	1

		informacyjnych w edukacji		
	P	projekt grupowy- wykonanie promocyjnego zwiastuna wybranej książki w postaci filmu	U_02, U_03, K_01	50 %
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W09			
U_01	PP_U05			
U_02	PP_U15			
U_03	PP_U21			
K_01	PP_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Nowe media, technologie i trendy w edukacji : w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego / Monika Frania. - Warszawa : "Impuls", 2017. • Tablica interaktywna w procesie nauczania wczesnoszkolnego / Kamila Majewska. - Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2015. • Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach : przykładowe konspekty i polecane praktyki / Małgorzata Ostrowska, Danuta Sterna. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015. • Uczniowskie korzyści z funkcjonowania w rzeczywistości szkolnego pogranicza : między światami mediów online i offline / Tomasz Huk. - Kraków : "Impuls", 2019. • Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach / Howard Pitler, Elizabeth Ross Hubbell, Matt - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 1, Cyfrowa przestrzeń kształcenia / Red. Maciej Tanaś, Sylwia Galanciak. - Kraków : "Impuls", 2015. • Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 2, Dylematy społeczności cyfrowej / Red. Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Kraków : "Impuls", 2015. • Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 3, Mistrz i uczeń w cyberprzestrzeni / Red. Maciej Tanaś, Sylwia Agnieszka Galanciak. - Kraków : "Impuls", 2018. • Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 4, Rodzic, dziecko, nauczyciel w przestrzeni wirtualnej / Red. Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Kraków : "Impuls", 2018. • Cyfrowy tubylec w szkole - diagnozy i otwarcia. T. 1, Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0 / Red. Marzenna Nowicka, Joanna Dziekońska. - Toruń : Adam Marszałek, 2018. 				

- Cyfrowy tubylec w szkole - diagnozy i otwarcia. T. 2, Nauczyciel a nowe technologie w szkole / Red. Marzenna Nowicka, Joanna Dziekońska. - Toruń : Adam Marszałek, 2018.
- Edukacja w czasach cyfrowej zarazy / Paweł Kasprzak, Zofia Agnieszka Kłakówna, Piotr Kołodziej, Adam Regiewicz, Janusz Waligóra, Janusz. - Toruń : " Adam Marszałek ", Częstochowa : Akademia im. Jana Długosza, 2016

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Komunikacja interpersonalna		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	III	
Dyscyplina: do dyscypliny podstawowej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Ćwiczenia warsztatowe	20	15				
• Analiza literatury			4	5		
• Przygotowanie do zadań i konstrukcja dzienniczka samoobserwacji			6	10		
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metoda sytuacyjna, burza mózgów, metody ćwiczebne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, prowadzenie dzienniczka samoobserwacji, aktywne wykorzystanie zdobytych umiejętności, autorefleksja						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Trening interpersonalny 			<ul style="list-style-type: none"> Wiedza z zakresu psychologii ogólnej Wiedza na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie studentów na problematykę emocji i poszanowania granic w relacjach interpersonalnych Ćwiczenie umiejętności skutecznego komunikowania się w sytuacjach osobistych i zawodowych Zdobycie przydatnych podczas dalszych studiów i w przyszłej pracy praktycznych i podstawowych umiejętności dotyczących takich zagadnień jak: nawiązywanie dobrego kontaktu i skuteczne porozumiewanie się; asertywne komunikowanie się, udzielanie informacji zwrotnej, zadawanie pytań, umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Zapoznanie z alternatywnymi metodami wpływającymi na komunikację interpersonalną. 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		liczba godzin		
			SS	SNS	
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, integracja		2	2	
2	Emocje i sposoby ich wyrażania w relacjach interpersonalnych i tworzenie przyjaznej atmosfery dla komunikacji		4	2	
3	Granice w relacjach interpersonalnych		3	2	
4	Bariery komunikacyjne i sposoby ich przezwyciężania		3	2	
5	Odzwierciedlanie i dowartościowanie - elementy dialogu motywującego w praktyce pedagogicznej		4	3	
6	Dialogowe rozwiązywanie konfliktów		3	3	
7	Podsumowanie i zaliczenie zajęć		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			20	15	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z procesem komunikacji interpersonalnej			
umiejętności	U_01	Student potrafi wskazać bariery w procesie komunikacji oraz skuteczne sposoby zapobiegania ich powstawaniu			
	U_02	Student potrafi bronić własnych granic, nie raniąc uczuć innych ludzi			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do autoanalizy własnych działań i ich modyfikacji			
	K_02	Student jest gotowy do konstruktywnego porozumiewania się, dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowiskach wychowawczych i przestrzeni zawodowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	D	Dzienniczek samoobserwacji	W_01; U_02; K_01	30	1
	Z	Zadania domowe i ich omówienie	U_01; U_02	30	
	U	Aktywność na zajęciach i udział w	W_01; U_01; U_02; K_02	40	

		zadaniach warsztatowych			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W01			
U_01		PP_U04			
U_02		PP_U15			
K_01		PP_K01			
K_02		PP_K06; PP_K07			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i> . Poznań: Zysk i S-ka, 2002.					
Steward, J., <i>Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Hamer, H. <i>Klucz do efektywności nauczania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Veda, 2010.					
Gordon, T., <i>Wychowanie bez porażek</i> . Warszawa: PAX Instytut Wydawniczy, 2007.					
Rosenberg, M. B., <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i> . Warszawa: Czarna Owca, 2009.					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Tutoring edukacyjny		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS		TAK	nie	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Ćwiczenia warsztatowe	18	15				
• Zaliczenie ustne	2	2				
• Analiza literatury			5	5		
• Przygotowanie planu przebiegu tutorialu z wychowankiem w zakresie określonej problematyki			3	5		
• Przygotowanie się do obrony ustnej planu pracy tutorialnej			2	5		
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Profilowanie umiejętności dydaktycznych, analiza sytuacji problemowych i sposobów radzenia sobie z nimi, rozwój indywidualnych kompetencji dydaktycznych, analiza literatury, pokaz multimedialny, zadania na myślenie kreatywne i krytyczne, nauka optymalizacji działań w dydaktyce						
• samodzielna praca studenta:						
Przyswojenie treści prezentowanych na warsztatach oraz zapoznanie się lekturą tekstów rozwijających własne zainteresowania, przygotowanie do tutoriali oraz przygotowanie się do dyskusji na tematy poruszane na zajęciach warsztatowych.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Dydaktyka ogólna Psychologia rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Wiedza na temat istoty działań dydaktycznych w różnych koncepcjach kształcenia i wychowania, poznanie strategii i stylów kierowania procesem dydaktycznym. 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem warsztatów jest praca indywidualna ze studentem w zdobywaniu nowych kompetencji tutorskich; Rozwój nowych kompetencji koniecznych w pracy tutoringowej z wychowankiem. 						

<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie studenta w umiejętności organizowania pracy tutorialnej z wychowankiem; Zapoznanie studenta z prawidłowym przebiegiem tutoriali oraz ukazania koniecznych cech osobowości tutora pragnącego rozwijać i podtrzymywać u wychowanka ciekawość w poznawaniu świata. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zapoznanie studentów z zakresem stosowania kształcenia tutoringowego na poszczególnych poziomach edukacyjnych. W jakim zakresie tutoring może być wsparciem dla wychowania.	2	1
2	Zapoznanie i omówienie metod kształcenia tutoringowego odwołujących się do relacji mistrz-uczeń w dotychczasowych systemach pedagogicznych	2	1
3	Modelowe przygotowanie tutorialu	2	2
4	Zapoznanie z ogólnymi założeniami pedagogiczno-filozoficznymi kształcenia opartego na relacji mistrz-uczeń oraz samodzielne próby prowadzenia zajęć metodą tutorialu	2	2
5	Zapoznanie i praktyczne wdrożenie zasad wprowadzania nauczania tutoringowego	3	2
6	Ukazanie i omówienie tutoringu jako wartościowej i dostosowanej do współczesnych wymogów edukacyjnych strategii kształcenia dzieci i młodzieży	1	1
7	Nabywanie nowych kompetencji i rozwijanie umiejętności nauczyciela - wychowawcy w celu efektywnego prowadzenia kształcenia tutoringowego	1	1
8	Nabycie umiejętności pracy z dzieckiem ze względu na jego słabe i mocne strony	2	2
9	Omówienie dyrektyw pedagogicznych kierowanych pod adresem nauczyciela tutora, pragnącego rozwijać zainteresowania dziecięce oraz stwarzać warunki do rozwijania zainteresowań wychowanka.	1	1
10	Zaliczenie ustne	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Absolwent zna zakres stosowania kształcenia tutoringowego na poszczególnych poziomach edukacyjnych	
	W_02	Absolwent zna i rozumie metody kształcenia tutoringowego	
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi przygotować plan przebiegu pracy tutoringowej	
	U_02	Absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz stwarzać warunki do rozwijania zainteresowań wychowanka	
Kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/uczniów i podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Plan przebiegu tutorialu z wychowankiem w zakresie określonej problematyki	W_02; U_01; U_02; K_01	50	1
	O	Obrońca planu tutorialnego	W_01; W_02; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12; PP_W14
W_02	PP_W08
U_01	PP_U20
U_02	PP_U25
K_01	PP_K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Budzyński M., Cziekierda P., (red.), Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław 2009.
- Pełczyński Z., Tutoring wart zachodu, Warszawa: Stowarzyszenie Szkoła Liderów, 2000.
- Śleziński K., Tutoring jako powracający model kształcenia młodzieży, Warszawa: Biuletyn OF, 2013.

B. Literatura uzupełniająca:

- Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa: Pax, 1995.
- Mazurkiewicz G., Przywództwo edukacyjne, Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 2011. Kaczorowska B., Tutoring w poszukiwaniu metody kształcenia liderów, Warszawa: Stowarzyszenie Szkoła Liderów, 2007.
- Dobrowolski J., Tutor i uczeń w nauczaniu, Warszawa: Centraln Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2006.
- Hargrove R., Mistrzowski coaching, Kraków: Oficyna Ekonomiczna, 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika społeczna		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
praktyczny	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Analiza literatury			5	8		
• Kolokwium problemowe ustne KU ₁			5	5		
• Przygotowanie do egzaminu ustnego Eg ₁			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Analiza literatury i przygotowanie się do ćwiczeń			15	20		
• Przygotowanie eseju z praktycznym ujęciem problemu i ustna obrona tez w nim zawartych Es ₁			10	10		
• Przygotowanie do kolokwium z pytaniami problemowymi K ₁			5	10		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Analiza teksów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych, metody impresyjne, .			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych.			Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, przygotowanie eseju, praca w grupach.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki Socjologia ogólna 			<ul style="list-style-type: none"> Student zna i rozumie przedmiotowy charakter pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; posiada opanowaną umiejętność wypowiedzania się w mowie i w formie pisemnej, 			

		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, • potrafi pracować w grupie. 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z charakterystyką pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej i jej związkami z innymi dyscyplinami. • Zaznajomienie z koncepcjami wychowawczymi w ujęciu historycznym. • Rozwinięcie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Geneza, funkcje i tożsamość pedagogiki społecznej.	1	1
	Podstawowe kategorie i pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI).	2	2
2.	Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski, Ewa Marynowicz-Hetka, et al).	4	3
3.	Specyfika działania społecznego - tworzenie instytucji symbolicznej w środowisku życia.	2	1
4	Pedagogika społeczna a praca socjalna. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego i możliwości oddziaływań kompensacyjno-profilaktycznych w środowisku życia jednostki dotkniętej zagrożeniem rozwoju i wyłączenia z życia społecznego.	2	2
5.	Praca kulturalno-oświatowa i jej znaczenie dla pedagogiki społecznej.	1	1
6.	Więzi społeczne i wartości (kryzys). Aksjologiczne kryterium orientowania działania społecznego. Etyczne aspekty działania pedagoga społecznego. Koncepcja użytkownika i klienta, Innego i osoby kluczowej - implikacje etyczne	2	1
8.	Badania w pedagogice społecznej- cechy badania i działania: procesualność i temporalność (warsztat badawczy pedagoga społecznego; elementy analizy pola praktyki).	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne.	5	4
2.	Rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa.	3	2
3.	Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze dziecka.	3	2
4.	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze dziecka.	3	2
5.	Organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa. Wolontariat i jego rola w umacnianiu spójności społecznej.	4	2
6.	Zakład pracy, jako środowisko „życia” człowieka.	2	2
7.	Wybrane zagadnienia pracy społeczno – edukacyjnej w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc „dzieciom ulicy”, akcja i projekt społeczny itp.;	5	3
7.	Pedagogika społeczna wobec największych wyzwań współczesności – marginalizacja i wykluczenie (ubóstwo kulturowe i nędza materialna jako zjawiska	5	3

	towarzyszące przemianom cywilizacyjnym – bezrobocie, bezdomność, żebractwo, nowe ubóstwo itp., agresja i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia ładu społecznego, pedagogika społeczna wobec problemów migracji, choroby, śmierci. Autorskie propozycje rozwiązań – esej i obrona tez.				
Razem zajęć praktycznych:			30	20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			45	32	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o pedagogice społecznej (terminologia, funkcje, kategorie) oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi.			
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę wybranych środowisk społeczno-wychowawczych oraz instytucji kulturalno-oświatowych występujących w społeczeństwie oraz środowisku lokalnym, a także zachodzące między nimi relacje (prawidłowości, zakłócenia).			
	W_03	Student zna i rozumie współczesne problemy społeczne i ich skutki dla praktyki pedagogicznej			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych oraz projektowania własnych strategii ich rozwiązywania.			
	U_02	Student potrafi analizować ludzkie zachowania (w tym własne), diagnozować je oraz konstruować działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin.				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium ustne KU	W_01, W_02, U_01. U_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Esej z praktycznym ujęciem problemu i	U_01, U_02	40	3

się:		próbą rozwiązania i obrona tez w nim zawartych		
	2.	Kolokwium problemowe	W_03, U_01	60
SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Egzamin E ₁	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02,	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W01			
W_02	PP_W15			
W_03	PP_W16			
U_01	PP_U02			
U_02	PP_U03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Wyd. Impuls, Kraków 2014. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Akapit, Toruń 2010. Pedagogika i profilaktyka społeczna : nowe wyzwania, konteksty, problemy / red. nauk. Mariusz Z. Jędrzejko, Adam Szwedzik ; aut. Izabela Kochan [i in.]. - Milanówek: Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke; Warszawa : Oficyna Wydawnicza ASPRA, 2018.				

Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki. T.1, 2 / Ewa Marynowicz-Hetka. - Wyd.1. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.

Środowisko - zasoby - profesjonalizacja : pedagogika społeczna wobec zmian przestrzeni życia społecznego / red. nauk. Wioleta Danilewicz, Mirosław Sobecki, Tomasz Sosnowski. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2013.

Theiss W., Edukacja i zaangażowanie. Sto lat pedagogiki społecznej Polsce (1908-2008). Wprowadzenie, Pedagogika społeczna, 2018, nr 2, s. 9-34. (<http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.desklight-0289d302-d6af-4314-82a4-5cbea3fb6b8c/c/PS220189-34.pdf-2.>)

B. Literatura uzupełniająca:

Winkler M., Pedagogika społeczna, Wyd. GWP, Gdańsk 2009.

Pedagogika społeczna : dokonania, aktualność, perspektywy : podręcznik akademicki dla pedagogów / koncepcja i red. nauk. Stanisław Kawula.Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2007.Zajac A., Pedagogika społeczna i pedagogika pracy wobec przemian cywilizacyjnych. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014.Pedagogika społeczna wobec procesów żywiołowych i zachowań ryzykownych / red. nauk. Marek Walancik, Jolana Hroncova ; [aut. Sylwester Bębas et al.]. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia społeczna		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	10				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			8	11		
• Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu			7	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	28	18				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			15	25		
• Przygotowanie projektu badania			15	15		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny z dyskusją			wykład wprowadzający, informacja, omówienie sposobu wykonania projektu, dyskusja, analiza materiałów źródłowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie projektu badania			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna • Psychologia rozwojowa			• Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów badań w zakresie psychologii społecznej Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie zjawisk i procesów regulujących spostrzeganie, odczuwanie oraz zachowanie człowieka w sytuacjach społecznych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Historia rozwoju psychologii społecznej jako nauki.	1	1
3	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi	1	1
4	Metody badania w psychologii społecznej.	1	1
5	Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby.	2	1
6	Dysonans poznawczy i jego skutki.	1	1
7	Deformacje procesu atrybucji.	1	1
8	Heurystyki – definicja i rodzaje.	1	1
9	Stereotypy i uprzedzenia.	2	1
10	Altruizm. Teorie i mechanizmy zachowań prospołecznych	1	1
11	Agresja – mechanizmy i skutki.	2	1
12	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie a indywidualne uwarunkowania działania podmiotu.	2	2
3	Psychologiczne reguły wywierania wpływu (koncepcja R. Cialdiniego).	2	1
4	Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania.	2	1
5	Miłość i bliskie związki. Skala Postaw Wobec Miłości.	2	2
6	Szczęście.	2	1
7	Wpływ sytuacji społecznych na osiągnięcia w działaniach jednostki. Społeczne uwarunkowania zaspokajania potrzeb.	2	1
8	Mechanizmy współpracy i konfliktu. Struktura i dynamika grupy. Podejmowanie ról grupowych. Proces grupowy. Grupy wsparcia i samopomocy.	2	1
9	Struktura procesu komunikowania. Modelowe interpretacje procesu komunikowania. Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się.	2	1
10	Właściwości nadawcy, warunki skuteczności przekazu, charakterystyka komunikowania werbalnego i przekazów niewerbalnych. Bariery komunikacyjne i metody skutecznej komunikacji.	2	1
11	Aktywne słuchanie. Uzyskiwanie wpływu: rozwiązania konstruktywne i twórcze, a instrumentalne pojmowanie relacji społecznych..	2	1
12	Prowadzenie negocjacji. Warunki podejmowania działań negocjacyjnych. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania. Analiza strategii i taktów negocjacyjnych.	2	1

13	Podstawowe umiejętności interpersonalne. Charakterystyka umiejętności nawiązywania kontaktu.	2	1		
14	Prezentacja projektów badań.	4	4		
15	Zajęcia podsumowujące.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	20		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	32		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
	W_02	Student zna i rozumie zadania psychologii społecznej oraz zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej dla analizowania problemów pedagogicznych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do krytycznej oceny mechanizmów wpływu społecznego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	test	W_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Esej na temat wybranego problemu wychowawczego oraz propozycja jego rozwiązania z	U_01 U_02 K_01	100%	2

		uwzględnieniem dorobku z zakresu psychologii społecznej			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin pisemny (testowy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)	W_01 U_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W12			
U_01		PP_U01			
U_02		PP_U02			
K_01		PP_K01			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Aronson E. (2009). <i>Człowiek – istota społeczna</i>, Warszawa, PWN Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2007). <i>Psychologia społeczna</i>. Poznań: Zysk i S-ka. Cialdini R. (2006 i nast.). <i>Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka</i> przekł. B. Wojciszke, Gdańsk. GWP Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B. (2002). <i>Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice</i>, przekład A. Nowak i inni, Gdańsk GWP Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Scholar. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Böhner, G., Wänke, M. (2004). <i>Postawy i zmiana postaw</i>. Gdańsk: GWP. Doliński, D. (2005). <i>Techniki wpływu społecznego</i>. Warszawa: Scholar. Moskowitz, G.B. (2009). <i>Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego</i>. Gdańsk: GWP. Wojciszke, B. (2010). <i>Sprawczość i wspólnotowość</i>. Gdańsk: GWP. Wojciszke B. (2019). <i>Psychologia miłości</i>. Gdańsk: GWP. Wojciszke, B., Doliński, D. (2010). <i>Psychologia społeczna</i>. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia akademicka. Podręcznik</i>. Tom 2. Gdańsk: GWP. Wren, K. (2005). <i>Wpływ społeczny</i>. Gdańsk: GWP. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Seminarium dyplomowe		Zaliczenie z oceną		14		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		-	III, IV, V, VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr III	30	20	60	70	90	3
• Dyskusja nad problematyką badań i ukierunkowanie metodologiczne	30	20				
• Opracowanie podstaw metodologicznych własnego projektu badawczego.			30	30		
• Analiza literatury do wybranej problematyki badań			30	40		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr IV	30	20	60	70	90	3
• Analiza literatury przedmiotu			20	20		
Dyskusja wokół przedmiotu badań ukierunkowanie teoretyczne;	30	20				
• Praca własna studenta nad częścią teoretyczną pracy			40	50		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr V	30	20	90	100	120	4
• Analiza literatury	10	10	10	20		
• Przygotowanie finalnej wersji narzędzia badawczego i przeprowadzenie badań	-	-	40	40		
• Analiza i interpretacja materiału badawczego	20	10	40	40		
• Ukierunkowanie interpretacyjne i korekta, dyskusja	30	20				
Zajęcia praktyczne [razem] semestr VI	30	20	90	100	120	4
• Przygotowanie ostatecznej wersji pracy dyplomowej	-	-	50	60		
• Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań oraz dyskusja na ten temat	10	10	10	10		
• Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	10	30	30		
Łącznie:	120	80	300	340	420	14

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.			
Metody dydaktyczne:			
Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja.			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Krytyczna analiza tekstów, dyskusja w grupach, projekt badawczy, praca terenowa, kwerenda.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Metodologia badań pedagogicznych 		<ul style="list-style-type: none"> Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii, niezbędna do wyboru interesującego obszaru prowadzenia badań naukowych 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie kompetencji krytycznych w zakresie analizy problematyki badawczej z perspektywy różnych orientacji poznawczych. Uwrażliwienie studentów na różnorodność ujęć i dyskursów w rozpatrywaniu badanych zagadnień. Przygotowanie koncepcji badań. Napisanie pracy dyplomowej. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Wskazanie możliwości praktycznego wykorzystania badań własnych i opracowanych wyników oraz stworzenie projektu wdrożeniowego. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Podstawowe – formalne, merytoryczne i metodologiczne wymagania stawiane pracom dyplomowym. Znaki korektorskie stosowane w poprawianiu pracy. Znaczenie niektórych określeń z terminologii wydawniczej.	2	2
2.	Etapy postępowania badawczego: wybór i określenie tematu pracy dyplomowej zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia oraz z uwzględnieniem możliwości praktycznego wykorzystania badań i wyników.	4	4
3.	Zapoznanie z podstawową literaturą metodologiczną i merytoryczną.	2	2
4.	Zasady konstruowania pracy dyplomowej – struktura, charakterystyka poszczególnych części pracy i zasady pisarstwa naukowego- przypisy, styl pracy.	6	4
5.	Wymiar etyczny pracy dyplomowej: ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje, zasady korzystania ze źródeł internetowych.	2	2
6.	Bibliografia – analiza i dobór literatury w kontekście propozycji tematów prac dyplomowych, omówienie zasad tworzenia kwerendy.	4	2
7.	Przygotowanie koncepcji – określenie przedmiotu i celów badań, sformułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, określenie terenu, dobór próby i zaplanowanie badań, sformułowanie wstępnego spisu treści.	20	15
8.	Podstawowe zasady budowania narzędzi badawczych i konstrukcja narzędzia badawczego	10	5
9.	Opracowanie zebranego materiału badawczego: porządkowanie zebranego materiału, statystyczne opracowanie materiału; zasady budowy tabel i wykresów, metody analizy wyników badań; interpretacja i wnioskowanie, podstawowe formy opracowań naukowych.	30	15

10.	Interpretacja wyników badań.	20	15
11.	Podsumowanie wyników badań.	6	4
12.	Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań.		
13.	Indywidualna praca ze studentami i czuwanie nad poprawnością przygotowywanych prac i omówienie trudności towarzyszących przygotowaniu pracy dyplomowej.	10	6
14.	Przygotowanie założeń autoprezentacji na egzamin dyplomowy.	4	4
Razem zajęć praktycznych:		120	80
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna etapy postępowania badawczego w badaniach pedagogicznych, zna metody, techniki i narzędzia badawcze używane w tych badaniach	
	W_02	Student zna i rozumie wymogi formalne, literaturowe i edycyjne pracy	
umiejętności	U_01	Student potrafi zaprojektować koncepcję badań pedagogicznych uwzględniając założenia metodologiczne	
	U_02	Student potrafi poprawnie zaprojektować narzędzie badawcze	
	U_03	Student ma elementarne umiejętności badawcze niezbędne do planowania i przeprowadzania procesu badawczego - potrafi zgromadzić materiał badawczy, dokonać jego analizy i interpretacji, sformułować wnioski oraz wskazuje sposoby ich zastosowania w działalności praktycznej	
	U_04	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych na temat podjętego przedmiotu i problemu badawczego z perspektywy poznawczej i praktycznej używając merytorycznych argumentów	
	U_05	Student potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami etyczno-prawnymi w realizacji badań i pracy dyplomowej	
	U_06	Student potrafi dokonywać analizy i interpretacji zjawisk wynikających z przyjętego przedmiotu i problemu badań, analizuje ich powiązania z obszarami praktycznej działalności pedagogicznej	
	U_07	Student potrafi dobierać właściwe źródła wiedzy i gromadzić materiał badawczy	
	U_08	Student potrafi wskazać charakter wdrożeniowy pracy i omówić możliwości zastosowania rezultatów pracy w działalności zawodowej i praktyce pedagogicznej	
	U_09	Student potrafi wykorzystać narzędzia statystyczne i programy komputerowe do analizy zgromadzonego materiału badawczego	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o konieczności przestrzegania prawa autorskiego	
	K_02	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych	
	K_03	Student dokonuje samooceny własnej wiedzy z zakresu podjętej tematyki badawczej, krytycznie analizuje i ocenia przyswajane treści oraz uzupełnia wiedzę i doskonali umiejętności niezbędne do pozytywnego sfinalizowania pracy dyplomowej	
	K_04	Student jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny wykorzystując badania własne i ich wyniki w zakresie praktycznych zadań zawodowych i rozwoju osobistego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Przygotowanie konspektu metodologicznego pracy dyplomowej.	W_01, U_02	60	3
	02.	Analiza problemu badawczego w formie komunikatu z badań dostępnych w literaturze przedmiotu	U_04; U_07;	40	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	03.	Analiza przedmiotu badań w formie komunikatu z przeglądu literatury	U_04; U_07; K_03	30%	3
	04.	Przygotowanie części teoretycznej	W_02; U_04; U_05; U_06; U_07; K_01; K_03	70%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr V:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	05	Skonstruowanie narzędzia badawczego.	U_02; K_01; K_02	40%	4
	06.	Przeprowadzenie badań	U_03; U_05; K_02	60%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr VI:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	07.	Analiza i interpretacja wyników badań własnych.	U_04; U_05; U_06; U_07; U_09; K_01	25%	5
	08	Uporządkowanie struktury pracy, opracowanie podsumowania i wniosków – analiza możliwości wdrożenia uzyskanych wyników badań do praktyki pedagogiczno-zawodowej	W_02; U_04; U_06; U_08	25%	
07.	Przygotowanie projektu zawierającego propozycje konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań.	U_08; K_04	25%		

	09	Analiza pytań egzaminacyjnych i prezentacja autoreferatu.	U_04; K_03	25%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W07			
W_02		PP_W07; PP_W17; PP_W20			
U_01		PP_U06			
U_02		PP_U06			
U_03		PP_U01; PP_U06			
U_04		PP_U16; PP_U17			
U_05		PP_U07			
U_06		PP_U01; PP_U02			
U_07		PP_U03			
U_08		PP_U20			
U_09		PP_U04; PP_U05			
K_01		PP_K09			
K_02		PP_K09			
K_03		PP_K01			
K_04		PP_K05			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. • Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2009. • Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 1998. • Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2005. • Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2006. • Kubinowski D., Nowak S., Metodologia zorientowana humanistycznie, Kraków 2006. • Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Schuman H., Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych, Warszawa 2013. • Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2013. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika specjalna		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
Wykład	19	12	-	-		
Zaliczenie przedmiotu /kolokwium	1	1	-	-		
Studiowanie literatury	-	-	5	9		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
Zaliczenie	1	1	-	-		
Przygotowanie prezentacji	-	-	10	15		
Studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	15		
Studium indywidualnego przypadku	-	-	10	10		
Łącznie:	50	32	40	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
1. zajęcia z udziałem nauczycieli:			1. zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład tradycyjny, wykład problemowy			Dyskusja, prezentacja multimedialna, studium przypadku			
2. samodzielna praca studenta:			2. samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury, percepcja treści wykładu, sporządzanie i gromadzenie notatek			Studiowanie literatury, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie prezentacji, analiza przypadku			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki; Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; Psychologia ogólna; Psychologia rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Wiedza z podstaw pedagogiki i psychologii ogólnej, podstawy rozwoju i funkcjonowania człowieka w różnych fazach cyklu życia. 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie studentów w problematykę pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej 						

<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z obszarami pedagogiki specjalnej oraz sytuacją prawną i społeczną osób niepełnosprawnych zapoznanie studentów z podstawami rewalidacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.	1	1
2	Przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej, jej cele i zadania.	2	2
3	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.	2	1
4	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego.	2	1
5	Systemy kształcenia specjalnego w Polsce.	2	1
6	Ortodydaktyka, cele zadania, zasady.	2	1
7	Integracja w pedagogice specjalnej - pojęcie, uwarunkowania, znaczenie.	2	1
8	Pozarządowe formy opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością.	2	1
9	Sytuacja rodzin dzieci niepełnosprawnych.	2	1
10	Pedagog specjalny w kształceniu uczniów.	1	1
11	Zaliczenie.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Rozwój i funkcjonowanie osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Charakterystyka głębszych stopni upośledzenia umysłowego. Uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną – organizacja kształcenia i dostosowania edukacyjne. Kształcenie i wspomaganie rozwoju uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.	3	2
2	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością słuchu. Pedagogiczna klasyfikacja osób z niepełnosprawnością narządu słuchu. Gromadzenie informacji i uczenie się przez osoby słabosłyszące i niesłyszące, kompensacja zmysłowa, sprawność procesów intelektualnych. Problemy i rozwój kompetencji życiowych i społecznych osób z niepełnosprawnością słuchu. Wychowanie i edukacja osób słabosłyszących i niesłyszących.	3	2
3	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością wzroku. Wady wzroku - rodzaje, przyczyny i następstwa. Funkcjonowanie osób słabowidzących i niewidomych (samodzielne poruszanie się, orientacja w przestrzeni, czynności samoobsługowe, motoryka, odbiór informacji i uczenie się kompensacja). Rozumienie osób słabowidzących i niewidomych - doświadczanie ograniczenia widzenia. Podstawowe zagadnienia wychowania, edukacji, terapii i rehabilitacji osób niewidomych i słabowidzących.	3	2
4	Problemy nauczania i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	3	2
5	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Wpływ niepełnosprawności ruchowej (mózgowe porażenie dziecięce, przepuklina oponowo-rdzeniowa, urazy rdzenia kręgowego) na psychospołeczne funkcjonowanie dzieci i młodzieży. Wspomaganie uczniów z niepełnosprawnością ruchową w procesie kształcenia.	3	2
6	Pedagogika osób odmiennych somatycznie.	3	2
7	Pedagogika terapeutyczna przewlekle chorych.	3	2
8	Pedagogika osób z zaburzeniami mowy.	3	2

9	Pedagogika osób głuchoniewidomych.	3	2		
10	Pedagogika osób ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.	3	2		
Razem zajęć praktycznych:		30	20		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	30		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o powiązaniu pedagogiki specjalnej z psychologią rozwoju dzieci i młodzieży, pedagogiką opiekuńczą, społeczną i resocjalizacyjną.			
	W_03	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz jego zaburzeń i anomalii.			
	W_04	Student ma wiedzę na temat specyfiki uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretować niepełnosprawność analizując ją w powiązaniu z innymi dziedzinami nauk.			
	U_02	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania indywidualnego przypadku dziecka z niepełnosprawnością.			
	U_03	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania stosowanych oddziaływań rewalidacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy związane z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością w środowisku, jest gotowy do inspirowania otoczenia społecznego do działania na rzecz inkluzji społecznej osób z niepełnosprawnościami.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_03; W_04	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Analiza indywidualnego przypadku wraz ze wskazaniem potencjalnych możliwości usprawnienia działań na rzecz inkluzji społecznej	W_04; U_01; U_02; U_03; K_01	70%	2
	P	Prezentacja	W_01; W_04	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p>OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
--	---	--	--	--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01;
W_02	PP_W02
W_03	PP_W04
W_04	PP_W06
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
U_03	PP_U10
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001.
Dykcik W., Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2002.
Machel H., Problem podmiotowości człowieka w pedagogice specjalnej, Toruń 2001.
Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1991.
Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 1998.
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
Wyczęsany J., Gajdzica Z., Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich, Kraków 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

Janiszewska-Nieścioruk Z., Maciarz A., Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2006.
Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Impuls. Kraków 2010.
Eckert U., Poznański K., (red.). Pedagogika specjalna w Polsce. Warszawa 1992.
Żółkowska T., Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną, Szczecin 2004.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia wychowawcza		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		nie	IV	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	13	10				
• zajęcia podsumowujące	1	1				
• studiowanie literatury			6	11		
• przygotowanie do zaliczenia i egzaminu			9	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	28	18				
• zajęcia podsumowujące	1	1				
• studiowanie literatury i przygotowanie się do ćwiczeń			22	30		
• przygotowanie analizy przypadku			8	10		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, metoda przypadków			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka • Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat prawidłowości rozwoju na poszczególnych etapach życia człowieka Omówienie psychologicznych zagadnień kształcenia (nauczania i uczenia się) i wychowania Omówienie możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami na poszczególnych etapach rozwoju 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Historia powstania i rozwoju psychologii wychowawczej jako nauki.	1	1
3	Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania.	2	2
4	Modele wychowania.	2	2
5	Zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych.	2	2
6	Wychowanie a kształtowanie osobowości.	2	1
7	Wychowanie a proces socjalizacji.	2	1
8	Sposoby wywierania wpływu wychowawczego.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Typy środowisk wychowawczych i ich znaczenie dla rozwoju.	2	1
3	Przyczyny trudności wychowawczych.	4	2
4	Problemy rozwoju i wychowania na poszczególnych etapach rozwoju.	4	2
5	Wychowanie w rodzinie. Rodzina jako system wychowawczy.	2	2
6	Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków	2	1
7	Style wychowania w rodzinie. Postawy wychowawcze rodziców.	2	2
8	Problematyka rodzin niepełnych, zrekonstruowanych, rozbitych, adopcyjnych, zastępczych.	4	2
9	Kryzysy w systemie rodzinnym: śmierć, choroba, rozwód, niepełnosprawność.	4	2
10.	Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania.	2	2
11.	Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.	1	1
12.	Środowiskowe i pedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów i wskaźniki powodzenia szkolnego.	1	1
13.	Zajęcia podsumowujące.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie jakie są typy środowisk wychowawczych, jakie są przyczyny trudności wychowawczych oraz zna pedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania	

		szkolnego uczniów i wskaźniki powodzenia szkolnego			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowawczej w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej i wychowawczej			
	U_02	Student potrafi analizować i interpretować kryzysy w systemie rodzinnym oraz przewidywać ich skutki			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną+egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Praca zaliczeniowa studium przypadku wraz z określeniem ewentualnych, potencjalnych możliwości instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form pomocy	U_01, U_02; K_01	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi problemowymi	W_01, U_01, U_02	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W12			
U_01	PP_U02			
U_02	PP_U0; PP_U10			
K_01	PP_K03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zysk i S-ka 2004. • Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwoju</i>. GWP 2016. • Brzezińska A. Psychologia wychowania [w:] <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, (red.) J. Strelau, Gdańsk: GWP, 2000 • Janicka I., Liberska H., <i>Psychologia rodziny</i>, PWN 2015. • Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> (cz. 1 i 2), PWN 2014. • Turner J.S., Helms D.B., <i>Rozwój człowieka</i>, WSPiP 1999. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Gordon T. <i>Wychowanie bez porażek</i>, Warszawa: Instytut Wyd. PAX, 2005. • King G. <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, Gdańsk; GWP, 2003 • Zimbardo Ph., Ruch F., <i>Psychologia i życie</i>, PWN 1994. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
PRAKTYCZNY	SPS	TAK	NIE	IV		
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia warsztatowe	19	12	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie się do zajęć		-	10	10		
• Zaprojektowanie i przygotowanie się do i realizacji działania inkluzyjnego skierowanego do wychowanków/podopiecznych funkcjonujących w grupie (środowisku wychowawczym) odmiennej kulturowo zajęć	-	-	10	10		
• Opracowanie portfolio z metodami warsztatowymi do pracy pedagoga w środowisku zróżnicowanym kulturowo	-	-	10	10		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: pogadanka, dyskusja wielokrotna i konferencyjna, objaśnienie, praca z książką, metoda problemowa, metoda ekspresyjna Metody problemowe - metody aktywizujące - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Metody problemowe - metody aktywizujące - inscenizacja Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda przypadków Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda sytuacyjna						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
dyskusja moderowana, praca w grupie, uczenie się problemowe, pogadanka, prezentacja, rozwiązywanie zadań, gry symulacyjne, burza mózgów						
• samodzielna praca studenta:						
praca z tekstem, czytanie i analiza artykułów naukowych, sporządzanie notatek z zajęć						

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja interpersonalna • Psychologia społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • znajomość podstawowych terminów z zakresu psychologii społecznej i komunikacji interpersonalnej • podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w grupie zróżnicowanej kulturowo. • Przygotowanie do pracy w zmieniającym się środowisku edukacyjnym z wychowankiem/podopiecznym odmiennym kulturowo. • Uwrażliwienie studentów na różnice kulturowe i ich wpływ na pracę w środowisku zróżnicowanym kulturowo. • Wzbogacenie warsztatu metodycznego. • Ukształtowanie świadomości w zakresie sposobów, prawidłowości i podejścia do pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo. • Ukształtowanie umiejętności efektywnego planowania działań i pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – tematyka i cele zajęć, prezentacja sylabusu, informacje dotyczące warunków zaliczenia przedmiotu. Zbudowanie atmosfery warsztatów, określenie zasad (kontrakt)	2	1
2.	Zapoznanie z podstawowymi terminami: zróżnicowanie kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość, pogranicze kulturowe., wychowanek/wychowanka Inny/a kulturowo.	2	1
	Przykłady zróżnicowania kulturowego (grupy narodowe, etniczne, językowe, religijne w Polsce)	2	1
3.	Specyfika integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku wychowawczym/szkolnym – warsztaty uświadamiające	2	1
4.	Tożsamość kulturowa na rozdrożu — problemy tożsamościowe wychowanków/uczniów cudzoziemskich a tożsamość wielokulturowego pedagoga/nauczyciela. Teoria etnocentryzmu Milтона Benetta i strategia adaptacji kulturowej Johna Berry’ego	4	2
5.	Budowanie skutecznej komunikacji w celu przeciwdziałania dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Konflikty w grupie zróżnicowanej kulturowo i sposoby radzenia sobie z nimi.	4	2
6.	Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo	2	2
7.	Diagnozowanie uczniów cudzoziemskich	2	2
8.	Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w klasie/grupie zróżnicowanej kulturowo	2	2
9.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym	2	2
10	Projektowanie i przeprowadzenie działań wspierających i integracyjnych dla środowiska zróżnicowanego kulturowo – zadania realizowane przez studentów-	6	4
Razem zajęć praktycznych:		30	20

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zjawiska społeczne związane z różnorodnością kulturową.			
	W_02	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia: zróżnicowanie kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość, pogranicze kulturowe., wychowanek/wychowanka Inny/a kulturowo.			
umiejętności	U_01	Student potrafi projektować i prowadzić działania inkluzyjnego skierowanego do wychowanków/podopiecznych funkcjonujących w grupie (środowisku wychowawczym) odmiennej kulturowo			
	U_02	Student potrafi dobrać metody i narzędzia oraz w odpowiedni sposób wykorzystać je do pracy pedagoga wspierającego środowisko zróżnicowane kulturowo.			
kompetencje społeczne	K_01	Student przejawia postawę zrozumienia i tolerancji wobec osób pochodzących ze środowisk kulturowo odmiennych, porozumiewa się z nimi w sposób dialogowy, tworzy przyjazną atmosferę w środowisku wychowawczym			
	K_02	Student jest gotowy do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych uwzględniając zróżnicowanie kulturowe wychowanków/podopiecznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Opracowanie portfolio z metodami warsztatowymi do pracy pedagoga w środowisku zróżnicowanym kulturowo	U_02 ; K_02	30	2
	2	Przygotowanie do zajęć i aktywność i uczestnictwo w zadaniach podczas warsztatów	W_01, W_02; K_01; K_02	30	
	3	Zaprezentowanie i realizacja zaprojektowanego działania inkluzyjnego skierowanego do wychowanków/podopiecznych	U_01; U_02; K_02	40	

		funkcjonujących w grupie (środowisku wychowawczym) odmiennej kulturowo			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia= Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W03; PP_W15; PP_W16				
W_02	PP_W01				
U_01	PP_U20				
U_02	PP_U04, PP_U23				
K_01	PP_K07				
K_02	PP_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja międzykulturowa, Sana Reynolds, Deborah Valentine; Warszawa: Wolters Kluwer Polska: International Publishing Service, 2009. • Tolerancja i jej granice w relacjach międzykulturowych, red. Aleksander Posern-Zieliński; aut. Wojciech Józef Burszta [i in.]. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie; Komitet Nauk Etnologicznych PAN, 2004. • Wielokulturowość - międzykulturowość obszarami edukacyjnych odniesień, red. nauk. Alicja Szerląg; aut. Olena Budnyk [i in.]. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. • Praca z uczniem cudzoziemskim. Pakiet szkoleniowy dla studentów kierunków pedagogicznych, red. E. Dąbrowska, U. Markowska-Manista, Warszawa 2011. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja dzieci i młodzieży w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Barbara Chojnacka-Synaszkó, Gabriela Piechaczek-Ogierman; aut. Jaroslav Balvin [i in.]. Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014. • Migracja, uchodźstwo, wielokulturowość: zderzenie kultur we współczesnym świecie, red. Danuta Łalak; [aut.] Ewa Wysocka [i in.]. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak" Teresa i Józef Śnieciński, 2007. • Wielokulturowość jako zjawisko XXI wieku, red. Jerzy Różański; aut. Brunon Bartz [i in.]; Wydział Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa. Oddział w Łodzi. - Łódź: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa, 2011. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Socjologia edukacji		Zaliczenie z oceną,		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykład	13	10				
• zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	1				
• analiza literatury			10	12		
• przygotowanie do kolokwium			5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykład wprowadzający, analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją (literatura przedmiotu traktująca o koncepcji rozwoju tożsamości wg Erika H. Eriksona).	8	5				
• Ćwiczenia audytorne - prezentowanie eseju biograficznego w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona	20	11				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury			15	21		
• Przygotowanie eseju biograficznego w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona			15	21		
Łącznie:	45	30	45	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, kolokwium			

<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
<p>percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, redagowanie eseju,</p>		<p>percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie esejów, przygotowanie do kolokwium</p>	
<p>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</p>			
<p>Przedmioty wprowadzające:</p>		<p>Wymagania wstępne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • psychologia rozwoju człowieka • psychologia społeczna • wprowadzenie do pedagogiki • socjologia ogólna 		<ul style="list-style-type: none"> • znajomość biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania • posiadanie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka • znajomość systemów społecznych oraz relacji między szkołą a społeczeństwem • umiejętność dyskusji, pracy w grupie 	
<p>Cele zajęć:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie wiedzy z zakresu socjologii edukacji • wyposażenie studenta w krytyczny aparat pojęciowy umożliwiający postrzeganie rzeczywistości społecznej w perspektywie pełnionych ról, relacji władzy, w całej ich złożoności oraz w perspektywie wieloaspektowości kontekstów kulturowych i ich wpływie na doświadczaną rzeczywistość, • wyposażenie studenta w umiejętność samodzielnej i twórczej analizy procesów zachodzących w różnych przestrzeniach społecznych, z wykorzystaniem koncepcji rozwoju tożsamości wg E. H. Eriksona • wyposażenie studenta w umiejętność redagowania eseju (biograficznego odniesienia do koncepcji rozwojowych, zawierającego krytyczną ocenę rzeczywistości społecznej) • rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy, nade wszystko dyskusji w grupie 			
<p>Treści programowe:</p>			
<p>zajęcia teoretyczne:</p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne	1	1
2	Socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy. Perspektywy teoretyczne	3	2
3	Procesy społeczne - stratyfikacja, zmiana społeczna, wychowanie, kształcenie, program ukryty w edukacji	4	3
4	Przemoc symboliczna i strukturalna	3	2
5	Konstruowanie tożsamości. Tożsamość negatywna i izonomia rozwojowa	3	3
6	Zaliczenie wykładów - Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
<p>zajęcia praktyczne:</p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia organizacyjne: zapoznanie studentów z sylabusem. - Koncepcja koła hermeneutycznego w czytaniu tekstów naukowych. - Zajęcia wprowadzające do redagowania eseju (Struktura pracy zawierająca egzemplifikację teoretyczną zjawiska społecznego, analizę wybranej fazy rozwojowej, krytyczne odniesienie do pojęć lub zjawisk, określenie związku pomiędzy zjawiskiem społecznym a procesem kształtowania się tożsamości jednostek/grup, "receptę" - prognozowanie strategii działania naprawczego). 	2	2
2	Wprowadzenie do analizy i interpretacji psychospołecznej koncepcji rozwoju tożsamości Erika H. Eriksona	2	1
3	Fazy w cyklu życia (wg E. H. Eriksona). Epigenetyczny charakter rozwoju psychospołecznego. Etos społeczny.	3	2
4	Specyfika rozwojowa okresu dorastania. Moratorium rozwojowe, kryzys tożsamości, mechanizm tożsamości negatywnej.	3	2

5	Wpływ rodziny i innych środowisk wychowawczych na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. Zjawisko oceny, władzy, autorytetu, naznaczenia, patologii, konfliktu, manipulacji w procesie zmiany społecznej.	3	2		
7	Prezentowanie eseju biograficznego opartego na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona w odniesieniu do w/w zjawisk społecznych.	16	8		
9	Zaliczenie przedmiotu	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	18		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	30		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie koncepcję rozwoju tożsamości człowieka wg E. H. Eriksona oraz dokonuje jej analizy i interpretacji w odniesieniu do jej psychospołecznych podstaw			
	W_02	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska dotyczące edukacji, wychowania, uczenia się oraz humanistyczne i społeczno-kulturowe, konteksty tych procesów			
	W_03	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów,			
	W_04	Absolwent zna i rozumie dylematy współczesnej cywilizacji i ich skutki dla praktyki pedagogicznej			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi posługiwać się koncepcją rozwoju tożsamości wg E.H. Eriksona w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej,			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie wychowanków/podopiecznych, a także podejmowania działania na rzecz ich dobra			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium (pisemne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01	100%	

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Prezentowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona odniesieniu do zjawisk społecznych (oceny, władzy, autorytetu, rodziny, manipulacji, konfliktu, patologii, naznaczenia);	W_01, W_02, W-04; U_01, K_01	60%	3
3	Dyskusja, praca w grupach, konsultacje indywidualne i zespołowe związane z problematyką esejów	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, K_01	40%		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W12				
W_03	PP_W15				
W_04	PP_W16				
U_01	PP_U02				
K_01	PP_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bilińska-Suchanek E. (2004). Opór wobec szkoły. Dorastanie w perspektywie paradygmatu oporu, Kraków, Impuls. • Witkowski L. (2015) Versus. O dwoistości strukturalnej faz rozwoju w ekologii cyklu życia psychodynamicznego modelu Erika H. Eriksona, Kraków, Impuls • Erikson E.H. (2002). Dopełniony cykl życia, Poznań, REBIS. • Erikson E.H. (2000) Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań, REBIS. • Szymański M. J., (2013) Socjologia edukacji, Kraków, Impuls • Mikiewicz P., (2016) Socjologia edukacji. Teorie. Koncepcje. Pojęcia. Warszawa, PWN. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Szczukiewicz P. (1998). Rozwój psychospołeczny a tożsamość, Lublin. • Shalit E., (2017) Cykl życia, Archetypowa droga człowieka, Eneteia 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pierwsza pomoc medyczna		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr		
PRAKTYCZNY	SPS	tak	nie	IV		
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Nauk o Zdrowiu						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	10	10	30	
• Ćwiczenia	20	20	-	-		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej, eseju na wybrany temat dotyczący udzielania pierwszej pomocy w warunkach przedszpitalnych	-	-	5	5		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
Łącznie:	20	20	10	10	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład interaktywny, pokaz, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia w warunkach symulowanych						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie się z zasadami ŁAŃCUCHA PRZEŻYCIA, przygotowanie algorytmów udzielania pierwszej pomocy, studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		<ul style="list-style-type: none"> • empatia w odniesieniu do pacjenta niezależnie od różnic kulturowych, stanu i pochodzenia • podstawowa wiedza z zakresu biologii i fizjologii człowieka 				
Cele przedmiotu:						
• Sprawowanie kompleksowej opieki ratowniczej w oparciu o obowiązujące algorytmy, procedury i standardy postępowania ratowniczego.						
• Opanowanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności praktycznych bezprzyrządowego prowadzenia resuscytacji-krążeniowej u niemowląt, dzieci i dorosłych						
• Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej						
• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i postępowania w przypadku podstawowych nagłych stanów						

zagrożających życiu u niemowląt, dzieci i dorosłych			
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy empatii, odpowiedzialności i sumienności podczas świadczonych interwencji ratowniczych. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Ocena stanu pacjenta metodą ABCDE	3	3
2	Zbieranie podstawowego wywiadu medycznego przy użyciu akronimu SAMPLE	2	2
3	Ocena i podstawowe badanie pacjenta w przypadku podejrzenia udaru metodą FAST. Zapoznanie z zasadami Łańcucha przeżycia	2	2
4	Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej	2	2
5	Standard postępowania w przypadku nagłego zatrzymania krążenia u noworodków, dzieci i osób dorosłych – bezprzyżądowa resuscytacja krążeniowo-oddechowa z użyciem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	4	4
6	Ocena i postępowanie w przypadku częściowej i całkowitej niedrożności dróg oddechowych spowodowanej ciałem obcym u noworodków, dzieci i osób dorosłych	4	4
7	Standard postępowania pierwszej pomocy w przypadku ran, urazów i oparzeń na podstawie założeń BTLIS	3	3
Razem zajęć praktycznych:		20	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne predysponujące do występowania stanów zagrożenia życia pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia.	
	W_02	Student zna i rozumie zasady postępowania ratowniczego wobec poszkodowanego w zależności od wieku i stanu zdrowia, w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	
Umiejętności	U_01	Student potrafi rozpoznać stany nagłego zagrożenia zdrowia i życia dorosłego, dziecka i niemowlęcia i potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	
Kompetencje	K_01	Student jest gotowy do odpowiedzialnego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia swoich podopiecznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PP	Prezentacja	W_01; W_02	25%	1
	ZP	Zaliczenie praktyczne	W_01; W_02; U_01, U_02; K_01	50%	
	ZT	Zaliczenie teoretyczne	W_01; W_02	25%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W18				
W_02	PP_W12				
U_01	PP_U13; PP_W14				
K_01	PP_K09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Andres J (red.), Wytoczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej 2015. Emory J., International Trauma Life Support (ITLS) , Ratownictwo przedszpitalne w urazach, 2016. Goniewicz M. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. PZWL 2012.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Kopta A, .Kwalifikowana Pierwsza Pomoc. PZWL 2016. Wiśniewski B., Lepka K. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika. Elamed 2017. European Resuscitation Council (ERC) , Polska Rada Resuscytacji , Kraków. (PRC), 2015.					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Monografic lecture (Wykład monograficzny) w języku angielskim) - CREATIVITY, CULTURE AND EDUCATION		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	nie		nie	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	14	11	-	-		
• Analiza literatury	-	-	8	10		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	7	8		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład konwersatoryjny, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
krytyczne czytanie, zbieranie materiałów, przygotowanie i analiza notatek, praca nad portfolio						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika ogólna			• Sprawność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów ze współczesnym podejściem do edukacji Kena Robinsona						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1	The Challenge for Education	2	1			
2	Creative Education	2	2			

3	Cultural Education	2	2
4	Meeting the Challenge	2	1
5	Developing the Curriculum	2	2
6	Teaching and Learning	2	2
7	Raising Standards	2	1
8	Summing up lecture/test	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego społeczno-kulturowych i psychologicznych podstaw
	W_02	Student zna i rozumie podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
umiejętności	U_01	Student potrafi wypowiadać się w mowie (w języku angielskim), na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i socjologii oraz psychologii.
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do samokształcenia się w języku obcym

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie (w języku angielskim) własnej propozycji szkoły marzeń – portfolio	W_01, W_02, U_01, K_01	50%	1
	2	Udział w dyskusjach	W_02; U_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$
---	--

ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
W_02	PP_W10
U_01	PP_U18
K_01	PP_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> Robinson, K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education, Penguin Group, 2015. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Piekarski, G. The Crisis of Contemporary School. On the Need for a System Change In Education, In: O. Holz, M. Aleksandrovich, H. Zoglowek (ed.), Current Trends In Higher Education In Europe, LIT Verlag, Berlin 2016, s. 343-354. All Our Futures: Creativity, Culture and Education. Report to the Secretary of State for Education and Employment and the Secretary of State for Culture, Media and Sport, 1999. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy statystyki praktycznej dla pedagogów		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60 2	
• Wykład wprowadzający	3	1				
• Ćwiczenia, zadania	26	16				
• Przygotowanie do zaliczenia	1	1				
• Analiza notatek i literatury			10	17		
• Rozwiązywanie zadań			10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Łącznie:	30	18	30	42	60 2	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, schematy, modele, analiza logiczna, rozwiązywanie ćwiczeń oraz zadań z zakresu statystyki opisowej – w odniesieniu do zagadnień powiązanych z praktyczną pracą pedagoga.						
• samodzielna praca studenta:						
Zapisywanie notatek, rozwiązywanie zadań, kreowanie analiz statystycznych w odniesieniu do sytuacji wychowawczych, obmyślanie sposobów opracowania wyników i wyciągania wniosków przy uwzględnieniu kontekstów związanych z pracą pedagoga, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie do zaliczenia w postaci testu oraz samodzielnego rozwiązania trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metodologia badań pedagogicznych Technologie Informacyjno-Komunikacyjne w pracy pedagoga 			<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie możliwości praktycznego zastosowania metod statystycznych do analiz problemów edukacyjnych w praktycznej działalności zawodowej; Zdobycie umiejętności konstruowania narzędzi służących do pomiaru zdolności, cech osobowości, postaw, zainteresowań, itp. wykorzystywanych w pedagogicznej pracy zawodowej zwłaszcza w poradniach psychologiczno-pedagogicznych 						

<ul style="list-style-type: none"> • Zdobyć umiejętności zastosowania metod obserwacji statystycznej, sposobów opracowywania i prezentacji materiału statystycznego oraz opisu danych statystycznych 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zdobyć umiejętności polegającej na gromadzeniu danych dotyczących powtarzalnych zjawisk pedagogicznych. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli metod i analiz statystycznych w wewnętrznej i zewnętrznej ewaluacji (np. w nadzorze pedagogicznym, ewaluacji procesu wspomagania), pomiarze dydaktycznym. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Przedmiot statystyki; Rodzaje badań statystycznych (pełne, częściowe, szacunek statystyczny); Fachowa terminologia. Możliwości wykorzystania metod statystycznych w praktycznej działalności pedagoga – przykłady z omówieniem.	3	2
2.	Analiza opisowa rozkładu jednej zmiennej; Dane w postaci szeregu szczegółowego (miary poziomu przeciętnego, miary zróżnicowania, miary asymetrii, wykorzystanie modułu Analiza danych); Dane w postaci szeregu rozdzielczego (miary klasyczne, miary pozycyjne).	4	2
3.	Analiza zależności: analiza korelacji, analiza regresji.	4	2
4.	Analiza dynamiki: metody opisu zmian zjawiska w czasie.	4	2
5.	Hipotezy statystyczne i ich klasyfikacja (hipotezy o średniej populacji generalnej, hipotezy o równości średnich dwóch populacji generalnych, hipotezy o równości dwóch wariancji, hipoteza o zgodności rozkładu empirycznego z rozkładem teoretycznym określonym przez hipotezę, hipotezy o zgodności rozkładów kilku populacji).	4	3
6.	Wybrane typy rozkładów: rozkład zero-jedynkowy, rozkład dwumianowy, rozkład Poissona, rozkład jednostajny, rozkład normalny, dwuwymiarowy rozkład normalny.	4	3
7.	Analiza danych w praktyce zawodowej pedagoga: tworzenie struktur pliku, przekształcanie danych (sortowanie, filtrowanie, parametry częściowe i pośrednie), tablice statystyczne.	7	4
Razem zajęć praktycznych:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie przedmiot statystyki, podstawowe terminy oraz sposoby organizacji badań w kontekstach: formalnym, metodycznym i etycznym.	
	W_02	Student zna i rozumie możliwe sposoby wykorzystania (zastosowania) metod i analiz statystycznych w praktyce zawodowej pedagoga	
umiejętności	U_01	Student potrafi stosować podstawowe statystyki do opisu charakteru i struktury analizowanych danych odpowiednio do ich rodzaju.	
	U_02	Student potrafi prezentować graficznie podstawowe charakterystyki opisywanego zbioru danych.	
	U_03	Student potrafi opisywać relacje współzależności badanych cech wykorzystując ich odpowiednie miary; Analizuje zmiany zjawiska w czasie.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest uwrażliwiony na kwestie związane z trafnością, rzetelnością oraz etycznością badań.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Test oraz samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	60	2
	D	Przygotowanie prezentacji ze wskazaniem praktycznego wykorzystania metod i analiz statystycznych w praktyce zawodowej pedagoga/nauczyciela	W_02	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W01	PP_W07
W02	PP_W09
U01	PP_U06
U02	PP_U05
U03	PP_U04
K01	PP_K09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ferguson, G.A., Takane, Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN 1997.

- Kończak, G., Trzpiot, G., Analizy statystyczne z arkuszem kalkulacyjnym Microsoft Excel, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach 2002.
- Parlińska, M., Parliński, J., Statystyczna analiza danych z Excelem, Wydawnictwo SGGW 2018.
- Maurkiewicz, G. Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji. Wydawnictwo uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012. Publikacja dostępna pod linkiem: <https://www.npseo.pl/data/documents/3/272/272.pdf>

B. Literatura uzupełniająca:

- Józwiak, J., Podgórski, J., Statystyka od podstaw, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1995.
- Ostasiewicz, W., Myślenie statystyczne, Oficyna a Wolters Kluwer business 2012.
- Sobczyk, M., Statystyka. Podstawy teoretyczne: przykłady – zadania. Wydawnictwo UMCS 1998.
- Starzyńska, W. (red.), Podstawy statystyki, Difin 2006.
- Kożuh, B., Statystyka dla pedagogów. Oficyna Wydawnicza OFM, Kraków 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Elementy psychologii klinicznej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
praktyczny	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	10	-	-		
• Analiza literatury	-	-	7	8		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	8	10		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, analiza studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, krytyczna analiza treści wykładów						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka oraz elementów psychologii rozwoju człowieka			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii klinicznej, pojęciem normy i patologii, mechanizmami powstawania zaburzeń oraz podstawowymi zaburzeniami wieku rozwojowego.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu.				1	0,5
2	Obszary zainteresowania psychologii klinicznej i jej miejsce wśród innych nauk.				1	0,5

3	Norma i patologia - rodzaje norm, pojęcie zaburzenia. Ideał optymalnego życia.	2	1		
4	Mechanizmy powstawania zaburzeń - czynniki biologiczne i psychospołeczne.	3	3		
5	Zaburzenia okresu dzieciństwa: zaburzenia rozwoju, zaburzenia zachowania - objawy, kryteria diagnostyczne, metody pomocy.	7	6		
6	Kolokwium zaliczeniowe	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z psychologią kliniczną			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzonych form funkcjonowania			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i rozumienia zaburzeń rozwoju i zaburzeń zachowania oraz planowania metod pomocy			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z osobami z zaburzeniami funkcjonowania			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): zaliczenie z oceną					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium pisemne, składające się z dwóch części: <ul style="list-style-type: none"> 1. test wiadomości 2. analiza studium przypadku, z uwzględnieniem dylematów etycznych związanych z diagnozą i terapią 	W_01; W_02; U_01; K_01	100	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p style="text-align: center;">3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p style="text-align: center;">3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p style="text-align: center;">4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p style="text-align: center;">4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W12
U_01	PP_U02
K_01	PP_K09
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Cierpiałkowska, L., Sęk, H., Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019 • Seligman M, Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia. Poznań: Zys i S-ka, 2003 • Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Carson R., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP, 2003 • Meyer, R., Psychopatologia. Jeden przypadek, wiele teorii. Gdańsk: GWP, 2008 • Radochoński, M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów, Wydawnictwo Naukowe UR, 2001; 2017 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Warsztat autoprezentacji: retoryka i kultura słowa		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	V	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Odczytywanie przykładowych tekstów przemówień • Ćwiczenie głosu i ruchu ciała • Sztuka prezentowania- prezentacje multimedialne • Realizacja trzech projektów wystąpienia przed grupą • Projekt "Mapa myśli" wraz z omówieniem przed grupą • Esej krytyczny	18	10				
• Studiowanie literatury i przygotowanie trzech projektów wystąpienia oraz prezentacji multimedialnej			10	18		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, gry warsztatowe, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, praca w grupach						
• samodzielna praca studenta:						
ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do i realizacja trzech projektów, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika Emisja głosu 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; 			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Celem warsztatu jest wypracowanie umiejętności skutecznej autoprezentacji, jako fundamentu budowania większości interakcji społecznych. Wprowadzenie teoretyczne pozwala studentowi na uświadomienie sobie wagi swojego wyglądu oraz wypowiedzianych słów, zaś część warsztatowa kładzie nacisk na wypracowanie umiejętności retorycznych. Celem przedmiotu jest kształcenie samoświadomości w relacjach społecznych, przydatnych zarówno podczas studiów (referaty, praca zespołowa, obrona prac dyplomowych), w życiu zawodowym (np. rozmowa kwalifikacyjna, sytuacje negocjacyjne), a także prywatnym (np. przemówienia podczas uroczystości rodzinnych) 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z technikami autoprezentacji i wygłaszania przemówień.	1	1
2.	Lęk przed wystąpieniami publicznymi jako sytuacja trudna. Twórcze wykorzystanie tremy.	1	1
3.	Przygotowywanie i wygłaszanie przemówień oraz prezentowanie treści zawartych w prezentacji multimedialnej. Przygotowanie Mapy myśli wraz z omówieniem. Redagowanie krytycznego eseju. <ul style="list-style-type: none"> Techniki kompozycyjne, spajanie tekstu mowy w organiczną całość. Osiąganie poprawności jasności, stosowności i ozdobności stylu przemówień; stosowanie tropów i figur retorycznych. Utrzymywanie kontaktu z publicznością, podtrzymywanie uwagi słuchaczy. Odpowiednie użyciu głosu (w zakresie słyszalności, wyrazności i wyrazistości). Odpowiednie użycie ruchu, tzw. mowa ciała, estetyka gestu, mimika. Przygotowywanie scenografii wystąpienia (odpowiednia przestrzeń). Wizerunek mówcy, czyli znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych. Sztuka mówienia o sobie. 	17	9
4.	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna zasady i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej za pomocą umiejętności autoprezentacyjnych i retorycznych	
umiejętności	U_01	Student właściwie posługiwać się aparatem fonacyjnym zgodnie z zasadami emisji głosu	
	U_02	Student potrafi komunikować się, porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów, technik i narzędzi komunikacyjnych	
	U_03	Student potrafi brać udział w debacie, prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	
	U_04	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, w zróżnicowanych formach przekazu, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość przydatności poprawnego wysławiania się i autoprezentacji w realizowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Ciągła ocena pracy (indywidualnej i w grupach) w czasie zajęć;	W_01, U_01, U02, U_03, U_04	20	1
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Trzy przemówienia napisane poza zajęciami i wygłoszone na ocenę przed grupą na zajęciach. • Mapa myśli • Prezentacja multimedialna • Esej krytyczny 	W_01, U_01, U02, U_03, U_04, K_01	80	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W19
U_01	PP_U12
U_02	PP_U15
U_03	PP_U16

U_04	PP_U17
K_01	PP_K09
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Retoryka : historia - teoria - praktyka. T.2, Retoryka praktyczna - ćwiczenia / Jakub Zdzisław Lichański ; Jakub Z. Lichański. - Warszawa : Wydawnictwo DiG, 2007. • Retoryka artystyczna wobec wyzwań kulturowych, edukacyjnych i pedagogicznych XXI w. : literatura, sztuka, praktyka / Małgorzata Pietrzak. - Warszawa : BEL Studio, 2016 • Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Beata Romanek. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. • Autoprezentacja dzieci i dorosłych : temperamentalne, tożsamościowe oraz środowiskowe uwarunkowania / red. Elżbieta Stojanowska. - Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2010. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Blein B., Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa 2010. • Kuziak M., Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko – Biała 2006. • Kochan M., Pojedynek na słowa. Techniki erystyczne w publicznych sporach, Kraków 2005. • Collins A., Mowa ciała. Co znaczą nasze gesty? „Człowiek i natura”, 2/2002. • Jay R., Rozmowa kwalifikacyjna. Co pracodawca chce usłyszeć i jak mu to powiedzieć, Warszawa 2008. • Hodgson S., Rozmowa kwalifikacyjna. Błyskotliwe odpowiedzi na podchwytliwe pytania, Warszawa 2008. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Podstawy przedsiębiorczości i kierowanie własnym rozwojem		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Wprowadzenie do zajęć	1	1				
• Ćwiczenia	28	18				
• Zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• Studiowanie literatury przedmiotu			8	13		
• Przygotowanie do ćwiczeń			10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń - realizacja projektu - stworzenie portfolio			12	12		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
metoda przypadków, -metoda sytuacyjna, -inscenizacja, -gry dydaktyczne, -dyskusja dydaktyczna: -burza mózgów; -metaplan.						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika społeczna; Socjologia ogólna			• Podstawowa wiedza nt. dostępności rynku pracy w			

	odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u studentów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym kształtowanie postaw przedsiębiorczych myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa; umiejętność dogłębnej analizy dostępności rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych oraz w odniesieniu do wspomagania wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
	Wprowadzenie do tematyki ćwiczeń. Czym jest przedsiębiorczość? Jak szerokie jest to pojęcie? Czy dotyczy ono tylko ludzi biznesu czy może być interpretowane szerzej?	2	1
	Jak grać na giełdzie - gramy na giełdzie (gra dydaktyczna)	3	2
	Poznaj siebie – test diagnostyczny. Metody diagnozy potencjału. Jak przedstawić siebie pracodawcy – Portfolio jako forma autoreklamy – cechy dobrego portfolio.	2	2
	Poznajcie mnie – autoprezentacja mocnych stron – weryfikacja osiągnięć.	2	1
	Pracownik czy pracodawca. Co lepsze dla mnie? Kim jest przedsiębiorca - czy można określić profil osobowościowy człowieka sukcesu? Czy biznes jest dla każdego, czy trzeba się urodzić z "tym czymś"?	2	1
	Różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. Kompetencje miękkie oraz złudne poczucie kompetencji – ćwiczenia treningowe.	2	1
	Cechy sprzyjające i utrudniające działania przedsiębiorcze. Niepowodzenia a wyciąganie konstruktywnych wniosków z własnych porażek.	2	1
	Rozpoznawanie zachowania asertywnego, uległego i agresywnego. Odniesienie do cech osoby przedsiębiorczej. Ja a sukces zakładu pracy.	2	1
	Macierz kompetencji stanowiskowych wraz z behawioralną skalą ocen.	2	2
	Mapa karier dla dociekliwych	2	2
	Wykorzystanie bieżących map zawodów deficytowych i barometru zawodów w planowaniu własnej ścieżki rozwoju zawodowego – analiza	2	1
	Gramy na giełdzie - wyniki	2	1
	Rozwój zawodowy pedagoga. Możliwe ścieżki rozwoju i awansu. Umiejętności planowania i wdrażania planu rozwoju zawodowego w myśl tezy - Brak planowania to planowanie porażki! Stworzenie planu własnego rozwoju zgodnie z metodą SMART	2	2
	Moje portfolio – autoprezentacja studentów	3	2
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej	
umiejętności	U_01	Potrafi analizować dostępność i zmienność rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych	
	U_02	Potrafi identyfikować własny potencjał, dokonać analizy własnych działań i wskazać	

		obszary wymagające zmiany, potrafi wyznaczać własne cele edukacyjne i zawodowe			
	U_03	Potrafi działać przedsiębiorczo i innowacyjnie			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PF	Zaangażowanie i aktywność na zajęciach – obserwacja studenta i ocena 3 aktywności w rozwiązywaniu zadań podczas zajęć weryfikujących postawę przedsiębiorczą	W_01; K_01	20	
	PP	Projekt: Przeprowadzenie dwóch wywiadów z: 1) Przedsiębiorcą - analiza cech osobowych, wiedzy i umiejętności potrzebnych w prowadzeniu własnej firmy 2) Dyrektorem placówki oświatowo-wychowawczej, edukacyjnej na temat cech osobowych, wiedzy i umiejętności potrzebnych do bycia innowacyjnym i przedsiębiorczym a następnie odniesienie analizy do własnych działań: Identyfikacja własnego potencjału i zaprojektowanie własnego rozwoju poprzez wskazanie obszarów wymagających zmiany	W_02; U_01; U_02; K_01	40	
	I	Zaprojektowanie własnego innowacyjnego, kreatywnego portfolio (jako uzupełnienia CV) zgodnego z kierunkiem studiów i branżą edukacyjną	U_03; K_01	40	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p>				

	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i></p> <p>3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i></p> <p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i></p> <p>4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i></p> <p>4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W19
U_01	PP_U24
U_02	PP_U03; PP_U24
K_01	PP_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Plewka Cz., Kierowanie własnym rozwojem zawodowym : studium teoretyczne i egzemplifikacje praktyczne, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Koszalińskiej, Koszalin 2015.
- *Orientacja i poradnictwo w kształceniu dorosłych - Materiały promocyjne Ośrodka Rozwoju Edukacji – KOWEŻiU i Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży*
- Zacharuk T. (red.), *Pedagog jednej czy wielu dróg?*, Lublin 2001.

B. Literatura uzupełniająca:

- Cieślak J., *Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2010
- Piecuch T., *Przedsiębiorczość: podstawy teoretyczne*, C. H. Beck, Warszawa 2013. .
- Makiela Z., *Przedsiębiorczość i innowacyjność terytorialna: region w warunkach konkurencji*, C. H. Beck, Warszawa 2013.
- Golonka B. (red.), *Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela*, Opole 2000.
- Witkowska M., Jagiello-Rusiłowski A., Feniks – Pedagogika Innowacji. https://jakoscksztalcenia.ug.edu.pl/sites/default/files/_nodes/strona-djk/58720/files/ug-feniks3-web.pdf

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Współczesne dylematy społeczne w kontekście oddziaływań edukacyjnych		Zo		1		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	2	2				
• Ćwiczenia portfolio – teczki tematyczne	5	5				
• Ćwiczenia audytoryjne – metoda heurystyczna	8	8				
• Tworzenie wraz z omówieniem: posteru lub mapy myśli – dotyczących wybranego dylematu społecznego			5	6		
• Przygotowanie się do uargumentowania tez posteru/mapy myśli			5	6		
• Przygotowanie się do ćwiczeń			30	36		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Pogadanka na temat wybranych dylematów społecznych, opis, opowiadanie, metody kooperatywne, objaśnienia wykonania poszczególnych zadań, sieci przyczynowe, schematy, mapy myśli, analiza logiczna; dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, praca zespołowa, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza tekstów źródłowych, obserwacja w trakcie zajęć.						
• samodzielna praca studenta:						
Zastosowanie metody portfolio poprzez przygotowanie teczek tematycznych, analizowania przykładów stanowiących określone zastosowanie wiedzy teoretycznej, krytyczna analiza treści, przygotowanie materiałów na zajęcia, praca z książką i dokumentami, indywidualne projekty studenckie w postaci przygotowania posteru bądź mapy myśli wybranego przez siebie dylematu społecznego z uwzględnieniem problematyki oddziaływań edukacyjnych.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, socjologia ogólna, socjologia edukacji, pedagogika społeczna, pedagogika międzykulturowa.			Wiedza z zakresu społecznych, kulturowych, religijnych, ekonomicznych i ideologicznych uwarunkowań edukacji.			
Cele zajęć:						

1. Zaprezentowanie terminów i zagadnień związanych z różnorodnością typów dylematów społecznych oraz kartografiki współczesności.			
2. Analiza zagadnień związanych z wielokulturowością, tożsamością i podmiotowością.			
3. Przedstawienie problemu norm uniwersalnych.			
4. Przedstawienie złożoności, genezy i kontekstualności procesów społecznych (ekonomia, polityka, edukacja, kultura, etyka).			
5. Kształtowanie wzorów i modeli zachowań społecznych, umożliwiających świadome oraz celowe wykonywanie zadań wychowawczych.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Typy dylematów społecznych (dylemat ograniczonych zasobów i dylemat dóbr publicznych); Praca nad schematami wnioskowań: dylemat konstrukcyjny prosty, dylemat konstrukcyjny złożony, dylemat destrukcyjny prosty, dylemat destrukcyjny złożony.	2	2
2.	Aktualne procesy społeczne, ekonomiczne, polityczne oraz przemiany kulturowe w kontekście oddziaływań edukacyjnych; Fundamentalizm rynkowy oraz inkorporacja i upolitycznianie edukacji (globalizacja, mundializacja); Kultura neoliberalna; Neoliberalne uwikłania edukacji.	2	2
3.	Konflikty tzw. supermocarstw; Konflikty regionalne; Ruchy islamistyczne; Ruchy nacjonalistyczne; Nowe siły gospodarcze – konteksty edukacyjne w odniesieniu do kategorii rozwoju i zagrożeń; Opracowanie materiałów dotyczących złożoności mechanizmów władzy, opresji i wykluczania społecznego (sfera publiczna, emancypacja).	3	3
5.	Świat wirtualny; Płeć biologiczna i kulturowa; Intymność; Bezpieczeństwo indywidualne i zbiorowe; Religia; Zatrudnienie; Konsumpcjonizm; Humanitaryzm.	2	2
6.	Bioetyka; Posthumanizm; Transhumanizm; Humanizm ewolucyjny.	2	2
7.	Prezentacja prac studentów i ich indywidualne omówienie. Zaliczenie przedmiotu	4	4
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
Kategoria	numer	Treść	
Wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnorodności ujawniających się typów dylematów społecznych, ich źródeł oraz dynamice tych zjawisk.	
	W_02	Student zna i rozumie socjo-przestrzenno-czasowe konteksty procesów społecznych (polityka, ekonomia, kultura, edukacja, etyka).	
Umiejętności	U_01	Student potrafi argumentować za potrzebą i zasadnością współistnienia różnorodności kulturowej oraz światopoglądowej.	
	U_02	Student potrafi dostrzec i zinterpretować wielopłaszczyznowość zjawisk społecznych, w tym edukacyjnych.	
	U_03	Student ma umiejętność tworzenia map taktycznych, aby rzetelniej oraz trafniej analizować zjawiska społeczne i reagować na nie we właściwy sposób.	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia dorobek poznawczy i praktyczny pedagogiki a także rolę pedagogów w rozwiązywaniu typowych i nietypowych dylematów społecznych.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

• sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): Tworzenie wraz z omówieniem: posteru lub mapy myśli – dotyczących wybranego dylematu społecznego.

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P/MP	Przygotowanie posteru lub mapy myśli wraz z jej omówieniem i uargumentowaniem	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	50%	2
	A	Aktywność podczas zajęć i merytoryczność wypowiedzi	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12; PP_W16
W_02	PP_W12; PP_W16; PP_W17
U_01	PP_U01; PP_U02; PP_U03
U_02	PP_U01; PP_U02; PP_U03
U_03	PP_U20
K_01	PP_K09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- 1) Bieliński, T., Reykowski, J. (red.), *Dylematy współczesnej cywilizacji a natura człowieka*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 1997.
- 2) Fic D. (red.), *Dylematy rozwoju edukacji w warunkach globalizacji*, University of Zielona Góra, Zielona Góra 2008.

- 3) Kalaga W. (red.), *Dylematy wielokulturowości*, Universitas, Kraków 2004
- 4) Potulicka, E., Rutkowiak, J., *Neoliberalne uwikłania edukacji*, Impuls 2010.

B. Literatura uzupełniająca:

- 1) Bauman, Z., *Tożsamość*, przeł. J. Łaszcz, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
- 2) Bauman, Z., *Życie na przemiał*, przeł. T. Kunz, Wydawnictwo Literackie 2006.
- 3) Derrida, J., *Uniwersytet bezwarunkowy*, przeł. K.M. Jaksender, Libron, Kraków 2015.
- 4) Fukuyama, F., *Koniec człowieka, Konsekwencje rewolucji biotechnologicznej*, przeł. B. Pietrzyk, Znak 2002.
- 5) Gardocka T., Sobczak J. (red.), *Dylematy praw człowieka*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.
- 6) Gizicka, D. (red.), *Spoleczne dylematy Europy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.
- 7) Górniewicz J. (red.), *Dylematy współczesnej edukacji*, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2007.
- 8) Koczanowicz, L., *Lęk nowoczesny. Eseje o demokracji i jej adwersarzach*, Universitas, Kraków 2011.
- 9) Lyotard, J.F., *Kondycja ponowoczesna. Raport o stanie wiedzy*, przeł. M. Kowalska, J. Migasiński, Fundacja Aletheia, Warszawa 1997.
- 10) Kantowicz E., Malinowska, E. (red.), *Spoleczne konteksty i dylematy realizacji ról płciowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011.
- 11) Said, E.W., *Orientalizm*, przeł. M. Wyrwas-Wiśniewska, Zysk i S-ka, Poznań 2018.
- 12) Szerląg, A. (red.), *(Nie)bezpieczeństwo kulturowe: tożsamościowe konotacje i społeczne dylematy*, Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, Wrocław 2018.
- 13) Szewczyk A. (red.), *Dylematy cywilizacji informatycznej: praca zbiorowa*, Polskie Wydaw. Ekonomiczne, Warszawa 2004.
- 14) Szyjko, C.T. (red.), *Zrównoważona Europa: współczesne problemy i dylematy ekonomiczno-społeczne*, Wydawnictwo Makuliński Marek, Warszawa 2013.
- 15) Ślipko T., *Granice życia: dylematy współczesnej bioetyki*, Wydawnictwo WAM, Kraków 1994.
- 16) Zajadło J., *Dylematy humanitarnej interwencji: historia, etyka, polityka, prawo*, Arche, Gdańsk 2005.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody i narzędzia edukacji zdalnej		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		nie	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia laboratoryjne	30	20	-	-		
• Analiza literatury			6	10		
• Samodzielne testowanie narzędzi wykorzystywanych przy nauczaniu zdalnym			8	10		
• Opracowanie scenariusza zajęć zdalnych i zaprojektowanie kursu e-learningowego i umieszczenie go na platformie edukacyjnej			10	10		
• Udział w kursach zaprojektowanych przez pozostałe osoby z grupy			6	10		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, dyskusje, E-learning Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie Metody problemowe – metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna Metody praktyczne - ćwiczenia przedmiotowe Metody praktyczne - pokaz Metody programowane - z użyciem komputera						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, E-learning, przygotowanie się i udział w dyskusji, praca na platformach zdalnych, metody programowe z użyciem komputera i platform edukacyjnych.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagoga			• Wiedza na temat podstawowymi zagadnień z zakresu TIK, IOT STEAM • Umiejętność obsługi komputera i podstawowych programów komputerowych			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie studentów do korzystania z platformy e-learningowej i narzędzi edukacji zdalnej w toku dalszego samokształcenia i przyszłej pracy zawodowej 			
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego projektowania kursu e-learningowego 			
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć zdalnych 			
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie wiedzy o zasobach i możliwościach edukacji zdalnej 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Istota i cechy e-learningu	1	1
2	Modele kształcenia w e-learningu	2	1
3	Koncepcje pedagogiczne w edukacji zdalnej	2	1
4	Rola nauczyciela w e-learningu	3	1
5	Scenariusz kursu zdalnego	3	2
6	Zasoby i narzędzia do kształcenia zdalnego	6	4
7	Projektowanie kursu e-learningowego na platformie edukacyjnej (Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle i inne)	6	4
8	Tworzenie materiałów tekstowych i multimedialnych	4	4
9	Ewaluacja w edukacji zdalnej	2	1
10	Prawa autorskie a edukacja zdalna	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student poprawnie posługuje się poznaną terminologią związaną z nauczaniem na odległość	
	W_02	Student zna zasoby i narzędzia możliwe do wykorzystania w edukacji zdalnej	
	W_03	Student zna i rozumie zasady i konieczność ochrony prawa autorskiego w edukacji zdalnym	
umiejętności	U_01	Student efektywnie posługuje się podstawowymi narzędziami komunikacji i nauki stosowanymi w e-learningu w procesie nauczania i uczenia się,	
	U_02	Samodzielnie pracuje z materiałami dydaktycznymi na platformie zdalnego nauczania oraz zarządza swoim profilem i indywidualnymi ustawieniami w e-kursie.	
	U_03	Student potrafi zaprojektować i wdrożyć kurs e-learningowy	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do korzystania z nowych form zdobywania i rozwijania wiedzy i umiejętności	
	K_02	Student, pracując na platformach edukacyjnych przestrzega zasad pracy i etykiety obowiązujących na e-kursach, wykazuje się kulturą dyskusji pisemnej	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Zaprojektowanie, umieszczenie i zarządzanie zajęciami na platformie edukacyjnej	W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02	40	2
	2	Uczestnictwo w zajęciach zdalnych zaprojektowanych przez pozostałych studentów z grupy; aktywność platformie	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	40	
	3	Zaangażowanie i aktywność na zajęciach	W_01; W_02	20	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia = $\frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W09
W_03	PP_W20
U_01	PP_U05
U_02	PP_U04
U_03	PP_U20
K_01	PP_K05
K_02	PP_K09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Brzózka P., Moodle dla nauczycieli i trenerów. Zaplanuj, stwórz i rozwijaj platformę e-learningową. Gliwice 2011 lub wyd. 2 rozszerz. 2016.
- Zieliński Z., E-learning w edukacji. Jak stworzyć multimedialną i w pełni interaktywną treść dydaktyczną. Helion 2012.
- Mokwa-Tarnowska I., E-learning i blended learning w nauczaniu akademickim – zagadnienia metodyczne. Wydaw. Politechniki Gdańskiej 2015.

B. Literatura uzupełniająca:

- Juszczyk S., Edukacja na odległość. Kodyfikacja pojęć, reguł i procesów. Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna. Toruń 2002 .
- Hyla M., Przewodnik po e-learningu. Kraków 2005 lub inne wyd.
- Wybrane przez studenta publikacje o e-learningu publikowane w czasopiśmie „E-Mentor”. Dostęp: <http://www.e-mentor.edu.pl/>

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Ochrona własności intelektualnej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	VI	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Analiza literatury i aktów prawnych			7	10		
• Przygotowanie do zaliczenia ustnego			8	8		
• Ustne zaliczenie zajęć	2	1				
• Wykład konwencjonalny i konwersatoryjny	13	11				
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład z prezentacją multimedialną						
• samodzielna praca studenta:						
Sporządzanie notatek, analiza literatury i aktów prawnych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Podstawy prawa dla pedagogów			• Umiejętność czytania aktów prawnych			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przedstawienie zachodzących procesów; ich interpretacja i nauczenie rozpoznawania mechanizmów tworzenia i stosowania prawa własności intelektualnej i prawa własności przemysłowej w tym osadzonego w kontekście postępu techniki i rozwoju technologii cyfrowych, a regulowanego głównie przepisami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej oraz własności przemysłowej						
• Celem jest uświadomienie studentom konieczności ochrony własności intelektualnej i prawa własności przemysłowej						
• Celem jest uświadomienie studentom odpowiedzialności karnej za naruszenie prawa własności intelektualnej i prawa autorskiego						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Prezentacja sylabusu i omówienie zasad zaliczenia zajęć: Pojęcie ochrony własności intelektualnej. Własność przemysłowa: Prawa wyłączne – omówienie podstaw prawnych i przedmiotów ochrony. Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym. Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej. Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych. Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym. Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, podstawowe definicje.	3	3
2	Prawo autorskie i prawa pokrewne a) przedmiot ochrony – utwór: co to jest „utwór”, rodzaje utworów, warunki i zakres ochrony twórcy w świetle Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych; b) zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną; c) przedmiot uprawniony – twórca. d) treść autorskich praw majątkowych e) treść autorskich praw osobistych	3	2
3	Zakres korzystania z utworów: - objętych ochroną przez szkoły, uczelnie, biblioteki; - chronionych dla potrzeb osób niepełnosprawnych; - z upowszechnionych przez studentów i pracowników uczelni;	2	1
4	Problematyka plagiatu, piractwa oraz prawa cytatu.	1	1
5	Prawo Internetu. Internet jako medium. Piractwo w Internecie. Szczególna ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji. Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy.	2	2
	Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej w tym odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie. Odpowiedzialność użytkownika końcowego.	2	2
7	Zaliczenie przedmiotu: kolokwium ustne	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student na i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące ochrony własności intelektualnej i własności przemysłowej	
	W_02	Student zna i rozumie podstawowe regulacje prawne dotyczące ochrony prawa autorskiego i własności przemysłowej;	
umiejętności	U_01	Student potrafi wskazać praktyczne zastosowanie regulacji prawnych w zakresie ochrony prawa własności intelektualnej i własności przemysłowej	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze i znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny i uczciwy kierując się ochroną własności intelektualnej i własności przemysłowej	
	K_02	Student ma świadomość odpowiedzialności za naruszenie prawa własności intelektualnej i prawa autorskiego w przestrzeni społecznej oraz w Internecie	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium ustne	W_01; W_02; U_01; K_01; K_02	100	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W20				
U_01	PP_U07				
K_01	PP_K09				
K_02	PP_K09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej (tekst jednolity - Dz. U. z 2003, nr 119, poz. 1117 z późn. zm.); • Ustawa z dn. 4 lutego 1994 o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. 1994 nr 24 poz. 83); • Barta J., Markiewicz R., Prawa autorskie i prawa pokrewne, Kraków 2004; • Łazewski M., Gołębiowski M., Własność intelektualna, Warszawa 2006. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Karpowicz A., Podręcznik Prawa Autorskiego, Warszawa 2002; • Gola R., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik, C.H. Beck, Warszawa 2006. 					

ZAJĘCIA DLA ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA:
PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		5		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
Analiza literatury			10	12		
Porządkowanie i percepcja notatek			6	15		
Przygotowanie do zaliczenia – kolokwium pisemne			6	6		
Przygotowanie do egzaminu			8	8		
Wykłady	28	18				
Podsumowanie i zaliczenie	2	2				
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	60	70	90	3
Przepracowanie do ćwiczeń i dyskusji			30	40		
Analiza literatury			10	10		
Przygotowanie do symulacji zajęć i przygotowanie scenariusza zajęć			10	10		
Przygotowanie portfolio			10	10		
Ćwiczenia konwersatoryjne	22	12				
Symulacja zajęć prowadzonych przez studentów	8	8				
Łącznie:	60	40	90	110	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne			

	projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia zajęć	przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie pracy zaliczeniowej, krytyczna autorefleksja		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwoju człowieka Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> Wiedza dotycząca rozwoju dzieci i młodzieży w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa, adolescencji w kontekście nauk biologicznych, medycznych i społecznych w ujęciu holistycznym 		
Cele zajęć:			
Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej pozwalającej interpretować funkcje, uwarunkowania, specyficzne aspekty dla skutecznego i refleksyjnego postępowania z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wykorzystanie poznanych narzędzi diagnostycznych w pracy pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Czym terapia pedagogiczna jest, a czym nie jest? Porządek terminologiczny. Współzależności między profilaktyką, diagnozą i terapią pedagogiczną	4	3
2	Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się – omówienie przyczyn i symptomów	6	3
3	Koncepcje wyjaśniające mechanizmy wybranych specyficznych trudności w uczeniu się	4	3
4	Proces diagnozy pedagogicznej	4	3
5	Wybór właściwej metody terapii pedagogicznej (teoretyczne przesłanki skuteczności terapii, odniesienie do praktyki opartej na dowodach)	6	3
6	Ocena skuteczności terapii pedagogicznej (przykłady terapii zdyskredytowanych i tych o dowiedzionej skuteczności)	4	3
7	Podsumowanie zajęć i zaliczenie	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: zaktualizowanie własnej wiedzy studentów na temat diagnozy i terapii pedagogicznej, sprawy organizacyjne.	1	1
3	Czym należy sugerować się przy doborze narzędzi diagnostycznych? Rodzaje prowadzonej dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w zależności od miejsca pracy (szkoła, poradnie psychologiczno-pedagogiczne).	2	1
4	Wywiad diagnostyczny z dzieckiem i rodzicem. Zasady doboru pytań diagnostycznych. Metody nawiązywania bezpiecznej relacji z "klientem". Wzmacnianie motywacji ucznia na etapie budowania relacji z wykorzystaniem elementów dialogu motywującego i terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach.	2	1
5	Identyfikacja i diagnoza zdolności. Narzędzie wykorzystywane do diagnozy uzdolnień/predyspozycji uczniów. Przykładowe działania terapeutyczno-wspierające na etapie poszukiwania i rozwijania uzdolnień uczniów. Metody i techniki określania potencjału ucznia/wychowanka i przygotowania go do aktywnej obecności na rynku pracy. Diagnoza potencjału zawodowego - testy Hollanda,	2	2

6	Kwestionariusz Umiejętności Społecznych. Planowanie oddziaływań terapeutycznych w przypadku diagnozy deficytów w zakresie umiejętności społecznych.	2	1
7	Określanie własnego stylu uczenia się na podstawie kwestionariusza "Styl uczenia się" (David A. Kolb,). Wykorzystanie wyników diagnozy do planowania pracy terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2	2
8	Diagnoza trudności szkolnych w uczeniu się – dysleksja, rafia, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia sfer językowych, sfer percepcyjno-motorycznych. Pedagogiczne i psychologiczne metody oddziaływań terapeutycznych na przykładzie ćwiczeń: usprawniających pamięć i koncentrację, percepcję wzrokową, słuchową, motoryczną.	4	3
9	Wykorzystanie niestandardowych narzędzi diagnostycznych podczas pracy pedagoga/wychowawcy: Gra edukacyjna "Nie prze-graj" - jako narzędzie do diagnozy sytuacji ryzykownych. Zasady oddziaływania terapeutycznego w sytuacji zdiagnozowania ryzykownych zachowań uczniów.	3	2
10	Diagnoza sytuacji kryzysowych – schemat prowadzenia rozmowy diagnostyczno-terapeutycznej z uczniem/ rodzicem.	2	1
11	Procedura postępowania w przypadku zidentyfikowania sytuacji kryzysowych - rola pedagoga i psychologa szkolnego.	2	1
12	Jak opracować program działań wspierających w przypadku zdiagnozowania syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych . Narzędzia wspierające diagnozę: Skala Samooceny SES M. Rosenberga, Kwestionariusz do badania poczucia kontroli, Metoda określania profilu motywacyjnego (T.Lowe).	3	2
13	Praktyczne zastosowanie wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta).	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie specyfikę diagnozy i terapii pedagogicznej, obejmującą terminologię i teorię w tym zna i rozumie specyfikę wybranych zaburzeń poznawczych i percepcyjno-motorycznych, stanowiących przyczynę trudności w uczeniu się	
	W_02	Zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych i terapeutycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	
umiejętności	U_01	Potrafi dobrać i określić przydatność typowych metod diagnostycznych i procedur terapeutycznych w odniesieniu do konkretnych sytuacji wymagających podjęcia działań korekcyjnych	
	U_02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne wychowanka/podopiecznego i zaprojektować odpowiednie wsparcie	
	U_03	Student potrafi wykorzystując dane diagnostyczne animować prace nad rozwojem wychowanków oraz wpierać ich rozwój oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do uznawania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, jest gotowy do zasięgania opinii ekspertów mając na uwadze optymalizację procesu terapeutycznego wychowanka.	
	K_0	Jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych wykorzystując ku temu narzędzia diagnostyczne i dostosowując odpowiednią terapię	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy z dzieckiem, rodziną oraz środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01; K_01	25	2
P2	Dokonanie diagnozy potrzeb edukacyjnych wychowanka w ramach pracy własnej oraz zaprojektowanie wsparcia: przygotowanie i przeprowadzenie zajęć prowadzonych zgodnie z dobraną kanwą danej metody terapeutycznej (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta) – praca w zespołach	U_01; U_02; U_03; K_01	25		

	P3	Ocena wypowiedzi pisemnej w aspekcie opracowania wyników badania wybranym narzędziem diagnostycznym.	W_01; W_02; U_01, K_01	25	
	P4	Opracowanie programu pracy terapeutycznej na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej ucznia: Plan Działań Wspierających/ Karta Indywidualnych Potrzeb	U_01, U_02, U_03, K_01	25	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02; U_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zawiera regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W012				
W_02	PP_W05; PP_W06				
U_01	PP_U03; PP_U19				

U_02	PP_U04; PP_U20
U_03	PP_U25
K_01	PP_K03
K_02	PP_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<p>Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2006 .</p> <p>Jarosz E. Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu, Śląskiego, 2007.</p> <p>Forkiewicz V. (red.), Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć, Łódź, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej 2005.</p> <p>Kujawa E., Kurzyna M. (1994) Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych. WSiP, Warszawa (wraz z zeszytami ćwiczeń).</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne 2005.</p> <p>Kowaluk, M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS 2009.</p> <p>Skorek E M., Terapia pedagogiczna , t 1 i 2, Kraków 2007.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa, Wyd. WSP TWP 2004.</p> <p>Pecyna, M. B., Dysleksja rozwojowa - fakt i tajemnica w diagnostyce psychologiczno-pedagogicznej, WIŚ 2011.</p> <p>Limont, W. „Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać, jak z nim pracować. Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2011</p> <p>Podniesienie efektywności i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" Materiały dla nauczycieli. Ministerstwo Edukacji Narodowej.</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	11				
• Test	1	1				
• Studiowanie literatury			5	8		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego			5	5		

• Opracowanie raportu nt. dzielnie opieki wychowawczej pomiędzy rodziną a szkołą			5	5		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, psychologia rozwoju człowieka, psychologia ogólna			• teoria potrzeb, wychowanie – pojęcie, rodzaje, funkcje; teorie rozwoju człowieka			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z teorią pedagogiki opiekuńczej, jej terminologią i relacjami pedagogiki opiekuńczej do pokrewnych dyscyplin naukowych						
• zapoznanie studentów z teorią opieki, warunkami jej prawidłowego przebiegu, typowymi związkami łączącymi ją wychowaniem, strukturą i przebiegiem procesu opiekuńczego						
• kształtowanie umiejętności diagnozy i analizy działalności opiekuńczej i poziomu zaspokojenia potrzeb dziecka w środowisku życia						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	0,5	0,5			
2.	Działalność opiekuńcza w Polsce (rys historyczny). Podmioty opieki w regulacjach prawnych (ujęcie historyczne i współczesne). Podstawy prawne opieki w Polsce i ich zmiana.	2	1			
3.	Opieka kościoła nad dziećmi i młodzieżą. Opieka w perspektywie chrześcijańskiej	1	1			
4	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej; podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczej jako nauki. Relacje z innymi dyscyplinami. Miejsce opieki we współczesnej pedagogice	1	1			
5.	Pojęciowy model opieki. Geneza opieki. Potrzeby ponadpodmiotowe jako wyznaczniki opieki. Zakresy opieki. Metody opieki. Funkcje opieki. Zasady opieki. Proces opiekuńczy. Struktura opieki. Formy opieki.	2	2			
6.	Opieka a wychowanie. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Zasady opieki wychowawczej	1	1			
7.	Opieka w perspektywie psychologicznej. Opieka naturalna a opieka uwarunkowana kulturowo. Płeć opiekuna a działalność opiekuńczo – wychowawcza; płeć podopiecznego a oddziaływania opiekuńczo- wychowawcze.	1	1			

8.	Znaczenie zaspokojenia potrzeb w rozwoju dziecka. Wrażliwość macierzyńska a zaspokajanie potrzeb dziecka (teoria przywiązania).	1	1		
9.	Ingerencja państwa we władzę rodzicielską, atrybuty władzy rodzicielskiej. Zastępowanie rodziny a wsparcie rodziny – różnice.	2	1		
10.	Funkcja opiekuńcza szkoły a funkcja opiekuńcza rodziny. Dzielenie opieki i wychowania jako szansa i jako źródło wzajemnych nieporozumień. Podział kompetencji i ocena problemów, wzajemne oczekiwania	2	1		
11.	Wzorzec opiekuna- wychowawcy. Odpowiedzialność opiekuna- wychowawcy. Etyka zawodu opiekuna.	1	1		
12.	Kolokwium	0,5	0,5		
Razem zajęć teoretycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna teorię pedagogiki opiekuńczej, jej terminologię i relacje do pokrewnych dyscyplin naukowych			
	W_02	Student zna i rozumie uwarunkowania historyczne i prawne opieki realizowanej na różnych poziomach, rozumie jej społeczno –kulturowe zależności.			
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i interpretować działalność opiekuńczą w powiązaniu z uwarunkowaniami historycznymi, politycznymi, ideologicznymi, społecznymi.			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu refleksyjnego i krytycznego analizowania i interpretowania problemów praktyki pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do szanowania tradycji i dorobku pedagogiki opiekuńczej.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, W_02; U_01	50%	1
	3.	Raportu nt. dzielnie opieki wychowawczej pomiędzy rodziną a szkołą w ujęciu krytycznym	U_01, U_02	50%	

	SUMA:	100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	PP_W01, PP_W02		
W_02	PP_W012, PP_W013		
U_01	PP_U01, PP_U02		
U_02	PP_U02		
K_01	PP_K10		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1 i 2, Olsztyn 1997 • Pedagogika, red. nauk. B. Śliwerski, t. 3, Gdańsk 2006, rozdział 17. • Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, (red.) E. Jundziłł, R. Pawłowska, Harmonia, Gdańsk 2008. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Z problemów pedagogiki. Uniwersalność opieki międzyludzkiej, red. nauk. T. Biernat, z. nr 3, 2011, Chojnice, cz. 1 i 2. • Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2002 • Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, rozdziały: 1,5 i 6. • Pyrzyk I. Wprowadzenia do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006. • Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000. • Muszyńska E., Miejsce opieki we współczesnej pedagogice. <i>Rocznik Lubuski</i>, t. 38, część 2, 2012. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: organizacja pracy placówek opiekuńczo – wychowawczych		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		TAK	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
Zajęcia wprowadzające: cele i treści, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
ćwiczenia audytoryjne	29	19				
studiowanie literatury, sporządzanie notatek przygotowanie się do zajęć w tym analiza aktów prawnych			15	20		
Przygotowanie sprawozdania -statystyka wybranych placówek i ich wychowanków (z uwzględnieniem zmiennych demograficznych) w wybranym okresie (w tym odniesienie do reformy 2011r.) wraz z zadaniami tych placówek i ich specyfiką oraz analizą wybranego regulaminu organizacyjnego dla omawianego typu placówki.			5	5		
Przygotowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem w placówce opiekuńczo-wychowawczej na podstawie diagnozy			5	5		
Przygotowanie analiz codziennych czynności w placówce, ich znaczenie			5	10		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia						

<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
<p>powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, samodzielne zdobywanie i uzupełnianie wiedzy, analiza aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie referatu z analizy, przygotowanie do zajęć, w tym analiza regulaminu organizacyjnego wybranej placówki.</p>			
<p>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</p>			
<p>Przedmioty wprowadzające:</p>		<p>Wymagania wstępne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> psychologia rozwoju człowieka 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza na temat zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa. 	
<p>Cele zajęć:</p>			
<p>Zapoznanie studentów z zasadami organizacji pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, całości systemu pieczy zastępczej zadaniami placówek opiekuńczo-wychowawczych.</p>			
<p>Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami procesu usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej w warunkach instytucji opieki całkowitej.</p>			
<p>Dostarczenie wiedzy o źródłach i treści planu pomocy dziecku, dokumentach obowiązujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i ich regulaminach.</p>			
<p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji statystycznych i ich analizy.</p>			
<p>Kształtowanie przekonania o znaczeniu codziennych czynności życia w placówce i konieczności ich planowania w sposób refleksyjny.</p>			
<p>Treści programowe:</p>			
<p>zajęcia praktyczne:</p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się	1	1
2	Instytucjonalna opieka nad dzieckiem w powojennej w Polsce.	1	1
3	Reforma systemu opieki nad dzieckiem – założenia; koncepcja zmian. Cele systemu pieczy zastępczej, jego struktura. Zróżnicowanie pionowe opieki całodobowej nad dzieckiem, zakresy (w tym: nadzór, sprawozdawczość i kontrola)	2	1
4	Specyfika praw dziecka socjalizowanego poza rodziną własną, uprawnienia i zobowiązania rodziców dziecka. Źródła praw. Współpraca z rodziną dziecka w warunkach instytucji, aktywność na rzecz wspierania więzi (sposoby, znaczenie, podstawa prawna) jako obowiązek opiekunów- wychowawców. Zasady wspierania rodziny, podstawy aksjologiczne. Sposób rozmowy z dzieckiem o rodzinie, określonym celu sprawowania opieki.	4	3
5	Źródła i treść planu pomocy dziecku; częstotliwość aktualizacji. Treść diagnozy. Karta pobytu – zakres danych. Potrzeby dzieci a praca wychowawcza (postawy opiekuńcze, style wychowania, atmosfera życia w placówce i jej składowe, sposoby oddziaływania wolne od przemocy, praca w oparciu o mocne strony dziecka)	4	2
6	Usamodzielnianie – zasady, podstawy prawne, formy pomocy. Przygotowanie do życia jako zadanie wychowawcze – ograniczenia i możliwości. Różnice w możliwościach związanych z usamodzielnieniem pomiędzy opieką instytucjonalną i rodzinną (w tym: role rodzinne).	4	2
3	Rodzaje ośrodków i typy placówek opiekuńczo –wychowawczych – sposób kierowania, tryb przyjmowania, ich zadania. Dokumenty przy przyjmowaniu dziecka. Organizacja przy przenoszeniu dziecka i w sytuacji powrotu do rodziny (jako realizacja celu systemu pieczy zastępczej, dylematy etyczne). Zadania dyrektora placówki.	4	2
4	Organizacja opieki dziennej i nocnej. Organizacja pracy wychowawczej, odpowiedzialność za indywidualny proces wychowawczy. Znaczenie diagnozy w procesie planowania pracy z dzieckiem (w tym: indywidualne plany pracy z wychowankami). Nowe metody pracy z dzieckiem. Nowe metody dokumentacji wykorzystywane w pracy z dzieckiem.	4	2

5	Organizacja przestrzeni i wyposażenia placówki (standardy). Elementy codziennej organizacji życia w kontekście ich walorów wychowawczych i opiekuńczych. System konsekwencji w placówce. Organizacja codziennych czynności w placówce i ich znaczenie opiekuńcze i wychowawcze (porównanie z wychowaniem opiekuńczym J. Korczaka, Jeżewskiego) – praca grupowa. Atmosfera życia w placówce.	3	2		
6	Dzieci w placówkach w Polsce – dane statystyczne, tendencje. Ruch w instytucjonalnej pieczy zastępczej w kontekście głównych celów systemu opieki zastępczej, przypisanych zadań, regulacji prawnych i regulaminów organizacyjnych wybranej placówki.	2	2		
7	Formy współpracy z rodziną, ich ograniczenia i znaczenie, dylematy etyczne, regulacje prawne. Opiekun prawny i jego zadania	1	1		
8.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek opiekuńczo – wychowawczych.			
	W_02	Student zna i rozumie uwarunkowania tworzenia i organizowania środowiska pieczy zastępczej, ich specyfice, zadaniach i problemach.			
	W_03	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności placówek opiekuńczo – wychowawczych.			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych z wykorzystaniem różnych źródeł oraz interpretowania ich i wykorzystywania do działań praktycznych.			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opiekuńczo – wychowawczych związanych z organizacją życia i zadań placówek opiekuńczo-wychowawczych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do organizowania pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Sprawozdanie z analiz:	W_01; W_02; W_03; U_01	50%	3

efektów uczenia się:		placówki opiekuńczo – wychowawcze (rozmiary, zadania) i ich wychowankowie		
	2.	Analiza codziennych czynności (z uwzględnieniem procedur) w placówce, ich znaczenie	U_02; K_01	20%
	3.	Ocena przygotowania uproszczonego, indywidualnego planu pracy z dzieckiem na podstawie diagnozy	U_02	30%
SUMA:				100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$	
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W13
W_02	PP_W15
W_03	PP_W12
U_01	PP_U01; PP_U03
U_02	PP_U02
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz. U. 2016 poz. 575).
 - Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej.
 - Kelm A., Domy dziecka w powojennym 45-leciu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 1, 1998.
- lub**
- Domańska J., Przemiany organizacyjne domów dziecka w latach 1945-1989, Zeszyty Naukowe Akademii Marynarki Wojennej, 3, 2009.
- lub**
- Pyzik G., , Regulacja instytucji opieki zastępczej w Polsce: od systemu opieki nad dzieckiem do systemu opieki nad rodziną i dzieckiem, „Resovia Sacra”, 17, 2010.
- Roczniki GUS (Pomoc społeczna i opieka nad dzieckiem i rodziną – od 2012r., Warszawa), Sprawozdania MPiPS.
- Andrzejewski M., Domy na piasku, Poznań 2007

lub

Polkowski T., Borowiec S., Praca z rodziną dziecka umieszczonego w instytucji opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2007, nr 7, s. 14-26.
- Łobocki M. (red.), Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001, ss.: 15-42, 51-66, 89-104, 113-139.

lub

Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 198-217

B. Literatura uzupełniająca:

- Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z 19 października 2005 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru nad przestrzeganiem standardu opieki i wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz nadzoru nad działalnością ośrodków adopcyjno-opiekuńczych (Dz.U. Nr 214, poz. 1812; ost.zm. Dz.U. z 2007 r. Nr 201, poz. 1459).
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006 (rozdział: prekursorzy opieki w Polsce, ich systemy opiekuńczo - wychowawcze)

lub

Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 158-183.

-
- M. Andrzejewski, Domy na piasku, Poznań 2007.
- Jundziłł I., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- teraźniejszość, przyszłość, Warszawa 2003, część 4 i częściowo 5 (s. 257 -358).
- Pedagogika opiekuńcza Józefa Czelawa Babickiego, pisma wybrane, oprac. Aleksander Kamiński, Franciszek Kulpiński, Zofia Skalska, Warszawa 1980.
- Izabela Owczarek, Praca z rodzicami wychowanków domów dziecka, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2006, nr 9, s.25-32.
- Gomułka E., Trudności we wspieraniu rozwoju dziecka w placówce opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2012, nr 9, s. 23-26.
- Liszcz K., Dziecko z FAS w szkole i w domu , Kraków, 2011.
- Danuta Hryniewicz, Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS, Warszawa 2007
- Kołodziejczak, L., Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, „Wychowanie w Rodzinie”, 2016, 1 (13).
- Piekacz, A., 2017, Specyfika rozwoju dzieci z FASD w instytucjonalnej pieczy zastępczej, Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, seria: Organizacja i Zarządzanie, z. 112, Gliwice.
- Golczyńska-Grondas A., Usamodzielnienie wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych — podstawowe problemy, implikacje dla praktyki, „Problemy Polityki Społecznej”, 3, 2015, ss. 77-95.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Trening umiejętności wychowawczych		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		tak	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	25	1
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Ćwiczenia warsztatowe	18	13				
• Przygotowanie scenariusza zajęć warsztatu poświęconego wybranej grupie umiejętności wychowawczych			3	5		
• Studiowanie literatury			5	8		
• Przygotowanie scenariusza zajęć warsztatowych na zaliczenie przedmiotu			10	11		
Łącznie:	20	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, prezentacja materiałów audiowizualnych, drama, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja, gry dydaktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do i realizacja warsztatu grupowego, praca w zespołach, przygotowanie recenzji, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Trening interpersonalny Komunikacja interpersonalna Teoria wychowania 			<ul style="list-style-type: none"> Wiedza na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Pogłębienie samoświadomości i refleksji na temat skuteczności określonych metod wychowawczych, korygowanie nieprawidłowości w procesie wychowania i socjalizacji poprzez zmianę osoby wychowującej, poznanie praktycznych umiejętności budowania prawidłowych relacji z wychowankami w różnych układach i sytuacjach międzyludzkich 						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Sformułowanie oczekiwań i celów osobistych uczestników. Rola kontraktu w pracy z grupami dzieci i młodzieży	0,5	0,5
2	Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Cztery podstawowe typy rodziców.	1	1
3	Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych studentów na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych.	2	1
4	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków	2	1
5	Znaczenie emocji w procesie wychowania. Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Rodzicielstwo bliskości Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej	2	2
6	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych - o karach i konsekwencjach	2	2
7	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – pomocna pochwała i zachęta	2	2
8	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – rozwiązywanie konfliktów i problemów	2	2
9	Realizacja zajęć warsztatowych według scenariuszy studentów	6	3
10	Informacje zwrotne od uczestników dotyczące poruszanych treści	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do projektowania i realizowania działań wychowawczych	
	W_02	Ma podstawową wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych oraz ich roli w rozwoju człowieka	
umiejętności	U_01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy problemów wychowawczych	
	U_02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
	U_03	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	
	U_04	Potrafi projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do porozumiewania się z wychowankami/podopiecznymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia życzliwej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 		

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Zad. 1	Realizacja warsztatu poświęconego wybranej grupie umiejętności wychowawczych wraz ze wskazaniem rozwiązania konkretnego problemu wychowawczego	W_01; U_02; U_04; K_01	25%	1
	Zad. 2	Zaangażowanie i aktywność podczas warsztatów, udział w dyskusjach	W_01; W_02; U_01; U_03; U_04; K_01	50%	
	Zad. 3	Recenzja wybranego poradnika dla rodziców	W_01; W_02; U_01; U_02	25%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W03
W_02	PP_W15
U_01	PP_U02; PP_U03
U_02	PP_U10; PP_U19
U_03	PP_U03; PP_U10
K_01	PP_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Malinowski W., Całusińska M., *Trening umiejętności wychowawczych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2016.

B. Literatura uzupełniająca:

- Faber A., Mazlish E. (1995). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina of Poznań.
- Gordon T. (2007). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
- Kołakowski A., Pisula A. (2013). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Sopot: GWP MacKenzie
- R.J. (2008). *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić*. Gdańsk: GWP
- Zawadzka D., Stanisławska I.A. (2013). *Moje dziecko cz. I. Jak mądrze kochać i dobrze wychowywać*. Warszawa

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztaty antydyskryminacyjne		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• zajęcia warsztatowe	13	13	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	6	6		
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć	-	-	4	4		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5		
• zaliczenie przedmiotu	1	1	-	-		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia warsztatowe z omówieniem. Analiza indywidualnych przypadków z dyskusją. Analiza materiałów źródłowych.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Praca z tekstami źródłowymi. Przygotowanie do ćwiczeń.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga;			• Znajomość i rozumienie zasad etyczno-aksjologicznych będących podstawą pracy pedagoga			
			• Podstawowa wiedza z zakresu praw człowieka;			
			• Umiejętność pracy w grupie			
Cele zajęć:						
• Nabycie elementarnej wiedzy teoretycznej na temat sposobów osłabiania stereotypów i uprzedzeń oraz						

przeciwdziałania dyskryminacji.			
<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie umiejętności dostrzegania przejawów dyskryminacji w otoczeniu społeczno-kulturowym i edukacyjnym. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb grup mniejszościowych zagrożonych dyskryminacją lub wykluczeniem społecznym. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie potrzeby bycia otwartym i akceptującym różnorodność społeczną i kulturową. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2.	Prawa człowieka a przejawy nierówności społecznych.	4	4
3.	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja w przestrzeni społeczno-kulturowej i edukacyjnej.	3	3
4.	Wartość różnorodności – płeć, narodowość, seksualność, religia, niepełnosprawność jako przesłanki dyskryminacji.	3	3
5.	Jak mówić nie dyskryminując – język równościowy, mowa nienawiści.	2	2
6.	Edukacja równościowa w rzeczywistości szkolnej – sposoby przeciwdziałania dyskryminacji w szkole	2	2
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma elementarną wiedzę na temat praw człowieka, mechanizmów powstawania i osłabiania stereotypów i uprzedzeń.	
	W_02	Zna i rozumie sposoby reagowania i przeciwdziałania dyskryminacji	
umiejętności	U_01	Potrafi dostrzegać przejawy dyskryminacji i im przeciwdziałać.	
	U_02	Potrafi projektować i zastosować działania edukacyjne prowadzące do kształtowania postawy akceptacji i zrozumienia różnorodności w przestrzeni społecznej i szkolnej.	
kompetencje	K_01	Ma świadomość potrzeby równego traktowania jako jednego z wyznaczników etycznego wymiaru pracy pedagoga i jest gotowy do inicjowania i organizowania niedyskryminacyjnych praktyk pedagogicznych	
	K_02	Jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, tworzenia atmosfery otwartości i szacunku dla godności wychowanków/podopiecznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	SD	Analiza wybranego obszaru edukacyjnego lub społeczno-kulturowego ze względu na obecność stereotypów i przejawów dyskryminacji wraz ze wskazaniem możliwych działań pedagogicznych	W_01; U_01;	40	1
	ER	Zaplanowanie działania edukacyjnego (scenariusz) odnoszącego się do przeciwdziałania wybranej przesłanki dyskryminacji i przeprowadzenie zajęć	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	60	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W12				
W_02	PP_W16				
U_01	PP_U01				
U_02	PP_U04; PP_U19; PP_U20				
K_01	PP_K04; PP_K06				
K_02	PP_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, (red.) Chustecka M., Kielak E., Rawłuszko M., TEA, Warszawa 2016. • Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, (red.) Branka M., Cieślukowska D., Villa Decius, Kraków 2010. • Kompas. Edukacja o prawach człowieka w pracy z młodzieżą (podręcznik Rady Europy),(red.) Brander P., Keen E., Lemineur M.L., Stowarzyszenie dla dzieci i młodzieży SZANSA we współpracy z 					

Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Głogów 2004.

- Winiewski M., Hansen K., Bilewicz M., Soral W., Świdorska A., Bulska D., Mowa nienawiści, mowa pogardy. Raport z badania przemocy werbalnej wobec grup mniejszościowych, Fundacja im. Stefana Batorego, Warszawa 2017.

B. Literatura uzupełniająca:

- Nierówności społeczne : w trosce o otwarcia horyzontów edukacji, (red.) Błasińska K., Pasikowski S., Piekarski G., Ratkowska-Pasikowska J., Region, Gdańsk 2015.
- Horyzonty i perspektywy edukacji równościowej, (red.), G. Piekarski, M. Sałapata, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018.
- Męskość i kobiecość w lekturach szkolnych. Analiza treści lektur w szkole podstawowej i gimnazjum z perspektywy równości płci. Raport z badań, Rient R., Seklecka E., Walczak M., Walicka A., Zierkiewicz E., wyd. Fundacja Punkt Widzenia, Wrocław 2014.
- Od mowy nienawiści, poprzez tolerancję, do porozumienia: scenariusze lekcji, warsztatów, debat, (red.) Koba L., Drozdowicz B., Błasińska K., Instytut Równowagi Społeczno-Ekonomicznej, Gdańsk 2015.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	13	10	17	30	1
• Zajęcie wprowadzające	2	1	-	-		
• Ćwiczenia ruchowe	18	12	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia (Z)	-	-	5	7		
Łącznie:	20	13	10	17	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Ćwiczenia ruchowe						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza literatury, przygotowanie scenariusza zajęć						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych zagadnień teoretycznych dotyczących filozofii ruchu R.Labana i teoretycznych podstaw metody Ruchu Rozwijającego V.Sherborne;						
• kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania metody Ruchu Rozwijającego V.Sherborne w praktyce pedagoga.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Filozofia Ruchu R. Labana (wstęp)				2	2

2	Teoretyczne podstawy Metody RRWS / ćwiczenia ruchowe	4	2
3	Rodzaje ruchu w Metodzie RRWS / ćwiczenia ruchowe	4	2
4	Struktura zajęć Metodą RRWS / ćwiczenia ruchowe	4	2
5	Propozycje ćwiczeń do zajęć opartych na Metodzie RRWS / ćwiczenia ruchowe	6	5
Razem zajęć praktycznych:		20	13

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe założenia filozofii ruchu Labana i RRWS oraz zna rodzaje ruchu i strukturę zajęć realizowanych metodą RRWS
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu RRWS dla tworzenia scenariuszy praktycznych zajęć RRWS w celu rozwiązywania problemów i wspierania rozwoju wychowanków
	U_02	Student potrafi poprowadzić ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem metody RRWS stworzone dla rozwoju uczestników procesu pedagogicznego
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych metodą RRWS

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z) – scenariusz zajęcia RRWS i przeprowadzenie zajęć pokazowych	W_01; U_01; U_02; K_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:				

3,0 – 3,24 – *dostateczny (3,0)*
 3,25 – 3,74 – *dostateczny plus (3,5)*
 3,75 – 4,24 – *dobry (4,0)*
 4,25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
 4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U03; PP_U20
U_02	PP_U20; PP_U25
K_01	PP_K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bogdanowicz, M., Kisiel, B., Przasnyska, M. Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP Warszawa, 1992.
- Bogdanowicz, M., Okrzesik, D. Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Harmonia Gdańsk, 2006.
- Sherborne, W. Ruch rozwijający dla dzieci. PWN, Warszawa, 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

- Bogdanowicz M. Rymowanki. Przytulanki. Wydawnictwo Fokus, 1995.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Wychowanie i edukacja seksualna		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	11				
• Zaliczenie	1	1				
• Analiza literatury			5	8		
• Porządkowanie i percepcja notatek			5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia,			5	5		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, analizowanie problemów,						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, porządkowanie i percepcja notatek, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania psychologia rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza na temat problemów istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa. umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka (refleksyjne i krytyczne posługiwanie się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym) i przeniesienia tej wiedzy psychologicznej na inne dyscypliny i problemy pedagogiczne. 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu seksuologii rozwojowej, klinicznej, społecznej zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu seksualności w celu analizowania i interpretowania problemów 						

edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu fizjologii oraz patofizjologii seksualności, 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzanie. Różnorodność pojęć: norma a zaburzenie. Zapoznanie z pojęciem normy i zaburzenia we współczesnej seksuologii. Zapoznanie z kryteriami normy seksuologicznej dla dzieci i młodzieży zgodnie ze standardami Polskiego Towarzystwa Seksuologicznego.	2	1
2	Rozwój psychoseksualny człowieka i jego periodyzacja Rozwój psychoseksualny dzieci. Przejawy dziecięcej seksualności, ich rola i znaczenie dla rozwoju. Dojrzewanie dziewcząt i chłopców, różnice w dojrzewaniu. Przejawy seksualności w okresie dojrzewania, ich rola i znaczenie w rozwoju	3	1,5
3	Aktywność seksualna człowieka w poszczególnych fazach życia Aktywność seksualna młodzieży. Inicjacja seksualna i jej uwarunkowania Seksualność ludzi dorosłych Seksualność osób w podeszłym wieku	3	1,5
4	Cele edukacji seksualnej i wychowania seksualnego Modele edukacji seksualnej	1	1
5	Ukryty program edukacji seksualnej	1	1
7	Edukacja seksualna w Polsce - rozdźwięk pomiędzy potrzebami i realizacją. Edukacja seksualna na świecie – przykłady „dobrych praktyk”	2	1
8	Standardy i wytyczne kompleksowej edukacji seksualnej. Rekomendacje dotyczące realizacji edukacji seksualnej na różnych poziomach – szkoła, NGO, rodzina	2	1
9	Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych Profilaktyka HIV /AIDS/STI Program profilaktyki wczesnego rodzicielstwa	2	1
10	Przemoc seksualna – rozpoznawanie i przeciwdziałanie. Metodyka postępowania w przypadku przemocy seksualnej.	2	1
11	Współpraca z rodzicami, jako warunek realizacji edukacji seksualnej	1	1
12	Zaliczenie	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna specjalistyczną terminologię z zakresu wychowania i edukacji seksualnej	
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę seksualności człowieka w różnych fazach życia	
	W_03	Student zna i rozumie czynniki biologiczne, medyczne, psychologiczne, społeczne, kulturowe i humanistyczne determinujące seksualność człowieka	
umiejętności	U_01	Student wykorzystuje wiedzę z zakresu seksualności człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych	
	U_02	Student potrafi precyzyjnie wypowiadać się na tematy związane z różnymi koncepcjami dotyczącymi ludzkiej seksualności	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretyczne (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Zaliczenie pisemne. Losowanie 2 pytań problemowych spośród zestawu pytań	W_01, W_02 W_03, U_01 U_02, U_03	50	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W06
W_03	PP_W12
U_01	PP_U20
U_02	PP_U02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

<ul style="list-style-type: none"> • Chomczyńska-Miliszkievicz, Edukacja seksualna w społeczeństwie współczesnym. Konteksty pedagogiczne i psychologiczne, UMCS, Lublin 2002 • Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 • Winckelmann Ch., Biuro Regionalne WHO dla Europy i BZgA Standardy edukacji seksualnej w Europie Podstawowe zalecenia dla decydentów oraz specjalistów zajmujących się edukacją i zdrowiem. Warszawa 2012. Link do publikacji: https://stop-seksualizacji.pl/images/WHO_BZgA_Standardy_edukacji_seksualnej.pdf
--

B. Literatura uzupełniająca:

<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998 • Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012
--

<ul style="list-style-type: none">• Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
<ul style="list-style-type: none">• Grzelak J., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań i na świecie i w Polsce, Wyd. Scholar, Warszawa 2006.
<ul style="list-style-type: none">• IBE, Opinie i oczekiwania młodych dorosłych (osiemnastolatków) oraz rodziców dzieci w wieku szkolnym wobec edukacji dotyczącej rozwoju psychoseksualnego i seksualności. Raport z badania, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2015.
<ul style="list-style-type: none">• Beisert M. Seks Twojego dziecka. Poznań 1991.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		5		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	IV	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	45	45	15	15	60	2
• zajęcia wprowadzające, cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, warunki zaliczenia przedmiotu	2	2				
• wykłady	41	41				
• zajęcia podsumowujące - kolokwium	2	2				
• studiowanie literatury			7	7		
• przygotowanie do zaliczenia i egzaminu ustnego			8	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	45	45	45	90	3
• ćwiczenia audytorjne, zajęcia wprowadzające	45	45				
• analiza dokumentów placówek			5	5		
• przygotowanie projektu : Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowe – indywidualny przypadek			8	8		
• przygotowanie, przeprowadzenie badań socjometrycznych, opracowanie wyników badań i wniosków			8	8		
• przygotowanie arkuszy hospitacji obserwowanych zajęć studentów			6	6		
• studiowanie literatury i przygotowanie do zajęć			10	10		
• opracowanie arkuszy obserwacji, obserwacja funkcjonowania podopiecznego w grupie, stosunku do rówieśników, dorosłych, aktywności, sposobów reagowania na określone zachęty, prośby i polecenia dorosłych –			8	8		

opis wyników i propozycji modyfikacji postępowania opiekuńczo-wychowawczego						
Łącznie:	90	90	60	60	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowe, seminaryjne			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			Powtarzanie, porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> teoria wychowania, pedagogika społeczna, psychologia społeczna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka, w tym społecznego; podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z zasadami, metodami, zadaniami, celami pracy opiekuńczo-wychowawczej podstawowe przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym, wychowankiem i grupą wychowawczą zapoznanie studentów z zasadami i schematem przygotowywania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1			
2	Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej: pojęcie, rodzaje, zadania Przedmioty zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Dyrektywy ogólne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	6	6			
3	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych: -wspólne i odrębne aspekty pracy funkcjonowania placówek opiekuńczo – wychowawczych -planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (źródła treściowe, zasady planowania) -dokumentacja pracy opiekuńczo – wychowawczej	8	8			
4	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo – wychowawczej: kompetencje, rola, wspieranie podopiecznych - zasady komunikacji z dzieckiem i rodzicami; współpraca z rodzicami (formy i zasady kontaktów w różnych placówkach), wypalenie zawodowe (czynniki ryzyka, przeciwdziałanie) Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły	8	8			
5	Style wychowania a postawy wobec dzieci i młodzieży w placówce. Metody wychowania (indywidualne i grupowe; a wiek podopiecznego - wychowanka), środki wychowania i czynniki warunkujące ich skuteczność (podmiotowość, akceptacja, empatyczne rozumienie, pozyskiwanie informacji zwrotnych, szczerość, takt pedagogiczny)	7	7			

6	Wspieranie rozwoju podopiecznych – wychowanków: - kształtowanie i zmiana postaw - wspieranie powodzenia szkolnego: motywowanie do nauki i rozwoju zainteresowań -wspieranie usamodzielniania, obszary usamodzielniania, warunki usamodzielniania, specyfika przebiegu procesu usamodzielniania wychowanków socjalizowanych poza rodziną własną	8	8
7	Prawa dziecka, ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej (źródła praw dziecka, regulacje prawne, ich znaczenie). Prawa i obowiązki rodziców: ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej	5	5
8	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		45	45
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura.	1	1
2	Analiza dokumentów placówek (statuty szkół podstawowych, regulaminy organizacyjne placówek opiekuńczo – wychowawczych): - system konsekwencji – zasady tworzenia, warunki stosowania, najczęściej występujące błędy	5	5
3	Podopieczny – wychowanek w placówce opiekuńczo –wychowawczej: adaptacja do warunków placówki, integracja zespołu wychowawczego.	4	4
4	Poznanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo – wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji)	5	5
5	Podopieczny – wychowanek - praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na: -zmianę pozycji socjometrycznej w zespole; -praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach; -pozytywne motywowanie do współdziałania;	5	5
6	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej . Pedagog jako doradca. Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy i uczenia się przez całe życie.	5	5
7	Sprawdzenie umiejętności dostosowania sposobów postępowania z dzieckiem przejawiającym wybrane problemy związane z funkcjonowaniem w placówce realizującej zadania opiekuńcze i wychowawcze (w oparciu o literaturę)	4	4
8	Planowanie zajęć opiekuńczo –wychowawczych, źródła treści zajęć. Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo –wychowawczych.	4	4
9	Obserwacja zajęć w placówce, zapoznanie się z warsztatem pracy opiekuna - wychowawcy	5	5
10	Indywidualne przygotowanie, przeprowadzenie i grupowe omówienie zajęć (świetlica szkolna/placówka wsparcia dziennego) Obserwacja zajęć i ich omówienie	5	5
11	Podsumowanie zajęć: omówienie wyników dokonanych obserwacji i wskazań do pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem	2	2
Razem zajęć praktycznych:		45	45
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		90	90
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	

wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo – wychowawczej			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza			
	W_03	Student zna i rozumie metodykę praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej			
	W_04	Student zna i rozumie podstawy wspomagania wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, zna metody i techniki określenia potencjału wychowanka			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność			
	U_02	Student potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych – wychowanków, wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
	U_03	Student potrafi pracować z zespołem podopiecznych – wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych			
	U_04	Student potrafi określić potencjał wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do korzystania z teoretycznego dorobku pedagogiki do praktycznej pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + Egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01,W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Ocena przygotowania do przeprowadzenia badań socjometrycznych	W_01, W_03; U_01	20%	3
	3	Ocena opisu dostosowania procedur pracy op.-wych. do	W_02, U_01	20%	

		problemu		
	4	Ocena projektu: Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej – na podstawie indywidualnego przypadku	W_04; U_01; U_02; U_04; K_01	20%
	5	Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć według scenariusza i reagowania na sytuacje nietypowe	U_01; U_02; U_03; K_01	20%
	6	Opis obserwacji zajęć w placówce wraz z wnioskami	W_02; W_03	20%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	7	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03; K_01	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W12			

W_02	PP_W13
W_03	PP_W08
W_04	PP_W05
U_01	PP_U04
U_02	PP_U25
U_03	PP_U19; PP_U20; PP_U22;
K_01	PP_K03
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Górnicka, B, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. • Minta J. Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery. Warszawa 2012. • Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2. • Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A., Warsztat pracy pedagoga, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra 2003. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brańka, Z. (red. nauk.), Podmioty opieki i wychowania, wyd. AP, Kraków 2002. • Dąbrowski, Z., Gajewska, G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, wyd. WSP im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 1995. • Gajewska, G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004. • King, G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, wyd. GWP, Gdańsk 2003. • Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., Pozytywna dyscyplina w klasie, wyd. Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017. • Seweryńska, A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, wyd. WSIP, Warszawa 2004. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, wyd. Media Rodzina, Poznań 1992. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, wyd. Media Rodzina, Poznań 2000. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, wyd. Media Rodzina, Poznań 2006. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z wychowankiem z zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami zachowania		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK	TAK		V	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Analiza przypadków klinicznych z wybranymi zaburzeniami rozwoju i zachowania- pod względem wydarzeń krytycznych i kolokwium	29	19				
• Analiza literatury			10	15		
• Przygotowanie do kolokwium			5	10		
• Analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju- raport autorski			15	15		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka w aspekcie patofizjologii, czynników środowiskowych i społecznych						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, analiza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka w aspekcie patofizjologii, czynników środowiskowych i społecznych, przygotowanie do kolokwium, analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju- raport autorski						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Ogólna wiedza o człowieku i procesach psychicznych i fizykalnych związanych z jego funkcjonowaniem			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studenta z podstawowymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania						

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie problemów rozwojowych u dzieci i młodzieży 			
<ul style="list-style-type: none"> dostosowywanie odpowiednich metod pracy z wychowankiem w obliczu całościowych i częściowych zaburzeń rozwoju oraz zaburzeń zachowania 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Praca z dzieckiem z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania – aspekty etyczne	1	1
2	Metody diagnozy funkcjonowania dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania	4	2
3	Metody i techniki terapeutycznego oddziaływania i wspomagania dzieci i młodzieży (ich ich rodzin) z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania: - praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo; - praca z wychowankami z zachowaniami niszczyielskimi; - praca z wychowankiem z zaburzeniami rozwoju (autyzm); - praca z wychowankiem z zaburzeniami emocjonalnymi (zaburzenia lękowe, depresyjne); - praca z wychowankiem z zaburzeniami odżywiania: anoreksja, bulimia;	10	9
4	Specyfika zaburzeń dziecięcych: problemy diagnozy, rokowania. Pomoc psychologiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania	2	2
5	Zaburzenia w rozwoju a zadania rozwojowe dzieci w poszczególnych okresach życia. Konsekwencje emocjonalne, w funkcjonowaniu społecznym poszczególnych zaburzeń. Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem o zaburzonym rozwoju.	4	2
6	Praca z rodzicami dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania – aspekty etyczne	4	1
7	Sposoby konstruowania indywidualnego programu oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych i wspomagania rozwój dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania. Omawianie wyników projektu zaliczeniowego.	4	2
8	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię dotyczącą zaburzeń rozwoju i zachowań dzieci i młodzieży	
	W_02	Student zna i rozumie wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji zaburzeń rozwoju i zachowania wychowanka	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	
	U_03	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z pracą z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania	
kompetencje	K_01	Student jest świadomy znaczenia wiedzy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej z wychowankiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz konieczności współpracy z gronem specjalistów w celu udzielenia i zapewnienia wszechstronnej pomocy wychowankowi	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju wraz z propozycją działań pedagogicznych i analizą możliwości włączenia specjalistów	U_01, U_02, U_03; K_01	50	2
	2	Kolokwium pisemne	W_01, W_02; U_01; U_02; U_03	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W04; PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
U_03	PP_U03; PP_U04
K_01	PP_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Borkowska R, Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, PWN 2011.
- Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN 2011.
- Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, PWN 2011.
- Wilczura B., Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju, Impuls 2012.

- Wilczura B, Cytowska B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Impuls 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

- Kołakowski, A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia różnic indywidualnych i osobowości		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Wykłady	18	10,5				
• Zaliczenie wykładu – kolokwium ustne	2	1,5				
• Przygotowanie się do kolokwium			5	8		
• Studiowanie literatury			5	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	30	20				
• Przygotowanie do ćwiczeń			10	20		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
• Praca grupowa – przygotowanie projektu			5	5		
• Studiowanie literatury			10	10		
Łącznie:	50	32	40	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia Ogólna, Psychologia Rozwoju Człowieka			Wymagana jest podstawowa wiedza o podstawowych koncepcjach psychologicznych i rozwoju człowieka na			

różnych etapach ontogenezy			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie podstawowych pojęć i koncepcji z zakresu psychologii różnic indywidualnych, przedstawienie różnic indywidualnych w obszarach: temperamentu, zdolności i stylów funkcjonowania oraz skłonienie do refleksji nad funkcjonalnym znaczeniem omawianych właściwości, umiejętność określenia ograniczeń i możliwości dziedziny różnic indywidualnych w zakresie wyjaśniania i przewidywania zachowań człowieka. Rozwijanie i kształtowanie rozumienia różnych nurtów teoretycznych w psychologii osobowości, przekazanie praktycznych wskazówek w zakresie diagnozowania osobowości, kształtowanie umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii osobowości 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Psychoanalityczna teoria osobowości	2	1
2	Poznawcza teoria osobowości	1,5	1
3	Behawioralna teoria osobowości	1,5	1
4	Humanistyczna teoria osobowości	1,5	1
5	Narracyjna teoria osobowości	1,5	1
6	Podstawowe kategorie do opisu różnic	1	1
7	Determinanty różnic indywidualnych	2	1
8	Konstytucja a różnice indywidualne	1	0,5
9	Temperament a różnice indywidualne	2	1
10	Inteligencja a różnice indywidualne	2	1
11	Osobowość a różnice indywidualne	2	1
12	Kolokwium	2	1,5
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wybrane teorie osobowości i ich implikacje w praktyce pedagogicznej i wychowawczej	14	6
2	Wybrane narzędzia diagnostyczne	2	2
3	Inteligencja w życiu codziennym i w praktyce pedagogicznej i wychowawczej	2	2
4	Twórczość a cechy indywidualne	2	2
5	Różnice indywidualne i ich konsekwencje społeczne w praktyce pedagogicznej i wychowawczej	6	4
6	Sztuczna inteligencja	2	2
7	Aktywacja i aktywowalność	2	2
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma wiedzę na temat podstawowych pojęć i koncepcji z zakresu psychologii różnic indywidualnych, potrafi przedstawić różnice indywidualne w obszarach	

		temperamentu, zdolności, stylów funkcjonowania oraz w zakresie wyjaśniania i przewidywania zachowań człowieka			
	W_02	Student zna i rozumie wybrane fakty, zjawiska dotyczące różnych nurtów teoretycznych psychologii osobowości i sposoby diagnozowania osobowości			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać interpretacji zjawisk społecznych z różnych obszarów działalności pedagogicznej w oparciu o wiedzę z dziedziny psychologii różnic indywidualnych i osobowości			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych i osobowości w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych, nietypowych problemów praktyki pedagogicznej i wychowawczej			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do oceny zjawisk społecznych i ich konsekwencji w oparciu o wiedzę z dziedziny psychologii różnic indywidualnych i osobowości			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium ustne	W_01 W_02 U_01 U_02	100%	1
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01 W_02 U_01	40	2
	2	Opracowanie i prezentacja projektu grupowego	U_01 U_02 K_01	40	
	3	Aktywny udział w zajęciach	K_01	20	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p>				

wzoru:	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W04
W_02	PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
K_01	PP_K03
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Hall, C. C., Lindzey, G., Teorie osobowości, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 1994. • Oleś, P., Wprowadzenie w psychologię osobowości, Warszawa, Wyd. naukowe Scholar 2008. • Strelau, J., Psychologia: podręcznik akademicki, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003. • Strelau, J., Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar 2002. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Koziński, J., Nowe idee w psychologii. Psychologia XXI wieku. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2009. • Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T., Fajkowska-Stanik, M., Psychologia różnic indywidualnych. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003. • Nęcka, E. Psychologia twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2005. • Nosal, Cz. S. Diagnoza typów umysłu. Warszawa, Wyd. Nauk. PWN 1992. • Nuttin J., Struktura osobowości. Warszawa, Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1968. • Strelau, J. Inteligencja człowieka. Warszawa, Wydawnictwo Żak 1997. • Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe: PWN 2001. • Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 2-4), Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 2010. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogiczne aspekty pracy z rodziną		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• wykłady	14	11				
• zajęcia podsumowujące (test wiedzy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	1	1				
• przygotowanie do testu			6	8		
• przygotowanie do egzaminu			8	9		
• egzamin			1	1		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia w formie ćwiczeń	20	15				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			34	39		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej			6	6		
Łącznie:	35	27	55	63	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowa, debaty, dyskusja grupowa, wywiad			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy semestralnej (zaliczeniowej)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika opiekuńcza, pedagogika społeczna, socjologia, psychologia rozwoju człowieka			• pojęcie i rodzaje wychowania, środki wychowawcze, środowiska wychowawcze; opieka - jej geneza, funkcje, cele; socjalizacja, społeczne koncepcje rozwoju, więzi społeczne; psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, potrzeby rozwojowe.			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami funkcjonowania rodziny • Przekazanie wiedzy na temat systemowego rozumienia rodziny i analiza wybranych systemów rodzinnych • Ukazanie złożoności zjawisk i procesów decydujących o przeobrażeniach współczesnej rodziny 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	0,5
2	Pojęcie, role i funkcje rodziny	1	1
3	Rodzina jako system - podstawowe pojęcia. Mechanizmy działania systemów	2	2
4	Wybrane podejścia w pracy systemowej z rodzinami: szkoła strukturalna, strategiczna, narracyjna, interakcyjno-komunikacyjna	2	2
5	Cykl życia rodziny – zadania i kryzysy	2	2
6	Płaszczyzny wychowania rodzinnego i proces wychowania w rodzinie	2	1
7	Więzi w małżeństwie i rodzinie	2	1
8	Przemiany we współczesnej rodzinie. Modele życia rodzinnego	2	2
9	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2	Rodzina w ujęciu systemowym: definicje, funkcje, struktura	1	1
3	Wychowanie w rodzinie – postawy rodzicielskie a style wychowania. Implikacje praktyczne: diagnoza postaw i stylów wychowania	3	2
4	Fazy rozwoju rodziny, znaczenie rodziny w rozwoju dziecka	2	1
5	Struktura rodziny, zmiana ról i pozycji członków rodzin, warunki wychowawcze w rodzinach o różnej strukturze	2	1
6	Zasoby w systemie rodzinnym i ich znaczenie w pracy terapeutycznej z rodziną	2	1
7	Wybrane metody diagnozy systemu rodzinnego	2	2
8	Techniki pracy z rodziną: genogram, linia życia, rzeźba rodziny, pytania cyrkularne, karuzela zleceń	2	2
9	Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy i zasady postępowania interwencyjnego	1	1
10	Myślenie systemowe i terapia rodzin w systemach rodzinnych z wybranymi dysfunkcjami. Analiza relacji. Praca z genogramem	4	3
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	Student ma wiedze z dziedziny psychologii i pedagogiki o podstawowych pojeciach i teoriach funkcjonowania rodziny oraz o systemowym rozumieniu rodziny i wybranych systemach rodzinnych			
	W_02	Zna i rozumie uwarunkowania społeczno-kulturowe i psychologiczne przeobrażeń współczesnej rodziny, rozumie znaczenie rodziny (w tym: jej modelu, struktury i funkcji) i potrafi określić szanse i zagrożenia społeczne i jednostkowe z nich wynikające			
	W_03	Zna i rozumie stosowane metody diagnozy i techniki pracy z rodziną			
umiejętności	U_01	Potrafi diagnozować system rodzinny			
	U_02	Potrafi zastosować różne techniki pracy z rodziną			
	U_03	Posiada samodzielnie analizować zadania i trudności dotyczące funkcjonowania rodziny i wskazywać możliwości ich rozwiązania			
	U_04	Potrafi precyzyjnie i spójnie wypowiadać się (argumentować, prezentować własne wątpliwości, sugestie) na temat znaczenia struktury rodziny w wychowaniu, opiece, socjalizacji dziecka			
	U_05	Potrafi opisać i interpretować wpływ przeobrażeń społeczno-kulturowych na realizację podstawowych i pochodnych funkcji rodziny			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej refleksji na temat złożoności zjawisk i procesów decydujących o przeobrażeniach współczesnej rodziny			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Test wiedzy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	W_01, W_02; U_03; U_05	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Trzykrotna ocena z udziału w ćwiczeniach (średnia ocen)	U_04; K_01	30%	2
	2	Praca zaliczeniowa: <i>case study</i> – analiza wybranego systemu rodzinnego z użyciem	U_01; U_02; U_03; U_05	70%	

		wybranych technik pracy z rodziną			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03; U_03; U_04; K_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W02				
W_02	PP_W015, PP_W016				
U_01	PP_U02				
U_02	PP_U016; PP_U017				
U_03	PP_U01				
K_01	PP_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • De Barbaro B. (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Wydawnictwo UJ. • Janicka I., Liberska H. (2015). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN. • Kawula S., Brągiel J., Janke W. (2007). Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń. • Krzesińska-Żach B. (2007). Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń, Białystok. • Namysłowska I. (2000). Terapia rodzin. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii. 					

- Rostowska T. (2000). Co zagraża podstawowym funkcjom rodziny w Polsce?, „Problemy Rodziny”, 5, s. 21-24.

B. Literatura uzupełniająca:

- Wilk J. (2002). Pedagogika rodziny, Lublin.
- Ziemska M. (1969). Postawy rodzicielskie, Warszawa.
- Balcerzak- Paradowska B. (2004). Rodzina i polityka rodzinna na przełomie wieków, przemiany – zagrożenia – potrzeba działań. Warszawa.
- Rostowska T., Rostowski J. (2006), red. Wokół wychowania. Rola rodziny i szkoły w procesie socjalizacji dziecka, Łódź 2006, s. 75–82; s. 110- 118.
- Żebrowski J. (2001). Rodzina polska na przełomie wieków, Gdańsk.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zaliczenie z oceną +egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK	TAK		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	13	10				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury 			5	8		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do kolokwium 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie się do egzaminu 			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	18	18				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury oraz przygotowanie do zajęć 			20	30		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie projektu z obroną tez 			10	10		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projekt pracy z wybraną grupą wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwoju człowieka; Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy.			
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wymaganiami stawianymi przed nauczycielem/wychowawcą wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze pracy i wsparcia wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wskazanie na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się	1	1
2	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne	2	1
	Charakterystyka dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
3	Specyfika i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: idea, potrzeby osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, problemy etyczne, formy pracy	2	2
4	Aktywność, rehabilitacja i wsparcie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapisy rozporządzenia MEN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców.	2	2
5	Postawy społeczne wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
	Kompetencje wychowawcy i nauczyciela pracującego z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Co może, a co musi uwzględnić wychowawca/nauczyciel organizując pomoc dla wychowanków ze SPE	2	1
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne: cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się	1	1
2	Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach	14	7

	<p>edukacyjnych: charakterystyka potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania ; - uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niewidomy i słabo widzący, niesłyszący i niedosłyszący z niepełnosprawnością ruchową; - uczeń/wychowanek przewlekle chory; - uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu; - uczeń/wychowanek z ADHD; - uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym; - uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony. 		
3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
4	Tworzenie realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET	2	2
	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka – zakres zbierania danych	2	2
	Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do diagnozy wychowanków e SPE	3	2
4	Prezentacja projektu pracy z wychowankiem (wybrana grupa) o specjalnych potrzebach edukacyjnych (charakterystyka, funkcjonowanie, potrzeby, propozycja pracy obejmująca osobę wychowawcy i współpracy ze środowiskiem) z obroną tej podczas zajęć	6	4
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
	W_02	Student zna i rozumie zagadnienia o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
	W_03	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki i pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi dobierać środki i metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do współorganizowania procesu wychowania, kształcenia w edukacji włączającej	
	K_02	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków zindywidualizowanych działań logicznych z uwzględnieniem ich specjalnych i specyficznych potrzeb	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02; W_03	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jego rodziną i środowiskiem społecznym (punkt 2 ćwiczeń)	W_01; W_02; U_01; K_01; K_02	50%	2
	3	Wybrane metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – prezentacja projektu pracy z możliwym zastosowaniem i obrona tez	W_02; U_01; U_02, K_01; K_02	50%	
SUMA:				100%	2

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
--	---	--	--	--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	4	Egzamin pisemny wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02; U_01; K_01	100
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W06; PP_W12
W_02	PP_W06; PP_W13
U_01	PP_U02
U_02	PP_U08
K_01	PP_K04
K_02	PP_K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Klaczak, M., Majewicz, P., (red.), Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
- Witkowska, B., Bidziński, K., Kurtek, P. (red.), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, Kielce 2010.
- O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych brane zagadnienia, Warszawa 2000.
- Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Zakrzewska, B., Trudności w czytaniu i pisaniu – modele ćwiczeń, Warszawa 1996.
- Dykciak, W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010.
- Fairbairn G., Fairbairn S (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
- Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne; wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
- Głódzowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat: opinie i orzeczenia		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	1
• Zajęcia warsztatowe	28	16				
• Wprowadzenie, Podsumowanie, zaliczenie	2	1				
• Przygotowanie się do zajęć			15	18		
• Studiowanie literatury			7	12		
• Przygotowanie do zaliczenia			8	12		
Łącznie:	30	18	30	42	60	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metoda sytuacyjna, burza mózgów, analiza dokumentacji, omówienie studium przypadku, zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia rozwoju człowieka, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwoju człowieka			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z procesem opracowania indywidualnych programów terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
Ćwiczenie umiejętności adekwatnego odczytywania i interpretacji wyników badań psychologicznych i pedagogicznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej	4	2
3	Rodzaje opinii psychopedagogicznych i możliwości wykorzystania opinii psychopedagogicznej w pracy wychowawczej	4	3
4	Wymogi formalne orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Rodzaje orzeczeń i dokumentacja.	6	3
8	Sporządzanie i interpretacja opinii oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Sporządzanie Interpretacja orzeczeń oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, m.in. a) z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszającym, b) z uczniem niewidomym lub słabo widzącym, c) z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, d) z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, e) z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, f) z uczniem szczególnie uzdolnionym.	10	7
9	Indywidualny Plan Edukacyjno-Terapeutyczny - podstawy prawne, założenia, konstruowanie.	4	3
10	Podsumowanie i zaliczenie zajęć.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe zasady poradnictwa i orzecznictwa psychopedagogicznego	
umiejętności	U_01	Student potrafi adekwatnie odczytywać i interpretować wyniki badań psychologiczno-pedagogicznych w celu ustalenia planu pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej dzieci i młodzieży oraz	
	U_02	Student potrafi tworzyć indywidualne plany pomocy dziecku i młodzieży	
	U_03	Student potrafi poprawnie skonstruować opinię i orzeczenie psychopedagogiczne	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do odpowiedzialnego i etycznego planowania oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Samodzielna analiza opinii psychologiczno-pedagogicznej i stworzenie planu pomocy dziecku (IPET)	W_01; U_01; U_02; K_01	50	1
	2.	Skonstruowanie opinii i orzeczenia pedagogicznej z zachowaniem wymagań formalnych	W_01; U_03	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W13				
U_01	PP_U02; PP_U03;				
U_02	PP_U08; PP_U20				
U_03	PP_U20; PP_U07				
K_01	PP_K09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2006.					
Pałuchowski, W.J., Diagnostyka psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2012.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011.					
Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP, 2011.					
Stanik, J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej. Katowice: Wydawnictwo US, 2006.					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Mediacje i negocjacje		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	19	11				
• Studiowanie literatury	-	-	5	10		
• Opracowanie programu sesji mediacyjnych w odniesieniu do problemów wychowawczych i edukacyjnych (S)	-	-	5	8		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach i w parach. Metody problemowe - metody aktywizujące - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Metody problemowe - metody aktywizujące - inscenizacja Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda przypadków Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda sytuacyjna						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści zajęć praktycznych, studiowanie literatury, praca indywidualna, praca w grupach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Trening interpersonalny (sem. I) Komunikacja interpersonalna (sem. III) Psychologia społeczna (sem. III) Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo (sem. IV) 			<ul style="list-style-type: none"> Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i potrafi trafnie interpretować zjawiska społeczne 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z najistotniejszymi zagadnieniami dotyczącymi mediacji poprzez dokonanie: przeglądu definicji pojęcia, ukazanie celu procesu mediacyjnego, jego etapów oraz rodzajów. 						

<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi mediacji w sprawach wychowawczych, rodzinnych i pomocowych 			
<ul style="list-style-type: none"> Opanowanie przez studentów informacji związanych z zagadnieniem konfliktu : istota sytuacji konfliktowej, płaszczyzny konfliktu, przyczyny oraz wzorce konfliktu. 			
<ul style="list-style-type: none"> Trenowanie opracowania programu sesji mediacyjnych uwzględniających specyficzne problemy uczestników procesu. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie: przybliżenie znaczenia pojęć: konflikt, istota konfliktu, rodzaje konfliktów, płaszczyzny, przyczyny konfliktów (źródła: osobowe, organizacyjne, społeczne)	1	1
2	Tradycyjne i współczesne sposoby rozwiązywania konfliktów - dawne i współczesne poglądy na konflikt	1	1
3	Modele zarządzania konfliktem - style rozwiązywania konfliktów (autodiagnoza) - zastosowanie stylów rozwiązywania konfliktów - model prewencyjno-eskalacyjny zarządzania konfliktem Van de Vlierta Metoda 4 kroków D. Dany w rozwiązywaniu konfliktów - schemat postępowania	2	1
4	Techniki wspomagające efektywne zarządzanie konfliktami i ich rozwiązywanie	2	1
5	Mediacje wychowawcze i zasady obowiązujące w mediacji. Mediacje w sprawach rodzinnych - dziecko w mediacji - bezpośredni udział dziecka w mediacji - ryzyko i korzyści	2	2
6	Etapy mediacji: działania przygotowawcze (analiza możliwości zgłoszenia stron do mediacji, przygotowanie listu - zaproszenia na pierwsze spotkanie stron z mediatorem.	2	1
7	Etapy mediacji: kwestie ogólne (zasady przygotowania liczby spotkań, trening rozmowy przewidującej długość trwania poszczególnych sesji i przerw między nimi, omówienie wyboru miejsca prowadzenia mediacji).	2	1
8	Etapy mediacji: trening pierwszego spotkania, przygotowanie i prezentacja monologu wprowadzającego mediatora (omówienie ze stronami zasad mediacji, korzyści wynikających z uczestniczenia w procesie, ustalenie reguł).	2	1
9	Etapy mediacji: wstępne wystąpienia stron (ćwiczenie przygotowania podsumowania wstępnych wypowiedzi uczestników procesu mediacyjnego)	2	1
10	Etapy mediacji: poszukiwanie potrzeb i interesów stron (ćwiczenie omawiania potrzeb stron z zastosowaniem techniki przeformułowania).	2	1
11	Etapy mediacji: poszukiwanie rozwiązań, końcowe negocjacje, praca nad porozumieniem (ćwiczenie tworzenia planu ugody uwzględniającego potrzeby i zobowiązania stron).	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student potrafi definiować pojęcie mediacji oraz opisać rodzaje i etapy procesu mediacyjnego.	
	W_02	Student zna pojęcie konfliktu i sytuacji konfliktowej.	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą procesu mediacji w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania konfliktów międzyludzkich.	
	U_02	Student potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowaniu działań w procesie mediacyjnym; przewiduje skutki działań mediacyjnych.	
	U_03	Student potrafi opracować program sesji mediacyjnych adekwatnych do potrzeb	

		uczestników procesu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie procesu mediacyjnego dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań konstruktywnie rozwiązujących konflikty.			
	K_02	Student jest gotowy do inspirowania i inicjowania działalności mediacyjnej na rzecz bezkonfliktowego rozwiązywania sytuacji trudnych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	S	Opracowanie programu sesji mediacyjnej uwzględniającego potrzeby uczestników i poszczególne etapy procesu mediacji.	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W03; PP_W06; PP_W15				
U_01	PP_U02				

U_02	PP_U07
U_03	PP_U11
K_01	PP_K03
K_02	PP_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • L. Larsson (2009) Porozumienie bez przemocy w mediacjach, Warszawa, Wyd. Czarna Owca • L. Mazowiecka (2010) Mediacja dla każdego, Warszawa, Wyd. Oficyna • A. Górka A., W. Huryń (2007). Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa • U. Gruca-Miąsik (2011). Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów. • Kodeks Etyki Mediatora (2003), PCM, Warszawa. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • K. Bargiel – Matusiewicz (2010) Negocjacje i mediacje, Warszawa, Wyd. Ekonomiczne • A. Lewicka (red.) (2008) Profesjonalny mediator, zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej • G. Nordhelle (2010) Mediacja. Sztuka rozwiązywania konfliktów, Gdańsk, Wyd. FISO • S. Chępa, T. Witkowski (2004) Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami. Gdańsk. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	14	11	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium (K1)	-	-	4	4		
• Przygotowanie do egzaminu (E)	-	-	4	4		
• Analiza literatury			7	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium (K2)	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	15		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	10	10		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Łącznie:	35	27	55	63	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzający, pokaz/prezentacja multimedialna, dyskusja, konsultacje indywidualne/grupowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie kolokwium pisemnego i testu - egzamin			Percepcja treści zajęć praktycznych, praca grupowa, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium pisemnego			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Elementy psychologii klinicznej (sem. V) Metody diagnozy i terapii pedagogicznej (sem. III) 			<ul style="list-style-type: none"> Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, wiedza na temat normy i patologii, mechanizmów powstawania zaburzeń oraz podstawowych zaburzeń wieku rozwojowego. 			

		• Wiedza z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej.	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Opanowanie przez studenta zagadnień teoretycznych dotyczących pojęcia zachowań ryzykownych oraz uwarunkowań prowadzących do podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych • Przybliżenie studentowi najważniejszych zagadnień związanych z profilaktyką, poziomami i strategiami oddziaływań profilaktycznych w obszarze zachowań ryzykownych • Zapoznanie studenta z konstrukcją programów profilaktycznych nowej generacji 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Pojęcie zachowań ryzykownych oraz uwarunkowania środowiskowe i emocjonalno - poznawcze w podejmowaniu zachowań ryzykownych.	2	2
2	Zachowania ryzykowne: używanie nikotyny, alkoholu i innych substancji odurzających, ryzykowne zachowania seksualne, nadużywanie multimediiów, zaburzenia jedzenia, zachowania agresywne i przestępcze.	4	3
3	Pojęcie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz zjawisko resilience.	2	2
4	Profilaktyka - poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.	3	2
5	Możliwości zapobiegania: profilaktyka, wczesna interwencja, terapia.	3	2
6	Podsumowanie wykładów, kolokwium pisemne.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do ćwiczeń	1	1
2	Diagnoza zachowań ryzykownych	2	2
3	Obszary oddziaływań profilaktycznych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, mass media i multimedia, społeczność lokalna	1	1
4	Strategie profilaktyczne wiodące i uzupełniające	1	1
5	Wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.	1	1
6	Profilaktyka ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i destabilizują zdrowy styl życia	1	1
7	Profilaktyka intensyfikowania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	1	1
8	Analiza wybranych programów profilaktycznych na poziomie uniwersalnym, selektywnym i wskazującym	2	1
9	Zapobieganie problemom emocjonalnym (zaburzenia lękowo - depresyjne, próby samobójcze i zachowania autoagresywne)	2	1
10	Profilaktyka zachowań ryzykownych w obszarze używania substancji psychoaktywnych	2	1
11	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nieadekwatnym osiągnięciom szkolnym	2	1
12	Profilaktyka zdrowotna (kształtowane pozytywne nawyki żywieniowe, higieniczne, dbałość o właściwy sposób odpoczywania, dobre samopoczucie i o sprawność fizyczną)	2	1
13	Kolokwium ustne	2	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	27

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie terminologię profilaktyki i zachowań ryzykownych			
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków z grup ryzyka			
	W_03	Student zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych z zakresu zachowań ryzykownych wychowanków			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać diagnozy i interpretacji zachowań ryzykownych			
	U_02	Student potrafi dobrać metody i techniki pracy z wychowankiem z zachowaniami ryzykownymi			
	U_03	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania sytuacji zagrażających wychowankom			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do organizowania działań profilaktycznych z uwzględnieniem interesu środowiska społecznego			
	K_02	Student jest gotowy do prowadzenia oddziaływań profilaktycznych w stosunku do wychowanków i podopiecznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_03; U_03	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywność na zajęciach i udział w dyskusji	W_01; W_02; W_03; U_03	25 %	2
2	Przygotowanie raportu z przeprowadzonej w wybranej grupie docelowej diagnozy czynników ryzyka i	U_01; U_03; K_01	25 %		

		czynników chroniących w dowolnym aspekcie zachowań ryzykownych		
	3	Przygotowanie konspektu zajęć profilaktycznych	U_02; K_01; K_02	25%
	4	Kolokwium ustne	W_01; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02	25%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny z pytaniami problemowymi	W_01, W_02, W_03, U_03	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		PP_W01		
W_02		PP_W06		
W_03		PP_W05		
U_01		PP_U03		
U_02		PP_U04; PP_U08		
U_03		PP_U02		
K_01		PP_K04		
K_02		PP_K08		
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:				

- Szymańska, J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2015, Wyd. Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Ogińska - Bulik, N., (red.) Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, Łódź 2007, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi
- Szczepkowski, J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika
- Gaś, Z.B., Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, Warszawa 2003
- Ostaszewski K., Podstawy teoretyczne profilaktyki zachowań problemowych, [w:] Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, (red.) M. Deptuła, Bydgoszcz 2005

B. Literatura uzupełniająca:

- McWhirter, J. J., McWhirter, B. T., McWhirter, A. M., McWhirter, E. H., Zagrożona młodzież. Ujęcie kompleksowe dla nauczycieli, pracowników poradni, psychologów i pracowników socjalnych, Warszawa 2005, Wyd. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Jędrzejko, M. Z., Rosik, B. P., Kowalski, M., (red.) Uzależnienia behawioralne. Wybrane aspekty, Pułtusk - Warszawa 2015, Wyd. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego i warsztat pracy z grupą		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			3	6		
• Przygotowanie do przeprowadzenia zajęć o wybranej tematyce			4	6		
• Przygotowanie raportu z obserwacji zajęć			3	3		
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, rozwiązywanie testów						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Trening interpersonalny, Komunikacja interpersonalna			• Wiedza na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej			
			• podstawowe umiejętności interpersonalne i komunikacyjne			
			• świadomość siebie w relacjach interpersonalnych			
Cele zajęć:						
• przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych						
• przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego, podziału ról grupowych, etyki i stylów						

prowadzenia grupy			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	0,5	0,5
2	Grupy społeczne – definicje, rodzaje, struktury wewnątrzgrupowe, role jednostek w grupach: pozytywne, negatywne, delegowanie do ról i etykietowanie.	2	1
3	Zasady pracy w grupie. Problemy etyczne dotyczące uczestnictwa w grupach i zasady etyczne obowiązujące prowadzącego	1	1
4	Elementarne procesy grupowe -inicjacja do grupy -współzależność a procesy grupowe -realizacja zadań a utrzymanie relacji w grupie - analiza procesu interakcji IPA (interaction process analysis) -spójność grupy i jej konsekwencje dla funkcjonowania grupy -nabywanie i rozwój norm grupowych -cele grupy i ich definiowanie	2	2
5	Usprawnianie działania grupy: budowanie zespołu- cykl, techniki, cechy sprawnego zespołu, kontrakt grupowy, komunikacja w grupie, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji.	4	2
6	Moderowanie procesu grupowego. Udzielanie informacji zwrotnych. Prowadzenie symulowanych sytuacji grupowych	2	2
7	Tworzenie własnego wizerunku w grupie i wizerunku grupy	2	2
8	Przeprowadzenie zajęć o wybranej tematyce	6	4
9	Zajęcia podsumowujące	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady uczestnictwa w grupach oraz zna zasady etyczne obowiązujące prowadzącego	
umiejętności	U_01	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w grupie w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	
	U_02	Student potrafi analizować i interpretować etapy procesu grupowego oraz role społeczne w grupie	
	U_03	Student potrafi inicjować i organizować optymalne warunki dla rozwoju i funkcjonowania grupy	
	U_04	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników grupy oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_05	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do budowania dobrych relacji w grupie wychowawczej	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przeprowadzenie zajęć w oparciu o autorski scenariusz zajęć	W_01, U_01, U_03, U_04; U_05; K_01	40	1
	2	Raport z obserwacji przeprowadzonych zajęć	U_02	30	
	3	Zaangażowanie i aktywność podczas zajęć	U_05; K_01	30	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W03
U_01	PP_U04
U_02	PP_U10
U_03	PP_U19; PP_U22
U_04	PP_U25
U_05	PP_U21
K_01	PP_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Vopel K.W. (1999). *Poradnik dla prowadzących grupy*. Kielce: Jedność.
- Vopel K.W. (2005). *Kompas uczuć. Ćwiczenia i eksperyment do zastosowania w prac grupowej i terapii*. Kielce: Wydawnictwo Jedność.

B. Literatura uzupełniająca:

- Vinogradov, S, Yalom, I. D. (2007). *Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia Gellert M., Nowak C. (2008). *Zespół*. Gdańsk: GWP.
- Hamer H. (1999). *Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczycieli*. Warszawa: Veda.
- Oyster C.K. (2002). *Grupy*. Poznań: Zysk i Ska.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Twórczość i kreatywność w perspektywie pedagogiczno-psychologicznej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykład konwersatoryjny	15	12	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	5	8		
• Przygotowanie portfolio	-	-	5	5		
• Przygotowanie się do testu	-	-	5	5		
Łącznie:	15	12	15	18		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład konwersatoryjny, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju człowieka			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju człowieka			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy na temat twórczość i kreatywność w perspektywie pedagogiczno-psychologicznej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1	Pojęcia i kryteria twórczości	2	1			
2	Twórczość w szkole	2	2			
3	Sposoby oceny i krytyki twórczości	2	2			

4	Modele rozwijania twórczego potencjału ucznia	2	2		
5	Zasady pomocy w tworzeniu	2	2		
6	Metody dydaktyki twórczości	2	1		
7	Wskazówki dla nauczycieli dot. sposobów rozwoju twórczości i kreatywności wychowanków	2	1		
8	Test	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie pojęcia twórczość i kreatywność, zna sposoby oceny i krytyki twórczości oraz zna metody dydaktyczne rozwijania twórczego potencjału ucznia			
umiejętności	U_01	Student potrafi wskazać różnorodne sposoby rozwoju twórczości i kreatywności dla rozwoju własnego potencjału twórczego oraz rozwoju potencjału twórczego swoich uczniów, inspirując ich do działań na rzecz uczenia się i tworzenia przez całe życie			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01	70	1
	P	Prortfolio z propozycjami działań dla rozwoju potencjału twórczego	U_01	30	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i></p>				

	<p>3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U25
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. • Nęcka, E., Sowa, J. (2005). Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji. Kraków: Znak. • Szmidt, K.J. (2014). Pedagogika twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Szmidt, K.J. (2005). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź, Wyższa Szkoła Humanistyczno - Ekonomiczna. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Techniki twórczego myślenia i kreatywności w pracy z wychowankiem		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	15	30	45	60	2
• Zajęcia wprowadzające	2	1	-	-		
• Ćwiczenia treningowe	28	14	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	15	25		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	15	20		
Łącznie:	30	15	30	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Ćwiczenia treningowe						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza literatury, przygotowanie scenariusza zajęć, opracowanie i zaprezentowanie techniki pobudzania i rozwijania kreatywnego myślenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych zagadnień teoretycznych dotyczących treningu artystycznego i kreatywności						
• kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania treningu artystycznego i kreatywności, technik twórczego myślenia, technik rozwiązywania problemów oraz technik twórczego rozwoju własnej osoby.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Twórczość – wprowadzenie do problematyki.	2	1		
2	Strategie rozwoju kreatywności i pracy z problemem gorące krzesło, słoń, technika sześciu kapeluszy, zabawy z problemem.	5	2		
3	Techniki twórczego myślenia – burza mózgów, myślenie dyskursywne, krytyczne i intuicyjne.	5	2		
4	Technik i strategie „budzenia” myślenia twórczego. Twórcze rozwiązywanie problemów.	8	2		
5	Trening twórczości – ćwiczenia praktyczne	10	8		
Razem zajęć praktycznych:		30	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie psychologiczne aspekty technik twórczego myślenia oraz zna możliwości ich wykorzystania w działalności pedagogicznej			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu technik twórczego myślenia i metod wsparcia rozwoju kreatywności dla rozwiązywania problemów praktyki pedagogicznej			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać strategie rozwoju kreatywności, techniki twórczego myślenia oraz elementy treningu twórczości w pracy nad rozwojem podopiecznych wspierając ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirując ich do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do inicjowania i organizowania zajęć twórczych i rozwijania kreatywności w środowisku pracy zawodowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z) – scenariusz zajęć treningu twórczości ze wskazaniem możliwości zastosowania i efektów dla praktyki pedagogicznej	W_01; U_01; K_01	50	1

	Przeprowadzenie krótkich form rozwoju twórczości ze wskazaniem techniki	U_02; K_01	50
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	PP_W02		
U_01	PP_U02		
U_02	PP_U25		
K_01	PP_K04		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> • Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. • Nęcka, E., Sowa, J. (2005). Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji. Kraków: Znak. • Nęcka, E., Szymura, B., Gruszka, A., Orzechowski, J. (2008). Trening twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Popek, S. (2001). Człowiek jako jednostka twórcza. Lublin, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. • Szmidt, K.J. (2005). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź, Wyższa Szkoła Humanistyczno - Ekonomiczna. 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Arteterapia w pracy pedagogicznej		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykład konwersatoryjny	15	12				
• Analiza literatury przedmiotu			10	10		
• Przygotowanie do kolokwium			5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia praktyczne, dyskusja	30	20	-	-		
• Przygotowanie projektu arteterapeutycznego do zrealizowania w przestrzeni wychowawczej i prezentacja jego rezultatu podczas zajęć	-	-	-	18		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Trening interpersonalny • Komunikacja interpersonalna			• podstawowe umiejętności interpersonalne • wiedza na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej			
Cele zajęć: Celem jest nabycie podstawowej wiedzy o arteterapii jako nauce; zwiększenie świadomości roli wychowawczej i edukacyjnej przyszłych wychowawców; uzyskanie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania wybranych metod, technik, środków oddziaływania arteterapeutycznego w przyszłej działalności zawodowej. Zapoznanie z wielokierunkową wiedzą o twórczości i sztuce oraz możliwościach ich terapeutycznego wykorzystania w toku działań dydaktyczno – wychowawczych i animacyjnych; nabycie umiejętności posługiwania się wybranymi						

metodami, technikami współczesnej arteterapii; zdobycie kompetencji w zakresie wyboru określonych metod, technik arteterapeutycznych			
<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy umożliwiającej rozumienie działań arteterapeutycznych w pracy pedagogicznej 			
<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na możliwości, które dają metody arteterapeutyczne w pracy pedagogicznej 			
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności praktycznych realizacji zajęć arteterapeutycznych w pracy pedagogicznej 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Geneza i rozwój arteterapii, definicje arteterapii (definicje terapii, psychoterapii, logoterapii, arteterapii, kulturoterapii, terapii sztuką, terapii przez twórczość.	1	1
2	Arteterapia i jej rodzaje	4	4
3	Ekspresja twórcza dzieci i jej walory terapeutyczne. Diagnoza w arteterapii-metody i narzędzia diagnostyczne. Metody i techniki arteterapii w działaniach dydaktyczno- wychowawczych i terapeutycznych. Rola arteterapii w korygowaniu skutków niepowodzeń szkolnych	3	2
4	Terapia reminiscencyjna i narracyjna w przestrzeni edukacyjno - wychowawczej. Psychoprophylaktyka (główne sposoby działania oparte na sztuce)	2	2
5	Sposoby ukierunkowania aktywności dzieci i młodzieży na działania związane ze sztuką. Samorealizacja poprzez aktywność twórczą	2	1
6	Kolokwium ustne	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Projektowanie scenariuszy zajęć arteterapeutycznych	4	2
2	Warsztaty artystyczno-terapeutyczne, rodzaje: - Muzykoterapia i relaksacja w pedagogice. - Biblioterapia w pedagogice. - Terapia przez sztuki teatralne w pedagogice. - Terapia poprzez aktywność muzyczno-ruchową w pedagogice (choreoterapia – pierwszy stopień zastosowania). - Terapia poprzez sztuki plastyczne w pedagogice.	18	10
3	Prezentacje projektów arteterapeutycznych i ich analiza	8	8
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat arteterapii, twórczości, sztuki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_02	Student zna zasady teoretyczne i rozumie formy praktycznego zastosowania rodzajów arteterapii z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii oraz wykorzystywać jej możliwości w rozwiązywaniu problemów praktyki pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi dobierać właściwe metody arteterapii do działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do inicjowania, organizowania i wykorzystania zajęć arteterapeutycznych w pracy pedagogicznej	

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Kolokwium ustne	W_01; W_02	100	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Przygotowanie projektu arteterapeutycznego Kryteria oceny: Oceniana będzie jakość przygotowania i prezentacji projektu, w tym: poziom merytoryczny; umiejętności związane z prezentowaniem wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz kompetencje w zakresie projektowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i sytuacji terapeutyczno-wychowawczych.	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
W_02	PP_W08
U_01	PP_U02
U_02	PP_U04
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Gładyszewska – Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011.
- Konieczna E. (2014). Arteterapia w teorii i praktyce. Oficyna Wydawnicza Impuls
- Pikała A., Sasin J. (2016). Arteterapia. Scenariusze zajęć. WUŁ, Łódź.

B. Literatura uzupełniająca:

- Oster G.D. (2005). Rysunek w psychoterapii. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne
- Karolak W. (2014). Arteterapia. Język wizualny w terapiach twórczości i sztuce. Wyd. Difin
- Pędzich Z. (2013). Psychoterapia tańcem i ruchem. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne
- Galińska E. (1990) Podstawowe kierunki teoretyczne muzykoterapii, Zeszyt Naukowy 48, Akademia Muzyczna Wrocław
- Karolak W. (2015). Rysunek w arteterapiach twórczości i sztuce. Wyd. Difin
- Stankiewicz S. (2012). Psychodrama w psychoterapii. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne
- Stachyra K. (red.). (2012). Podstawy muzykoterapii. UMCS Lublin

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: profilaktyka agresji i autoagresji		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60 2	
• Ćwiczenia warsztatowe	20	12	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	20		
• Przygotowanie do warsztatów	-	-	10	12		
• Przygotowanie materiałów do zaliczenia	-	-	15	16	60 2	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia warsztatowe: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania, praca w grupach oraz na case study, gry szkoleniowe, giełda pomysłów						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji oraz do ćwiczeń praktycznych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych			• Wiedza na temat zagadnień związanych z profilaktyką, poziomami i strategiami oddziaływań profilaktycznych w obszarze zachowań ryzykownych; • Wiedza na temat zagadnień dotyczących pojęcia zachowań ryzykownych oraz uwarunkowań prowadzących do podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studenta z wybranymi obszarami profilaktyki zachowań agresywnych, autoagresywnych i suicydalnych,						
• nauczanie studenta metodycznego zapobiegania przemocy, zachowaniom agresywnym, autoagresywnym i samobójczym,						
• nauczanie wybranych metod pracy indywidualnej i grupowej w obszarach przemocy, agresji, autoagresji i						

zagrożeniach samobójczych			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do zajęć warsztatowych	1	½
2	Warsztat z rozpoznawania zagrożenia suicydalnego (syndromu presuicydalnego)	3	2
3	Warsztat zapobiegania autoagresji i samobójstwom wychowanków i podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	3	2
4	Warsztat z procedury Niebieskiej Karty – metodyka zapobiegania przemocy w rodzinie	3	2
5	Moduły Treningu Zastępowania Agresji- Trening Umiejętności Prospołecznych	3	3
6	Moduły Treningu Zastępowania Agresji – Trening Kontroli Złości	3	1
7	Moduły Treningu Zastępowania Agresji – Trening Wnioskowania Moralnego	3	1
8	Podsumowanie zajęć	1	½
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie metodykę działalności profilaktycznej w szczególności na poziomie selektywnym i wskazujących w zakresie agresji, autoagresji i samobójstw	
umiejętności	U_01	Student potrafi dobrać środki i metody zapobiegania zachowaniom agresywnym, autoagresywnym i samobójczym dzieci i młodzieży	
	U_02	Student potrafi stosować procedury niebieskiej karty oraz zapobiegania samobójstwom	
	U_03	Student potrafi projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych związanych z zachowaniami agresywnymi, autoagresywnymi, w tym samobójczymi	
	U_04	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania związane z profilaktyką agresji, autoagresji i samobójstw	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z agresją, autoagresją oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zadania grupowe – udział w modułach treningu zastępowania agresji	W_01, U_02, U_03, U_04, K_01	50 %	2
	2.	Case study z niebieskiej karty, syndromu presuicydalnego oraz z procedury zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	W_01, U_01, U_03, U_04, K_01	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W08				
U_01	PP_U04				
U_02	PP_U11				
U_03	PP_U20				
U_04	PP_U21				
K_01	PP_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> A. P. Goldstein, B. Glick, J. C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji, Warszawa 2004. M. Dubis, Pedagogiczne uwarunkowania agresji dzieci i młodzieży: Rodzina – Szkoła – Cyberprzestrzeń – Uzależnienia, WSEI, Lublin 2016. Książka dostępna pod linkiem: http://wydawnictwo.wsei.eu/index.php/pwz/issue/viewFile/60/39 Gmitrowicz, M. Makara-Studzińska, A. Młodożeniec, Ryzyko samobójstwa u młodzieży, PZWL, Warszawa 2019. J. Szymańska, Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców, ORE, Warszawa 2016. Publikacja dostępna pod linkiem: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/phocadownload/pracownie/seria_profilaktyka_Zapobieganie_samobojstwom_dzieci_i_mlodziemy.pdf Zapobieganie samobójstwom : poradnik dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, Światowa Organizacja Zdrowia, Warszawa 2007 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Dlaczego dzieci i młodzież popełniają samobójstwa? / Konrad Nowak-Kluczyński // Problemy Opiekuńczo- 					

Wychowawcze. - 2012, nr 5, s. 44-51.

- Możliwości i sposoby zapobiegania samobójstwom / Grzegorz Chmielewski // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2010, nr 2, s. 43-47.
- Profilaktyka samobójstw / Małgorzata Brzezińska // Wychowawca. - 2007, nr 2, s. 22-25.
- Ryzyko zamachów samobójczych u dzieci z rodzin alkoholowych / Luiza Monika Błaszczuk // Nowa Szkoła. - 2005, nr 2, s. 33-36.
- Samobójstwo : co może zrobić pedagog? / Stanisław Kawula // Nowa Szkoła. - 2005, nr 2, s. 4-1.
- Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, red. Maria Libiszowska-Żółkowska, Krystyna Ostrowska, Warszawa, Diffin, 2008.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia wprowadzające	2	-	2	-		
• Ćwiczenia audytorne	16	-	16	-		
• Studiowanie literatury	-	5	-	22		
• Przygotowanie materiałów do zajęć	1	4	1	15		
• Przygotowanie materiału do projektu	1	4	1	6		
• Prezentacja projektów i określanie możliwości ich zastosowania w środowisku życia	-	2	-	2		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład wprowadzający, pokaz, dyskusja, praca w grupach, metody sytuacyjne						
• samodzielna praca studenta:						
krytyczna analiza literatury, metoda problemowa, metoda projektowa						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.			• Podstawowa wiedza dotycząca rozwoju człowieka w ontogenezie.			
Cele zajęć:						
• Określenie zasad formowania i rozbudzania zainteresowań zdrowym stylem życia.						
• Kształtowanie umiejętności doboru metod i technik uczenia się i nauczania prozdrowotnych praktyk w środowisku życia.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od biomedycznego do holistyczno – funkcjonalnego.		2	2	
2.	Edukacja zdrowotna a profilaktyka i promocja zdrowia człowieka (zakresy kompetencyjne).		2	1	
3.	Modele edukacji zdrowotnej – ewolucja i możliwości ich zastosowania.		2	2	
4.	Edukacja zdrowotna w terapii, profilaktyce chorób oraz działaniach promocyjnych na rzecz zdrowia: tworzenie konspektu zajęć edukacyjnych		2	2	
5.	Promocja zdrowia w środowisku życia – prozdrowotne style życia – warsztaty symulacyjne		2	2	
6.	Idea szkoły Promującej Zdrowie - ćwiczenia strategii działań.		2	1	
7.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.		2	1	
8.	Aktywność fizyczna jako pozytywny miernik zdrowia człowieka.		2	2	
9.	Kształtowanie nawyków higienicznych – propozycje działania.		2	1	
10.	Healthism – nadmierna koncentracja na zdrowiu i jego skutki.		2	1	
Razem zajęć praktycznych:			20	15	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą zdrowia (jego uwarunkowań) a w szczególności ochrony, profilaktyki, pomnażania (doskonalenia) zasobów witalnych w cyklu życia w kontekście formowania zdrowego stylu życia.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać metody nowoczesnej dydaktyki zdrowia w edukacji i aktywności promocyjnej na rzecz zdrowia.			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę w zakresie siedliskowej koncepcji zdrowia dla konstruowania programów zdrowotnych w środowisku rodzinnym, przedszkolnym, szkolnym, placówkach opiekuńczo – wychowawczych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie	U_01		2

efektów uczenia się:		projektu indywidualnego z zakresu profilaktyki drugorzędowej chorób cywilizacyjnych i możliwości jego aplikowania w praktyce życia codziennego.	U_02	70%	
	2.	Kolokwium	W_01	30%	
			SUMA:	100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W12				
U_01	PP_U04				
U_02	PP_U20				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017 Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2007 Karski J. B. , Promocja zdrowia i perspektywy jej rozwoju w Europie, Warszawa 2009 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2007 Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
Wykład	15	12				
Analiza literatury	-	-	9	12		
Przygotowanie do zaliczenia testu			6	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	18	65	72	90	3
Ćwiczenia warsztatowe	25	18				
Analiza literatury i przygotowanie się do warsztatów			35	35		
Przygotowanie analizy studium przypadku			10	15		
Przygotowanie planu współpracy (prezentowanie i omawianie)			10	15		
Przygotowanie symulacji pomocy/wsparcia w obszarze społeczno-emocjonalnym			10	15		
Łącznie:	35	24	55	66	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Analiza tekstów, dyskusja, omawianie studium przypadku, praca w podgrupach nad studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza literatury, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów, przygotowanie do zaliczenia			Analiza literatury, przygotowanie studium przypadku			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia kliniczna, Trening kompetencji interpersonalnych w praktyce pedagoga			• Znajomość praw rządzących rozwojem i uczeniem się, znajomość mechanizmów powstawania zaburzeń			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie studentów do samodzielnego stawiania trafnych celów w pracy z dzieckiem, młodzieżą i dobierania skutecznych metod pracy w zakresie wsparcia społeczno-emocjonalnego Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z małym dzieckiem i młodzieżą w zakresie wsparcia społeczno-emocjonalnego Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Rodzina, rodzice i socjalizacja	2	2
2	Wpływy pozarodzinne	2	2
3	Psychopedagogiczne założenia wsparcia społecznego i emocjonalnego dzieci, młodzieży – podstawy teoretyczne, metody	8	5
4	Wczesne wspomaganie rozwoju jako obszar badań psychopedagogiki i jako świadczenie państwowe	3	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Przygotowanie do pracy praktycznej w ramach wsparcia emocjonalnego	5	3
2	Analiza studium przypadku	5	3
3	Analizy planów wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego przygotowane przez studentów	5	3
4	Praca grupowa, symulacja rozmów z młodzieżą	5	3
Razem zajęć praktycznych:		25	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna metodykę praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze wsparcia emocjonalnego	
umiejętności	U_01	Student potrafi dobierać środki i metody pracy z dziećmi i młodzieżą wymagającymi wsparcia społecznego i emocjonalnego	
	U_02	Student potrafi integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej	
	U_03	Student potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych działań z obszaru wsparcia społeczno-emocjonalnego	
	K_02	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogiczno-psychologicznej rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego w oparciu o wiedzę z obszaru wsparcia społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test pisemny	W_01; U_01	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Analiza planów współpracy	U_01 U_02 U_03	40	2
	2	Analiza studium przypadku	U_01 U_02 U_03 K_01	30	
	3	Symulacja pomocy/wsparcia w obszarze społeczno-emocjonalnym – praca zespołowa	U_01 U_03 K_01 K_02	30	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W08
U_01	PP_U08
U_02	PP_U09

U_03	PP_U014
K_01	PP_K08
K_02	PP_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Davis, M. H. Empatia. O umiejętności współodczuwania. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2001. • Materiały z ORE na temat WWR • Schaffer, H. R. Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. • Schaffer, H. R. Psychologia dziecka. Warszawa, PWN. 2008. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Podręczniki do pomocy terapeutycznych wybrane przez studentów. • Literatura dotycząca wybranych przez studentów zaburzeń. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu		Zo		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			5	10		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej - portfolio			5	5		
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, rozwiązywanie testów						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, społecznej i psychologii rozwoju			
Cele zajęć:						
• Zdobycie wiedzy na temat stresu w kontekście psychologii zdrowia i psychologii pozytywnej.						
• Uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie pomagania ludziom w przewycięzaniu trudności i kryzysów oraz efektywnego radzenia sobie ze stresem						
• Uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie efektywnego radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	0,5	0,5
2	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu i wypalenia zawodowego związanego z pracą w ciągłej relacji z drugim człowiekiem ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga.	2	2
3	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. Tworzenie mapy zależności i wpływu stresu na funkcjonowanie psychospołeczne.	2	1
4	„Ja” w sytuacji stresu. Autodiagnoza poziomu stresu. Jak wpływa na mnie stres: fizjologia i psychologia reakcji stresowej.	2	1
5	Osobowość typu A, B, C, D (DS-14).	2	1
6	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera. Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem. Autodiagnoza sposobu radzenia sobie ze stresem.	2	2
7	Sposoby radzenia sobie stresem z perspektywy psychologii poznawczo-behawioralnej.	2	1
8	Wybrane procedury i techniki antystresowe (odnowy psychicznej) /m.in. trening autogenny Schulza, relaksacja progresywna Jacobsona, wizualizacja, ćwiczenia oddechowe, mindfulness-trening uważności, Możliwości wykorzystania w rozwoju osobistym i pracy zawodowej z dziećmi i młodzieżą. Wskazania i przeciwwskazania	4	3
9	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego. Profilaktyka syndromu wypalenia zawodowego. Teoria zasobów. Odporność psychiczna, pomiar odporności. Metody diagnozowania podatności na syndrom wypalenia (kwestionariusze MBI oraz AVEM). Przeciwdziałanie wystąpieniu wypalenia zawodowego – burza mózgów .	3	3
11	Zajęcia podsumowujące.	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje stresu oraz jego wpływu na fizyczne, emocjonalne i poznawcze funkcjonowanie człowieka	
	W_02	Student zna i rozumie związek między wybranym rozumieniem pojęcia stres a implikacjami dla praktyki psychologiczno-pedagogicznej (np. w zakresie doboru technik radzenia sobie)	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać obserwacji swojego zachowania i dobierać strategię radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym	
	U_02	Student potrafi dobierać procedury i techniki antystresowe w celu przeciwdziałania wystąpieniu wypalenia zawodowego	
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do organizowania działań edukacyjnych i inicjatyw uświadamiających o roli stresu na psychospołeczne funkcjonowanie człowieka oraz podejmowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w środowisku wychowawczym i zawodowym	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wykonywanie testów psychologicznych służących autodiagnozie	W_01, U_02	20	1
	2	Rozwiązywanie zadań problemowych	W_01, U_01, U_02; K_01	40	
	3	Przygotowanie Portfolio 3 scenariuszy zajęć (przeciwdziałanie nadmiernemu stresowi, redukcja stresu, zapobieganie wypaleniu zawodowemu) dla wybranej grupy wiekowej	W_01, U_01, U_02; K_01	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U04
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Everly G.; Rosenfeld, R.(1992). *Stres. Przyczyny, terapia i autoterapia*. Warszawa: PWN
- Pyżalski J., Plichta, P. (2007). *Kwestionariusz obciążeń zawodowych pedagoga*, WUŁ, Łódź.
- Heszen-Niejodek I. (2000). *Teoria stresu psychologicznego i radzenia sobie*, [w:] J. Strelau, (red). *Psychologia, Podręcznik akademicki, tom 3*. Warszawa: PWN.
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009). *Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem*, Warszawa: Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych

B. Literatura uzupełniająca:

- Nęcka E. (2001). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: GWP
- Sapolsky R. M. (2011). *Dlaczego zebry nie mają wrzodów? – psychofizjologia stresu*. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN
- Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Padesky Ch. A., Greenberger D. (2006). *Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zaliczenie z oceną		17		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestry		
PRAKTYCZNY	SPS	tak	TAK	III, IV, V, VI		
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr III			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr IV			150	150	150	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					5
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			150	150		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr V			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr VI			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Łącznie:			510	510	510	
17						
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

Metody dydaktyczne:			
Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 			
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Praktyka zawodowa pedagogiczna 		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas praktyk pedagogicznych 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.	40	40
2.	<p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności wychowanków; - toku zajęć, stosowanych przez wychowawcę/opiekuna metod i form pracy; - interakcji wychowawca-wychowanek/podopieczny oraz interakcji między wychowankami/podopiecznymi; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w miejscu praktyk, ich prawidłowości i zakłóceń; - sposobów aktywizowania wychowanków/podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków; - organizacji zajęć w czasie wolnym; - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, terapeutycznej; - sposobu kontrolowania powierzonych zadań; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków/podopiecznych, ich zachowań i postaw; - funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni w placówce/institucji, sposobu jej zagospodarowania. 	80	80
3.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki nad grupą oraz zapewnieniu bezpieczeństwa; - podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - planowaniu i przeprowadzeniu zajęć; - organizowaniu pracy w grupach; - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych; - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej; - kontrolowaniu wychowanków/podopiecznych; - podejmowaniu działań na rzecz wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym wychowanków/podopiecznych szczególnie uzdolnionych; 	100	100

	- organizowaniu przestrzeni placówki/institucji.		
4.	Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy w szczególności: - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; - poznanie wychowanków/podopiecznych, ich sytuacji, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz potrzeb; - prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - prowadzenie zajęć, formułowanie celów, metod i form pracy; - wykorzystywanie w trakcie zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnych; - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków/podopiecznych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami/podopiecznymi; - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków/podopiecznych; - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; - podejmowanie współpracy z innymi pracownikami i specjalistami pracującymi z wychowankami/podopiecznymi.	230	230
5.	Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: - prowadzenie dokumentacji praktyk; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy-opiekuna (dostrzegania swoich słabych i mocnych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć - omawianie zgromadzonych doświadczeń.	60	60
Razem zajęć praktycznych:		510	510
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy, system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane	
	W_03	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy (metodykę działań praktycznych)	
	W_04	Student zna i rozumie sposoby tworzenia i funkcjonowania w placówce relacji społecznych oraz procesów komunikacji interpersonalnej	
	W_05	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy zarówno wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia, a także z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać zdobytą w trakcie studiów wiedzę teoretyczną do analizowania i rozwiązywania problemów praktyki wychowawczej w specyficznych, trudnych do przewidzenia warunkach przez odpowiedni dobór źródeł oraz informacji	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami etycznymi	

		i formalno-prawnymi procedurami w realizacji podejmowanych działań
	U_04	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych
	U_05	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
	U_06	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu
	U_07	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania
	U_08	Student potrafi dobrać, środki i metody pracy u efektywnego wykonywania działań praktycznych z uwzględnieniem specyficznych/specjalnych potrzeb rozwojowych wychowanków/podopiecznych
	U_09	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejścia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych
	U_10	Student potrafi skonstruować konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, reagować i rozwiązywać pojawiające się trudności,
	U_11	Student potrafi prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych i jest gotowy do podjęcia działań autokorekcyjnych
	K_02	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/palcówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	K_03	Student wykazuje inicjatywę w podejmowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych o charakterze prospołecznym
	K_04	Student jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny na rzecz rozwoju miejsca pracy
	K_05	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy
	K_06	Student jest przygotowany do budowania relacji społecznych opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych
	K_07	Student jest przygotowany porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym
	K_08	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych
	K_09	Student jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwego pełnienia roli zawodowej
1475Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:		
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03 U_05; U_06; U_07;	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03 U_05; U_06; U_07; K_02; K_05; K_06; K_09	50	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr V:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08; U_09;	50	4

			U_10		
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr VI:

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05, W_06 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08; U_09; U_10	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W13
W_02	PP_W06; PP_W12; PP_W14
W_03	PP_W08
W_04	PP_W03

W_05	PP_W18
U_01	PP_U01; PP_U10
U_02	PP_U02
U_03	PP_U07
U_04	PP_U24
U_05	PP_U15
U_06	PP_U22
U_07	PP_U21
U_08	PP_U04; PP_U08
U_09	PP_U25
U_10	PP_U20
U_11	PP_U17
K_01	PP_K01
K_02	PP_K02
K_03	PP_K04
K_04	PP_K05
K_05	PP_K09
K_06	PP_K06
K_07	PP_K07
K_08	PP_K08
K_09	PP_K10

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Akty prawne, przepisy wewnętrzne i statut instytucji/placówki
- Regulamin praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

- Grzesiak J. (red.), *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych*, PWSZ, Konin 2010.
- Grzesiak J., (red.) *Poprawa jakości praktyki pedagogicznej*, PWSZ, Konin 2012.
- Kozdroń A., *Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców*, Difin, Warszawa 2014.

ZAJĘCIA DLA ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA:
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	3	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	11				
• Test	1	1				
• Studiowanie literatury			5	6		
• Przygotowanie do testu			4	4		
• Przygotowanie do egzaminu ustnego			6	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia z nauczycielem	20	12				
• przygotowanie do ćwiczeń,			20	24		
• studiowanie literatury i analiza materiałów źródłowych			10	12		
• przeprowadzenie badań, przygotowanie raportu			10	12		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja			Prezentacje, dyskusje, debaty, SWOT, raporty, praca w grupach.			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, psychologia rozwoju człowieka, psychologia ogólna			• teoria potrzeb, wychowanie – pojęcie, rodzaje, funkcje; teorie rozwoju człowieka			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z teorią pedagogiki opiekuńczej, jej terminologią i relacjami pedagogiki opiekuńczej do pokrewnych dyscyplin naukowych zapoznanie studentów z teorią opieki, warunkami jej prawidłowego przebiegu, typowymi związkami łączącymi ją wychowaniem, strukturą i przebiegiem procesu opiekuńczego kształtowanie umiejętności diagnozy i analizy działalności opiekuńczej i poziomu zaspokojenia potrzeb dziecka w środowisku życia 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	0,5	0,5
2.	Działalność opiekuńcza w Polsce (rys historyczny). Podmioty opieki w regulacjach prawnych (ujęcie historyczne i współczesne). Podstawy prawne opieki w Polsce i ich zmiana.	2	1
3.	Opieka kościoła nad dziećmi i młodzieżą. Opieka w perspektywie chrześcijańskiej	1	1
4	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej; podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczej jako nauki. Relacje z innymi dyscyplinami. Miejsce opieki we współczesnej pedagogice	2	2
5.	Pojęciowy model opieki. Geneza opieki. Potrzeby ponadpodmiotowe jako wyznaczniki opieki. Zakresy opieki. Metody opieki. Funkcje opieki. Zasady opieki. Proces opiekuńczy. Struktura opieki. Formy opieki.	3	3
6.	Opieka a wychowanie. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Zasady opieki wychowawczej	1	1
7.	Opieka w perspektywie psychologicznej. Opieka naturalna a opieka uwarunkowana kulturowo. Płeć opiekuna a działalność opiekuńczo – wychowawcza; płeć podopiecznego a oddziaływania opiekuńczo- wychowawcze.	2	1
8.	Znaczenie zaspokojenia potrzeb w rozwoju dziecka. Wrażliwość macierzyńska a zaspokajanie potrzeb dziecka (teoria przywiązania).	1	1
9.	Ingerencja państwa we władzę rodzicielską, atrybuty władzy rodzicielskiej. Zastępowanie rodziny a wsparcie rodziny – różnice.	2	1
10.	Zajęcia podsumowujące. Test sprawdzający.	0,5	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć.	1	1
2.	Opieka nad dzieckiem w Polsce w 45-leciu powojennym (ocena w kontekście warunków politycznych, ideologicznych, społecznych – praca w grupach, prezentacja)	2	1
3.	Interpretacja pojęcia opieka w poglądach polskich prekursorów (H. Radlińska, K. Krzeczowski). Działania opiekuńcze w relacji do działalności pomocowej i wsparcia.	2	1

4.	Kategorie opieki. Opieka jako kategoria moralna (debata)	2	1
5.	Wartości opieki a wartości wychowania.	1	1
6.	Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej (J. H. Pestalozzi, J. Korczak, A. Makarenko, J. Babicki, K. Jeżewski, K. Lisiecki, Ch. Kofoed) – wychowanie przez opiekę w ich systemach opiekuńczo- wychowawczych- różnice i podobieństwa, znaczenie ich dorobku dla współczesnej działalności opiekuńczej (indywidualna prezentacja i dyskusja grupowa). Cechy wychowania zakładowego.	2	2
7.	Wzorzec opiekuna- wychowawcy. Odpowiedzialność opiekuna- wychowawcy. Etyka zawodu opiekuna.	2	1
8.	„Sieroctwo” – współczesne podejście, wyróżnienie kategoriale, rozmiary. Opieka całkowita i częściowa nad dzieckiem (SWOT).	2	1
9.	Potrzeby opiekuńcze osób w różnym wieku i środowiskach życia.	2	1
10.	Diagnoza zaspokojenia potrzeb w rodzinie (kryteria, metody) – praca w grupach.	2	1
11.	Funkcja opiekuńcza szkoły a funkcja opiekuńcza rodziny. Dzielenie opieki i wychowania jako szansa i jako źródło wzajemnych nieporozumień. Podział kompetencji i ocena problemów, wzajemne oczekiwania (raporty z badań).	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna teorię pedagogiki opiekuńczej, jej terminologię i relacje do pokrewnych dyscyplin naukowych
	W_02	Zna uwarunkowania historyczne i prawne opieki realizowanej na różnych poziomach, rozumie jej społeczno –kulturowe zależności.
umiejętności	U_01	Potrafi analizować i interpretować działalność opiekuńczą w powiązaniu z uwarunkowaniami historycznymi, politycznymi, ideologicznymi, społecznymi.
	U_02	Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiska opiekuńczego w kontekście oceny zaspokojenia potrzeb opiekuńczych w środowisku życia jednostki i działań opiekunów.
	U_03	Potrafi brać udział w dyskusji i debacie prezentując własne pomysły, wątpliwości i sugestie, argumentować je w nawiązaniu do teorii pedagogiki opiekuńczej.
	U_04	Potrafi ocenić przydatność dorobku i działalności opiekuńczej prekursorów pedagogiki opiekuńczej dla jej współczesnej praktyki.
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do szanowania tradycji i dorobku pedagogiki opiekuńczej.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Test wiedzy	W_01, W_02	85%	1
	2.	Udział w dyskusji, zgłaszanie własnych wątpliwości, sugestii	U_03	15%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ocena etapów rozwoju opieki w Polsce w kontekście uwarunkowań historycznych, ideologicznych, politycznych - prezentacja	U_01	10%	2
	2.	Ocena narzędzia do diagnozy poziomu zaspokojenia potrzeb opiekuńczych dziecka w rodzinie	U_02	15%	
	3.	Raport z badań nt. dzielenia opieki wychowawczej pomiędzy rodziną a szkołą	U_02	50%	
	4.	Ocena udziału w dyskusji nt. znaczenia dorobku pedagogicznego prekursorów pedagogiki opiekuńczej dla współczesnej praktyki opiekuńczej.	U_03, U_04, K_01	15%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin ustny	W_01, W_02, U_04, U_01	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01, PP_W02
W_02	PP_W012, PP_W013
U_01	PP_U01, PP_U02
U_02	PP_U03, PP_U06
U_03	PP_U16
U_04	PP_U19
K_01	PP_K10

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1 i 2, Olsztyn 1997
- Pedagogika, red. nauk. B. Śliwerski, t. 3, Gdańsk 2006, rozdział 17.
- Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, (red.) E. Jundziłł, R. Pawłowska, Harmonia, Gdańsk 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

- Z problemów pedagogiki. Uniwersalność opieki międzyludzkiej, red. nauk. T. Biernat, z. nr 3, 2011, Chojnice, cz. 1 i 2.
- Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2002
- Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, rozdziały: 1,5 i 6.
- Pyrzyk I. Wprowadzenia do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
- Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
- Muszyńska E., Miejsce opieki we współczesnej pedagogice. *Rocznik Lubuski*, t. 38, część 2, 2012.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: organizacja pracy placówek opiekuńczo – wychowawczych		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	tak		TAK	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
Zajęcia wprowadzające: cele i treści, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
ćwiczenia audytoryjne	29	19				
studiowanie literatury, sporządzanie notatek przygotowanie się do zajęć w tym analiza aktów prawnych			15	20		
Przygotowanie sprawozdania -statystyka wybranych placówek i ich wychowanków (z uwzględnieniem zmiennych demograficznych) w wybranym okresie (w tym odniesienie do reformy 2011r.) wraz z zadaniami tych placówek i ich specyfiką oraz analizą wybranego regulaminu organizacyjnego dla omawianego typu placówki.			5	5		
Przygotowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem w placówce opiekuńczo-wychowawczej na podstawie diagnozy			5	5		
Przygotowanie analiz codziennych czynności w placówce, ich znaczenie			5	10		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia						
• samodzielna praca studenta:						

powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, samodzielne zdobywanie i uzupełnianie wiedzy, analiza aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie referatu z analizy, przygotowanie do zajęć, w tym analiza regulaminu organizacyjnego wybranej placówki.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> psychologia rozwoju człowieka 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza na temat zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa. 	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z zasadami organizacji pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, calach systemu pieczy zastępczej zadaniami placówek opiekuńczo-wychowawczych.			
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami procesu usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej w warunkach instytucji opieki całkowitej.			
Dostarczenie wiedzy o źródłach i treści planu pomocy dziecku, dokumentach obowiązujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i ich regulaminach.			
Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji statystycznych i ich analizy.			
Kształtowanie przekonania o znaczeniu codziennych czynności życia w placówce i konieczności ich planowania w sposób refleksyjny.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się	1	1
2	Instytucjonalna opieka nad dzieckiem w powojennej w Polsce.	1	1
3	Reforma systemu opieki nad dzieckiem – założenia; koncepcja zmian. Cele systemu pieczy zastępczej, jego struktura. Zróżnicowanie pionowe opieki całodobowej nad dzieckiem, zakresy (w tym: nadzór, sprawozdawczość i kontrola)	2	1
4	Specyfika praw dziecka socjalizowanego poza rodziną własną, uprawnienia i zobowiązania rodziców dziecka. Źródła praw. Współpraca z rodziną dziecka w warunkach instytucji, aktywność na rzecz wspierania więzi (sposoby, znaczenie, podstawa prawna) jako obowiązek opiekunów- wychowawców. Zasady wspierania rodziny, podstawy aksjologiczne. Sposób rozmowy z dzieckiem o rodzinie, określonym celu sprawowania opieki.	4	3
5	Źródła i treść planu pomocy dziecku; częstotliwość aktualizacji. Treść diagnozy. Karta pobytu – zakres danych. Potrzeby dzieci a praca wychowawcza (postawy opiekuńcze, style wychowania, atmosfera życia w placówce i jej składowe, sposoby oddziaływania wolne od przemocy, praca w oparciu o mocne strony dziecka)	4	2
6	Usamodzielnianie – zasady, podstawy prawne, formy pomocy. Przygotowanie do życia jako zadanie wychowawcze – ograniczenia i możliwości. Różnice w możliwościach związanych z usamodzielnieniem pomiędzy opieką instytucjonalną i rodzinną (w tym: role rodzinne).	4	2
3	Rodzaje ośrodków i typy placówek opiekuńczo –wychowawczych – sposób kierowania, tryb przyjmowania, ich zadania. Dokumenty przy przyjmowaniu dziecka. Organizacja przy przenoszeniu dziecka i w sytuacji powrotu do rodziny (jako realizacja celu systemu pieczy zastępczej, dylematy etyczne). Zadania dyrektora placówki.	4	2
4	Organizacja opieki dziennej i nocnej. Organizacja pracy wychowawczej, odpowiedzialność za indywidualny proces wychowawczy. Znaczenie diagnozy w procesie planowania pracy z dzieckiem (w tym: indywidualne plany pracy z wychowankami). Nowe metody pracy z dzieckiem. Nowe metody dokumentacji wykorzystywane w pracy z dzieckiem.	4	2
5	Organizacja przestrzeni i wyposażenia placówki (standardy). Elementy codziennej	3	2

	organizacji życia w kontekście ich walorów wychowawczych i opiekuńczych. System konsekwencji w placówce. Organizacja codziennych czynności w placówce i ich znaczenie opiekuńcze i wychowawcze (porównanie z wychowaniem opiekuńczym J. Korczaka, Jeżewskiego) – praca grupowa. Atmosfera życia w placówce.				
6	Dzieci w placówkach w Polsce – dane statystyczne, tendencje. Ruch w instytucjonalnej pieczy zastępczej w kontekście głównych celów systemu opieki zastępczej, przypisanych zadań, regulacji prawnych i regulaminów organizacyjnych wybranej placówki.	2	2		
7	Formy współpracy z rodziną, ich ograniczenia i znaczenie, dylematy etyczne, regulacje prawne. Opiekun prawny i jego zadania	1	1		
8.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek opiekuńczo – wychowawczych.			
	W_02	Student zna i rozumie uwarunkowania tworzenia i organizowania środowiska pieczy zastępczej, ich specyfice, zadaniach i problemach.			
	W_03	Student ma wiedzę o uczestnikach działalności placówek opiekuńczo – wychowawczych.			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych z wykorzystaniem różnych źródeł oraz interpretowania ich i wykorzystywania do działań praktycznych.			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opiekuńczo – wychowawczych związanych z organizacją życia i zadań placówek opiekuńczo-wychowawczych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do organizowania pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	4.	Sprawozdanie z analiz: placówki opiekuńczo –	W_01; W_02; W_03; U_01	50%	3

się:		wychowawcze (rozmiary, zadania) i ich wychowankowie		
	5.	Analiza codziennych czynności (z uwzględnieniem procedur) w placówce, ich znaczenie	U_02; K_01	20%
	6.	Ocena przygotowania uproszczonego, indywidualnego planu pracy z dzieckiem na podstawie diagnozy	U_02	30%
SUMA:				100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W13
W_02	PP_W15
W_03	PP_W12
U_01	PP_U01; PP_U03
U_02	PP_U02
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz. U. 2016 poz. 575).
 - Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej.
 - Kelm A., Domy dziecka w powojennym 45-leciu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 1, 1998.
- lub**
- Domańska J., Przemiany organizacyjne domów dziecka w latach 1945-1989, Zeszyty Naukowe Akademii Marynarki Wojennej, 3, 2009.
- lub**
- Pyzik G., Regulacja instytucji opieki zastępczej w Polsce: od systemu opieki nad dzieckiem do systemu opieki nad rodziną i dzieckiem, „Resovia Sacra”, 17, 2010.
- Roczniki GUS (Pomoc społeczna i opieka nad dzieckiem i rodziną – od 2012r., Warszawa), Sprawozdania MPiPS.
- Andrzejewski M., Domy na piasku, Poznań 2007

lub

Polkowski T., Borowiec S., Praca z rodziną dziecka umieszczonego w instytucji opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2007, nr 7, s. 14-26.
- Łobocki M. (red.), Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001, ss.: 15-42, 51-66, 89-104, 113-139.

lub

B. Literatura uzupełniająca:

- Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z 19 października 2005 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru nad przestrzeganiem standardu opieki i wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz nadzoru nad działalnością ośrodków adopcyjno-opiekuńczych (Dz.U. Nr 214, poz. 1812; ost.zm. Dz.U. z 2007 r. Nr 201, poz. 1459).
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006 (rozdział: prekursorzy opieki w Polsce, ich systemy opiekuńczo - wychowawcze)

lub

Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 158-183.

-
- M. Andrzejewski, Domy na piasku, Poznań 2007.
- Jundziłł I., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość, przyszłość, Warszawa 2003, część 4 i częściowo 5 (s. 257 -358).
- Pedagogika opiekuńcza Józefa Czelawa Babickiego, pisma wybrane, oprac. Aleksander Kamiński, Franciszek Kulpiński, Zofia Skalska, Warszawa 1980.
- Izabela Owczarek, Praca z rodzicami wychowanków domów dziecka, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2006, nr 9, s.25-32.
- Gomułka E., Trudności we wspieraniu rozwoju dziecka w placówce opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2012, nr 9, s. 23-26.
- Liszcz K., Dziecko z FAS w szkole i w domu , Kraków, 2011.
- Danuta Hryniewicz, Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS, Warszawa 2007
- Kołodziejczak, L., Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, „Wychowanie w Rodzinie”, 2016, 1 (13).
- Piekacz, A., 2017, Specyfika rozwoju dzieci z FASD w instytucjonalnej pieczy zastępczej, Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, seria: Organizacja i Zarządzanie, z. 112, Gliwice.
- Goleczyńska-Grondas A., Usamodzielnienie wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych — podstawowe problemy, implikacje dla praktyki, „Problemy Polityki Społecznej”, 3, 2015, ss. 77-95.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoretyczno-praktyczne aspekty pomocy społecznej		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		Tak	III	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykład	14	11				
• Kolokwium pisemne	1	1				
• Analiza literatury			7	8		
• Porządkowanie notatek i przygotowanie do kolokwium			8	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Ćwiczenia	24	14				
• Ćwiczenia symulacyjne z informacją zwrotną	6	4				
• Przygotowanie się do ćwiczeń i udziału w dyskusjach			15	18		
• Analiza literatury i sporządzanie notatek			5	10		
• Przygotowanie projektu			5	7		
• Przygotowanie się do zaliczenia – ćwiczenie symulacyjne			5	7		
Łącznie:	45	30	45	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, kolokwium pisemne z pytaniami problemowymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury,			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia,			

przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		przygotowanie do zajęć i dyskusji	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Socjologia ogólna 		<ul style="list-style-type: none"> Wiedza na temat zjawisk i procesów społecznych zachodzących we współczesnych społeczeństwach Rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni społecznej 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Celem jest zapoznanie studentów ze specyfiką pomocy społecznej i jej organizacją, z różnymi modelami pomocy społecznej i funkcjonowaniem systemu pomocy społecznej w Polsce oraz instytucjami pomocy społecznej wspierającymi jednostki z różnymi problemami, rodziny i ich otoczenie. Wdrożenie studentów do realizacji zadań i powinności pedagoga w zakresie systemu wsparcia społecznego. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Wprowadzenie w tematykę wykładów, prezentacja sylabusu i warunków zaliczenia zajęć. Kluczowe owe pojęcia teorii pomocy społecznej: problem społeczny, wykluczenie, subsydiarność	1	1
	Struktura i zasady funkcjonowania głównych instytucji pomocy społecznej w Polsce	2	2
	Zakres, formy i modele pomocy społecznej w świetle Ustawy z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej oraz wybrane nowelizacje (zmiany w prawie dotyczące pomocy społecznej). Rola i zadania organów administracji publicznej w wykonywaniu zadań z zakresu pomocy społecznej	2	2
	Zasoby pomocy społecznej	2	1
	Obraz klienta w pomocy społecznej	1	1
	Jakość i ewaluacja pomocy społecznej	2	1
	Pomiary skuteczności pomocy społecznej	1	1
	Podstawowe prawa i wolności człowieka a pomoc społeczna.	1	1
	Język w pomocy społecznej: dyskryminacja, różnorodność, władza	2	1
	Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu- kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Zajęcia organizacyjne	1	0,5
	Narzędzia pracy i diagnozy w pomocy społecznej	4	2
	Rodzaje świadczeń z pomocy społecznej oraz zasady i tryb ich udzielania.	4	2
	Metody pracy w pomocy społecznej Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem Metoda pracy z grupą Metoda organizowania społeczności lokalnej	3	1
	Przyczyny udzielania pomocy społecznej i praktyczne strategie postępowania w pomocy społecznej - przyczyny ekonomiczne i możliwe strategie pracy z klientem - przyczyny zdrowotne i możliwe strategie pracy z klientem - przyczyny rodzinne i możliwe strategie pracy z klientem - przyczyny społeczne i możliwe strategie pracy z klientem	10	4,5

	- przyczyny związane zdarzeniami losowymi i możliwe strategie pracy z klientem			
	Pomoc społeczna jako profesja, pracownik socjalny – kształcenie, wiedza, umiejętności, role zawodowe, status zawodowy; specjalista, lider i menedżer w pomocy społecznej. Kierunki zmian w profesjonalizacji pracowników pomocy społecznej.		2	2
	Indywidualne ćwiczenia symulacyjne studentów wraz z omówieniem przez prowadzącego (informacja zwrotna)		6	6
Razem zajęć praktycznych:			30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.				
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne				
Efekty uczenia się dla przedmiotu:				
kategoria	numer	treść		
wiedza	W_01	Student zna i rozumie strukturę i zasady funkcjonowania głównych instytucji pomocy społecznej w Polsce		
	W_02	Student zna i rozumie obowiązujący zakres i formy pomocy społecznej oraz przyczyny udzielania pomocy społecznej		
	W_03	Student zna podstawy tworzenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej przestrzeni pomocy społecznej		
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk generujących problemy pozostające w kręgu zainteresowań pomocy społecznej		
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu refleksyjnego i krytycznego analizowania i interpretowania typowych i nietypowych problemów osób/rodzin oraz dobrać odpowiednią strategię możliwych pomocowych działań praktycznych z zakresu pomocy społecznej		
	U_03	Student potrafi brać udział w dyskusji, prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie na tematy dotyczące problemów z zakresu pomocy społecznej		
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w poszukiwaniu rozwiązań praktycznych problemów klientów pomocy społecznej, jest świadomy konieczności współpracy z innymi specjalistami celem udzielenia profesjonalnej i adekwatnej pomocy		
	K_02	Student jest gotowy do rozpoznania problemu i prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do klientów i podopiecznych opieki społecznej		
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:				
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):				

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
		1	Kolokwium pisemne sprawdzenie wiedzy na temat kompetencji rzeczowych pomocy społecznej	W_01; W_02; W_03	100
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Aktywność na zajęciach i udział merytoryczny w dyskusjach	U_03	30	2
	P	Projekt – przyczyny udzielania pomocy społecznej wraz z propozycjami działań społecznych uwzględniających szeroki aspekt możliwych rozwiązań (także wskazanie innych specjalistów niezbędnych do rozwiązania problemów) – prezentacja i obrona tez podczas zajęć	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	30	
	S	Wykonanie ćwiczenia symulacyjnego dotyczącego zastosowania pomocy instytucjonalnej (oraz przyznania świadczeń) w określonej sytuacji życiowej osoby/rodzin – na podstawie wylosowanego opisu przypadku	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	40	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p>OCENA za wykład i ćwiczenia=$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W13
W_02	PP_W13
W_03	PP_W03
U_01	PP_U01
U_02	PP_U02
U_03	PP_U16
K_01	PP_K03
K_02	PP_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20040640593/U/D20040593Lj.pdf Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 października 2009 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o pomocy społecznej. Dz. U. 2009, Nr 175, poz. 1362 ze zmianami • Kaźmierczak T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej, Katowice 1998. • Maciejko W., Instytucje pomocy społecznej, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2009. • Zalewski D. Opieka i pomoc społeczna, Dynamika instytucji, Warszawa 2006. • Różne wymiary skuteczności w pomocy społecznej, red., A. Hryniewiecka, Warszawa 2013. • Nowe ujęcia znanych problemów pomocy społecznej, red., A. Skowrońska, Warszawa 2013. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka, red., Marzec-Holka K. (red.), Bydgoszcz 2003. • Instytucje pomocy w służbie ludziom, red., Zdzisław Wołk, Uniwersytet Zielonogórski 2003. • Praca socjalna i polityka społeczna - obszary współdziałania wobec wykluczenia społecznego, red. K. Marzec-Holka, A. Rutkowska, M. Joachimowska, Bydgoszcz 2008. • Tarnowski Z., Zarządzanie i organizacja pomocy społecznej, Lublin 2000. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztaty artystyczne i trening kreatywności		Zo		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	30 1	
• Zajęcie wprowadzające	2	1	-	-		
• Ćwiczenia treningowe	18	11	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	4	6		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	3	6		
• Przygotowanie Portfolio			3	6		
Łącznie:	20	12	10	18	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Ćwiczenia treningowe						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza literatury, przygotowanie scenariusza zajęć						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• wiedza na temat istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych zagadnień teoretycznych dotyczących treningu artystycznego i kreatywności						
• kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania treningu artystycznego i kreatywności, technik twórczego myślenia, technik rozwiązywania problemów oraz technik twórczego rozwoju własnej osoby.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Twórczość – wprowadzenie do problematyki.	1	1		
2	Strategie rozwoju kreatywności i pracy z problemem gorące krzesło, słoń, technika sześciu kapeluszy, zabawy z problemem.	4	2		
3	Techniki twórczego myślenia – burza mózgów, myślenie dyskursywne, krytyczne i intuicyjne.	4	2		
4	Techniki i strategie „budzenia” myślenia twórczego. Twórcze rozwiązywanie problemów – propozycje studentów wg przygotowanych scenariuszy	4	2		
5	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk plastycznych w pracowni plastycznej	6	5		
Razem zajęć praktycznych:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie pojęcia twórczość i kreatywność, zna strategie rozwoju kreatywności oraz techniki twórczego myślenia			
umiejętności	U_01	Student potrafi wskazać różnorodne sposoby rozwoju twórczości i kreatywności dla rozwoju własnego potencjału twórczego oraz rozwoju potencjału twórczego swoich wychowanków.			
	U_02	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy poprzez rozwój kreatywności i myślenie twórcze.			
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do wykorzystania myślenia twórczego i innowacyjnego na rzecz realizacji zadań związanych z rozwojem osobistym i zawodowym.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z) – scenariusz zajęcia treningowego	W_01; U_02; K_01	50	1
	P	Przygotowanie Portfolio z metodami i technikami rozwoju kreatywności w	W_01; U_01;K_01	50	

		wybranej grupie wiekowej odbiorców			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}\text{w}) \times \text{ECTS}(\acute{c}\text{w})}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W12			
U_01		PP_U04			
U_02		PP_U25			
K_01		PP_K05			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. • Nęcka, E., Sowa, J. (2005). Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji. Kraków: Znak. • Nęcka, E., Szymura, B., Gruszka, A., Orzechowski, J. (2008). Trening twórczości. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Popek, S. (2001). Człowiek jako jednostka twórcza. Lublin, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. • Szmidt, K.J. (2005). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź, Wyższa Szkoła Humanistyczno - Ekonomiczna. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Opieka zastępcza		Zo,		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Przygotowanie do testu wiedzy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi			8	10		
• Studiowanie literatury			7	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Przygotowanie prac zaliczeniowych			10	10		
• Przygotowanie do zajęć, • Studiowanie literatury, materiałów źródłowych			10	18		
Łącznie:	45	30	45	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowa, rozwiązywanie problemów, dyskusja z oceną			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do testu wiedzy			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie do zajęć			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwojowa, pedagogika opiekuńcza, teoria wychowania, pedagogika, podstawy prawa dla pedagogów			• Teoria przywiązania, potrzeby dzieci, rozwój dziecka, znaczenie opieki nad dzieckiem, opieka a wychowanie, metody wychowania, zakresy opieki, postawy rodzicielskie i style wychowania, rola autorytetu w wychowaniu, więzi społeczne, przeobrażenia współczesnej rodziny, elementy prawa rodzinnego (władza rodzicielska, obowiązki i prawa rodziców, opieka prawna)			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawami prawnymi i aksjologicznymi systemu pieczy zastępczej 			
<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy o celach i formach systemu pieczy zastępczej w Polsce 			
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw rozumienia znaczenia aktywnego i odpowiedzialnego zaangażowania w działania na rzecz wspierania rodziny, reintegracji rodziny 			
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw rozumienia znaczenia podmiotowości rodziny oraz praw dziecka i jego rodziców 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem przedmiotu	0,5	0,5
2.	Rozwój, tendencje, dynamika zmian w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce	1	1
3.	Reforma systemu opieki nad dzieckiem, założenia, geneza, podstawy aksjologiczne i prawne; cele systemu pieczy zastępczej w Polsce.	2	2
4.	Rola organizatora i koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej	1	1
5.	Ewolucja podejścia i rozumienia praktyki w zakresie uzupełniania funkcji rodziny w dziedzinie ochrony dziecka w Polsce	2	1
6.	Prawne i aksjologiczne podstawy wspierania rodziny w Polsce	2	1
7.	Władza rodzicielska, ingerencja we władzę rodzicielską. Prawa dziecka i jego rodziców w sytuacji separacji. Odebranie dziecka z rodziny- podstawy prawne (wytyczne, ścieżki), główne przyczyny, problemy etyczne.	2	1
8.	Psychopedagogiczne problemy socjalizacji dziecka poza rodziną własną.	2	2
9.	Adopcja (podstawy prawne, problemy pedagogiczne). Jawność adopcji (warunki, znaczenie). Tożsamość rodziny zastępczej a tożsamość przysposobienia (porównanie).	2	2
10.	Test zaliczeniowy, podsumowanie zajęć	0,5	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura	1	1
2.	Przeciwdziałanie umieszczeniu dzieci poza rodziną własną – rola asystenta rodziny (warunki współpracy, zadania, dokumentacja -plany pomocy rodzinie i jego konstrukcja), rodziny wspierające, placówki wsparcia dziennego.	3	2
3.	Formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej, ich zadania (analiza, porównanie), struktura.	2	1
4.	Problemy rozwojowe dzieci usamodzielnianych w środowisku pieczy zastępczej (RAD, FASD,)	2	1
5.	Dziecko w nowym środowisku a jakość środowiska zastępczego, konsekwencje socjalizacji w różnych środowiskach. Adaptacja do środowiska. Tworzenie więzi w nowym środowisku. Odpowiedzialność za dziecko (tworzenie systemu zasad i konsekwencji). Organizacja dnia w placówce.	4	2
6.	Dokumentacja sytuacji dziecka w nowym środowisku (przykładowe narzędzia). Podmioty odpowiadające za dokumentację w zależności od formy pieczy zastępczej. Plan pomocy dziecku – konstrukcja i sposób wypełniania w oparciu o diagnozę (ćwiczenie).	4	2
7.	Współpraca z rodziną – cele i formy współpracy, jej ograniczenia, zagrożenia,	2	2

	znaczenie, problemy etyczne (metoda sytuacyjna).		
8.	Podtrzymywanie kontaktu dziecka z rodziną (znaczenie, sposoby, możliwości, warunki, ograniczenia – rozwiązywanie problemów). Działania na rzecz powrotu dziecka do rodziny.	2	2
9.	Struktura zespołu w placówce. Rola wychowawcy w placówce. Rola dyrektora placówki. Indywidualna opieka wychowawcza.	2	1
10.	Atmosfera życia w środowisku pieczy zastępczej (znaczenie elementów budujących atmosferę życia – ćwiczenie w grupach)	2	1
11.	Przygotowanie do życia w rodzinie w warunkach opieki instytucjonalnej (ograniczenia i możliwości ich przezwyciężania)	2	1
12.	Przygotowanie do zawodu: wspieranie edukacji i zainteresowań, metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem w kontekście aktywizacji zawodowej,	2	1
13.	Przygotowanie do samodzielności (porównanie rodzin zastępczych i placówek typu socjalizacyjnego), wsparcie usamodzielnienia, plan i opiekun usamodzielnienia (konstrukcja planu - ćwiczenie). Pomoc w usamodzielnianiu.	2	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student wie jak zbudowany jest system opieki nad dzieckiem w Polsce, zna jego podstawy prawne i aksjologiczne i ich wpływ na zmiany tego systemu.	
	W_02	Student ma wiedzę o funkcjonowaniu dziecka w środowisku zastępczym, o sposobach i warunkach realizowania celów systemu pieczy zastępczej	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i rozstrzygać problemy związane z umieszczaniem dziecka w środowisku zastępczym, podtrzymywaniem jego więzi z rodziną, przygotowaniem do samodzielności.	
	U_02	Student potrafi dokumentować przebieg oceny sytuacji dziecka (dokumentacja związana z procedurą).	
	U_03	Student potrafi analizować i interpretować możliwość realizacji głównego celu systemu pieczy zastępczej w relacji do obserwowanych zjawisk społeczno- kulturowych.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do krytycznej oceny własnej wiedzy w kontekście rozwiązywania problemów związanych z życiem innych ludzi.	
	K_02	Student jest gotowy do organizowania pomocy pedagogicznej dziecku opuszczonemu w oparciu o opracowany plan.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	kolokwium	W_01, W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ocena umiejętności opracowania planu pomocy dziecku w oparciu o diagnozę	U_02; K_02	20%	2
	2.	Średnia ocen za aktywność (przynajmniej czterokrotna ocena przygotowania do zajęć i/lub udziału w nich)	U_01, W_02	20%	
	3.	Praca zaliczeniowa „Powrót dziecka do rodziny z uwzględnieniem głównych przyczyn umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej i procesów społeczno – kulturowych odpowiadających za współczesne przeobrażenia rodziny”	U_03, K_01	60%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W13, PP_W12				
W_02	PP_W15				
U_01	PP_U07, PP_U10				
U_02	PP_U11, PP_U02				
U_03	PP_U01, PP_U02				
K_01	PP_K01				

K_02	PP_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz.U. 2016 poz. 575 z późn. zm.) • Obuchowska I., Dziecko zagubione w sieroctwie, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 5, 1998, s. 3-6. • Gumowska I., Moja trzecia mama, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 8, 2017. • Andrzejewski M., Kontakty dziecka z rodziny zastępczej z rodzicami, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 3, 2001, s. 8-15. • Kelm A., Rozwój systemu opieki nad dzieckiem w Polsce, w: Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, (red.) E. Jundziłł, R. Pawłowska, Harmonia, Gdańsk 2008, s. 279-288. • Roczniki GUS. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Taylor Ch., Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży, Sopot 2016 (lub: Gray D, Adopcja i przywiązanie, Sopot 2010) • Mickiewicz-Stopa K., Problemy usamodzielniania się wychowanków pieczy zastępczej, Polityka Społeczna, nr 10, 2016, s. 26-30. • Miłoś M., Usamodzielnianie się wychowanków pieczy zastępczej –potrzeby bytowe, wsparcie psychologiczne i społeczne, Kontrola Państwa, nr 4, 2015. • Wosik – Kawala D., Dziecko wychowywane w rodzinie zastępczej, Wychowanie w Rodzinie, nr 1, 2015. • Obuchowska I., Wychowanie w domu i instytucji, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 4, 1999, s. 3-6. • Basiaga J., Początki opieki zastępczej w Polsce (rys historyczny) , Opieka Wychowanie Terapia., nr 3-4, 2007, s. 18-25. • Mańka J., Dziecko w zastępczym środowisku rodzinnym - odzyskiwanie zagubionej tożsamości ? Wychowanie na co Dzień, nr 3, 2011, s. 20-26. • Raław M., Instytucjonalizacja więzi osobowych na przykładzie opieki zastępczej, Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze, nr 5, 2010, s. 3-7. • Gralak G., Wspieranie dziecka i jego rodziny, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 8, 2002, s. 20-23. • Kamińska P., Znaczenie więzi emocjonalnej w zastępczej opiece nad dzieckiem, Edukacja i Dialog, 3/4, 2010, s. 56-59. • Kaczmarek M., Zmiany w systemie pomocy dziecku w latach 2000 – 2010, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 5, 2011, s. 29-37. • Komorowska M., Rodzicielstwo zastępcze – problematyka psychologiczna, Remedium, nr 7/8, 2009, s. 16-19. • Liciński M., Rodzina zastępcza dla dzieci bez przyszłości, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 5, 2009, s. 23-28. • Passini B., Warunki powodzenia zastępczej opieki rodzinnej, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 6, 2007, s. 3-6. • Polkowski T., Borowiec S., Praca z rodziną dziecka umieszczonego w instytucji opiekuńczej, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 7, 2007, s. 14-26. • Raław-Markowska M., Instytucjonalizacja więzi osobowych na przykładzie opieki zastępczej, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 5, 2010, s. 3-7. • Religa B., Ziętek K., Przygotowanie dzieci do życia w rodzinach zastępczych, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 7, 2002, s. 47-50. • Skoczyńska-Puchała M., Rodzina zastępcza a opieka prawna, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, nr 8, 2001, s. 17-20. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		5		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	IV	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	45	45	15	15	60	2
• zajęcia wprowadzające, cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, warunki zaliczenia przedmiotu	2	2				
• wykłady	41	41				
• zajęcia podsumowujące - kolokwium	2	2				
• studiowanie literatury			7	7		
• przygotowanie do zaliczenia i egzaminu ustnego			8	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	45	45	45	90	3
• ćwiczenia audytorne, zajęcia wprowadzające	45	45				
• analiza dokumentów placówek			5	5		
• przygotowanie projektu : Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowe – indywidualny przypadek			8	8		
• przygotowanie, przeprowadzenie badań socjometrycznych, opracowanie wyników badań i wniosków			8	8		
• przygotowanie arkuszy hospitacji obserwowanych zajęć studentów			6	6		
• studiowanie literatury i przygotowanie do zajęć			10	10		
• opracowanie arkuszy obserwacji, obserwacja funkcjonowania podopiecznego w grupie, stosunku do rówieśników, dorosłych, aktywności, sposobów reagowania na określone zachęty, prośby i polecenia dorosłych –			8	8		

opis wyników i propozycji modyfikacji postępowania opiekuńczo-wychowawczego						
Łącznie:	90	90	60	60	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowe, seminaryjne			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			Powtarzanie, porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> teoria wychowania, pedagogika społeczna, psychologia społeczna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka, w tym społecznego; podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z zasadami, metodami, zadaniami, celami pracy opiekuńczo-wychowawczej podstawowe przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym, wychowankiem i grupą wychowawczą zapoznanie studentów z zasadami i schematem przygotowywania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1			
2	Metodyka pracy opiekuńczo –wychowawczej: pojęcie, rodzaje, zadania Przedmioty zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Dyrektywy ogólne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	6	6			
3	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych: -wspólne i odrębne aspekty pracy funkcjonowania placówek opiekuńczo – wychowawczych -planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (źródła treściowe, zasady planowania) -dokumentacja pracy opiekuńczo – wychowawczej	8	8			
4	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo –wychowawczej: kompetencje, rola, wspieranie podopiecznych - zasady komunikacji z dzieckiem i rodzicami; współpraca z rodzicami (formy i zasady kontaktów w różnych placówkach), wypalenie zawodowe (czynniki ryzyka, przeciwdziałanie) Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły	8	8			
5	Style wychowania a postawy wobec dzieci i młodzieży w placówce. Metody wychowania (indywidualne i grupowe; a wiek podopiecznego - wychowanka), środki wychowania i czynniki warunkujące ich skuteczność (podmiotowość, akceptacja, empatyczne rozumienie, pozyskiwanie informacji zwrotnych, szczerość, takt pedagogiczny)	7	7			

6	Wspieranie rozwoju podopiecznych – wychowanków: - kształtowanie i zmiana postaw - wspieranie powodzenia szkolnego: motywowanie do nauki i rozwoju zainteresowań -wspieranie usamodzielniania, obszary usamodzielniania, warunki usamodzielniania, specyfika przebiegu procesu usamodzielniania wychowanków socjalizowanych poza rodziną własną	8	8
7	Prawa dziecka, ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej (źródła praw dziecka, regulacje prawne, ich znaczenie). Prawa i obowiązki rodziców: ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej	5	5
8	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		45	45
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura.	1	1
2	Analiza dokumentów placówek (statuty szkół podstawowych, regulaminy organizacyjne placówek opiekuńczo – wychowawczych): - system konsekwencji – zasady tworzenia, warunki stosowania, najczęściej występujące błędy	5	5
3	Podopieczny – wychowanek w placówce opiekuńczo –wychowawczej: adaptacja do warunków placówki, integracja zespołu wychowawczego.	4	4
4	Poznanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo – wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji)	5	5
5	Podopieczny – wychowanek - praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na: -zmianę pozycji socjometrycznej w zespole; -praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach; -pozytywne motywowanie do współdziałania;	5	5
6	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej . Pedagog jako doradca. Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy i uczenia się przez całe życie.	5	5
7	Sprawdzenie umiejętności dostosowania sposobów postępowania z dzieckiem przejawiającym wybrane problemy związane z funkcjonowaniem w placówce realizującej zadania opiekuńcze i wychowawcze (w oparciu o literaturę)	4	4
8	Planowanie zajęć opiekuńczo –wychowawczych, źródła treści zajęć. Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo –wychowawczych.	4	4
9	Obserwacja zajęć w placówce, zapoznanie się z warsztatem pracy opiekuna - wychowawcy	5	5
10	Indywidualne przygotowanie, przeprowadzenie i grupowe omówienie zajęć (świetlica szkolna/placówka wsparcia dziennego) Obserwacja zajęć i ich omówienie	5	5
11	Podsumowanie zajęć: omówienie wyników dokonanych obserwacji i wskazań do pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem	2	2
Razem zajęć praktycznych:		45	45
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		90	90
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	

wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo – wychowawczej			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza			
	W_03	Student zna i rozumie metodykę praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej			
	W_04	Student zna i rozumie podstawy wspomagania wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, zna metody i techniki określenia potencjału wychowanka			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność			
	U_02	Student potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych – wychowanków, wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
	U_03	Student potrafi pracować z zespołem podopiecznych – wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych			
	U_04	Student potrafi określić potencjał wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do korzystania z teoretycznego dorobku pedagogiki do praktycznej pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + Egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01,W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Ocena przygotowania do przeprowadzenia badań socjometrycznych	W_01, W_03; U_01	20%	3
	3	Ocena opisu dostosowania procedur pracy op.-wych. do	W_02, U_01	20%	

		problemu		
	4	Ocena projektu: Wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej – na podstawie indywidualnego przypadku	W_04; U_01; U_02; U_04; K_01	20%
	5	Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć według scenariusza i reagowania na sytuacje nietytowe	U_01; U_02; U_03; K_01	20%
	6	Opis obserwacji zajęć w placówce wraz z wnioskami	W_02; W_03	20%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	7	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03; K_01	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W12			

W_02	PP_W13
W_03	PP_W08
W_04	PP_W05
U_01	PP_U04
U_02	PP_U25
U_03	PP_U19; PP_U20; PP_U22;
K_01	PP_K03
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Górnicka, B, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. • Minta J. Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery. Warszawa 2012. • Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2. • Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A., Warsztat pracy pedagoga, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra 2003. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brańka, Z. (red. nauk.), Podmioty opieki i wychowania, wyd. AP, Kraków 2002. • Dąbrowski, Z., Gajewska, G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, wyd. WSP im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 1995. • Gajewska, G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004. • King, G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, wyd. GWP, Gdańsk 2003. • Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., Pozytywna dyscyplina w klasie, wyd. Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017. • Seweryńska, A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, wyd. WSIP, Warszawa 2004. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, wyd. Media Rodzina, Poznań 1992. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, wyd. Media Rodzina, Poznań 2000. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, wyd. Media Rodzina, Poznań 2006. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		5		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
Analiza literatury			10	12		
Porządkowanie i percepcja notatek			6	15		
Przygotowanie do zaliczenia – kolokwium pisemne			6	6		
Przygotowanie do egzaminu			8	8		
Wykłady	28	18				
Podsumowanie i zaliczenie	2	2				
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	60	70	90	3
Przepracowanie do ćwiczeń i dyskusji			30	40		
Analiza literatury			10	10		
Przygotowanie do symulacji zajęć i przygotowanie scenariusza zajęć			10	10		
Przygotowanie portfolio			10	10		
Ćwiczenia konwersatoryjne	22	12				
Symulacja zajęć prowadzonych przez studentów	8	8				
Łącznie:	60	40	90	110	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne			

	projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia zajęć	przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie pracy zaliczeniowej, krytyczna autorefleksja		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwoju człowieka Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> Wiedza dotycząca rozwoju dzieci i młodzieży w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa, adolescencji w kontekście nauk biologicznych, medycznych i społecznych w ujęciu holistycznym 		
Cele zajęć:			
Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej pozwalającej interpretować funkcje, uwarunkowania, specyficzne aspekty dla skutecznego i refleksyjnego postępowania z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wykorzystanie poznanych narzędzi diagnostycznych w pracy pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Czym terapia pedagogiczna jest, a czym nie jest? Porządek terminologiczny. Współzależności między profilaktyką, diagnozą i terapią pedagogiczną	4	3
2	Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się – omówienie przyczyn i symptomów	6	3
3	Koncepcje wyjaśniające mechanizmy wybranych specyficznych trudności w uczeniu się	4	3
4	Proces diagnozy pedagogicznej	4	3
5	Wybór właściwej metody terapii pedagogicznej (teoretyczne przesłanki skuteczności terapii, odniesienie do praktyki opartej na dowodach)	6	3
6	Ocena skuteczności terapii pedagogicznej (przykłady terapii zdyskredytowanych i tych o dowiedzionej skuteczności)	4	3
7	Podsumowanie zajęć i zaliczenie	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: zaktywizowanie własnej wiedzy studentów na temat diagnozy i terapii pedagogicznej, sprawy organizacyjne.	1	1
3	Czym należy sugerować się przy doborze narzędzi diagnostycznych? Rodzaje prowadzonej dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w zależności od miejsca pracy (szkoła, poradnie psychologiczno-pedagogiczne).	2	1
4	Wywiad diagnostyczny z dzieckiem i rodzicem. Zasady doboru pytań diagnostycznych. Metody nawiązywania bezpiecznej relacji z "klientem". Wzmacnianie motywacji ucznia na etapie budowania relacji z wykorzystaniem elementów dialogu motywującego i terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach.	2	1
5	Identyfikacja i diagnoza zdolności. Narzędzie wykorzystywane do diagnozy uzdolnień/predyspozycji uczniów. Przykładowe działania terapeutyczno-wspierające na etapie poszukiwania i rozwijania uzdolnień uczniów. Metody i techniki określania potencjału ucznia/wychowanka i przygotowania go do aktywnej obecności na rynku pracy. Diagnoza potencjału zawodowego - testy Hollanda,	2	2

6	Kwestionariusz Umiejętności Społecznych. Planowanie oddziaływań terapeutycznych w przypadku diagnozy deficytów w zakresie umiejętności społecznych.	2	1
7	Określanie własnego stylu uczenia się na podstawie kwestionariusza "Styl uczenia się" (David A. Kolb,). Wykorzystanie wyników diagnozy do planowania pracy terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2	2
8	Diagnoza trudności szkolnych w uczeniu się – dysleksja, rafia, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia sfer językowych, sfer percepcyjno-motorycznych. Pedagogiczne i psychologiczne metody oddziaływań terapeutycznych na przykładzie ćwiczeń: usprawniających pamięć i koncentrację, percepcję wzrokową, słuchową, motoryczną.	4	3
9	Wykorzystanie niestandardowych narzędzi diagnostycznych podczas pracy pedagoga/wychowawcy: Gra edukacyjna "Nie prze-graj" - jako narzędzie do diagnozy sytuacji ryzykownych. Zasady oddziaływania terapeutycznego w sytuacji zdiagnozowania ryzykownych zachowań uczniów.	3	2
10	Diagnoza sytuacji kryzysowych – schemat prowadzenia rozmowy diagnostyczno-terapeutycznej z uczniem/ rodzicem.	2	1
11	Procedura postępowania w przypadku zidentyfikowania sytuacji kryzysowych - rola pedagoga i psychologa szkolnego.	2	1
12	Jak opracować program działań wspierających w przypadku zdiagnozowania syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych . Narzędzia wspierające diagnozę: Skala Samooceny SES M. Rosenberga, Kwestionariusz do badania poczucia kontroli, Metoda określania profilu motywacyjnego (T.Lowe).	3	2
13	Praktyczne zastosowanie wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta).	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie specyfikę diagnozy i terapii pedagogicznej, obejmującą terminologię i teorię w tym zna i rozumie specyfikę wybranych zaburzeń poznawczych i percepcyjno-motorycznych, stanowiących przyczynę trudności w uczeniu się	
	W_02	Zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych i terapeutycznych w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem etapów rozwojowych i specjalnych potrzeb uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	
umiejętności	U_01	Potrafi dobrać i określić przydatność typowych metod diagnostycznych i procedur terapeutycznych w odniesieniu do konkretnych sytuacji wymagających podjęcia działań korekcyjnych	
	U_02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne wychowanka/podopiecznego i zaprojektować odpowiednie wsparcie	
	U_03	Student potrafi wykorzystując dane diagnostyczne animować prace nad rozwojem wychowanków oraz wpierać ich rozwój oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do uznawania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, jest gotowy do zasięgania opinii ekspertów mając na uwadze optymalizację procesu terapeutycznego wychowanka.	
	K_0	Jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych wykorzystując ku temu narzędzia diagnostyczne i dostosowując odpowiednią terapię	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	W	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy z dzieckiem, rodziną oraz środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01; K_01	25	2
P2	Dokonanie diagnozy potrzeb edukacyjnych wychowanka w ramach pracy własnej oraz zaprojektowanie wsparcia: przygotowanie i przeprowadzenie zajęć prowadzonych zgodnie z dobraną kanwą danej metody terapeutycznej (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć, autokorekta) – praca w zespołach	U_01; U_02; U_03; K_01	25		

	P3	Ocena wypowiedzi pisemnej w aspekcie opracowania wyników badania wybranym narzędziem diagnostycznym.	W_01; W_02; U_01, K_01	25	
	P4	Opracowanie programu pracy terapeutycznej na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej ucznia: Plan Działań Wspierających/ Karta Indywidualnych Potrzeb	U_01, U_02, U_03, K_01	25	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02; U_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zawiera regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W012				
W_02	PP_W05; PP_W06				
U_01	PP_U03; PP_U19				
U_02	PP_U04; PP_U20				
U_03	PP_U25				
K_01	PP_K03				
K_02	PP_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					

Jarosz E., Wysocka E.: Diagnostyka psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2006 .

Jarosz E. Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu, Śląskiego, 2007.

Forkiewicz V. (red.), Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć, Łódź, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej 2005.

Kujawa E., Kurzyna M. (1994) Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych. WSiP, Warszawa (wraz z zeszytami ćwiczeń).

Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne 2005.

Kowaluk, M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS 2009.

Skorek E M., Terapia pedagogiczna , t 1 i 2, Kraków 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa, Wyd. WSP TWP 2004.

Pecyna, M. B., Dysleksja rozwojowa - fakt i tajemnica w diagnostyce psychologiczno-pedagogicznej, WIŚ 2011.

Limont, W. „Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać, jak z nim pracować. Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2011

Podniesienie efektywności i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" Materiały dla nauczycieli. Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zaliczenie z oceną +egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK	TAK		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	13	10				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury 			5	8		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do kolokwium 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie się do egzaminu 			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	18	18				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury oraz przygotowanie do zajęć 			20	30		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie projektu z obroną tez 			10	10		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projekt pracy z wybraną grupą wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych; krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwoju człowieka; Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy.			
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wymaganiami stawianymi przed nauczycielem/wychowawcą wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze pracy i wsparcia wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wskazanie na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się	1	1
2	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne	2	1
	Charakterystyka dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
3	Specyfika i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: idea, potrzeby osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, problemy etyczne, formy pracy	2	2
4	Aktywność, rehabilitacja i wsparcie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapisy rozporządzenia MEN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców.	2	2
5	Postawy społeczne wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
	Kompetencje wychowawcy i nauczyciela pracującego z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Co może, a co musi uwzględnić wychowawca/nauczyciel organizując pomoc dla wychowanków ze SPE	2	1
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne: cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się	1	1
2	Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach	14	7

	<p>edukacyjnych: charakterystyka potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania ; - uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niewidomy i słabo widzący, niesłyszący i niedosłyszący z niepełnosprawnością ruchową; - uczeń/wychowanek przewlekle chory; - uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu; - uczeń/wychowanek z ADHD; - uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym; - uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony. 		
3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
4	Tworzenie realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET	2	2
	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania wychowanka – zakres zbierania danych	2	2
	Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do diagnozy wychowanków e SPE	3	2
4	Prezentacja projektu pracy z wychowankiem (wybrana grupa) o specjalnych potrzebach edukacyjnych (charakterystyka, funkcjonowanie, potrzeby, propozycja pracy obejmująca osobę wychowawcy i współpracy ze środowiskiem) z obroną tej podczas zajęć	6	4
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
	W_02	Student zna i rozumie zagadnienia o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
	W_03	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki i pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi dobierać środki i metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do współorganizowania procesu wychowania, kształcenia w edukacji włączającej	
	K_02	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków zindywidualizowanych działań logicznych z uwzględnieniem ich specjalnych i specyficznych potrzeb	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02; W_03	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jego rodziną i środowiskiem społecznym (punkt 2 ćwiczeń)	W_01; W_02; U_01; K_01; K_02	50%	2
	3	Wybrane metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – prezentacja projektu pracy z możliwym zastosowaniem i obrona tez	W_02; U_01; U_02, K_01; K_02	50%	
SUMA:				100%	2

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	4	Egzamin pisemny wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02; U_01; K_01	100
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W06; PP_W12
W_02	PP_W06; PP_W13
U_01	PP_U02
U_02	PP_U08
K_01	PP_K04
K_02	PP_K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Klaczak, M., Majewicz, P., (red.), Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
- Witkowska, B., Bidziński, K., Kurtek, P. (red.), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, Kielce 2010.
- O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych brane zagadnienia, Warszawa 2000.
- Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Zakrzewska, B., Trudności w czytaniu i pisaniu – modele ćwiczeń, Warszawa 1996.
- Dykcik, W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010.
- Fairbairn G., Fairbairn S (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
- Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne; wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
- Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Warsztat pracy z grupą		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			3	6		
• Przygotowanie do przeprowadzenia zajęć o wybranej tematyce			4	6		
• Przygotowanie raportu z obserwacji zajęć			3	3		
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, rozwiązywanie testów						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, społecznej i psychologii rozwoju			
Cele zajęć:						
• przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych						
• przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego, podziału ról grupowych, etyki i stylów prowadzenia grupy						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Rodzaje grup	2	1
3	Zasady pracy w grupie. Problemy etyczne dotyczące uczestnictwa w grupach i zasady etyczne obowiązujące prowadzącego	2	1
4	Etapy procesu grupowego. Role społeczne w grupie	2	2
5	Moderowanie procesu grupowego. Udzielanie informacji zwrotnych. Prowadzenie symulowanych sytuacji grupowych	2	1
6	Zasady tworzenia scenariuszy zajęć edukacyjnych	2	1
7	Optymalne warunki dla rozwoju i funkcjonowania grupy oraz problemy związane z uczestnictwem w grupie	2	1
8	Przeprowadzenie zajęć o wybranej tematyce	6	6
9	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady uczestnictwa w grupach oraz zna zasady etyczne obowiązujące prowadzącego	
umiejętności	U_01	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w grupie w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	
	U_02	Student potrafi analizować i interpretować etapy procesu grupowego oraz role społeczne w grupie	
	U_03	Student potrafi inicjować i organizować optymalne warunki dla rozwoju i funkcjonowania grupy	
	U_04	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników grupy oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany prowadzenia zajęć i budowania dobrych relacji w grupie wychowawczej	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przeprowadzenie zajęć w oparciu o autorski scenariusz zajęć	W_01, U_01, U_03, U_04	50	1
	2	Raport z obserwacji przeprowadzonych zajęć	U_02, U_03, K_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W03			
U_01		PP_U04			
U_02		PP_U10			
U_03		PP_U19; PP_U22			
U_04		PP_U25			
K_01		PP_K06			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Gellert M., Nowak C. (2008). <i>Zespół</i>. Gdańsk: GWP. Hamer H. (1999). <i>Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczycieli</i>. Warszawa: Veda. Oyster C.K. (2002). <i>Grupy</i>. Poznań: Zysk i Ska. Vopel K.W. (1999). <i>Poradnik dla prowadzących grupy</i>. Kielce: Jedność. Vopel K.W. (2005). <i>Kompas uczuć. Ćwiczenia i eksperyment do zastosowania w prac grupowej i terapii</i>. Kielce: Wydawnictwo Jedność. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Vinogradov, S, Yalom, I. D. (2007). <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Profilaktyka środowisk wychowawczych		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
<input type="checkbox"/> zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	1	1				
<input type="checkbox"/> wykłady	13	10				
<input type="checkbox"/> kolokwium	1	1				
<input type="checkbox"/> studiowanie literatury			12	15		
<input type="checkbox"/> przygotowanie do kolokwium			3	3		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
<input type="checkbox"/> zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	1	1				
<input type="checkbox"/> ćwiczenia audytorjne	18	10				
<input type="checkbox"/> zaliczenie ćwiczeń	1	1				
<input type="checkbox"/> studiowanie literatury			15	18		
<input type="checkbox"/> przygotowanie materiałów na zajęcia			5	10		
<input type="checkbox"/> przygotowanie do analizy wybranych narzędzi diagnostycznych i adekwatnych oddziaływań profilaktyki z zakresu określonego środowiska wychowawczego			20	20		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza oddziaływań profilaktycznych-ewaluacja, poznanie i analiza wybranych programów profilaktycznych, dyskusja, pokaz sposobu analizy wybranych narzędzi diagnostycznych w kontekście potrzeb profilaktyki zróżnicowanych środowisk			

	wychowawczych; konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Psychologia wychowawcza; Pedagogika społeczna; Psychologia rozwoju człowieka;	• Student zna specjalnie wytworzone obszary, w którym kształtuje się jednostkę, która ma wejść w ramy określonej grupy, wywierania i przetwarzania wpływu wychowawczego; zna podstawy kolejnych okresów życia pod względem rozwoju fizycznego, społecznego, osobowości i procesów poznawczych, jak również kształtowania się tożsamości, przebiegu i skutków kryzysów rozwojowych oraz źródeł i znaczenia udzielanego wsparcia.		
Cele zajęć:			
Prezentacja zagadnień z dziedziny profilaktyki środowisk wychowawczych oraz zapoznanie z podstawowymi problemami.			
Przedstawienie i analiza specyfiki programów profilaktycznych dotyczących różnorodnych środowisk wychowawczych.			
Umiejętność łączenia teorii z działalnością praktyczną w dziedzinie profilaktyki.			
Kształtowanie umiejętności refleksyjnego podejścia do zagadnień związanych z zagrożeniami współczesnej cywilizacji.			
Wskazanie na możliwości wykorzystania elementów profilaktyki w różnych sytuacjach wychowawczych.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	1	1
2.	Podstawowe pojęcia: profilaktyka, wychowanie, środowisko, środowisko lokalne, środowisko wychowawcze	2	1
3.	Typy działań profilaktycznych	1	1
4.	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych - stopnie zagrożenia	1	1
5.	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych – strategie i ich skuteczność	1	1
6.	Przyczyny i znaczenie ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży	2	1
7.	Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media– charakterystyka	1	1
8.	Programy profilaktyczne, jako podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki	2	1
9.	Konstruowanie szkolnych programów profilaktycznych	2	2
10.	Praca pedagoga szkolnego	1	1
11.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzeni do ćwiczeń	1	1

2.	Profilaktyka jako teren licznych błędów – analiza strategii profilaktycznych	2	1
3.	Czynniki ryzyka a czynniki chroniące – wyrównywanie braków środowiska	2	1
4.	Eliminacja, redukcja czynników ryzyka. Wzmacnianie czynników chroniących	1	1
5.	Pomoc w rozwoju i uprzedzanie zagrożeń rozwoju	1	0,5
6.	Projektowanie w metodach profilaktycznych: od diagnozy do ewaluacji	2	1
7.	Działania profilaktyczne skierowane na środowisko rodzinne	1	1
8.	Działania profilaktyczne skierowane na środowisko szkolne	1	0,5
9.	Działania profilaktyczne skierowane na grupę rówieśniczą	1	0,5
10.	Działania profilaktyczne skierowane na media jako środowisko wychowawcze	1	0,5
11.	Wskaźnik ogólny środowiska - projektowanie	1	0,5
12.	Struktura programów profilaktycznych - analiza	2	1
13.	Szkolne programy profilaktyczne – analiza	2	1
14.	Rola i zadania pedagoga szkolnego – plan pracy	1	0,5
15.	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie cele profilaktyki i jej aspekty w kontekście procesów wychowawczych opiekuńczych oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat typów działań profilaktycznych i doboru oddziaływań profilaktycznych, w tym specyfiki problemów.
umiejętności	U_01	Student ma umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej pedagogiki w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania problemów dziedziny profilaktyki.
	U_02	Student potrafi wskazywać na możliwości wykorzystania elementów profilaktyki w różnych sytuacjach wychowawczych oraz ich oceny poziomu i skuteczności.
	U_03	Student potrafi projektować działania profilaktyczne adekwatne do problemów wychowanka i potrzeb środowiska oraz adoptuje projekty profilaktyczne do lokalnego środowiska wychowawczego i społecznego
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do inicjowania i organizowania działań profilaktycznych w środowiskach wychowawczych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	RZcz	Realizacja zadań cząstkowych – ćwiczenie 7; 8; 9; 10 Zadanie praktyczne grupowe; Konstruowanie cząstkowe programów profilaktycznych	U_01; U_02; U_03; K_01	60%	2
RZO	Realizacja zadania ogólnego – ćwiczenie 11 Zadanie praktyczne grupowe	U_01; U_02; U_03; K_01	40%		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W15				
U_01	PP_U02				
U_02	PP_U10				
U_03	PP_U20				
K_01	PP_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Gaś, Z., Profilaktyka w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa 2006. Śliwa, S., Profilaktyka pedagogiczna, Wyd. Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opole 2015. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Rozdział 2; 5, PWN, Warszawa 2009. Szymańska, J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2015. 					

B. Literatura uzupełniająca:

- Wybrane szkolne programy profilaktyczne
- Wybrane artykuły z czasopisma *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze; Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja*.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opinie i orzeczenia w praktyce pracy pedagogicznej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Wprowadzenie, i podsumowanie	1	1				
• Zajęcia warsztatowe	14	14				
• Przygotowanie się do zajęć			5	5		
• Studiowanie literatury			5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metoda sytuacyjna, burza mózgów, analiza dokumentacji, omówienie studium przypadku, zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia rozwoju człowieka, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwoju człowieka			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z procesem opracowania indywidualnych programów terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
Ćwiczenie umiejętności adekwatnego odczytywania i interpretacji wyników badań psychologicznych i pedagogicznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu.	0,5	0,5
2	Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej	2	2
3	Rodzaje opinii psychopedagogicznych i możliwości wykorzystania opinii psychopedagogicznej w pracy wychowawczej	2	2
4	Wymogi formalne orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Rodzaje orzeczeń i dokumentacja.	2	2
5	Sporządzanie i interpretacja opinii oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Sporządzanie Interpretacja orzeczeń oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, m.in. a) z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym, b) z uczniem niewidomym lub słabo widzącym, c) z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, d) z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, e) z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, f) z uczniem szczególnie uzdolnionym.	4	4
6	Indywidualny Plan Edukacyjno-Terapeutyczny - podstawy prawne, założenia, konstruowanie.	4	4
7	Podsumowanie i zaliczenie zajęć.	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		15	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe zasady poradnictwa i orzecznictwa psychopedagogicznego	
umiejętności	U_01	Student potrafi adekwatnie odczytywać i interpretować wyniki badań psychologiczno-pedagogicznych w celu ustalenia planu pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej dzieci i młodzieży oraz	
	U_02	Student potrafi tworzyć indywidualne plany pomocy dziecku i młodzieży	
	U_03	Student potrafi poprawnie skonstruować opinię i orzeczenie psychopedagogiczne	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do odpowiedzialnego i etycznego planowania oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Samodzielna analiza opinii psychologiczno-pedagogicznej i stworzenie planu pomocy dziecku (IPET)	W_01; U_01; U_02; K_01	50	1
	2.	Skonstruowanie opinii i orzeczenia pedagogicznej z zachowaniem wymagań formalnych	W_01; U_03	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W13				
U_01	PP_U02; PP_U03;				
U_02	PP_U08; PP_U20				
U_03	PP_U20; PP_U07				
K_01	PP_K09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2006.					
Pałuchowski, W.J., Diagnostyka psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2012.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011.					
Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP, 2011.					
Stanik, J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej. Katowice: Wydawnictwo UŚ, 2006.					

Nazwa zajęć:	Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS
Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	Zaliczenie z oceną	1
Kierunek studiów	Pedagogika	

Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS		TAK	TAK	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Przygotowanie do zajęć i analiza literatury			7	10		
• Przygotowanie pracy pisemnej			4	4		
• Portfolio z opisem sposobu doboru zestawu zabaw dla małych dzieci			4	4		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Praca grupowa z omówieniem, dyskusja, praca z tekstem źródłowym						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury przedmiotu. Przygotowanie do ćwiczeń i zadań wymaganych do zaliczenia przedmiotu.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwoju człowieka, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, pedagogika opiekuńcza.			• Znajomość podstawowej terminologii dotyczącej opieki, wiedza o etapach rozwoju i potrzebach małego dziecka.			
Cele zajęć:						
• Dostarczenie wiedzy na temat wczesnej opieki i edukacji w relacji do rozwoju i potrzeb małego dziecka.						
• Docenianie znaczenia jakości opieki jako czynnika warunkującego edukację i wychowanie oraz zmniejszającego nierówności edukacyjne.						
Treści programowe:						
numer tematu	treści kształcenia			liczba godzin		
				SS	SNS	
1	Wprowadzanie i zapoznanie z sylabusem zajęć			1	1	
2	Podstawowe sposoby wspomagania rozwoju dziecka w okresie prenatalnym oraz czynności opiekuńcze podejmowane wobec noworodka (zasady żywienia, karmienie, pielęgnacja, organizacja życia)			3	1	
3	Zaspokojenie potrzeb dziecka w okresie niemowlęcym oraz poniemowlęcym. Zasady żywienia małego dziecka, sposób układania do snu, sposoby dbania o higienę małego dziecka oraz sposoby organizacji czasu i rodzaje zabaw i zabawek wykorzystywane dla wspomagania rozwoju małego dziecka.			4	4	

4	Opieka nad dzieckiem do lat 3 w instytucji. Specyfika pracy w żłobkach, klubach malucha (system i organizacja pracy, dokumentacja, współpraca z rodzicami, metody i formy pracy, osoby pracujące w żłobku, adaptacja dziecka, pomieszczenia grup w żłobku i ich przeznaczenie).	6	5		
5	Obowiązki i kwalifikacje opiekuna dziecięcego	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma wiedzę o prawidłowościach rozwoju małego dziecka, jego potrzebach rozwojowych i warunkach ich zaspokajania w opiece rodzinnej i instytucjonalnej.			
	W_02	Student zna i rozumie sposoby pielęgnacji małego dziecka			
	W_03	Student zna funkcjonowanie placówek zapewniających opiekę małym dzieciom oraz indywidualnych form opieki			
umiejętności	U_01	Student potrafi zorganizować i zaplanować zabawę z małym dzieckiem.			
	U_02	Student potrafi rozpoznać potrzeby małego dziecka			
	U_03	Student potrafi dobierać środki i formy pracy do potrzeb i możliwości rozwojowych małego dziecka			
kompetencje	K_01	Student jest zorientowany na pomoc drugiemu człowiekowi (dziecku)			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ocena pracy pisemnej: Wybór strategii opieki nad dzieckiem do trzeciego roku życia (opieka w rodzinie, opieka dzielona: żłobek, klub dziecięcy, niania)- szanse i	W_01; W_03; U_02	40%	1

		zagrożenia w kontekście potrzeb dziecka		
	2.	Portfolio z opisem zabaw i ich doboru do małych dzieci w kontekście celów odnoszących się do wczesnego rozwoju.	U_01; U_02, U_03; W_01	30%
	3	Zaangażowanie , aktywność i udział w dyskusjach podczas zajęć	W_01; W_02; K_01	30%
	SUMA:			100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$	
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W04
W_02	PP_W08
W_03	PP_W13
U_01	PP_U04
U_02	PP_U01; PP_02
U_03	PP_U04
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Lasota A. (2012). Jak małe dziecko poznaje rzeczywistość: o zabawie i komunikacji we wczesnym dzieciństwie. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.
- Rościszewska-Woźniak M. (2012), Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3 - żłobek, Fundacja Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego, Warszawa.
- Rościszewska-Woźniak M. (2012), Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3 - dzienny opiekun, Fundacja Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego, Warszawa.
- Rościszewska-Woźniak M. (2012), Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3 - Klub dziecięcy, Fundacja Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego, Warszawa.
- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3

B. Literatura uzupełniająca:

- Appelt, K., Mielcarek, M. (2014). Opieka i wychowanie. Wczesne dzieciństwo [w:] Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, (red.) Brzezińska, A. t. 1, Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Brzezińska, A. (2003), Wczesne dzieciństwo – pierwszy rok życia: szanse i zagrożenia rozwoju, „Remedium”, nr 4 (122)
- Hejmanowski, Sz. (2003). Wczesne dzieciństwo – drugi i trzeci rok życia: szanse rozwoju, „Remedium”, nr 5 (123).

- Wojciechowska, J. (2003). Wczesne dzieciństwo – drugi i trzeci rok życia: zagrożenia rozwoju, „Remedium”, nr 6 (124).
- Wybrane problemy opieki i edukacji dzieci do 3 roku życia, (red.) Kopaczyńska, I., Olczak, A., FEDR, Zielona Góra 2016.
- Kuszak K., Krauza-Sikorska H., Sadowska K., Rura G. (2016). Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji: źródła wsparcia i zagrożeń. Poznań: Wyd. Nauk. UAM.
- Trawińska H. (2006). Moje dziecko w żłobku: szansa czy konieczność? Warszawa: Żak.
- Szendoł M., Zubala S. (2017). Więzy rodziców z dzieckiem a jego pobyt w żłobku. W: W trosce o potrzeby dziecka: pedagogiczne przesłanie Barbary Czeredreckiej, red. B. Gumienny. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca w środowisku rodzinnym		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• wykłady	14	11				
• zajęcia podsumowujące (test wiedzy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	1	1				
• przygotowanie do testu			6	8		
• przygotowanie do egzaminu			8	9		
• egzamin			1	1		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia w formie ćwiczeń	20	15				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			34	39		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej			6	6		
Łącznie:	35	27	55	63	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowa, debaty, dyskusja grupowa, wywiad			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy semestralnej (zaliczeniowej)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika opiekuńcza, pedagogika społeczna, socjologia, psychologia rozwoju człowieka			• pojęcie i rodzaje wychowania, środki wychowawcze, środowiska wychowawcze; opieka - jej geneza, funkcje, cele; socjalizacja, społeczne koncepcje rozwoju, więzi społeczne; psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, potrzeby rozwojowe.			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami funkcjonowania rodziny • Przekazanie wiedzy na temat systemowego rozumienia rodziny i analiza wybranych systemów rodzinnych • Ukazanie złożoności zjawisk i procesów decydujących o przeobrażeniach współczesnej rodziny 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	0,5
2	Pojęcie, role i funkcje rodziny	1	1
3	Rodzina jako system - podstawowe pojęcia. Mechanizmy działania systemów	2	2
4	Wybrane podejścia w pracy systemowej z rodzinami: szkoła strukturalna, strategiczna, narracyjna, interakcyjno-komunikacyjna	2	2
5	Cykl życia rodziny – zadania i kryzysy	2	2
6	Płaszczyzny wychowania rodzinnego i proces wychowania w rodzinie	2	1
7	Przyczyny i pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian struktury rodziny. Modele życia rodzinnego	2	2
8	Dziecko w rodzinie ryzyka, kierunki wspomagania pedagogicznego rodzin (szanse i zagrożenia)	2	1
9	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2	Rodzina w ujęciu systemowym: definicje, funkcje, struktura	1	1
3	Wychowanie w rodzinie – postawy rodzicielskie a style wychowania. Implikacje praktyczne: diagnoza postaw i stylów wychowania	2	2
4	Fazy rozwoju rodziny, znaczenie rodziny w rozwoju dziecka	2	1
5	Struktura rodziny, zmiana ról i pozycji członków rodzin, warunki wychowawcze w rodzinach o różnej strukturze (debaty na temat negatywnych i pozytywnych aspektów życia i wychowania w rodzinach: monoparentalne i rodziny rekonstruowane, wielodzietne- z jednym dzieckiem, wielopokoleniowe- nuklearne, związek małżeński - kohabitacja) Analiza SWOT	3	2
6	Zasoby w systemie rodzinnym i ich znaczenie w pracy z rodziną	2	1
7	Wybrane metody diagnozy systemu rodzinnego	2	2
8	Techniki pracy z rodziną: genogram, linia życia, rzeźba rodziny, pytania cyrkularne, karuzela zleceń	2	2
9	Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy i zasady postępowania interwencyjnego. Dobre praktyki	2	1
10	Myślenie systemowe i praca z rodziną z wybranymi dysfunkcjami. Analiza relacji. Praca z genogramem	3	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma wiedze z dziedziny psychologii i pedagogiki o podstawowych pojęciach i teoriach funkcjonowania rodziny oraz o systemowym rozumieniu rodziny i wybranych systemach rodzinnych			
	W_02	Zna i rozumie uwarunkowania społeczno-kulturowe i psychologiczne przeobrażeń współczesnej rodziny, rozumie znaczenie rodziny (w tym: jej modelu, struktury i funkcji) i potrafi określić szanse i zagrożenia społeczne i jednostkowe z nich wynikające			
	W_03	Zna i rozumie stosowane metody diagnozy i techniki pracy z rodziną			
umiejętności	U_01	Potrafi diagnozować system rodzinny			
	U_02	Potrafi zastosować różne techniki pracy z rodziną			
	U_03	Posiada samodzielnie analizować zadania i trudności dotyczące funkcjonowania rodziny i wskazywać możliwości ich rozwiązania			
	U_04	Potrafi precyzyjnie i spójnie wypowiadać się (argumentować, prezentować własne wątpliwości, sugestie) na temat znaczenia struktury rodziny w wychowaniu, opiece, socjalizacji dziecka			
	U_05	Potrafi opisać i interpretować wpływ przeobrażeń społeczno-kulturowych na realizację podstawowych i pochodnych funkcji rodziny			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej refleksji na temat złożoności zjawisk i procesów decydujących o przeobrażeniach współczesnej rodziny			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Test wiedzy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	W_01, W_02; U_03; U_05	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Trzykrotna ocena z udziału w ćwiczeniach (średnia ocen)	U_04; K_01	30%	2

	2	Praca zaliczeniowa: <i>case study</i> – analiza wybranego systemu rodzinnego z użyciem wybranych technik pracy z rodziną	U_01; U_02; U_03; U_05	70%	
			SUMA:	100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03; U_03; U_04; K_01	100%	
				SUMA:	100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W02			
W_02		PP_W015, PP_W016			
U_01		PP_U02			
U_02		PP_U016; PP_U017			
U_03		PP_U01			
K_01		PP_K01			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> De Barbaro B. (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Wydawnictwo UJ. Janicka I., Liberska H. (2015). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN. Kawula S., Brągiel J., Janke W. (2007). Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń. Krzysińska-Żach B. (2007). Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń, Białystok. Namysłowska I. (2000). Terapia rodzin. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii. Rostowska T. (2000). Co zagraża podstawowym funkcjom rodziny w Polsce?, „Problemy Rodziny”, 5, s. 21-24. 					

B. Literatura uzupełniająca:

- Wilk J. (2002). Pedagogika rodziny, Lublin.
- Ziemska M. (1969). Postawy rodzicielskie, Warszawa.
- Balcerzak- Paradowska B. (2004). Rodzina i polityka rodzinna na przełomie wieków, przemiany – zagrożenia – potrzeba działań. Warszawa.
- Rostowska T., Rostowski J. (2006), red. Wokół wychowania. Rola rodziny i szkoły w procesie socjalizacji dziecka, Łódź 2006, s. 75–82; s. 110- 118.
- Żebrowski J. (2001). Rodzina polska na przełomie wieków, Gdańsk.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Planowanie i koordynowanie usług w pomocy społecznej		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		Tak	V	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Ćwiczenia	27	15				
• Symulacja udzielnie pomocy - zaliczenie	3	3				
• Analiza literatury			6	10		
• Przygotowanie się do ćwiczeń (udział w dyskusjach)			15	18		
• Przygotowanie pracy pisemnej			4	6		
• Przygotowanie do symulacji udzielanie pomocy			5	8		
Łącznie:	30	18	30	42	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, wyjaśnienie, dyskusje kierowane, prezentacje, analiza dokumentów						
• samodzielna praca studenta:						
SWOT, analizy pisemne, praca w grupach nad rozwiązaniem problemu, indywidualna symulacja projektu udzielania pomocy, powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Teoretyczno-praktyczne aspekty pomocy społecznej			• Wiedza na temat specyfiki pomocy społecznej i jej organizacji, funkcjonowania systemu pomocy społecznej w Polsce oraz instytucji pomocy społecznej wspierających jednostki, rodziny i ich otoczenie			
Cele zajęć:						
• Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych praktycznych oddziaływań pomocowych w zakresie szeroko pojętej pomocy społecznej a także wsparcia potrzebujących z powodu: ubóstwa, bezdomności, bezrobocia, niepełnosprawności, długotrwałej lub ciężkiej choroby, przemocy w rodzinie, bezradności w sprawach opiekuńczo-						

wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego, zwłaszcza w rodzinach niepełnych lub wielodzietnych, trudności w integracji uchodźców, trudności w przystosowaniu do życia po zwolnieniu z zakładu karnego, alkoholizmu lub narkomanii, zdarzenia losowego i sytuacji kryzysowej, klęski żywiołowej lub ekologicznej.			
<ul style="list-style-type: none"> Wdrożenie studentów do realizacji zadań i powinności pedagoga w zakresie udzielania pomocy w systemie wsparcia społecznego. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń i prezentacja sylabusu . Pomoc – trudności definicyjne. Samodzielność jako nadrzędny cel pomagania	1	1
2.	Typologia pomagania – kryteria etyczne. Pułapki pomagania – odniesienie praktyczne. Przykłady z doświadczenia pracownika socjalnego	2	1
3.	Organizowanie usług pomocy społecznej i ich fazy. Model DPZM	2	2
4.	Specyfika , metody i formy pomocy w ubóstwie.	2	1
5.	Specyfika, metody i formy pomocy w bezdomności	2	1
6.	Specyfika, metody i formy pomocy osobom bezrobotnym	2	1
7.	Specyfika, metody i formy pomocy w sytuacji niepełnosprawności i długotrwałej choroby	2	1
8.	Specyfika, metody i formy pomocy w sytuacji przemocy w rodzinie . Karta praw dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie	2	1
9.	Specyfika, metody i formy pomocy w sytuacji bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego	2	1
10.	Główne kierunki i zakres pomocy człowiekowi starszemu: pomoc środowiskowa oraz instytucjonalna. Cele, struktura i zadania pomocy społecznej w kontekście gerontologicznym. Polityka społeczna wobec starości i wobec osób w wieku podeszłym.	2	1
11.	Specyfika, metody i formy pomocy w sytuacji , trudności w przystosowaniu do życia po zwolnieniu z zakładu karnego	2	1
12.	Specyfika, metody i formy pomocy osobom uzależnionym	2	1
13.	Specyfika, metody i formy pomocy uchodźcom	2	1
14.	System pomocy społecznej w sytuacjach kryzysowych – zadania pracownika pomocy społecznej w świadczeniu pomocy w sytuacjach kryzysowych: - działania podejmowane w fazie zapobiegania i przygotowania; - działania podejmowane w fazie reagowania; - działania podejmowane w fazie odbudowy. Przygotowanie pracowników do udzielania pomocy w sytuacjach kryzysowych – wyzwania i dylematy.	2	1
15.	Zaliczenie zajęć	3	3
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie definicję, cel i zasady udzielania pomocy innym pozostającym w trudnej sytuacji	
	W_02	Student zna i rozumie kryteria etyczne udzielania pomocy oraz możliwe pułapki pomocy- zarówno dotyczące osób pomagających jak i wspomaganych	
	W_03	Student zna i rozumie fazy organizowania usług w pomocy społecznej oraz model DPZM	
umiejętności	U_01	Student posiada orientację w różnych poziomach systemu pomocy społecznej i potrafi dokonać wyboru odpowiedniej instytucji pomocy społecznej, analizować strategie działań pomocowych, dopasować formy wsparcia w zależności od problemów jednostek,	

		rodzin i ich otoczenia			
	U_02	Student potrafi dobrać właściwe źródła wiedzy do analizy i interpretacji specyficznych form wsparcia i pomocy społecznej w odniesieniu do konkretnych problemów społecznych oraz poddać je analizie SWOT			
	U_03	Student potrafi dobrać środki i metody pracy (zasady-strategie postępowania) w celu udzielenia pomocy osobom z konkretnym problemem społecznym			
	U_04	Student wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin potrafi krytycznie analizować procedury praktycznych oddziaływań pomocowych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do inicjowania i organizowania działalności pomocowej na rzecz osób znajdujących się w trudnej sytuacji			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Przygotowanie pisemnej analizy specyficznych form wsparcia i pomocy społecznej w odniesieniu do konkretnych problemów wraz z analizą SWOT – przedstawianą jako zaliczenie	U_01; U_02	30	2
	S	Prezentacja symulacja pomocy w sytuacji problemowej – zasady postępowania (losowanie konkretnej specyfiki pomocy)	U_01; U_03; K_01	40	
	A	Aktywność i merytoryczny udział w dyskusji	W_01; W_02; W_03; K_01	30	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>				

3,75 – 4,24 – *dobry (4,0)*
 4,25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
 4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W17
W_03	PP_W08
U_01	PP_U10
U_02	PP_U03
U_03	PP_U04
U_04	PP_U02
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Głębicka K. Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym, Warszawa 2014. <http://www.kpss.lublin.pl/upload/03%20Praca%20socjalna%20z%20uchodzcamii.pdf>
- Hajduk, B., Hajduk, E., O rodzajach pomocy, Kraków 2006.
- Kijak R., Szarota Z., Starość. Między diagnozą a działaniem. Warszawa 2013.
- Lasota M., Standardy usług pomocy społecznej. Poznań 2015. <http://wrk.org.pl/wp-content/uploads/2015/10/Standardy-uslug-pomocy-spoecznej.pdf>
- Michalska-Kotlarska A., Obszary w pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002.
- Skowrońska, A., Pomoc społeczna w obliczu katastrof i kryzysów złożonych. Warszawa 2014. <http://www.kpss.lublin.pl/upload/01%20Pomoc%20spoleczna%20w%20C2%A0obliczu%20katastrof%20i%20C2%A0kryzysow%20zlozonych.pdf>
- Pomoc osobom opuszczającym zakłady karne i ich rodzinom. Wybrane zagadnienia, Kraków 2005. <https://www.rops.krakow.pl/pobierz-plik/69.html>
- Jarosz E. Dom, który krzywdzi, Katowice 2001.

B. Literatura uzupełniająca:

- Kuna-Broniowska A., Łysenko O. Z teki pracownika socjalnego. Przemoc w rodzinie w świetle danych pomocy społecznej, Niebieska linia, 2003, 4. <http://www.psychologia.edu.pl/czytelnia/59-niebieska-linia/830-z-teki-pracownika-socjalnego-przemoc-w-rodzinie-w-swietle-danych-pomocy-spoecznej.html>
- Dyjakon D., Diagnoza i psychoterapia sprawców przemocy domowej : Bezpieczeństwo i Zmiana, Dyfin 2014.
- [Praca socjalna wobec katastrof i klęsk żywiołowych : teoria, doświadczenia zagraniczne, krajowe ramy organizacyjno-prawne, red., J. Szmagański , Warszawa 2014.](#)
- Pastwa-Wojciechowska B. Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2008.
- Laurman-Jarząbek E., Mazur E., [W kręgu teorii i praktyki pomocy postpenitencjarnej, Kielce 2012.](#)
- Między piekłem a rajem : problemy adaptacji kulturowej uchodźców i imigrantów w Polsce, red., Maciej Ząbek, Warszawa 2002.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika czasu wolnego		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
<input type="checkbox"/> zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	1	1				
<input type="checkbox"/> wykłady	13	10				
<input type="checkbox"/> kolokwium	1	1				
<input type="checkbox"/> studiowanie literatury			7	10		
<input type="checkbox"/> przygotowanie do kolokwium i egzaminu			8	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
<input type="checkbox"/> zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	1	1				
<input type="checkbox"/> ćwiczenia audytoryjne	18	10				
<input type="checkbox"/> zaliczenie cząstkowe ćwiczeń	1	1				
<input type="checkbox"/> studiowanie literatury			12	16		
<input type="checkbox"/> przygotowanie materiałów na zajęcia			20	24		
<input type="checkbox"/> przygotowanie projektu „wychowanie do wczasów jako kształtowanie osobowości” - zaliczenie			8	8		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza kształtowania współczesnych form spędzania wolnego czasu, od próżniactwa do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego, metody wychowania do wczasów, konsultacje indywidualne i zespołowe			

<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu		studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwoju człowieka; Pedagogika społeczna; Socjologia ogólna. Metodologia badań pedagogicznych. 		<ul style="list-style-type: none"> Zna uwarunkowania procesów rozwoju człowieka; jego teorię, terminologię oraz metodologię ogólną, ma pogłębioną wiedzę na temat aktualnych problemów społecznych. 	
Cele zajęć:			
<input type="checkbox"/> Zapoznanie z podstawowymi problemami i zagadnieniami w zakresie pedagogiki czasu wolnego – ujęcie historyczne, tezy, nomenklatura.			
<input type="checkbox"/> Ukazanie aspektów czasu wolnego.			
<input type="checkbox"/> Praktyczne metody współczesnych form spędzania wolnego czasu.			
<input type="checkbox"/> Wskazanie na przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego – praktyczne rozwiązania alternatywne			
<input type="checkbox"/> Wskazanie na rolę środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym oraz wychowania jako kształtowania osobowości – odniesienie praktyczne			
<ul style="list-style-type: none"> Badania budżetu czasu 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia.	1	1
2.	Podstawowe pojęcia i zagadnienia pedagogiki czasu wolnego. Zjawisko czasu wolnego	1	1
3.	Historia problematyki czasu wolnego	1	0,5
4.	Aspekt zdrowotny, wychowawczy i kulturotwórczy czasu wolnego.	1	1
5.	Istota pracy nad sobą.	1	0,5
6.	Ekspansywne rodzaje nowoczesnych wczasów – turystyka, sport, środki masowego przekazu	1	1
7.	.Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego	1	1
8.	Wychowanie do wczasów jako czynnik zmniejszenia agresji i kształtowania osobowości.	1	1
9.	Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym	1	1
10.	Metody wychowania do wczasów.	2	1
11.	Intencjonalne środowiska wychowawcze. Wychowawca czasu wolnego.	1	1
12.	Badania nad budżetem czasu wolnego	2	1
13.	Kolokwium – test.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń.	1	1
2.	Projektowanie zajęć rekreacyjnych i sportowych.	2	1
3.	Projektowanie zajęć rekreacyjnych i kulturalnych.	2	1

4.	Projektowanie zajęcia wynikających z tradycji i obyczajowości.	2	1
5.	Istota zabawy i jej funkcja wypoczynkowa.	2	1
6.	Planowanie czasu wg koncepcji Ulricha Beer'a.	2	1
7.	Diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	2	1
8.	Diagnozowanie zdolności twórczych	2	1
9.	Wybrane techniki identyfikacji zainteresowań oraz specyficznych cech osobowości uczniów zdolnych.	2	2
10.	Czas wolny z rodziną - scenariusze	2	1
11.	Zaliczenie ćwiczeń – projekt w zakresie tematyki ćwiczeń	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki czasu wolnego obejmującą terminologię, teorię i metodologię.
	W_02	Student zna teoretyczne podstawy planowania i organizowania czasu wolnego i wypoczynku. Dysponuje wiedzą o zasadach, formach sposobach organizacji czasu wolnego wychowanków w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych. .
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie diagnozować potrzeby i planować zajęcia w zakresie efektywnego korzystania z czasu wolnego
	U_02	Student potrafi samodzielnie organizować zajęcia w czasie wolnym wychowanków/podopiecznych, kieruje się ich dobrem, zaspokajaniem potrzeb i wspieraniem rozwoju w różnych jego obszarach.
	U_03	Student planując i organizując zajęcia dba o bezpieczeństwo uczestników, przestrzega etyczne zasady.
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje kreatywność w pracy z dzieckiem/grupą wychowawczą. Tworzy klimat sprzyjający rozwojowi poprzez rozrywkę i wypoczynek.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
--------------------------------	------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test wiedzy	W_01; W_02;	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	DUiZ	Diagnozowanie uzdolnień i zdolności	W_01; W_02; U_01; U_03;	40%	2
	PI	Projekt indywidualny z zakresu tematyki ćwiczeń	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	60%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	OU	Odpowiedź ustna problemowa	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W15				
U_01	PP_U03				
U_02	PP_U19				
U_03	PP_U13				
K_01	PP_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> Jung, B., <i>Ekonomia czasu wolnego. Zarys problematyki</i>, Wyd. PWN, Warszawa 					

1999.

- Knopik T., Czas wolny...od nudy. Zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014.
- Pięta, J., Pedagogika czasu wolnego, Wyd. FREL, Warszawa 2004.
- Czas wolny, (w): Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, (red.) Lalak, D., Pilch, T., Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.

B. Literatura uzupełniająca:

- Wybrane artykuły tematyczne w czasopismach pedagogicznych, socjologicznych i psychologicznych po 2018 roku.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika zabawy – warsztaty		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• zajęcia warsztatowe	13	10	-	-		
• Analiza literatury	-	-	8	10		
• Opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie się do przeprowadzenia zajęć	-	-	7	8		
• Zaliczenie przedmiotu	1	1	-	-		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: opis, wyjaśnienie, dyskusja konferencyjna, gry dydaktyczne, metoda ekspresyjna, metoda realizacji zadań wytwórczych						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
zajęcia warsztatowe, praca w grupach, dyskusja, symulacja						
• samodzielna praca studenta:						
czytanie i analiza tekstów źródłowych, opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie materiałów do jego realizacji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Dydaktyka ogólna Warsztaty artystyczne i trening kreatywności Psychologia rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość klasyfikacji metod, technik i form praktyki edukacyjnej Wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka Umiejętność pracy indywidualnej i w grupie 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie w wiedzę o teoretycznych podstawach organizacji zabaw – celach, funkcjach, rodzajach, zasadach. Poznanie metod pracy wykorzystywanych w pedagogice zabawy. 						

<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności planowania i organizowania zajęć z zakresu pedagogiki zabawy. Doskonalenie umiejętności samodzielnej pracy studenta i wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – tematyka i cele zajęć, prezentacja sylabusu, warunki dotyczące zaliczenia przedmiotu. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka	1	1
2.	Funkcje, cechy, rodzaje i zasady zabawy.	1	1
3.	Terapeutyczna rola zabawy.	1	1
4.	Metody zabawy.	1	1
5	Zabawa jako aktywizująca metoda nauczania – planowanie zajęć i organizacja przestrzeni. Aspekty metodyczne	2	2
6.	Pedagogika zabawy metodą Klanzy. Warsztaty prowadzone przez wykładowcę	4	2
7	Realizacja scenariusza zajęć. Warsztaty prowadzone przez studentów i omówione przez grupę (merytoryczna informacja zwrotna z uwzględnieniem metodyki)	5	4
Razem zajęć praktycznych:		15	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie pojęcie zabawy, jej funkcje i rolę w życiu dziecka.	
	W_02	Student zna i rozumie metody wykorzystywane w pedagogice zabawy.	
umiejętności	U_01	Student potrafi planować i organizować działania edukacyjne z zakresu pedagogiki zabawy.	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać poznane metody, techniki i formy w praktyce edukacyjnej.	
	U_03	Student potrafi wskazać prawidłowości i błędy metodyczne w organizowaniu zabawy	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do inicjowania i organizowania czasu wolnego wychowanków wykorzystując metody pedagogiki zabawy	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	S	Opracowanie i realizacja scenariusza zajęć z wybraną metodą z zakresu pedagogiki zabawy. Ocena pod względem prawidłowości, kreatywności, metodyki, zastosowanych środków .	W_02; U_01; U_02	70	1
	A	Merytoryczność informacji zwrotnej	W_01; W_02; U_03	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W02				
W_02	PP_W08				
U_1	PP_U19				
U_2	PP_U04				
K_1	PP_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. Elżbiety Kędzior-Niczyporuk; [aut.] Zofia J. Zdybicka [i in.]. Lublin: Wydawnictwo Klanza, 2006. Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Iwona Czaja-Chudyba. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2006. Poznanie przez działanie: gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Ewa Minor, Marcin Minor. Warszawa: "Difin", 2009. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka?: wspólne gry i twórcze zabawy, dzięki którym rozwiniesz jego zdolności, Natalia Minge, Krzysztof Minge. Warszawa: Edgard, 2011. 					

- Wszyscy wygrywamy, Josette i Ba Luvmour [i in.]; przekł. Jolanta Bartosik. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia warsztatowe	12	9				
• Wizyta studyjna w hospicjum	2	2				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			8	10		
• Przygotowanie oraz redagowanie projektu zaliczeniowego: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki hospicyjno – paliatywnej nad chorymi w różnym wieku (dzieci, młodzież, człowiek dorosły, człowiek stary) w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga).			7	8		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie projektu zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Teoretyczno-praktyczne aspekty pomocy			• wiedza z zakresu teorii opieki			

społecznej		<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
<ul style="list-style-type: none"> Aksjologiczne podstawy pracy zawodowej pedagoga Pedagogika specjalna Metodyka pracy opiekuńczo -wychowawczej 			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki paliatywnej i hospicyjnej w kontekście społecznym Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach wspierania pacjentów opieki hospicyjno –paliatywnej Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze opieki i wsparcia. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę hospicyjno-paliatywną. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2.	Postawy społeczne wobec śmierci i umierania. Racjonalność sprawowania opieki paliatywno-hospicyjnej i rola pedagoga w hospicjum.	2	1
3.	Zasady opieki paliatywnej i hospicyjnej - idea, potrzeby chorego u kresu życia, problemy etyczne, aspekty prawne, formy opieki – wskazania praktyczne.	3	2
4.	Wsparcie w opiece paliatywnej - diagnoza potrzeb, wsparcie informacyjne, formy i metody wspomagające opiekę paliatywną, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, potrzeby socjalne chorego i rodziny, rola i możliwości wolontariatu we wspieraniu rodziny – zasady organizacji.	4	3
5.	Opieka w okresie umierania i żałoby - prawa umierającego, dobra komunikacja w perspektywie rodziny, wsparcie osób towarzyszących po śmierci podopiecznego. Etyka zawodowa w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia	3	3
6.	Wizyta studyjna w hospicjum	2	2
Razem zajęć praktycznych:		15	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, uwarunkowań opieki hospicyjno – paliatywnej i jej specyfiki	
	W_02	zna i rozumie podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, etyczne i organizacyjne funkcjonowania systemu opieki hospicyjno – paliatywnej	
	W_03	zna i rozumie dylematy współczesnej cywilizacji i ich skutki dla praktyki pedagogicznej	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki hospicyjno – paliatywnej w opiece nad chorym i jego rodziną, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi zaplanować wsparcie pedagogiczne w pracy hospicyjnej i opiece paliatywnej (także przy pomocy zasobów wolontariatu)	
	U_03	potrafi projektować możliwe rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w pracy hospicyjnej i opiece paliatywnej	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

zaliczenia:	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy hospicyjno-paliatywnej z pacjentem w różnym wieku oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym.	W_01; W_02; W_03; U_01; U_03; K_01	50%	1
	P	Projekt zaliczeniowy: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki hospicyjno – paliatywnej nad chorymi w różnym wieku w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga).	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia = $\frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
W_02	PP_W13; PP_W17
W_03	PP_W16
U_01	PP_U02
U_02	PP_U03; PP_U04
U_03	PP_U20
K_01	PP_K09
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Kacperczak Anna, Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej, Łódź 2006 http://dspace.uni.lodz.pl/xmlui/bitstream/handle/11089/2843/A-Kacperczyk-Wsparcie-spo%C5%82eczne.pdf?sequence=1 • Ossowski R., Sinkiewicz A., Koncepcja wsparcia w opiece paliatywnej, Polskie Forum Psychologiczne, 2007, t. 12, nr 1, s. 5-21 (dostęp online: http://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/930/Roman%20Ossowski%20Anna%20Sinkiewicz%20Koncepcja%20wsparcia%20w%20opiece%20paliatywnej.pdf?sequence=1) • Krajewska-Kułak E. (red.), Opieka paliatywna. Poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych oraz rodzin pacjentów, Diffin, Warszawa 2018 • Binnebesel J., Pedagogiczne możliwości wspierania opieki hospicyjnej i paliatywnej, W: Jakość życia a niepełnosprawność : konteksty psychopedagogiczne, (red.) Zofii Palak, Agnieszki Lewickiej, Anny Bujnowskiej, Lublin 2006, s. 225-235 • Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagog wobec osoby chorego, Gdańsk 2010 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Antoszevska B., Dziecko z chorobą nowotworową-problemy psychopedagogiczne, Kraków, Impuls, 2008 • Antoszevska B., Przybyliński S. (red.), Człowiek w obliczu kresu życia, Impuls, Kraków 2017 • Bartoszevska E., Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum, Kraków 2005 • Binnebesel J., Bohdan Z., Krakowiak P., Krzyżanowski D., Paczkowska A., Stolarczyk A., Przewlekłe chore dziecko w domu. Poradnik dla rodziny i opiekunów, Gdańsk 2012 (część III-VI) • Binnebesel J., Janowicz A., Krakowiak P., Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, Gdańsk 2009 • Binnebesel, J., Opieka nad dziećmi i młodzieżą z chorobą nowotworową w doświadczeniu pacjentów. Toruń 2003 • Bronnie Ware, Czego najbardziej żałują umierający, Warszawa 2016. • Godawa G., Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną. Studium tanatopedagogiczne, Akapit, Toruń 2016 • Godawa G., Hospicyjne wsparcie zdrowego rodzeństwa terminalnie chorego dziecka, Wychowanie w Rodzinie, 2013, nr2, (http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/69873/Hospicyjne_wsparcie_zdrowego_rodzenstwa_terminalnie_chorego_dziecka.pdf) • Górecki M., Hospicjum w służbie umierających, Warszawa 2000 • Grochmal-Bach B. (red.), Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią, WAM, Kraków 2012 • Kübler-Ross E. (red.), Śmierć: ostatni etap rozwoju, Warszawa 2008 • Smrokowska- Reichmann, Hospicjum dla dzieci: koncepcje – wzorce – cele. Cz. 1, Dziecko i jego rodzina. Pionierskie inicjatywy o długofalowych skutkach, Wspólne Tematy, pismo pracowników socjalnych, terapeutów, personelu pielęgniarskiego i opiekuńczego, 2014, nr 1 • Smrokowska-Reichmann, Hospicjum dla dzieci : koncepcje – wzorce – cele. Cz. 2, Podział zadań - wspólna odpowiedzialność, Wspólne Tematy : pismo pracowników socjalnych, terapeutów, personelu pielęgniarskiego i opiekuńczego, 2014, nr 2, s. 19-28 • Wieczorek W., Dylematy moralne komunikacji w kontekście pediatrycznej opieki paliatywnej w świetle badań rodziców i personelu medycznego, Roczniki Nauk o Rodzinie, 2011, T. 3, s. 65-83 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi i w wieku senioralnym		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				Razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia konwersatoryjne	30	20				
• Analiza literatury			8	10		
• Przygotowanie się do ćwiczeń			8	16		
• Udokumentowana wizyta w DDPS – wizyta w ramach godzin pracy własnej			2	2		
• Przygotowanie i realizacja projektu			6	6		
• Przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu z osobą dorosłą i seniorem oraz określenie i dopasowanie na tej podstawie możliwości wsparcia opiekuńczo-wychowawczego (z perspektywy pedagoga)			6	6		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Teoria wychowania, Pedagogika ogólna Pedagogika opiekuńcza Pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki wiedza z zakresu pedagogiki wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy z zakresu miejsca i celu problematyki gerontologicznej w obszarze zainteresowań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej 			
<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy z wybranych aspektów okresu dorosłości i późnej dorosłości w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społecznym 			
<ul style="list-style-type: none"> • udoskonalenie umiejętności rozpoznawania i trafnego określania potrzeb, praw oraz problemów dorosłego i starszego człowieka 			
<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy z zakresu struktury i zadań systemu wspomaganie osób dorosłych i seniorów w Polsce i wybranych krajach 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Problematyka andragogiczna i gerontologiczna w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej – jej cel i miejsce.	1	1
2	Problematyka kryzysów rozwojowych w dorosłości i formy ich przezwyciężania (wczesna, średnia i późna dorosłość). Odniesienia praktyczne. Przegląd zadań rozwojowych człowieka dorosłego (Erikson, Levinson, Havighurst) Człowiek dorosły w biegu życia – koncepcja Ch. Bühler.	2	1
	Rola pracy w życiu dorosłego człowieka i diagnozowanie etiologii podstawowych problemów z nią związanych: bezrobocie, pracoholizm, przeciążenie pracą i wypalenie zawodowe. Metody pracy z osobami doświadczającymi wypalenia zawodowego i pracoholizmu Formy wsparcia i pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobami w sytuacji bezrobocia oraz z pracoholikami Znaczenie przeszłości dla rozwoju dorosłego człowieka - wybrane techniki z warsztatu: zmiana nastawień do własnej przeszłości, wykorzystywanie doświadczeń życiowych dla własnego rozwoju. znaczenie terażniejszości dla rozwoju dorosłego człowieka przyszłość w życiu dorosłego człowieka/planowanie własnej przyszłości - cele bliskie, dalekie, dostrzeżenie roli autoedukacji, strategia SOK - P. Baltesa.	6	4
	Wybrane metody pracy z osobami dorosłymi. Założenia, funkcje i zasady działania, praktyczne implementacje CAL – jako metoda organizowania społeczności lokalnej PAL – program aktywności lokalnej	3	2
3	Pojęcie procesu starzenia się i starości. Możliwości i ograniczenia rozwoju człowieka starszego. Prawa, potrzeby ludzi starszych. Lęki i obawy osób starszych związane z okresem starości. Jakość życia polskich seniorów	2	1

4	<p>Szczegółowa charakterystyka instytucji przeznaczonych dla osób starszych – znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Przyporządkowanie instytucji i jej form wsparcia do potrzeb i możliwości seniora.</p> <p>Pólinstytucjonalne formy pomocy i opieki.</p> <p>Specyfika pracy w dziennych domach pomocy społecznej.</p> <p>Specyfika pracy w środowiskowych domach samopomocy</p> <p>Instytucjonalne y opieki i pomocy. Dom pomoc Społecznej Charakterystyka procesów adaptacyjnych Zadania i organizacja samorządu mieszkańców w dps Specyfika organizacji czasu wolnego Indywidualizacja oddziaływań opiekuńczo – pomocowych w ramach dps Indywidualny plan wspierania mieszkańca dps. Rola i zadania pracownika pierwszego kontaktu (PPK). Rola i zadania Zespołu Terapeutyczno-Opiekuńczego. Aktywizacja mieszkańców dps – pojęcie i cele aktywizacji Terapia w domach pomocy społecznej: pojęcie, cele, metody, formy</p> <p>Terapia zajęciowa – formy. Organizacja terapii zajęciowej w dps</p>	6	5
5	<p>Charakterystyka wybranych społecznych programów, działań mobilizujących człowieka starszego do aktywnego życia i wzmacniających jego potencjał jednostkowy. Analiza konstrukcyjna. Dobre praktyki. Klub seniora, Wolontariat seniorów, Uniwersytety III Wieku Rola, zadania, aspekty prawne i organizacyjne. Przykłady działania.</p>	5	3
6	<p>Przedstawienie i omówienie wniosków z realizacji projektu (udokumentowanie realizacji projektu)</p>	4	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	Numer	Treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie miejsce problematyki andragogicznej i gerontologicznej w obszarze zainteresowań pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę okresu dorosłości i starości w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społecznym w szczególności w kontekście niezbędnym dla potrzeb teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	
	W_03	Student zna potrzeby oraz problemy egzystencjalne występujące w okresie dorosłości i starości w różnych środowiskach życia	
umiejętności	U_01	Student potrafi przyporządkować formę wsparcia dla osób dorosłych i profilaktyki gerontologicznej seniorów do ich potrzeb	
	U_02	Student potrafi zaprojektować i zrealizować projekt w przestrzeni lokalnej/regionalnej na rzecz wsparcia osób dorosłych lub seniorów	
	K_02	Student jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i organizowania działań na rzecz aktywizowania osób dorosłych/seniorów z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy z osobami dorosłymi i w wieku senioralnym oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01	25	2
	2	Przeprowadzanie wywiadu z osobą dorosłą i seniorem na temat ich funkcjonowania w przestrzeni społecznej i oczekiwań i potrzeb. Określenie i dopasowanie na tej podstawie możliwości wsparcia opiekuńczo-wychowawczego (z perspektywy pedagoga)	W_02; W_03; U_01;	25	
	3	Przygotowanie projektu i jego realizacja (godziny pracy własnej) oraz jego ewaluacja podczas zajęć – Projekt w przestrzeni lokalnej/regionalnej na rzecz wsparcia osób dorosłych lub seniorów (np. szkolenie, zajęcia edukacyjne, organizacja czasu wolnego, kampania społeczna – film itp.).	W_02; W_03; U_01; U_02; K_01; K_02	50	

SUMA:

100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.</i></p>
---	--

wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>
---------------	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W02
W_02	PP_W04
W_03	PP_W12
U_01	PP_U04
U_02	PP_U20
K_01	PP_K04
K_02	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Fabiś A. (red.), Instytucjonalne wsparcie seniorów – rozwiązania polskie i zagraniczne, Bielsko-Biała 2007.
- Kromolicka B., Bugajska B., Sereżyńska K. (red.), Pomoc i opieka w starości, Szczecin 2007.
- Pietrański, Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990.
- Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności wśród osób starszych oraz w grupach wielopokoleniowych, Lublin 1999.
- Mapa pomocy osobom starszym. Poradnik dla seniorów, ich rodzin, opiekunów i kadry pracującej z osobami starszymi, ROPS, Kraków 2011 i 2012. Publikacje dostępne w Internecie.

B. Literatura uzupełniająca:

- Błędowski P., Szweda-Lewandowska Z., Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035.
- Piekarski G., Wolontariat jako forma społecznego wspomaganie ludzi starych, [w:] Pomoc i opieka w starości B. Kromolicka, B. Bugajska, K. Sereżyńska (red.), Szczecin 2007, s. 257-263.
- Steuden S., Psychologia starzenia się i starości Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2011
- Kijak R., Szarota Z., Starość. Między diagnozą a działaniem. Warszawa 2013.
- Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia, Kraków 2010.
- Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2005
- Mielczarek A., Człowiek stary w domu pomocy społecznej. Z perspektywy polityki społecznej i pracy socjalnej, Toruń 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praca opiekuńczo - wychowawcza z osobami z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	30	20	-	-		
• Przygotowanie zadania projektowego i prezentacja na zajęciach (Z)	-	-	12	15		
• Studiowanie literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do kolokwium (K)	-	-	8	10		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, dyskusja, konsultacje indywidualne i grupowe						
• samodzielna praca studenta:						
Wykonanie zadania projektowego - opis przypadku, stosowane metody wychowawcze i wspierające - prezentacja zadania, studiowanie literatury, dyskusja, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika opiekuńcza			• Wiedza na temat teorii opieki, warunków jej prawidłowego przebiegu, typowych związków łączących ją z wychowaniem, strukturą i przebiegiem procesu opiekuńczego			
Cele zajęć:						
• Celem prowadzonych zajęć jest wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu etiologii niepełnosprawności i chorób przewlekłych oraz możliwości realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych wobec osób zmagających się z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą.						
• Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą potrzeb osób z niepełnosprawnościami i chorobą przewlekłą.						
• Nabycie przez studentów praktycznej umiejętności pracy pedagogiczno - wychowawczej z osobami niepełnosprawnymi i przewlekle chorymi.						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Pojęcie i zadania pedagogiki leczniczej, pedagogiki terapeutycznej pedagogiki przewlekle chorych. Wprowadzenie definicji zdrowia, choroby, choroby przewlekłej, typologia chorób, modele.	1	1
2	Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. Wpływ choroby przewlekłej na rozwój dziecka przewlekle chorego.	3	2
3	Proces wychowania i edukacji osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodostępna, nauczanie indywidualne, szkoła przyszpitalna. Obecne zasady i rozwiązania prawne. Aspekty pedagogiczne, psychologiczne i prawne nauczania indywidualnego.	4	3
4	Pedagogiczne i psychologiczne aspekty hospitalizacji dziecka. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych.	3	2
5	Wspomaganie, terapia i edukacja osób przewlekle chorych, dostosowanie edukacyjne - na przykładzie wybranych jednostek chorobowych.	4	2
6	Znaczenie procesu adaptacji i samoorganizacji w rehabilitacji osób niepełnosprawnych ruchowo i przewlekle chorych.	2	1
7	Radzenie sobie ze stresem związanym z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą. Rola opiekuna, wychowawcy w redukcji stresu.	3	2
8	Ból - klasyfikacja, natężenie, strategie radzenia sobie.	2	1
9	Doświadczenia kryzysowe związane z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową. Praca opiekuńczo-wychowawcza w kryzysie.	3	2
10	Środowisko społeczne osób przewlekle chorych, przeżycia rodziców, rodzeństwa. Wsparcie społeczne i profesjonalne rodziny dziecka z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	2	1
11	Prezentacja projektów studenckich i omówienie ich rezultatów	2	2
11	Podsumowanie zajęć i kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie pojęcia choroby i niepełnosprawności ruchowej	
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę wybranych chorób przewlekłych i ich wpływ na proces edukacyjny wychowanków	
	W_03	Student zna i rozumie przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki leczniczej i rewalidacyjnej jako nauk szczegółowych pedagogiki	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać charakterystyki psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością ruchową i osób przewlekle chorych w różnych przestrzeniach społecznych	
	U_02	Student potrafi kreatywnie zaplanować proces rewalidacyjny, dobrać formy pracy, wykorzystać posiadaną wiedzę w projektowaniu pracy z osobami przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi ruchowo	
	U_03	Student potrafi posłużyć się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowanka z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową w różnych środowiskach.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych z uwzględnieniem sytuacji chorobowej wychowanka/podopiecznego.	

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Przygotowanie zadania projektowego : interpretacja sytuacji osoby z niepełnosprawnością ruchową/chorobą przewlekłą oraz prognoza pedagogiczna wraz z określeniem propozycji wsparcia jego rozwoju i oczekiwanyimi skutkami (proces rewalidacyjny) – opis indywidualnego przypadku na podstawie przeprowadzonego wywiadu na temat potrzeb opiekuńczo-wychowawczych osób z niepełnosprawnością ruchową (wywiad 1) i chorobą przewlekłą (wywiad 2). Analiza porównawcza	U_01; U_02; U_03; K_01	60%	2
	K	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_03	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				

W_01	PP_W01
W_02	PP_W06
W_03	PP_W02; PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U08
U_03	PP_U02; PP_U10
K_01	PP_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Sęk, H., Cieślik, R., (red.) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Wyd. PWN, Warszawa 2005 • Klaczak, M., Majewicz, P., Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006 • Bąbka, R., Edukacja i integracja dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Poznań 2001 • Zabłocka - Żytka, L., Sokołowska, E., (red.) Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia, Wyd. Difin, Warszawa 2016 • Wojnarowska B. (red) Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Warszawa, PWN, 2010 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Barnes, C., Mercer, G., Niepełnosprawność, Wyd. Sic!, Warszawa 2008 • Piszczek, M., Diagnostyka i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007 • Sowa, J., Wojciechowski, F., Rehabilitacja edukacyjna w zarysie. Ujęcie systemowe, Zamość 2003 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		ZzO		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia wprowadzające	2	-	2	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	16	-	16	-		
• Studiowanie literatury	-	5	-	22		
• Przygotowanie materiałów do zajęć	1	4	1	15		
• Przygotowanie materiału do projektu	1	4	1	6		
• Prezentacja projektów i określanie możliwości ich zastosowania w środowisku życia	-	2	-	2		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład wprowadzający, pokaz, dyskusja, praca w grupach, metody sytuacyjne						
• samodzielna praca studenta:						
krytyczna analiza literatury, metoda problemowa, metoda projektowa						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.			• Podstawowa wiedza dotycząca rozwoju człowieka w ontogenezie.			
Cele zajęć:						
• Określenie zasad formowania i rozbudzania zainteresowań zdrowym stylem życia.						
• Kształtowanie umiejętności doboru metod i technik uczenia się i nauczania prozdrowotnych praktyk w środowisku życia.						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
10.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od biomedycznego do holistyczno – funkcjonalnego.			2	2
11.	Edukacja zdrowotna a profilaktyka i promocja zdrowia człowieka (zakresy kompetencyjne).			2	1
12.	Modele edukacji zdrowotnej – ewolucja i możliwości ich zastosowania.			2	2
13.	Edukacja zdrowotna w terapii, profilaktyce chorób oraz działaniach promocyjnych na rzecz zdrowia: tworzenie konspektu zajęć edukacyjnych			2	2
14.	Promocja zdrowia w środowisku życia – prozdrowotne style życia – warsztaty symulacyjne			2	2
15.	Idea szkoły Promującej Zdrowie - ćwiczenia strategii działań.			2	1
16.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.			2	1
17.	Aktywność fizyczna jako pozytywny miernik zdrowia człowieka.			2	2
18.	Kształtowanie nawyków higienicznych – propozycje działania.			2	1
10.	Healthism – nadmierna koncentracja na zdrowiu i jego skutki.			2	1
Razem zajęć praktycznych:				20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą zdrowia (jego uwarunkowań) a w szczególności ochrony, profilaktyki, pomnażania (doskonalenia) zasobów witalnych w cyklu życia w kontekście formowania zdrowego stylu życia.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać metody nowoczesnej dydaktyki zdrowia w edukacji i aktywności promocyjnej na rzecz zdrowia.			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę w zakresie siedliskowej koncepcji zdrowia dla konstruowania programów zdrowotnych w środowisku rodzinnym, przedszkolnym, szkolnym, placówkach opiekuńczo – wychowawczych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	3.	Przygotowanie projektu indywidualnego z zakresu profilaktyki drugorzędowej chorób cywilizacyjnych i możliwości jego aplikowania w praktyce życia codziennego.	U_01 U_02	70%	2
	4.	Kolokwium	W_01	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W12			
U_01		PP_U04			
U_02		PP_U20			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017 • Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2007 • Karski J. B. , Promocja zdrowia i perspektywy jej rozwoju w Europie, Warszawa 2009 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2007 • Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu		Zo		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30 1	
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			5	10		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej - portfolio			5	5		
Łącznie:	20	15	10	15	30 1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, rozwiązywanie testów						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, społecznej i psychologii rozwoju			
Cele zajęć:						
• Zdobycie wiedzy na temat stresu w kontekście psychologii zdrowia i psychologii pozytywnej.						
• Uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie pomagania ludziom w przewycięzaniu trudności i kryzysów oraz efektywnego radzenia sobie ze stresem						
• Uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie efektywnego radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	0,5	0,5
2	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu i wypalenia zawodowego związanego z pracą w ciągłej relacji z drugim człowiekiem ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga.	2	2
3	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. Tworzenie mapy zależności i wpływu stresu na funkcjonowanie psychospołeczne.	2	1
4	„Ja” w sytuacji stresu. Autodiagnoza poziomu stresu. Jak wpływa na mnie stres: fizjologia i psychologia reakcji stresowej.	2	1
5	Osobowość typu A, B, C, D (DS-14).	2	1
6	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera. Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem. Autodiagnoza sposobu radzenia sobie ze stresem.	2	2
7	Sposoby radzenia sobie stresem z perspektywy psychologii poznawczo-behawioralnej.	2	1
8	Wybrane procedury i techniki antystresowe (odnowy psychicznej) /m.in. trening autogenny Schulza, relaksacja progresywna Jacobsona, wizualizacja, ćwiczenia oddechowe, mindfulness-trening uważności, Możliwości wykorzystania w rozwoju osobistym i pracy zawodowej z dziećmi i młodzieżą. Wskazania i przeciwwskazania	4	3
9	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego. Profilaktyka syndromu wypalenia zawodowego. Teoria zasobów. Odporność psychiczna, pomiar odporności. Metody diagnozowania podatności na syndrom wypalenia (kwestionariusze MBI oraz AVEM). Przeciwdziałanie wystąpieniu wypalenia zawodowego – burza mózgów .	3	3
11	Zajęcia podsumowujące.	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje stresu oraz jego wpływu na fizyczne, emocjonalne i poznawcze funkcjonowanie człowieka	
	W_02	Student zna i rozumie związek między wybranym rozumieniem pojęcia stres a implikacjami dla praktyki psychologiczno-pedagogicznej (np. w zakresie doboru technik radzenia sobie)	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać obserwacji swojego zachowania i dobierać strategię radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym	
	U_02	Student potrafi dobierać procedury i techniki antystresowe w celu przeciwdziałania wystąpieniu wypalenia zawodowego	
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do organizowania działań edukacyjnych i inicjatyw uświadamiających o roli stresu na psychospołeczne funkcjonowanie człowieka oraz podejmowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w środowisku wychowawczym i zawodowym	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wykonywanie testów psychologicznych służących autodiagnozie	W_01, U_02	20	1
	2	Rozwiązywanie zadań problemowych	W_01, U_01, U_02; K_01	40	
	3	Przygotowanie Portfolio 3 scenariuszy zajęć (przeciwdziałanie nadmiernemu stresowi, redukcja stresu, zapobieganie wypaleniu zawodowemu) dla wybranej grupy wiekowej	W_01, U_01, U_02; K_01	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U04
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Everly G.; Rosenfeld, R.(1992). *Stres. Przyczyny, terapia i autoterapia*. Warszawa: PWN
- Pyżalski J., Plichta, P. (2007). Kwestionariusz obciążeń zawodowych pedagoga, WUŁ, Łódź.
- Heszen-Niejodek I. (2000). Teoria stresu psychologicznego i radzenia sobie, [w:] J. Strelau, (red). *Psychologia, Podręcznik akademicki, tom 3*. Warszawa: PWN.
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009). *Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem*, Warszawa: Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych.

B. Literatura uzupełniająca:

- Nęcka E. (2001). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: GWP
- Sapolsky R. M. (2011). *Dlaczego zebry nie mają wrzodów? – psychofizjologia stresu*. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN
- Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Padesky Ch. A., Greenberger D. (2006). *Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
<input type="checkbox"/> zajęcia wprowadzające do wykładów	1	1				
<input type="checkbox"/> wykłady	13	10				
<input type="checkbox"/> kolokwium pisemne	1	1				
<input type="checkbox"/> studiowanie literatury			11	13		
<input type="checkbox"/> przygotowanie do kolokwium			4	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
<input type="checkbox"/> zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	1	1				
<input type="checkbox"/> ćwiczenia audytoryjne	18	10				
<input type="checkbox"/> zaliczenie ćwiczeń	1	1				
<input type="checkbox"/> studiowanie literatury			25	28		
<input type="checkbox"/> przygotowanie materiałów na zajęcia			5	5		
<input type="checkbox"/> przygotowanie do analizy wybranych narzędzi diagnostycznych i adekwatnych oddziaływań poradniczych z zakresu określonych sytuacji społeczno-wychowawczych, w tym orientacji zawodowej.			10	15		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza oddziaływań poradniczych-ewaluacja, poznanie i analiza wybranych narzędzi diagnostycznych, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			

<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu		studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwoju człowieka; Pedagogika społeczna; Metodologia badań pedagogicznych. 		<ul style="list-style-type: none"> Student zna specjalnie wytworzone obszary, w którym kształtuje się jednostkę; zna podstawy kolejnych okresów życia pod względem rozwoju fizycznego, społecznego, osobowości i procesów poznawczych, jak również kształtowania się tożsamości, przebiegu i skutków kryzysów rozwojowych oraz źródeł i znaczenia udzielanego wsparcia. 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami badań nad poradnictwem oraz omówienie podstaw genezy poradnictwa. Zapoznanie z podstawami poradnictwa społeczno-wychowawczego w systemie edukacyjnym, w tym orientacji zawodowej. Funkcje poradnictwa. Przysposobienie do posługiwania się podstawowymi narzędziami w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji społeczno-wychowawczych, w tym orientacji zawodowej podopiecznych. Kształtowanie niezbędnych umiejętności komunikacyjnych w poradnictwie społeczno-wychowawczym oraz w obszarze kształtowania orientacji zawodowej podopiecznych. Umiejętność indywidualizowania charakteru świadczenia pomocy i realizowania funkcji poradniczych wobec podopiecznych. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	1	1
2.	Pojęcie i cele poradnictwa. Podmiot i przedmiot oraz zakres działań poradniczych.	1	1
3.	Funkcje i strategie poradnictwa.	1	1
4.	Metody, techniki i środki wykorzystywane w poradnictwie.	1	1
5.	Rodzaje i koncepcje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka.	2	1
6.	Konstruowanie sytuacji poradniczej.	1	1
7.	Poradnictwo jako interakcja międzyosobowa, narracja, proces w życiu codziennym.	1	1
8.	Działania poradnicze w relacji pomocowej rodzic-nauczyciel.	1	0,5
9.	Poradnictwo i pomoc uczniom z zaburzeniami zachowania.	1	1
10.	Zadania rodziców, nauczyciela i pedagoga w systemie poradnictwa zawodowego.	1	0,5
11.	Szkolny doradca zawodowy – zakres i formy pracy.	1	0,5
12.	Specyfika kontaktu poradniczego i modele pracy doradcy zawodowego.	1	1
13.	Instytucjonalne i indywidualne formy pomocy i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych.	1	0,5
14.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS

1.	Obszary diagnostyki: listy zmiennych; model mogę – chcę – potrzeba; mogę – chcę – potrafię; piramida kompetencji; zbiory zasobów; zasoby osobiste.	4	2
2.	Wsparcie metodyczne procesu rozpoznawania predyspozycji zawodowych uczniów na II i III etapie kształcenia. Narzędzia diagnostyczne – przegląd i wybór	5	2
3.	Młodzieżowy kwestionariusz zainteresowań zawodowych MŁOKOZZ	2	1
4.	Doradztwo zawodowe, a wyzwania międzykulturowe.	1	1
5.	Macierz kompetencji stanowiskowych wraz z behawioralną skalą ocen	4	2
6.	Narzędzia diagnozy błędów wychowawczych	2	1
7.	Prezentacja projektów studenta	5	3
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy działalności poradniczej, różnych szkół i nurtów myślenia o poradnictwie.
	W_02	Student zna i rozumie wielowymiarowość procesów poradnictwa, rolę i znaczenie działań poradniczych w życiu człowieka, wskazuje na różne dziedziny poradnictwa.
	W_03	Student zna i rozumie specyfikę wspomaganie wychowanka w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określenia potencjału wychowanka oraz potrzebę przygotowania do uczenia się przez całe Życie
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać interpretacji sytuacji i zdarzeń społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności poradniczej.
	U_02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji społeczno-wychowawczych,
	U_03	Student potrafi określić potencjał edukacyjny ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	U_04	Student posiada niezbędne umiejętności komunikacyjne w poradnictwie społeczno-wychowawczym oraz w obszarze kształtowania orientacji zawodowej podopiecznych.
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do prowadzenia zindywidualizowanych działań poradniczych
	K_02	Student jest gotowy do inicjowania sytuacji poradniczej

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):	

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
		1.	Kolokwium pisemne	W_01; W_02	100%
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PP 1	Projekt i jego prezentacja: zaplanowane działania z zakresu poradnictwa społeczno-wychowawczego na przykładzie indywidualnego przypadku	U_01; U_02; K_01; K_02	50%	2
PP 2	Projekt i jego prezentacja: zaplanowane działania z zakresu doradztwa zawodowego – orientacji zawodowej na przykładzie indywidualnego przypadku	U_01; U_02; U_03; K_02; K_01	50%		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	OUP	Odpowiedź ustna – losowanie zadań problemowych	W_01; W_02 U_01; U_02; U_04; K_01; K_02	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawiera Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W05				

W_03	PP_W03
U_01	PP_U01
U_02	PP_U03
U_03	PP_U15
K_01	PP_K08
K_02	PP_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kargulowa A., Pomoc przez porady. Statyczna <i>versus</i> procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego [w:] E. Marynowicz-Hetka [red. Nauk] Pedagogika społeczna, t.2, rozdz. 25, PWN, Warszawa 2007. • Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa: odmiany poradniczego dyskursu; podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2005. • Skałbani B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Impuls, Kraków 2009. • Materiały promocyjne Ośrodka Rozwoju Edukacji – KOWEziU i Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, ŻAK, Warszawa 2006. • Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Impuls, Kraków 2005. • Bieżące artykuły czasopism, np. „Życie szkoły” (dział Doradztwo zawodowe); „My Zawodowcy”; „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”; „Wychowanie na CO Dzień”. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zaliczenie z oceną		17		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestry		
PRAKTYCZNY	SPS	tak	TAK	III, IV, V, VI		
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr III			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr IV			150	150	150	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					5
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			150	150		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr V			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr VI			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Łącznie:			510	510	510	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

Metody dydaktyczne:			
Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 			
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Praktyka zawodowa pedagogiczna 		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas praktyk pedagogicznych 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.	40	40
2.	<p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności wychowanków; - toku zajęć, stosowanych przez wychowawcę/opiekuna metod i form pracy; - interakcji wychowawca-wychowanek/podopieczny oraz interakcji między wychowankami/podopiecznymi; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w miejscu praktyk, ich prawidłowości i zakłóceń; - sposobów aktywizowania wychowanków/podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków; - organizacji zajęć w czasie wolnym; - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, terapeutycznej; - sposobu kontrolowania powierzonych zadań; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków/podopiecznych, ich zachowań i postaw; - funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni w placówce/institucji, sposobu jej zagospodarowania. 	80	80
3.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki nad grupą oraz zapewnieniu bezpieczeństwa; - podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - planowaniu i przeprowadzeniu zajęć; - organizowaniu pracy w grupach; - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych; - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej; - kontrolowaniu wychowanków/podopiecznych; - podejmowaniu działań na rzecz wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym wychowanków/podopiecznych szczególnie uzdolnionych; 	100	100

	- organizowaniu przestrzeni placówki/institucji.		
4.	Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy w szczególności: - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; - poznanie wychowanków/podopiecznych, ich sytuacji, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz potrzeb; - prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - prowadzenie zajęć, formułowanie celów, metod i form pracy; - wykorzystywanie w trakcie zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnych; - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków/podopiecznych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami/podopiecznymi; - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków/podopiecznych; - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; - podejmowanie współpracy z innymi pracownikami i specjalistami pracującymi z wychowankami/podopiecznymi.	230	230
5.	Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: - prowadzenie dokumentacji praktyk; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy-opiekuna (dostrzegania swoich słabych i mocnych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć - omawianie zgromadzonych doświadczeń.	60	60
Razem zajęć praktycznych:		510	510
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy, system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane	
	W_03	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy (metodykę działań praktycznych)	
	W_04	Student zna i rozumie sposoby tworzenia i funkcjonowania w placówce relacji społecznych oraz procesów komunikacji interpersonalnej	
	W_05	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy zarówno wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia, a także z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać zdobytą w trakcie studiów wiedzę teoretyczną do analizowania i rozwiązywania problemów praktyki wychowawczej w specyficznych, trudnych do przewidzenia warunkach przez odpowiedni dobór źródeł oraz informacji	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami etycznymi	

		i formalno-prawnymi procedurami w realizacji podejmowanych działań
	U_04	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych
	U_05	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
	U_06	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu
	U_07	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania
	U_08	Student potrafi dobrać, środki i metody pracy u efektywnego wykonywania działań praktycznych z uwzględnieniem specyficznych/specjalnych potrzeb rozwojowych wychowanków/podopiecznych
	U_09	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejścia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych
	U_10	Student potrafi skonstruować konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, reagować i rozwiązywać pojawiające się trudności,
	U_11	Student potrafi prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych i jest gotowy do podjęcia działań autokorekcyjnych
	K_02	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/palcówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	K_03	Student wykazuje inicjatywę w podejmowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych o charakterze prospołecznym
	K_04	Student jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny na rzecz rozwoju miejsca pracy
	K_05	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy
	K_06	Student jest przygotowany do budowania relacji społecznych opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych
	K_07	Student jest przygotowany do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym
	K_08	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych
	K_09	Student jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwego pełnienia roli zawodowej
1475Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:		
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03 U_05; U_06; U_07;	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03 U_05; U_06; U_07; K_02; K_05; K_06; K_09	50	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr V:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08; U_09;	50	4

			U_10		
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr VI:

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05, W_06 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08; U_09; U_10	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W13
W_02	PP_W06; PP_W12; PP_W14
W_03	PP_W08
W_04	PP_W03

W_05	PP_W18
U_01	PP_U01; PP_U10
U_02	PP_U02
U_03	PP_U07
U_04	PP_U24
U_05	PP_U15
U_06	PP_U22
U_07	PP_U21
U_08	PP_U04; PP_U08
U_09	PP_U25
U_10	PP_U20
U_11	PP_U17
K_01	PP_K01
K_02	PP_K02
K_03	PP_K04
K_04	PP_K05
K_05	PP_K09
K_06	PP_K06
K_07	PP_K07
K_08	PP_K08
K_09	PP_K10

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Akty prawne, przepisy wewnętrzne i statut instytucji/placówki
- Regulamin praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

- Grzesiak J. (red.), *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych*, PWSZ, Konin 2010.
- Grzesiak J., (red.) *Poprawa jakości praktyki pedagogicznej*, PWSZ Konin, 2012.
- Kozdroń A., *Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców*, Difin, Warszawa 2014.

ZAJĘCIA DLA ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA:
PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ
KRYMINALNĄ

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	III	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	14	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium (K1)	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu (E)	-	-	5	5		
• Studiowanie literatury	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	5	5		
• Projekt indywidualny (P)	-	-	10	15		
• Przygotowanie do kolokwium (K2)	-	-	5	10		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
Łącznie:	45	35	45	55	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzający, dyskusja, konsultacje indywidualne i grupowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie kolokwium pisemnego i testu - egzamin			Percepcja treści zajęć praktycznych, przygotowanie projektu, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium pisemnego			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Socjologia ogólna			• Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i potrafi trafnie interpretować zjawiska społeczne			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Opanowanie podstawowej terminologii oraz zadań z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej Opanowanie wiedzy o powiązaniach pedagogiki resocjalizacyjnej z takimi dyscyplinami naukowymi, jak: filozofia, psychologia, socjologia. Poznanie zasad obowiązujących w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz funkcji realizowanych w procesie wychowania resocjalizacyjnego Opanowanie wiedzy o zjawisku nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży oraz możliwości działań wychowawczych w zakresie najważniejszych modeli resocjalizacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, zadania i cel.	2	2
2	Działy pedagogiki resocjalizacyjnej: teleologia z aksjologią, teoria wychowania, metodyka oddziaływania resocjalizacyjnego.	2	2
3	Podstawowe zasady w wychowaniu resocjalizującym.	1	1
4	Funkcje: opiekuńcza, wychowawcza i terapeutyczna, wychowania resocjalizacyjnego.	1	1
5	Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej.	4	4
6	Pojęcie, etapy i typologia nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.	1	1
7	Wybrane zagadnienie dotyczące etiologii zjawiska nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.	1	1
8	Diagnoza w procesie resocjalizacji.	1	1
9	Środowisko rodzinne, szkolne i rówieśnicze w genezie zachowań dewiacyjnych.	1	1
10	Podsumowanie wykładów, kolokwium pisemne.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia ćwiczeń, przybliżenie tematyki i wybór tematu projektu.	1	1
2	Historia praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie.	2	2
3	Teoria i praktyka resocjalizacji: Czesław Czapów, Kazimierz Pospiszył, Bronisław Urban.	3	2
4	Zjawisko przestępczości nieletnich.	2	2
5	Opieka w resocjalizacji nieletnich.	2	1
6	Wychowanie w resocjalizacji nieletnich.	2	1
7	Terapia w resocjalizacji nieletnich.	2	1
8	Znaczenie kształcenia i pracy jako najważniejszych środków oddziaływania resocjalizacyjnego.	4	2
9	Resocjalizacja twórcza - zarys koncepcji.	3	2
10	Sprawiedliwość naprawcza i mediacja w procesie resocjalizacji.	3	2
11	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych.	3	2
12	Proces resocjalizacji w zakładzie karnym: funkcjonowanie człowieka w warunkach izolacji oraz pojęcie kary pozbawienia wolności.	2	1
13	Podsumowanie zajęć, kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20

Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			45	35	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki specjalnej, zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
	W_02	Zna przedmiotowy i metodologiczny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi			
	W_03	Zna różne koncepcje wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
	U_02	Potrafi dobierać środki i metody pracy z osobami niedostosowanymi społecznie			
	U_03	Potrafi analizować i interpretować strategie działań wychowawczych oraz przewidywać ich skutki			
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do inspirowania, inicjowania i organizowania działalności w obszarze wychowawczych oddziaływań resocjalizacyjnych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K2	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03, U_01	40%	2

efektów uczenia się:	P	Projekt indywidualny działań: diagnostycznych, prognostycznych, wychowawczych - o zasięgu koncepcyjnym	U_02, U_03, K_01	60%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02,	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W02				
W_03	PP_W14				
U_01	PP_U02				
U_02	PP_U08				
U_03	PP_U10				
K_01	PP_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> Urban, B., Stanik, J. M., (red.) Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, Tom 1 i 2, Warszawa 2007, Wyd. Naukowe PWN Pytka, L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej Lipkowski, O., Resocjalizacja, Warszawa 1987, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne Pospiszyl, K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998, 					

B. Literatura uzupełniająca:

- Stańdo - Kawecka, B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000, Wyd. Zakamycze
- Węgliński, A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna, Lublin 2000, Wyd. UMCS
- Bałandynowicz, A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006, Wyd. Prawo i Polityka Gospodarcza
- Pospizyl, I., Konopczyński, M., Resocjalizacja - w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007, Wyd. Pedagogium
- Konopczyński, M., Nowak, B. M., Resocjalizacja. Ciągłość i zmiana, Warszawa 2008, Wyd. Pedagogium
- Urban, B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego
-

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat pracy z grupą w warunkach izolacji		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	--	-		
• Ćwiczenia warsztatowe	24	12				
• Analiza literatury			10	15		
• Przygotowanie materiałów do zajęć	3	3	6	11		
• Przygotowanie materiałów do skonstruowania scenariusza w zakresie integracji uczestników grupy	1	2	6	6		
• Przygotowanie projektu ćwiczenia symulacyjnego w zakresie rozwiązywania konfliktu w grupie	1	2	8	8		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, dyskusja grupowa z konfrontacją opinii w małych grupach						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, analiza scenariuszy zajęć, przygotowanie do dyskusji (gromadzenie argumentów), pokaz						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> komunikacja interpersonalna wprowadzenie do pedagogiki trening interpersonalny 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstaw socjologii grupy 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie podstaw formowania się i funkcjonowania grup społecznych 						

<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie metod wpływu sytuacyjnego i grupowego w procesie resocjalizacji oraz stylów kierowania grupą • Opanowanie podstawowych technik integracji grupy i rozwiązywania konfliktów 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Grupa i jej fazy rozwojowe	1	1
2.	Wykorzystanie metod wpływu grupowego i sytuacyjnego w pracy resocjalizacyjnej	2	1
3.	Kompetencje wychowawcy w pracy z grupą osadzonych	1	1
4.	Styl kierowania grupą. Autorytet formalny i nieformalny, Aktywizacja członków grupy	2	1
5.	Uwarunkowania efektywnej komunikacji pedagogicznej. Komunikacja werbalna i niewerbalna	2	1
6.	Budowanie atmosfery wychowawczej w grupie.	2	1
7.	Rodzaje zajęć grupowych w warunkach izolacji więziennej i ich organizacja	2	1
8.	Dobór skazanych do grup wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych	2	1
9.	Wpływ podkultury przestępczej na funkcjonowanie grupy wychowawczej	2	1
10.	Identyfikacja ról grupowych	2	1
11.	Rozwiązywanie konfliktów w grupie	2	2
12.	Techniki integracji grupy	2	2
13.	Zajęcia prowadzone przez studentów – zaliczenie	8	6
Razem zajęć praktycznych:		30	20
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna najważniejsze mechanizmy tworzenia się grupy	
umiejętności	U_01	Student skutecznie organizuje (indywidualnie i zespołowo) działania grupy	
	U_02	Student potrafi rozwiązywać problemy i konflikty pojawiające się w grupie	
	U_03	Student potrafi odczytywać komunikaty werbalne i niewerbalne od uczestników grupy	
	U_04	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zgodnej z zasadami kultury dialogu	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami osadzonymi pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji podczas pracy z grupą	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	opracowanie scenariusza zajęć integracyjnych dla grupy skazanych		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1.	Przygotowanie scenariusza w zakresie integracji uczestników grupy i poprowadzenie zajęć w symulowanych warunkach izolacyjnych	U_03 U_01 U_04 K_01	50%	2
	Z2.	Przygotowanie projektu ćwiczenia symulacyjnego w zakresie rozwiązywania konfliktów w grupie osadzonych i przeprowadzenie go podczas zajęć	W_01 U_02 U_04 K_01	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W03
U_01	PP_U04; PP_U21
U_02	PP_U10
U_03	PP-U03
U_04	PP_U22
K_01	PP_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych (z późn. zm.) tekst jednolity Dz.U. 2013, poz. 1067
- Zarządzenie Nr 19/16 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016r. w sprawie szczegółowych

zasad prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych

- Szczygieł B., Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Białystok 2002.
- Ambroziak W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Warszawa 2016.
- Kaczmarek M., Zakład karny jako system społeczny, „Przegląd Więziennictwa Polskiego” 2010 nr 67-68.
- Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości więziennej, Kraków 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- Linowski K., Relacje wychowawcze w resocjalizacji penitencjarnej, w: Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej, red. S. Przybyliński, Toruń 2010.
- Resocjalizacja, T. 1 i 2, red. B. Urban, J. M. Stanik, Warszawa 2007.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Polski system penitencjarny i organizacja więziennictwa		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	13				
• Kolokwium	1	1				
• Studiowanie literatury			10	10		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja,						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej			• zaliczenie poprzednich semestrów studiów i posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z podstaw pedagogiki			
Cele zajęć:						
• zapoznanie z charakterystyką typów i rodzajów zakładów karnych						
• zapoznanie z celami kary pozbawienia wolności						
• zapoznanie z systemami wykonania kary pozbawienia wolności						
• zapoznanie z zadaniami komisji penitencjarnej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1.	Wprowadzenie		1	1	
2.	Cele kary pozbawienia wolności		2	2	
3.	Typy zakładów karnych i ich charakterystyka		3	3	
4.	Rodzaje zakładów karnych i ich charakterystyka		3	3	
5.	Systemy wykonania kary pozbawienia wolności i ich charakterystyka		3	3	
6.	Organizacja służby więziennej		2	2	
7.	Kolokwium		1	1	
Razem zajęć teoretycznych:			15	15	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie terminologię używaną dla opisanego systemu penitencjarnego i organizacji więziennictwa oraz zna sposoby jej zastosowania			
	W_02	Student zna i rozumie podstawowe uwarunkowania prawne i organizacyjne funkcjonowania więziennictwa			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, W_02,	100 %	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p>				

	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W13
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>M. Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska (red.), <i>Psychologia penitencjarna</i>, PWN, Warszawa 2016 H. Machel, <i>Więzenie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i>. Gdańsk 2003. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny wykonawczy Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Hołda J., Hołda Z. <i>Prawo karne wykonawcze</i>, Warszawa 2006 Pawela S. <i>Prawo karne wykonawcze. Zarys wykładu</i>, Warszawa 2007 H. Machel, <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej: casus polski (studium penitencjarno – pedagogiczne)</i>, Warszawa 2006. P. Szczepanik (red.), <i>Polski system penitencjarny – ujęcie integralno – kulturowe</i>, Warszawa 2013</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Patologie życia społecznego		Zaliczenie z Oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Przygotowanie prezentacji, analizy i oceny zjawiska patologicznego			10	10		
• Przygotowanie do kolokwium			10	15		
• Analiza literatury			10	15		
• dyskusja	20	15	10	5		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych,						
• samodzielna praca studenta:						
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Wiedza prawidłowości charakterystycznych dla rozwoju człowieka w danej fazie życia			
Cele zajęć: jest zapoznanie studentów z przejawami współczesnych patologii społecznych i ich powiązań z przestępczością, czynnikami determinującymi zachowania patologiczne w społeczeństwie oraz z problemami zapobiegania temu zjawisku. Celem przedmiotu jest nauka analizy informacji o stanie patologii społecznych, umiejętnego wskazywania źródeł zachowań patologicznych oraz poszukiwania możliwości efektywnego przeciwdziałania zjawiskom.						
• zdobycie elementarnej wiedzy dotyczącej zjawisk patologii społecznej						
• zdobycie elementarnej wiedzy o przyczynach zjawisk patologii społecznej						
• zdobycie umiejętności określenia przejawów zjawisk patologii społecznej						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Patologia społeczna – konteksty teoretyczne i wprowadzenie do praktyki	2	1
2	Patologie instytucjonalne: analiza uwarunkowań i konstrukcja programu przeciwdziałania	2	2
3	Patologie seksualne – rozpoznawanie i przeciwdziałanie	2	2
4	Uzależnienia – analiza uwarunkowań zjawiska oraz prognoza wyjścia i projekt programu przeciwdziałania	2	2
5	Przestępczość nieletnich – analiza grupowego charakteru aktywności przestępczej i projekt zapobiegania	2	2
6	Bezrobocie – opracowanie planu aktywizacji	3	2
7	Bezdomność – opracowanie planu strategii wychodzenia z bezdomności	3	1
8	Przestępstwa z nienawiści - stworzenie kampanii uwrażliwiającej	2	1
9	Zagrożenie samobójstwem – ćwiczenie możliwych strategii interwencyjnych	2	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie terminologię: definiuje pojęcie patologii społecznej i podaje przyczyny zjawisk patologicznych	
	W_02	Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania, przyczyny patologii społecznej	
	W_03	Ma wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia osób dotkniętych patologią	
umiejętności	U_01	Potrafi interpretować zjawiska patologiczne, określać ich przejawy oraz analizować ich powiązania z innymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania rozmiarów i zagrożeń	
	U_03	Potrafi prezentować własne pomysły i sugestie dotyczące zapobiegania patologiom popierając je wybranymi teoriami i poglądami różnych autorów	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych i poznawczych dotyczących współczesnych patologii społecznych oraz jest świadomy konieczności współpracy z szerokim gronem specjalistów w zakresie prewencji i resocjalizacji	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Zaliczenie pisemne	W_01;W_02;W_03;	25%	2
	Z2	Analiza i ocena wybranego zjawiska patologicznego wraz ze wskazaniem strategii działania pomocowego	U_01;U_02;U_03; K_01	25%	
	Z2	Zespołowe zadania z tematów: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – stworzenie portfolio zespołowego w postaci materiałów edukacyjnych	W_02; W_03; U_01; U_03; K_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W01				
W_02	PP_W13				
W_03	PP_W16				
U_01	PP_U01				
U_02	PP_U02				
U_03	PP_U16				
K_01	PP_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Pospiszyl I. Patologie Społeczne, Warszawa 2017. • Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii. Katowice 2001. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993. • Hołyst B., Suicydologia, Wyd. Prawnicze Warszawa 2002. 					

Nazwa zajęć:	Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej	Zaliczenie z oceną + Egzamin	3

Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
PRAKTYCZNY	SPS	TAK	tak	IV		
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	11	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium (K1)	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu (E)	-	-	5	5		
• Studiowanie literatury	-	-	5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	5	10		
• Projekt indywidualny (P)	-	-	10	10		
• Przygotowanie do kolokwium (K2)	-	-	5	10		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, test wiedzy		Wykład wprowadzający, dyskusja, konsultacje indywidualne i grupowe				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie kolokwium pisemnego i testu - egzamin		Percepcja treści zajęć praktycznych, przygotowanie projektu, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium pisemnego				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		• Wiedza dotycząca miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki specjalnej i pedagogiki jako nauki; znajomość podstawowej terminologii z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej; wiedza o najważniejszych nurtach w psychologii w kontekście ich znaczenia dla realizacji procesu wychowania realizowanego względem osób				

		niedostosowanych społecznie	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Opanowanie przez studentów najważniejszych zagadnień z zakresu przedmiotu : pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej, pojęcie systemu penitencjarnego, mechanizm procesu resocjalizacji, zasady oddziaływania w penitencjarstwie, metody w resocjalizacji penitencjarnej. Zapoznanie studentów z najważniejszymi aktami prawnymi regulującymi sytuację osób pozbawionych wolności : Reguły Minimalne ONZ, Europejskie Reguły Więzienne. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Pedagogika penitencjarne jako subdyscyplina pedagogiki resocjalizacyjnej - przedmiot i zakres zainteresowań, podstawowe pojęcia pedagogiki penitencjarnej.	2	1
2	Rozwój idei resocjalizacji penitencjarnej.	2	1
3	Kształtowanie się kary pozbawienia wolności: historia systemów wykonywania kary.	2	2
4	Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności: Reguły Minimalne ONZ, Europejskie Standardy Traktowania Więźniów.	2	1
5	Progresywny system penitencjarny: istota i cele wykonywania kary pozbawienia wolności.	2	2
6	Klasyfikacja zakładów karnych i skazanych: rodzaje i typy zakładów, podstawowe grupy osób pozbawionych wolności.	2	2
7	Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności.	2	2
8	Podsumowanie zajęć, kolokwium pisemne.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Najważniejsze zagadnienia dotyczące diagnostyki penitencjarnej: znaczenie klasyfikacji skazanych, diagnostyka psychologiczna.	2	1
2	Środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauczanie, zajęcia kulturalno - oświatowe, podtrzymywanie kontaktów z rodziną i światem zewnętrznym.	4	3
3	Oddziaływania terapeutyczne w warunkach izolacji penitencjarnej.	2	1
4	Zasady oddziaływania penitencjarnego.	2	1
5	Prawa i obowiązki osób skazanych.	2	1
6	Warunki bytowe i udzielanie skazanym świadczeń zdrowotnych w polskich zakładach karnych.	2	1
7	Funkcjonowanie jednostki w środowisku więziennym - izolacja więzienna jako sytuacja trudna, mechanizmy przystosowania się do warunków izolacji.	3	2
8	Zjawisko podkultury więziennej - istota i charakterystyka nieformalnych grup w zakładzie karnym.	2	2
9	Przygotowanie osób pozbawionych wolności do zwolnienia - pomoc postpenitencjarna i readaptacja społeczna.	3	2
10	Więzienie jako miejsce pracy - kwalifikacje i kompetencje personelu więziennego.	2	2
11	Pojęcie stresu w pracy personelu więziennego.	2	1
12	Syndrom wypalenia zawodowego.	2	1
13	Znaczenie etyki zawodowej w pracy personelu więziennego.	1	1
14	Podsumowanie zajęć, kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20

Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			35	32	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej oraz sposoby jej zastosowania.			
	W_02	Zna wybrane fakty, zjawiska dotyczące edukacji, wychowania, uczenia się w obszarze problematyki penitencjarnej oraz humanistyczne, historyczne, społeczno – kulturowe, ideologiczne i psychologiczne konteksty tych procesów.			
	W_03	Zna uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów.			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i pedagogiki penitencjarnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
	U_02	Potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami prawnymi i etycznymi w realizacji zadań typowych oraz nietypowych dla działalności zawodowej.			
	U_03	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w zróżnicowanych formach przekazu, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Projekt indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych na podstawie przypadku diagnostycznego	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03	60%	2

	K2	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	40%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin w formie testu: pytania zamknięte i otwarte	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PP_W01			
W_02		PP_W12			
W_03		PP_W15			
U_01		PP_U02			
U_02		PP_U07			
U_03		PP_U17			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Machel, H., Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 1994 • Szymanowski, T., Migdał, J., Prawo karne i polityka penitencjarna, Wyd. Lex, Warszawa 2014 • Poklek, R., Zarys psychologii penitencjarnej, Wyd. Difin, Warszawa 2018 • Gajdus, D., Gronowska, B., Europejskie Standardy Traktowania Więźniów, Wyd. Dom Organizatora, Toruń 1998 • Niewiadomska, I., Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności, Wyd. KUL, Lublin 2007 • Przybyliński, S., Podkultura więzienna - wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Wyd. Impuls, Kraków 2005 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Machel, H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Wyd. Arche, Gdańsk 2003 					

- Machel, H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Studium penitencjarno - pedagogiczne, Wyd. Impuls, Kraków 2007

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
metodyka pracy kuratora sądowego		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
Praktyczny	SPS	tak		TAK	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	14	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	13		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	25		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	10	10		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: Informacja; ćwiczenia audytoryjne, konwersatoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej			Zaliczenie przedmiotów z poprzednich semestrów i posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z podstaw pedagogiki i psychologii			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studenta z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym opartej na współczesnych teoriach i koncepcjach resocjalizacji 			
<ul style="list-style-type: none"> nabycie przez studenta umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki resocjalizacji w środowisku otwartym zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej 			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z zadaniami kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym i wykonawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich 			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z zadaniami kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym i wykonawczym w sprawach karnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie	1	1
2.	Mikro i makro - uwarunkowania procesu resocjalizacji – ujęcie teoretyczne	1	1
3.	Case management w resocjalizacji w środowisku otwartym: zarys autorskiej koncepcji	2	1
4.	Kreowanie celów i planów życiowych jako teleologiczny wymiar resocjalizacji	1	1
5.	Umiejscowienie kurateli sądowej w strukturze wymiaru sprawiedliwości	1	1
6.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu rozpoznawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich	1	1
7.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu rozpoznawczym w sprawach karnych	1	1
8.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu wykonawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich	2	1
9.	Zakres zadań kuratorów sądowych w postępowaniu wykonawczym w sprawach karnych	2	1
10.	Ośrodek kuratorski jako miejsce resocjalizacji-reintegracji-readaptacji	1	1
11.	Standardy pracy ośrodków kuratorskich	1	1
12.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie	1	1
2.	Mikro i makro - uwarunkowania procesu resocjalizacji – warsztat	2	1
3.	Behawioralne działania motywujące (elementy analizy behawioralnej)	3	2
4.	Kognitywno – behawioralne podejście do resocjalizacji (mentalizacja zachowań)	2	1
5.	Funkcjonalny aspekt diagnozy teleologicznej w resocjalizacji	3	2
6.	Case management i case work w resocjalizacji w środowisku otwartym: konstruowanie indywidualnego programu resocjalizacji w środowisku otwartym	3	2
7.	Terapie w resocjalizacji	3	2
8.	Metody twórczej resocjalizacji – koncepcja i uwarunkowania działań w środowisku otwartym	4	2
9.	Weryfikacja efektywności resocjalizacji w środowisku otwartym	1	1
10.	Elementy edukacji prawnej w resocjalizacji w środowisku otwartym	1	1
11.	Mediacje w procesie wychowawczym	2	1
12.	Obszary zagrożeń w pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	2	1

13	Stres i wypalenie zawodowe w pracy kuratora sądowego	1	1
14	Kolokwium / egzamin	2	2
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się do przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych i procesów komunikacji interpersonalnej w kontekście pracy kuratora sądowego	
	W_02	Student zna i rozumie metodykę praktycznej działalności kuratora sądowego	
	W_03	Student zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności w obszarach działalności kuratorów sądowych	
	W_04	Student zna i rozumie uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów związanych z indywidualnymi oraz grupowymi oddziaływaniami prowadzonymi przez kuratorów sądowych	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w ramach jej aplikacji do działalności kuratorów sądowych	
	U_02	Student potrafi dobierać właściwe źródła wiedzy, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności diagnostycznej, opiekuńczo – wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i kontrolnej prowadzonej przez kuratorów sądowych	
	U_03	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych kuratora sądowego	
	U_04	Student potrafi dobierać środki i metody pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach postępowania rozpoznawczego i wykonawczego kuratorów sądowych	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów odnoszących się do zadań kuratora sądowego oraz ma gotowość do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu odnoszącego się do poszczególnych obszarów praktyki kuratorów sądowych	
	K_02	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań kuratorskich i resocjalizacyjnych.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + Egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na 		

egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01	100 %	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Prowadzenie zajęć grupowych	W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01	50 %	2
	2.	Przygotowanie projektu indywidualnego planu pracy w nadzorze / dozorze	W_02, U_06, U_07, K_01, K_02	50 %	
SUMA:			100%		
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Kolokwium ustne	W_02, U_01	100 %	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia zajęć					
sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W03				
W_02	PP_W08				
W_03	PP_W14				

W_04	PP_W15
U_01	PP_U02
U_02	PP_U03
U_03	PP_U04
U_04	PP_U08
K_01	PP_K03
K_02	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- P. Kozłowski, K. Stasiak, *Ośrodek kuratorski. Ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne*, Warszawa 2018.
- K. Pospiszyl, *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań*, Warszawa 1998,
- Baładynowicz, *Rodzinne domy terapeutyczne resocjalizacją w środowisku otwartym*, Warszawa 2006
- M. Konopczyński, *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2008
- Ł. Wirkus (red.), *Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych*, Toruń 2017.
- Ł. Wirkus, *Stres w pracy kuratora sądowego. Studium teoretyczno – empiryczne*. Kraków 2015.
- K. Stasiak (red.), *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, Warszawa 2017.
- Z. Ostrihanska, A. Greczuszkin, *Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego*, Lublin 2005..
- A. Paszkiewicz, *Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego*, Lublin, 2006,

B. Literatura uzupełniająca:

- K. Biel, *Przestępczość dziewcząt – rodzaje i uwarunkowania*, Kraków 2008,
- Mudrecka (red.), *Teoretyczne i metodyczne aspekty resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie*, Warszawa 2017.
- P. Kozłowski, *The effectiveness of the Aggression Replacement Training in the context of externality and internality disorders of adolescents at risk of social maladjustment*, "Social Studies: Theory and Practice", Vol.2, no. 1/2017. A. Jaworska, P. Kozłowski (red.), *Uzależnienia chemiczne i przemoc domowa. Konteksty penitencjarne i terapeutyczne*. Bydgoszcz 2014.
- K. Stasiak (red.) *Kuratela sądowa w Polsce. Analiza systemu. Księga pamiątkowa dedykowana dr Tadeuszowi Jedynakowi*, Toruń 2018
- K. Stasiak, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, T. Jedynak, *Dziewięćdziesięciolecie kurateli sądowej w Polsce. Historia – Teraźniejszość – Przyszłość*, Kraków 2010;
- R. Opora, *Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich*, Gdańsk 2006.
- Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, *Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych*, Słupsk 2007;
- R. Kościelak, *Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej*, Słupsk, 2006;
- B. Adameczyk, K. Biel (red.), *Dzieci ulicy w Polsce. Nowe konteksty zjawiska*, Kraków 2016

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychospołeczne uwarunkowania przestępczości		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	11	-	-		
• Praca własna	-	-	15	18		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
• Praca własna	-	-	30	40		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną			dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,			przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Patologie życia społecznego			wiedza o przyczynach zjawisk patologii społeczne; umiejętność określania przejawów patologii społecznej u wychowanków			
Cele zajęć:						
• zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej przestępstwa i przestępczości: jej objawów, etiologii i czynnikach źródłowych						

<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie j wiedzy o teoriach kryminologicznych 			
<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie umiejętności rozpoznawania symptomów i czynników etiologicznych prowadzących do zachowań przestępczych i dewiacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie kompetencji w zakresie zdolności do pogłębiania wiedzy kryminologicznej, świadomości jej poziomu oraz poziomu własnych umiejętności w zakresie określania symptomów i etiologii zachowań kryminalnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Paradygmaty w kryminologii.	3	2
2	Społeczne teorie przestępczości i dewiacji.	3	3
3	Psychologiczne teorie przestępczości i dewiacji.	3	3
4	Biologiczne teorie przestępczości i dewiacji.	3	2
5	Nurt abolicjonistyczny w teoriach przestępczości i dewiacji.	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Praktyczne aspekty wykorzystania społecznych teorii przestępczości i dewiacji.	4	3
2	Projektowanie wytycznych dla społecznych modeli przestępczości.	4	3
3	Praktyczne aspekty wykorzystania psychologicznych teorii przestępczości i dewiacji.	4	3
4	Projektowanie wytycznych dla psychologicznych modeli przestępczości.	4	2
5	Praktyczne aspekty wykorzystania biologicznych teorii przestępczości i dewiacji.	4	2
6	Projektowanie wytycznych dla biologicznych modeli przestępczości.	3	2
7	Praktyczne aspekty wykorzystania podejścia abolicjonistycznego w przestępczości i dewiacji.	3	2
8	Projekt całościowego modelu psychospołecznych uwarunkowań przestępczości.	4	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie wiedzę o teoriach kryminologicznych dotyczących społecznych uwarunkowań przestępczości	
	W_02	Zna i rozumie wiedzę o teoriach kryminologicznych dotyczących psychologicznych uwarunkowań przestępczości	
	W_03	Zna i rozumie wiedzę o teoriach kryminologicznych dotyczących biologicznych uwarunkowań przestępczości	
umiejętności	U_01	Potrafi wyjaśnić oraz opracować model społecznych uwarunkowań przestępczości.	
	U_02	Potrafi wyjaśnić oraz opracować model psychologicznych uwarunkowań przestępczości.	
	U_03	Potrafi wyjaśnić oraz opracować model biologicznych uwarunkowań przestępczości.	
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań podczas zajęć - jest gotowy do podjęcia działań autokorekcyjnych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w celu profesjonalnego pełnienia roli pedagoga penitencjarnego	

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Zaliczenie pisemne/kolokwium z zakresu treści wykładów oraz analizy literatury podstawowej i dodatkowej	W_01, W_02, W_03	100	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Prezentacja	U_01, U_02, U_03	25	2
	02	Praca zaliczeniowa, projekt modelu uwarunkowań przestępczości oraz indywidualna konsultacja u prowadzącego w celu walidacji założeń projektu	U_01, U_02, U_03; K_01	50	
	03	Aktywność podczas zajęć i merytoryczny udział w dyskusjach	K_01	25	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W04
W_02	PP_W04
W_03	PP_W04
U_01	PP_U01, PP_U04
U_02	PP_U01, PP_U04
U_03	PP_U01, PP_U04
K_01	PP_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2007
Kuć M., Kryminologia, Warszawa 2013

B. Literatura uzupełniająca:

Błachut J, Gaberle A. Krymiologia, Gdańsk 2014
Gilligan J., Wstyd i przemoc. Poznań 2001

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Podstawy prawa i polityki penitencjarnej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: do dyscypliny wiodącej						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	10				
• Kolokwium	1	1				
• Studiowanie literatury			10	13		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja,						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, polski system penitencjarny i organizacja więziennictwa			• zaliczenie poprzednich semestrów studiów i posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z podstaw pedagogiki			
Cele zajęć:						
• zapoznanie z podstawami prawa karnego materialnego						
• zapoznanie z podstawami prawa karnego wykonawczego						
• zapoznanie z założeniami polityki penitencjarnej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				Liczba godzin	

tematu		SS	SNS		
2.	Wprowadzenie w treści programowe	1	1		
2.	Podstawowe pojęcia prawnokarne	1	1		
3.	System kar kryminalnych oraz ich charakterystyka	3	2		
4.	Środki karne oraz obowiązki, które mogą być nałożone w trakcie procesu karnego oraz ich charakterystyka	2	1		
5.	Organy postępowania wykonawczego	2	2		
6.	Założenia Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym i Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości	2	2		
7.	Zadania Rady Polityki Penitencjarnej i analiza raportów rocznych z działań rady	3	2		
8.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie terminologię prawną używaną w działalności służby więziennej oraz zna sposoby jej zastosowania			
	W_02	Student zna i rozumie podstawowe uwarunkowania prawne funkcjonowania instytucji penitencjarnych			
	W_03	Student zna i rozumie uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów w więziennictwie			
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi regułami prawnymi w realizacji zadań typowych oraz nietypowych dla działalności odnoszącej się do pracy penitencjarnej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03, U_01	100 %	1
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W13
W_03	PP_W15
U_01	PP_U07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
M. Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska (red.), <i>Psychologia penitencjarna</i> , PWN, Warszawa 2016 H. Machel, <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i> . Gdańsk 2003. S. Lelental, <i>Wykład prawa karnego wykonawczego z elementami polityki kryminalnej</i> , Łódź 1996. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny wykonawczy Dz.U. 1997 nr 90 poz. 557 Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny Dz. U. 1997 Nr 88 poz. 553 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 września 2017 r. w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej - Funduszu Sprawiedliwości Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej Dz.U. 2010 nr 79 poz. 523	
B. Literatura uzupełniająca:	
Hołda J., Hołda Z. <i>Prawo karne wykonawcze</i> , Warszawa 2006 Pawela S. <i>Prawo karne wykonawcze. Zarys wykładu</i> , Warszawa 2007 H. Machel, <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej: casus polski (studium penitencjarno – pedagogiczne)</i> , Warszawa 2006. P. Szczepanik (red.), <i>Polski system penitencjarny – ujęcie integralno – kulturowe</i> , Warszawa 2013	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Sprawiedliwość naprawcza i mediacje		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	10	18	1	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	19	11				
• Studiowanie literatury	-	-	5	10		
• Opracowanie programu sesji mediacyjnych (S)	-	-	5	8		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzające, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja, konsultacje indywidualne i grupowe Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach i w parach. Metody problemowe - metody aktywizujące - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Metody problemowe - metody aktywizujące - inscenizacja Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda przypadków Metody problemowe - metody aktywizujące - metoda sytuacyjna						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści zajęć praktycznych, studiowanie literatury, praca indywidualna, praca w grupach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Trening interpersonalny (sem. I) Komunikacja interpersonalna (sem. III) Psychologia społeczna (sem. III) Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo (sem. IV) 			<ul style="list-style-type: none"> Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i potrafi trafnie interpretować zjawiska społeczne 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z najistotniejszymi zagadnieniami dotyczącymi mediacji poprzez dokonanie: przeglądu definicji pojęcia, ukazanie celu procesu mediacyjnego, jego etapów oraz rodzajów. Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi mediacji w sprawach karnych i nieletnich. 						

<ul style="list-style-type: none"> Opanowanie przez studentów informacji związanych z zagadnieniem konfliktu : istota sytuacji konfliktowej, płaszczyzny konfliktu, przyczyny oraz wzorce konfliktu. Trenowanie opracowania programu sesji mediacyjnych uwzględniających specyficzne problemy uczestników procesu. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie: podstawowe założenia dotyczące tradycyjnego wymiaru sprawiedliwości (retrybutywny) oraz sprawiedliwości naprawczej; mediacje - definicja i podstawowe pojęcia.	2	1
2	Wprowadzenie: przybliżenie znaczenia pojęć: konflikt, sytuacja konfliktowa, płaszczyzny, przyczyny oraz wzorce konfliktu.	2	1
3	Rodzaje mediacji i zasady obowiązujące w mediacji.	2	2
4	Etapy mediacji: działania przygotowawcze (analiza możliwości zgłoszenia stron do mediacji, przygotowanie listu - zaproszenia na pierwsze spotkanie stron z mediatorem).	2	2
5	Etapy mediacji: kwestie ogólne (zasady przygotowania liczby spotkań, trening rozmowy przewidującej długość trwania poszczególnych sesji i przerw między nimi, omówienie wyboru miejsca prowadzenia mediacji).	2	1
6	Etapy mediacji: trening pierwszego spotkania, przygotowanie i prezentacja monologu wprowadzającego mediatora (omówienie ze stronami zasad mediacji, korzyści wynikających z uczestniczenia w procesie, ustalenie reguł).	2	1
7	Etapy mediacji: wstępne wystąpienia stron (ćwiczenie przygotowania podsumowania wstępnych wypowiedzi uczestników procesu mediacyjnego)	2	1
8	Etapy mediacji: poszukiwanie potrzeb i interesów stron (ćwiczenie omawiania potrzeb stron z zastosowaniem techniki przeformułowania).	2	1
9	Etapy mediacji: poszukiwanie rozwiązań, końcowe negocjacje, praca nad porozumieniem (ćwiczenie tworzenia planu ugody uwzględniającego potrzeby i zobowiązania stron).	2	1
10	Standardy szkolenia mediatorów oraz Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich.	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	10
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student potrafi definiować pojęcie mediacji oraz opisać rodzaje i etapy procesu mediacyjnego.	
	W_02	Student zna pojęcie konfliktu i sytuacji konfliktowej.	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą procesu mediacji w celu analizowania, interpretowania i rozwiązywania konfliktów międzyludzkich.	
	U_02	Student potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowaniu działań w procesie mediacyjnym; przewiduje skutki działań mediacyjnych.	
	U_03	Student potrafi opracować program sesji mediacyjnych adekwatnych do potrzeb uczestników procesu.	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie procesu mediacyjnego dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań konstruktywnie rozwiązujących konflikty.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% 	

	<p>sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	S	Opracowanie programu sesji mediacyjnej uwzględniającego potrzeby uczestników i poszczególne etapy procesu mediacji.	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	100%	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W01
W_02	PP_W03; PP_W06; PP_W15
U_01	PP_U02
U_02	PP_U07
U_03	PP_U11
K_01	PP_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A. Lewicka, E. Grudniewska (2010) Mediacja sądowa. Alternatywna metoda resocjalizacyjna?, Lublin, Wyd. UMCS
- M. Płatek, M. Fajst (red.) (2005) Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka, Warszawa, Wyd. LIBER
- B. Czarnecka – Działuk, D. Wójcik (red.) Mediacja. Nieletni przestępcy i ich ofiary, Warszawa 1999, Wyd. Oficyna Naukowa

B. Literatura uzupełniająca:

- Z. Bartkowicz, A. Węgliński (2008) Skuteczna resocjalizacji. Doświadczenie i propozycje, Lublin, Wyd. UMCS
- K. Bargiel – Matusiewicz (2010) Negocjacje i mediacje, Warszawa, Wyd. Ekonomiczne
- L. Mazowiecka (2010) Mediacja dla każdego, Warszawa, Wyd. Oficyna
- L. Mazowiecka (red.) (2011) Mediacja karna jako forma sprawiedliwości naprawczej, Warszawa, Wyd. Lex
- Ch. W. Moore (2012) Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa, Wyd. Wolters Kluwer
- M. Tabernacka, R. Raszewska – Skałeczka (red.) Mediacje w społeczeństwie otwartym, Wrocław 2012, Wyd.
- Gaskor G. Nordhelle (2010) Mediacja. Sztuka rozwiązywania konfliktów, Gdańsk, Wyd. FISO
- L. Larsson (2009) Porozumienie bez przemocy w mediacjach, Warszawa, Wyd. Czarna Owca

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Diagnoza w resocjalizacji		Zaliczenie z oceną + egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	11	-	-		
• Praca własna (przygotowanie do zaliczenia wykładów, egzaminu)	-	-	15	18		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
• Praca własna (analiza literatury, przygotowanie się do zajęć, przygotowanie zadań zaliczeniowych)	-	-	30	40		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną			dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,			przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej			Student ma wiedzę o zjawisku nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży oraz możliwościach działań wychowawczych w zakresie najważniejszych modeli resocjalizacyjnych			
Cele zajęć:						

<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie elementarnej wiedzy dotyczącej diagnozy resocjalizacyjnej • zdobycie elementarnej wiedzy o metodyce wykonywania diagnoz w resocjalizacji • zdobycie umiejętności diagnozowania resocjalizacyjnego • przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania diagnostyczne 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Diagnoza resocjalizacyjna – konteksty teoretyczne.	3	2
2	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania	3	2
3	Uwarunkowania procesu diagnostycznego	3	2
4	Diagnoza zaburzeń antyspołecznych	3	3
5	Narzędzia diagnostyczne	3	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	4	2
2	Kompetencje diagnosty i budowanie zespołu diagnostyczno-korekcyjnego w placówce resocjalizującej (zasady skutecznej pracy zespołowej)	4	3
3	Opór w kontakcie diagnostycznym – przejawy oraz sposoby radzenia sobie z oporem.	4	3
4	Zasady etyczne wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	4	3
5	Metody i techniki diagnozowania wybranych środowisk wychowawczych (rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego)	4	3
6	Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych.	5	3
7	Indywidualny plan resocjalizacji – struktura, sposoby opracowywania	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów diagnozowania resocjalizacyjnego	
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się narzędziami diagnostycznymi w resocjalizacji	
	U_02	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków i podopiecznych zindywidualizowanych działań diagnostycznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 		

<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Zaliczenie pisemne z zakresu treści wykładów	W_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Wykonie projektu arkusza diagnostycznego	W_01, U_01; K_01	50	2
	02	Projekt grupowy-prezentacja	U_01, U_02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	01	Test końcowy z zadaniem otwartym polegającym na opisie diagnostycznym	W_01; U_01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W05
U_01	PP_U03; PP_U04
U_02	PP_U21
K_01	PP_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • E. Wysocka, <i>Diagnoza w resocjalizacji</i>, Warszawa 2008, • E. Jarosz, E. Wysocka, <i>Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Warszawa 2006 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • K. Ostrowska, <i>Psychologia resocjalizacyjna</i>, Warszawa 2008, 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Resocjalizacja wybranych kategorii więźniów		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	10	10				
• Przygotowanie zadania projektowego i prezentacja na zajęciach (Z)	-	-	12	12		
• Studiowanie literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do kolokwium (K)	-	-	8	13		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, dyskusja, konsultacje indywidualne i grupowe						
• samodzielna praca studenta:						
Wykonanie zadania projektowego - indywidualny program oddziaływania resocjalizacyjnego i prezentacja zadania podczas zajęć, studiowanie literatury, dyskusja, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej (semestr IV)			• Znajomość podstawowych zagadnień: cele, zadania, środki oddziaływania wychowawczego wymienione w KKW			
Cele zajęć:						
• Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z celami klasyfikacji więźniów przyjętymi w polskim prawie karnym wykonawczym						
• Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą realizacji oddziaływań wychowawczych wobec wybranych kategorii więźniów						
• Nabycie przez studentów praktycznej umiejętności opracowania indywidualnych programów oddziaływania resocjalizacyjnego adekwatnych dla wyodrębnionych kategorii więźniów						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Klasyfikacja skazanych: znaczenie teoretyczne i prawne, cele i kryteria klasyfikacji	2	2
2	Postępowanie z osobami karanymi pierwszy raz	2	1
3	Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec recydywistów penitencjarnych	3	2
4	Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec młodocianych	3	2
5	Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec kobiet	2	1
6	Postępowanie ze skazanymi wykazującymi zaburzenia preferencji seksualnych	3	2
7	Postępowanie ze skazanymi na kary długoterminowe	3	2
8	Praca penitencjarna ze skazanymi zakwalifikowanymi do grupy osadzonych niebezpiecznych	3	1
9	Model postępowania z osadzonymi uzależnionymi od środków odurzających	3	2
10	Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec skazanych z niepsychotycznymi zaburzeniami psychicznymi	3	2
11	Postępowanie ze skazanymi w wieku senioralnym	2	2
12	Kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna rodzaje i sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych i procesów komunikacji interpersonalnej w kontekście pracy wychowawczej w warunkach izolacji z wybranymi grupami skazanych	
	W_02	Zna uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów: funkcjonowanie jednostki w warunkach izolacji, wymiar kary, powrotność do zakładu karnego	
umiejętności	U_01	Potrafi dobierać właściwe źródła wiedzy, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kategorii/grup osadzonych	
	U_02	Potrafi integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej	
	U_03	Potrafi dobierać metody i sposoby pracy z konkretnymi kategoriami więźniów	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do podejmowania zindywidualizowanych działań resocjalizacyjnych w stosunku do poszczególnych kategorii osadzonych podopiecznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na 		

egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Przygotowanie zadania prezentacja z elementami treningowymi	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01	30%	2
		Przygotowanie modelu pracy resocjalizacyjnej z wybraną kategorią osadzonych więźniów	W_02; U_01; U_03; K_01	40%	
	K	Kolokwium pisemne	W_01, W_02,	30%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W03				
W_02	PP_W15				
U_01	PP_U03				
U_02	PP_U09				
U_03	PP_U04				
K_01	PP_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kwieciński, A., (red.) Postępowanie z wybranymi grupami skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Wyd. Lex, Warszawa 2013 • Szymanowski, T., Migdał, J., Prawo karne wykonawcze i polityka penitencjarna, Wyd. Lex, Warszawa 2014 • Szymanowski, T., Recydywa w Polsce. Zagadnienia prawa karnego, kryminologii i polityki karnej, Wyd. Oficyna, Warszawa 2010 • Szymanowski, T., Przestępczość i polityka karna w Polsce. W świetle faktów i opinii społeczeństwa w okresie transformacji, Wyd. Lex, Warszawa 2010 • Machel, H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Wyd. Arche, Gdańsk 2003 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Machel, H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Studium penitencjarno - pedagogiczne, Wyd. Impuls, Kraków 2007 • Szczygieł, G. B., Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Wyd. Temida 2, Białystok 2002 • Fidelus, A., Determinanty readaptacji społecznej skazanych, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka resocjalizacji penitencjarnej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	11	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	6		
• Przygotowanie do kolokwium (K1)	-	-	5	6		
• Przygotowanie do egzaminu (E)	-	-	5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	-	-	15	20		
• Studiowanie literatury	-	-	5	5		
• Projekt indywidualnego programu oddziaływania (P)	-	-	5	10		
• Przygotowanie do kolokwium (K2)	-	-	5	5		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzające, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja, konsultacje indywidualne i grupowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie kolokwium pisemnego i testu - egzamin			Percepcja treści zajęć praktycznych, studiowanie literatury, praca indywidualna, praca w grupach			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej • Polski system penitencjarny i organizacja			• Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i potrafi trafnie interpretować zjawiska			

wężniennictwa		społeczne	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej 			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie najważniejszych założeń resocjalizacyjnych oddziaływań wychowawczych w zakładzie penitencjarnym oraz zakresu czynności podejmowanych przez wychowawcę w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych. Zapoznanie studenta z najważniejszymi zasadami i funkcjami wychowania resocjalizacyjnego. Zapoznanie studenta z najważniejszymi metodami resocjalizacji penitencjarnej oraz środkami oddziaływań resocjalizacyjno - penitencjarnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Miejsce metodyki wychowania resocjalizacyjnego w pedagogice	2	1
2	Zasady i funkcje wychowania resocjalizacyjnego	2	2
3	Metody resocjalizacji penitencjarnej: - metody oparte na wpływie osobistym - metody oparte na wpływie sytuacyjnym - metody oparte na wpływie grupowym - metody wykorzystujące dorobek kultury	8	6
4	Konstruowanie indywidualnych oraz grupowych programów w obszarze resocjalizacji penitencjarnej	2	2
5	Kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności.	3	2
2	Wychowawca w procesie resocjalizacji (autorytet, kompetencje, cechy dobrego wychowawcy, umiejętności, budowanie relacji wychowawca - wychowanek, kompetencje komunikacyjne).	3	2
3	Wykonywanie kary pozbawienia wolności i jej indywidualizacja.	3	2
4	Prognozowanie kryminologiczno – społeczne i kryminologiczno – penitencjarne, orzeczenia psychologiczno - penitencjarne.	3	2
5	Rola edukacji w resocjalizacji - nauczanie skazanych w jednostkach penitencjarnych i warunkach wolnościowych.	2	1
6	Resocjalizacja przez pracę. Rządowy program „Praca dla więźniów”	2	1
7	Działalność kulturalno - oświatowa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych - rola arteterapii, muzyki.	2	1
8	Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne.	2	1
9	Wolontariat jako metoda oddziaływań resocjalizacyjnych.	1	1
10	Oddziaływania terapeutyczne w warunkach izolacji więziennej.	2	1
11	Udział społeczeństwa w resocjalizacji - istota, formy, organizacja kontaktów, udział rodzin, organizacji i instytucji w resocjalizacji.	2	2
12	Twórcze i alternatywne metody resocjalizacji osób pozbawionych wolności.	3	2
13	Indywidualne programy resocjalizacyjne i readaptacyjne.	2	2
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna terminologię z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, miejsce metodyki w obszarze pedagogiki oraz zasady i funkcje wychowania resocjalizacyjnego.			
	W_02	Zna uwarunkowania prawne i organizacyjne funkcjonowania zakładu penitencjarnego.			
	W_03	Zna uwarunkowania tworzenia i organizowania środowisk wychowawczych, ich istotę oraz procesy w nich zachodzące, w tym specyfikę ich problemów.			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki resocjalizacji, pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej.			
	U_02	Potrafi dobierać właściwe źródła wiedzy, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.			
	U_03	Potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami prawnymi i etycznymi w realizacji zadań typowych oraz nietypowych dla działalności zawodowej.			
	U_04	Potrafi projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie penitencjarnych oddziaływań metodycznych.			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Projekt – indywidualny program oddziaływań	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	60%	2

się:		wychowawczych, uzasadnienie doboru odpowiednich metod stosownie do wskazanego przypadku, elementy treningowe – ustna obrona projektu na zajęciach		
	K2	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	40%
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin – test: pytania zamknięte i otwarte (problemowe)	W_01, W_02, W_03,	100%
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W01			
W_02	PP_W13			
W_03	PP_W15			
U_01	PP_U02			
U_02	PP_U03			
U_03	PP_U07			
U_04	PP_U02			
K_01	PP_K03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> Benedyczak, S., Jędrzejak, K., Nowak, B., Szczepaniak, P., Urbańska, I., Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej, Wyd. COSSW, Kalisz 1994. 				

- Machel, H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Wyd. Arche, Gdańsk 2003
- Machel, H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Studium penitencjarno - pedagogiczne, Wyd. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007
- Ciosek, M., Pastwa-Wojciechowska, B., (red.) Psychologia penitencjarna, Wyd. PWN, Warszawa 2016

B. Literatura uzupełniająca:

- Ambroziak W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Wyd. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Warszawa 2016
- Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006
- Poklek, R., Organizacja i metodyka resocjalizacji w zakładach karnych, Kutno 2013
- Bębas, S., Współczesne oblicze resocjalizacji penitencjarnej, Radom 2010
- Jaworska, A., Terapia alternatywna w resocjalizacji penitencjarnej: humanistyczno – egzystencjalne wspomaganie podmiotowych przemian skazanych, Słupsk 2009
- Jaworska, A., (red.) Aktywność zawodowa skazanych jako obszar oddziaływań penitencjarnych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Edward Mitek, Bydgoszcz 2016
- Kodeks karny wykonawczy, Dz. U. z 1997r., Nr 90, poz. 557 z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych (z późn. zm.) tekst jednolity Dz.U. 2013, poz. 1067 (<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20130001067/O/D20131067.pdf>)
- Zarządzenie Nr 19/16 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych (<https://edu.coss.w.pl/file/redir.php?id=5752>)

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy prewencyjnej		Zaliczenie z oceną + Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	11	-	-		
• Praca własna	-	-	15	18		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
• Praca własna	-	-	30	40		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną			dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,			przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studenta z metodyką oddziaływań prewencyjnych na poziomie uniwersalnym, selektywnym i wskazującym						

<ul style="list-style-type: none"> nabycie przez studenta umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki działań profilaktycznych zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej 			
<ul style="list-style-type: none"> nabycie umiejętności planowania i realizowania programów prewencyjnych w środowisku lokalnym 			
<ul style="list-style-type: none"> umiejętność współpracy grupowej w konstruowaniu i przeprowadzaniu programów profilaktycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Pojęcie i zakres profilaktyki	2	2
2	Prewencja podstawowa i wtórna i trzeciego stopnia	3	3
3	Organizacja i koordynacja prewencji kryminalnej	3	2
4	Rola środków masowe przekazu w zapobieganiu przestępczości	3	3
5	Socjalizacja i profilaktyka: modele oddziaływań socjalizacyjnych i profilaktycznych, poziomy oddziaływań profilaktycznych.	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zapobieganie patologii życia społecznego uczniów w warunkach szkoły ogólnodostępnej -możliwości działań profilaktycznych i interwencyjnych	6	4
2	Strategie interwencyjne wobec osób uzależnionych. Metoda interwencji w chorobie alkoholowej. Podstawowe założenia. Możliwości i ograniczenia metody	6	4
3	Efektywność programów profilaktycznych-analiza programów w świetle badań. Cechy skutecznego programu profilaktyki	6	4
4	Kreowanie programów profilaktycznych: dobór celów, strategie budowania programów profilaktycznych, metody diagnozowania dla potrzeb profilaktyki	6	4
5	Budowanie autorskich programów profilaktycznych Prezentacja programów profilaktycznych przygotowanych przez zespoły studentów	6	4
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie metodykę praktycznej działalności prewencyjnej	
umiejętności	U_01	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania prewencyjnych zadań zawodowych	
	U_02	Potrafi analizować i interpretować strategie działań prewencyjnych oraz przewidywać ich skutki	
	U_03	Potrafi pracować w zespole, przyjmować i wyznaczać zadania	
	U_04	Potrafi brać udział w dyskusji, prezentować własne sugestie i wątpliwości, popiera je rozbudowaną argumentacją w perspektywie teoretycznej	
	U_05	Potrafi projektować i wdrażać określone działania prewencyjne	
kompetencje społeczne	K_01	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce prewencyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań prewencyjnych	
	K_02	Student jest gotowy do podejmowania działań prewencyjnych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Zaliczenie pisemne z zakresu treści wykładów	W_01	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Udokumentowane wykonanie projektu działania prewencyjnego (w godzinach pracy własnej) i jego ewaluacja podczas zajęć	W_01, U_01, U_05; K_01	40	2
02	Projekt grupowy dot. prewencji z opisem możliwych i spodziewanych skutków plus analiza SWOT projektu dołączyć spis wykonanych zadań z opisaniem wykonanych działań przez realizowanych przez konkretnych studentów)	U_01, U_02, U_03, U_04; U_05, K_01	40		
03	Aktywność i merytoryczny udział w dyskusji	W_01; U_02; U_04	20		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	01	Test końcowy z zadaniem otwartym polegającym na opisie przewencyjnym	W_01, U_01, U_02	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP_W05			
U_01	PP_U04			
U_02	PP_U03			
U_03	PP_U21			
U_04	PP_U16			
U_05	PP_U20			
K_01	PP_K09			
K_02	PP_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> • Karasowska, Profilaktyka na co dzień. Warszawa 2005. • Bałandynowicz A. Zapobieganie przestępczości, Warszawa 1998 • Cielecki T., Prewencja kryminalna. Studium z profilaktyki kryminologicznej, Opole 2004 • Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010 • Gaś Z. B., Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Wyd. Pracownia Wydawnicza Fundacji „Masz Szansę”, Lublin 2004 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Kompendium wiedzy o profilaktyce, Wyd. Biuro ds. Narkomanii, Warszawa 1996 • B. Hołyst, Kryminologia Warszawa 2011 • Zapobieganie przestępczości w społecznościach lokalnych. Red; J. Czapska, W. Krupiarz, Warszawa 1999 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Instytucjonalne i pozainstytucjonalne oddziaływania profilaktyczne		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	V	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
• Analiza literatury	-	-	12	20		
• Przygotowanie projektu i udział w dyskusji			12	14		
• Przygotowanie prezentacji			6	6		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,						
• samodzielna praca studenta:						
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej Patologie życia społecznego 			<ul style="list-style-type: none"> Wiedza o zasadach obowiązujących w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz funkcji realizowanych w procesie wychowania resocjalizacyjnego Wiedza dotycząca przyczyn i przejawów zjawisk patologii społecznej 			
Cele zajęć:						
• opanowanie umiejętności prowadzenie instytucjonalnych oraz pozainstytucjonalnych oddziaływań profilaktycznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				Liczba godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Wprowadzenie w tematykę oraz omówienie zasad zaliczenia zajęć	1	1		
2	Instytucjonalne działania profilaktyczne i ich etyczne uwarunkowania	5	3		
3	Projektowanie instytucjonalnej działalności profilaktycznej.	5	3		
4	Pozainstytucjonalne działania profilaktyczne i ich etyczne uwarunkowania	5	3		
5	Projektowanie pozainstytucjonalnej działalności profilaktycznej.	5	3		
6	Projekt całościowego modelu działalności profilaktycznej.	10	8		
Razem zajęć praktycznych:		30	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o prowadzeniu działalności profilaktycznej w środowiskach wychowawczych			
	W_02	Zna i rozumie wyzwania współczesnej cywilizacji w odniesieniu do działań profilaktycznych			
	W_03	Zna i rozumie etyczne uwarunkowania prowadzenia zajęć profilaktycznych			
umiejętności	U_01	Potrafi wyjaśnić oraz opracować model instytucjonalnych oddziaływań profilaktycznych.			
	U_02	Potrafi wyjaśnić oraz opracować model pozainstytucjonalnych oddziaływań profilaktycznych.			
	U_03	Potrafi analizować i interpretować zaprojektowane strategie profilaktyczne, wskazywać ich słabe i mocne strony. Przewidywać możliwe skutki wdrożenia projektu			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji projektu i przy jego ewaluacji; jest gotowy do podjęcia działań autokorekcyjnych i naprawczych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Prezentacja	W_01, W_02; W_03,	30	2
	02	Praca zaliczeniowa, projekt modelu profilaktycznego – a) instytucjonalnego b) pozainstytucjonalnego	W_01, W_02; W_03, U_01, U_02; U_03 K_01	70	

		następnie : dyskusja i ocena mocnych i słabych stron w konstruowanym modelu			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W15				
W_02	PP_W16				
W_03	PP_W17				
U_01	PP_U08 PP_U09				
U_02	PP_U08 PP_U09				
U_03	PP_U10				
K_01	PP_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Urban B. (red.): Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży. Mysłówice 2004, Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 2006. Dziewiecki M.: Nowoczesna profilaktyka uzależnień. Kielce 2000 Gaś Z.: Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Dziewiecki M.: Integralna profilaktyka uzależnień w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Kraków 2003, Wydawnictwo „Rubikon”. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia sądowa i penitencjarna		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
Praktyczny	SPS	tak		tak	VI	
Dyscyplina: psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	11	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	13		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Łącznie:	15	12	15	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej			Zaliczenie przedmiotów z poprzednich semestrów i posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z podstaw pedagogiki i psychologii			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studenta z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym opartej na współczesnych teoriach i koncepcjach resocjalizacji						
• nabycie przez studenta umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki resocjalizacji w środowisku otwartym zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej						
• zapoznanie z zadaniami kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym i wykonawczym w sprawach rodzinnych i nieletnich						
• zapoznanie z zadaniami kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym i wykonawczym w sprawach karnych						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			liczba godzin	
				SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające w zakres treści programowych realizowanych w ramach przedmiotu. Psychologia sądowa i penitencjarna – koncepcje, źródła			1	1
2.	Psychopatia w ujęciu psychologii sądowej			1	1
3.	Przestępstwa na tle seksualnym			1	1
4.	Psychologia cyklu przemocy			1	1
5.	Teoria stylów przestępczego myślenia Waltersa			2	1
6.	Psychologia wysłuchania małoletniej osoby pokrzywdzonej przestępstwem			2	1
7.	Teoria rozwoju moralnego Kohlberga			1	1
8.	Zagadnienie seryjnych zabójców			1	1
9.	Typowanie sprawców zabójstw			1	1
10.	Zagadnienie dzieciobójstwa			1	1
11.	Elementy psychologii zeznań			2	1
12	Kolokwium			1	1
Razem zajęć teoretycznych:				15	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie różne koncepcje psychologii sądowej i penitencjarnej, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii sądowej i penitencjarnej w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania problemów praktyki pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01, U_01	100 %	1

kształcenia:					
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W03				
U_01	PP_U02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • M. Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska (red.) Psychologia penitencjarna, Warszawa 2016, • M. Ciosek, Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001. • Z. Majchrzyk, Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Warszawa 2012, • B. Pastwa – Wojciechowska, Psychopaci sprawcy przestępstw seksualnych, Gdańsk 2013. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Britton P., Profil mordercy, Wydawnictwo Znak, Kraków 2010. • Welzer H., Sprawcy. Dlaczego zwykli ludzie dokonują masowych mordów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2010. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Podstawy kryminologii		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	11	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	13		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej,			• zaliczenie przedmiotów z poprzednich semestrów, posiadanie wiedzy z podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studenta z psychologicznymi predyktorami niedostosowania społecznego, czynnikami ryzyka i chroniącymi w perspektywie syndromu niedostosowania społecznego						
Nauczenie studenta analizy i syntezy źródeł społecznego niedostosowania						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Kryminologia jako nauka o interdyscyplinarnym charakterze				2	2
2	Podstawowe pojęcia kryminologiczne				2	2

3	Dynamika liczby postępowań sądowych w sprawach karnych i nieletnich	3	2		
4	Główne nurty i paradygmatu kryminologii (Kryminologia klasyczna, kryminologia pozytywistyczna, kryminologia antynaturalistyczna, kryminologia neoklasyczna.)	5	3		
5	Elementy wiktymologii	2	2		
6	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska dotyczące kryminologii oraz społeczno-kulturowe, ideologiczne, psychologiczne konteksty tych procesów			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu kryminologii w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów kryminologicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01	100 %	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Hołyst B., Socjologia kryminalistyczna, Warszawa 2007. • Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2011. • J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Gdańsk 1999. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Gradoń K., Zabójstwo wielokrotne. Profilowanie kryminalne, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka zachowań ryzykownych		Zaliczenie z oceną +egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykład						
• Przygotowanie się do zaliczenia wykładu			5	6		
• Przygotowanie się do egzaminu			7	7		
• Studiowanie literatury			3	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Przygotowanie się do ćwiczeń			15	20		
• Przygotowanie scenariusza działań profilaktycznych			5	5		
• Studiowanie literatury			10	15		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.			Informacja, pokaz, analiza i ocena pracy, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i do egzaminu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do zajęć, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczenia sporządzenie notatki, przygotowanie literatury, przygotowanie prezentacji i scenariusza zajęć			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• pedagogika resocjalizacyjna, psychologia rozwojowa, patologie społeczne			Znajomość podstawowych problemów społecznych z zakresu patologii życia społecznego, ich przyczyn i zjawisk.			
Cele zajęć:						

Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. Zajęcia pozwalają poznać podstawowe zagadnienia teoretyczne m.in. zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, poziomy i strategie działań profilaktycznych, a także zasady tworzenia i cele szkolnego programu profilaktyki.			
Zajęcia pozwalają na zdobycie umiejętności praktycznych w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie: pojęcie zachowań ryzykownych;	1	1
2	Podstawowe wiadomości z zakresu działalności profilaktycznej: interdyscyplinarny charakter profilaktyki społecznej, przegląd definicji;	2	1
3	Poziomy profilaktyki i stopnie zagrożenia występowaniem zachowań ryzykownych;	2	2
4	Strategie profilaktyczne	2	2
5	Oddziaływania profilaktyczne ukierunkowane na podopiecznych	2	2
6	Rodzaje programów profilaktycznych;	2	2
7	Skuteczność programów profilaktycznych	2	1
8	Instytucje wspomagające profilaktykę	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie: zasady konstruowania programów profilaktycznych nowej generacji.	2	2
2	Nikotynizm i używanie alkoholu - możliwości działań projektowania strategii profilaktycznych.	2	1
3	Profilaktyka zażywania środków odurzających i leków – praktyczne możliwości motywowania w zakresie zmiany nawyków	2	2
4	Profilaktyka zachowań agresywnych i autoagresywnych – trening w zakresie restrukturalizacji myślenia	4	2
5	Ryzykowne zachowania seksualne - strategie działań profilaktycznych	2	2
6	Media społecznościowe, Internet, gry komputerowe - rozpoznanie używania ryzykownego i tworzenie działań profilaktycznych w zakresie zwiększenia poczucia kontroli.	2	2
7	Zaburzenia odżywiania - bulimia, anoreksja – tworzenie modelu czynników warunkujących i propozycji programów wsparcia	2	1
8	Zachowania suicydalne – wsparcie i możliwości interwencja	2	2
11	Rodzina a zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży – kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i program wsparcia zasobów rodziny	2	2
12	Konsumpcjonizm i zakupoholizm – warsztaty możliwości zapobiegania i kształtowania postaw niekonsumpcyjnych	4	2
13	Niepowodzenia szkolne jako czynnik warunkujący trudności w funkcjonowaniu młodych dorosłych: praca nad programem kształtowania kompetencji społecznych – trening	2	1
15	Analiza lokalnych/regionalnych sieci wsparcia rodziny – przygotowanie portfolio instytucji i specjalistów udzielających wsparcia (ćwiczenie umiejętności adekwatnego doboru rozwiązań do problemu)	4	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i rozumie terminologię profilaktyki i zachowa ryzykownych
	W_02	Zna specyfikę funkcjonowania uczniów z grup ryzyka
	W_03	Zna różne koncepcje profilaktyki i jej uwarunkowania
umiejętności	U_01	Potrafi dobrać metody i techniki pracy odpowiadające problemom zachowań ryzykownych
	U_02	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną celu analizowania sytuacji zagrażającym podopiecznym i wychowankom
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do inspirowania, inicjowania i realizacji zajęć profilaktycznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test: pytania zamknięte, pytania otwarte, problemowe	W_01;W_02;W_03;	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych wzmacniających czynniki chroniące adresatów; uzasadnienie wyboru problematyki (zachowania ryzykowne), projekt arkusza ewaluacji.	U_01;U_2;U_3;K_01	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	Z2	Egzamin pisemny- pytania zamknięte i otwarte	W_01;W_02;W_03; U_02	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		PP_W01		
W_02		PP_W06		
W_03		PP_W14		
U_01		PP_U01		
U_02		PP_U04		
K_01		PP_K04		
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> • Moczydłowska Pelszyńska Profilaktyka w szkole Rzeszów 1997 • Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, Warszawa 2003 • Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa 2002 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	14	11	-	-		
• Praca własna	-	-	15	18		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
• Praca własna	-	-	30	40		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną			dyskusja, analiza materiałów źródłowych, ocena prezentacji multimedialnych, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,			przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele zajęć:						
zdobycie wiedzy dotyczącej readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej						

zdobycie umiejętności pracy w działalności readaptacyjnej			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Instytucje powołane do świadczenia pomocy postpenitencjarnej i ich kompetencje Pomoc postpenitencjarna w optyce statystycznej	2	1
2	Dostępny zakres usług i świadczeń – prawne uwarunkowania udzielania pomocy skazanym, opuszczającym zakłady karne oraz ich rodzinom	2	1
3	Zasady gospodarki finansowej Funduszu	2	2
4	Organizacja pomocy postpenitencjarnej w zakładzie karnym i w Kuratorskiej Służbie Sądowej	2	2
5	Proces readaptacji społecznej osób opuszczających zakłady karne (dozór kuratora przy warunkowym zwolnieniu z reszty kary pozbawienia wolności)	2	2
6	Prognozowanie kryminologiczno – społeczne (Czynniki ułatwiające readaptację społeczną młodocianym, pierwszy raz skazanym i recydywistom penitencjarnym)	2	1
7	Uprawnienia do otrzymania pomocy z FPPiPP	2	2
8.	Kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Tryb postępowania przy udzielaniu pomocy z funduszu. Przeznaczenie środków z funduszu	3	2
2	Organizacja readaptacji społecznej przy warunkowym przedterminowym zwolnieniu z odbycia reszty kary pozbawienia wolności.	4	3
3	Proces usamodzielniania się nieletnich z młodzieżowych ośrodków wychowawczych	4	2
4	Proces usamodzielniania się nieletnich z zakładów poprawczych (nadzór kuratora w związku ze zwolnieniem z zakładu poprawczego)	4	2
5	Procedura usamodzielniania się nieletnich z placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych	4	2
6	Wsparcie pieniężne PCPR w procesie usamodzielniania nieletnich z placówek resocjalizacyjnych i rola opiekuna procesu usamodzielniania.	4	2
7.	Organizacje pozarządowe na rzecz readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej – charakterystyka	2	2
8.	Charakterystyka wybranych programów readaptacji. Wskazania do działań – przykłady rozwiązań innowacyjnych i wartych upowszechniania.	2	2
9.	Wyzwania dla systemu pomocy społecznej wobec osób opuszczających zakłady karne i ich rodzin	2	2
10.	Kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych rozwiązaniach dotyczących readaptacji społecznej oraz udzielania pomocy postpenitencjarnej, ich specyfice i procesach z tym związanych	

umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w tym zakresie
	U_02	Student posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy, analizowania problemów jednostek wykluczonych społecznie oraz samodzielnego proponowania rozwiązań ułatwiających proces społecznej readaptacji
	U_03	Student potrafi tworzyć projekty mające na celu pomoc osobom opuszczającym zakład karny w powtórnym włączeniu się w kręgi społeczne
kompetencje społeczne	K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w zakresie readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej
	K_02	Student jest gotowy do prowadzenia zindywidualizowanych działań pomocowych w stosunku do osób opuszczających jednostki penitencjarne i resocjalizacyjne

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Zaliczenie pisemne z zakresu treści wykładów oraz analizy literatury podstawowej i dodatkowej	W_01; U_01; U_02	100	1
				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Zaliczenie pisemne z zakresu treści ćwiczeń	U_01; U_02	60	2
	02	Przygotowanie projektu/programu readaptacji społecznej, prezentacja, porównanie do programów wdrożonych w praktyce, dyskusja grupowa. Wdrożenie	U_01; U_03; K_01; K_02	40	

		wybranych programów podczas praktyk specjalnościowych.			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W13				
U_01	PP_U03				
U_02	PP_U02				
U_03	PP_U20; PP_U19				
K_01	PP_K09				
K_02	PP_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> I. Dybalska, Trudności w przystosowaniu do życia po zwolnieniu z zakładu karnego – między diagnozą a działaniem. CRZL, Warszawa 2011. Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, red. B. Skafiriak, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 6 lutego 2014 r. w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej. Kodeks Karny Wykonawczy. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> R. Kościelak, Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej, Słupsk, 2006; 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Probacja		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Wykłady	14	11	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	13		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	29	19	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	15		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	10	20		
• Scenariusz postępowania kuratora	-	-	5	5		
Łącznie:	45	32	45	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej, Metodyka pracy kuratora sądowego			• zaliczenie przedmiotów z poprzednich semestrów, posiadanie wiedzy z podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej			

Cele zajęć:			
Zapoznanie studenta z psychologicznymi predyktorami niedostosowania społecznego, czynnikami ryzyka i chroniącymi w perspektywie syndromu niedostosowania społecznego			
Nauczenie studenta analizy i syntezy źródeł społecznego niedostosowania			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie	1	1
1	Filozofia probacji	2	2
2	Reintegracja społeczna skazanych wsparta na paradygmacie tożsamości osobowej, społecznej i kulturowo-cywilizacyjnej	3	2
3	Resocjalizacja wspierająca w społeczeństwie wobec skazanych w warunkach probacji	2	2
4	Podmiotowość osoby i dobro wspólne w procesie reintegracji społecznej a system probacji	3	2
5	Wykluczenie społeczne recydywistów jako następstwo niesprawiedliwego i nieskutecznego karania	3	2
6	kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie	1	1
2	Działalność probacyjna czyli resocjalizacja wspierająca z udziałem społeczeństwa – przygotowanie modelu instytucji i podmiotów pozarządowych realizujących działania inkluzyjne wobec jednostki	4	2
3	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy pracy probacyjnej – tworzenie portfolio	3	2
4	Zastosowanie strategii Casework w warunkach probacji – możliwości wykorzystania	3	2
5	Przygotowanie skazanego do życia na wolności – konstruowanie przykładowego programu np. aktywizacji zawodowej, kształtowania kompetencji społecznych	4	3
6	Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. Wskazania do praktycznych działań – przykłady rozwiązań innowacyjnych i wartych upowszechniania	4	3
7	Resocjalizacyjne podejście systemowe w warunkach probacji - procedury i modele skutecznej pracy z przestępcą - tworzenie projektu autorskiego	4	2
8	Środki probacyjne – zasadność ich stosowania w stosunku do skazanych – uzasadnienie doboru np. mediacji lub metody wpływu osobistego (ćwiczenia symulacyjne)	3	2
9	Techniki komunikacyjne w pracy z podopiecznym np.: parafraza , klaryfikacja, technika podsumowywania, informowanie – ćwiczenia warsztatowe	3	2
10	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska dotyczące probacji oraz humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, psychologiczne konteksty probacji
	W_02	Student zna i rozumie różne koncepcje probacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także związane z nimi trudności
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu probacji w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów związanych z działalnością probacyjną
	U_02	Student potrafi dobierać środki i metody pracy kuratora w różnych kontekstach sytuacyjnych.
	U_03	Student potrafi projektować strategie rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych i pomocowych.
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100 %	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Scenariusz postępowania kuratora z uwzględnieniem przypadku: praca z osobą uzależnioną / praca z osobą z antyspołecznymi zaburzeniami osobowości / praca w interwencji kryzysowej. Prezentacja scenariusza	U_01, U_02, U_03, K_01	25 %	2
	2	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, U_01	75 %	

	3.	Praca na zajęciach		
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		PP_W12		
W_02		PP_W14		
U_01		PP_U02		
U_02		PP_U04		
U_03		PP_U20		
K_01		PP_K03		
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Skowroński B., Probacja. Teoria i metodyka, Warszawa 2018 • Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2002 • Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa. Konteksty antropologiczno-filozoficzne, Warszawa 2019. • Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Warszawa 2002 • Bałandynowicz A., Probacyjna sprawiedliwość karząca, Warszawa 2015 • Bałandynowicz A., Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej w: Urban, Stanik (red.) Resocjalizacja tom II, Warszawa 2007 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Jedynek T, Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, (red.) Warszawa 2014. • Pierzchała K, Teoretyczne podstawy probacji. Przepięstwo. Probacja alternatywą dla kary pozbawienia wolności, „Probacja” nr 4, 2011 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: profilaktyka agresji i autoagresji		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Ćwiczenia warsztatowe	20	12	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	15	20		
• Przygotowanie do warsztatów	-	-	10	12		
• Przygotowanie materiałów do zaliczenia	-	-	15	16	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia warsztatowe: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania, praca w grupach oraz na case study, gry szkoleniowe, giełda pomysłów						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji oraz do ćwiczeń praktycznych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych			• Wiedza na temat zagadnień związanych z profilaktyką, poziomami i strategiami oddziaływań profilaktycznych w obszarze zachowań ryzykownych; • Wiedza na temat zagadnień dotyczących pojęcia zachowań ryzykownych oraz uwarunkowań prowadzących do podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studenta z wybranymi obszarami profilaktyki zachowań agresywnych, autoagresywnych i suicydalnych,						
• nauczenie studenta metodycznego zapobiegania przemocy, zachowaniom agresywnym, autoagresywnym i samobójczym,						
• nauczenie wybranych metod pracy indywidualnej i grupowej w obszarach przemocy, agresji, autoagresji i zagrożeniach samobójczych						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do zajęć warsztatowych	1	½
2	Warsztat z rozpoznawania zagrożenia suicydalnego (syndromu presuicydalnego)	3	2
3	Warsztat zapobiegania autoagresji i samobójstwom wychowanków i podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	3	2
4	Warsztat z procedury Niebieskiej Karty – metodyka zapobiegania przemocy w rodzinie	3	2
5	Moduły Treningu Zastępowania Agresji- Trening Umiejętności Prospołecznych	3	3
6	Moduły Treningu Zastępowania Agresji – Trening Kontroli Złości	3	1
7	Moduły Treningu Zastępowania Agresji – Trening Wnioskowania Moralnego	3	1
8	Podsumowanie zajęć	1	½
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie metodykę działalności profilaktycznej w szczególności na poziomie selektywnym i wskazujących w zakresie agresji, autoagresji i samobójstw	
umiejętności	U_01	Student potrafi dobierać środki i metody zapobiegania zachowaniom agresywnym, autoagresywnym i samobójczym dzieci i młodzieży	
	U_02	Student potrafi stosować procedury niebieskiej karty oraz zapobiegania samobójstwom	
	U_03	Student potrafi projektować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych związanych z zachowaniami agresywnymi, autoagresywnymi, w tym samobójczymi	
	U_04	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania związane z profilaktyką agresji, autoagresji i samobójstw	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z agresją, autoagresją oraz do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zadania grupowe – udział w modułach treningu zastępowania agresji	W_01, U_02, U_03, U_04, K_01	50 %	2
	2.	Case study z niebieskiej karty, syndromu presuicydalnego oraz z procedury zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	W_01, U_01, U_03, U_04, K_01	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W08				
U_01	PP_U04				
U_02	PP_U11				
U_03	PP_U20				
U_04	PP_U21				
K_01	PP_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> A. P. Goldstein, B. Glick, J. C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji, Warszawa 2004. M. Dubis, Pedagogiczne uwarunkowania agresji dzieci i młodzieży: Rodzina – Szkoła – Cyberprzestrzeń – Uzależnienia, WSEI, Lublin 2016. Książka dostępna pod linkiem: http://wydawnictwo.wsei.eu/index.php/pwz/issue/viewFile/60/39 Gmitrowicz, M. Makara-Studzińska, A. Młodożeniec, Ryzyko samobójstwa u młodzieży, PZWL, Warszawa 2019. J. Szymańska, Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców, ORE, Warszawa 2016. Publikacja dostępna pod linkiem: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/phocadownload/pracownie/seria_profilaktyka_Zapobieganie_samobojstwom_dzieci_i_mlodziemy.pdf Zapobieganie samobójstwom : poradnik dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, Światowa Organizacja Zdrowia, Warszawa 2007 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Dlaczego dzieci i młodzież popełniają samobójstwa? / Konrad Nowak-Kluczyński // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2012, nr 5, s. 44-51. Możliwości i sposoby zapobiegania samobójstwom / Grzegorz Chmielewski // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2010, nr 2, s. 43-47. Profilaktyka samobójstw / Małgorzata Brzezińska // Wychowawca. - 2007, nr 2, s. 22-25. 					

- Ryzyko zamachów samobójczych u dzieci z rodzin alkoholowych / Luiza Monika Błaszczyk // Nowa Szkoła. - 2005, nr 2, s. 33-36.
- Samobójstwo : co może zrobić pedagog? / Stanisław Kawula // Nowa Szkoła. - 2005, nr 2, s. 4-1.
- Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, red. Maria Libiszowska-Żółkowska, Krystyna Ostrowska, Warszawa, Diffin, 2008.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu		Zo		1		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	10	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			5	10		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej - portfolio			5	5		
Łącznie:	20	15	10	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, rozwiązywanie testów						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, społecznej i psychologii rozwoju			
Cele zajęć:						
• Zdobycie wiedzy na temat stresu w kontekście psychologii zdrowia i psychologii pozytywnej.						
• Uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie pomagania ludziom w przezwyciężaniu trudności i kryzysów oraz efektywnego radzenia sobie ze stresem						
• Uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie efektywnego radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	0,5	0,5
2	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu i wypalenia zawodowego związanego z pracą w ciągłej relacji z drugim człowiekiem ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga.	2	2
3	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. Tworzenie mapy zależności i wpływu stresu na funkcjonowanie psychospołeczne.	2	1
4	„Ja” w sytuacji stresu. Autodiagnoza poziomu stresu. Jak wpływa na mnie stres: fizjologia i psychologia reakcji stresowej.	2	1
5	Osobowość typu A, B, C, D (DS-14).	2	1
6	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera. Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem. Autodiagnoza sposobu radzenia sobie ze stresem.	2	2
7	Sposoby radzenia sobie stresem z perspektywy psychologii poznawczo-behawioralnej.	2	1
8	Wybrane procedury i techniki antystresowe (odnowy psychicznej) /m.in. trening autogenny Schulza, relaksacja progresywna Jacobsona, wizualizacja, ćwiczenia oddechowe, mindfulness-trening uważności, Możliwości wykorzystania w rozwoju osobistym i pracy zawodowej z dziećmi i młodzieżą. Wskazania i przeciwwskazania	4	3
9	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego. Profilaktyka syndromu wypalenia zawodowego. Teoria zasobów. Odporność psychiczna, pomiar odporności. Metody diagnozowania podatności na syndrom wypalenia (kwestionariusze MBI oraz AVEM). Przeciwdziałanie wystąpieniu wypalenia zawodowego – burza mózgów .	3	3
11	Zajęcia podsumowujące.	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje stresu oraz jego wpływu na fizyczne, emocjonalne i poznawcze funkcjonowanie człowieka	
	W_02	Student zna i rozumie związek między wybranym rozumieniem pojęcia stres a implikacjami dla praktyki psychologiczno-pedagogicznej (np. w zakresie doboru technik radzenia sobie)	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać obserwacji swojego zachowania i dobierać strategię radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym	
	U_02	Student potrafi dobierać procedury i techniki antystresowe w celu przeciwdziałania wystąpieniu wypalenia zawodowego	
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do organizowania działań edukacyjnych i inicjatyw uświadamiających o roli stresu na psychospołeczne funkcjonowanie człowieka oraz podejmowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem w środowisku wychowawczym i zawodowym	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wykonywanie testów psychologicznych służących autodiagnozie	W_01, U_02	20	1
	2	Rozwiązywanie zadań problemowych	W_01, U_01, U_02; K_01	40	
	3	Przygotowanie Portfolio 3 scenariuszy zajęć (przeciwdziałanie nadmiernemu stresowi, redukcja stresu, zapobieganie wypaleniu zawodowemu) dla wybranej grupy wiekowej	W_01, U_01, U_02; K_01	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania zajęć zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W12
U_01	PP_U01
U_02	PP_U04
K_01	PP_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Everly G.; Rosenfeld, R.(1992). *Stres. Przyczyny, terapia i autoterapia*. Warszawa: PWN
- Pyżalski J., Plichta, P. (2007). Kwestionariusz obciążeń zawodowych pedagoga, WUŁ, Łódź.
- Heszen-Niejodek I. (2000). Teoria stresu psychologicznego i radzenia sobie, [w:] J. Strelau, (red). *Psychologia, Podręcznik akademicki, tom 3*. Warszawa: PWN.
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009). *Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem*, Warszawa: Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych

B. Literatura uzupełniająca:

- Nęcka E. (2001). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: GWP
- Sapolsky R. M. (2011). *Dlaczego zebry nie mają wrzodów? – psychofizjologia stresu*. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN
- Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Padesky Ch. A., Greenberger D. (2006). *Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010). *Osobowość, stres a zdrowie*, Warszawa: Wyd. Difin.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy penitencjarnej – projekt		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	--	--		
• Ćwiczenia projektowe	15	15				
• Analiza literatury			10	10		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia	2	2	10	10		
• Przygotowanie materiałów do wykonania projektu	1	1	10	10		
• Przygotowanie scenariusza audycji w zakresie profilaktyki przestępczości	1	1	10	10		
Łącznie:	20	20	40	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, analiza przepisów penitencjarnych, dyskusja, analiza przypadków						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury i przepisów, przygotowanie argumentacji do dyskusji, przygotowanie projektu/scenariusz audycji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej metodyka resocjalizacji penitencjarnej polski system penitencjarny i organizacja więziennictwa 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość środków oddziaływania penitencjarnego znajomość metod pracy penitencjarnej 			
Cele zajęć:						
• zapoznanie z podstawami prawnymi regulującymi oddziaływania resocjalizacyjne w warunkach jednostki penitencjarnej						
• zapoznanie ze środkami oddziaływań resocjalizacyjno-penitencjarnych						
• nabycie podstawowych umiejętności tworzenia indywidualnych programów resocjalizacyjnych dla wybranych kategorii						

skazanych					
<ul style="list-style-type: none"> nabycie podstawowych umiejętności tworzenia grupowych programów resocjalizacyjnych, readaptacyjnych, reintegracyjnych i profilaktycznych przeznaczonych dla osób pozbawionych wolności 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin			
		SS	SNS		
1	Prawne podstawy oddziaływania penitencjarnego w warunkach izolacji więziennej.	3	3		
2	Środki oddziaływania penitencjarnego.	3	3		
3	Diagnozowanie potrzeb w zakresie resocjalizacji i readaptacji społecznej skazanych.	2	2		
4	Motywowanie skazanych do aktywnego uczestnictwa w procesie resocjalizacji.	2	2		
5	Obszary aktywności resocjalizacyjnej realizowanej w zakładzie karnym.	1	1		
6	Zasady konstruowania indywidualnych programów resocjalizacyjnych	4	4		
7	Zasady konstruowania grupowych programów resocjalizacyjnych/readaptacyjnych	5	5		
Razem zajęć praktycznych:		20	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna dostępne środki oddziaływania penitencjarnego			
	W_02	Student zna i rozumie elementarne zasady projektowania indywidualnych i grupowych programów oddziaływania penitencjarnego			
umiejętności	U_01	Student potrafi wskazać czynniki istotne dla diagnozy potrzeb osób skazanych w zakresie działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych			
	U_02	Student potrafi stworzyć i wdrożyć indywidualny i grupowy program oddziaływania dla różnych kategorii skazanych			
kompetencje	K_01	Student jest gotowy do profesjonalnego i odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy penitencjarnej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> sporządzenie projektu zajęć edukacyjnych + audycji radiowej (radiowęzłowej) dla osób odbywających karę pozbawienia wolności 				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
Sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1.	Wykonanie projektu zajęć dla wybranego obszaru działań edukacyjnych, dla określonej grupy	W_01 U_02	60%	2

		skazanych - prezentacja projektu. Opracowanie ankiety ewaluacyjnej. Realizacja projektu w czasie praktyk zawodowych			
	Z2.	Scenariusz audycji radiowej (radiowęzeł) z zakresu oddziaływania wychowawczego (dowolny temat) w warunkach penitencjarnych transkrypcja tekstu, uzasadnienie wybranego obszaru w oparciu o obserwacje gromadzone w czasie praktyk zawodowych	W_02 U_01	40%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W08
W_02	PP_W08; PP_W15
U_01	PP_U03
U_02	PP_U19; PP_U20
K_01	PP_K09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych (z późn. zm.) tekst jednolity Dz.U. 2013, poz. 1067
- Zarządzenie Nr 19/16 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych
- Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, red. M. Marczak, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009
- Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2006
- Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2019
- Poklek R., Organizacja i metodyka resocjalizacji w zakładach karnych, Kutno 2013

B. Literatura uzupełniająca:

- Resocjalizacja, T. 1 i 2, red. B. Urban, J.M. Stanik, Warszawa 2007
- Kodeks karny wykonawczy, Dz. U. z 1997r., Nr 90, poz. 557 z późn. zm.
- Skuteczność oddziaływań penitencjarnych, red. M. Kuć, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2009

Nazwa zajęć:	Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS
Nazwa: Metodyka pracy prewencyjnej - projekt	Zaliczenie z oceną	2
Kierunek studiów	pedagogika	

Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		tak	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• Praca własna	-	-	40	40		
Łącznie:	20	20	40	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych,						
• samodzielna praca studenta:						
przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej 			<ul style="list-style-type: none"> student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie wiedza na temat zasad obowiązujących w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz funkcji realizowanych w procesie wychowania resocjalizacyjnego znajomość pojęć i przedmiotu pedagogiki penitencjarnej, systemu penitencjarnego, mechanizmów procesu resocjalizacji, zasad oddziaływania w penitencjarystyce. 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> nabycie przez studenta umiejętności analizowania i stosowania poszczególnych rozwiązań metodyki działań profilaktycznych zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej nabycie umiejętności planowania i realizowania programów prewencyjnych w środowisku lokalnym umiejętność współpracy grupowej w konstruowaniu i przeprowadzaniu programów profilaktycznych 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Zasady tworzenia programów prewencyjnych.	4	4		
2	Analiza istniejących programów prewencyjnych.	4	4		
3	Metody i środki stosowane w działaniach prewencyjnych – przegląd praktyk.	4	4		
4	Prezentacja założeń projektu prewencyjnego (indywidualnego i grupowego).	4	4		
5	Prezentacja projektu prewencyjnego (indywidualnego i grupowego).	4	4		
Razem zajęć praktycznych:		20	20		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie metodykę praktycznej działalności prewencyjnej			
umiejętności	U_01	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania prewencyjnych zadań zawodowych			
	U_02	Potrafi analizować i interpretować strategie działań prewencyjnych oraz przewidywać ich skutki			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do profesjonalnego i odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy prewencyjnej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Wykonie indywidualnego projektu działania prewencyjnego z uwzględnieniem strategii: informacyjnej, edukacyjnej, alternatyw, interwencyjnej lub zmniejszania szkód. Prezentacja projektu i narzędzi ewaluacji oraz porównanie do adekwatnych programów stosowanych w praktyce.	W_01, U_01, U_02	50	2

	02	Projekt grupowy dot. prewencji; przygotowanie ankiety ewaluacji, wdrożenie podczas praktyk zawodowych	U_01, U_02, K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP_W08				
U_01	PP_U04				
U_02	PP_U10				
K_01	PP_K09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Karasowska, Profilaktyka na co dzień. Warszawa 2005; Baładynowicz A. Zapobieganie przestępczości, Warszawa 1998 • Cielecki T., Prewencja kryminalna. Studium z profilaktyki kryminologicznej, Opole 2004 • Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010 • Gaś Z. B., Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Lublin 2004 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • B. Hołyst, Kryminologia Warszawa 2011 • Zapobieganie przestępczości w społecznościach lokalnych. Red; J. Czapska, W. Krupiarz, Warszawa 1999. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zaliczenie z oceną		17		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestry		
PRAKTYCZNY	SPS	tak	TAK	III, IV, V, VI		
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr III			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr IV			150	150	150	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					5
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			150	150		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr V			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr VI			120	120	120	
• Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					4
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			120	120		
Łącznie:			510	510	510	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

Metody dydaktyczne:			
Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 			
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Praktyka zawodowa pedagogiczna 		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas praktyk pedagogicznych 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki/institucji, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.	40	40
2.	<p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności wychowanków; - toku zajęć, stosowanych przez wychowawcę/opiekuna metod i form pracy; - interakcji wychowawca-wychowanek/podopieczny oraz interakcji między wychowankami/podopiecznymi; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w miejscu praktyk, ich prawidłowości i zakłóceń; - sposobów aktywizowania wychowanków/podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków; - organizacji zajęć w czasie wolnym; - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, terapeutycznej; - sposobu kontrolowania powierzonych zadań; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków/podopiecznych, ich zachowań i postaw; - funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni w placówce/institucji, sposobu jej zagospodarowania. 	80	80
3.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki nad grupą oraz zapewnieniu bezpieczeństwa; - podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - planowaniu i przeprowadzeniu zajęć; - organizowaniu pracy w grupach; - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych; - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej; - kontrolowaniu wychowanków/podopiecznych; - podejmowaniu działań na rzecz wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym wychowanków/podopiecznych szczególnie uzdolnionych; 	100	100

	- organizowaniu przestrzeni placówki/institucji.		
4.	<p>Wdrażanie w rolę opiekuna-wychowawcy w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; - poznanie wychowanków/podopiecznych, ich sytuacji, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz potrzeb; - prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - prowadzenie zajęć, formułowanie celów, metod i form pracy; - wykorzystywanie w trakcie zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnych; - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków/podopiecznych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami/podopiecznymi; - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków/podopiecznych; - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; - podejmowanie współpracy z innymi pracownikami i specjalistami pracującymi z wychowankami/podopiecznymi. 	230	230
5.	<p>Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyk; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy-opiekuna (dostrzegania swoich słabych i mocnych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć - omawianie zgromadzonych doświadczeń. 	60	60
Razem zajęć praktycznych:		510	510
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy, system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane	
	W_03	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy (metodykę działań praktycznych)	
	W_04	Student zna i rozumie sposoby tworzenia i funkcjonowania w placówce relacji społecznych oraz procesów komunikacji interpersonalnej	
	W_05	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy zarówno wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia, a także z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać zdobytą w trakcie studiów wiedzę teoretyczną do analizowania i rozwiązywania problemów praktyki wychowawczej w specyficznych, trudnych do przewidzenia warunkach przez odpowiedni dobór źródeł oraz informacji	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami, normami i regułami etycznymi	

		i formalno-prawnymi procedurami w realizacji podejmowanych działań
	U_04	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych
	U_05	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
	U_06	Student potrafi konstruować właściwą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym zgodnie z zasadami kultury dialogu
	U_07	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania
	U_08	Student potrafi dobrać, środki i metody pracy u efektywnego wykonywania działań praktycznych z uwzględnieniem specyficznych/specjalnych potrzeb rozwojowych wychowanków/podopiecznych
	U_09	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejścia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych
	U_10	Student potrafi skonstruować konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, reagować i rozwiązywać pojawiające się trudności,
	U_11	Student potrafi prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych i jest gotowy do podjęcia działań autokorekcyjnych
	K_02	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/palcówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	K_03	Student wykazuje inicjatywę w podejmowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych o charakterze prospołecznym
	K_04	Student jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny na rzecz rozwoju miejsca pracy
	K_05	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy
	K_06	Student jest przygotowany do budowania relacji społecznych opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych
	K_07	Student jest przygotowany do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym
	K_08	Student jest gotowy do prowadzenia w stosunku do wychowanków/podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych
	K_09	Student jest przygotowany do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwego pełnienia roli zawodowej
1475Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:		
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03 U_05; U_06; U_07;	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03 U_05; U_06; U_07; K_02; K_05; K_06; K_09	50	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10	50	5
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr V:

Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08; U_09;	50	4

			U_10		
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr VI:

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05, W_06 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07; U_08; U_09; U_10	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02; W_03, W_04, W_05 U_01; U_02; U_03; U_04; U_05; U_06; U_07, U_08; U_09; U_10 K_01; K_02; K_03; K_04; K_05; K_06; K_07; K_08; K_09	50	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP_W13
W_02	PP_W06; PP_W12; PP_W14
W_03	PP_W08
W_04	PP_W03

W_05	PP_W18
U_01	PP_U01; PP_U10
U_02	PP_U02
U_03	PP_U07
U_04	PP_U24
U_05	PP_U15
U_06	PP_U22
U_07	PP_U21
U_08	PP_U04; PP_U08
U_09	PP_U25
U_10	PP_U20
U_11	PP_U17
K_01	PP_K01
K_02	PP_K02
K_03	PP_K04
K_04	PP_K05
K_05	PP_K09
K_06	PP_K06
K_07	PP_K07
K_08	PP_K08
K_09	PP_K10

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Akty prawne, przepisy wewnętrzne i statut instytucji/placówki
- Regulamin praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

- M. Bernasiewicz, M. Noszczyk-Bernasiewicz, Red., Dobre praktyki resocjalizacyjne w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich w Polsce, Katowice 2018.
- P. Frąckowiak, Kapitał resocjalizacyjny zakładu poprawczego, Kraków 2017.
- P. Chomczyński: Działania wychowanków schronisk dla nieletnich i zakładów poprawczych. Socjologiczna analiza interakcji grupowych. Łódź 2014.
- M. Noszczyk-Bernasiewicz, Nieletni przestępcy w percepcji personelu i nadzoru resocjalizacyjnego oraz studentów resocjalizacji. Katowice 2010.
- J. Felczak, Polski system penitencjarny. Racjonalizacja kosztów, Difin SA, Warszawa 2014.
- J. Rejman, Zmiana w polskim systemie penitencjarnym. Ograniczenia i możliwości, Difin SA, Warszawa 2013.
- S. Przybyliński, Więźniowie „niebezpieczni” – ukryty świat penitencjarny, Kraków 2012.

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS (odrębnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach o liczebności regulowanej Zarządzeniem nr R.021.10.16 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 22 stycznia 2016 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich. Organizacja roku akademickiego regulowana jest corocznie decyzją Rektora AP, w której wyznaczone są okresy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej oraz przerw między semestrami. Zajęcia planowane są w godzinach 8.00–20.00 od poniedziałku do piątku na studiach stacjonarnych, na studiach niestacjonarnych od piątku do niedzieli. Układając harmonogram zajęć przestrzega się zasady ustalania przerw obiadowych dla każdej z grup studenckich. Zajęcia rozłożone są w układzie tygodniowym z uwzględnieniem okresu przewidzianego na realizację praktyk zawodowych.

3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym

W Instytucie Pedagogiki praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i wynikają z harmonogramu studiów. Na kierunku *Pedagogika* praktyki są realizowane w trybie ciągłym i śródrocznym (nieciągłym – skorelowane z zajęciami: pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych), co umożliwia kształtowanie praktycznych umiejętności studentów z zastosowaniem wiedzy w działalności praktycznej i osiągnięcia efektów uczenia się niezbędnych w pracy zawodowej pedagoga. Obie formy praktyk realizowane są jako osobne zajęcia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Na kierunku *Pedagogika* założone są praktyki pedagogiczne (praktyka zawodowa pedagogiczna obserwacyjna, praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna asystencka, praktyka zawodowa pedagogiczna). Praktyki te odbywają się w I i II semestrze studiów w instytucjach wchodzących w skład systemu oświaty (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Art. 2, Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).

Celem praktyk pedagogicznych jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu poprzez:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki tworzącej system oświaty, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.

SEMESTR I ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													ZzO
Wychowanie fizyczne						30	30	0			30	0													Z
Filozofia z elementami logiki dla pedagogów - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	4	2	2			120	60	60	30	30	30	30													ZzO+E
Trening interpersonalny	1		1	1		30	20	10							20	10									ZzO
Psychologia ogólna	5	2	3			150	60	90	30	30	30	60													ZzO+E
Socjologia ogólna	1	1				30	20	10	20	10															ZzO
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	2	3			150	60	90	30	30	30	60													ZzO+E
Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			120	50	70	20	10	30	60													ZzO
Historia wychowania	4	1	3			120	50	70	20	10	30	60													ZzO
Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4	0	4	0															Z
Praktyka zawodowa pedagogiczna (obserwacyjna)	3		3	3		90	0	90											0	90					ZzO
RAZEM	30	9	21	4	3	934	384	550	154	120	210	330	0	0	20	10	0	0	0	90	0	0	0	0	

SEMESTR II ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													ZzO	
Wychowanie fizyczne						30	30	0			30	0													Z	
Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2			120	60	60	30	30	30	30													ZzO+E	
Aksjologiczne podstawy pracy zawodowej pedagoga	1		1			30	15	15			15	15													ZzO	
Metodologia badań pedagogicznych	2	1	1			60	35	25	20	10							15	15							ZzO	
Teoria wychowania	4	1	3			120	45	75	15	15	30	60													ZzO+E	
Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			120	50	70	20	10	30	60													ZzO+E	
Dydaktyka ogólna	4	1	3	3		120	45	75	15	15	30	60													ZzO+E	
Emisja głosu	1		1	1		30	20	10							20	10									ZzO	
Pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych	2		2	2		60	30	30							30	30									ZzO	
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna (asystencka)	1		1	1		30	0	30											0	30					ZzO	
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4	4		120	0	120											0	120					ZzO	
RAZEM		30	6	24	11	3	930	360	570	100	80	195	285	0	0	50	40	15	15	0	150	0	0	0	0	

SEMESTR III ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Zz/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S		N	S
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													ZzO
Podstawy prawa dla pedagogów	1	1				30	20	10	20	10															ZzO
Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagoga	1		1	1		30	20	10					20	10											ZzO
Komunikacja interpersonalna	1		1	1		30	20	10							20	10									ZzO
Tutoring edukacyjny	1		1	1		30	20	10					20	10											ZzO
Pedagogika społeczna	3	1	2			90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Psychologia społeczna	3	1	2			90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Seminarium dyplomowe	3		3	3		90	30	60													30	60			ZzO
RAZEM	16	3	13	6	3	480	230	250	50	40	90	120	40	20	20	10	0	0	0	0	30	60	0	0	

SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	5	2	3	3	5	150	60	90	30	30	30	60													ZzO+E
Pedagogika opiekuńcza	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
Organizacja pracy placówek opiekuńczo – wychowawczych	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Trening umiejętności wychowawczych	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Warsztat Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Wychowanie i edukacja seksualna	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	16	4	12	12	16	480	175	305	60	60	60	90	0	0	55	35	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOĆĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Pedagogika opiekuńcza	3	1	2		3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Organizacja pracy placówek opiekuńczo – wychowawczych	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Teoretyczno-praktyczne aspekty pomocy społecznej	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO
Warsztaty artystyczne i trening kreatywności	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	13	2	11	9	13	390	130	260	30	30	80	100	0	0	20	10	0	0	0	120	0	0	0	0	
SEMESTR III PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3	1	2		3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Warsztat pracy z grupą w warunkach izolacji	2		2	2	2	60	30	30							30	30									ZzO
Polski system penitencjarny i organizacja więziennictwa	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
Patologie życia społecznego	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120		120											0	120					ZzO
RAZEM	12	2	10	8	12	360	110	250	30	30	50	70	0	0	30	30	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR IV ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60													ZzO+E
Seminarium dyplomowe	3		3	3		90	30	60													30	60			ZzO
Pedagogika specjalna	3	1	2			90	50	40	20	10	30	30													ZzO
Psychologia wychowawcza	3	1	2			90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo	2		2	2		60	20	40							20	40									ZzO
Socjologia edukacji	3	1	2			90	45	45	15	15	30	30													ZzO
Pierwsza pomoc medyczna	1		1	1		30	20	10															20	10	ZzO
RAZEM	18	3	15	6	3	540	240	300	50	40	120	150	0	0	20	40	0	0	0	0	30	60	20	10	

SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	2	3	3	5	150	90	60	45	15	45	45													
Praktyka zawodowa	5		5	5	5	150	0	150											0	150					
RAZEM	10	2	8	8	10	300	90	210	45	15	45	45	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0	
SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCA SPOLECZNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Opieka zastępcza	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	2	3	3	5	150	90	60	45	15	45	45													
Praktyka zawodowa	5		5	5	5	150	0	150											0	150					
RAZEM	13	3	10	10	13	390	135	255	60	30	75	75	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0	

SEMESTR IV PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ																										
	Nazwa przedmiotu	ECTS				Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
							N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
	Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej	3	1	2		3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
	Metodyka pracy kuratora sądowego	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
	Psychospołeczne uwarunkowania przestępczości	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO
	Praktyka zawodowa	5		5	5	5	150	0	150											0	150					ZzO
RAZEM		14	3	11	9	14	420	135	285	45	45	90	90	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0	
SEMESTR V ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																										
	Nazwa przedmiotu	ECTS				Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
							N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
	Monographic lecture (Wykład monograficzny w języku angielskim)	1	1				30	15	15	15	15															ZzO
	Podstawy statystyki dla pedagogów	2		2	2		60	30	30					30	30											ZzO
	Elementy psychologii klinicznej	1	1				30	15	15	15	15															ZzO
	Warsztaty autoprezentacji: retoryka i kultura słowa - Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych	1		1	1		30	20	10							20	10									ZzO
	Podstawy przedsiębiorczości i kierowanie własnym rozwojem	2		2	2		60	30	30			30	30													ZzO
	Seminarium dyplomowe	4		4	4		120	30	90													30	90			ZzO
RAZEM		11	2	9	9	0	330	140	190	30	30	30	30	30	30	20	10	0	0	0	0	30	90	0	0	

SEMESTR V PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Praca z wychowankiem z zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami zachowania	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Psychologia różnic indywidualnych i osobowości	3	1	2		3	90	50	40	20	10	30	30													ZzO
Psychopedagogiczne aspekty pracy z rodziną	3	1	2	2	3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Warsztat - opinie i orzeczenia	2		2	2	2	60	30	30							30	30									ZzO
Mediacje i negocjacje w praktyce wychowawczej	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2	3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Dynamika procesu grupowego i warsztat pracy z grupą	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	22	4	18	16	22	660	265	395	65	55	130	170	0	0	70	50	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR V PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOĆĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Diagnostyka i terapia pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	2	2	2	4	120	60	60	30	30	30	30													ZzO+E
Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Warsztat pracy z grupą	1		1	1	1	30	20	10								20	10								ZzO
Profilaktyka środowisk wychowawczych	3	1	2	2	3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO
Opinie i orzeczenia w praktyce pracy pedagogicznej	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	1		1	1	1	30	15	15			15	15													ZzO
Praca w środowisku rodzinnym	3	1	2	2	3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Planowanie i koordynowanie usług w pomocy społecznej	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	22	5	17	17	22	660	255	405	75	75	145	185	0	0	35	25	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR V PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Podstawy prawa i polityki penitencjarnej	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
Sprawiedliwość naprawcza i mediacje	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Diagnoza w resocjalizacji	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15					30	30									ZzO+E
Resocjalizacja wybranych kategorii więźniów	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Metodyka resocjalizacji penitencjarnej	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Metodyka pracy prewencyjnej	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
Instytucjonalne i pozainstytucjonalne oddziaływania profilaktyczne	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	19	4	15	15	19	570	230	340	60	60	120	120	0	0	50	40	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR VI ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Współczesne dylematy społeczne w kontekście oddziaływań edukacyjnych	1		1			30	15	15			15	15													ZzO
Metody i narzędzia edukacji zdalnej	2		2	2		60	30	30					30	30											ZzO
Seminarium dyplomowe	4		4	4		120	30	90													30	90			ZzO
Ochrona własności intelektualnej	1	1				30	15	15	15	15															ZzO
RAZEM	8	1	7	6	0	240	90	150	15	15	15	15	30	30	0	0	0	0	0	0	30	90	0	0	

SEMESTR VI PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																		Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Twórczość i kreatywność w perspektywie pedagogiczno-psychologicznej	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
Techniki twórczego myślenia i kreatywności w pracy z wychowankami	2		2	2	2	60	30	30							30	30									ZzO
Arteterapia w pracy pedagogicznej	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15					30	30									ZzO
Profilaktyka agresji i autoagresji - trening	2		2	2	2	60	20	40							20	40									ZzO
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży	4	1	3	3	4	120	40	80	15	15					25	65									ZzO
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	19	3	16	16	19	570	190	380	45	45	20	40	0	0	125	175	0	0	0	120	0	0	0	0	
suma wszystkich semestrów godzin N dla ŚCIEŻKI PSYCHOPEDAGOGIKA	180	37	143	94	79	5464	2164	3300	614	500	915	1275	100	80	380	370	15	15	0	750	120	300	20	10	

SEMESTR VI PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCA SPOLECZNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																		Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Pedagogika czasu wolnego	3	1	2	2	3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Pedagogika zabawy - warsztaty	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi i w wieku senioralnym	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą	2		2	2	2	60	30	30			30	30													ZzO
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	3	1	2	2	3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	19	2	17	17	19	570	200	370	30	30	120	180	0	0	50	40	0	0	0	120	0	0	0	0	
suma wszystkich semestrów godzin N dla ŚCIEŻKI PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCA SPOLECZNA	180	36	144	95	79	5464	2164	3300	594	490	1080	1470	100	80	235	185	15	15	0	750	120	300	20	10	

SEMESTR VI PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ																										
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
							N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
	Psychologia sądowa i penitencjarna	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
	Podstawy kryminologii	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
	Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO+E
	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO
	Probacja	3	1	2	2	3	90	45	45	15	15	30	30													ZzO
	Profilaktyka agresji i autoagresji - trening	2		2	2	2	60	20	40							20	40									ZzO
	Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	1		1	1	1	30	20	10							20	10									ZzO
	Metodyka pracy penitencjarnej - projekt	2		2	2	2	60	20	40									20	40							ZzO
	Metodyka pracy prewencyjnej - projekt	2		2	2	2	60	20	40									20	40							ZzO
	Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
	RAZEM	22	5	17	17	22	660	245	415	75	75	90	90	0	0	40	50	40	80	0	120	0	0	0	0	
	suma wszystkich godzin N dla ŚCIEŻKI PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ	180	38	142	91	79	5464	2164	3300	579	535	1010	1300	100	80	260	230	55	95	0	750	120	300	20	10	

SEMESTR I ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S
Przedmioty wspólne dla kierunku																									
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													ZzO
Filozofia z elementami logiki dla pedagogów - Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych	4	2	2			120	36	84	18	42	18	42													ZzO+E
Trening interpersonalny	1		1	1		30	12	18							12	18									ZzO
Psychologia ogólna	5	2	3			150	38	112	18	42	20	70													ZzO+E
Socjologia ogólna	1	1				30	12	18	12	18															ZzO
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	2	3			150	36	114	18	42	18	72													ZzO+E
Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			120	32	88	12	18	20	70													ZzO
Historia wychowania	4	1	3			120	30	90	12	18	18	72													ZzO
Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4	0	4	0															Z
Praktyka zawodowa pedagogiczna (obserwacyjna)	3		3	3		90	0	90										0	90						ZzO
RAZEM	30	9	21	4	3	904	218	686	94	180	112	398	0	0	12	18	0	0	0	90	0	0	0	0	

SEMESTR II ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													ZzO
Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2			120	38	82	18	42	20	40													ZzO+E
Aksjologiczne podstawy pracy zawodowej pedagoga	1		1			30	15	15			15	15													ZzO
Metodologia badań pedagogicznych	2	1	1			60	24	36	12	18							12	18							ZzO
Teoria wychowania	4	1	3			120	32	88	12	18	20	70													ZzO+E
Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			120	35	85	15	15	20	70													ZzO+E
Dydaktyka ogólna	4	1	3	3		120	45	75	15	15	30	60													ZzO+E
Emisja głosu	1		1	1		30	15	15							15	15									ZzO
Pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych	2		2	2		60	30	30							30	30									ZzO
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna (asystencka)	1		1	1		30	0	30											0	30					ZzO
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4	4		120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	30	6	24	11	3	900	252	648	72	108	123	327	0	0	45	45	12	18	0	150	0	0	0	0	

SEMESTR III ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S		N	S
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													ZzO
Podstawy prawa dla pedagogów	1	1				30	12	18	12	18															ZzO
Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagoga	1		1	1		30	12	18					12	18											ZzO
Komunikacja interpersonalna	1		1	1		30	15	15							15	15									ZzO
Tutoring edukacyjny	1		1	1		30	15	15					15	15											ZzO
Pedagogika społeczna	3	1	2			90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Psychologia społeczna	3	1	2			90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Seminarium dyplomowe	3		3	3		90	20	70													20	70			ZzO
RAZEM	16	3	13	6	3	480	156	324	36	54	58	152	27	33	15	15	0	0	0	0	20	70	0	0	

SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	5	2	3	3	5	150	40	110	20	40	20	70													
Pedagogika opiekuńcza	1	1			1	30	12	18	12	18															
Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	2		2	2	2	60	20	40			20	40													
Trening umiejętności wychowawczych	1		1	1	1	30	15	15							15	15									
Warsztaty antydyskryminacyjne	1		1	1	1	30	15	15							15	15									
Warsztat Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne	1		1	1	1	30	13	17							13	17									
Wychowanie i edukacja seksualna	1	1			1	30	12	18	12	18															
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					
RAZEM	16	4	12	12	16	480	127	353	44	76	40	110	0	0	43	47	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Pedagogika opiekuńcza	3	1	2		3	90	24	66	12	18	12	48													ZzO+E
Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Teoretyczno-praktyczne aspekty pomocy społecznej	3	1	2	2	3	90	30	60	12	18	18	42													ZzO
Warsztaty artystyczne i trening kreatywności	1		1	1	1	30	12	18							12	18									ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	13	2	11	9	13	390	86	304	24	36	50	130	0	0	12	18	0	0	0	120	0	0	0	0	
SEMESTR III PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3	1	2		3	90	35	55	15	15	20	40													ZzO+E
Warsztat pracy z grupą w warunkach izolacji	2		2	2	2	60	20	40							20	40									ZzO
Polski system penitencjarny i organizacja więziennictwa	1	1			1	30	15	15	15	15															ZzO
Patologie życia społecznego	2		2	2	2	60	15	45			15	45													ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	12	2	10	8	12	360	85	275	30	30	35	85	0	0	20	40	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR IV ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													ZzO+E
Seminarium dyplomowe	3		3	3		90	20	70													20	70			ZzO
Pedagogika specjalna	3	1	2			90	32	58	12	18	20	40													ZzO
Psychologia wychowawcza	3	1	2			90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo	2		2	2		60	15	45							15	45									ZzO
Socjologia edukacji	3	1	2			90	30	60	12	18	18	42													ZzO
Pierwsza pomoc medyczna	1		1	1		30	20	10															20	10	ZzO
RAZEM	18	3	15	6	3	540	167	373	36	54	76	194	0	0	15	45	0	0	0	0	20	70	20	10	

SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	2	3	3	5	150	90	60	45	15	45	45													ZzO+E
Praktyka zawodowa	5		5	5	5	150	0	150											0	150					ZzO
RAZEM	10	2	8	8	10	300	90	210	45	15	45	45	0	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0
SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCA SPOLECZNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W	S	CAU	S	CL	S	CW	S	CPR	N	P	S	S	CUP	S		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Opieka zastępcza	3	1	2	2	3	90	30	60	12	18	18	42												ZzO	
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	2	3	3	5	150	90	60	45	15	45	45												ZzO+E	
Praktyka zawodowa	5		5	5	5	150	0	150											0	150					ZzO
RAZEM	13	3	10	10	13	390	120	270	57	33	63	87	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0	

SEMESTR IV PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ																										
	Nazwa przedmiotu	ECTS				Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
										N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N
	Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej	3	1	2		3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
	Metodyka pracy kuratora sądowego	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
	Psychospołeczne uwarunkowania przestępczości	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO
	Praktyka zawodowa	5		5	5	5	150	0	150											0	150					ZzO
RAZEM		14	3	11	9	14	420	96	324	36	54	60	120	0	0	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0	
SEMESTR V ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																										
	Nazwa przedmiotu	ECTS				Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
										N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N
	Monographic lecture (Wykład monograficzny w języku angielskim)	1	1				30	12	18	12	18															ZzO
	Podstawy statystyki dla pedagogów	2		2	2		60	18	42					18	42											ZzO
	Elementy psychologii klinicznej	1	1				30	12	18	12	18															ZzO
	Warsztaty autoprezentacji: retoryka i kultura słowa - Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych	1		1	1		30	15	15							15	15									ZzO
	Podstawy przedsiębiorczości i kierowanie własnym rozwojem	2		2	2		60	20	40			20	40													ZzO
	Seminarium dyplomowe	4		4	4		120	20	100													20	100			ZzO
RAZEM		11	2	9	9	0	330	97	233	24	36	20	40	18	42	15	15	0	0	0	0	20	100	0	0	

SEMESTR V PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Praca z wychowankiem z zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami zachowania	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Psychologia różnic indywidualnych i osobowości	3	1	2		3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO
Psychopedagogiczne aspekty pracy z rodziną	3	1	2	2	3	90	27	63	12	18	15	45													ZzO+E
Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Warsztat - opinie i orzeczenia	2		2	2	2	60	18	42							18	42									ZzO
Mediacje i negocjacje w praktyce wychowawczej	1		1	1	1	30	12	18							12	18									ZzO
Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2	3	90	27	63	12	18	15	45													ZzO+E
Dynamika procesu grupowego i warsztat pracy z grupą	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	22	4	18	16	22	660	183	477	48	72	90	210	0	0	45	75	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR V PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z. POMOCA SPOLECZNA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	N	S	
Diagnostyka i terapia pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	2	2	2	4	120	40	80	20	40	20	40													ZzO+E
Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Warsztat pracy z grupą	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Profilaktyka środowisk wychowawczych	3	1	2	2	3	90	24	66	12	18	12	48													ZzO
Opinie i orzeczenia w praktyce pracy pedagogicznej	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	1		1	1	1	30	12	18			12	18													ZzO
Praca w środowisku rodzinnym	3	1	2	2	3	90	27	63	12	18	15	45													ZzO+E
Planowanie i koordynowanie usług w pomocy społecznej	2		2	2	2	60	18	42			18	42													ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	22	5	17	17	22	660	183	477	56	94	97	233	0	0	30	30	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR V PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Podstawy prawa i polityki penitencjarnej	1	1			1	30	12	18	12	18															ZzO
Sprawiedliwość naprawcza i mediacje	1		1	1	1	30	12	18							12	18									ZzO
Diagnoza w resocjalizacji	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18					20	40									ZzO+E
Resocjalizacja wybranych kategorii więźniów	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Metodyka resocjalizacji penitencjarnej	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Metodyka pracy prewencyjnej	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Instytucjonalne i pozainstytucjonalne oddziaływania profilaktyczne	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	19	4	15	15	19	570	160	410	48	72	80	160	0	0	32	58	0	0	0	120	0	0	0	0	

SEMESTR VI ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
Współczesne dylematy społeczne w kontekście oddziaływań edukacyjnych	1		1			30	15	15			15	15													ZzO
Metody i narzędzia edukacji zdalnej	2		2	2		60	20	40					20	40											ZzO
Seminarium dyplomowe	4		4	4		120	20	100													20	100			ZzO
Ochrona własności intelektualnej	1	1				30	12	18	12	15															ZzO
RAZEM	8	1	7	6	0	240	67	173	12	15	15	15	20	40	0	0	0	0	0	0	20	100	0	0	

SEMESTR VI PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																		Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Twórczość i kreatywność w perspektywie pedagogiczno-psychologicznej	1	1			1	30	12	18	12	18															ZzO
Techniki twórczego myślenia i kreatywności w pracy z wychowankami	2		2	2	2	60	15	45							15	45									ZzO
Arteterapia w pracy pedagogicznej	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18					20	40									ZzO
Profilaktyka agresji i autoagresji - trening	2		2	2	2	60	12	48							12	48									ZzO+E
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2		2	2	2	60	15	45			15	45													ZzO
Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży	4	1	3	3	4	120	30	90	12	18					18	72									ZzO
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	19	3	16	16	19	570	131	439	36	54	15	45	0	0	80	220	0	0	0	120	0	0	0	0	
suma wszystkich semestrów godzin N dla ŚCIEŻKI PSYCHOPEDAGOGIKA	180	37	143	94	79	5404	1488	3916	447	664	594	1536	65	115	270	480	12	18	0	750	80	340	20	18	

SEMESTR VI PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																		Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Pedagogika czasu wolnego	3	1	2	2	3	90	24	66	12	18	12	48													ZzO+E
Pedagogika zabawy - warsztaty	1		1	1	1	30	12	18							12	18									ZzO
Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej	1		1	1	1	30	12	18							12	18									ZzO
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi i w wieku senioralnym	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą	2		2	2	2	60	20	40			20	40													ZzO
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2		2	2	2	60	15	45			15	45													ZzO
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	3	1	2	2	3	90	24	66	12	18	12	48													ZzO+E
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	19	2	17	17	19	570	142	428	24	36	79	221	0	0	39	51	0	0	0	120	0	0	0	0	
suma wszystkich semestrów godzin N dla ŚCIEŻKI PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ	180	36	144	95	79	5404	1488	3916	435	646	693	1797	65	115	183	237	12	18	0	750	80	340	20	18	

SEMESTR VI PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*																Z*/E
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejtn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
Psychologia sądowa i penitencjarna	1	1			1	30	12	18	12	18															ZzO
Podstawy kryminologii	1	1			1	30	12	18	12	18															ZzO
Profilaktyka zachowań ryzykownych	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO+E
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO
Probacja	3	1	2	2	3	90	32	58	12	18	20	40													ZzO
Profilaktyka agresji i autoagresji - trening	2		2	2	2	60	15	45							15	45									ZzO
Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	1		1	1	1	30	15	15							15	15									ZzO
Metodyka pracy penitencjarnej - projekt	2		2	2	2	60	20	40									20	40							ZzO
Metodyka pracy prewencyjnej - projekt	2		2	2	2	60	20	40									20	40							ZzO
Praktyka zawodowa	4		4	4	4	120	0	120											0	120					ZzO
RAZEM	22	5	17	17	22	660	190	470	60	90	60	120	0	0	30	60	40	80	0	120	0	0	0	0	
suma wszystkich godzin N dla ŚCIEŻKI PEDAGOGIKA PENITENCJARNA Z PREWENCJĄ KRYMINALNĄ	180	38	142	91	79	5404	1488	3916	448	693	639	1611	65	115	184	296	52	98	0	750	80	340	20	18	

3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym

W Instytucie Pedagogiki praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i wynikają z harmonogramu studiów. Na kierunku *Pedagogika* praktyki są realizowane w trybie ciągłym i śródrocznym (nieciągłym – skorelowane z zajęciami: pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych), co umożliwi kształtowanie praktycznych umiejętności studentów z zastosowaniem wiedzy w działalności praktycznej i osiągnięcia efektów uczenia się niezbędnych w pracy zawodowej pedagoga. Obie formy praktyk realizowane są jako osobne zajęcia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Na kierunku *Pedagogika* założone są praktyki pedagogiczne (praktyka zawodowa pedagogiczna obserwacyjna, praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna asystencka, praktyka zawodowa pedagogiczna). Praktyki te odbywają się w I i II semestrze studiów w instytucjach wchodzących w skład systemu oświaty (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Art. 2, Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).

Celem praktyk pedagogicznych jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu poprzez:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki tworzącej system oświaty, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.

- zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.

Podczas praktyki studenci pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za opiekę z ramienia placówki powinni wykonywać zadania administracyjne i merytoryczne włączając się realizację zadań i projektów umożliwiającymi zapoznanie studentów ze specyfiką zawodu pedagoga, jego warsztatem pracy, a także powinni doświadczyć bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniemi w środowisku instytucjonalnym.

Lp.	Rodzaj praktyki	Czas i miejsce realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
1.	Praktyka zawodowa pedagogiczna (<i>obserwacyjna</i>)	I semestr, placówki tworzące system oświaty	3 tygodnie 90h	3
2.	Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna (<i>asystencka</i>)	w trakcie II semestru <i>powiązana z zajęciami pedagogiczno-psychologiczną ewaluacją zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych placówki tworzące system oświaty</i>	30h	1
3.	Praktyka zawodowa pedagogiczna	II semestr- praktyka wrześniowa, placówki tworzące system oświaty	4 tygodnie 120h	4
Suma			240h	8

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych :

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych tworzących system oświaty:

1) szkoły:

- a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego;
 - b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania, wojskowego, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,
 - c) artystyczne;
- 2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
 - 3) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

- 4) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
- 5) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania;
- 7) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- 8) placówki doskonalenia nauczycieli.

Ponadto w toku kształcenia studentów SPS na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym realizowane są także praktyki zawodowe – stanowiące integralną część procesu kształcenia – umożliwiające zdobycie studentom doświadczenia zawodowego i kompetencji w zakresie wybranej ścieżki kształcenia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Celem praktyk zawodowych w wybranej ścieżce kształcenia jest:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno-pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych;
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych oraz udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych dla wychowanków/podopiecznych, i innych podmiotów społecznych zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia; ;
- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;

- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.

Instytut Pedagogiki przed rozpoczęciem roku akademickiego w którym przewidziana jest praktyka (zgodnie z harmonogramem studiów) powołuje spośród nauczycieli akademickich Instytutu opiekuna praktyki (dla każdej ze ścieżek kształcenia osobno), który jest zobowiązany do przeprowadzenie spotkania ze studentami (przed realizacją przez nich praktyki). Obowiązki studenta, opiekuna z ramienia Instytutu i opiekuna z ramienia instytucji/placówki szczegółowo opisuje regulamin praktyk. Podczas spotkania studenci zapoznają się z wymaganymi dokumentami niezbędnymi do rozpoczęcia i zaliczenia praktyki, instrukcją i regulaminem praktyk, poznają podstawowe cele i zasady dotyczące jej realizacji.

Odbycie i zaliczenie praktyki jest jednym z wymogów programowych, które student powinien spełnić przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego.

Praktyka powinna się odbywać w instytucjach/placówkach - oświatowych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych, edukacyjnych, penitencjarnych, socjalizacyjnych, organizacjach pozarządowych zajmujących się działalnością pedagogiczno-edukacyjną - na stanowiskach związanych bądź zbliżonych do zakresu jaki student wybierze w trakcie studiów.

Lp.	Ścieżka kształcenia	Rodzaj praktyki	Czas realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
1.	Psychopedagogika	Praktyka zawodowa	III semestr 4 tygodnie	120h	4
2.			IV semestr 5 tygodni	150h	5
3.			V semestr 4 tygodnie	120h	4
4.			VI semestr 4 tygodnie	120h	4

1.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną	Praktyka zawodowa	III semestr 4 tygodnie	120h	4
2.			IV semestr 5 tygodni	150h	5
3.			V semestr 4 tygodnie	120h	4
4.			VI semestr 4 tygodnie	120h	4
•	Pedagogika penitencjarna z prewencją kryminalną	Praktyka zawodowa	III semestr 4 tygodnie	120h	4
•			IV semestr 5 tygodni	150h	5
•			V semestr 4 tygodnie	120h	4
•			VI semestr 4 tygodnie	120h	4
			Suma dla ścieżki kształcenia	510h	17

Suma wszystkich praktyk w harmonogramie studiów	750h	25
---	------	----

Student ma możliwość skorzystania z oferty miejsc praktyk przygotowanych przez Instytut Pedagogiki na podstawie zawartych porozumień i podpisanych deklaracji z partnerami lub wskazać placówkę indywidualnie.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych w zależności od wybranej ścieżki kształcenia

Dla ścieżki: Psychopedagogika

- placówki edukacyjne: szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie,

- świetlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów,
- organizacje pozarządowe,
- hospicja,
- szpitale i zakłady opiekuńczo-lecznicze,
- ośrodki terapii uzależnień,
- domy samotnej matki, ośrodki profilaktyczne.

Dla ścieżki: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną

- rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego),
- placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej),
- bursy i internaty szkolne,
- placówki specjalistyczne (poradnie pedagogiczno – psychologiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów),
- żłobki i kluby dziecięce,
- organizacje pozarządowe i związki wyznaniowe,
- placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej),
- wybrane instytucje pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej),
- szpitale i zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria),
- hospicja.

Dla ścieżki: Pedagogika penitencjarna z prewencją kryminalną

- zakłady poprawcze,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze
- sądy rejonowe w tym zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia sądowe w sprawach rodzinnych i nieletnich oraz w sprawach karnych, a także ośrodki kuratorskie,

- policja,
- areszty śledcze,
- zakłady karne,
- całodobowe ośrodki terapii uzależnień od alkoholu,
- niestacjonarne ośrodki terapii uzależnień od alkoholu,
- placówki terapii uzależnień od środków narkotycznych,
- izba wytrzeźwień,
- schronisko dla bezdomnych,
- placówki wsparcia dziennego,
- placówki interwencyjne,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,
- schroniska dla nieletnich.

Zaliczenie praktyk zawodowych

Praktyka może być zaliczona wyłącznie, gdy:

- Student przedstawi dokument (Dziennik praktyk) potwierdzający zrealizowanie wszelkich celów i zadań praktyki zawodowej zgodnej z profilem kierunku Pedagogika i obraną ścieżką kształcenia (spełniającym kryteria Oceny Przydatności do Zawodu);
- Student przedstawi wypełniony przez Opiekuna praktyk zawodowych ze strony placówki dokument potwierdzający pozytywną Ocenę Przydatności do Zawodu.
- Zaliczenia praktyk dokonuje się zgodnie z Regulaminem praktyk (ogólnym i szczegółowym) w Instytucie Pedagogiki dla kierunku Pedagogika.

Warunki zaliczenia praktyk zawodowych

Zadania podejmowane przez studenta w trakcie praktyk muszą być szczegółowo udokumentowane i poświadczone przez upoważnioną osobę zatrudnioną w miejscu praktyk. Warunki zaliczenia ustala Opiekun praktyk ze strony Uczelni na podstawie regulaminu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Praktyk,
- uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie stopnia zrealizowanych efektów uczenia się,
- prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji).

- Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego semestru studiów.
- Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
- Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną harmonogramem studiów danej ścieżki kształcenia liczbę punktów ECTS.
- Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
- Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
- Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.

Forma zaliczenia

Poświadczenie, wpis do karty egzaminacyjnej, odpowiednia informacja w suplemencie dyplomu.

Opiekun praktyk zawodowych ze strony Uczelni

Opiekuna praktyk zawodowych ze strony Akademii Pomorskiej w Słupsku powołuje Dyrektor Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Opiekun praktyk jest odpowiedzialny za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospitacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,
 - zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,

- zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym
- przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
- poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
- poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
- na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia,
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) -
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.
- Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się.
- Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia sprawozdanie, zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

Dyrektor placówki czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:

- przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
- przydziela opiekuna praktyki,
- po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,

- umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
- przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.

Opiekun praktyki z ramienia placówki:

- ustala harmonogram praktyki,
- ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
- ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
- stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
- udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
- prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
- obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
- czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
- na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
- potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
- przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
 - przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się,
- przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

Zadania studenta-praktykanta:

- Student jest zobowiązany do realizacji praktyki zawodowej w pełnym wymiarze godzin przewidzianym w planie studiów.
- Student jest zobowiązany do przestrzegania ustalonego porządku i dyscypliny pracy oraz zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej, jak również zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych.
- Przed podjęciem samodzielnych zadań praktykant powinien dobrze poznać strukturę placówki, obowiązujące w niej procedury oraz zakres swoich obowiązków.
- Praktykanta obowiązuje prowadzenie różnych działań (zgodnych z rodzajem praktyki), jakie wynikają z normalnego rytmu pracy w placówce.
- Praktykant prowadzi Dziennik praktyk, tj. zeszyt, zawierający opis przebiegu każdego dnia

praktyki (ze szczególnym uwzględnieniem działań obserwowanych i realizowanych samodzielnie).

- W Dzienniku praktyk odnotowuje się datę zajęć, czas wykonanych zadań, rodzaj zajęć, treść i przebieg działań, uwagi studenta i podpis Opiekuna praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej praktyki.
- Obok Dziennika praktyk, dokumentacja praktyki powinna zawierać Ocenę Przydatności do Zawodu. Ocena Przydatności do Zawodu jest ankietą dotyczącą przebiegu praktyki, którą wypełnia Opiekun praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej przez studenta praktyki zawodowej. Ankieta jest narzędziem pozwalającym na weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się procesu, jego efektywności oraz rozpoznanie potrzeb lokalnego rynku w zakresie przygotowania zawodowego absolwentów.
- Po zakończeniu praktyki student zgłasza się z dokumentacją praktyki do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni, który dokonuje odpowiedniego wpisu i zaliczenie praktyk.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów


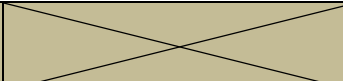
Wskaźniki dotyczące programu studiów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	VI/180	VI/180
Łączna liczba godzin zajęć (+ godzin praktyk)	2164 (+750)	1488 (+750)
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	155	155
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS	5	5
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	25	25
Wymiar praktyk zawodowych	750	750
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	79	79
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	Ścieżka kształcenia	Liczba ECTS
	<i>Psychopedagogika</i>	94
	<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną</i>	95
	<i>Pedagogika penitencjarna z prewencją kryminalną</i>	91

Wskazanie realizacji zajęć wraz z przypisanymi im punktami ECTS zgodnie ze Standardem Kształcenia Nauczycieli dla ścieżki kształcenia Psychopedagogika

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	
	Zajęcia	Łączna liczba N (kontaktowych)		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Warsztat: opinie i orzeczenia	30	18	CW	615/410	42	
	Mediacje i negocjacje w praktyce wychowawczej	20	12	CW			
	Trening umiejętności wychowawczych	20	15	CW			
	Warsztat Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne	20	13	CW			
	Praca z wychowankiem z zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami zachowania	30	20	CAU			
	Psychopedagogiczne aspekty pracy z rodziną	35	27	W/CAU			
	Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	30	20	CAU			
	Wychowanie i edukacja seksualna	15	12	CW			
	Twórczość i kreatywność w perspektywie pedagogiczno-psychologicznej	15	12	W			
	Techniki twórczego myślenia i kreatywności w pracy z wychowankiem	30	15	CW			
	Arteterapia w pracy pedagogicznej	45	32	W/CW			
	Profilaktyka agresji i autoagresji	20	12	CW			
	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	20	15	CAU			
	Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży	40	30	W/CW			
	Podstawy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	45	32	W/CAU			
	Podstawy statystyki praktycznej dla pedagogów	30	18	CL			
	Warsztaty autoprezentacji; retoryka i kultura słowa	20	12	CW			
	Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo	20	15	CW			

	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	60	36	W/CAU	5				
	Mediacje i negocjacje w praktyce wychowawczej	20	12	CW	1				
	Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagoga	20	12	CL	1				
	Metody i narzędzia edukacji zdalnej	30	20	CL	2				
RAZEM		615	410	-	42				
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	305/207	19		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Psychologia ogólna	60	38	W/CAU	4				
	Psychologia rozwoju człowieka	60	38	W/CAU	4				
	Psychologia społeczna	45	32	W/CAU	3				
	Psychologia wychowawcza	45	30	W/CAU	3				
	Elementy psychologii klinicznej	15	12	W	1				
	Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	20	15	CW	1				
	Dynamika procesu grupowego i warsztat pracy z grupą	20	15	CW	1				
	Komunikacja interpersonalna	20	15	CAU	1				
	Trening interpersonalny	20	12	CW	1				
	Razem	305	207	-	19				
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			455/319	32
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
Wprowadzenie do pedagogiki		100	67	W/CAU	8				
Aksjologiczne podstawy pracy zawodowej pedagoga		15	15	CAU	1				
Tutoring edukacyjny		20	12	CW	1				
Teoria wychowania		45	32	W/CAU	4				
Pedagogika społeczna		45	32	W/CAU	3				
Pedagogika specjalna		50	32	W/CAU	3				
Pedagogika opiekuńcza		15	12	W	1				
Podstawy prawa dla pedagogów		20	12	W	1				
Pierwsza pomoc medyczna		20	20	CUP	1				
Podstawy przedsiębiorczości i kierowanie własnym rozwojem		30	18	CAU	2				

	Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	60	40	W/CAU	4			
	Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych	35	27	W/CAU	3			
	Razem	455	319	-	32			
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	120/120	4	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	90+30 (godziny S)	90+30(godziny S)	P	4			
	Razem	120	120	-	4			
		760 + 120h praktyk	526 + 120h praktyk	-	55	760/526 +120 praktyk	55	
RAZEM DLA B								
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	65/60	5	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		Dydaktyka ogólna	45	45	W/CAU			4
			Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Emisja głosu	20	15	CW	1			
RAZEM DLA C		65	60		5	65/60	5	
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	90/90	5	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		Metodyka pracy pedagogicznej: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	90	90	W/CAU			5
		Razem	90	90				5
		D.2. Praktyki zawodowe pedagogiczne	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	120/120	4
			Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120 (godziny S)	120 (godziny S)	P	4			
	Razem	120	120		4			
RAZEM DLA D		210	210		9	90+120 praktyk	9	

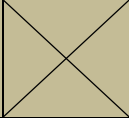
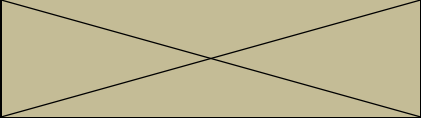
RAZEM DLA CAŁOŚCI	1530+240 praktyk	1086+240praktyk		103+8 praktyki	
--------------------------	-----------------------------	------------------------	---	---------------------------	---

Wskażanie realizacji zajęć wraz z przypisanymi im punktami ECTS zgodnie ze Standardem Kształcenia Nauczycieli dla ścieżki kształcenia *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną*

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia				Liczba godzin kontaktowych N	Liczba punktów ECTS	
	Zajęcia	Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Opieka zastępcza	45	30	W/CAU	3	545/361	38
	Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	30	20	CAU	2		
	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	15	12	CAU	1		
	Opinie i orzeczenia w praktyce pracy pedagogicznej	20	12	CW	1		
	Praca w środowisku rodzinnym	35	27	W/CAU	3		
	Pedagogika zabawy – warsztat	15	12	CW	1		
	Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej	15	12	CW	1		
	Podstawy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	45	32	W/CAU	3		
	Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi i w wieku senioralnym	30	20	CAU	2		
	Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą	30	20	CAU	2		
	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	20	15	CAU	2		
	Warsztaty artystyczne i trening kreatywności	20	12	CW	1		
	Podstawy statystyki praktycznej dla pedagogów	30	18	CL	2		
	Warsztaty autoprezentacji; retoryka i kultura słowa	20	12	CW	1		
	Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo	20	15	CW	2		

	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	60	36	W/CAU	5				
	Poradnictwo wychowawcze i orientacja zawodowa	35	24	W/CAU	3				
	Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagoga	20	12	CL	1				
	Metody i narzędzia edukacji zdalnej	30	20	CL	2				
	RAZEM	545	361	-	38				
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	305/20	19		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Psychologia ogólna	60	38	W/CAU	4				
	Psychologia rozwoju człowieka	60	38	W/CAU	4				
	Psychologia społeczna	45	32	W/CAU	3				
	Psychologia wychowawcza	45	30	W/CAU	3				
	Elementy psychologii klinicznej	15	12	W	1				
	Trening radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	20	15	CW	1				
	Warsztat pracy z grupą	20	15	CW	1				
	Komunikacja interpersonalna	20	15	CAU	1				
	Trening interpersonalny	20	12	CW	1				
	Razem	305	207	-	19				
	B.2. Pedagogika	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			510/352	37
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
Wprowadzenie do pedagogiki		100	67	W/CAU	8				
Aksjologiczne podstawy pracy zawodowej pedagoga		15	15	CAU	1				
Tutoring edukacyjny		20	12	CW	1				
Teoria wychowania		45	32	W/CAU	4				
Pedagogika społeczna		45	32	W/CAU	3				
Pedagogika specjalna		50	32	W/CAU	3				
Pedagogika czasu wolnego		35	24	W/CAU	3				
Pedagogika opiekuńcza		35	24	W/CAU	3				
Pierwsza pomoc medyczna		20	20	CUP	1				
Podstawy prawa dla pedagogów		20	12	W	1				
Podstawy przedsiębiorczości i kierowanie własnym rozwojem		30	18	CAU	2				
Diagnostyka i terapia pedagogiczna w pracy		60	40	W/CAU	4				

	opiekuńczo-wychowawczej							
	Profilaktyka środowisk wychowawczych	35	24	W/CAU	3			
	Razem	510	352	-	30			
	B.3. Praktyki	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	120/120	4	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P	4			
	Razem	90+30 (godziny S)	90+30 (godziny S)	P	4			
RAZEM DLA B		815 + 120h praktyk	559 + 120h praktyk	-	60	815+120 praktyk	60	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	65/60	5	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		Dydaktyka ogólna	45	45	W/CAU			4
			Łączna liczba N		Forma zajęć			Liczba punktów ECTS
	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Emisja głosu	20	15	CW	1			
RAZEM DLA C		65	60	-	5	65/60	5	
	D.1. Dydaktyka zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	90/90	5	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		Metodyka pracy pedagogicznej: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	90	90	W/CAU			5
		Razem	90	90	-			5
D.2. Praktyki zawodowe		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	120/120	4	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		Praktyka zawodowa pedagogiczna	120	120	P			4
	Razem	120	120	-	4	120/120	4	
RAZEM DLA D		210	210	-	9	90+120 praktyk	9	

RAZEM DLA CAŁOSCI	1515+240 praktyk	1070+240 praktyk		104+8 praktyki	
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---	---------------------------	---

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest skonstruowany tak, by okazał się atrakcyjny dla kandydatów na studia, ale przede wszystkim, by wychodził naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom społeczno-gospodarczym regionu, w którym od ponad pięćdziesięciu lat funkcjonuje Akademia Pomorska w Słupsku. Ścisła i rozwijająca się współpraca Instytutu Pedagogiki słupskiej uczelni z różnymi podmiotami systemu edukacji Miasta Słupska i powiatów ościennych pozwala na optymalizowanie oferty kształcenia, z uwzględnieniem realnych potrzeb rynku pracy, a także zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy pozwala na umacnianie pozycji Akademii Pomorskiej w Słupsku, jako jednej z najstarszych i wiodących uczelni w regionie Pomorza Środkowego, kształcącej pedagogów i zapewniającej od lat wysoko wykwalifikowane kadry dla placówek edukacyjnych. Proponowana oferta edukacyjna o profilu praktycznym skierowana jest nie tylko do lokalnej społeczności Miasta Słupska, ale także do całego subregionu słupskiego, jak i regionów sąsiadujących. Sformułowane efekty uczenia się wychodzą naprzeciw potrzebom szeroko pojmowanego regionalnego rynku pracy i potrzebom potencjalnych kandydatów na studia zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Efekty uczenia się sformułowane zostały w taki sposób, aby w procesie rekrutacji umożliwić potencjalnym pracodawcom dokładne poznanie kompetencji ogólnych i zawodowych kandydatów do pracy. Należy zaznaczyć, że studia pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* w Akademii Pomorskiej są jedynymi realizowanymi na słupskim rynku edukacyjnym przez miejscową uczelnię o ugruntowanej pozycji, a gwarancja odpowiedniego poziomu uczenia się stwarza studentom realne możliwości znalezienia pracy.

Zarówno na terenie Miasta Słupska, jak i w szeroko pojętym regionie swoje siedziby ma wiele instytucji zarówno państwowych, samorządowych, a także prywatnych, zajmujących się zagadnieniami szeroko pojętej edukacji. Absolwenci kierunku *Pedagogika*, zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami, będą mieli możliwość zatrudnienia w takich zawodach jak: pedagog, pedagog szkolny, opiekun wychowawca, opiekun dziecięcy, opiekun świetlicy szkolnej. W zakresie obowiązków pedagoga jest opisywanie i badanie zjawisk wychowania w kontekście procesów społecznych, z uwzględnieniem jednostkowych procesów psychicznych. Pedagog szkolny z kolei w zakresie swoich obowiązków, wynikających z kwalifikacji zawodowych, organizuje (w szkołach różnego typu, placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, internatach, bursach oraz domach wczasów dziecięcych) pomoc pedagogiczną dla dzieci i młodzieży, której celem jest wspomaganie rozwoju psychicznego i efektywności uczenia

się, a także współpraca z nauczycielami, rodzicami (opiekunami prawnymi), pielęgniarką szkolną/pielęgniarem szkolnym, organizatorami szkoły (placówki) oraz instytucjami pozaszkolnymi. Zadaniem pedagogów szkolnych jest również zwrócenie uwagi na przestrzeganie konwencji o prawach dziecka. Jak wynika z danych Barometru Zawodów¹ większość pedagogów znajduje zatrudnienie w placówkach edukacyjnych (szkołach podstawowych i zawodowych) oraz poradniach pedagogiczno-psychologicznych. Pedagodzy wyspecjalizowani w doradztwie zawodowym mogą prowadzić własną działalność gospodarczą.

Instytucje pozostające w kręgu zainteresowań zawodowym absolwentów kierunku Pedagogika, to między innymi: placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizującego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego; interwencyjne ośrodki preadopcyjne; ośrodki adopcyjne; regionalne placówki opiekuńczo-wychowawcze; wszelkiego rodzaju placówki oświatowe; bursy i internaty szkolne; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; żłobki i kluby dziecięce; związki wyznaniowe oraz placówki wsparcia dziennego. Tak więc, spektrum możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku Pedagogika jest szerokie i obejmuje, oprócz wymienionych, takie placówki, jak: Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny/Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, opiekun/-ka w żłobku, placówki pieczy zastępczej, placówki pomocy społecznej (Domy Pomocy Społecznej). Ponadto absolwenci pedagogiki penitencjarnej będą mogli poszukiwać zatrudnienia w charakterze pedagogów/wychowawców (na stanowiskach młodszy i starszy wychowawca) w zakładach karnych, aresztach śledczych, zakładach poprawczych, mogą też podejmować pracę sądowych zawodowych i społecznych kuratorów.

Atrakcyjna dla kandydatów do zawodu, a jednocześnie kompatybilna z potrzebami edukacyjnego rynku pracy – oferta studiów stanowi również warty uwzględnienia czynnik identyfikacji absolwentów śląskiej uczelni z lokalnym rynkiem pracy. Może więc być jednym z istotnych elementów programu przeciwdziałania zauważalnej tendencji „odpływu” młodych ludzi, w tym absolwentów studiów wyższych, z lokalnego rynku pracy i demograficznego zjawiska starzenia się społeczności Śląska i okolicznych miejscowości.

Ponadto, zgodnie z danymi zawartymi w Barometrze Zawodów² w prognozie na rok 2020 w Śląsku i sąsiednich powiatach (śląskim, lęborskim, bytowskim, sławieńskim, koszalińskim) – istnieje permanentne, a w niektórych regionach rosnące, zapotrzebowanie na specjalistów w

¹ <https://barometrzasawodow.pl/pl/pomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/pomorskie.19...253-246-235-242..35-36-316-100-49-287.4..11..0.1.1..> oraz <https://barometrzasawodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/zachodniopomorskie.19...373-369..35-36-316-100-49-287.4..16..0.1.1..>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

² <https://barometrzasawodow.pl/pl/pomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/pomorskie.19...253-246-235-242..35-36-316-100-49-287.4..11..0.1.1..> oraz <https://barometrzasawodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/zachodniopomorskie.19...373-369..35-36-316-100-49-287.4..16..0.1.1..>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

dziedzinie pedagogiki. Stałe zapotrzebowanie, jak wynika z tego raportu, w Słupsku i przyległych powiatach dotyczy wychowawców placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, tj. bursy, internaty, świetlice. W powiecie lęborskim oraz bytowskim odnotowano wzrost zapotrzebowania na opiekunów osób starszych, co niewątpliwie wiąże się ze zjawiskiem starzenia się społeczeństwa i ustawicznie rosnącymi potrzebami zaspokajania potrzeb seniorów. Ponadto w powiecie bytowskim i lęborskim wzrost zapotrzebowania dotyczy również opiekunek dziecięcych. Wzrastające zapotrzebowanie na wychowawców w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych wsparcia dziennego oraz instytucjach pieczy zastępczej dotyczy również powiatu lęborskiego.

W tej samej prognozie na rok 2020 znalazły się zawody znajdujące się w stanie zrównoważonym, czyli takie w których będzie następowała naturalna wymiana kadr. Ten poziom zapotrzebowania oznacza równowagę między popytem a podażą, czyli sytuację, w której liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób chętnych do podjęcia pracy w tych zawodach. W Słupsku – w powiecie bytowskim, sławieńskim oraz powiecie słupskim ziemskim – do tej grupy zawodów zaliczono opiekunki dziecięce oraz pozostałych specjalistów edukacji². W powiecie lęborskim na poziomie zrównoważonym prognozowane jest zapotrzebowanie na pozostałych specjalistów edukacji. W powiecie koszalińskim natomiast prognoza dotycząca zrównoważonego stanu kadr obejmuje pedagogów. Stały poziom zapotrzebowania w powiatach bytowskim, lęborskim, mieście Słupsku i powiecie słupskim dotyczy opiekunów osoby starszej oraz pedagogów.

Analiza prognozowanego zapotrzebowania rynku pracy Pomorza Środkowego na absolwentów kierunku *Pedagogika* wskazuje jednoznacznie, że oferta edukacyjna Akademii Pomorskiej w Słupsku obejmująca kształcenie kandydatów przygotowanych do podjęcia pracy w charakterze pedagogów, pedagogów szkolnych, wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, wsparcia dziennego oraz instytucjach pieczy zastępczej, a także placówkach penitencjarnych – w najbliższych latach będzie zaspokajała zapotrzebowanie rynku pracy na wymienionych specjalistów. Lista zawodów do których w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku przygotowani są studenci jest więc spójna z prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy Słupska i powiatów ościennych.

W przyjmowanych koncepcjach kształcenia pedagogów Akademii Pomorskiej w Słupsku o profilu praktycznym, należy brać również pod uwagę prognozy demograficzne. Obecne tendencje w tym zakresie wskazują na zjawisko migracji mieszkańców dużych miast do sąsiadujących z nimi gmin wiejskich. Tezę tę poddano weryfikacji w odniesieniu do Słupska i okolicznych gmin

³ Por. <https://barometrzwodow.pl/pl/pomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/pomorskie.19...253-246-235-242..35-36-316-100-49-287.4..11..0.1.1..>; <https://barometrzwodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy-w-tabelach/2020/zachodniopomorskie.19...373-369..35-36-316-100-49-287.4..16..0.1.1..>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku). Do grupy tzw. pozostałych specjalistów edukacji zaliczono min. ewaluatorów programów edukacyjnych, nauczycieli w placówkach pozaszkolnych, dydaktyków multimedialnych, trenerów osobistych, nauczycieli domowych, nauczycieli doradców metodycznych, specjalistów ds. zarządzania oświatą.

wiejskich. Zgodnie z danymi zamieszczonymi w długoterminowym i aktualnym na 2020 rok raporcie zatytułowanym „*Analiza i prognoza zjawisk demograficznych Słupska ze szczególnym uwzględnieniem obszaru rewitalizacji*”³, przygotowanym przez Centrum Inicjatyw Obywatelskich Słupsk w maju 2017 roku – w mieście Słupsk zamieszkiwało na koniec 2016 roku 91935 osób (w roku 1994 mieszkańców było 102832 osoby). Natomiast prognozy na 2045 rok wskazują, że Słupsk będzie liczył poniżej 70 tys. mieszkańców i jego populacja będzie się zmniejszała corocznie o około 795 osób. Raport ten wskazuje również na fakt, iż na koniec 2016 roku osoby w wieku produkcyjnym stanowiły 61,5%, natomiast osoby w wieku przedprodukcyjnym stanowiły 15,9% populacji Słupska (są to osoby, które potencjalnie mogą podlegać kształceniu ustawicznemu). W ramach populacji tylko 22,7% posiada wykształcenie wyższe, co może wskazywać na duży potencjał kształcenia ustawicznego. Prognoza do 2050 roku wskazuje na zmniejszenie się na obszarze Słupska liczby osób w wieku przedprodukcyjnym do 13,9%, natomiast osób w wieku produkcyjnym ubędzie do poziomu 46,3%. Wzrośnie natomiast procentowy udział osób w wieku produkcyjnym z obecnych 21,9% do poziomu 40,2%.

Kolejna analiza danych zawartych w długoterminowym i aktualnym na 2020 rok raporcie pod tytułem „*Diagnoza społeczno-gospodarcza Gminy Słupsk*”⁴, przygotowanym w 2015 roku przez Agencję Rozwoju Pomorza S.A., wskazywała na fakt, iż w 2013 roku ludność gminy liczyła 16317 osób i od 2009 roku wzrosła o 15%. Ważnym wskaźnikiem pokazanym w tym raporcie jest również liczba ludności w wieku poprodukcyjnym przypadająca na 100 mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym, który wyniósł w 2013 roku 55,4%, co w stosunku do danych dotyczących województwa pomorskiego (87,3%) świadczy o zdecydowanie wolniejszym procesie starzenia się społeczeństwa gminy. Zgodnie z zapisem zawartym w prezentowanym raporcie to właśnie „*edukacja stanowi jeden z najważniejszych czynników decydujących o atrakcyjności inwestycyjnej danego obszaru, w tym również Gminy Słupsk. Występowanie wysokiej jakości infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej determinuje jakość kapitału ludzkiego, kapitału strukturalnego, kapitału społecznego i kapitału relacyjnego – składowych kapitału intelektualnego*”.

Mając powyższe na uwadze należy podkreślić, że zarówno w przypadkach opisanych powyżej, jak i ekstrapolując te dane na inne sąsiednie miasta i gminy kształcenie nauczycieli oraz pedagogów powinno odbywać się w dwóch zakresach. Dla dużych miast niezbędne będzie w najbliższym czasie zapewnienie odpowiednio większej liczby pedagogów oraz opiekunów osób starszych. Natomiast w przypadku gmin wiejskich zapotrzebowanie będzie na specjalistów z kierunków nauczycielskich – dla dzieci i młodzieży.

⁴ <https://drive.google.com/file/d/1Ltyf3VpGZ-xKb5Cq7WJXK0SzSgqPgSVy/view?usp=sharing>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

⁵ <https://prawomiejscowe.pl/api/file/GetZipxAttachment/227/452421/preview>, (dostęp z dnia 7 lutego 2020 roku).

Instytut Pedagogiki do analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy wykorzystuje także coroczne raporty monitoringu losów absolwentów kierunku *Pedagogika* Akademii Pomorskiej w Słupsku. Niniejsze dane pochodzą dotyczą absolwentów/absolwentek z roku 2019. Monitoring losów przeprowadzono zgodnie z procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów;

2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Dane zostały zebrane przy użyciu *metody sondażu ankietowego*. Zastosowano *technikę badawczą w postaci ankiety*, natomiast *za narzędzie posłużył kwestionariusz ankiety* – skierowany do absolwentek oraz absolwentów kierunku Pedagogika (Studia Pierwszego Stopnia). Kwestionariusz dostępny był w wersji online i wysłany został na adres mailowy podany przez absolwentów/absolwentki podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni. Ankieta liczyła **17 pytań** z kafeterią: półotwartą, koniunktywną oraz dysjunktywną. Kwestionariusz ankiety przesłano do wszystkich absolwentów SPS kierunku Pedagogika. Udział w badaniach był dobrowolny. Na ankietę odpowiedziało łącznie 20 absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej N=87), co stanowi 22,99% grupy respondentów/respondentek. Z tej grupy, odpowiedzi udzieliło 60% (12 osób) absolwentów/absolwentek studiów niestacjonarnych oraz 40% (8 osób) – studiów stacjonarnych.

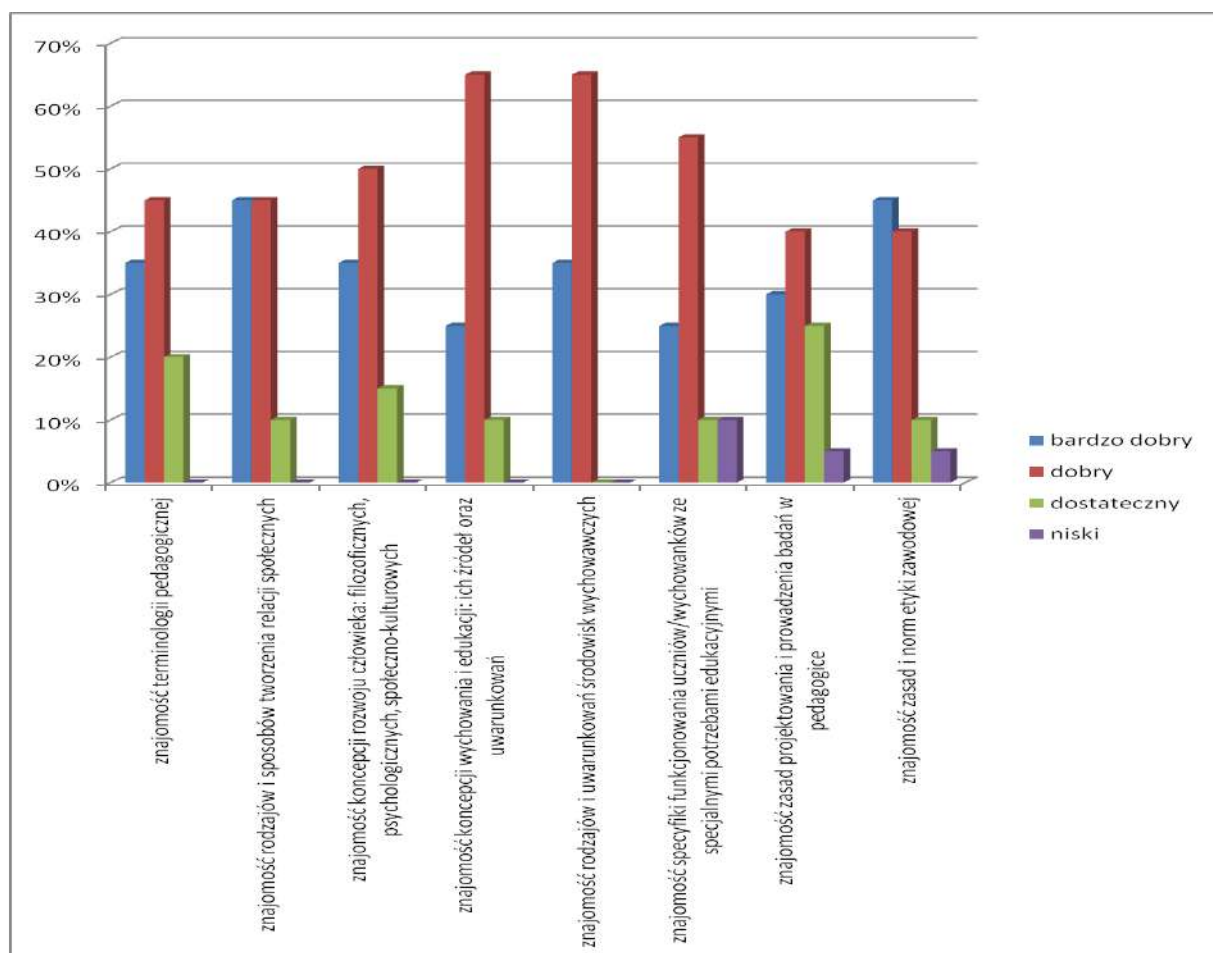
Głównym celem przeprowadzonych badań była ocena *efektów uczenia się* na Akademii Pomorskiej w Słupsku z perspektywy studentów/studentek. W opracowaniu zawarte są także informacje dotyczące tego, ilu z absolwentów znajduje pracę po ukończeniu studiów, na ile jest ona zgodna z ich oczekiwaniami i przede wszystkim z kierunkiem studiów.

Przedłożony monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element procesu doskonalenia istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane w ramach prowadzonych badań odpowiedzi przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentów/absolwentek, jak i ich statusem na rynku pracy.

Wyniki badania obejmują *problematykę oceny efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych*.

W odniesieniu do pierwszego zagadnienia (*wiedza*) ujawniła się tendencja, która pozwala przyjąć, iż absolwenci i absolwentki wysoko oceniają przydatność uzyskanych efektów w zakresie wiedzy (Wykres nr 1).

WIEDZA

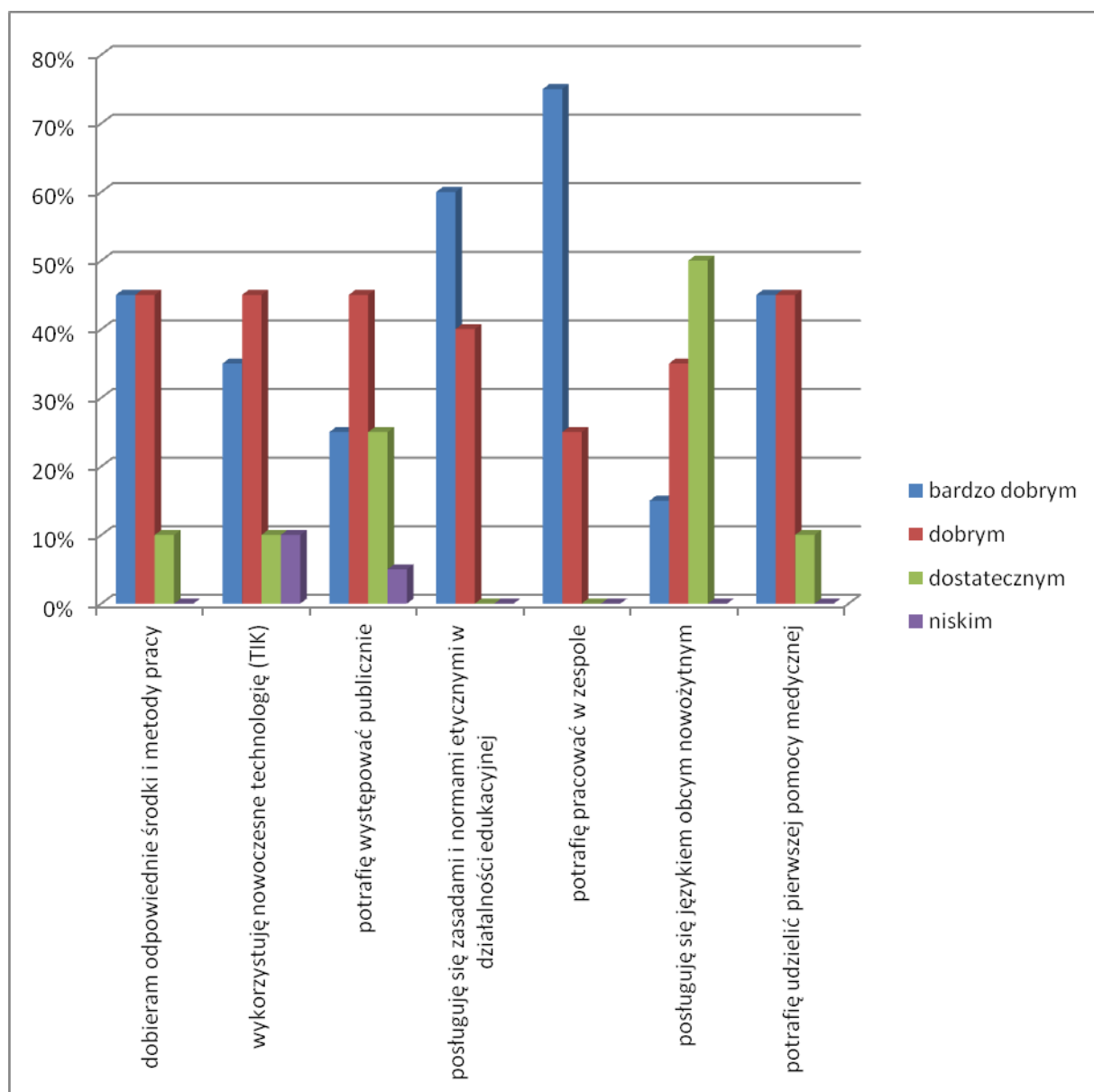


Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Znacząca ilość osób zadeklarowała dużą przydatność zdobytej wiedzy w wykonywanym zawodzie, ze szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etyki zawodowej. Wysoko oceniona została także wiedza z zakresu rodzajów oraz zasad tworzenia relacji społecznych. Ponadto duże znaczenie dla absolwentów/absolventek ma znajomość koncepcji wychowania i edukacji oraz wiedza na temat uwarunkowań środowisk wychowawczych

W ramach prowadzonego badania uzyskano również odpowiedzi dotyczące efektów uczenia się w zakresie *umiejętności* nabytych w trakcie studiów i ich możliwości bezpośredniego zastosowania w pracy zawodowej (Wykres nr 2).

UMIEJĘTNOŚCI

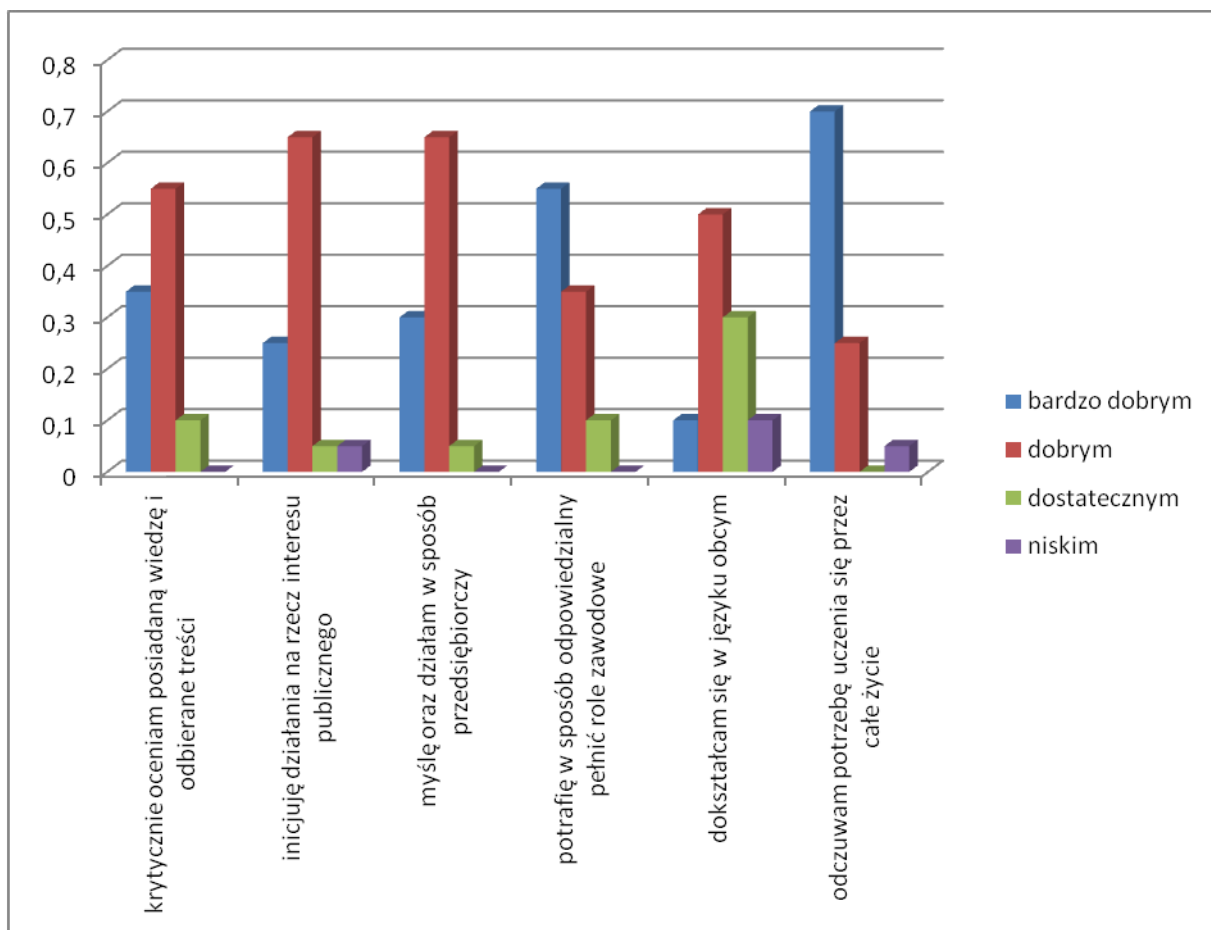


Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Respondentki/respondenci wysoko ocenili takie kompetencje jak: umiejętność pracy w zespole; umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi w działalności edukacyjnej; umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią. Absolwenci i absolwentki czują się pewnie przy wyborze metod oraz środków pracy, jak również potrafią udzielić pierwszej pomocy medycznej.

Indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się w zakresie nabytych **kompetencji społecznych** niezbędnych w pracy pedagogicznej (Wykres nr 3).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE



Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

W tym przypadku respondentki/respondenci wysoko ocenili rozbudzenie potrzeby kształcenia ustawicznego. Absolwenci i absolwentki mają również dużą świadomość odpowiedzialności, która charakteryzuje pracę pedagoga.

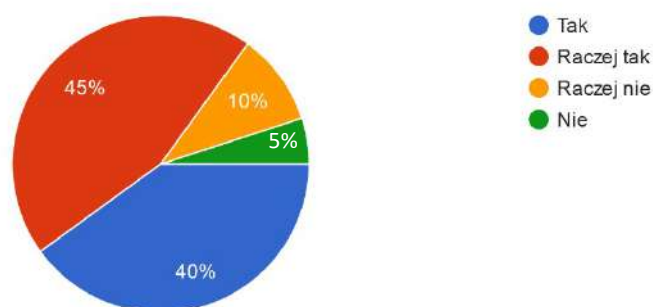
Kolejnym zagadnieniem poddanym analizie była kwestia oceny przygotowania do pracy w zawodzie. Uzyskane wyniki obrazuje wykres nr 4.

Uzyskano w tym przypadku bardzo satysfakcjonujący wynik, a mianowicie **85% respondentów/respondentek potwierdziło dobre przygotowanie do pracy** w wykonywanym zawodzie, po ukończeniu studiów na kierunku pedagogika.

Wykres nr 4

9) Czy czuje się Pani/Pan dobrze przygotowana/y do pracy?

20 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

W ankiecie poproszono także o wskazanie kryterium uważanego przez absolwentki/absolwentów za decydujące w poszukiwaniu pracy. Za najbardziej adekwatne uznano następujące kategorie: chęć pracy z dziećmi i młodzieżą, stabilność zatrudnienia oraz silne strony osobowości. Natomiast za najmniej adekwatne uznano pracę z uczniami/wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W przeprowadzonych badaniach rozpoznano również temat dotyczący motywacji do podjęcia pracy i poczucia większej stabilizacji zawodowej, która mogłaby towarzyszyć (bądź już towarzyszyła) podjęciu decyzji o dalszym kształceniu. Większość osób, jako powód kontynuowania procesu kształcenia podała chęć uzupełnienia kompetencji zawodowych, a także chęć zdobycia nowych kwalifikacji niezbędnych w wykonywanej pracy (Wykres nr 5).

Wykres nr 5

15) Jeśli podejmowała Pani / podejmował Pan dalsze kształcenie po ukończeniu studiów, to co stanowiło do tego motywację?

20 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Absolwenci/absolwentki poproszeni zostali także o podanie średniej oceny uzyskanej podczas studiów. W tym obszarze większość osób badanych (61,9%) wskazała średnią w wysokości: 4,6–5,0.

Prezentowane powyżej informacje uzyskane z corocznego ankietowania absolwentów kierunku Pedagogika – jako nieredukowalny element i kształcenia w Instytucie Pedagogiki – posłużyły do pracy nad nowym programem studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym.

4.2 Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Analiza monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku Pedagogika bazuje na dwóch źródłach informacji w tym zakresie. Pierwsze źródło stanowi ogólnopolski system pod nazwą *Ekonomiczne Losy Absolwentów* (ELA), monitorowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Głównym źródłem informacji zawartych w tym systemie są dane administracyjne pochodzące z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z systemu POL-on. Zaprezentowane dane wskazują na wysoki odsetek osób, które już na etapie ukończonych studiów pierwszego stopnia znajdują zatrudnienie (dane są analizowane na podstawie ich dostępności w portalu). Drugie źródło stanowią badania własne Instytutu przeprowadzone w 2020 roku odnośnie losów absolwentek/absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* z roku 2019.

Z zebranych danych ankietowych wynika z nich, że zatrudnienie znajduje ponad 85% absolwentów (z czego 35% łączy pracę z dalszymi studiami), w tym w swoim zawodzie około 50%. Interpretując uzyskane wyniki należy pamiętać, że w pierwszym okresie po uzyskaniu dyplomu absolwenci często dopiero rozpoczynają swoją aktywność na rynku pracy. Może się to przekładać na niekorzystne wartości wskaźników charakteryzujących ich sytuację zawodową.

Podstawowym aspektem odpowiadającym założeniom ekonomiki kształcenia czyli dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy realizowanego procesu kształcenia jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia – określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje wykres nr 6.

Wykres nr 6

3) Jaki jest Pani/Pana status na rynku pracy?

20 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

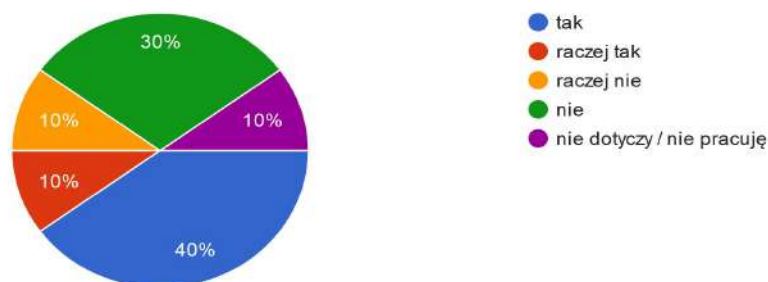
Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów/absolwentek kierunku Pedagogika ostatniego rocznika dotychczas **pracę znalazło około 85% z nich**. Spośród badanych osób 10% podkreśla, że kontynuuje naukę – jednocześnie wykazując brak konieczności podejmowania w tym czasie pracy zarobkowej. Aktualny poziom wynagrodzenia został z kolei oceniony jako zadowalający oraz adekwatny do wykonywanej pracy przez 79,4% respondentów/respondentek. Określone przyczyny bezrobocia wiążą się głównie z ujawnieniem braku potrzeby zatrudnienia oraz wskazują na inne nieokreślone przyczyny pozostawania bez pracy.

Kolejne zadane absolwentom pytanie pozwoliło określić związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów (Wykres nr 7).

Wykres nr 7

4) Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem / specjalnością studiów?

20 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

W świetle uzyskanych wyników można zauważyć, że znaczna część absolwentów/absolwentek (co drugi badany) wykonuje pracę zgodną z posiadanym wykształceniem, mimo faktu, iż są to studia pierwszego stopnia i absolwentki oraz absolwenci są zobowiązani poszerzać

swoją wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, aby w przyszłości pozyskać jeszcze większe szanse na atrakcyjną pracę. W przypadku 40% ankietowanych ich praca (odpowiedzi – nie i raczej nie) nie jest związana z kierunkiem ukończonych studiów, przy czym badanie nie pozwoliło na określenie przyczyn takiego stanu rzeczy.

Absolwenci i absolwentki Akademii Pomorskiej w Słupsku wykazują się dużą zdolnością dostosowania się do potrzeb rynku pracy. Badania wskazują, że osoby, które udzieliły odpowiedzi w ankiecie pracują najczęściej w placówkach socjalizacyjno-wychowawczych, jak również prowadzą własną działalność gospodarczą, bądź pracują w innym zawodzie. W objętej badaniem grupie 15% respondentów/respondentek zadeklarowało/a, iż nie pracuje, z czego 2/3 (10% ogółu badanych) nie podjęło pracy ze względu na fakt kontynuowania nauki. Także analiza rozkładu odpowiedzi na pytanie o status absolwenta na rynku pracy wskazuje, iż absolwenci nie napotykają na trudności/problemy ze znalezieniem pracy po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika.

Ponadto w przeprowadzonym badaniu podjęto próbę określenia odległości pomiędzy miejscem zamieszkania absolwentów/absolwentek a ich miejscem zatrudnienia (Wykres nr 8).

Wykres nr 8

7) Czy obecne miejsce zatrudnienia Pani/Pana znajduje się:
20 odpowiedzi



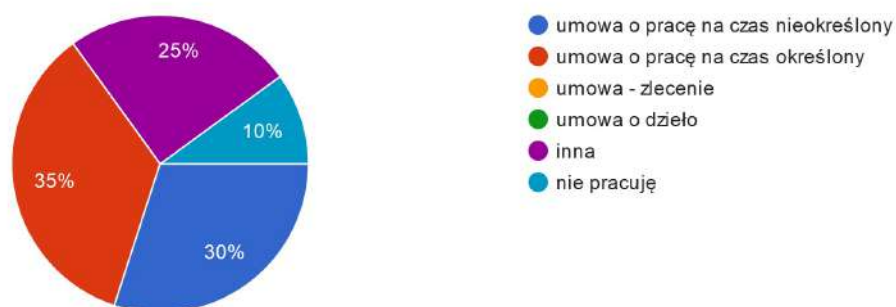
Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Powyższe dane wskazują, że większość absolwentek/absolwentów znalazło/a zatrudnienie poza miejscem zamieszkania. Oznacza to, że uzyskane na studiach kompetencje wpływają na przyjmowanie postawy otwartej i proaktywnej w kontekście poszukiwania pracy, co przekłada się m.in. na większą mobilność absolwentów na rynku pracy.

Badaniu poddano także formę zatrudnienia absolwentek/absolwentów, pytając ich o rodzaj podpisanej umowy o pracę (Wykres nr 9).

8) Jaka jest forma Pani/Pana umowy o pracę?

20 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019.

Z tego parametru wynika, że duża część absolventek/absolwentów podjęła pracę na podstawie umowy o pracę (na czas nieokreślony oraz określony) – 65%. Dane te wskazują, że po ukończeniu studiów z zakresu pedagogiki rynek pracy umożliwia pozyskanie stabilnego zatrudnienia.

Na podstawie ostatniego raportu zamieszczonego na stronie internetowej <http://www.ela.nauka.gov.pl>, dotyczącego losów absolventek/absolwentów Studiów Pierwszego Stopnia kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku (N=98) – rozkład danych dotyczących ekonomicznych aspektów ich dalszego funkcjonowania przedstawia poniższa analiza.

Liczba absolwentów studiów stacjonarnych, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 30, co stanowi 68,2% ogółu badanych
- nie występują w rejestrach ZUS: 14, co stanowi 31,8% ogółu badanych

Liczba absolwentów studiów niestacjonarnych, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 34, co stanowi 63% ogółu badanych
- nie występują w rejestrach ZUS: 20, co stanowi 37% ogółu badanych

Wśród czynników wpływających na sytuację zawodową absolwentów należy wymienić także decyzje edukacyjne podejmowane po uzyskaniu dyplomu. Dalsze studiowanie po uzyskaniu dyplomu wpływa na funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy, na przykład osoby studiujące mogą być mniej skłonne do podejmowania zatrudnienia.

- Procent absolwentów studiów stacjonarnych, którzy mieli doświadczenie studiowania po uzyskaniu dyplomu: 59,1%
- Procent absolwentów studiów stacjonarnych, którzy mieli doświadczenie studiowania po uzyskaniu dyplomu: 35,2%

Tabela 6.: Absolwenci studiów stacjonarnych kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy: poszukiwanie pracy

Poszukiwanie pracy (w miesiącach)	Studia pierwszego stopnia (N=98)	
	Stacjonarne (N=44)	Niestacjonarne (N=54)
Średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	3,55	1,38
Średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	3,29	1,86

Źródło: Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych, Edycja 3, <http://ela.nauka.gov.pl/>.

Jak wynika z danych zawartych w tabeli, średni czas od uzyskania dyplomu SPS na kierunku Pedagogika do podjęcia pierwszej pracy (także na umowę o pracę) jest niedługi i wynosi dla absolwentów studiów stacjonarnych około 3 miesiące, a dla absolwentów studiów niestacjonarnych niewiele ponad miesiąc. Po analizie danych dotyczących czasu znalezienia pracy od momentu uzyskania dyplomu można stwierdzić, że studenci studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej w Słupsku nie są narażeni na długotrwały okres poszukiwania pierwszego zatrudnienia.

Ważnym aspektem jest również doświadczenie bezrobocia przez osoby wkraczające na rynek pracy po zakończeniu studiów. Wśród badanych absolwentów odsetek tych, którzy doświadczyli bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu studiów pierwszego stopnia wynosi 9% – studia stacjonarne oraz 11% – studia niestacjonarne, co zestawienie danych dotyczących doświadczenia bezrobocia przez absolwentów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika prezentuje poniższa tabela 2.

Tabela 7.: Absolwenci studiów stacjonarnych kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy: ryzyko bezrobocia

Doświadczenie bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu (%)	Studia pierwszego stopnia (N=98)	
	Stacjonarne (N=44)	Niestacjonarne (N=54)
	9% (4 osoby)	11% (6 osób)

Źródło: Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych, Edycja 3, <http://ela.nauka.gov.pl/>.

Dla zapewnienia porównywalności wyników skali bezrobocia wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika bezrobocia wykorzystujemy względny wskaźnik bezrobocia (WWB). Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości ryzyka bezrobocia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w

okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik bezrobocia to średnia wartość ilorazu ryzyka bezrobocia wśród absolwentów do stopy rejestrowanego bezrobocia w ich powiatach zamieszkania. W przypadku studiów pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 0,46 dla absolwentów studiów stacjonarnych, co oznacza, że stanowią oni grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu jest o połowę niższe od średniej dla danego regionu. Ten sam wskaźnik dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosi 1,19.

Kolejnym aspektem, który również warto wziąć pod uwagę analizując ekonomiczne losy absolwentów SPS, jest średnie miesięczne wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu. Dla zapewnienia porównywalności wyników zarobków wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika wynagrodzeń, wykorzystujemy względny wskaźnik zarobków (WWZ) absolwentów. Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości wynagrodzenia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik zarobków to średnia wartość ilorazu średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwenta do średniego miesięcznego wynagrodzenia w jego powiecie zamieszkania. W przypadku studiów pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 0,53 dla absolwentów studiów stacjonarnych, co oznacza, że stanowią oni grupę, w której wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu stanowi 53% średniego wynagrodzenia dla danego regionu. Ten sam wskaźnik dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosi 0,59, czyli stanowią oni grupę, w której wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu stanowi 59% średniego wynagrodzenia dla danego regionu. Są to wyniki przeciętne, jednak warto pamiętać, że w okresie pierwszego roku po uzyskaniu dyplomu SPS absolwenci często dopiero rozpoczynają aktywność zawodową na rynku pracy. Poza tym wyższe wynagrodzenie mają szansę otrzymywać po ukończeniu studiów drugiego stopnia i uzyskaniu stopnia magistra. Nie bez znaczenia na zarobki absolwentów ma też ogólna sytuacja możliwości zarobkowania w przestrzeni placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych.

W świetle pozyskanych danych, absolwenci tego kierunku nie mają problemów ze znalezieniem pracy, co dobrze rokuje w kontekście dalszego rozwoju ich kariery zawodowej. Wśród pracujących absolwentów większość wykonuje pracę zgodną z wykształceniem /kwalifikacjami, co pośrednio wskazuje na ich dobre przygotowanie do zawodu i świadczy o zapotrzebowaniu rynku pracy na pracowników ze specjalizacją nauczycielską i pedagogiczną. Blisko 2/3 badanych absolwentów i absolwentek pracuje na podstawie umowy o pracę (na czas określony i nieokreślony), która to forma jest zdecydowanie preferowana przez pracowników na rynku pracy, daje im bowiem poczucie stabilizacji oraz bezpieczeństwa, również ekonomicznego.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku wpisuje się i realizuje politykę kształcenia Uczelni zgodnie z obowiązującymi zasadami (*Zasada Organizacji i Funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w akademii Pomorskiej w Słupsku – Uchwała Senatu Akademii pomorskiej w Słupsku, nr R.000.63.19 z dnia 30 października 2019 r.* oraz dokument *Polityka Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku – Uchwała Senatu Akademii pomorskiej w Słupsku, nr R.000.14.20 z dnia 26 lutego 2020 r.*).

Głównym celem działań związanych z oceną i doskonaleniem programu studiów jest monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia w celu zapewnienia jego wysokiego poziomu. Działania te prowadzi się przy wykorzystaniu narzędzi gromadzenia, analizy i wykorzystywania danych dotyczących jakości procesu i efektów uczenia się, powiązany w spójny system informacyjny. Podstawowym elementem gromadzenia danych i analizy poziomu jakości kształcenia jest ocena nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk i opiekunów lat – dokonywana anonimowo przez studentów, ankietyzowanie studentów na temat procesu dydaktycznego, wyniki hospitacji, monitoring zgodności efektów uczenia się z wymogami rynku pracy przez badanie losów absolwentów oraz szczegółowe analizy wybranych elementów procesu dydaktycznego prowadzonych w Uczelni.

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów o profilu praktycznym i sformułowaniu efektów uczenia się podjęto współpracę z szerokim gronem interesariuszy. W tym celu powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni - szerokie grono praktyków w tym absolwenci kierunku Pedagogika; dyrektorzy placówek/institucji: szkół podstawowych i ponadpodstawowych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucji kultury, ośrodków pomocy społecznej, jednostek penitencjarnych, przedstawiciele Sądu, Komendy Policji). Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy, których cele skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK;
- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się;
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej;
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów;
- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia.

Cykliczna analiza zajęć przewidzianych harmonogramem studiów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakość realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr hab. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø (Norwegia). Nie bez znaczenia dla harmonogramu studiów i opracowania katalogu efektów uczenia się miała także wizyta włoskiej pedagog specjalnej Barbary Morgoni z Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (Włochy). Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika konsultowano także z prof. dr hab. Nelly Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina) oraz z prof. dr hab. Konstantinem Karpińskim z Państwowego Uniwersytetu w Grodnie imienia Y. Kupały (Białoruś).