

**PROGRAM JEDNOLITYCH STUDIÓW  
MAGISTERSKICH  
DLA KIERUNKU  
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**SŁUPSK 2019**

---

**Akademia Pomorska w Słupsku  
Instytut Pedagogiki  
ul. Bohaterów Westerplatte 64  
76-200 Słupsk  
tel. 59 84 05 924  
e-mail: [instytutpedagogiki@apsl.edu.pl](mailto:instytutpedagogiki@apsl.edu.pl)**

# **SPIS TREŚCI**

## **PODSTAWY PRAWNE STUDIÓW**

### **I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW**

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

### **II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

### **III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW**

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:
  - 3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;

**3.4.2.** Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych;

**3.4.3.** Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk/staży zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim;

**3.4.4.** Zajęcia do wyboru, z określeniem liczby punktów ECTS;

**3.4.5.** Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową

#### **IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW**

**4.1.** Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

**4.2.** Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

**4.3.** Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

## PODSTAWY PRAWNE STUDIÓW

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (tj Dz. U. z 2017 r. poz. 986)

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) w art. 68 ust. 3 pkt 4 upoważnia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, do określenia w drodze rozporządzenia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w *sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w *sprawie kryteriów oceny programowej* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w *sprawie klasyfikacji dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w *sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090)

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, *charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji* określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie

Art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

Zarządzenie nr R.021.06.19 Rektora AP w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 r. w *sprawie zasad konstruowania dokumentacji programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w AP w Słupsku*

## OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

- 1.1. **Nazwa kierunku studiów:** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- 1.2. **Poziom studiów:** jednolite studia magisterskie
- 1.3. **Profil:** ogólnoakademicki
- 1.4. **Formy studiów:** stacjonarne/niestacjonarne
- 1.5. **Liczba semestrów:** 10
- 1.6. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 301 ECTS
- 1.7. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** magister (mgr)
- 1.8. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny**

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	<b>PEDAGOGIKA- <i>dyscyplina wiodąca</i></b>	274	91
2.	Psychologia	27	9
	<b>Razem:</b>	<b>301</b>	<b>100</b>

## 1.9. Sylwetka absolwenta

Absolwent pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, zgodnie z wymaganiami przewidzianymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej kształcenia ogólnego, jest kompleksowo przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

Kierunek *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest adresowany do osób zainteresowanych pracą z dziećmi w wieku przedszkolnym (3-6 lat) oraz wczesnoszkolnym, tj. w klasach I-III szkoły podstawowej. Obok przedmiotów o charakterze ogólnopedagogicznym, program uwzględnia szeroki zakres przedmiotów metodycznych przygotowujących studenta do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program uwzględnia również elementy związane z diagnozą i terapią pedagogiczną.

Absolwent, posiada wiedzę na temat

- podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
- klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
- współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem (*Childhood Studies*) dotyczących zagadnienia dobrostanu dziecka
- głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
- struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wraz z zasadami realizacji edukacji inkluzyjnej
- potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowanych wpływem czynników

środowiskowych i sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych

- praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym ( pozaprzedzkolnym, pozaszkolnym)
- projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych
- roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
- funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi
- zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej
- metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
- terminologii w języku obcym umożliwiającej komunikację w środowisku zawodowym
- innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
- metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych
- zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej
- ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
- zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasad udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.

W obszarze umiejętności absolwent potrafi:

- dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów

- wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów
- dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia
- wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych
- rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów
- tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i uczenia się
- wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
- efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym
- odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
- skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów
- poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
- rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Posiada kompetencje umożliwiające pracę opiekuńczą, wychowawczą i edukacyjną w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej:



- Merytoryczne i praktyczne przygotowanie nauczyciela do prowadzenia zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Warsztat pedagogiczny na temat podstaw teoretycznych oraz praktycznych edukacji zintegrowanej
- Wiedzę na temat: a) formułowania celów działania edukacyjnego b) stosowania metod aktywizujących c) podstaw opracowywania programów edukacyjnych i terapeutycznych
- Wiedzę na temat procedur postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz metod diagnozowania pedagogicznego
- Umiejętności organizacyjne (ustalanie celów, planowanie itp.)
- Znajomość problematyki związanej z nowatorstwem pedagogicznym oraz aktualnymi zmianami w systemie oświaty.

Ponadto absolwent dysponuje kompetencjami uprawniającymi go: 1) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, 2) odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, 3) kształtowania u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania aktywności i samodzielności poznawczej, 4) kształtowania systemu wartości i postaw etycznych dzieci oraz rozwijania poczucia przynależności społecznej, 5) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, 6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.

Posiada również kompetencje społeczne w obszarze świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek edukacyjnych, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz inicjowania współpracy ze środowiskiem przedszkolnym, szkolnym, lokalnym i regionalnym.

## **PERSPEKTYWY ZAWODOWE**

Absolwent kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej – w klasach I-III szkoły podstawowej.

Posiada przygotowanie pedagogiczne do podjęcia pracy zawodowej w żłobkach, w placówkach i oddziałach przedszkolnych, klubach malucha, szkołach podstawowych na pierwszym etapie kształcenia wczesnoszkolnego, świetlicach szkolnych i innych ośrodkach edukacyjnych. Z uwagi na możliwość uzyskania w całym cyklu studiów kompetencji związanych z przedsiębiorczością, może również zaprojektować i prowadzić własną działalność biznesową w tym zakresie.

## OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

### 2.1. WYKAZ KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

Program studiów: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Poziom: **jednolite studia magisterskie**

Tryb studiów: **stacjonarne/niestacjonarne**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące
K_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej
K_W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym

K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
K_W22	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_W23	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym

<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem

K_U14	informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
K_U17	udzielać pierwszej pomocy
K_U18	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych
K_U20	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
K_U21	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U22	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
K_U23	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej

K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
K_K09	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem obcym, ma świadomość konieczności samokształcenia w tym zakresie

## 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
<b>Wiedza: zna i rozumie</b>				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami  różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W07 K_W08 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18 K_W19 K_W20 K_W22 K_W23
			główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_W01 K_W02 K_W03
		P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W06 K_W07
		ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W05 K_W08 K_W09 K_W21	



			podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K_W12 K_W16
<b>Umiejętności: potrafi</b>				
P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U13 K_U15 K_U16 K_U17</p>
			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	<p>K_U18 K_U19</p>
		P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>K_U12 K_U14 K_U15</p> <p>K_U15</p> <p>K_U20 K_U21 K_U22 K_U23</p>

		P7S_UO	kierować pracą zespołu	K_U08 K_U19
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U12 K_U14 K_U19
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U05 K_U10 K_U11
<b>Kompetencje społeczne: jest gotów do:</b>				
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K09
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K04
		P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K_K02 K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K_K03 K_K06
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K04 K_K09
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K01 K_K08		

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

### **3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta.**

#### **Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

Nauczyciele akademicki określają pożądane efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów. Kryterium i zasady oceny określają wymagania, cele realizacji nauczanego przedmiotu, a także treści merytoryczne, jakie będą przekazywane przez nauczyciela w toku realizacji przedmiotu. Studenci zostają zapoznani z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania. Zostaje im także przedstawiona literatura niezbędna w procesie uczenia. Wszystkie te elementy zostają przedstawiane przez pracowników w formie dokumentu „opisu przedmiotu”.

Sposoby sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych w programie efektów uczenia się zależą min. od form zajęć oraz kategorii kształcenia, której dotyczą.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzane są głównie za pomocą odpowiedzi, raportów, sprawozdań oraz testów zarówno pisemnych jak i ustnych. W testach stosuje się pytania zamknięte oraz otwarte. Wśród zadań testowych zaleca się stosowanie zróżnicowanych zadań, które umożliwiają sprawdzenie wiedzy uwzględniające różne efekty uczenia się: zadania na dobieranie - klasyfikowanie, porządkowanie, przyporządkowywanie oraz zadania wielokrotnego wyboru - jedna odpowiedź prawdziwa, jedna odpowiedź fałszywa, najlepsza odpowiedź. Natomiast wśród zadań otwartych zaleca się sprawdzanie wiedzy za pomocą krótkiej wypowiedzi.

Efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych mogą być sprawdzane poprzez tzw. egzamin praktyczny: np.: przeprowadzenie doświadczenia, przeprowadzenie warsztatów czy zajęć dydaktycznych, dokonanie właściwej obserwacji, diagnozy i jej dokumentacji. Osiągane efekty uczenia się przez studenta w czasie aktywności na zajęciach, wykonywania obserwacji, doświadczeń, obliczeń za pomocą narzędzi IT oraz pracy w grupie są sprawdzane za pomocą obserwacji. Przydatnym narzędziem do gromadzenia informacji na ten temat są sprawozdania studenta oraz karta oceny studenta

(karty dołączone są na końcu programu w postaci załącznika), w której zawarte są określone kryteria do sprawdzanego efektu kształcenia.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z programem kształcenia przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Wśród form zaliczenia zajęć proponuje się m.in.

- Egzamin pisemny
- Egzamin ustny
- Test
- Kolokwium pisemne
- Odpowiedź ustna
- Sprawdzian/Wejściówka
- Prezentacja multimedialna
- Referat/recenzja/esej
- Projekt

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Przykładowe kryteria oceniania dla wybranych form zaliczenia przedmiotu przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Formy i kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Forma zaliczenia	Kryteria oceny					
	niedostateczny (2,0)	dostateczny (3,0)	dostateczny plus (3,5)	dobry (4,0)	dobry plus (4,5)	bardzo dobry (5,0)
<b>Egzamin pisemny</b>						
1. Poprawność merytoryczna	brak 0 pkt	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
2. Logiczny układ treści	brak	1-2 pkt	3-4 pkt			9-10 pkt
3. Styl komunikacji naukowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
4. Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
5. Oryginalność	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	pkt	pkt	9-10 pkt

zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.		<b>Suma 5 - 10 pkt</b>	<b>Suma 15- 20 pkt</b>	5-6 pkt 5-6 pkt <b>Suma 25-30 pkt</b>	7-8 pkt 7-8 pkt <b>Suma 35-40 pkt</b>	<b>Suma od 45- 50 pkt</b>  Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<b>Test</b> (% prawidłowych odpowiedzi)	≤ 50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90%	91-100%
<b>Egzamin ustny</b> 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt <b>Suma 5 - 10 pkt</b>	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt <b>Suma 15- 20 pkt</b>	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt <b>Suma 25-30 pkt</b>	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt <b>Suma 35-40 pkt</b>	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt <b>Suma od 45- 50 pkt</b>  Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<b>Kolokwium</b> 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt <b>Suma 5 - 10 pkt</b>	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt <b>Suma 15- 20 pkt</b>	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt <b>Suma 25-30 pkt</b>	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt <b>Suma 35-40 pkt</b>	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt <b>Suma od 45- 50 pkt</b>  Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<b>Odpowiedź ustna</b> 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt

wnioski. <b>6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</b>	brak	1-2 pkt  <b>Suma 6 - 12 pkt</b>	3-4 pkt  <b>Suma 18- 24 pkt</b>	pkt 5-6 pkt  5-6 pkt  <b>Suma 20-36 pkt</b>	pkt 7-8 pkt  7-8 pkt  <b>Suma 42-50 pkt</b>	9-10  <b>Suma od 54- 60 pkt</b>  Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<b>Sprawdzian/ Wejściówka</b> 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak  brak brak  brak brak	1-2 pkt  1-2 pkt 1-2 pkt  1-2 pkt 1-2 pkt  <b>Suma 5 - 10 pkt</b>	3-4 pkt  3-4 pkt 3-4 pkt  3-4 pkt 3-4 pkt  <b>Suma 15- 20 pkt</b>	5-6 pkt  5-6 pkt 5-6 pkt  5-6 pkt 5-6 pkt  <b>Suma 25-30 pkt</b>	7-8 pkt  7-8 pkt 7-8 pkt  7-8 pkt 7-8 pkt  <b>Suma 35-40 pkt</b>	9-10 pkt  9-10 pkt 9-10 pkt  9-10 pkt 9-10 pkt  <b>Suma od 45- 50 pkt</b>  Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<b>Prezentacja multimedialna</b> 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej 7. Współpraca w grupie 8.Dyscyplina techniczna/czasowa	brak  brak brak  brak  brak brak	1-2 pkt  1-2 pkt 1-2 pkt  1-2 pkt 1-2 pkt  <b>Suma 8 - 16 pkt</b>	3-4 pkt  3-4 pkt 3-4 pkt  3-4 pkt 3-4 pkt  <b>Suma 24- 32 pkt</b>	5-6 pkt  5-6 pkt 5-6 pkt  5-6 pkt 5-6 pkt  <b>Suma 30-48 pkt</b>	7-8 pkt  7-8 pkt 7-8 pkt  7-8 pkt 7-8 pkt  <b>Suma 56-66 pkt</b>	9-10 pkt  9-10 pkt 9-10 pkt  9-10 pkt 9-10 pkt  <b>Suma od 72- 80 pkt</b>  Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.

<b>Referat/recenzja/esej</b> 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt			9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
			<b>Suma 6 - 12 pkt</b>	<b>Suma 18- 24 pkt</b>		
				5-6 pkt	7-8 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
				<b>Suma 20-36 pkt</b>	<b>Suma 42-50 pkt</b>	
<b>Projekt</b> 1. Poprawność merytoryczna 2. Logiczny układ treści 3. Styl komunikacji naukowej 4. Bogactwo językowe 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej 7. Współpraca w grupie 8. Dyscyplina techniczna/czasowa	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt			9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		<b>Suma 8 - 16 pkt</b>	<b>Suma 24- 32 pkt</b>			<b>Suma od 72- 80 pkt</b>
				5-6 pkt	7-8 pkt	Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
				5-6 pkt	7-8 pkt	
				<b>Suma 30-48 pkt</b>	<b>Suma 56-66 pkt</b>	
Końcowa ocena danej formy zaliczenia jest obliczana w oparciu o składniki podane poniżej,						
$O_E = [\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100] / \text{Ilość punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}$						
np. $[24 \times 100] / 50 = 48\%$						
Ocena końcowa danej formy zaliczenia przeliczana jest według zasady:						

≤ 50 % - ndst (2,0)
51-60% dostateczny (3,0)
61-70% dostateczny plus (3,5)
71-80% dobry (4,0)
81-90% dobry plus (4,5)
91-100% bardzo dobry (5,0)

- 1. Poprawność merytoryczna:** adekwatność treści do zadanego pytania, ściśle powiązanie z omawianym zagadnieniem (ujęcie celów), treść dotycząca sedna sprawy.
- 2. Logiczny układ treści:** uwzględnienie wszystkich części pracy/prezentacji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), zachowanie proporcji między częściami pracy/prezentacji, zgodność pracy/prezentacji z daną formą stylistyczną, spójność pracy/prezentacji (zadania logicznie ze sobą powiązane), wyczerpanie tematu.
- 3. Styl komunikacji naukowej:** posługiwanie się adekwatną do obszaru wiedzy terminologią naukową (pojęcia, nazwiska, itp.)
- 4. Bogactwo językowe:** bogate słownictwo, poprawne formy gramatyczne, ortograficzne, składniowe oraz stylistyczne.
- 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski:** umiejętność krytycznego osądu, dojrzałość w formułowaniu wniosków i sposobów rozwiązywania problemów.
- 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej**
- 7. Współpraca w grupie:** umiejętność pracy w zespole, procentowy udział we wspólnym rozwiązywaniu zadania/tworzeniu projektu/prezentacji
- 8. Dyscyplina techniczna/czasowa:** przestrzeganie zalecanej ilości stron, ilości slajdów, czy określonego na prezentację czasu.

**W ocenianiu pisemnych prac studentów należy zwracać szczególną uwagę na kategorię samodzielności autorów. Nie jest dopuszczalne akceptowanie prac, które stanowią plagiat (skopiowanie cudzego utworu bądź jego części wraz z przypisaniem sobie prawa do autorstwa poprzez ukrycie pochodzenia splagiatowanego utworu).**

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena samodzielności napisania przez studenta pracy licencjackiej/ magisterskiej. W celu jej dokonania wśród studentów kierunku „pedagogika”, stosuje się zasady zawarte w *Regulaminie antyplagiatowym*.



<b>Nazwa zajęć: Etyka zawodu nauczyciela</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa:		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Jednolite studia magisterskie	tak		nie	X	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	11	-	-		
• Indywidualne projekty studenckie/ casusy moralne	-	-	15	15		
• Studiowanie literatury i przygotowanie się do ćwiczeń	-	-	35	38		
• Kolokwium zaliczeniowe problemowe z pytaniami otwartymi	1	1	-	-		
• Przygotowanie się do kolokwium			10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
<b>Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, indywidualne projekty studenckie; praca w grupach; konsultacje indywidualne i grupowe</b>						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Studiowanie literatury; percepcja treści zajęć; przygotowywanie materiałów do ćwiczeń (indywidualnych i grupowych projektów); przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• brak			• Przygotowanie ogólnohumanistyczne			
<b>Cele zajęć:</b>						
1. Rozumienie etyki zawodowej jako etyki normatywnej; etyka – etyka zawodowa – deontologia: egzemplifikacja pojęć						
2. Zapoznanie z kodeksem etyki zawodowej nauczyciela i głównymi kanonami etycznymi w pracy nauczyciela						
3. Uświadomienie rangi moralnej odpowiedzialności nauczyciela, postaw tolerancji, szacunku dla innych (uczniów, rodziców, współpracowników)						
4. Kształtowanie refleksji nad dylematami moralnymi wynikającymi z sytuacji życia, partycypacji społecznej i kulturowej nauczycieli						

5. Rozwijanie wrażliwości moralnej i pogłębionej refleksji nad etycznymi aspektami pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

**Treści programowe:**

**zajęcia praktyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Etyczny wymiar współczesnego świata jako obszar nowych doświadczeń i wyzwań stojących przed nauczycielem i uczniem.	2	2
2.	Pojęcia etosu zawodowego i etyki zawodowej. Rola kodeksów etycznych w kształtowaniu etosu zawodowego.	2	2
3.	Dylematy etyczne w pracy nauczyciela i podstawy ich rozwiązywania (wartości moralne, normy moralne, sumienie; konflikt moralny – metoda kazuistyczna)	5	3
4.	Kompetencje moralne współczesnego nauczyciela jako integralna część jego kompetencji zawodowych – społeczne oczekiwania, relatywizm moralny, zaniechanie standardów moralnych i konieczność koncentrowania procesu wychowania wokół wartości moralnych.	3	2
5.	Praca nauczyciela jako obszar wyzwań moralnych między udręką wątpliwości a poczuciem obowiązku – nauczyciel absolutysta czy utylitarysta moralny?	2	2
6.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty uczenia się dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
wiedza	<b>W_01</b> <b>A.1.W</b> <b>1.</b>	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej
	<b>W_02</b> <b>A.1.W</b> <b>2.</b>	Docenia znaczenie roli nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów
	<b>W_03</b> <b>A.1.W</b> <b>3.</b>	Zna i rozumie znaczenie norm moralnych, procedur i dobrych praktyk w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
umiejętności	<b>U_01</b> <b>A.1.U2</b> <b>.</b>	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je i rozwiązywać samodzielnie dylematy etyczne związane z nimi
	<b>U_02</b> <b>A.1.U2</b> <b>.</b>	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem swojego zawodu
kompetencje społeczne	<b>K_01</b> <b>A.2.K4</b> <b>.</b>	Jest gotów posługiwać się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności każdego człowieka.

**Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:**

**forma zaliczenia:**

**warunki i kryteria zaliczenia:**

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Indywidualny/grupowy projekt studencki ze wskazaniem i omówieniem jakie normy etyczne należało zachować podczas pracy	<b>W_03A.1.W3;</b> <b>U_01A.1.U4;</b> <b>U_02A.1.U1;</b> <b>K_01A.2.K4</b>	50%	3
	K	Kolokwium problemowe z pytaniami otwartymi	<b>W_01 A.1.W1;</b> <b>W_02A.1.W2;</b> <b>W_03A.1.W3;</b> <b>U_01A.1.U2;</b> <b>U_02A.1.U1.</b>	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W_01</b>	<b>A.1.W1.</b>	K_W01
<b>W_02</b>	<b>A.1.W2.</b>	K_W08
<b>W_03</b>	<b>A.1.W3.</b>	K-W10
<b>U_01</b>	<b>A.1.U4</b>	K_U01
<b>U_02</b>	<b>A.1.U1.</b>	K_U01

K_01	A.1.K4	K_K01
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Kowal, S., <i>Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004</p> <p>Szewczyk, K., , <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 1998.</p> <p>Homplewicz, J., , <i>Etyka pedagogiczna</i>, Wyd. WSP w Rzeszowie, Rzeszów 1996.</p> <p>Leksicka, K., , <i>Nauczyciel wobec społecznych i edukacyjnych interpretacji swojego zawodu</i>, Wyd. Uniw. Wrocławskiego, Wrocław 2005.</p> <p>Michalak, J. M. , <i>Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne</i>, Wyd. nauk. PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Meirieu, P., <i>Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika</i>, tłum. T. Grzegorzczak, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Kaszyński, K., Żuk-Łapińska, L. (red.), <i>Etyka zawodu nauczyciela. Nauczanie etyki</i>, Wyd. UZG, Zielona Góra 1995</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Krawcewicz,S., <i>Rozważania nad etyką zawodu nauczyciela</i>, Instytut Wydaw. Związków Zawodowych, Warszawa 1987</p> <p>Nowak, J. (red.), <i>Przemiany zawodu nauczycielskiego</i>, Zakład Narodowy im. Ossolińskich – Wydaw. PAN, Warszawa 1991</p> <p>Olbrycht, K. (red.), <i>Odpowiedzialność pedagoga. Edukacja aksjologiczna</i>, t. 2, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1995.</p> <p>Legowicz, J., <i>Moralno – etyczne zasady zawodu nauczycielskiego</i>, PWN, Warszawa 1986.</p> <p>Molesztak, A., Tchorzewski, A., Wołoszyn, W., <i>W kręgu powinności moralnych nauczyciela</i>, Wyd. Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1994.</p> <p>Tchorzewski A.(red.), <i>Problemy etyczno – deontologiczne zawodu nauczycielskiego w okresie przemian ustrojowych w Polsce</i>, Wyd. Uczelniane WSP, Bydgoszcz1993.</p> <p>Z. Frączek, Z., <i>Edukacja aksjologiczna wobec potrzeb współczesności</i>, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2002.</p> <p>Sareło, Z. , <i>Uniwersalizm zasad deontologicznych w kodeksach etyki nauczycielskiej</i>, [w:] Docendo discere, Poznań 2008, s.57-65.</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: Filozofia z elementami logiki		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	I	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• Analiza literatury			3	5		
• Przygotowanie do kolokwium cząstkowego i końcowego			4	4		
• Przygotowanie zadania			3	4		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• Przygotowanie się do ćwiczeń i analiza literatury	3	3	5	5		
• Przygotowanie się do testu	5	5	30	30		
• Przygotowanie zadania	2	2				
• Przygotowanie eseju	5	5				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Pogadanka, wykład tradycyjny, wykład z prezentacją multimedialną, wspólna interpretacja założeń filozoficznych.			Analiza oraz interpretowanie tekstów (zbiorowo lub zespoły), burza mózgów, ćwiczenia, dyskusja, metoda „sześciu kapeluszy”, wspólna oraz indywidualna korekta esejów. Uzgadnianie wspólnego stanowiska w pracy w grupach. Debata oksfordzka.			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Notowanie, porządkowanie treści wykładu, przygotowanie głosu w dyskusji, zapoznanie się z filmem i prezentacją. Przygotowanie do zaliczenia.			Przygotowanie eseju, jego korekta. Lektura oraz interpretacja tekstów. Ćwiczenia domowe (zadania logiczne). Formułowanie własnego stanowiska w dyskusji.			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• zaliczona matura z polskiego i matematyki ☺, matura z filozofii mile widziana.			• ogólna wiedza o świecie, kultura matematyczna i polonistyczna na poziomie średnim, dociekliwość, otwartość umysłu, elastyczność myślenia, umiejętność stawiania pytań;			

<b>Cele zajęć:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie w obszar identyfikacji problemów praktycznych w nauczaniu ze względu na przyjęte założenia filozoficzne ( cele, metody, założenia filozoficzne)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój elastyczności myślenia studentów pedagogiki ( w zakresie myślenia krytycznego oraz kreatywnego) . Nauczenie podstawowych praw logicznych, operowania nimi w zakresie różnych typów wnioskowań. Umiejętność rozpoznania błędów rozumowań w zdaniach złożonych oraz w prostych tekstach ( eseje) .</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie filozoficznej refleksji nad różnicami między myśleniem dziecka a myśleniem dorosłego. Rozwój procesów poznawczych i emocjonalnych w perspektywie założeń filozoficznych.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność formułowania własnej argumentacji na rzecz określonych stanowisk filozoficznych i etycznych, w tym refleksja nad <i>ethosem</i> pracy nauczyciela</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność pisania eseju</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Metody kształcenia a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia. Sprawdzian kompetencji studentów ( wyniki do wiadomości prowadzącego).	1	1
2.	Między filozofią a edukacją i wychowaniem: główne pojęcia i zagadnienia filozoficzne ( rozwój, norma, człowieczeństwo, wartości, wychowanie, dziecko a dorosły, cele kształcenia i wychowania, metody a cele wychowania i kształcenia, tranfer wartości, integralność rozwoju, skuteczność działania). Aksjologiczne podstawy wychowania a <i>ethos</i> zawodu nauczyciela ( rozwój, doskonalenie przekonań moralno-etycznych nauczyciela). Prawa dziecka, prawa wychowawcy.	3	3
3.	Między filozofią, psychologią a pedagogiką. Główne nurty filozoficzne. Główne założenia filozoficzne różnicujące poszczególne modele psychologiczne i pedagogiczne. Kolokwium cząstkowe (A)	2	2
4.	Logika jako nauka rozumowania i jej znaczenie dla zawodu nauczyciela. Logika formalna i nieformalna – czemu służy? Jak i gdzie je wykorzystywać? Pojęcie wnioskowania i rodzaje wnioskowań. Symbolizacja języka naturalnego. Test (B).	3	3
5.	Prawa logiczne i błędy wnioskowań. Sprawność i błąd.	2	2
6.	Obszary wykorzystania logiki w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (Oddanie zadań domowych – C)	2	2
7.	Podsumowanie głównych treści wykładu. Konkluzje. Otwarte problemy. Sprawdzian kompetencji. Kolokwium zaliczeniowe z wykładu (D).	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Po co nauczycielom filozofia i logika? Uczymy się dociekać ... Główne pojęcia i zagadnienia filozoficzne w edukacji wczesnoszkolnej – burza mózgów.	2	2
2.	Podstawy dobrego eseju: główne założenia, analiza formalna i treściowa. Błędy, których należy się wystrzegać. Tematy esejów na zaliczenie.	2	2
3.	Analiza wybranych tekstów reprezentatywnych dla głównych nurtów filozoficznych ( idealizm, realizm, subiektywizm, obiektywizm, empiryzm, naturalizm, ) w odniesieniu do stanowisk w psychologii i pedagogice. Wypowiedź ustna (B).	5	5
4.	Analiza rozdziału książki Tadeusza Kotarbińskiego „Sprawność i błąd” – wspólna interpretacja tekstu.	2	2
5.	Ćwiczenia rachunku zdań, praw logicznych, błędów rozumowania. Formalizacja znaków. Test cząstkowy (A)	5	5
6.	Główne koncepcje epistemiczne, antropologiczne i etyczne a filozofia pedagogiki –	5	5

	analiza w grupach oraz przygotowanie do debaty oksfordzkiej. Problemy, stanowiska, argumentacja i kontrargumentacja.				
7.	Debata oksfordzkie ( Oddanie prac domowych z logiki C)	3	3		
8.	Sprawdzenie eseju. Korekta błędów.	3	3		
9.	Przygotowanie do zaliczenia – powtórzenie treści i sprawdzenie ćwiczeń ( zadań domowych) oraz zaliczenie.	3	3		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>					
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>					
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student ma Znajomość głównych obszarów filozofii wychowania. Nauczenie podstawowych założeń głównych kierunków filozoficznych ze szczególnym uwzględnieniem założeń antropologicznych, epistemicznych, etycznych			
	<b>W_02</b>	Student ma znajomość podstaw aksjologii pedagogicznej. Problem ocen i umiejętności oceniania. Błędy oceniania a założenia filozoficzne ewaluacji działań dzieci.			
	<b>W_03</b>	Student ma wiedzę o pojęciach bazowych ( o znaczeniu filozoficznym) dla głównych kierunków w pedagogice i w psychologii			
	<b>W_04</b>	Student zna i rozumie podstawy logiki formalnej oraz nieformalnej			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi Rozpoznawać, identyfikować, planować metod i celów działań adekwatnych do przyjętych założeń.			
	<b>U_02</b>	Student potrafi interpretować oraz analizować teksty filozoficzno-pedagogiczne w odniesieniu do różnych problemów praktyki edukacyjnej			
	<b>U_03</b>	Student potrafi rozwiązywać zadania logiczne			
	<b>U_04</b>	Student potrafi posługiwać się metodami myślenia krytycznego i kreatywnego.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do kooperatywnej pracy			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium cząstkowe (A)	K_W01, K_W12, K_W16, K_W20 K_W08, K_W10,	50	

efektów uczenia się:			K_W15		
	2	Zadanie domowe (C)	K_W02	25	
	3	Kolokwium końcowe (D)	K_W13, K_W17	25	
				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Test cząstkowy - wypowiedz ustna	K_U06, K_U10, K_U11, K_U18; K_U15	50	
	5	Zadanie domowe (C) grupowe kooperatywne	K_U14	25	
	6	Esej (D)	K_U07	25	
				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
Numer (symbol) efektu uczenia się			Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	A.1.W1		K_W01, K_W12, K_W16, K_W20		
W_02	A.1.W1		K_W08, K_W10, K_W15		
W_03	A.1.W2		K_W02		
W_04	A.1.W1		K_W13, K_W17		
U_01	A.1.U01		K_U06, K_U10, K_U11, K_U18		
U_02	A.1.U02; A.1.U03; A.1.U05		K_U15		
U_03	A.1.U01		K_U14		
U_04	A.1.U01		K_U07		
K_01	A.1.K03		K_K04		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>G.Gutek, <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, GWP, Gdańsk 2003 i nast.</li> <li>T. Kotarbiński, <i>Sprawność i błąd (z myślą o dobrej robocie nauczyciela)</i>, PWN, Warszawa 1970.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Grzegorzcyk, <i>Logika popularna</i>, PWN, Warszawa 1971.</li> <li>K. Paprzycka, <i>Logika nie gryzie</i>, Samouczek dla każdego, cz.1. Zysk i s-ka, Poznań 2019.</li> </ul>					



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Historia wychowania		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna				
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	I	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	29	23	-	-		
• Przygotowanie eseju problemowego	-	-	5	6		
• Przygotowanie do kolokwium ustnego			5	8		
• Studiowanie literatury (I i II semestr)	-	-	10	12		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
<b>samodzielna praca studenta:</b>						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie eseju problemowego i kolokwium ustnego.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
Nie dotyczy			Podstawowa wiedza z zakresu historii na poziomie szkoły średniej			
<b>Cele zajęć:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanowanie warsztatu diagnozowania historycznego w naukach o wychowaniu</li> <li>- określenie historycznych punktów odniesienia dla przyszłej komparatystyki w pedagogice porównawczej</li> <li>- wspomaganie dyscyplin (subdyscyplin) nauk o wychowaniu przez umiejętność diagnozowania historycznego</li> <li>- zastosowanie retrospekcji w analizie współczesnych systemów wychowania</li> <li>- projektowanie zmian w systemach wychowania od genezy do ekstrapolacji</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>

1.	<b>Zajęcia organizacyjne:</b> - omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	0,5	0,5
2.	<b>Perspektywa redukcji doświadczenia – historii</b> - geneza wychowania i przyrastanie elementów systemu wychowania	0,5	0,5
3.	<b>Zmienność ideałów wychowania w czasie a kontynuacje</b> - powstawanie i przemiany instytucji edukacyjnych - realia nowożytności a myśl pedagogiczna	20	15
	Myśl pedagogiczna w starożytnej Grecji		
	Koncepcje wychowania w starożytnym Rzymie		
	Wychowanie chrześcijańskie od wczesnego do późnego średniowiecza		
	Wychowanie stanowe w chrześcijaństwie i w pierwszych wiekach nowożytności (tzw. „późne średniowiecze”)		
	Myśl pedagogiczna w nurcie reformacji lub kontrreformacji (dopełnienia lub opozycje)		
	Instytucje edukacyjne i ich ewolucja od średniowiecza do odrodzenia		
	Nowożytna myśl pedagogiczna		
	Reformy szkolne w dobie oświecenia i u progu nowoczesności		
	Ukształtowanie się i ewolucja polskiej pedagogii od „późnego średniowiecza” do ustawy szkolnej A. Wielopolskiego		
	Myśl pedagogiczna i jej twórcy II połowy XIX i początków XX wieku		
	„Nowe wychowanie” i jego reminiscencje w II połowie XX wieku		
	Polskie koncepcje pedagogiczne oraz polska pedagogia w II Rzeczypospolitej		
	Wychowanie państwowe lub narodowe . Podobieństwa i opozycje		
	Ideologie wychowania w PRL a reformy szkolne w PRL		
	Idee uniwersytetu w Polsce niepodległej		
	Postmodernizm w pedagogice i jego polskie projekcje		
	Personalizm katolicki w polskiej pedagogice		
	Polska pedagogika w oczekiwaniu na przełom w III RP		
4.	<b>Bunt mas a nowoczesność</b> - ewolucja środowisk wychowania - nowe – stare wychowanie	1	1
5.	<b>Ideał „nowego człowieka” i jego odmiany</b> - nowy człowiek w nowoczesności - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie komunizmu - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie faszystów	2	1

6.	<b>Państwo a edukacja</b> - typy państw a typy ideologii wychowawczych - wychowanie państwowe jako ideologia wychowawcza w II i III RP - wychowanie narodowe od Zygmunta Balickiego do mutacji polityki historycznej III RP - ustawowe cele wychowania a demokracja w perspektywie drugiej połowy XX wieku - Pokolenie '68 jako czynnik presji w systemach wychowania	2	1
7.	<b>Pedagogia PRL</b> - ewolucja rodziny w systemie wychowania - obecność a nieobecność religii w systemie wychowania - mity edukacyjne II RP a reformy szkolne lub administracyjne w PRL	1	2
8	<b>Treści historyczne w koncepcjach studiów pedagogicznych i w praktyce zawodów nauczycielskich</b>	1	2
9.	<b>Kolokwium ustne</b>	2	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>40</b>	<b>24</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Ma wiedzę o miejscu historii wychowania w strukturze pedagogiki i jej powiązaniach z historią ogólną, socjologią historyczną i historią filozofii. Rozumie alternatywę redukcji historyzmu. Rozumie stabilizującą rolę historii wychowania w naukach o wychowaniu jako matematyki pedagogiki	
	<b>W_02</b>	Zna i rozumie historyczne źródła terminologii stosowanej w naukach o wychowaniu	
	<b>W_03</b>	Ma uporządkowaną wiedzę o historycznych i społeczno – kulturowych podstawach wychowania oraz dyscyplinach, z kompilacji których w XIX wieku wyłoniła się pedagogika jako dyscyplina akademicka	
	<b>W_04</b>	Zna najważniejsze historyczne (klasyczne) systemy pedagogiczne oraz wyrastające z nich współczesne nurty Zna historyczno – kulturowe uwarunkowania wyodrębniania się tych nurtów lub teorii	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę historyczno – pedagogiczną w sposób refleksyjny i krytyczny do analizy i interpretacji kulturowych oraz politycznych determinantów edukacji. Umie operować historycznymi wzorami osobowymi w analizie współczesnych motywów i zachowań ludzkich.	
	<b>U_03</b>	Potrafi stosować historię wychowania jako technikę przechowywania wiedzy pedagogicznej. Potrafi argumentować i wypowiadać się spójnie wykorzystując przykłady z przeszłości	
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną		
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>		

- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	R	Esej problemowy	K_W02 K_W03 K_U01	50	2
		Kolokwium ustne	K_W01 K_W04 K_U01 K_U02	50	
SUMA:				100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu**

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie się do szczegółowych efektów uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	A.1.W2	K_W02
W_02	A.1.W2	K_W02
W_03	A.1.W2	K_W02
W_04	A.1.W2	K_W05
U_01	A.1.U1; A.1.U2	K_U01
U_02	A.1.U1.	K_U15

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001  
J. O. y Gasset, *Bunt mas*, Warszawa 2002  
T. Gumuła, J. Krasuski, S. Majewski, *Organizacja systemu edukacyjnego w Polsce w latach 1932 – 1993. Antologia dokumentów i materiałów*, Kielce 1994  
T. Hejnicka – Bezwińska, *O zmianach w edukacji – konteksty, zagrożenia, możliwości*, Bydgoszcz 2000  
Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t.1, Warszawa 2003  
S. Wołoszyn, *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, tom 1-3, Warszawa 1965

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

N. Chmaj, *Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku*, Warszawa 1962  
D. Drynda, *Historia wychowania. Skrypt dla studentów wychowania*, Warszawa 2006  
E. Gorloff, R. Grzybowski, A. Kołakowski, *Edukacja w warunkach zniewolenia i autonomii (1945 – 2009)*, Kraków 2010  
T. Hejnicka – Bezwińska, *Zarys historii wychowania (1944 – 1989). Oświata i pedagogika pomiędzy dwoma kryzysami*, Kielce 1996  
S. Kot, *Historia wychowania*, t. 1-2,  
S. Kot, *Źródła do dziejów wychowania*  
S. Litak, *Historia wychowania do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*,  
W. Szulakiewicz, *Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki*, Toruń 2011  
W. Szulakiewicz, *Z dziejów polskiej teorii i praktyki edukacyjnej*, Toruń 2009

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: Pedagogika opiekuńcza		(Zo)		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
praktyczny	JSM	tak		-	X	
<b>Dyscyplina:</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	13	10				
• zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			20	23		
• przygotowanie do kolokwium i napisanie eseju			15	15		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	75	3
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytorjne	11	8				
• przygotowanie do ćwiczeń			30	33		
• analiza tekstów kulturowych pod kątem działalności opiekuńczej, opracowania i omówienia wyników	3	3	15	15		
• Przygotowanie do debaty			15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	<b>101</b>		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowa, seminaryjna, debata oksfordzka			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie analizy tekstu			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• teoria wychowania, psychologia ogólna i rozwojowa, wiedza o dziecku i dzieciństwie			• podstawowa wiedza z zakresu: wychowania, rozwoju człowieka, teorii potrzeb i znajomość teorii przywiązania			
<b>Cele zajęć:</b>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentów z teorią pedagogiki opiekuńczej, jej terminologią i relacjami pedagogiki opiekuńczej do pokrewnych dyscyplin naukowych</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentów z teorią opieki, warunkami jej prawidłowego przebiegu, typowymi związkami łączącymi ją wychowaniem</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentów ze strukturą i przebiegiem procesu opiekuńczego z uwzględnieniem stosunku opiekuńczego, jako typu relacji międzyludzkich</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie przekonania o nieodzowności opieki dla prawidłowego rozwoju człowieka</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2.	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej; podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczej jako nauki. Podstawowe funkcje. Relacje z innymi dyscyplinami.	2	1
3.	Geneza opieki. Pojęciowy model opieki. Potrzeby ponadpodmiotowe jako wyznaczniki opieki. Zakresy opieki. Formy (typologia) i metody opieki. Proces opiekuńczy.	3	2
4.	Struktura opieki	2	1
5.	Opieka a wychowanie. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Zasady opieki wychowawczej	2	2
6.	Opieka w perspektywie biologicznej i psychologicznej.	2	2
7.	Działalność opiekuńcza w Polsce (rys historyczny). Podmioty opieki w regulacjach prawnych (ujęcie historyczne i współczesne). Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej	2	2
8.	Kolokwium (test)	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Wartości opieki a wartości wychowania. Funkcje opieki.	1	1
3.	Kategorie opieki: rodzinna, moralna, społeczna, prawna, wychowawcza – źródła, charakterystyka.	1	1
4.	Potrzeby dzieci w różnym wieku i środowiskach życia. Środowiska życia dziecka, ich znaczenie, diagnoza środowisk opiekuńczych (kryteria)	2	2
5.	Opieka rodzinna – postawy opiekuńcze a style wychowania i rodzaje opieki; opieka a atmosfera życia w rodzinie; funkcje i struktura rodziny a potrzeby dzieci. Rozpad rodziny a potrzeby i prawa dzieci.	3	2
6.	Opieka zastępcza – podstawy prawne i aksjologiczne, struktura systemu opieki zastępczej, relacje między opiekunami a rodzicami a dobro dziecka (dylematy etyczne). Specyficzne prawa dziecka. Debata oksfordzka	3	2
7.	Wzorzec opiekuna- wychowawcy. Odpowiedzialność opiekuna- wychowawcy. Etyka zawodu opiekuna.	1	1
8.	Prezentacja i omówienie wyników analizy tekstów kulturowych pod kątem działalności opiekuńczej (z uwzględnieniem poprawności stosowanej terminologii)	3	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	<b>W_01</b> (A.1.W1)	Student zna i rozumie psychologiczne i kulturowe teorie opieki, ma wiedzę o podstawach prawnych i aksjologicznych opieki sprawowanej w różnych środowiskach życia dziecka.			
	<b>W_02</b> (A.1.W2)	Student zna i rozumie strukturę działania opiekuńczego, ma wiedzę o stosunku opiekuńczym jako specyficznym typie relacji międzyludzkich i związków działalności opiekuńczej z wychowaniem.			
	<b>W_03</b> (A.1.W3)	Student zna pojęcie postawy opiekuńczej, rozumie znaczenie prawidłowych postaw opiekuńczych, również ich relacje do rodzajów opieki i stylów wychowania oraz ich wpływ na rozwój dziecka.			
umiejętności	<b>U_01</b> (A.1.U4)	Student potrafi formułować oceny etyczne związane z działalnością opiekuńczą.			
	<b>U_02</b> (A.1.U1)	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi dotyczące opieki nad dzieckiem, wykorzystując terminologię pedagogiki opiekuńczej.			
	<b>U_03</b> (A.1.U2)	Student potrafi charakteryzować swoistość działania opiekuńczego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Test	W_01, W_02, W_03	100	2
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji	1	Debata oksfordzka „Relacje opiekunów	U_01, U_02	30%	3



efektów uczenia się:		zastępczych z rodzicami dzieci jako element zaspokojenia potrzeb dziecka w środowisku zastępczym”		
	2	Analiza tekstów, opracowanie i omówienie wyników	U_02, U_03	50%
	3	Dwukrotna ocena przygotowania do zajęć (tematy: nr 4 i 5)	U_03	20%
SUMA:				100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.1.W1	K_W04, K_W05
W_02	A.1.W2	K_W05
W_03	A.1.W3	K_W16
U_01	A.1.U	K_U01
U_02	A.1.U1	K_U01
U_03	A.1.U2	K_U01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1 i 2, Olsztyn 1997
- Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Z problemów pedagogiki. Uniwersalność opieki międzyludzkiej, red. nauk. T. Biernat, z. nr 3, 2011, Chojnice, cz. 1 i 2.
- Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2002
- Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, rozdziały: 1,5 i 6.
- Pedagogika, red. nauk. B. Śliwerski, t. 3, Gdańsk 2006, rozdział 17.
- Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – Terazniejszość - Przyszłość, (red.) E. Jundziłł, R. Pawłowska, Harmonia, Gdańsk 2008.

- Pyrzyk I. Wprowadzenia do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: <b>Pedagogika społeczna</b>		Zo,		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	VIII	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• Analiza literatury			15	15		
• Napisanie eseju			10	10		
• Przygotowanie do kolokwium			10	10		
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykład	14	11				
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną; wykład informacyjny;						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych. ,napisanie eseju Percepcja treści wykładów, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Wprowadzenie do pedagogiki.			• Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę.			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Zapoznanie studentów z charakterystyką pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej i jej związkami z innymi dyscyplinami.						
• Zaznajomienie z koncepcjami wychowawczymi w ujęciu historycznym.						
• Rozwinięcie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań						
•						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
1	Geneza, funkcje oraz podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej.		2	1	
2	Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski et al).		2	2	
3	Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne.		2	2	
4	Rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa.		2	2	
5	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze dziecka.		2	2	
6	Organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa		2	1	
7	Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – ubóstwo, bieda, bezrobocie – jako problem społeczny.		2	1	
8	Wybrane problemy społeczno-edukacyjne –propozycje rozwiązań: agresja i przemoc – problem współczesnej szkoły		1	1	
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>			<b>15</b>	<b>12</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01 A.1.W 1	Zna podstawy rozwoju pedagogiki społecznej i jej historyczne uwarunkowania			
	W_02 A.1.W 2.	Zna główne środowiska wychowawcze typu rodzina ,szkoła, grupa rówieśnicza ich specyfikę i zagrożenia			
umiejętności	U_01 A.1.U1	Potrafi analizować środowiska wychowawcze wykorzystując wiedzę pedagogiczną oraz proponować rozwiązywanie problemów			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Kolokwium pisemne	A.1.W1;A.1W2	50%	2
	Z2	Esej	A.1.U1	50%	

<b>efektów uczenia</b>				
	SUMA:			100%
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
<b>W_01</b>	A.1.W1	K_W01		
<b>W_02</b>	A.1.W2	K_W04		
<b>U_01</b>	A.1.U1	K_U01		
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Żak, Warszawa 2003. Cichosz M., <i>Pedagogika społeczna. Zarys problematyki</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2014.				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii</i> . UŚ, Katowice 2001. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku</i> , Wyd. Akapit, Toruń 2010. Winkler M., <i>Pedagogika społeczna</i> , Wyd. GWP, Gdańsk 2009.				

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Pedeutologia		Zo+E		5		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Jednolite studia magisterskie	tak		nie	IX	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	14	14	-	-		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury przedmiotu	-	-	15	18		
• Przygotowania do egzaminu	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	75	3
• Ćwiczenia organizacyjne	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	14	14	-	-		
• Indywidualne/grupowe projekty studenckie	-	-	30	33		
• Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	30	30		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	<b>101</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją; indywidualne projekty studenckie; praca w grupach; konsultacje indywidualne i grupowe			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do egzaminu			Studiowanie literatury, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń (indywidualnych i grupowych projektów), przygotowanie do egzaminu			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Wprowadzenie do pedagogiki, Filozofia z elementami etyki,			• Przygotowanie ogólnohumanistyczne – pogłębiona wiedza z zakresu pedagogiki, filozofii, teorii wychowania i etyki			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Zapoznanie z miejscem pedeutologii, jako teorii osoby i zawodu nauczyciela, w systemie nauk pedagogicznych						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy jako niezbędnego tworzywa ‘dorabiania się’ własnego stylu pracy i samookreślenia się studenta w perspektywie jego przyszłej roli zawodowej</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzanie do (auto)refleksji nad problemami konstytuowania się tożsamości zawodowej nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz uwarunkowaniami kryzysu tożsamościowego dotyczącego tej grupy zawodowej</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspirowanie do pogłębionej refleksji nad współczesnymi problemami zawodowego funkcjonowania nauczyciela edukacji wczesnej i przemianami jego roli zawodowej</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wrażliwości moralnej i pogłębionej refleksji nad etycznymi aspektami w pracy pedagogicznej i deontologicznymi aspektami pracy w systemie edukacji</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie okazji do nabywania świadomości zawodowej, gotowości do autokreacji o zawodowego doskonalenia</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedeutologia jako teoria osoby i zawodu nauczyciela (geneza i etymologia nazwy ‘pedeutologia)</li> <li>• Prekursorzy polskiej pedeutologii</li> <li>• Orientacje poznawcze w badaniach pedeutologicznych</li> <li>• Naukowa tożsamość współczesnej pedeutologii i perspektywy jej rozwoju</li> </ul>	3	2
3.	Wybrane problemy współczesnej pedeutologii: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretyczne ujęcia roli zawodowej nauczyciela</li> <li>• Antynomie roli zawodowej nauczyciela i jej złożony/wieloaspektowy charakter</li> </ul> Przemiany roli zawodowej nauczyciela i konieczność jej redefinicji	3	3
4.	Wielofazowy proces rozwoju zawodowego nauczyciela przedszkola i pedagogiki wczesnoszkolnej: uwarunkowania, wiedza potoczna a wiedza naukowa nauczyciela, bariery rozwoju zawodowego, stadia rozwoju zawodowego; drogi nauczycielskiego	3	2
5.	Kompetencje zawodowe nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasyfikacja kompetencji zawodowych nauczyciela</li> <li>• Kwalifikacje a kompetencje zawodowe</li> <li>• Kompetencje współczesnego nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>	2	2
6.	Syndrom wypalenia zawodowego nauczycieli – podmiotowe i społeczne uwarunkowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stres zawodowy i zespół wypalenia zawodowego jako czynniki ryzyka w pracy nauczyciela</li> <li>• Przyczyny, objawy i skutki syndromu wypalenia zawodowego u nauczycieli edukacji wczesnej</li> <li>• Profilaktyka wypalenia zawodowego; strategie radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	3	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie programu zajęć – opisu modułu kształcenia (sylabusu)</li> <li>• Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu i złożenia egzaminu</li> </ul>	1	1
2.	Konstytuowanie się tożsamości osobowej, zawodowej, i społecznej nauczyciela : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tożsamość współczesnego nauczyciela; statusy tożsamościowe</li> <li>• Ja jako nauczyciel – dom rodzinny, szkoła, społeczność lokalna, rodzina własna, środowisko zawodowe, sfera doświadczeń pozazawodowych i</li> </ul>	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozarodzinnych jako źródło konstruowania tożsamości nauczyciela</li> <li>• kryzys tożsamościowy – jego przejawy i sposoby niwelowania we współczesnych warunkach systemu edukacji</li> </ul>		
3.	<p>Autorytet nauczyciela – kryzys czy nowa jakość?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przemiany autorytetu współczesnego nauczyciela</li> <li>• Jak zabiegać o autorytet?</li> <li>• Autorytet roli czy autorytet osoby? – dylematy budowania autorytetu</li> <li>• Oczekiwania uczniów edukacji wczesnoszkolnej wobec nauczycieli</li> <li>• Obraz nauczyciela w oczach dziecka przedszkolnego</li> </ul>	2	2
4.	<p>Strategie radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasoby osobiste nauczyciela, jego podmiotowe kompetencje jako (nie)zbędny element pełnienia jego roli zawodowej i osiągania sukcesów w pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> </ul>	2	2
5.	<p>Start zawodowy młodego nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki dobrego startu</li> <li>• Uwarunkowania sukcesu zawodowego nauczyciela/pedagoga</li> <li>• Pracować z pasją – wizerunek nauczyciela zaangażowanego, świadomego swej roli, zdolnego do autokreacji</li> </ul>	3	2
6.	<p>Obraz nauczyciela/pedagoga w mediach, w filmie, literaturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wizerunek medialny nauczyciela a prestiż jego zawodu ;</li> <li>• Nauczyciel w literaturze, filmie, publicystyce a społeczny odbiór zawodu i poziom identyfikacji nauczycieli ze swoją profesją;</li> <li>• Gotowość zmierzenia się z krytyką nauczyciela i szkoły; między misją a frustracją</li> </ul>	4	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty uczenia się dla przedmiotu:**

<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b> <b>A.1.W</b> <b>1.</b>	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka i twórczo z nich korzystać. Definiuje pojęcia: tożsamość, deontologia pedagogiczna, etyka zawodowa, rozwój zawodowy, rola zawodowa
	<b>W_02</b> <b>A.1.W</b> <b>3.</b>	Rozumie i potrafi wytłumaczyć uwarunkowania przemian roli zawodowej nauczyciela, wskazać główne orientacje w kształceniu nauczycieli, rozumie ich historyczne, kulturowe, społeczne uwarunkowania rozwoju systemu edukacji i funkcjonowania placówek edukacyjnych
	<b>W_03</b> <b>A.1.W</b> <b>3.</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego i uwarunkowań osiągnięcia sukcesu zawodowego
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b> <b>A.1.U1</b>	Potrafi w sposób klarowny i spójny konstruować wypowiedzi w mowie i piśmie w celu uzasadnienia i uargumentowania własnych poglądów i przekonań, w sposób rozbudowany potrafi uzasadniać swoje poglądy dotyczące zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych ujęć teoretycznych i dorobku pedagogiki i jej subdyscyplin oraz proponować rozwiązania tych problemów
	<b>U_02</b> <b>A.1.U2</b>	Potrafi generować oryginalne rozwiązania dotyczące złożonych problemów edukacyjnych, wykorzystując i integrując wiedzę zakresu pedagogiki psychologii oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby i możliwości dziecka i ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
	<b>U_03</b> <b>A.1.U3.</b> <b>A.1.U6.</b>	Potrafi twórczo, refleksyjnie animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, dobierać i modyfikować metody, środki i materiały adekwatnie do celów wychowania i kształcenia



kompetencje społeczne	<b>K_01</b> <b>A.1.K.</b> <b>1.</b>	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju własnego i swoich podopiecznych oraz dla budowania prawidłowych więzi społecznych			
	<b>K_02</b> <b>A.1.K.</b> <b>3.</b>	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania;			
<b>Zaliczenie zajęć/ weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	Z1	Praca zaliczeniowa	<b>W_01; W_02; W_03</b>	100	2
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	P1	Indywidualne/ zespołowe projekty studenckie	<b>U_01; U_02; U_03</b> <b>K_01; K_02</b>	100	2
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
<b>i weryfikacji</b>	E	Test egzaminacyjny	<b>W_01; W_02; W_03; U_01;</b> <b>U_02</b>	100	

efektów uczenia się:			
	SUMA:		100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	OCENA za przedmiot = <span style="float: right;">x40%</span> + Ocena za EGZAMIN <span style="float: right;">x60%</span>		
<p>Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)            3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)            3,75 – 4,24 – dobry (4,0)            4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)            4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W-01	A.1.W1.	K_W02	
W_02	A.1.W3.	K_W05	
W_03	A.1.W3.	K_W12	
U_01	A.1.U1.	K-U15 K_U01	
U_02	A.1.U2.	K_U02	
U_03	A.1.U3. A.1.U6.	K_U04	
K_01	A.1.K.1.	K_K03	
K_01	A.1.K.3.	K_K04 K_K05	
Wykaz literatury:			
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwiatkowska, H., <i>Pedeutologia</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</li> <li>• Kwiatkowska, H., <i>Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią</i>, GWP, Gdańsk 2005.</li> <li>• Kwiatkowska H., <i>Edukacja nauczycieli. Konteksty. Kategorie. Praktyka</i>, IBE, Warszawa 1997.</li> <li>• Szempruch, J., <i>Pedeutologia, Studium teoretyczno-pragmatyczne</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.</li> <li>• Korczyński, S., <i>Obraz nauczyciela w polskiej myśli pedeutologicznej</i>, Wyd. WSP w Opolu, Opole 1992.</li> <li>• Sęk, H., <i>Wypalenie zawodowe. Przyczyny, źródła, mechanizmy, zapobieganie</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2000.</li> <li>• Kowal, S., <i>Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela</i>, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2004</li> <li>• Kotusiewicz, A.A.(red.), <i>Myśl pedeutologiczna i działanie nauczyciela</i>, t. II, Wyd. Żak, Białystok 2000.</li> <li>• Kotusiewicz A. A., Kwiatkowska H., Zaczyński W., <i>Pedeutologia – badania i koncepcje metodologiczne</i>, PWN, Warszawa 1993</li> <li>• Leksicka K., <i>Nauczyciel wobec społecznych i edukacyjnych interpretacji swojego zawodu</i>, Wyd. Uniw. Wrocław,</li> </ul>			

Wrocław 200

- Bednarska, M., Musiał, E., *O nauczycielu. Podręcznik do pedeutologii*, ATUT, Wrocław 2013.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Moroz, H. (red.), *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.
- Ekiert-Oldroy, D. (red.), *Problemy współczesnej pedeutologii. Teoria – praktyka – perspektywy*, Wyd. Uniw. Śląskiego, Katowice 2003.
- Wagner, I., *Stalność czy zmienność autorytetów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005
- Kretschmann, R., *Stres w zawodzie nauczyciela*, GWP, Gdańsk 2004.
- Tucholska, S., *Wypalenie zawodowe u nauczycieli*, Wyd. KUL, Lublin 2003.
- Day, Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*, GWP, Gdańsk 2004
- Michalak, J.M., *Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne*, PWN, Warszawa 2003
- Speck, O., *Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych*, GWP, Gdańsk 2005.
- Kotusiewicz A., A., (red.), *Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie*, Trans Humana, Białystok 2004.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Teoria wychowania		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	I	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• Analiza literatury			5	7		
• Przygotowanie się do zaliczenia wykładu			5	6		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	30	1
• Przygotowanie się do ćwiczeń			30	36		
• Przygotowanie prezentacji obrony tez			10	12		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i grupowe.			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do zajęć, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczenia.			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• brak			• Ogólna wiedza dotycząca praktyki wychowania			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Kształtowanie umiejętności: analizowania relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi						
• Kształtowanie umiejętności dostrzegania, diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania						
• Zapoznanie z różnymi koncepcjami, teoriami i nurtami współczesnego wychowania i konfrontowanie ich z sytuacją społeczną, historyczną i polityczną						
• Rozwijanie umiejętności wiązania procesów wychowania z innymi procesami społecznymi						
<b>Treści programowe:</b>						

<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>	
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1.	Zajęcia organizacyjne - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu - omówienie warunków przystąpienia do egzaminu	0,5	0,5
2.	Geneza i ewolucja teorii wychowania. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki.	1	1
3.	Potoczne teorie wychowania a refleksja nad wychowaniem	2	1
4.	Sens i wartość wychowania. Aksjologiczne i teleonomiczne podłoże wychowania.	2	1
5.	Ontologiczne problemy wychowania. Czy jest możliwe wychowanie człowieka?	2	1
6.	Życie bez wychowania – podstawowe tezy antypedagogiki. Kontrowersje wokół koncepcji społeczeństwa bez szkolnictwa.	2	2
7.	Wychowanie, wychowawca, wychowanek w ujęciu Janusza Korczaka.	1	1
8.	Znaczenie wychowania do wolności na przykładzie szkoły Rudolfa Steinera i Alexandra S. Neilla.	1	1
9.	Dziecko i jego rozwój w teorii wychowania Marii Montessori i Celestyna Freineta	1	1
10.	Realizm pedagogiczny Petera Petersena	1	1
11.	Karola Wojtyły koncepcja wychowania personalistycznego.	1	1
12.	Zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>	
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń	1	1
3.	Proces wychowania, jego struktura i dynamika	1	0,5
4.	Właściwości procesu wychowania	1	0,5
5.	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych	1	0,5
6.	Wychowanie a samowychowanie	1	0,5
7.	Błędy wychowania a pseudowychowanie	1	1
8.	Metodyczne aspekty wychowania: - metody wychowania - formy wychowania - techniki wychowania - środki wychowania	2	1
9.	Dziedziny wychowania	1	1
10.	Wybrane teorie i koncepcje wychowania i możliwości ich aktualnego zastosowania – prezentacja stanowisk i obrona tez (projekty studenckie)	5	5
11.	Test zaliczeniowy	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			

<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania, zna genezę i ewolucję teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej.			
	<b>W_02</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych podstaw wychowania.			
	<b>W_03</b>	Zna podstawowe teorie wychowania oraz zna ich wartość dla skutecznej działalności prakseologicznej; rozumie antropologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych i wie, jakie są założenia wybranych koncepcji pedagogicznych.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Analizuje relacje między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych analizując ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	<b>U_02</b>	Porównuje teorie wychowania między sobą, diagnozuje sytuacje wychowawcze z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych (teorie, metody, technologie, techniki, środki wychowania)			
	<b>U_03</b>	Dostrzega i analizuje dylematy wychowawcze, przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych			
	<b>U_04</b>	Posiada umiejętność prezentowania własnych wątpliwości i sugestii dotyczących różnych teorii wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych poglądów różnych autorów			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	docenia znaczenie dorobku teorii wychowania dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>					
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1	Test wiedzy z pytaniami otwartymi i problemami do opisanego	W_01, W_02 U_01,	100	1
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					

<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	P	Prezentacja wybranych teorii, koncepcji wychowani, możliwości ich aktualnego zastosowania. Analiza krytyczna i aplikacyjna - prezentacja stanowisk i obrona tez	W_03, U_02, U_03, U_04 K_01	100	1
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć</b>	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	A.1.W2.		K_W01		
W_02	A.1.W2.		K_W01		
W_03	A.1.W2.		K_W02		
U_01	A.1.U2.		K_U01		
U_02	A.1.U2.		K_U04		
U_03	A.1.U2.		K_U01		
U_04	A.1.U1.		K_U01; K_U02		
K_01	A.1.K1		K_K03		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<p>de Tchorzewski A. M., Wstęp do teorii wychowania, , WNAI w Krakowie, Kraków 2018.  Pedagogika, podręcznik akademicki, pod red. Z.Kwiecińskiego, B.Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2004, tom I, II.  Łobocki M. , Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2004.  Pedagogika. Leksykon, pod red. Bogusława Milewskiego i Bogusława Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2000.  Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls Kraków 2004.  Górniewicz J., Wybrane zagadnienia z teorii wychowania, Toruń – Olsztyn 1996.  Kopiec H., Rozumujący wgląd w wychowanie, Katowice 2000.  Kubiak-Szymborska E., Zajęc D., Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania, Bydgoszcz 2002.  Petrykowski P., Wprowadzenie do podstaw teorii wychowania, Toruń 1997.</p>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<p>Śliwerski B., Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki, Łódź 1996.  Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Pod red. K. Kruszewskiego. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Wyd. IV zmienione, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1995, T.I.</p>					

Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym. Wyd. II poszerzone, Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1998.

Bińczycka J., Korczakowskie dialogi, Wyd. „Żak” Warszawa 1999.

Pospiszył I., Razem przeciw przemocy, Wyd. „Żak” Warszawa 1999.

Debesse M., Etapy wychowania, Wyd. „Żak” Warszawa 1999.

Łobocki M., ABC wychowania, PWN Warszawa 1999.

Czerepaniak-Walczak M., Podmiotowość w perspektywie pedagogiki, Szczecin 1996.





<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej		Zo+E		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Jednolite studia magisterskie	tak		nie	I	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	28	15	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	6		
• Studiowanie literatury/krytyczna analiza tekstów pedagogicznych	-	-	5	8		
• Kolokwium	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	28	22	-	-		
• Indywidualny projekt studencki – egzemplifikacje ideologii wychowania	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	10	10		
• Kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, kolokwia			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						

<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nie dotyczy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej</li> </ul>	
<b>Cele zajęć:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z naukowym językiem pedagogiki, jej zmieniającym się przedmiotem badań i formalną klasyfikacją</li> <li>Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk i jej naukowej tożsamości</li> <li>Kształtowanie gotowości do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	<b>Zajęcia organizacyjne:</b> - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	<b>Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej</b> - dlaczego warto studiować pedagogikę? - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - „Wprowadzenie do pedagogiki” jako przestrzeń wprowadzania w podstawowe pytania pedagogiki	2	2
3.	<b>Geneza i rozwój pedagogiki (fazy rozwoju pedagogiki)</b> - zmiany przedmiotu badań pedagogiki (pedagogika dawniej i dziś; rozszerzania się przedmiotu badań pedagogiki) - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - eksplikacja podstawowych pojęć pedagogicznych	3	2
4.	<b>Naukowa tożsamość pedagogiki</b> - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne)	3	2
5.	<b>Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki</b> - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka; w zależności od przedmiotu wychowania/sfer osobowości; ze względu na podejście do wartości; ze względu na sposób kierowania procesem wychowania; wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne; - wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie jako zjawisko społeczne (przemiany, obszary kryzysu współczesnego wychowania)	3	2

	- wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu; wychowanie jako wspomaganie rozwoju - cechy procesu wychowania - wychowanie w perspektywie adaptacyjnej i emancypacyjnej		
6.	<b>Współczesne ideologie wychowania:</b> - ideologia romantyczna (wych. negatywne w poglądach prekursora naturalizmu ped. J.J. Rousseau; wpływ naturalizmu ped. na praktykę szkolną; naturalizm a dyskryminacyjna polityka oświatowa; pedagogika naturalistyczna w świetle poglądów wybranych przedstawicieli – analiza krytyczna) - ideologia transmisji kulturowej (naukowy system pedagogiczny J.F. Herbarta; nauczanie wychowujące w koncepcji J.F. Herbarta; model szkoły tradycyjnej/herbartowskiej; opozycja wobec herbartyzmu) - ideologia progresywizmu pedagogicznego (filozofia pragmatyzmu; społeczna i edukacyjna filozofia J. Deweya; model szkoły eksperymentalnej/ szkoły pracy J. Deweya) - naturalizm, konserwatyzm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm a edukacja	2	2
7.	<b>Tradycje „nowego wychowania” a postmodernistyczna myśl pedagogiczna</b> - pedagogika postmodernistyczna w poglądach H. Giroux; - wpływ podejścia postmodernistycznego na pracę szkoły i nauczyciela, - krytyka postmodernizmu	2	2
8.	<b>Strategiczne cele edukacji i kierunki jej zmian w świetle raportów edukacyjnych</b> - Raport Edgara Faure'a „Uczyć się, aby być” (1975), - Raport Klubu Rzymskiego „Uczyć się - bez granic”, „Jak zewrzeć lukę ludzką?”(1952), - Raport UNESCO J. Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb”(1998), - Raport Komisji Europejskiej „Edukacja dla Europy” J. -L. Reiffers (1997), - Raport Federico Mayora „Przyszłość świata” (2001).	3	2
9	<b>Kolokwium zaliczeniowe</b>	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	<b>Zajęcia organizacyjno-wprowadzające</b> 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2.	<b>Pedagogika jej geneza i rozwój</b> 1. Etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych. 2. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki	3	2
3.	<b>Pedagogika jako nauka</b> 1. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki. Główne fazy rozwoju 2. Wiedza naukowa i wiedza potoczna a pedagogika. Etapy formowania teorii w pedagogice oraz jej poziomy. 3. Próba określenia tożsamości pedagogiki jako nauki. a) Trudności w określeniu charakteru i miejsca pedagogiki wśród innych nauk. b) Język pedagogiki jako wyznacznik jej tożsamości c) Fazy rozwoju współczesnych teorii pedagogicznych (etap ortodoksji, heterodoksji, heterogeniczności). 4. Przedmiot badań pedagogicznych a) Ujęcie ogólne, szczegółowe, tradycyjne i współczesne b) Ewolucja przedmiotu badań pedagogiki c) Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych – model dziesięciościanu edukacyjnego.	10	9

	<p>5. Antropologiczne podstawy współczesnej edukacji:</p> <p>a) Tradycyjne systemy filozoficzne a edukacja (perennializm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm, egzystencjalizm, rekonstrukcjonizm).</p> <p>6. Zadania i funkcje pedagogiki.</p> <p>7. Działy pedagogiki (ujęcie wertrykalne).</p> <p>8. Nauki współdziałające z pedagogiką</p> <p>a) wzajemne relacje pedagogiki z psychologią, socjologią i filozofią.</p> <p>9. Pedagogika ogólna czy kompleks nauk pedagogicznych?</p> <p>a) procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu (kryteria dyferencjacji, pozytywne i negatywne skutki dyferencjacji, płaszczyzny postulowanych integracji w naukach o wychowaniu</p> <p>pedagogiki szczegółowe i próba ich kryterialnego wyróżnienia</p>		
4.	<p><b>Istota i ontologia wychowania</b></p> <p>1. Różnorodne pojmowanie nazw i ujęć wychowania. Wielość definicji wychowania oraz zjawiska przemian w wychowaniu</p> <p>a) wychowanie poprzez dokonywanie zmian (wychowanie dyrektywne) i wspomaganie rozwoju wychowanka (wychowanie niedyrektywne)</p> <p>b) sposoby rozumienia wychowania w racjonalności adaptacyjnej i emancypacyjnej</p> <p>c) pojęcie wychowania w ujęciu koncepcji psychologicznych</p> <p>2. Szerokie i wąskie rozumienie wychowania</p> <p>Socjologiczny, filozoficzny, kulturowy, społeczny, i rozwojowy kontekst wychowania.</p>	6	4
5.	<p><b>Współczesne doktryny i ideologie wychowania</b></p> <p>1. Ideologia romantyczna – naturalizm a edukacja.</p> <p>2. Ideologia transmisji kulturowej. Konserwatyzm i esencjalizm a edukacja.</p> <p>3. Ideologia progresywizmu. Pragmatyzm i progresywizm a edukacja</p>	6	4
6.	<b>Pedagogika [w] ponowoczesności.</b>	2	2
7.	<b>Kolokwium zaliczeniowe i zaliczenie przedmiotu</b>	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>	<b>40</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b> <b>A.1.W</b> <b>1.</b>	Zna podstawową terminologię pedagogiczną ; definiuje pojęcia: edukacja, wychowania, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, osobowości, system dydaktyczno-wychowawczy, tożsamość, decentracja	
	<b>W_02</b> <b>A.1.W</b> <b>2.</b>	Potrafi wskazać miejsce pedagogiki w systemie nauk , zna specyfikę jej naukowej tożsamości, charakteryzuje pedagogikę jako naukę, opisuje jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	
	<b>W_03</b> <b>A.1.W</b> <b>1.</b>	Identyfikuje główne nurty, ideologie i systemy pedagogiczne, rozumie ich złożone uwarunkowania (kulturowe, historyczne)	
	<b>W_04</b> <b>A.1.W</b> <b>2.</b>	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogicznych , obejmującą terminologię, teorię i metodykę; sytuuje w formalnej klasyfikacji nauk pedagogicznych pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b> <b>A.1.U1.</b>	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny	
	<b>U_02</b> <b>A.1.U1.</b>	Wykazuje gotowości formułowania rozbudowanych ustnych i pisemnych wypowiedzi dotyczących różnych zagadnień pedagogicznych	

	<b>U_03</b> <b>A.1.U2.</b>	Dokonyuje analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków różnymi obszarami działalności pedagogicznej; charakteryzuje swoistość działania pedagogicznego; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b> <b>A.1.K2.</b>	Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	T	Test zaliczeniowy	<b>W_01 A.1.W1.;</b> <b>W_02 A.1.W2.;</b> <b>W_03 A.1.W1.;</b> <b>W_04 A.1.W2.;</b> <b>U_01 A.1.U1.</b>	100	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	K	Kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	<b>W_01 A.1.W1.;</b> <b>W_02 A.1.W2.;</b> <b>W_03 A.1.W1.;</b> <b>W_04 A.1.W2.;</b> <b>U_01 A.1.U1.;</b> <b>U_02 A.1.U1.</b>	60	2
	Z	Indywidualny projekt studencki – egemplifikacja ideologii wychowania	<b>W_02 A.1.W2.;</b> <b>W_03 A.1.W1.;</b> <b>W_04 A.1.W2.;</b> <b>U_01 A.1.U1.;</b> <b>U_02 A.1.U1.;</b> <b>U_03; A.1.U2.;</b> <b>K_01 A.1.K2</b>	40	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i</b>	$OCENA\ za\ wykład\ i\ ćwiczenia = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$				

ćwiczenia wg wzoru:				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte/zamknięte)	W_01 A.1.W1.; W_02 A.1.W2.; W_03 A.1.W1.; W_04 A.1.W2.; U_01 A.1.U1.; U_02 A.1.U1.; U_03; A.1.U2	100
	SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%}$ <p style="text-align: right;">x40% + Ocena za</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	A.1.W1.		K_W01	
W_02	A.1.W2.		K_W01	
W_03	A.1.W1.		K_W04	
W_04	A.1.W2.		K_W02	
U_01	A.1.U1.		K_U01	
U_02	A.1.U1.		K_U02	
U_03	A.1.U2.		K_U01	
K_01	A.1.K2.		K_K07; K_K08	
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), <i>Pedagogika</i>, t. 1., GWP, Warszawa 2003.</li> <li>Kwieciński, B. Śliwerski, (red.), <i>Pedagogika</i>, t. 2., GWP, Warszawa 2003.</li> </ul>				

- Hejnicka-Bezwińska, T., *Pedagogika ogólna*, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- Nowak, M., *Podstawy pedagogiki otwartej*, Wyd. KUL, Lublin 2001.
- Jaworska, T., Leppert, R., *Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001.
- Śliwerski, B.(red.), *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, t. 1, GWP, Gdańsk 2006.
- Gutek, G.,L., *Filozofia dla pedagogów*, GWP, Gdańsk 2007.
- Gutek, G.,L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2003.
- Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, t. 1, GWP, Gdańsk 2007.
- Śliwerski, B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.
- Kotarba-Kańczugowska, M., *Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych*, ŻAK, Warszawa 2009.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- Dembiński, M., *Pedagogika jako podstawa bycia człowiekiem i fundament europejskiej cywilizacji*, [w:] *Studia z teorii wychowania*, B. Śliwerski, M. Kowalski (red.), GWP, Sopot 2009.
- Wołoszyn, S., *Pedagogika ogólna czy system nauk pedagogicznych? Mechanizmy dyferencjacji i reintegracji*, [w:] *Pedagogika ogólna. Tradycja – Teraźniejszość – Nowe wyzwania*, T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Wyd. WSP, Bydgoszcz 1995.
- Kwieciński, Z., Witkowski L. (red.), *Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach*, IBE, Warszawa 1993.
- Turoś L., *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- Śliwerski, B., *Przekraczanie granic wychowania. Od „pedagogiki dziecka” do antypedagogiki*, Wyd. Uniw. Łódzkiego, Łódź 1992.
- Śliwerski, B., *Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2011.
- Rubacha, K. (red.) , *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008
- Kunowski, S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996.
- Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z., *Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odlotowe*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>			
Współczesny dialog międzykulturowy		Zo		3			
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>						
<b>Charakterystyka zajęć:</b>							
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
ogólnoakademicki	JSM		Tak		nie	X	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>							
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>					
Instytut Pedagogiki							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>							
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>		
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>			
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	75	3	
• Przygotowanie materiałów do ćwiczeń, sporządzanie notatek			30	33			
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej/posteru z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela w środowisku zróżnicowanym kulturowo			5	5			
• Przygotowanie eseju do prezentacji			5	5			
• Przygotowanie do przedstawienia prezentacji/posteru wraz z ustną obroną tez zawartych w eseju oraz uzasadnieniem teoretycznych podstaw projektu			10	10			
• Analiza literatury							
• Opieka merytoryczna	15	12	60	63			
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.							
<b>Metody dydaktyczne:</b>							
<b>Zajęcia praktyczne:</b>							
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>							
Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, konwersatorium, prezentacja multimedialna, dyskusja							
• <b>samodzielna praca studenta:</b>							
Analiza literatury, praca z testem naukowym, sporządzanie notatek, przygotowanie prezentacji multimedialnej / posteru, dłuższa wypowiedź ustna; praca w grupach, dyskusja							
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>							
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>					
Pedagogika społeczna, psychologia społeczna		Wiedza dotycząca własnych tradycji i dziedzictwa kulturowego, wiedza dotycząca społecznych mechanizmów zachowań międzyludzkich					
<b>Cele przedmiotu:</b>							
Celem zajęć jest kształtowanie rozumienia odmienności kulturowych - od subkultur we własnej społeczności począwszy, aż po kultury odległych przestrzennie społeczeństw - oraz przygotowanie do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur.							
<b>Treści programowe:</b>							
<b>zajęcia praktyczne:</b>							
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>					<b>liczba godzin</b>	
						<b>SS</b>	<b>SNS</b>

1-10	Naukowe i potoczne rozumienie kultury. Europa – koncepcja różnorodności. Mapa wzorców kulturowych. Tradycje i dziedzictwo kulturowe. Wielokulturowość, międzykulturowość, granice i pogranicza. Stratyfikacja kultury, regionalizm. „Małe ojczyzny”. Kultura ludowa, masowa i elitarna. Mniejszości narodowe i etniczne. Tolerancja. Czynniki zakłócające proces edukacji międzykulturowej: stereotypy i uprzedzenia, ksenofobia, rasizm, antysemityzm, dyskryminacja, nacjonalizm, homofobia. Kultury narodowe w perspektywie integracji europejskiej. Kultura ludowa, masowa i elitarna. Współczesne subkultury.	10	7
11-15	Prezentacja / poster i dyskusja wokół analizy wybranych tekstów/ esej	5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty uczenia się dla zajęć:**

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, opisy współczesności, ma wiedzę o rodzajach kultur i o rządzących nimi prawidłowościach.
	W_02	Student zna i rozumie istotę społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami a także podstawy dialogu międzykulturowego;
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk międzykulturowych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	U_02	Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki międzykulturowej psychol swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie pedagogiki międzykulturowej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w wielokulturowych środowiskach społecznych, jest gotowy do odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych opartych na dialogu i porozumieniu.

**Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	ZMP	Zawartość merytoryczna i wykonanie prezentacji/posteru	W_01 ; W_02	20	1

E	Zawartość merytoryczna eseju: podstawy teoretyczne, ujęcie problemu	W_01 ; W_02; U_01	20
PP	Prezentacja i ustna obrona tez z projektu/ posteru /eseju	U_01; U_02; K_01	60
SUMA:			100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$$

Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów szczegółowych ze Standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.1.W1	K_W07
W_02	A.1.W2	K_W07
U_01	A.1.U1	K_U01
U_02	A.1.U2	K_U03; K_U12
K_01	A.1.K1; A.1.K2	K_K05

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Kusio, E., Dialog w edukacji międzykulturowej, WNUMCS, Lublin 2012.  
Lewowicki T., Urban J., Szczypka-Rusz A. (red.), Język, komunikacja i edukacja w społeczeństwach wielokulturowych  
Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Gajdzica A., Świat Wartości i Edukacja Międzykulturowa. Warszawa 2003.  
Nikitorowicz J., Pogranicze tożsamość edukacja międzykulturowa, Białystok 1995.  
Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2005.  
Nikitorowicz J (red.), Edukacja międzykulturowa w kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów. Białystok 1995.  
Nikitorowicz J., Sobiecki M., Misiejuk D., Kultury tradycyjne a kultura globalna. Tom I-II. Białystok 2001.

##### B. Literatura uzupełniająca:

- Bartz B., Idea wielokulturowego wychowania w nowoczesnych społeczeństwach, Radom 1997.  
Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, Kraków 2005.  
Buliński T., Człowiek do zrobienia. Jak kultura tworzy człowieka: studium antropologiczne.  
Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, GWP, Gdańsk 2004.  
Deschner K., Krzyż Pański z Kościołem, Gdynia 1994.  
Gajda J. (red.), Pedagogika Kultury. Warszawa 2006.  
Kołakowski T., Mini wykłady o maxi sprawach, Kraków 2005  
Krzpiew M., Fenomen ekshibicjonizmu w telewizji, Karków 2005.  
Łaciak B., Obyczajowość polska czasu transformacji czyli wojna postu z karnawałem, Warszawa 2005.  
Mathews G., Supermarket kultury, PIW, Warszawa 2005.  
Mead M., Kultura i Tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, PWN, Warszawa 2000.  
Melosik Z., Kryzys męskości w kulturze współczesnej, Poznań 2002.  
Melosik Z., Tożsamość ciało i władza. Poznań-Toruń 1996.  
Melosik Z., Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji, Poznań 1995.  
Moore M., Stary co zrobiłeś z moim krajem?, Katowice 2004.  
Szkuclarek T., Różnica, tożsamość, edukacja, Impuls, Kraków 1995.





<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.1. Wybrane problemy socjologii edukacji		(Zo+E)		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki		tak		nie	VII	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika (100%)						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	25	1
• zajęcia wprowadzające	1	0,5				
• wykład	8	7				
• zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	0,5				
• analiza literatury			10	11		
• przygotowanie do kolokwium			5	6		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykład wprowadzający, analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją ( literatura przedmiotu traktująca o koncepcji rozwoju tożsamości wg Erika H. Eriksona).	8	5				
• Ćwiczenia audytoryjne - prezentowanie eseju biograficznego w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona	5	5				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury			20	25		
• Przygotowanie eseju biograficznego w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona			10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>55</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje			

	indywidualne i zespołowe, kolokwium		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>		
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, redagowanie eseju,	percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie esejów, przygotowanie do kolokwium		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>	<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologia rozwojowa</li> <li>• wiedza o dziecku i dzieciństwie</li> <li>• wprowadzenie do pedagogiki</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania</li> <li>• posiadanie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka</li> <li>• znajomość systemów społecznych oraz relacji między szkołą a społeczeństwem</li> <li>• umiejętność dyskusji, pracy w grupie</li> </ul>		
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazanie wiedzy z zakresu socjologii edukacji</li> <li>• wyposażenie studenta w krytyczny aparat pojęciowy umożliwiający postrzeganie rzeczywistości społecznej w perspektywie pełnionych ról, relacji władzy, w całej ich złożoności oraz w perspektywie wieloaspektowości kontekstów kulturowych i ich wpływie na doświadczaną rzeczywistość,</li> <li>• wyposażenie studenta w umiejętność samodzielnej i twórczej analizy procesów zachodzących w różnych przestrzeniach społecznych, z wykorzystaniem koncepcji rozwoju tożsamości wg E. H. Eriksona</li> <li>• wyposażenie studenta w umiejętność redagowania eseju (biograficznego odniesienia do koncepcji rozwojowych, zawierającego krytyczną ocenę rzeczywistości społecznej)</li> <li>• rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy, nade wszystko dyskusji w grupie</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne	1	0,5
2	Socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy. Perspektywy teoretyczne	2	2
3	Procesy społeczne - stratyfikacja, zmiana społeczna, wychowanie, kształcenie, program ukryty w edukacji	2	2
4	Przemoc symboliczna i strukturalna	2	1
5	Konstruowanie tożsamości. Tożsamość negatywna i izonomia rozwojowa	2	2
6	Zaliczenie wykładów - Kolokwium	1	0,5
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia organizacyjne: zapoznanie studentów z sylabusem.</li> <li>- Koncepcja koła hermeneutycznego w czytaniu tekstów naukowych.</li> <li>- Zajęcia wprowadzające do redagowania eseju (Struktura pracy zawierająca egzemplifikację teoretyczną zjawiska społecznego, analizę wybranej fazy rozwojowej, krytyczne odniesienie do pojęć lub zjawisk, określenie związku pomiędzy zjawiskiem społecznym a procesem kształtowania się tożsamości jednostek/grup, "receptę" - prognozowanie strategii działania naprawczego).</li> </ul>	1	1
2	Wprowadzenie do analizy i interpretacji psychospołecznej koncepcji rozwoju tożsamości Erika H. Eriksona	2	1
3	Fazy w cyklu życia (wg E. H. Eriksona). Epigenetyczny charakter rozwoju psychospołeczny. Etos społeczny.	2	2
4	Specyfika rozwojowa okresu dorastania. Moratorium rozwojowe, kryzys tożsamości, mechanizm tożsamości negatywnej.	2	1

5	Wpływ rodziny i innych środowisk wychowawczych na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. Zjawisko oceny, władzy, autorytetu, naznaczenia, patologii, konfliktu, manipulacji w procesie zmiany społecznej.	2	1		
7	Prezentowanie eseju biograficznego opartego na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona w odniesieniu do w/w zjawisk społecznych.	5	5		
9	Zaliczenie przedmiotu	1	1		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>		
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>25</b>	<b>20</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie koncepcję rozwoju tożsamości człowieka wg E. H. Eriksona oraz dokonuje jej analizy i interpretacji w odniesieniu do jej psychospołecznych podstaw			
	<b>W_02</b>	student ma wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych ich specyfiki i procesów w nich zachodzących ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w odniesieniu do problematyki socjologii edukacji			
	<b>U_02</b>	potrafi posługiwać się koncepcją rozwoju tożsamości wg E.H. Eriksona w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	1	Kolokwium (pisemne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	W_01, W_02, U_02	100%	1



	SUMA:		100%		
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	2	Prezentowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona odniesieniu do zjawisk społecznych (oceny, władzy, autorytetu, rodziny, manipulacji, konfliktu, patologii, naznaczenia);	W_01, W_02, U_02, U_03, K_01	60%	1
	3	Dyskusja, praca w grupach, konsultacje indywidualne i zespołowe związane z problematyką esejów	W_01, W_02, U_02, U_03, K_01	40%	
	SUMA:		100%		
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
	SUMA:		100%		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>			
W_01	A.1.W1.	K_W02			
W_02	A.1.W1.	K_W04			
U_01	A.1.U2.	K_U01			
U_02	A.1.U2.	K_U03			
K_01	A.1.K1.	K_K06			
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilińska-Suchanek E. (2004). Opór wobec szkoły. Dorastanie w perspektywie paradygmatu oporu, Kraków, Impuls.</li> <li>Witkowski L. (2015) Versus. O dwoistości strukturalnej faz rozwoju w ekologii cyklu życia psychodynamicznego modelu Erika H. Eriksona, Kraków, Impuls</li> <li>Erikson E.H. (2002). Dopelniony cykl życia, Poznań, REBIS.</li> <li>Erikson E.H. (2000) Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań, REBIS.</li> <li>Szymański M. J., (2013) Socjologia edukacji, Kraków, Impuls</li> <li>Mikiewicz P., (2016) Socjologia edukacji. Teorie. Koncepcje. Pojęcia. Warszawa, PWN.</li> </ul>					

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Szczukiewicz P. (1998). Rozwój psychospołeczny a tożsamość, Lublin.
- Shalit E., (2017) Cykl życia, Archetypowa droga człowieka, Eneteia

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.1. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	SPS	tak		-	Semestr I	
<b>Dyscyplina:</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	6	8		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	4	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
• Ćwiczenia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	1	-	-		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia i przygotowanie się do ćwiczeń	-	-	10	13		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, konwersatoryjny, test wiedzy			wykład wprowadzający, pokaz, krytyczna analiza tekstu			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładu, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia testu			Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie doniesienia z badań oraz prezentacji graficznej w formie plakatu			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• nie dotyczy			• podstawowa wiedza w zakresie biologicznych aspektów funkcjonowania organizmu w środowisku na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej/średniej			

<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju dziecka w okresie dzieciństwa w kontekście nauk biologicznych, medycznych i społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki zdrowia.</li> <li>• Opanowanie umiejętności diagnozowania rozwoju fizycznego.</li> <li>• Identyfikacja zasobów rozwoju biologicznego oraz czynników upośledzających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku życia.</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – przedmiot, cel i miejsce w systemie nauk.	1	1
2.	Rozwój biologiczny człowieka – pojęcie rozwoju osobniczego, cechy, determinanty, etapy ontogenezy.	1	1
3.	Kryteria oceny wieku rozwojowego – wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędowych cech płciowych, zębowy, morfologiczny.	1	1
4.	Etapy ontogenezy – istota rozwoju dziecka w okresie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym.	2	1
5.	Charakterystyka wieku przedszkolnego – rozwój, doskonalenie układów i ich funkcji, zdobycze rozwojowe.	2	1
6.	Biomedyczne aspekty dojrzałości szkolnej.	1	1
7.	Charakterystyka wieku szkolnego – cechy rozwoju, zróżnicowanie, dymorfizm płciowy.	2	2
8.	Biologiczne mechanizmy uczenia się – warunkowanie dysleksji rozwojowej.	2	1
9.	Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych – żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku ich znaczenie dla funkcjonowania dziecka w wieku 3-10 lat.	1	1
10.	Zaburzenia i deficyty rozwoju – pojęcie i typologia.	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka – klasyfikacja i charakterystyka.	1	1
2.	Budowa i funkcje układu nerwowego i jego znaczenie dla mechanizmów uczenia się.	2	1
3.	Funkcjonowanie układu wzrokowo – słuchowego. Budowa, rola, dysfunkcje oraz możliwość im zapobiegania.	2	1
4.	Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej – wpływ stresu na zdrowie i zdolność uczenia się.	1	1
5.	Podstawowe mechanizmy przekazu genetycznego i chorób genetycznych.	2	1
6.	Choroby bakteryjne okresu dzieciństwa. Charakterystyka objawów, powikłań i ich skutków.	2	2
7.	Choroby wirusowe okresu dzieciństwa. Charakterystyka objawów, powikłań i ich skutków.	2	2
8.	Pasożyty zewnętrzne i wewnętrzne wieku rozwojowego – możliwości działań profilaktycznych.	1	1
9.	Wybrane elementy środowiska fizycznego placówek edukacyjnych i ich znaczenie w postawianiu urazów i wypadków dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.	1	1
11.	Obciążenie zawodowe nauczycieli – fizjopatologia narządu głosu.	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>					
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b> <b>A.1.W1.</b>	Zna elementarną terminologię dotyczącą rozwoju biologicznego (rozwój, auksologia, ontogeneza, akceleracja, mutacja genowa, deficyt, norma, profilaktyka).			
	<b>W_02</b> <b>A.1.W2.</b>	Ma podstawową wiedzę dotyczącą poszczególnych etapów ontogenezy (różnicuje aspekty rozwoju, określa tendencje przemian oraz metody rozwoju).			
	<b>W_03</b> <b>A.1.W3.</b>	Ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b> <b>A.1.U1.</b>	Potrafi określić związki zachodzące między rozwojem fizycznym a pozostałymi sferami rozwoju w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	<b>U_02</b> <b>A.1.U2.</b>	Potrafi identyfikować czynniki stanowiące zagrożenie dla harmonijnego rozwoju, analizować główne problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy oraz określać zasady profilaktyki w danym zakresie.			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	1.	Kolokwium		100%	<b>1</b>
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	1.	Kolokwium.	W_01 A.1.W1. W_02 A.1.W2. W_03 A.1.W3.	70%	<b>2</b>
	Z1.	Komunikat z badań w zakresie funkcjonowania dziecka przewlekłe	U_01 A.1.U1. U_02 A.1.U2.	30%	

		<b>chorego w przestrzeni edukacyjnej (sesja plakatowa).</b>			
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	A.1.W1.		K_W02		
W_02	A.1.W2.		K_W03		
W_03	A.1.W3.		K_W09		
U_01	A.1.U1.		K_U01		
U_02	A.1.U2.		K_U03		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Woynarowska B., Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010</li> <li>Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2016</li> <li>Jaczeński A., Biologiczny i medyczny podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2001</li> <li>Doleżych B., Łaszczycza P., Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Toruń 2010</li> <li>Antonovsky A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia, Warszawa 2000</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980</li> <li>Mięsowicz I., Auksologia, Warszawa 2000</li> <li>Wiśniewski H., Higiena z ochroną środowiska, Warszawa 2000</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: <b>Pedagogika porównawcza</b>		Zo		1		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	VI	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	14	11	-	-		
• Przygotowanie eseju zaliczeniowego	-	-	5	6		
• Studiowanie literatury	-	-	5	7		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna						
<b>samodzielna praca studenta:</b>						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
Historia wychowania, Teoria wychowania			Wiedza z zakresu nurtów, kierunków i teorii pedagogicznych			
<b>Cele zajęć:</b>						
- wprowadzenie do komparatystyki pedagogicznej w wymiarze historyczno-pedagogicznym, porównań systemowych i ekstrapolacji (szacunku skutków)						
- omówienie genezy i ewolucji systemu edukacyjnego w Polsce						
- zestawienie prognoz historycznych (raportów edukacyjnych) z lat 1960-2010 ze współczesnymi ocenami i tendencjami w ewolucji systemów edukacyjnych na świecie						
- komparatystyka współczesnych, wybranych systemów edukacyjnych na świecie (drugiej dekady XXI wieku) oraz ocena możliwości adaptacji wybranych rozwiązań światowych w warunkach polskiego systemu edukacji						
- prognoza misji nauczyciela (edukatora) przez pryzmat komparatystyki wybranych rozwiązań światowych z systemem polskim						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	<b>Pedagogika porównawcza, jako subdyscyplina pedagogiczna.</b> - podstawowe pojęcia systemów oświatowych i polityka oświatowa państw Unii Europejskiej, wybranych państw pozaeuropejskich a tendencje unifikacyjne w systemach edukacyjnych.	1	1
2.	<b>Teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej.</b> - podstawowe pojęcia polityki oświatowej, a idee i polityki społeczne w wybranych państwach Unii Europejskiej.	1	1
3.	<b>Misja nauczyciela, zawód nauczyciela a zawody pedagogiczne w Unii Europejskiej i wybranych krajach pozaeuropejskich.</b> - uwarunkowania i czynniki wpływające na kształtowanie się systemów edukacyjnych (uwarunkowania polityki oświatowej a determinanty kulturowe w perspektywie impulsu globalizacyjnego).	1	1
4.	<b>Geneza i rozwój wybranych systemów edukacyjnych na świecie w latach 1956-2019.</b>	4	3
45.	<b>Komparatystyka regionalnych strategii edukacyjnych.</b>	4	2
6.	<b>Komparatystyka teorii wychowania (teorii edukacyjnych).</b>	2	2
7.	<b>Polityka oświatowa – zarządzanie instytucjami a kulturowy wymiar podmiotowości (między administracją szkolną a podmiotowością jednostki ludzkiej: rodzica, dziecka, osoby ludzkiej).</b> Edukacja przedszkolna i misja uniwersytetu w perspektywie długiego trwania.	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
Wiedza	W_02	Zna i rozumie historyczne, kulturowe i systemowe uwarunkowania rozwoju systemów edukacyjnych.	
Umiejętności	U_02	Potrafi przygotować w sposób precyzyjny i spójny wypowiedź pisemną dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną	
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej</li> </ul>	



	<p>81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	E	Esej problemowy	W_02 U_01 U_02 K_01	100	1
	SUMA:			100%	

*Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie się do szczegółowych efektów uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.1.W2	K_W05
U_02	A.1.U1	K_U01

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

R. Pachociński, Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2004;  
 R. Mosakowski, Szkolnictwo wyższe w krajach Unii Europejskiej. Stan obecny i planowane reformy, Gdańsk 2002;  
 M. Mazińska, Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa 2004;  
 B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t.2, Gdańsk 2006;  
 H. Hovenberg (red.), Zarys systemów oświatowych w wybranych krajach świata, Gdańsk 2002;  
 R. Nowakowska-Siuta, *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Kraków 2014.  
 R. Leppert, Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Impuls 2000.

**B. Literatura uzupełniająca:**

D. Hejwosz, *Edukacja uniwersytecka i kreowanie elit społecznych*, Kraków 2010;  
 T. Hejnica-Bezwińska, O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia, możliwości, Bydgoszcz 2000;  
 T. Lewowicki, *Przemiany oświaty. Szkice o ideach i praktyce edukacyjnej*, Warszawa 1997;  
 R. Pachociński, Strategie reform oświatowych na świecie, Warszawa 2003;  
 R. Pachociński, Zarys pedagogiki porównawczej, Warszawa 1998;  
 R. Tomaszewski, *Misja uniwersytetu – nauczyciel akademicki – administracyjne centrum (XX-XXI wiek)*, Być nauczycielem – opiekunem – wychowawcą. Perspektywa historyczna, red. D. Apanel, Toruń 2012.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.2. Pedagogika Przedszkolna		Zo + E		6		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	3	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
• Wykład problemowy	28	28				
• Egzamin	2	2				
• Studiowanie literatury przedmiotu			15	15		
• Przygotowanie do zaliczenia wykładów			2	3		
• Przygotowanie do egzaminu			3	3		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	100	4
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	42	34				
• Zajęcia podsumowujące	2	1				
• Analiza krytyczna literatury			40	40		
• Opracowanie trzech projektów tematycznych: Z1; Z2; Z3			15	24		
<b>Łącznie:</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
• wykład problemowy • wykład konwersatoryjny			• studiowanie literatury przedmiotu			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
• studiowanie literatury przedmiotu • analiza tekstów z dyskusją • rozwiązywanie zadań • praca w grupach •			• studiowanie literatury przedmiotu • opracowanie projektu			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• dydaktyka ogólna, teoria wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka,			• Znajomość uwarunkowań procesu dydaktycznego, zasad kształcenia, metod nauczania oraz środków			

psychologia ogólna, historia wychowania, wprowadzenie do pedagogiki	dydaktycznych. Zakłada się również, że student posiada wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa) w różnych jego obszarach, oraz z zakresu historii wychowania w obszarze wychowywania i edukacji małego dziecka		
<b>Cele przedmiotu:</b>			
Zaznajomienie studenta z wiedzą z zakresu pedagogiki przedszkolnej i funkcjonującymi w jej obszarze paradygmatami, kształtowanie umiejętności stosowania i wykorzystania jej we własnej praktyce nauczycielskiej oraz kompetencji do podejmowania i rozwiązywania problemów metodyczno-organizacyjnych; rozwijanie twórczych nastawień i dążeń w pedagogicznej działalności w edukacji elementarnej.			
Zapoznanie studentów z poszczególnymi koncepcjami edukacyjnymi w odniesieniu do szczebla przedszkolnego			
Przygotowanie przyszłego pedagoga do pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej w placówce przedszkolnej			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	<b>Pedagogika przedszkolna w strukturze nauk o człowieku.</b> Historia dzieciństwa (od starożytności do współczesności) Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki i jako źródło dla pedagogiki wczesnoszkolnej Problematyka wychowania przedszkolnego w nurtach pedagogicznych XIX i początku XX w. (m.in.: holistyczna koncepcja rozwoju dziecka, Podmiotowość dziecka w koncepcji J. Piageta; Maria Montessori i „Domy dziecięce”; Sfera najbliższego rozwoju wg. L. Wygotskiego) Zadania wychowania przedszkolnego oraz metody badań stosowane w pedagogice przedszkolnej.	6	6
2.	<b>Rola i miejsce wychowania przedszkolnego we współczesnym systemie edukacyjnym.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkole jako instytucja edukacyjna w ponowoczesnej rzeczywistości</li> <li>• Koncepcje przedszkola w programach edukacji przedszkolnej</li> <li>• Typy, cele, zadania i funkcje placówek przedszkolnych</li> <li>• Wprowadzenie w problematykę procesu wychowawczo-dydaktycznego. Cele, funkcje, zadania, metody, zasady, formy pracy z dziećmi w przedszkolu</li> <li>• Współczesne założenia psychopedagogiczne w pedagogice przedszkolnej; kategorie pojęciowe związane z rozwojem dziecka.</li> <li>• Nauczyciel wychowania przedszkolnego – status zawodowy i cechy osobowościowe. Rola nauczyciela we wspomaganiu rozwoju dziecka</li> <li>• Współpraca przedszkola z instytucjami, szkołą i otoczeniem społecznym</li> <li>• Nowatorskie rozwiązania metodyczne</li> <li>• Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu. Zabawa a gra w wychowaniu przedszkolnym.</li> <li>• Przemoc symboliczna w przedszkolu.</li> </ul>	12	12
3.	<b>Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole- dojrzałość szkolna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>• Etapy diagnozowania</li> <li>• Metody i narzędzia diagnostyczne</li> <li>• Przejawy typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>• Indywidualizacja we wspomaganiu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym</li> </ul>	10	10
4.	Prezentacja referatu – zaliczenie wykładu	2	2

5.	Egzamin		
		<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>	30 30
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
•	Założenia i organizacja placówek przedszkolnych w Polsce	5	5
•	Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu (podstawa programowa; programy wychowania przedszkolnego; konstruowanie scenariuszy oraz planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem) Dokumentacja nauczyciela przedszkola	5	6
•	Adaptacja dziecka do przedszkola	6	5
•	Zawieranie umów społecznych w przedszkolu	3	3
•	Komunikacja dziecka w interakcjach społecznych z rówieśnikami i dorosłymi	4	3
•	Gra a zabawa jako podstawowe formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym	6	5
•	Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym	8	5
•	Analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego w tym arkusza diagnozy gotowości szkolnej dziecka 6letniego	8	5
		<b>Razem zajęć praktycznych:</b>	45 36
		<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>	<b>75 66</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	
	W_02	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			

<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	E	Esej	W_01, W_032, K_01	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>		<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	P	Projekt	W_01, W_032, U_01, U_02, K_01	100%	4
SUMA:				100%	6
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	EGZ	Egzamin ustny	W_01, W_032, U_01, U_02, K_01	100%	
SUMA:				100%	
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>					

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{SumaECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.2.W1.	K_W20
W_02	A.2.W5.	K_W10
U_01	A.2.U1.	K_U01
U_02	A.2.U5.	K_U03
K_01	A.2.K1.	K-K03

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Falkiewicz- Szult M., *Przemoc symboliczna w przedszkolu*, Impuls, Kraków 2007  
Karboniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, WAM, Kraków 2011  
Klim- Klimaszewska A., *Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*, Erica, Warszawa 2010  
Lubowiecka J., *Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola*, WSiP, Warszawa 2000  
Sowińska H. (red.); *Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej*, Poznań 2011  
Waloszek D. (red.) *Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie*, Bliżej Przedszkola, Kraków 2009  
Waloszek D. (red.) *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekstach zmian oświatowych*, Bliżej Przedszkola, Kraków 2010  
Waloszek D. (red.) *Przestrzeń i czas dialogu w edukacji*, Bliżej Przedszkola, Kraków 2011  
Waloszek D. *Pedagogika przedszkolna*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006

##### B. Literatura uzupełniająca:

Berthet D., *Wprowadzenie do nauki pisania*, Cyklady, Warszawa 2002  
Bieleń B., O mowie dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 2002, nr 1  
Dąbrowska A., O mowie dziecka raz jeszcze, „Wychowanie w Przedszkolu” 2000, nr 9  
Dolya G., Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka, 2007  
Fazlagić A., *Marketingowe zarządzanie szkołą*, Warszawa 2003  
Górczna J., Wlazło S., *Jakościowy rozwój przedszkola*, Wrocław 2003  
Grochowska M., Aktywność językowa a niewerbalne komunikowanie się dzieci, „Wychowanie w Przedszkolu” 2000/ 6  
Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki w szkole. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2011  
Gruszczyk-Kolczyńska E., *Komentarz do podstawy programowej wychowania przedszkolnego*, [W:] *Podstawa programowa z komentarzami.*, Tom I., Warszawa 2009, MEN  
*Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2011  
Jas M., Jarosińska M., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola i placówki*, Warszawa 2010, MEN  
Karwowska- Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu nowych rozwiązań*, Wyd. UW, Warszawa 2012  
Kwaśniewska M., Żaba-Żabińska W., *W trosce o udany start. Ocena gotowości dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej*.

*Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Kielce 2008

Olczak A., *Umowa społeczna z dzieckiem jako droga ku demokracji w wychowaniu*, Zielona Góra 2010

Śliwerski B , *Edukacja autorska*, Kraków 1996, Impuls

Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 2002, CODN

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.2. Pedagogika wczesnoszkolna		Zo+E		6		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	4	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
• wykład audytoryjny	30	30	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie eseju	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	100	4
• ćwiczenia audytoryjne	45	45	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	15	20		
• przygotowanie projektu	-	-	20	24		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>104</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> : podające, problemowe, eksponujące						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńiowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika ogólna</li> <li>Pedagogika Przedszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z miejscem i rolą pedagogiki wczesnoszkolnej wobec innych subdyscyplin pedagogiki</li> <li>Kształtowanie umiejętności projektowania i wdrażania nowoczesnego, konstruktywistycznego modelu edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>						



<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pedagogiki wczesnoszkolnej, m.in. na temat założeń kształcenia zintegrowanego, poziomów scalania oraz metod nauczania, wychowania, zasad dydaktycznych, form organizacyjnych, środków dydaktycznych, uświadomienie celów i zadań pedagogiki wczesnoszkolnej</li> <li>Poznanie podstawy programowej, wybranych programów edukacyjnych i podręczników dla klas 1-3 szkoły podstawowej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Nowy dyskurs o dzieciństwie w warunkach przemian cywilizacyjnych	2	2
3	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot badań i funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej	2	2
4	Założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny/rozrastanie czy zanikanie barier tożsamościowych	3	3
5	Cechy realizowanego modelu edukacji wczesnoszkolnej. Założenia podstawowe i cele ogólne	2	2
6	Płaszczyzny i obszary integracji na poziomie edukacji wczesnoszkolnej	2	2
7	Poziomy scalania w edukacji wczesnoszkolnej – koncepcja D. Klus-Stańskiej	2	2
8	Nowoczesny model twórczego kształcenia	2	2
9	Kształcenie wielostronne a inne strategie edukacyjne. Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka	2	2
10	Wrocławska Szkoła Przyszłości – alternatywna koncepcja edukacji	3	3
11	Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej (wymiar, obszary, rodzaje, odmiany)	2	2
12	Podstawa programowa, programy edukacyjne (pojęcie, założenia, cele i zadania); dobór i układ treści kształcenia. Programy kształcenia i podręczniki szkolne w ujęciu konwencjonalnym i dyskursywno- analitycznym	2	2
13	Pojęcie i funkcje oceny rozwojowej. Ocena opisowa a inne modele oceniania	2	2
14	Kompetencje ucznia – charakterystyka i zmiana	2	2
15	Prezentacja projektu	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Cele i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej.	3	2
2	Wybrane koncepcje edukacji dziecka w przeszłości ( np. M. Montessori, C. Freineta, R. Steinera, M. Cackowskiej, R. Łukaszewicza, W. Puśleckiego) a problemy edukacji dzieci w dobie współczesnej.	3	3
3	Szkoła jako podstawowa instytucja edukacyjna. Zadania szkoły w odniesieniu do pierwszego poziomu kształcenia. Charakterystyka szkoły.	3	2
4	Współczesne modele bycia nauczycielem. Zadania nauczyciela – wychowawcy klas początkowych. Podstawowe składniki pracy pedagogicznej nauczyciela	3	2
5	Współpraca z rodzicami – formy, zasady, warunki współpracy, pedagogizacja rodziców.	3	2
6	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Nauczyciel z uczniem (inspirowanie, wspieranie, wspomaganie rozwoju dzieci), rodzicami i lokalną społecznością.	2	2
8	Poznanie ucznia - charakterystyka rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	2
9	Gotowość dziecka do edukacji wczesnoszkolnej, wskaźniki i wyznaczniki	3	2

	dojrzałości szkolnej.		
10	Prawa i obowiązki ucznia; prawa dziecka.	2	2
11	Dziecko w świecie rówieśników (umiejętności społeczne małych dzieci, przyjaźnie dziecięce, zachowania prospołeczne u małych dzieci).	2	2
12	Konflikty, agresja, niedostosowanie społeczne małego dziecka	3	2
13	Przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych, środki zaradcze.	3	2
14	Pojęcie i funkcje oceny opisowej, kryteria oceniania. Modele oceniania.	2	2
15	Metody kształcenia i wychowania. Analiza wybranych metod aktywizujących. Organizacyjne formy aktywności dzieci.	3	2
16	Środki dydaktyczne – ich rola i miejsce w inicjowaniu czynności uczenia się dzieci.	2	2
17	Analiza podstawy programowej, wybranych programów edukacyjnych i podręczników dla klas 0-3.	3	3
18	Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej.	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>45</b>	<b>36</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>75</b>	<b>66</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	
	<b>W_02</b>	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa	
	<b>W_03</b>	koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem	
	<b>W_04</b>	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy	
	<b>W_05</b>	sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne	
	<b>U_02</b>	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia	
	<b>U_03</b>	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	
	<b>U_04</b>	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	
	<b>U_05</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
	<b>U_06</b>	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	

kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
	K_02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
	K_03	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną i egzamin			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	E	Esej	W_01, W_03, W_04, W_05, K_01	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K	Kolokwium	W_03, W_04, W_05	50%	4
	P	Projekt grupowy	W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_02, K_03	50%	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
<b>i weryfikacji efektów</b>	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte z dłuższą wypowiedzią	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	100%	

<b>kształcenia:</b>		pisemną)	
	SUMA:		100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>			
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	<p>OCENA za przedmiot = <span style="float: right;">x40%</span> + Ocena za EGZAMIN <span style="float: right;">x60%</span></p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
<b>W_01</b>	A.2.W1	K_W02	
<b>W_02</b>	A.2.W2. A.2.W3.	K_W01	
<b>W_03</b>	A.2.W4.	K_W03	
<b>W_04</b>	A.2.W5.	K_W16 K_W05	
<b>W_05</b>	A.2.W5.	K_W04	
<b>U_01</b>	A.2.U1.	K_U01	
<b>U_02</b>	A.2.U2.	K_U01	
<b>U_03</b>	A.2.U3.	K_U02	
<b>U_04</b>	A.2.U4.	K_U03	
<b>U_05</b>	A.2.U5.	K_U02	
<b>U_06</b>	A.2.U6.	K_U05	
<b>K_01</b>	A.2.K1.	K_K07	
<b>K_02</b>	A.2.K2.	K_K01	
<b>K_03</b>	A.2.K3.	K_K03	
<b>Wykaz literatury:</b>			
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>			
Klus-Stańska D.(red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2014 Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011 Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009 Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenia – kompetencje – refleksyjność, Kraków 2015			
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>			
Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001 Duraj – Nowakowa K., Planowanie integrowania edukacji wczesnoszkolnej: założenia i scenariusze zajęć, Kielce 2001			

Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I – III w systemie zintegrowanym, Kielce 2005

Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004

Łuczak B., Nauczanie integralne w klasach I – III z wykorzystaniem technik Freineta, Poznań 2000

Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011

Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004

Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.2. Wiedza o dziecku i dzieciństwie		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak			1	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
• wykład audytoryjny	28	28				
• analiza literatury przedmiotu			15	15		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• kolokwium	2	2				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
• wykład problemowy						
• wykład konwersatoryjny						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
-analiza literatury przedmiotu						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna			• Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw pracy dydaktyczno – wychowawczej			
• Dydaktyka ogólna						
• Pedagogika ogólna, przedszkolna i wczesnoszkolna						
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Zajęcia mają stanowić zasób wiedzy służącej (re)definiowaniu dzieciństwa jako konstruktu kulturowego.						
• Prezentacja wybranych teorii oraz interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem i dzieckiem w celu podjęcia wieloaspektowej oceny zjawisk społecznych dotyczących wychowanka.						
• Kształcenie uważności studentów na sytuację współczesnego dziecka w różnorodnych obszarach dzieciństwa/ środowiskach: rodzina, przedszkole, szkoła, rówieśnicy.						
• Podejmowanie racjonalnych , odpowiedzialnych decyzji w trosce o dziecko.						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	

tematu		SS	SNS
1.	Współczesne dyskursy i badania na temat dziecka i kategorii dzieciństwa- nurty, mody, tematy.	4	4
2.	Dziecko / dzieciństwo jako wartość i obecność w kulturze.	4	4
2.	Wychowanie- perspektywa krytyczna; konteksty i podmioty wychowania, wybrane ideologie	3	3
3.	Dzieciństwo w aspekcie kulturowo- społecznym; kultura dziecięca, uczniowska.	3	3
4.	Prawa dziecka.-przemiany i stan obecny. Instytucje i organizacje działające na rzecz dzieci.	3	3
	Przemoc wobec dziecka , identyfikacja zjawiska oraz standardy postępowania	2	2
5.	Rodzina w ponowoczesności, a sytuacja dziecka., w aspekcie jakości dzieciństwa	3	3
6.	Ubóstwo materialne i pozaekonomiczne	2	2
7.	Miejsce technologii informatycznych w przestrzeni dzieciństwa.	3	3
8.	„Dzieci sieci” skutki i następstwa nadużywania multimediów w procesie rozwoju.	3	3
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

#### **Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
	<b>W_02</b>	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
	<b>U_02</b>	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;

#### **Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

forma zaliczenia:					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K/P	Kolokwium/projekt (do wyboru)	W_01, W_032, U_01, U_02, K_01	100%	2
<b>SUMA:</b>				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w)}{\text{SumaECTS}}$
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.2.W2.	K_W01
W_02	A.2.W4.	K_W03
U_01	A.2.U1.	K_U01
U_02	A.2.U2.	K_010
K_01	A.2.K1.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- 1) Aries P. , 2010r., "Historia dzieciństwa", wyd. Aletheia, Warszawa , 2) Bińczycka J., Smolińska-Theiss B., 2005r., "Wymiary dzieciństwa", wyd. "Impuls", Kraków, 3) Izdebska J. , 2000r., "Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje", wyd. Trans Humana, Białystok , 4)Izdebska J., 2007r., "Dziecko w świecie mediów elektronicznych - teoria, badania, edukacja medialna", wyd. Trans Humana, Białystok , 5) KehilyM.J. (oprac.) , 2008r., "Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem", wyd. WAM, Kraków , 6) Kurzeja A. , 2010r., "Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń", wyd. „Impuls” Kraków , 7) Łaciak B. (red.) , 2003r., "Dziecko we współczesnej kulturze medialnej", wyd. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa, 8) Łaciak B. , 1998r., "Świat społeczny dziecka", wyd. "Żak", Warszawa , 9) Matyjas B., 2008r., "Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska", wyd. Wydawnictwo Akademickie „Żak” Warszawa .

**B. Literatura uzupełniająca:**

- 1) Bińczycka J. (red.) , 2000r., "Humanisci o prawach dziecka", wyd. Impuls”, Kraków , 2) Kawula S. , 2006r., "Kształty rodziny współczesnej. Szkice familiologiczne", wyd. „Adam Marszałek” Toruń , 3) Klus-Stańska D. (red.) , 2004r., "Światy dziecięcych znaczeń", wyd. „Żak” Warszawa ,4) Mead M. , 2000r., "Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego", wyd. PWN Warszawa , 5) Theiss W. , 1996r., "Zniewolone dzieciństwo. Socjalizacja w skrajnych warunkach społeczno-politycznych", wyd. „Impuls”, Kraków, 6) Tyszka Z. , 2002r., "Rodzina we współczesnym świecie," wyd. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań , 7) Zahorska M., Żyto M. (red.) , 2004r., "Małe dziecko w systemie opieki społecznej i edukacji", wyd. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Psychologia ogólna		Zo+E		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		-	I	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia 4						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	50	2
• Wykład konwersatoryjny	20	16	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	15	19		
• Przygotowanie eseju	-	-	5	5		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia praktyczne, dyskusja	20	16	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	15	19		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	5		
• Przygotowywanie się do kolokwium	-	-	10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			dyskusja, studium przypadku			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Brak			• Umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie w języku polskim			
<b>Cele zajęć:</b>						
• <b>dostarczenie wiedzy</b> umożliwiającej rozumienie podstawowych procesów psychologicznych						
• <b>uwrażliwienie na problem</b> istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa;						
• <b>kształtowanie umiejętności</b> wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	

tematu		SS	SNS
1	Psychologia jako nauka, jej cele, zadania i metody badawcze	1	1
2	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga	3	3
3	Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia)	3	3
4	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się	3	2
5	Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania	3	2
6	Podstawowe pojęcia psychologii: osobowość i temperament	3	2
7	Podstawowe pojęcia psychologii: zdolności i inteligencja	3	2
8	Podsumowanie zajęć	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych	1	1
2	Procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga w sytuacjach szkolnych	3	3
3	Myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia) w sytuacjach szkolnych	3	3
4	Uczenie się w sytuacjach szkolnych	3	2
5	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania w sytuacjach szkolnych	3	2
6	Osobowość i temperament w sytuacjach szkolnych	3	2
7	Zdolności i inteligencja w sytuacjach szkolnych	3	2
8	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>40</b>	<b>32</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
	K_02	Student jest gotowy do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>	

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Esej	U_01	100	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Praca zaliczeniowa- jak można odnieść wiedzę z psychologii do organizowania warsztatu pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_01; K_02	30	2
	K	Kolokwium	W_01	70	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
--	--	--	--	--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	EG	Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W_01	100	
	SUMA:			100%	

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
--------------------------------	--	--	--	--	--

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	x40% + Ocena za EGZAMIN
	OCENA za przedmiot =	x60%
	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W_01</b>	A.3.W1.	K_W02; K_W13
<b>U_01</b>	A.3.U4; A.3.U5	K_U01; K_U03
<b>K_01</b>	A.3.K2.	K_K04
<b>K_02</b>	A.3.K3	K_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP, 2000
- Zimbardo, P., Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Oleś, P., Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Scholar, 2017
- Strelau, J., Doliński, D. (red.), Psychologia akademicka (t. 1-2). Gdańsk: GWP, 2015
- Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 1-4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Zarządzanie stresem w pracy nauczyciela		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	X	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	75 3	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – zaliczenie	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	30	30		
• Przygotowywanie się do zajęć	-	-	15	18		
• Przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>75</b> <b>3</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji oraz do zaliczenia						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
Psychologia ogólna, warsztaty radzenia sobie w sytuacjach trudnych			Podstawowa wiedza na temat zdrowia psychicznego			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Przedstawienie teoretycznych zagadnień dotyczących stresu						
• Zapoznanie się z metodami radzenia sobie ze stresem						
<b>Treści programowe:</b>						

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające			1	1
2	Zagadnienia teoretyczne stresu w tym w pracy nauczyciela			4	3
3	Wykorzystywanie swoich mocnych stron w radzeniu sobie ze stresem			4	3
4	Metody relaksacyjne i ich praktyczne zastosowanie w pracy nauczyciela			5	4
5	Zajęcia podsumowujące - zaliczenie			1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>				<b>15</b>	<b>12</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer				
wiedza	W_01	Student zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego,			
umiejętności	U_01	Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	kolokwium	W_01	50%	2
	2	Przygotowanie projektu przeciwdziałania	U_01; K_01	50%	

		wypaleniu zawodowemu w pracy nauczyciela wraz z uzasadnieniem teoretycznym			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania określa regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	A.3.W5		K_W09		
U_01	A.3.U6		K_U01		
K_01	A.3.K1		K_K03; K_K08		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Łosiak, W. Psychologia stresu. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2008</li> <li>Terelak, B. Psychologia stresu. Brandta 2004</li> <li>Strelau, J. Psychologia. Podręcznik akademicki, tom III, dział XI, GWP 2000</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brzeziński, J., Cierpiąłkowska, W. (red.) Zdrowie i choroba. GWP 2008</li> <li>Strelau, J. (red.) Osobowość a ekstremalny stres. GWP 2004</li> <li>Wheeler, C. M. 10 prostych sposobów radzenia sobie ze stresem, GWP 2011</li> <li>Zarządzanie stresem czyli jak budować wewnętrzną siłę, Gazeta Prawna</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: A.3. Dynamika pracy z grupą		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	nie		nie	VII	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	
• ćwiczenia audytoryjne	15	12				
• analiza literatury przedmiotu i przygotowanie do ćwiczeń			20	23		
• przygotowanie projektu			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza tekstów</li> <li>analiza przypadku</li> </ul>						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>studiowanie literatury</li> </ul>						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna			• Znajomość podstawowej terminologii psychologicznej			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o grupach, rolach grupowych, przywództwie, normach grupowych, celach grupowych i fazach rozwoju grupy</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności pracy w grupie</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1	Cechy grupy społecznej (struktura, cele i normy). Etapy rozwoju grupy. Przywództwo w grupie. Role grupowe				2	2



2	Skuteczna komunikacja w grupie. Skuteczne motywowanie.	2	2
3	Pogłębianie inteligencji emocjonalnej	2	2
4	Asertywność w praktyce	3	2
5	Rozwój empatii. Porozumienie bez przemocy	3	2
6	Twórcze radzenie sobie z problemami, konfliktami i agresją.	3	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

#### **Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna metody pracy z grupą – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy grupowej
	<b>W_02</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenie działań grupowych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zjawisk zachodzących w grupie z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów grupowych
	<b>U_02</b>	Student potrafi dobierać środki i metody pracy grupowej
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do posługiwania się normami etycznymi pracując w grupie, kierując się szacunkiem dla godności człowieka
	<b>K_02</b>	Student jest gotowy do efektywnej pracy w zespole złożonym z różnych osób

#### **Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### **sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	W_01	kolokwium	K_W10	50%	2
	W_02		K_W14		
	U_01	projekt w grupach	K_W14	50%	
	U_02		K_U01 K_U04 K_K01 K_K04		
<b>SUMA:</b>				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny <b>(3,0)</b>  3,25 – 3,74 – dostateczny plus <b>(3,5)</b>  3,75 – 4,24 – dobry <b>(4,0)</b>  4, 25 – 4,74 – dobry plus <b>(4,5)</b>  4,75 – 5,0 – bardzo dobry <b>(5,0)</b></p>
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	<b>K_W10</b>
<b>W_02</b>	<b>K_W14</b>
<b>U_01</b>	<b>K_U01</b>
<b>U_02</b>	<b>K_U04</b>
<b>K_01</b>	<b>K_K01</b>
<b>K_02</b>	<b>K_K04</b>
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belblin R. M., <i>Twoja rola w zespole</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.</li> <li>• Brown R., <i>Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , Sopot 2006.</li> <li>• Vopel K. W., <i>Kreatywne rozwiązywanie konfliktów. Zabawy i ćwiczenia dla grup</i>, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2003.</li> <li>• Vopel K. W., <i>Poradnik dla prowadzących grupy. Teoria i praktyka zabaw interakcyjnych</i>, Wydawnictwo Jedność , Kielce 2003.</li> <li>• Vopel K. W., <i>Warsztaty - skuteczna forma nauki</i>, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2004.</li> <li>• Vopel K. W., <i>Zakłócenia, blokady, kryzysy</i>, Wydawnictwo Jedność , Kielce 2005.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jachimska M., <i>Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych</i>, cz. 1., Oficyna Wydawnicza UNUS, Wałbrzych 1994</li> <li>• Rojewska J., <i>Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych</i>, cz. 2., Oficyna Wydawnicza UNUS, Wałbrzych 2000</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Psychologia twórczości z treningiem kreatywności		Zo		5		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	X	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia 5						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• Wykład konwersatoryjny	15	12	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	27	30		
• Przygotowywanie się do kolokwium (K)	-	-	8	8		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	75	3
• Przeprowadzenie treningów	15	12	-	-		
• Aktywny udział w treningach (A)	-	-	15	12		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	30	40		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	<b>101</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			trening, zadania praktyczne, dyskusja, studium przypadku			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			aktywny udział w treningach, krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna, przygotowanie projektu treningu			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotów Psychologia ogólna i Psychologia rozwojowa			
<b>Cele zajęć:</b>						
• <b>dostarczenie wiedzy</b> na temat współczesnego stanu badań i teorii w zakresie psychologii twórczości;						
• <b>uwrażliwienie na problem</b> twórczości jako zjawisko złożone, wielowymiarowe, przejawiające się w dziełach różnego formatu;						
• <b>kształtowanie umiejętności</b> diagnozowania zdolności twórczych						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Twórczość z perspektywy psychologicznej, biologiczne podłoże twórczości	2	1
2	Klasyczne i współczesne teorie procesu twórczego	3	3
3	Emocje i motywacja w twórczości	2	1
4	Poznawcze korelaty twórczości	2	1
5	Związki twórczości z osobowością	2	2
6	Talent i wybitne uzdolnienia	2	2
7	Diagnoza twórczości	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Trening kreatywności: Temat 1 – klasyczny trening	3	2
2	Trening kreatywności: Temat 2 – klasyczny trening	3	3
3	Trening kreatywności: Temat 3 – RRWS/Taniec kreatywny	3	3
4	Trening kreatywności: Temat 4 – plastylinografia	3	3
5	Prezentacja projektów treningów	3	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	
	U_02	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
kompetencje społeczne	K_01	Student potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Test pisemny z pytaniami zamkniętymi	W_01	100 %	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	A	Aktywny udział w treningach	U_01; U_02; K_01	50%	3
	Z	Przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej/ projektu/ scenariuszu treningu dla dzieci w określonym wieku	W_01; U_01; U_02; K_01	50%	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	A.2.W2.		K_W02		
U_01	A.2.U1.		K_U01		
U_02	A.2.U4.		K_U10		
K_01	A.2.K3.		K_K05		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nęcka, E. (2001). <i>Psychologia twórczości</i>. Gdańsk: GWP.</li> </ul>					

- Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., Szymura, B. (2005). *Trening twórczości*. Gdańsk: GWP.
- Tokarz, A. (2005). *Dynamika procesu twórczego*. Kraków: UJ.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- de Bono, E. (1998). *Naucz się myśleć kreatywnie*. Warszawa: Prima.
- Nęcka, E. (1994). *TROP ... Twórcze rozwiązywanie problemów*. Kraków: Impuls.
- Proctor, T. (2002). *Twórcze rozwiązywanie problemów*. Gdańsk: GWP.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Psychologia kliniczna dziecka		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	VII	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	
• Wykład konwersatoryjny	15	12	-	-		
• Analiza literatury	-	-	20	23		
• Przygotowanie do zaliczenia (test + studium przypadku)	-	-	15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład wprowadzający, dyskusja, praca w grupach, analiza studium przypadku						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, studium przypadku						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka, znajomość podstawowych pojęć psychologicznych			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Zapoznanie studentów z wybranymi zaburzeniami funkcjonowania dzieci.						
• Uwrażliwienie studentów na problemy edukacyjne dzieci z zaburzeniami.						
• Uczenie wczesnego rozpoznawania ryzyka powstawania zaburzeń.						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>			
1	Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z sylabusem i sposobami zaliczenia zajęć.	1	1			
2	Zaburzenia u dzieci i młodzieży - mechanizmy powstawania, sposoby diagnozowania, dylematy etyczne związane z diagnozą i terapią.	4	3			
3	Dziecko z zaburzeniami zachowania w przestrzeni szkolnej - wybrane problemy.	4	3			
4	Zaburzenia rozwoju dziecka - omówienie wybranych zaburzeń, ich objawów,	3	2			

	diagnozy, metod terapii.				
5	Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole.	2	2		
6	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych			
	<b>W_02</b>	Student zna projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			
	<b>U_02</b>	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	01	Test wiadomości	W_01; W_02	50	1
	02	Przygotowanie studium przypadku	U_01; U_02; K_01	50	



	SUMA:	100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	OCENA za ćwiczenia=-		
	<p><i>Szczególne zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
<b>W_01</b>	K_W13	A.2.W2.	
<b>W_02</b>	K_W14	A.2.W2.	
<b>U_01</b>	K_U01	A.2.U1.	
<b>U_02</b>	K_U09	A.2.U1.	
<b>K_01</b>	K_K01	A.2.K1.	
<b>Wykaz literatury:</b>			
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP, 2004</li> <li>• Pecyna M., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2001</li> <li>• Radochoński M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów: Wydawnictwo Naukowe UR, 2001</li> </ul>			
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borkowska, A., Domańska, Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: PWN, 2019</li> <li>• Cierpiałkowska L., Sęk, H., Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN, 2016</li> </ul>			

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Psychologia rozwojowa		Zo+E		4		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		PWiP	II	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia 4						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	50	2
• Wykład konwersatoryjny	20	16	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	20	24		
• Przygotowanie eseju	-	-	5	5		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	5	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia praktyczne, dyskusja	16	12	-	-		
• Przygotowanie się do ćwiczeń	-	-	20	24		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	5		
• Przygotowywanie się do kolokwium	-	-	5	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			dyskusja, studium przypadku			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia ogólna			
<b>Cele zajęć:</b>						
• dostarczenie wiedzy umożliwiającej rozumienie prawidłowości charakterystycznych dla rozwoju człowieka w danej fazie życia (tj. przed urodzeniem, w dzieciństwie i w fazie dorastania);						
• uwrażliwienie na problem istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa;						
• kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka (refleksyjne i krytyczne posługiwanie się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym) i przeniesienia tej wiedzy psychologicznej na inne dyscypliny i problemy pedagogiczne.						

<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka	2	1
2	Obszary i wskaźniki rozwoju. Charakterystyka modeli zmiany rozwojowej	3	2
3	Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka	3	2
4	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dzieciństwo	5	5
5	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorastanie	5	5
6	Podsumowanie zajęć i zaliczenie wykładów	2	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia	1	1
2	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku niemowlęcym.	3	3
3	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku poniemowlęcym.	4	3
4	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku przedszkolnym.	4	3
5	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku młodszym szkolnym i adolescencji.	4	3
6	Metody wspierania rozwoju dziecka, gdy przebiega on w sposób nietypowy.	3	2
7	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>40</b>	<b>32</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
	W_02	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
	W_03	Student zna projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	
	U_02	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	

	<b>U_03</b>	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; jest gotowy do podejmowania w tym celu współpracy z z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1	Esej	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; K_02	100	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	Z	Praca zaliczeniowa	U_01; U_02; U_03; K_02	30	2
	K	Kolokwium	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02	70	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA\ za\ wykład\ i\ ćwiczenia = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	EG	Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W_01; W_02; W_03	100	
	SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA\ za\ przedmiot = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS} \times 40\% + Ocena\ za\ EGZAMIN \times 60\%$	
	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)            3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)            3,75 – 4,24 – dobry (4,0)            4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)            4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.3.W2.	K_W02
W_02	A.3.W2.	K_W13
W_03	A.3.W5.	K_W14
U_01	A.3.U1.	K_U01
U_02	A.3.U1.	K_U02
U_03	A.3.U1.	K_U14
K_01	A.3.K2.	K_K04
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becelewska, Daniela (2006). <i>Repetitorium z rozwoju człowieka</i>. Jelenia Góra: Mała Poligrafia, s. 6-219.</li> <li>• Bee Helen (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo, s. 128-395.</li> <li>• Fontana David (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i>. Zysk i S-ka, Poznań, s. 19-418.</li> <li>• <i>Psychologia ucznia i nauczyciela</i> (2012). Podręcznik akademicki pod red. Stanisława Kowalika, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 13-367.</li> <li>• Wadeley Alison, Birch Ann, Malim Tony (2000). <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, s. 9-59.</li> </ul>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brzezińska, A. I. (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> <li>• Bühler, Ch. (1999). <i>Bieg życia ludzkiego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>• Harwas-Napierała, B.; Trempała, J. (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>• Schaffer, H. R. (2011). <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN.</li> <li>• Trempała, J. (1999). <i>Koncepcje rozwoju człowieka</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia</i>. Podręcznik akademicki (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> </ul>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Psychologia społeczna		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	VIII	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	10				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia – kolokwium ustne			5	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	13	10	15	15		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Przygotowanie do ćwiczeń			30	30		
• Przygotowanie projektu			5	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja			wykład wprowadzający, informacja, omówienie sposobu wykonania projektu, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie projektu badania			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Przedstawienie podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów badań w zakresie psychologii społecznej						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie zjawisk i procesów regulujących spostrzeganie, odczuwanie oraz zachowanie człowieka w sytuacjach społecznych</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie kryteriów zaliczenia.	1	1
2	Czym zajmuje się psychologia społeczna? Historia rozwoju psychologii społecznej jako nauki.	2	1
3	Dysonans poznawczy i jego skutki.	1	1
4	Sposoby spostrzegania sytuacji społecznych i percepcja siebie.	2	2
5	Postawy i sposoby ich zmiany.	2	1
6	Dynamika procesów grupowych.	1	1
7	Heurystyki – definicja i rodzaje.	1	1
8	Zachowania prospołeczne.	1	1
9	Agresja – mechanizmy i skutki.	1	1
10	Stereotypy i uprzedzenia.	2	1
11	Zajęcia podsumowujące	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:\=</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie kryteriów zaliczenia	1	1
2	Przejawy wpływu społecznego: naśladownictwo, konformizm, posłuszeństwo wobec autorytetu.	3	2
3	Mechanizmy wywierania wpływu.	2	2
4	Miłość i bliskie związki.	2	1
5	Wyznaczniki atrakcyjności interpersonalnej.	2	1
6	Błędy atrybucji – definicja, rodzaje, przykłady.	1	1
7	Prezentacja projektów badań.	3	3
8	Zajęcia podsumowujące.	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
umiejętności	U_01	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną	
<b>warunki i kryteria</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>	

<b>zaliczenia:</b>		<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1	Kolokwium ustne	W_01, U_01; K_01	100%	1
				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1	Praca zaliczeniowa: projekt badania z zakresu psychologii społecznej omówieniem, co ma badać, czego dotyczy prezentacja założeń teoretycznych projektu	W_01, U_01, K_01	100%	2
			SUMA:	100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	A.3.W4		K_W16; K_W17		



U_01	A.3.U2	K_U01, K_U18
K_01	A.3.K2	K_01; K_K02
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2007). <i>Psychologia społeczna</i>. Poznań: Zysk i S-ka.</li> <li>• Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Scholar.</li> </ul>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Böhner, G., Wänke, M. (2004). <i>Postawy i zmiana postaw</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>• Cialdini, R. (2000). <i>Wywieranie wpływu na ludzi</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>• Doliński, D. (2005). <i>Techniki wpływu społecznego</i>. Warszawa: Scholar.</li> <li>• Koziński, J. (2009). <i>Nowe idee w psychologii. Psychologia XXI wieku</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>• Moskowitz, G.B. (2009). <i>Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>• Wojciszke, B. (2010). <i>Sprawczość i wspólnotowość</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>• Wojciszke B. (2019). <i>Psychologia miłości</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>• Wojciszke, B., Doliński, D. (2010). <i>Psychologia społeczna</i>. W: J.Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia akademicka. Podręcznik</i>. Tom 2.Gdańsk: GWP.</li> <li>• Wren, K. (2005). <i>Wpływ społeczny</i>. Gdańsk: GWP.</li> </ul>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Psychologia wychowania i uczenia się		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	nie		nie	V	
<b>Dyscyplina:</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• wykład audytoryjny	15	12				
• analiza literatury przedmiotu			5	8		
• przygotowanie projektu 1			5	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	15	12				
• analiza literatury przedmiotu i przygotowanie się do ćwiczeń			20	20		
• przygotowanie projektu 2			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• dyskusja</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstów z dyskusją</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• prezentacje multimedialne</li> </ul>			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> <li>• przygotowanie samodzielnego projektu</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> <li>• przygotowanie samodzielnego projektu</li> </ul>			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia ogólna</li> <li>• Psychologia rozwojowa</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą i psychologią uczenia się.</li> <li>• Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.</li> <li>Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania. Związek nauczania z wychowaniem.	2	1
2	Nauczanie i wychowanie a rozwój jednostki. Nauczanie jako kierowanie uczeniem się innych osób. Refleksje na temat samokształcenia i samowychowania.	2	1
3	Sytuacja nauczania. Jego przebieg i efekty. Determinanty. Wskaźniki. Pomiar. Różne koncepcje nauczania	2	2
4	Psychologiczne problemy sposobu nauczania	1	1
5	Motywacja do uczenia się w toku nauczania. System wzmocnień. Aktywizowanie poznawcze uczniów	1	1
6	Psychologiczne problemy oceniania i egzaminowania	2	2
7	Problem dojrzałości szkolnej i sposoby jej oceniania. Równy start w szkole.	2	2
8	Pożądane cechy nauczyciela i związane z nimi interakcje. Różnice indywidualne między uczniami a zbiorowy charakter nauczania szkolnego	2	1
9	Prezentacja projektów studenckich	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Psychologiczne mechanizmy wychowania. Różne koncepcje wychowania.	2	1
2	Wychowanie a osobowość. Wychowanie a proces socjalizacji	2	1
3	Środowisko wychowawcze	2	2
4	Wychowanie w rodzinie	1	1
5	Wychowanie małego dziecka. Wychowanie w okresie przedszkolnym	1	1
6	Problemy samowychowania	2	2
7	Trudności wychowawcze	2	2
8	Rozwój samoregulacji u dzieci i młodzieży	2	1
9	Prezentacja projektów studenckich	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna klasyczne i współczesne psychologiczne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne	
	W_02	Student zna i rozumie zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie wynikające z różnic indywidualnych, dorastania w różnych środowiskach wychowawczych oraz opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, nauczania i wychowania, z uwzględnieniem prawidłowości psychologicznych oraz specyficznych potrzeb i możliwości dzieci	
	U_02	Student potrafi z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą	

<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	W_01	kolokwium	K_W02	50%	1
	W_02		K_W13		
	W_01	projekt 1	K_W02	50%	
	U_01		K_U03		
	U_02		K_U10		
	K_01		K_K04		
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	W_01	kolokwium	K_W02	50%	2
	W_02		K_W13		
	W_02	projekt 2	K_W02	50%	
	U_01		K_U03		
	U_02		K_U10		
	K_01		K_K04		
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p>				

3,0 – 3,24 – *dostateczny (3,0)*  
 3,25 – 3,74 – *dostateczny plus (3,5)*  
 3,75 – 4,24 – *dobry (4,0)*  
 4, 25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*  
 4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.3.W3	K_W02
W_02	A.3.W3	K_W13
U_01	A3.U1	K_U03
U_02	A3.U1; A.3.U4; A.3.U5	K_U10
K_01	A.3.K2	K_K04; K_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Mietzel G., *Psychologia kształcenia*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002
- *Psychologia wychowawcza. 1*, Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (red.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
- *Psychologia wychowawcza. 2*, Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (red.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002
- Spitzer M., *Jak uczy się mózg*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.3. Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej		Zaliczenie z oceną		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	VIII	
<b>Dyscyplina:</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
• Zajęcia wprowadzające.	2	2				
• Zajęcia podsumowujące	2	1				
• Realizacja warsztatu radzenia sobie	16	13				
• Studiowanie literatury i przygotowanie scenariusza grupowego do realizacji na zajęciach			15	16		
• Przygotowanie do zespołowej realizacji warsztatu			5	6		
• Przygotowanie indywidualnego scenariusza zajęć warsztatowych na zaliczenie przedmiotu			10	12		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja,						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do i realizacja warsztatu grupowego, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; • umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
• Dynamika pracy z grupą						
• Psychologia kliniczna dziecka						
<b>Cele zajęć:</b>						
• wprowadzenie studenta w przestrzeń sytuacji trudnej w relacjach zawodowych nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej						

- wyposażenie studenta w zestaw umiejętności, które będą umożliwiały kompetentne podejmowanie działań w zależności od specyfiki oraz rodzaju uczestników konkretnych sytuacji trudnych (np. dziecka, rodzica, kadry nauczycielskiej, itd..)

**Treści programowe:**

**zajęcia praktyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu. Poznanie terminologii z zakresu psychologii, filozofii i socjologii poświęconej sytuacji trudnej; klasyfikacja T. Tomaszewskiego (sytuacja deprivacji, zagrożenia, przeciążenia, konfliktu i utrudnienia).	1	1
2.	Kompetencje konieczne do radzenia sobie w sytuacjach trudnych; Zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej; Trudności oraz okoliczności sprzyjające procesowi pracy w kryzysie w przestrzeni zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	5	3
3.	Rodzaje sytuacji trudnych w poszczególnych przestrzeniach zawodowych, najczęściej pojawiające się sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie w nich. <b>[Obszary i rodzaje sytuacji trudnych są wyróżniane i opracowywane przez studentów w zależności ich doświadczeń osobistych, zawodowych oraz na podstawie literatury, np., rozmowa z dzieckiem o śmierci, problemy adaptacyjna dziecka do przedszkola, zachowania agresywne dzieci wobec rówieśników i dorosłych, przemoc wobec dziecka itd)].</b>	12	11
4.	Zajęcia podsumowujące	2	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty uczenia się dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w procesie wspierania uczestników procesu edukacji i wychowania w sytuacjach trudnych
	W_02	Student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka
	W_03	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
	W_04	Student zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów jako sposoby wspierania ucznia w radzeniu sobie
	W_05	Student zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
	U_02	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania
	U_03	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy tak, aby wpiąć uczniów i ich rodziców w procesie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami

	<b>U_04</b>	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia
	<b>U_05</b>	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student posiada umiejętność budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
	<b>K_02</b>	Student posiada umiejętność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej
	<b>K_03</b>	Student posiada umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

##### forma zaliczenia:

##### warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	A	Aktywność na zajęciach	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03,	20	2
	WG	Grupowa realizacja warsztatu umiejętności radzenia sobie	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03,	20	
	WI	Indywidualny projekt warsztatu umiejętności radzenia sobie	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02,	60	



		K_03,	
	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	A.3.W3.	K_W02	
W_02	A.3.W3.	K_W03	
W_03	A.3.W4.	K_W14	
W_04	A.3.W5	K_W16	
W_05	A.3.W4.	K_W17	
U_01	A.3.U2	K_U01	
U_02	A.3.U4	K_U02	
U_03	A.3.U4	K_U03	
U_04	A.3.U3	K_U04	
U_05	A.3.U5	K_U09	
K_01	A.3.K2	K_K03	
K_02	A.3.K2	K_K04	
K_03	A.3.K2	K_K05	
<b>Wykaz literatury:</b>			
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cywińska M.(red.); <i>Sytuacje trudne w życiu dziecka</i>, Poznań 2009</li> <li>• Furnham A.; <i>50 teorii psychologii, które powinieneś znać</i>, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2010 (stres – s. 38-42)</li> <li>• Stochmiątek J. (red.) <i>Pedagogika wobec kryzysów życiowych</i>, Warszawa-Radom 1998</li> <li>• Krawczyk-Bocian A., <i>Doświadczenie zdarzeń krytycznych. Narracje biograficzne dorosłych dzieci alkoholików</i>. Bydgoszcz 2013</li> <li>• Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z. (red.); <i>Człowiek w sytuacji stresu : problemy teoretyczne i metodologiczne</i>, Wydaw. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2000</li> </ul>			
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brezinka W.; <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych</i>, Kraków 2005</li> <li>• Cieślukowska J.; <i>Kompetencje nauczyciela w sytuacjach trudnych</i>. „Wychowanie na co Dzień”, 2004, nr 1-2</li> <li>• Frydlewicz-Urbanek A.; <i>Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z autyzmem jako sposób radzenia sobie z sytuacją trudną. (w:) Współczesne problemy pedagogiki specjalnej</i>, (red.) Urszula Bartnikowska, Czesław Kosakowski, Amadeusz Krause. - Olsztyn 2008.</li> <li>• Hartley P.; <i>Komunikacja w grupie</i>, Poznań 2002</li> <li>• Hornby G., Hall E.; <i>Nauczyciel wychowawca</i>. - Warszawa, 2005</li> </ul>			

- Kaja B.; *Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka*, Bydgoszcz 2001
- Matus A.; *Jak opisać przeżycie emocjonalne związane z trudną sytuacją?* „Drama”, 1998, z.26
- Rosenberg M.B.; *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*, Warszawa 2003
- Schiller P., Bryant T.; *Wychowuj mądrze*, Warszawa 2004
- Siudem A.; *Radzenie sobie ze stresem jako forma profilaktyki zachowań agresywnych. (w:) Przemoc i agresja w szkole - próby rozwiązania problemu*, (red.) Andrzej Rejzner, Warszawa 2008
- Sokołowska-Dzioba T. (red.); *Kształtowanie umiejętności wychowawczych*, Lublin 2002
- Thompson P.; *Sposoby komunikacji interpersonalnej*, Poznań 1998
- Widstrand T.; *Porozumienie bez przemocy czyli język żyrafy w szkole*, Warszawa 2005
- Wyczesany J.; *Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i sposoby radzenia sobie z sytuacją trudną. (w) Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. (red.) Zenon Gajdzica, Anna Klinik, Katowice 2004*
- Zajączkowska I., Majewska R.; : *Kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - program edukacyjny "Zosia Samosia idzie w świat" // Edukacja Zdrowotna i Promocja Zdrowia w Szkole. - 2005, z. 9*
- Ziółkowska B.; *Dziecko w sytuacjach trudnych. „Edukacja”*, 1993, nr 9
- oraz wszelka literatura związana z wybranymi przez studentów obszarami zagadnień dotyczących sytuacji trudnych

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.4. Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Jednolite studia magisterskie	tak		-	8	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Neofilologii						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>Razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• Wykłady	13	10	4	6		
• Analiza literatury			4	5		
• Kolokwium	2	2	2	2		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	50	2
• Ćwiczenia audytoryjne	13	10	13	13		
• Prace projektowe			15	18		
• Indywidualna informacja zwrotna	2	2	7	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny/wykład z prezentacją multimedialną.			praca w parach/grupach, prezentacje/analiza problemów, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania działań edukacyjnych, metoda obserwacji, narracje refleksyjne, dialog edukacyjny.			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Analiza tekstu, praca z książką.			Analiza tekstu, praca z książką, przygotowanie prezentacji multimedialnej/projektu.			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Język obcy dla nauczycieli wczesnej edukacji,</li> <li>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość języka na poziomie średniozaawansowanym wyższym (B2) umożliwiającym czytanie literatury specjalistycznej w danym języku obcym.</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Opanowanie wiedzy na temat różnych aspektów i możliwości uczenia się języka obcego we wczesnym dzieciństwie.						
• Nabycie umiejętności tworzenia optymalnych warunków do nauczania języka obcego dzieci i uczniów.						
• Podniesienie świadomości studentów – przyszłych nauczycieli - w odniesieniu do posiadanych kompetencji						

językowych i pedagogicznych.			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Uczenie się języka ojczystego a uczenia się języka obcego w okresie wczesnego dzieciństwa: możliwości i wyzwania; perspektywa behawiorystyczna, kognitywna i interakcyjna w odniesieniu do nauczania języka obcego dzieci; okres krytyczny; prawdy i mity o uczeniu się języków obcych przez dzieci.	3	3
2	Społeczne i kulturowe aspekty bilingwizmu: różnice kontekstualne; zalety i ograniczenia kontekstu naturalnego i szkolnego; polityka językowa; udział rodziców w edukacji językowej dzieci.	3	3
3	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela (1): stwarzanie warunków do nabywania kompetencji językowych w przedszkolu i szkole: zarządzanie klasą, motywowanie, wspieranie postaw tolerancji i otwartości.	2	2
4	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela (2): strategie zabawowe i zadaniowe, zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe CLIL.	3	3
5	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela (3): rozwój kompetencji językowych i pedagogicznych; praca nad rozwojem tożsamości zawodowej nauczyciela języka obcego.	2	2
6	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Uczenie się języka ojczystego a uczenia się języka obcego w okresie wczesnego dzieciństwa: zadanie projektowe polegające na przeprowadzeniu analizy studiów przypadków (sukcesów i porażek) dzieci dwu- i wielojęzycznych.	3	3
2	Społeczne i kulturowe aspekty bilingwizmu: zadanie projektowe <i>Moja idealna klasa języka obcego</i> .	4	4
3	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela (1), (2): zadanie projektowe: <i>Lekcja CLIL-owa w przedszkolu/ nauczaniu wczesnoszkolnym</i> .	4	4
4	Nauczanie dzieci języka obcego jako wyzwanie dla nauczyciela (3): autorefleksyjne zadanie projektowe na temat dyspozycji i kompetencji językowych i pedagogicznych nauczycieli dzieci i uczniów.	2	2
5	Indywidualne omówienie całorocznej pracy studenta: implikacje językowo-pedagogiczne dla poszczególnych osób.	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
Kategoria	numer	Treść	
<b>Wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna możliwości i ograniczenia nauczania języków obcych dzieci we wczesnym dzieciństwie.	
	<b>W_02</b>	Student ma wiedzę na temat uczenia się języków obcych dzieci w trzech koncepcjach psychologicznych: behawioryzm, kognitywizm, interakcjonizm.	
	<b>W_03</b>	Student wie, jakie warunki muszą być spełnione w celu optymalnego nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i szkole.	
<b>Umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi zaplanować własne działania na rzecz rozwoju swoich kompetencji językowych i pedagogicznych.	
	<b>U_02</b>	Student potrafi stworzyć optymalne środowisko do nabywania kompetencji	

		językowych przez dzieci i uczniów.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia języka, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.			
	<b>K_02</b>	Student wspiera postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur.			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Kolokwium w formie testu sprawdzającego wiedzę / umiejętności studentów (wykłady)				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Kolokwium	A.4. W01, A.4. W02, A.4W03	100%	1
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	PP	Prace projektowe	A.4. U01, A.4. U02, A.4. K01, A.4. K02	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.4.W01	K_W02,
W_02	A.4.W02	K_W02, K_W05, K_W16
W_03	A.4. W03	K_W10, K_W11
U_01	A.4. U01	K_U01, K_U19
U_02	A.4. U02	K_U03, K_U12
K_01	A.4. K01	K_K05, K_K08
K_02	A.4. K02	K_K02, K_K07
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>		
<p>Sikora-Banasik, E. (red.) (2009) Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Warszawa: CODN.  Rokita-Jaśkow, J. (2010). Moje dziecko uczy się języka obcego. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.  Iluk, J. (2002). Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Katowice: Wydawnictwo Gnome.</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Garton, S. / Copland, F. (2019). The Routledge handbook of teaching English to young learners. New York: Routledge.  Brown, S./ Larson-Hall, J. (2012) Second language acquisition myths. Ann Arbor: University of Michigan.  Cameron, L. (2002). Teaching languages to young learners. Cambridge: CUP.  Lightbown, P. &amp; Spada, N. (1999). How languages are learned. Oxford: OUP.  Kurcz, I. (2006). Psychologiczne aspekty dwujęzyczności. Gdańsk: GWP.  Bokus, B./Shugar, G. W. (2007). Psychologia języka dziecka. Gdańsk: GWP.</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
A.4. Psychologiczne podstawy języka obcego dzieci		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	VII	
<b>Dyscyplina:</b> Psychologia						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	
• Wykład konwersatoryjny	30	24	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	12	18		
• Przygotowywanie się do kolokwium (K)	-	-	8	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład wprowadzający, dyskusja, praca w grupach, analiza studium przypadku						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, studium przypadku						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotów Psychologia ogólna i Psychologia rozwojowa			
<b>Cele zajęć:</b>						
• <b>dostarczenie wiedzy</b> o podstawowych zagadnieniach z psychologii języka, psycholingwistyki i psychologii rozwojowej ze szczególnym uwzględnieniem akwizycji językowej						
• <b>wrażliwienie studenta na</b> procesy psychiczne umożliwiające człowiekowi opanowanie i posługiwanie się językiem						
• <b>kształtowanie umiejętności</b> wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka (refleksyjne i krytyczne posługiwanie się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym) i przeniesienia tej wiedzy psychologicznej na proces nauczania języka obcego						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>			
1	Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka	4	3			
2	Psychologiczne i neurolingwistyczne uwarunkowania zdolności językowych (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i	8	6			

	temperament, postawy i motywacja)				
3	Rozwój języka dziecka	3	3		
4	Psychologia języka a psycholingwistyka	3	3		
5	Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego/drugiego	4	3		
6	Neurodydaktyka jako alternatywna forma nauczania i uczenia się	4	3		
7	Dwu- i wielojęzyczność u dzieci	4	3		
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;			
	<b>W_02</b>	Student zna sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego			
	<b>W_03</b>	Student zna warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	K	Kolokwium ustne	W_01; W_02; W_03; U_01, K_01	100 %	2
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za</b>	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				



<b>wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>		
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	A.4.W1.	K_W02
<b>W_02</b>	A.4.W2.	K_W13
<b>W_03</b>	A.4.W3.	K_W22
<b>U_01</b>	A.4.U2	K_U12
<b>K_01</b>	A.4.K1.	K_K09
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dakowska, M. (2008). <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>, Warszawa.</li> <li>• Gleason, J.B., Ratner, N.B. (2004). <i>Psycholingwistyka</i>, Gdańsk.</li> <li>• <i>Język jako przedmiot badań psychologicznych</i>. (2011). Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, red. I. Kurcz, H. Okuniewska, Warszawa.</li> <li>• Kurcz, I. (2007). <i>Psychologiczne aspekty dwujęzyczności</i>, Gdańsk.</li> <li>• Żylińska, M. Neurodydaktyka. (2013). <i>Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>, Toruń.</li> </ul>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biedroń, A. (2009). <i>Czy neurologia ma zastosowanie w dydaktyce nauczania języków obcych?</i> W: Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych. (2009). Red. M. Pawlak, M. Derenowski, B. Wolski, Poznań–Kalisz.</li> <li>• <i>Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych</i>. (2009). Red. M. Pawlak, M. Derenowski, B. Wolski, Poznań–Kalisz.</li> </ul>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>B.1. Podstawy edukacji polonistycznej</b>		Zo		10		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	2/3	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 67%						
Językoznawstwo 17						
Literaturoznawstwo 16%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem] semestr II</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• wykład audytoryjny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			25	25		
• przygotowanie do kolokwium			10	10		
• kolokwium i omówienie wyników	1	1				
<b>Zajęcia praktyczne [razem] semestr II</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	75	3
• ćwiczenia audytoryjne	14	14				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			20	20		
• przygotowanie do kolokwium			20	20		
• przygotowanie projektu			20	20		
• kolokwium, prezentacja i omówienie projektów	1	1				
<b>Zajęcia teoretyczne [razem] semestr III</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>		2

• wykład audytoryjny	14	14			50	
• analiza literatury przedmiotu			25	25		
• przygotowanie do kolokwium			10	10		
• kolokwium i omówienie wyników	1	1				
<b>Zajęcia praktyczne [razem] semestr III</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	75	3
• ćwiczenia audytoryjne	14	14				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			20	20		
• przygotowanie do kolokwium			20	20		
• przygotowanie projektu			20	20		
• kolokwium, prezentacja i omówienie projektów	1	1				
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>190</b>	<b>190</b>	125	10
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>• praca z udziałem nauczycieli:</b>			<b>• samodzielna praca studenta:</b>			
• wykład problemowy • wykład konwersatoryjny			• studiowanie literatury przedmiotu			
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<b>• praca z udziałem nauczycieli:</b>			<b>• samodzielna praca studenta:</b>			
• analiza tekstów z dyskusją • rozwiązywanie zadań • praca w grupach			• studiowanie literatury przedmiotu • projekt			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• brak			• znajomość współczesnego systemu językowego na poziomie maturalnym			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• ugruntowanie świadomości lingwistycznej studentów jako nadawców i odbiorców komunikatu językowego oraz przyszłych dydaktyków;						
• wskazanie potrzeby ustawicznego poszerzania własnej wiedzy o języku oraz zachęta do refleksyjnego podejścia do języka wiodąca do doskonalenia warsztatu metodycznego nauczyciela wczesnej edukacji						
• wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu literaturoznawstwa, dostarczającą im pojęciowych i terminologicznych narzędzi niezbędnych do poznawania utworów literackich w postawie naukowo-badawczej, czyli analizy, interpretacji i wartościowania dzieła literackiego						

- pogłębienie rozumienia kontekstów edukacji polonistycznej na poziomie wczesnej edukacji oraz merytorycznego przygotowania do realizacji działań dydaktycznych w zakresie kształcenia językowego i literackiego na etapie edukacji elementarnej

- kształtowanie wrażliwości estetycznej i etycznej w przestrzeni sztuki słowa

**Treści programowe:**

**zajęcia teoretyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Język jako zbiór podsystemów: fonetycznego, słowotwórczego, fleksyjnego i syntaktycznego. Fonetyka i fonologia języka polskiego – głoski a fonemy.	2	2
2	Budowa i funkcjonowanie narządów mowy; cechy głosek	2	2
3	Głoska w ciągu fonicznym; upodobnienia i uproszczenia; norma ortofoniczna	2	2
4	Wyraz jako znak. strukturalne a realne znaczenie wyrazów; treść i zakres znaczeniowy wyrazów; budowa i powstawanie wyrazów; formanty słowotwórcze; kategoria słowotwórcza i typ słowotwórczy	2	2
6	Fleksja polska; klasy wyrazów i kategorie fleksyjne i ich wartości; typowe i nietypowe odmiany wyrazów	2	2
7	Zdanie i inne rodzaje wypowiedzeń; typy zdań i ich budowa	2	2
8	Piśmiennictwo i literatura; komunikacja literacka (autor – utwór literacki – odbiorca); style odbioru; wyróżniki tekstu literackiego	2	2
9	Kompozycja (świat przedstawiony) i zawartość ideowa utworu literackiego; mimesis, fikcja literacka, typy świata przedstawionego; kategorie kompozycyjne: motyw, topos, temat; podmiot mówiący; odbiorca wirtualny; czas; przestrzeń; postać literacka; fabuła; zawartość ideowa utworu literackiego: problem, tendencja, ideologia; aksjologia dzieła literackiego	2	2
10	Liryka: podmiot liryczny i sytuacja liryczna; cechy stylistyczne i kompozycyjne liryki; typy liryki według kryteriów gatunkowych i tematyczno-problemowych; cechy wiersza dla dzieci	2	2
11	Epika: narrator, sytuacja narracyjna, narracja, wypowiedzi postaci; główne gatunki epickie; literatury faktu; komiks i jego związki z literaturą	2	2
12	Dramat: Dramat a teatr. Język w dramacie (tekst główny – dialog i monolog; tekst poboczny); główne gatunki i typy dramatu	2	2
13	Długie trwanie paradygmatów literackich (wątków, tematów, idei) w literaturze przeznaczonej dla dziecięcego odbiorcy	2	2
14	Dziecko w świecie kultury - kultura w świecie dziecka; kontakt dziecka z dziełem literackim i jego adaptacją- etapy i uwarunkowania w różnych środowiskach edukacyjnych; rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci, drogi inicjacji literackiej; rola przedszkola i szkoły w animacji czytelnictwa dzieci/uczniów	2	2
15	Kolokwia i omówienie wyników	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		30	30

**zajęcia praktyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Polszczyzna i jej zróżnicowanie terytorialne i środowiskowe - konsekwencje edukacyjne	2	2
2	Język a tekst, funkcje języka a funkcje tekstu; komunikacja językowa i jej uwarunkowania	2	2
3	Głoska a litera, mówienie a pisanie; fonetyka języka polskiego w ujęciu pragmatycznym; podział i charakterystyka głosek, asymilacje głoskowe; rozwijanie sprawności językowej - ćwiczenia dykcyjne	4	4
4	Działania na wyrazach; znaczenie wyrazów; analiza fleksyjna i słowotwórcza wyrazów, różne rodzaje formantów; kategorie prymarne i sekundarne, typowe i nietypowe odmiany wyrazów	4	4
5	Podsystem składniowy w systemie języka, jednostki składniowe, szyk wyrazów, granice zdania; analiza składniowa wypowiedzeń; społeczne uwarunkowania, funkcje i cechy różnych form wypowiedzi	2	2
6	Świat przedstawiony za pomocą języka. Język jako tworzywo kreowania otaczającego świata. Fikcja literacka – sposoby jej budowania i aspekty pedagogiczne posługiwania się fikcją. Znaczenie podstawowe i metaforyczne języka w świecie przedstawionym	4	4
7	Środki stylistyczne w literaturze: brzmieniowe, leksykalne i słowotwórcze, semantyczne (metaforyka), składniowe, prozodyjne; stylizacja dla tworzenia świata przedstawionego w literaturze dla dzieci i młodzieży	3	3
8	Paidialność jako wyróżnik literatury dla dzieci i jej przykłady	2	2
9	Gatunki literackie preferowane przez dzieci; baśń i jej recepcja przez dzieci, psychologiczne uwarunkowania odbioru baśni	3	3
10	Wartości poznawcze, wychowawcze i terapeutyczne współczesnej literatury dziecięcej; autorzy i twórcy literatury dziecięcej	2	2
11	Kolokwia, prezentacje projektów i ich omówienie	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	posiada merytoryczne przygotowanie do realizacji działań dydaktycznych w zakresie kształcenia językowego i literackiego na etapie edukacji elementarnej	
	W_02	zna kryteria prawidłowego doboru materiału językowego i literackiego przydatnego w edukacji polonistycznej	
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, wiedzy o języku i kultury	
	U_02	potrafi wykonać analizy lingwistyczne, literackie i kulturowe konieczne do	

		projektowania działalności dydaktycznej na poziomie wczesnej edukacji
	<b>U_03</b>	potrafi w sposób poprawny pod względem językowym, jasny, spójny i precyzyjny wypowiada się w mowie i piśmie
	<b>U_04</b>	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności niezbędnych dla prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	dostrzega potrzebę podnoszenia własnych kompetencji w zakresie edukacji językowej i literackiej a także jest gotów formować postawy dzieci/uczniów wobec języka ojczystego i kultury literackiej

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną + egzamin
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady) semestr II:**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	kolokwium	W_01 W_02 U_03	100%	2
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) semestr II:**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	kolokwium	W_02 U_01 U_03	50%	3
	P	projekt	W_02	50%	

			U_01 U_02 U_04 K_01		
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady) semestr III:</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>Waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	kolokwium	W_01 W_02 U_03	100%	2
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) semestr III:</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>Waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	kolokwium	W_02 U_01 U_03	50%	3
	P	projekt	W_02 U_01 U_02 U_04 K_01	50%	
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ (semestralna) za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
	E	egzamin pisemny	W_01 W_02	100%	

kształcenia:			U_01	
			U_02	
			U_03	
SUMA:				100%

**Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU**

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 20\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$
<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3.	K_W10
W_02	B.1.W1.	K_W13
U_01	B.1.U1.	K_U01
U_02	B.1.U2. B.1.U3.	K_U04
U_03	B.1.U4.	K_U15
U_04	B.1.U5.	K_U11
K_01	B.1.K1.	K_K02

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Adamczykowa Z., *Literatura dla dzieci. Funkcje, kategorie, gatunki*, WSP TWP, Warszawa 2001.  
Bańko M., *Wykłady polskiej fleksji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.  
Chrzęstowska B., Wysłouch S., *Poetyka stosowana*, WSiP, Warszawa 2000.  
Cieślakowski J., *Wielka zabawa*, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 19853.  
Cysewski K., *O literaturze dla dzieci i młodzieży*, UWM, Olsztyn 2001.  
Głowiński M., Okopień-Sławińska A., Sławiński J., *Zarys teorii literatury*, WSiP, Warszawa 1991.



*Gramatyka opisowa języka polskiego z ćwiczeniami*, W. Doroszewski, B. Wieczorkiewicz (red.), PZWS, Warszawa 1968.

Grzegorzyczkowa R., *Wykłady z polskiej składni*, PWN, Warszawa 1996.

Nagórko A., *Zarys gramatyki polskiej (ze słowotwórstwem)*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.

Roślowski R., *Poradnik fonetyczny dla nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1981.

Żurkowski B., *W świecie poezji dla dzieci*, Impuls, Kraków 1999.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

Culler J., *Teoria literatury*, przeł. M. Bassaj, Prószyński i S-ka, Warszawa 1998.

*Dziecko – teksty – znaczenia*, A. Wasilewska (red.), wyd. UG, Gdańsk 2007.

Madejowa M., *Zasady współczesnej wymowy polskiej*, „Język Polski” 1992, z. 2-3.

Roślowski B., *Podstawy wiedzy o języku polskim dla pedagogów, psychologów, logopedów i glottodydaktyków*, Glottispol, Gdańsk 2001.

*Książka dziecięca 1990 – 2005. Konteksty literatury popularnej i literatury wysokiej*, G. Leszczyński, D. Świerczyńska-Jelonek, M. Zajac (red.), Wydawnictwo SBP, Warszawa 2006.

*Słownik rodzajów i gatunków literackich*, G. Gazdy, S. Tynecka-Makowska, Universitas, Kraków 2006.

Żurkowski B., *Literatura – wartość – dziecko*, Impuls, Kraków 1999.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B.3. Podstawy edukacji matematycznej		Zo+E		7		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	2	
<b>Dyscyplina: matematyka 100%</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	75	3
Analiza literatury	-	-	21	21		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	22	22		
Kolokwium pisemne	-	-	2	2		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	100	4
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	20		
Odrabianie zadań domowych	-	-	25	25		
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	25	25		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> poddające, problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny - połączony z prezentacją multimedialną			pogadanka, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
korzystanie z literatury – samodzielne poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące pytania, sporządzania notatek, lektury uzupełniające			metoda projektów, praca w grupach,			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• brak			• znajomość matematyki na poziomie podstawowym - elementarne wiadomości z zakresu arytmetyki liczb naturalnych i geometrii,			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Opanowanie niezbędnej wiedzy teoretycznej do prowadzenia edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III.						
• Rozwijanie umiejętności wiązania teorii z praktyką w planowaniu edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III.						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Edukacja matematyczna- rola i znaczenie.	2	2
2	Podstawowe pojęcia i struktury matematyczne oraz ich własności: zbiory, liczby, odwzorowania(funkcje, relacje).	8	8
3	Równania i nierówności.	4	4
4	Wstęp do geometrii „szkolnej”- podstawowe pojęcia, figury geometryczne i ich własności.	8	8
5	Elementy edukacji matematycznej w zakresie starszych klas szkoły podstawowej.	6	6
6	Kolokwium pisemne.	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Rozwiązywanie zadań matematycznych.	9	9
2	Rozwiązywanie zadań logicznych i krzyżówek.	9	9
3	Manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył	6	6
4	Podstawowe konstrukcje geometryczne	6	6
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna podstawowe struktury matematyki szkolnej	
	W_02	Student zna treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III	
	W_03	Student zna treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej	
	W_04	Student zna rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej	
	W_05	Student zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach	
umiejętności	U_01	Student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	
	U_02	Student potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	
	U_03	Student potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	
	U_04	Student potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub</li> </ul>		

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Kolokwium pisemne - pytania zamknięte i otwarte	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	100	3
SUMA:				100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z1	Praca zaliczeniowa	U_01, U_02	30	4
	Z2	Praca zaliczeniowa	U_01, U_03	30	
	Z3	Praca domowa	U_01, U_04, K_01	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
--	--

**sposób zaliczenia EGZAMINU**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów kształcenia:	E1	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, U_01, U_02, U_03, U_04, , K_01	100
SUMA:				100%

**Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU**

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 60\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 40\%$
<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	

<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>		
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	B.3.W1.	K_W05, K_W11, K_W12
<b>W_02</b>	B.3.W2	K_W05, K_W11, K_W12
<b>W_03</b>	B.3.W3.	K_W05, K_W11, K_W12
<b>W_04</b>	B.3.W4.	K_W05, K_W11, K_W12
<b>W_05</b>	B.3.W5	K_W05, K_W11, K_W12
<b>U_01</b>	B.3.U1.	K_U04, K_U06, K_U13
<b>U_02</b>	B.3.U2.	K_U04, K_U06, K_U13
<b>U_03</b>	B.3.U3.	K_U04, K_U06, K_U13
<b>U_04</b>	B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6.	K_U04, K_U06, K_U13
<b>K_01</b>	B.3.K1.	K_K01
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiały dydaktyczne do nauki matematyki wskazane przez wykładowcę</li> </ul>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę</li> <li>• Materiały dodatkowe wskazane przez wykładowcę</li> </ul>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B.5. Podstawy edukacji informatycznej		Zo,		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	3	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 30% informatyka 70%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	75	3
• Ćwiczenia laboratoryjne (A aktywne uczestnictwo)	29	29				
• Analiza literatury			15	15		
• Wykonanie zadania z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z programowania lub/i robotyki wraz z pomocami)			30	30		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	1	1				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne: praktyczne</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy), WebQuest						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza tekstu, WebQuest						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			
• brak wymagań			-			
<b>Cele zajęć:</b>						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w podstawowe wiadomości i umiejętności edukacji						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1	BHP w pracy z urządzeniami techniki komputerowej				2	2
2	Podstawowe pojęcia i zasady informatyki w pracy z dziećmi				2	2

3	Zarządzanie pracownią informatyczną	2	2
4	Przygotowanie i zabezpieczenie urządzeń do pracy z dziećmi	2	2
5	Zasady algorytmiki, budowanie i zastosowanie prostych algorytmów	3	3
6	Urządzenia techniki komputerowej	2	2
7	Systemy i sieci informatyczne	2	2
8	Społeczeństwo informacyjne, Internet rzeczy	2	2
9	Kierunki rozwoju informatyki i wpływu na społeczeństwo	2	2
10	Zagrożenia wirtualnego świata	2	2
11	Programy edukacyjne wspomagające naukę i zabawę	4	4
12	Zbieranie, modelowanie, gromadzenie i przetwarzanie danych	2	2
13	Podstawy baz danych	2	2
14	Prezentacja zadania na zaliczenie	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

#### **Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami
	<b>W_02</b>	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania
	<b>W_03</b>	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej
	<b>W_04</b>	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania
	<b>W_05</b>	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym
	<b>W_06</b>	zna i rozumie uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
	<b>U_02</b>	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
	<b>U_03</b>	potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
	<b>U_04</b>	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
	<b>K_02</b>	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.

#### **Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z	Ocena pomysłu i merytorycznej formy zadania	W_01; W_02; W_03; W_04; W_05; W_06 U_01; U_02; U_03; U_04 K_02	50	3
	P2	Projekt2	U_01; U_02; U_03; U_04 K_01; K-02	50	
SUMA:				100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:**

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$$

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B5.W1.	K_W16
W_02	B5.W2.	K_W09
W_03	B5.W3.	K_W09
W_04	B5.W4.	K_W09
W_05	B5.W5.	K_W09
W_06	B5.W6.	K_W09
U_01	B5.U1.	K_U02 K_U03
U_02	B5.U2.	K_U05
U_03	B5.U3.	K_U03
U_04	B5.U4.	K_U03
K_01	B5.K1.	K_K01



K_02	B5.K2.	K_02
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Dydaktyka Informatyki 9(2014) Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego            Program nauczania edukacji informatycznej do wyboru            Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej            Podręcznik do nauki edukacji informatycznej – do wyboru            Edukacja - Technika – Informatyka on line teksty do wyboru            Źródła internetowe podane na zajęciach</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Carr, B. (2012). <i>Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg</i>. Gliwice: Helion.  <a href="http://www.nauka.gov.pl">http://www.nauka.gov.pl</a> (6.05.2017).  <a href="https://www.cke.edu.pl">https://www.cke.edu.pl</a> (5.05.2017).            Papert, S. (1996). <i>Burza mózgów. Dzieci i komputery</i>. Warszawa: PWN.            Polak, M. (2106). Trendy na horyzoncie szkolnej edukacji. Pobrane z: <a href="http://www.edunews.pl">http://www.edunews.pl</a> (8.05.2017).            Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 30.05.2014 zmieniające rozporządzenie o podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.            The NMC/CoSN Horizon Report: 2016 K-12 Edition (2016). The New Media Consortium.            Zasoński, S. (2017). <i>Robotyka w nauczaniu wczesnoszkolnym, czy w ogóle to możliwe?</i> Pobrane z: <a href="http://www.edunews.pl">http://www.edunews.pl</a> (3.05.2017).            Piecuch A., Technologia dla edukacji [w:] „Dydaktyka Informatyki. Informatyka wspomagająca całościowe uczenie się”, nr 8 (2013), red. A. Piecuch, W. Furmanek, Wyd. UR, Rzeszów 2013.            Szymanek V. (red.), Społeczeństwo informacyjne w liczbach, Departament Społeczeństwa Informacyjnego, Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji, Warszawa 2013.            Walat W., Przemiany edukacji pod wpływem technologii informacyjno-komunikacyjnych, „Dydaktyka Informatyki. Informatyka wspomagająca całościowe uczenie się”, nr 8 (2013), red. Piecuch, W. Furmanek, Wyd. UR, Rzeszów 2013.            Mołga A., Internet jako powszechnie dostępna sieć. Informatyka w dobie XXI wieku. Technologie informatyczne w nauce, technice i edukacji. Politechnika Radomska, Radom 2009.            PBI/Gemius, Średni miesięczny czas spędzany w Internecie w różnych grupach wiekowych, [październik 2006], Word Wide Web: <a href="http://www.gemius.pl">http://www.gemius.pl</a> Piecuch A.,            Uniwersalność technologii informacyjno-komunikacyjnych. Telemedycyna; „Education – Technology – ComputerScience, Mainproblems of informatics and informationeducation”, „Scientificannual” No 3/2012, Part 2, Uniwersytet Rzeszowski, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2012. Prauzner T., Lewińska M.,            E-learning – propozycja dostępnych narzędzi komunikowania w mobilnych formach kształcenia, Informatyka w dobie XXI wieku.            Technologie komputerowe w rozwoju nauki, techniki i edukacji, Politechnika Radomska, Radom 2012. Prauzner T.,            Technologia informacyjna – wybrane problemy społeczne, „Education – Technology – Computer Science, Mainproblems of informatics and informationeducation”, „ScientificAnnual” No 3/2012, Part 2, Uniwersytet Rzeszowski, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2012. Sałata E.,            Internet – źródło informacji dla nauczyciela; Informatyka w dobie XXI wieku. Technologie informatyczne i ich zastosowania, Politechnika Radomska, Radom 2010. Wójtowicz M.,            Wykorzystanie komputera w procesie nauczania i uczenia się matematyki; Informatyka w dobie XXI wieku. Technologie informatyczne i ich zastosowania, Politechnika Radomska, Radom 2010. Zajac M., Dąbrowski M., E-lerning w kształceniu akademickim, Warszawa 2006.</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B.6. Podstawy edukacji plastycznej		Zo		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólno akademicki	JSM	tak		-	2	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	100	4
Zajęcia wprowadzając	2	2				
Ćwiczenia	25	25				
Zajęcia podsumowujące	3	3				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiowanie literatury</li> <li>• Przygotowanie do zajęć</li> <li>• Opracowanie materiałów na zajęcia</li> <li>• Przygotowanie do kolokwium.</li> </ul>			15	15		
			20	20		
			10	10		
			10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> projektowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>						
Metoda projektów Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
•			•			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<p>Program zakłada kształcenie świadomości plastycznej, zapoznanie się ze środkami formalnymi w plastyce. Wprowadza praktyczne użycie formalnych środków plastycznych w wybranych technikach i dziedzinach sztuki/ zgodnie z Podstawa programową. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna/ Podstawowa znajomość obszarów sztuki pozwala na stosowanie zasady korelacji elementarnej wiedzy z zakresu historii i teorii sztuki z działaniami artystycznymi, metodycznymi i dydaktycznymi.</p> <p>Program umożliwia kształcenie twórczego podejścia do zadań związanych z wyborem środków wyrazu, technik i materiałów dla zajęć plastycznych z dziećmi</p>						

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami plastycznymi poprzez wykonywanie ćwiczeń manualnych na zajęciach. Kształtowanie postawy badawczej i aktywności manualnej			
Nabycie pewnych umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach pedagogicznych			
Nabycie umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć z dziećmi ,bez sięgania do gotowych recept			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej.	1	1
2	Kształcenie plastyczne w aspekcie historycznym. Propedeutyka kształcenia plastycznego. Warsztat, narzędzia, przybory artysty. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki. Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej.	1	1
3	Zdobywanie wiedzy w wybranych obszarach sztuk wizualnych. Obszary, rodzaje, środki wyrazu , techniki. Rodzaje pracowni. Środki artystyczne jako element komunikacji pozawerbalnej Kompozycja plastyczna. Ćwiczenia praktyczne manualne.  Kompozycja dwuwymiarowa Kompozycja rysunkowa. Rodzaje, techniki, plastyczne środki wyrazu. Badanie waloru- rysunek walorowy. Badanie linii- translacja / rysunek sylwetowy Badanie linii- rysunek gestu Podstawy rysunku Martwa natura jako układ kompozycyjny. Kadrowanie świata. Kanon jako wzór. Proporcje. Portret. Postać.	2 2 2 4 4 4	2 2 2 4 4 4
4	Kompozycja dwuwymiarowa Kompozycja kolorystyczna. Wybrane elementy teorii koloru.. Poznanie przez działanie. Ćwiczenia kolorystyczne inspirowane nurtami malarskimi jako inspiracja do zajęć plastycznych z dziećmi. Badanie barwy/koloru- kolor bez światłocienia. Badanie barwy/ koloru- spontaniczność. Badanie barwy/koloru- płynność. Badanie barwy koloru- iluzjonistyczna gra.  <i>Praca domowa studenta- Poznanie fragmentów historii malarstwa wg autorskiego wyboru artystów przez prowadzącego zajęcia./10-12/ Nabycie wiedzy pod kątem sposobów użycia malarskich środków wyrazu przez poszczególnych artystów, tworzących w różnym czasie i w różnych nurtach malarskich ./ elementarna wiedza pozwalająca na wybór, ze zrozumieniem inspiracji do projektowanych zajęć plastycznych z dziećmi/</i>	2 2 2 2	2 2 2 2
5	Kolokwium	1	1
6	Omówienie zajęć. Prezentacja przez studentów własnych prac, plansz i projektów	3	3

	/ wystawa robocza prac w Pracowni/ Oceny.				
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna elementarne pojęcia z zakresu teorii sztuki, dotyczące poszczególnych obszarów sztuki. ma elementarną wiedzę na temat plastycznych środków wyrazu ma podstawową wiedzę w zakresie procesu twórczego/ myślenie kreatywne, poszukiwanie i tworzenie			
	<b>W_02</b>	ma elementarną wiedzę o projektach plastycznych			
	<b>W_03</b>	zna podstawy rysunku			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	posiada umiejętność posługiwania się językiem sztuk plastycznych, potrafi dokonać wyboru technik i materiałów potrafi generować oryginalne rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych			
	<b>U_02</b>	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki i przekonująco działać na rzecz upowszechniania sztuk pięknych			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	W-01 U-01 K-01	40	4
	02	projekty indywidualne	W-02 U-02	30	
	03	kolokwium	W-01	30	

			U-02	
		SUMA:		100%
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>			$\frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	OCENA za ćwiczenia=			
	<i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>			
	3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)			
	3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)			
	3,75 – 4,24 – dobry (4,0)			
	4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)			
	4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
<b>W-01</b>	B.6.W1.		K2-W16	
<b>W-02</b>	B.6.W2. B.6.W3. B.6.W4.		K2-W13	
<b>W-03</b>	B.6.W5.		K2-W16	
<b>U-01</b>	B.6.U1.		K2-U08	
<b>U-02</b>	B.6.U2.		K2-U11	
<b>K-01</b>	B.6.K1. B.6.K2.		K2-K08	
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu historii sztuki, estetyki.kultury				
Honour H., John Fleming J., Historia sztuki świata, wyd. Arkady, Warszawa 2002				
Słownik terminologiczny sztuk pięknych/ red. Kubalska – Sulkiewicz K. i in., wyd. PWN, Warszawa 2012				
Beckett W., Historia malarstwa, wyd. Arkady, Warszawa 2003				
Gage J., Kolor i znaczenie, wyd. Universitas, Kraków, 2010				
praca zbiorowa ,1000 genialnych rzeźb, wyd. „Olesiejuk”, Warszawa 2008				
Farthing S., 1001 obrazów, które warto w życiu zobaczyć, Muza , Warszawa 2011				
Majdecki L, Historia ogrodów, PWN, Warszawa, t.1/2, 2013				
praca zbiorowa, Ogrody- Zwierciadła Kultury Tom 2. Zachód, Universitas, Kraków,2008				
Marcinkowska K., Bryły i reliefy, wyd. WS i P , Warszawa 1998				
Marcinkowska K., Gładkie i chropowate, wyd. WS i P , Warszawa,1995				
Itten J. , Sztuka barwy, wyd.dzd.pl , Kraków 2015				
Parramon J. M. , Kolor w malarstwie, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995				
Wojnar I., O edukacji estetycznej- Głos pedagoga humanisty, s.871 w: Wizje i rewizje. Wielka Księga estetyki w Polsce, pod red.Wilkoszewska K. Universitas, Kraków 2007				
Pankowska K., Teoria wychowania estetycznego w w zmieniającej się rzeczywistości, w: Wizje i rewizje. Wielka Księga estetyki w Polsce, pod red.Wilkoszewska K. Universitas, Kraków 2007				
Skutnik J., Wychowanie w sztuce jako koncepcja edukacji kulturalnej dziecka, w: Edukacja kulturalna, Wyd. UŚ, Katowice 2004				
Porebska M., Poszukiwanie piękna w architekturze ponowoczesnej w twórczości SANAA, w: Estetyka pośród kultur, s. 29, pod red Wilkożewska K., Universitas, Kraków 2012				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
albumy o sztuce, monografie artystów				
Eco U., Historia piękna, Rebis, Poznań 2012				

Tatarkiewicz W., Dzieje sześciu pojęć /sztuka, piękno, forma, twórczość, przeżycie estetyczne, PWN, Warszawa 1988  
Gołaszewska M., Zarys estetyki, PWN, Warszawa 1985  
Tatarkiewicz W., Historia estetyki, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław tom I, II 1962 tom III 19967  
Arnheim R., Myślenie wzrokowe, słowo/obraz/terytoria”, Gdańsk 2011 (fragmenty dotyczące twórczości dzieci)  
Arnheim R. Sztuka i percepcja wzrokowa. Psychologia twórczego oka, Oficyna, Łódź 2013 (fragmenty dotyczące twórczości dzieci)  
Hockney D., Gayford M., Historia obrazów dla dzieci, Rebis, Poznań 2018

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B.7. Podstawy edukacji muzycznej		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	3	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 30% sztuki muzyczne 70%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	28	28	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	35	35		
• Kolokwium	1	1				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia, zadania praktyczne, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, konsultacje indywidualne i zespołowe						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• nie dotyczy			• Podstawowa wiedza z zakresu muzyki na poziomie szkoły średniej			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• praktyczne zapoznanie z najważniejszymi znakami i zasadami notacji muzycznej oraz wiadomościami teoretycznymi						
• wdrożenie do prawidłowego śpiewu: kształcenie prawidłowej intonacji, emisji głosu oraz dykcji						
• wyrabianie nawyku poprawnego oddychania podczas śpiewu						
• śpiew melodii-wzorów (czytanie z gestów i z zapisu) w kolejności wprowadzania dźwięków						
• kształcenie poczucia rytmu oraz poczucia stałego tempa i jego zmian						
• klaskanie i gra na instrumentach perkusyjnych prostych tematów rytmicznych złożonych z poznanych wartości rytmicznych nut i pauz						

<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności rozpoznawania i reagowania na elementy muzyki takie jak dynamika, agogika, artykulacja, rytm, melodia oraz forma muzyczna</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie pamięci, wyobraźni muzycznej oraz inwencji twórczej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	<b>Zajęcia organizacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu);</li> <li>omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do zaliczenia)</li> </ul>	1	1
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pięciolinia, klucz wiolinowy i basowy</li> <li>literowe i solmizacyjne nazwy nut w kluczu wiolinowym oraz basowym</li> <li>piosenki</li> </ul>	2	2
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>budowa gamy C-dur, odległości między stopniami (cały ton, półton)</li> <li>cyfry rzymskie jako oznaczenia stopni gamy</li> <li>trójdźwięk toniczny</li> <li>trójdźwięk majorowy i minorowy</li> <li>piosenki</li> </ul>	2	2
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>akcent metryczny, takt 2,3 i 4-ro miarowy</li> <li>takty o ósemkowej jednostce miary</li> <li>metrum, miary, kreska taktowa</li> <li>zadania rytmiczne</li> <li>gra na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>	4	4
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wartości rytmiczne nut: ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, szesnastki, półnuta z kropką, grupa - ćwierćnuta z kropką i ósemka, synkopa, półnuta z kropką</li> <li>grupy drobnych wartości: ósemka z kropką i szesnastka (podskok)</li> <li>wartości rytmiczne pauz: ćwierćnutowa, ósemkowa, półnutowa, całonutowa</li> <li>zadania rytmiczne</li> <li>gra na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>	6	6
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementy muzyki: rytm, melodia, dynamika, agogika, artykulacja, forma muzyczna</li> <li>percepcja muzyki</li> <li>ruch do muzyki</li> </ul>	10	10
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe znaki muzyczne i ich wykorzystanie</li> <li>fermata, znak repetycji, da capo al. fine, I i II volta</li> <li>znaki chromatyczne: krzyżyk, bemol, kasownik</li> </ul>	4	4
8.	<b>Kolokwium zaliczeniowe</b>	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	wymienia i definiuje podstawowe zagadnienia dotyczące notacji muzycznej	
	W_02	identyfikuje proste rytmy i piosenki dziecięce oraz utwory z literatury muzycznej i wykonuje je w formie improwizacji na instrumentach perkusyjnych, ruchowo i głosem	
	W_03	analizuje literaturę muzyczną i metodyczną w zakresie notacji muzycznej oraz elementów muzyki	
umiejętności	U_01	proponuje i wykonuje prosty repertuar muzyczny na instrumentach perkusyjnych oraz głosem z wykorzystaniem poznanych dźwięków i rytmów	
	U_02	analizuje prosty rytm muzyczny oraz melodie i wykonuje go w formie improwizacji na	



		instrumentach perkusyjnych, ruchowo i głosem			
	U_03	posiada umiejętność dostosowania repertuaru do danego zagadnienia muzycznego			
<b>kompetencje społeczne</b>	K_01	jest zorientowany na różnorodne formy aktywności muzycznej dzieci i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>					
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Kolokwium	W_01 W_02 W_03	50%	3
	Z	Zaliczenie praktyczne	U_01 U_02 U_03 K_01	50%	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	B7.W1		K_W12		

<b>W_02</b>	B7.W3	K_W11
<b>W_03</b>	B7.W4	K_W10
<b>U_01</b>	B7.U2	K_U02, K_U16
<b>U_02</b>	B7.U2	K_U03, K_U08
<b>U_03</b>	B7.U1	K_U04
<b>K_01</b>	B7.K1	K_K02

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Burowska Z.- So mi la – ćwiczenia muzyczne w klasach I-III, WSIP, Warszawa 1989

Lipska E., Przychodzinska M – *Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka*, WSiP, Warszawa, 1991

**B. Literatura uzupełniająca:**

Kreiner- Bogdanska A., *W krainie muzyki*, PWM, Kraków 2006

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B.6. Podstawy edukacji technicznej		Zo		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		-	2	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 75 %, pedagogika 25 %						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	100	4
• Zajęcia wprowadzając	2	2				
• Ćwiczenia	25	25				
• Zajęcia podsumowujące	3	3				
• Studiowanie literatury			15	15		
• Przygotowanie do zajęć			20	20		
• Opracowanie materiałów na zajęcia			20	20		
• Przygotowanie do kolokwium.			15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Metoda projektów Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
•			•			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Program zakłada kształcenie świadomości technicznej, poznanie materiałów, eksperymentowanie. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami technicznymi poprzez wykonywanie ćwiczeń manualnych na zajęciach.						
• Nabycie umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć z dziećmi ,bez sięgania do gotowych recept						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>

1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej.	1	1
2	Połączenie aspektu teoretycznego i praktycznego. Korelacja przedmiotów. Poznanie przez działanie. Omówienie materiałów i technologii. praca wytwórcza- elementy wizualne i wykonawcze. Cele i treści kształcenia technicznego dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki Planowanie i organizowanie pracy. Posługiwanie się narzędziami i urządzeniami. Obróbka materiałów. BHP. Konstruowanie przedmiotów użytkowych, dekoracyjnych, modeli. Projektowanie. Wybór materiałów. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej. Konstruowanie. Konstrukcje kompozycji przestrzennych- stelaże. Wybór technik i materiałów zgodnie z możliwościami pracowni proponuje prowadzący.	3	3
3	Poznanie przez działanie/eksperymentowanie/. Materiały. Poznanie/ eksperymentowanie- badanie papieru Poznanie/ eksperymentowanie- badanie drewna Poznanie/ eksperymentowanie- badanie plastiku Poznanie/ eksperymentowanie- badanie metalu Poznanie/ eksperymentowanie- badanie tkaniny Poznanie/eksperymentowanie- badanie materiałów przyrodniczych Stworzenie własnych plansz dydaktycznych.	8 2 2 2 2 2	8 2 2 2 2 2
4	Zastosowanie papieru, drewna, plastiku, tkaniny, metalu jako materiałów konstrukcyjnych. Od pomysłu do wytworu. Rodzaje połączeń. Połączenia nierozłączne. Projektowanie obiektów- zamysł. Rodzaje połączeń. Połączenia rozłączne. Modele techniczne. Projektowanie obiektów- zamysł.	4	4
5	Kolokwium.	1	1
6	Prezentacja przez studentów własnych prac, plansz i projektów stanowiących obiekty i modele do wykorzystania na innych przedmiotach/ zasada korelacji// wystawa robocza prac w Pracowni/. Omówienie zajęć. Oceny.	3	3

**Razem zajęć praktycznych:**      **30**      **30**

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna założenia i treści kształcenia technicznego dzieci
	<b>W_02</b>	zna sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki
	<b>W_03</b>	zna cechy charakterystyczne technicznej twórczości dziecięcej
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci
	<b>U_02</b>	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa podczas działań technicznych
	<b>U_03</b>	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	gotów jest do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

**forma zaliczenia:**

**warunki i kryteria**

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na

<b>zaliczenia:</b>	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--------------------	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	W-01 U-01 K-01	40	4
	02	projekty indywidualne	W-02 U-02	30	
	03	kolokwium	W-01 U-02	30	
SUMA:				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W-01</b>	B.8.W1.	K2-W16
<b>W-02</b>	B.8.W2.	K2-W13
<b>W-03</b>	B.8.W3.	K2-W16
<b>U-01</b>	B.8.U1.	K2-U08
<b>U-02</b>	B.8.U2.	K2-U11
<b>U-03</b>	B.8.U3.	K2-U08
<b>K-01</b>	B.8.K1. B.8.K2.	K2-K08

**Wykaz literatury:****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Kazberuk J., Zarys metodyki. Nauczanie pracy-techniki w klasach I- III, WS i P, W- wa 1990

Dąbrowski A., Książka pomocnicza dla nauczyciela. Praca-technika w klasach, I- III ,WS i P W- wa 1986

Nowak „Technika dla klas 1-3. Poradnik dla nauczyciela nauczania początkowego”, WS i P W- wa 1999

Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym., wyd. Kolegium karkonoskie, Zielona Góra 2010

Furmanek. W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992

**B. Literatura uzupełniająca:**

Opracowania dotyczące techniki, właściwości materiałów

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B. 9. Podstawy edukacji fizycznej		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	3	
<b>Dyscyplina:</b> nauki o kulturze fizycznej 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	19	19	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
• Studiowanie literatury przedmiotu	-	-	5	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>2</b>
• Ćwiczenia organizacyjne	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	39	31	-	-		
• Przygotowanie materiałów do zajęć, indywidualne/grupowe projekty	-	-	10	18		
• Studiowanie literatury/ przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			Studiowanie literatury, percepcja treści zajęć, przygotowanie materiałów do ćwiczeń (projekty indywidualne, grupowe) – przygotowanie do zaliczenia			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Nie dotyczy			• Nie dotyczy			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Przekazanie wiedzy dotyczącej koncepcji, dziedzin KF (ich wzajemnych relacji), głównych kategorii opisujących prawidłowości rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.						
• Określanie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.						

- Określanie prawidłowości i deficytów rozwoju motorycznego oraz możliwości profilaktyki w tym zakresie.

**Treści programowe:**

**zajęcia teoretyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Kultura fizyczna – sposoby rozumienia (definiowania), dziedziny i formy w niej uczestnictwa.	1	1
2.	Aspekty, rodzaje i osobnicze uwarunkowania rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	3	3
3.	Ewolucja modeli WF – od sfery instrumentalnej (nauczania/usprawniania ruchowego) do wychowania poprzez zmianę świadomości w obszarze dbałości o ciało i zdrowie.	5	5
4.	Istota procesu fizycznego kształcenia i wychowania – kryteria stanowienia celów, kształtowania postaw prosumatycznych, prozdrowotnych.	2	2
5.	Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.	2	2
6.	Czynniki, warunki, środki kształcenia i wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	2
7.	Aktywność fizyczna a zagospodarowanie czasu wolnego ucznia edukacji wczesnej – bariery i możliwości.	2	2
8.	Rola zabawy w procesie fizycznej edukacji dziecka w wieku 3- 10 lat.	2	2
9.	Postać nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie edukacji fizycznej – rola, zadania, kompetencje lidera zdrowia.	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

**zajęcia praktyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Analiza obszarów i zakresów wychowania fizycznego w podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego oraz podstawie kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I etapu edukacyjnego – osiągnięcia w zakresie umiejętności/sprawności, nawyków/ postaw.	5	4
2.	Charakterystyka poszczególnych funkcji ruchu – stymulacyjna, adaptacyjna, kompensacyjna, korekcyjna.	5	4
3.	Zasady i fazy uczenia się ruchu dziecka wieku 3-6 lat i 7-10.	5	4
4.	Wartości ciała (hedonistyczne, agonistyczne, estetyczne i użyteczne) jako motyw edukacji fizycznej w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej.	5	4
5.	Formy organizacyjne w procesie wychowania fizycznego w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej – planowanie aktywności fizycznej dostosowanej do potrzeb i możliwości dziecka przedszkolnego i uczniów klas 1-3.	5	4
6.	Pomiar i ocena w procesie kształcenia i wychowania fizycznego – przedmiot, funkcja, zasady.	5	4
7.	Wady postawy ciała dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – postępowanie profilaktyczne i korekcyjne.	5	4
8.	Innowacyjne formy realizacji wychowania fizycznego w systemie fakultatywnym i mieszanym – propozycje działań praktycznych.	5	4
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>40</b>	<b>32</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>52</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
-----------	-------	-------



wiedza	W_01	zna podstawową terminologię z zakresu KF: aktywność, sprawność, wydolność, motoryczność, cechy motoryczne, zdolności ruchowe i ich wzajemne zależności i uwarunkowania.
	W_02	posiada wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, kształtowania prawidłowych wzorów ruchowych, określania deficytów ruchowych.
	W_03	zna klasyczne i współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie – rozumie ich historyczne, kulturowe i społeczne uwarunkowania dla formowania i rozwijania dbałości o ciało i zdrowie w pracy z dzieckiem przedszkolnym i w wieku młodszym szkolnym.
umiejętności	U_01	potrafi projektować działania zachęcające do podejmowania aktywności fizycznej w zróżnicowanych przestrzeniach i miejscach z wykorzystaniem wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach oświatowych.
	U_02	potrafi podejmować i wspierać działania przeciwdziałające powstawaniu wad postawy ciała.

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

##### forma zaliczenia:

##### warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium.	W_01 W_02	100%	1
SUMA:				100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Wykonanie projektu indywidualnego – Zielona sala gimnastyczna jako forma aktywizacji ruchowej dziecka przedszkolnego.	U_01 U_02	40%	2
	Z2	Wykonanie projektu indywidualnego – Karta samooceny	U_01 U_02	60%	

		sprawności fizycznej dziecka w klasach 1-3.			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p>OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	B.9.W1.		K_W02		
W_02	B.9.W2. B.9.W4. B.9.W5.		K_W03		
W_03	B.9.W6.		K_W12		
U-01	B.9.U1.		K_U02		
U_02	B.9.U2. B.9.U3.		K_U03		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Bielski J., Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Kraków 2006 Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Kraków 2012 Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Warszawa 1997 Osiński W., Zarys teorii wychowania fizycznego, Poznań 2001 Nowak P., Postawy nauczycieli wychowania fizycznego wobec edukacji zdrowotnej, Warszawa 2019 Pawłucki A., Nauki o kulturze fizycznej, Kraków 2015 Frołowicz T., Edukacyjne intencje nauczycieli wychowania fizycznego. Między deklaracjami a działaniami, Gdańsk 2001 Kulmatycki L., Promocja zdrowia w kulturze fizycznej, Wrocław 2003 Krawański A., Ciało i zdrowie w nowoczesnym systemie wychowania, Poznań 2003					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
Wolny B., Wychowanie fizyczne w zreformowanej szkole, Lublin 2008 Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa 1996 Maszczak T., Edukacja fizyczna w nowoczesnej szkole, Warszawa 2007 Frołowicz T., Karta sprawności i zdrowia. Wychowanie fizyczne dla klas 0-6, Gdańsk 1996					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Muzykoterapia		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Studia jednolite magisterskie	tak		-	9	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	
• Ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	10		
• Prezentacja	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	10		
• Kolokwium pisemne	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Pogadanka, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza literatury, praca w grupach, praca metodą projektu, ćwiczenia praktyczne						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>psychologia rozwoju człowieka</li> <li>Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe wiadomości o muzyce</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie teoretycznych podstaw i założeń terapii poprzez muzykę i ruch</li> <li>zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach muzykoterapeutycznych</li> <li>kształtowanie cech motorycznych poprzez zabawy z nietypowym przyborem</li> <li>nauka relaksacji</li> <li>rozwijanie aparatu ruchowego studentów jako środka wyrażania ekspresji zawartych w muzyce</li> <li>praktyczna znajomość form i metod muzykoterapeutycznych</li> </ul>						

<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Rys historyczny muzykoterapii. Podział muzykoterapii.	2	2
2.	Dobór muzyki do odpowiednich technik muzykoterapeutycznych.	2	2
3.	Ćwiczenia słuchowo-ruchowe - uwrażliwiające na różne elementy dzieła muzycznego: dynamikę, agogikę, artykulację, kierunek i budowę linii melodycznej /fraza, zdanie, okres muzyczny/	2	2
4.	Ćwiczenia dykcyjne i muzyka mowy	2	2
5.	Improwizacja ruchowa, wokalna i instrumentalna	2	2
6.	Muzykowanie z wykorzystaniem instrumentarium Orffa	2	2
7.	MRM – Mobilna Rekreacja Muzyczna	3	3
8.	Relaksacja	2	2
9.	Ćwiczenia i zabawy ruchowe	2	2
10.	Kolokwium pisemne	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej;	
	W_02	zna organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;	
	W_03	zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	
	W_04	zna kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
umiejętności	U_01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	
	U_02	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako	

		sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	U_03	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
<b>kompetencje społeczne</b>	K_01	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	Z 1	Prezentacja 1	K_W10, K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U08, K_K05	30%	2
	K 1	Kolokwium pisemne	K_W10, K_W13, K_W16	70%	
SUMA:				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W1.	K_W10, K_W13, K_W16
W_02	C.W2.	K_W10, K_W13, K_W16
W_03	C.W3	K_W10, K_W13, K_W16

<b>W_04</b>	C.W4.	K_W10, K_W13, K_W16
<b>U_01</b>	C.U1.	K_U01,K_U02,K_U08
<b>U_02</b>	C.U5.	K_U01,K_U02,K_U08
<b>U_03</b>	C.U6.	K_U01,K_U02,K_U08
<b>K_01</b>	C.K4.	K_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Biuletyn grupy roboczej „Muzykoterapia” Nr 2/2/1992 - Sekcja Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego  
 Bryant P.E., Colman A.M. – Psychologia rozwojowa, Zysk i S-ka, Poznań 1997  
 Brzozowska – Kuczkiewicz M., Emil Jacques – Dalcroze i jego rytmika, WSiP, Warszawa 1991  
 Cylulko P., Aktywność twórcza dzieci niepełnosprawnych wzrokowo w działaniach muzykoterapeutycznych. W: Twórczość - wyzwanie XXI wieku. Kraków : "Impuls", 2003  
 Cylulko P., Muzykoterpia jako metoda wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z trudnościami. W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka : aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004  
 Natanson T., Wstęp do nauki o muzykoterapii. Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich , 1979  
 Lewandowska K. – Muzykoterapia dziecięca. Zbiór rozpraw z psychologii muzycznej dziecka i muzykoterapii dziecięcej, Gdańsk, 1996

**B. Literatura uzupełniająca:**

Galińska E., Psychoterapeutyczne założenia muzykoterapii i ich realizacja, [w:] Biuletyn grupy roboczej, Muzykoterapia, Nr 2/2/1992- Sekcja Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego  
 Hannaford C. – Zmysłne ruchy które doskonalą umysł, Medyk , Warszawa, 1998  
 Haring N.G., Schiefelbusch R.L. (red) – Metody pedagogiki specjalnej, MWN, Warszawa, 1981  
 Kloppel R., Vliex S. – Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, PNO, Warszawa, 1995  
 Kręcisz G.(red.) – Mandala. Sposób na odprężenie i wyciszenie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, Jedność, Kielce 2005  
 Cylulko P. – Muzykoterapia jako metoda wspomagająca rehabilitację niepełnosprawnego dziecka; Rytmika w kształceniu muzyków, aktorów, tancerzy i w rehabilitacji, materiały z V i VI ogólnopolskiej sesji naukowej; Akademia muzyczna im G. I K. Bacewiczów w Łodzi, 2002  
 Cylulko P. – Tyflomuzykoterapia dzieci, teoria i praktyka muzykoterapii dzieci z niepełnosprawnością wzrokowa, Wydawnictwo Akademii Muzycznej im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu, Wrocław, 2004  
 Maas F.V., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, WSiP, Warszawa, 1998  
 Nartowska H. - Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa, 1980

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Diagnostyka i terapia trudności w nauce czytania i pisania		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	6	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• wykład audytorijny	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	3	3		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	7	7		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, metoda projektów						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy pedagogiki specjalnej</li> <li>Psychologia wychowania i uczenia się</li> <li>Pedagogika przedszkolna</li> <li>Pedagogika wczesnoszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz podstaw pedagogiki specjalnej i psychologii uczenia się</li> </ul>			



<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z procedurą postępowania diagnostycznego i terapeutycznego oraz metodami diagnozowania dysleksji</li> <li>• Poszerzenie wiedzy na temat opóźnień i zaburzeń utrudniających naukę czytania i pisania</li> <li>• Rozwijanie kompetencji diagnostycznych</li> <li>• Kształtowanie umiejętności praktycznego przygotowania studium przypadku</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z tematyką oraz formami zaliczenia	1	1
2	Teorie rozwoju językowego. Język jako system kodów, narzędzie myślenia i środek komunikacji	2	2
3	Rozwój metod nauki czytania i pisania. Przebieg rozwoju umiejętności czytania i pisanie – współczesne koncepcje	2	2
4	Rozpoznanie i identyfikacja trudności w uczeniu się czytania i pisanie – kryteria diagnostyczne i narzędzia	2	2
5	Ryzyko dysleksji – specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu/uwarunkowania i rodzaje	3	3
6	Wybrane metody i ćwiczenia w profilaktyce trudności w czytaniu i pisaniu. <i>Smart Hand Model</i> - diagnoza i terapia ręki u dzieci	2	2
7	Etapy postępowania diagnostycznego i terapeutycznego. Zasady oddziaływania terapeutycznego	2	2
8	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Rodzaje zaburzeń czytania i pisanie/ustalenia terminologiczne	2	2
3	Rozwijanie szybkości i bezbłędności czytania	2	2
4	Zaburzenia procesu lateralizacji. Rodzaje	2	2
5	Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej oraz słuchowo-wzrokowej	2	2
6	Usprawnianie percepcji wzrokowej i płaszczyzny wyobraźniowo-pamięciowej	2	2
7	Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz orientacji kierunkowo-przestrzennej. Ćwiczenia graficzne	2	2
8	Opracowanie prób diagnostycznych do oceny umiejętności czytania i pisanie	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię związaną z problematyką terapii trudności w uczeniu się czytania i pisanie	
	W_02	zna i rozumie problematykę zaburzeń i deficytów rozwojowych utrudniających naukę czytania i pisanie	
	W_03	zna i rozumie zasady diagnozy i terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb,	



		możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia
umiejętności	U_01	potrafi dokonać właściwego doboru metod pracy z dziećmi z trudnościami w nauce czytania i pisania
	U_02	posiada umiejętności diagnozowania i wspomagania dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu
	U_03	posiada umiejętność praktycznego przygotowania studium przypadku dziecka z zaburzeniami procesu czytania i pisania
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	100%	1
SUMA:				100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Prezentacja	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	50%	2
	S	Studium przypadku	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p>
--	---

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W1.	K_W13
W_02	C.W2.	K_W13
W_03	C.W3.	K_W14 K_W18
U_01	C.U1.	K_U02 K_U14
U_02	C.U1.	K_U02 K_U03
U_03	C.U4	K_U03 K_U04
K_01	C.K1.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Harmonia, Gdańsk 2012.  
 Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1994  
 Górniewicz E., Diagnostowanie trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Akapit, Toruń 2000  
 Jurek A., Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisania, Harmonia, Gdańsk 2012  
 Sawa B., Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, WSiP, Warszawa 1994  
 Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011  
 Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, WSiP, Warszawa 1996

**B. Literatura uzupełniająca:**

Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia. Warszawa 2000  
 Bogdanowicz, M. i in., Diagnoza dysleksji u uczniów klasy III szkoły podstawowej. Warszawa 2008  
 Domagała A., Mirecka U., Grafomotoryka u dzieci w wieku 7-13 lat. Lublin 2010  
 Górniewicz, E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 1998  
 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dziecka, interpretować wyniki i formułować wnioski. Kraków 2011  
 Kaja B. (red.), Diagnoza dysleksji. Bydgoszcz 2003  
 Mickiewicz J., Materiały do diagnozy pedagogicznej umiejętności pisania i czytania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum. Toruń 2001

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Diagnostyka i terapia trudności w uczeniu się matematyki		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	7	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 80% matematyka 20%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
Analiza literatury	--	-	5	5		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	15	15		
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	15	15		
Zaliczenie ćwiczeń	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> poddające, problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>			
wykład konwersatoryjny - połączony z prezentacją multimedialną			pogadanka, dyskusja, pokaz, analiza dokumentacji			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			
Korzystanie z literatury – samodzielne poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące pytania, sporządzania notatek, lektury uzupełniające			metoda projektów, praca w grupach,			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodyka edukacji matematycznej</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza i umiejętności matematyczne z zakresu wybranych treści matematyki szkolnej</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Nabycie umiejętności przeprowadzania diagnostyki matematycznej pod kątem dojrzałości do uczenia się matematyki						
Nabycie umiejętności rozpoznawania i różnicowania nadmiernych oraz specyficznych trudności w uczeniu się matematyki						
Poznanie sposobów pracy z dziećmi ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki						

Nabywanie umiejętności opracowania programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie matematyki oraz dobór ćwiczeń, stawiania zadań i określania wymagań - na miarę sfery najbliższego rozwoju dziecka.

**Treści programowe:**

**zajęcia teoretyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Prawidłowości rozwojowe i kryteria dojrzałości/gotowości szkolnej do uczenia się matematyki.	4	4
2	Specyficzne zaburzenia umiejętności arytmetycznych. Dyskalkulia – pojęcie i ogólne kryteria diagnostyczne.	4	4
3	Procedury i ustalenia diagnostyczne. Kryteria diagnozowania specyficznych zaburzeń umiejętności matematycznych. Metody diagnozowania dziecięcych kompetencji.	6	6
4	Kolokwium pisemne	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

**zajęcia praktyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Warsztat pracy terapeuty	6	6
2	Planowanie i praca z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki. Szczegółowe metody pracy.	9	9
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

kategoria	numer	Treść STUDENT:
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna wskaźniki dojrzałości dziecka do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych
	<b>W_02</b>	wymienia rodzaje i przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki wczesnoszkolnej, zna i opisuje objawy zaburzeń w zachowaniu dzieci, które mają trudności z matematyką szkolną
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	posiada praktyczne umiejętności w zakresie nauczycielskiej diagnozy trudności w uczeniu się
	<b>U_02</b>	potrafi opracować i przygotować zajęcia korekcyjno-wyrównawcze z dzieckiem w zależności od rodzaju zdiagnozowanych trudności
	<b>U_03</b>	potrafi projektować programy wspomagania uczenia się uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	rozumie sytuację szkolną uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz rozumie konieczność indywidualizacji postępowania z takimi uczniami i ich rodziną

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy</li> </ul>

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O(w)	Kolokwium pisemne	W_01,W_02, W_03	100%	1
SUMA:				100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O(ćw)	zadanie Z1	U_03,U_01,U_02,K_01	100%	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W1.	K_W13, K_W14
W_02	C.W1.	K_W13, K_W14
U_01	C.U4.	K_U01, K_U02, K_U03, K1_U04, K_U10, K_U14
U_02	C.U7.	K_U01, K_U02, K_U03, K1_U04, K_U10, K_U14
U_03	C.U4. C.U1.	K_U01, K_U02, K_U03, K1_U04, K_U10, K_U14
K_01	C.K1	K_K01, K_K03, K_K04

**Wykaz literatury:****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Gruszczyk-Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszej klasie szkolnej edukacji. Warszawa 2009.  
Oszwa U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problemy diagnozy i terapii. Kraków 2008.

**B. Literatura uzupełniająca:**

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci : metody, interpretacje i wnioski . - Warszawa : Nowa Era, 2013  
Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej : vademecum nauczycieli i rodziców. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007  
Oszwa U.[i in.], Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu : wybrane zagadnienia. Kraków , Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Edukacja autorska w przedszkolu i klasach 1-3		Zo+E		4		
<b>Kierunek studiów</b>		<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>				
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolitemagisterskie	tak		w zakresie kierunku PPiW	5	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	100	2
Wykład konwersatoryjny	15	15	-	-		
Analiza krytyczna literatury	-	-	5	5		
Opracowanie eseju	-	-	15	15		
Przygotowanie do egzaminu	-	-	15	15		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	100	2
Ćwiczenia audytorijne	12	12	-	-		
Analiza krytyczna literatury	-	-	15	15		
Opracowanie projektu autorskiego programu nauczania dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	-	-	20	20		
Prezentacja projektów	3	3	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>200</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, metoda projektów						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			metody aktywizujące (m.in. pogadanka, problemowa, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne itp.), analiza tekstu			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie eseju, przygotowanie do egzaminu			analiza tekstu, praca z książką, opracowanie projektu programu autorskiego i podręcznika			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej</li> <li>Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej</li> <li>Pedagogika przedszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw kształcenia zintegrowanego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>			

• Pedagogika wczesnoszkolna			
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego</li> <li>- Kształtowanie umiejętności projektowania innowacji pedagogicznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>- Kształtowanie rozumienia specyfiki edukacji autorskiej oraz rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Definicja edukacji autorskiej. Funkcje edukacji alternatywnej wobec szans i zagrożeń współczesności	2	2
	Alternatywne formy uczenia się w świetle koncepcji autonomicznego uczenia się. Podstawy projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	3	3
3	Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia w projektach edukacji autorskiej	2	2
4	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej jako warunek edukacji autorskiej	3	3
5	Autorskie projekty a ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	2
6	Rola nauczyciela w tworzeniu niekonwencjonalnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Bariery i prognozy	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Analiza podstawy prawnej dla wdrażania programów autorskich w placówkach oświatowych	3	3
3	Edukacja autorska w przedszkolu i klasach I-III – wdrażanie innowacyjnych programów, analiza podstawy prawnej w sprawie prowadzenia działalności innowacyjnej w placówkach oświatowych	2	2
4	Analiza dokumentacji dotyczącej wdrożenia innowacji pedagogicznej w szkole lub przedszkolu. Przygotowanie koncepcji projektu autorskiego	2	2
5	Podstawy planowania, realizowania oraz oceniania zakładanych efektów autorskich strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	2	2
6	Możliwości wykorzystania w edukacji autorskiej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania	2	2
7	Prezentacja przygotowanych propozycji edukacji autorskiej	3	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	



wiedza	W_01	zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania
	W_02	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
umiejętności	U_01	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego
	U_02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań
	U_03	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

##### forma zaliczenia:

##### warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Esej	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
-------------------------	--------	--------------------	------------------------	----------------	-------------

<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	PA	Ocena przygotowanego projektu autorskiego	U_01; U_02; U_03 K_01	100	2
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02	100	
	SUMA:			100%	
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	C.W3.		K_W05 K_W10 K_W12		
W_02	C.W4		K_W10 K_W12		
U_01	C.U2.		K_U02 K_U03		
U_02	C.U6.		K_U10		
U_03	C.U7.		K_U02 K_U07		
K_01	C.K1.		K_K01		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Giza T., Zmiany edukacyjne a innowacje nauczycielskie [w:] E. Małewska, B. Śliwerski (red.), Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Kraków, 2002					

Klus-Stańska D.(red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2014  
Pająk J., Problematyka kreatywności w zawodzie nauczycielskim [w:] S. Korczyński (red.), Nauczyciel epoki przemian, Opole 2004  
Rozmus A., Śliwerski B., Alternatywy w edukacji, Kraków 2018  
Śliwerski B. (red.), Edukacja autorska, Kraków 2008  
Śliwerski B. (red.), Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje, t. 2, Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne, Kraków 2007  
Śliwerski B., Melosik Z., Edukacja alternatywna w XXI wieku, Kraków 2010

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

Głowska-Sołdatow M., Motywacja do uczenia się uczniów w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2016  
Ogrodzka-Mazur E., Szućcik U., Gajdzica A. (red.), Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy, tom I, Cieszyn-Kraków 2010  
Śliwerski B., Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje, t.1, Kraków 2007  
Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010  
Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków 2009  
Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Gdańsk 2013

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Innowacje pedagogiczne we wczesnej edukacji		Zo+E		4		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolitemagisterskie	tak		tak	5	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	100	2
Wykład konwersatoryjny	15	15	-	-		
Analiza krytyczna literatury	-	-	5	5		
Opracowanie eseju	-	-	15	15		
Przygotowanie do egzaminu	-	-	15	15		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	100	2
Ćwiczenia audytoryjne	12	12	-	-		
Analiza krytyczna literatury	-	-	15	15		
Opracowanie projektu autorskiego programu nauczania dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	-	-	20	20		
Prezentacja projektów	3	3	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>200</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, metoda projektów						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			metody aktywizujące (m.in. pogadanka, problemowa, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne itp.), analiza tekstu			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie eseju, przygotowanie do egzaminu			analiza tekstu, praca z książką, opracowanie projektu programu autorskiego i podręcznika			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej</li> <li>Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej</li> <li>Pedagogika przedszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw kształcenia zintegrowanego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>			

• Pedagogika wczesnoszkolna			
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego</li> <li>- Kształtowanie umiejętności projektowania innowacji pedagogicznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>- Kształtowanie rozumienia specyfiki edukacji autorskiej oraz rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Innowacja czy prowokacja? Sztuka bycia nowatorskim nauczycielem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	2
3	Systemy innowacyjne w edukacji w kontekście teorii, metodologii i praktyki pedagogicznej	3	3
4	Cele edukacji w ujęciu alternatywnym. Formułowanie celów i szczegółowych założeń nowoczesnych i spersonalizowanych strategii innowacyjnych przy zastosowaniu technologii ICT	3	3
5	Wsparcie środowiska społecznego przedszkola i szkoły w opracowywaniu innowacji pedagogicznych. Partnerstwo edukacyjne w realizacji niekonwencjonalnych projektów edukacyjnych	3	3
6	Co możesz zaproponować i co inni proponują? Prezentacja autorskich projektów/dyskusja i ocena doboru programów i podręczników szkolnych	3	3
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do przedmiotu – ogólne zagadnienia dotyczące problematyki przedmiotu	2	2
2	Analiza rozporządzenia MEN dotyczącego wdrażania innowacji pedagogicznych w placówkach oświatowych	4	4
3	Analiza wybranych propozycji innowacji pedagogicznych prezentowanych przez nauczycieli przedszkolnych z różnych regionów kraju	5	5
4	Prezentacja autorskich propozycji innowacji pedagogicznych przygotowanych zgodnie z rozporządzeniem MEN – analiza i omówienie	4	4
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	
	W_02	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i	

		podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
umiejętności	U_01	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego
	U_02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań
	U_03	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

##### forma zaliczenia:

##### warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Esej	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Ocena prezentacji i składowych innowacji	U_01; U_02; U_03 K_01	100	2
SUMA:				100%	

##### sposób wyliczenia oceny końcowej za

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

wykład i ćwiczenia wg wzoru:				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02 U_01; U_02; U_03	100
	SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	C.W3.		K_W05 K_W10 K_W12	
W_02	C.W4		K_W10 K_W12	
U_01	C.U2.		K_U02 K_U03	
U_02	C.U6.		K_U10	
U_03	C.U7.		K_U02 K_U07	
K_01	C.K1.		K_K01	
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Rozporządzenie MEN dotyczące prowadzenia działalności innowacyjnej w placówkach oświatowych Giza T., Zmiany edukacyjne a innowacje nauczycielskie [w:] E. Małewska, B. Śliwerski (red.), Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Kraków, 2002 Klus-Stańska D.(red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2014 Pająk J., Problematyka kreatywności w zawodzie nauczycielskim [w:] S. Korczyński (red.), Nauczyciel epoki przemian, Opole 2004 Rozmus A., Śliwerski B., Alternatywy w edukacji, Kraków 2018 Śliwerski B. (red.), Edukacja autorska, Kraków 2008 Śliwerski B. (red.), Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje, t. 2, Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne, Kraków 2007 Śliwerski B., Melosik Z., Edukacja alternatywna w XXI wieku, Kraków 2010				

**B. Literatura uzupełniająca:**

Drozdowski R., Zakrzewska A., Puchalska K., Morchat M., Mroczkowska D., Wspieranie postaw proinnowacyjnych przez wzmacnianie kreatywności jednostki, Warszawa 2010

Knapik A.M., Studenci o innowacjach pedagogicznych – raport z badań [w:] J. Kuźma, J. Morbitzer (red.), Edukacja – szkoła – nauczyciele: promowanie rozwoju dziecka, Kraków 2005

Malinowski J.A., Ewaluacja i innowacje w pracy nauczyciela, „Wychowanie na co dzień”, 2008, nr 6

Propozycje innowacyjnych działań prezentowane przez nauczycieli w Internecie, na różnych stronach dotyczących edukacji, w tym na stronach kuratoriów

Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków 2009

Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Gdańsk 2013



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Edukacja teatralna w przedszkolu i klasach 1-3		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	7	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• wykład audytoryjny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			7	13		
• przygotowanie do kolokwium			3	3		
• kolokwium i omówienie wyników	1	1				
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• sformułowanie celów i harmonogramu pracy nad projektem	1	1				
• analiza literatury przedmiotu			10	10		
• ćwiczenia projektowe - opracowanie wybranych elementów projektowych	11	11				
• przygotowanie materiałów niezbędnych do realizacji poszczególnych etapów projektu			25	25		
• prezentacja projektów i ich ewaluacja	3	3				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
• wykład problemowy			• analiza tekstów z dyskusją			
• wykład konwersatoryjny			• burza mózgów			
			• gry symulacyjne			
			• praca w zespole			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
• studiowanie literatury przedmiotu			• studiowanie literatury przedmiotu			
			• analiza przypadków			
			• praca w zespole			
			• projekt			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy edukacji polonistycznej</li> <li>• Metodyka edukacji polonistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość metod kształcenia zintegrowanego</li> <li>• podstawowa znajomość literatury dziecięcej</li> </ul>		
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie możliwości wykorzystania sztuki teatru w procesie kształcenia dziecka</li> <li>• uwrażliwienie na bogatą problematykę teatru dziecięcego w perspektywie estetycznej, społecznej i kulturalnej</li> <li>• przybliżenie problematyki integracji teatru z innymi rodzajami sztuk</li> <li>• wzbogacenie umiejętności analizy i interpretacji dzieła teatralnego oraz funkcji estetycznych komponentów spektaklu</li> <li>• kształcenie umiejętności prowadzenia dziecięcego zespołu teatralnego</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Edukacja teatralna dziecka i jej cele i formy. Miejsce i rola teatru w edukacji na przestrzeni dziejów	3	3
2	Najważniejsze elementy sztuki teatralnej. Teatralne tworzywa sceniczne. Typy teatru	4	4
3	Koncepcje teatru szkolnego. Teatr szkolny a teatr w szkole. Specyfika teatru dziecięcego	3	3
4	Dziecięcy zespół teatralny - funkcje i zadania opiekuna. Organizacja pracy sceny szkolnej. Terapeutyczna rola teatru	4	4
5	Kolokwium i omówienie wyników	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Elementy sztuki teatralnej. Teatralne tworzywa sceniczne. Teatralne środki ekspresji. Techniki parateatralne	2	2
2	Konstruowanie scenariusza teatralnego, opracowanie scenografii i kostiumów, muzyki i ruchu scenicznego. Scenopis	3	3
3	Praca nad rolą. Etiudy teatralne	4	4
4	Żywe obrazy i inne wybrane formy teatru szkolnego	2	2
5	Prezentacja i omówienie projektów	3	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	posiada uporządkowaną wiedzę na temat celów i form inicjacji teatralnej, zasad funkcjonowania teatru jako instytucji kultury, typów teatru i tworzyw scenicznych; ma pogłębioną wiedzę na temat istoty teatru szkolnego, odmienności jego celów oraz metodyki prowadzenia dziecięcych zespołów scenicznych wykorzystującej zabawę	
	W_02	ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę metodyczną na temat projektowania i prowadzenia teatralnych działań edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III stosownie do możliwości i uzdolnień dziecka	
umiejętności	U_01	potrafi pracować z dziecięcym zespołem teatralnym, organizując zabawy angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo i stymulujące rozwój uczestników	
	U_02	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci/uczniów, rozwijać ich ciekawość, aktywność, samodzielność oraz kreatywność	

kompetencje społeczne	K_01	posiada kompetencje społeczne umożliwiające animowanie zespołowych działań edukacyjnych wykorzystujących zabawy teatralne kształtujące wartościowe indywidualnie i społecznie postawy dzieci/uczniów i wprowadzające je w świat kultury i sztuki			
	K_02	posiada kompetencje umożliwiające wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	kolokwium	W_01 W_02	100%	1
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	projekt	U_01 U_02 K_01 K_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W2.	K_W11
W_02	C.W3.	K_W10
U_01	C.U5.	K_U08
U_02	C.U6.	K_U06
K_01	C.K2.	K_K02
K_02	C.K2.	K_K07
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Broszkiewicz B., Jarek J., <i>Warsztaty edukacji teatralnej – teatr dziecięcy</i>, Europa, Wrocław 2001.  Broszkiewicz B., Jarek J., <i>Teatr szkolny</i>, cz. 1-4, Europa, Wrocław 2003-2004.  Komarnicki L., <i>Teatr szkolny. Ogólne założenia. Z praktyki teatru szkolnego. Teoria teatru szkolnego. Z 12 ilustracjami i nutami</i>, Geberthner i Wolff, Warszawa-Kraków-Lublin-Łódź-Paryż-Poznań-Wilno-Zakopane 1926.  Kowzan T., <i>Znak w teatrze</i>, „Dialog” 1969, nr 3. (także następne wydania)  Miller R., <i>Edukacja teatralna jako droga poznawania świata i siebie</i>, „Studia Pedagogiczne” 1970, t. XX: <i>Problematyka pedagogiczna współczesnej cywilizacji</i>.  Stróżański K., <i>Teatr mój widzę ubogi. Vademecum reżysera teatru szkolnego</i>, Alfa 2, Wrocław 2001.  <i>Teatr edukacyjny - komunikacja bez granic</i>, pod red. M. Glinieckiego i L. Maksymowicz, Słupski Ośrodek Kultury, Słupsk 2001.</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Braun K., <i>Przestrzeń teatralna</i>, PWN, Warszawa 1981.  Komza M., <i>Żywe obrazy. Między sceną, obrazem i książką</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1995.  Michalska I., Michalski G., <i>Wychowanie przez teatr szkolny w II Rzeczypospolitej</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 1994.  Siedlecki A., <i>Jak reżyserować? Podstawy reżyserii teatralnej</i>, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2016.  Szczepańska M., <i>Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo Pomorskiej Akademii Pedagogicznej, Słupsk 1999.  <i>Teatr. Terapia – Edukacja – Asertywność – Twórczość – Rozwój</i>, M. Gliniecki, L. Maksymowicz (red.), Słupski Ośrodek Kultury, Słupsk 2004.  <i>Wprowadzenie do nauki o teatrze</i>, wybór i oprac. J. Degler, t. II: <i>O tworzywie i twórcach dzieła teatralnego</i>, cz. 2: <i>Gra aktorska</i>, t. III: <i>Odbiorcy dzieła teatralnego. Widz-krytyk-badacz</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1976.  Wroński J., <i>Edukacja teatralna młodzieży szkolnej w Polsce dawnej i obecnie</i>, „Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych” 1967, t. VII.  Żardecki W., <i>Animacja szkolnych i pozaszkolnych zespołów teatralnych</i>, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1994, nr 5.  Żardecki W., <i>Edukacja teatralna</i>, „Edukacja i Dialog” 1997, nr 10.</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		tak	9	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	15	15	35	35	2	
• Ćwiczenia	11	11				
• Analiza literatury			20	20		
• Przygotowanie zadania Z			15	15		
• Prezentacja zadania Z	4	4				
<b>Łącznie:</b>	15	15	35	35	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe, eksponujące						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza tekstu, WebQuest						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>			
1	Wprowadzenie; różnice pomiędzy grą a zabawą	1	1			
2	Wybrane gry i zabawy – omówienie; przykłady wdrożenia wybranych gier i zabaw w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach 1-3	5	5			

3	Przygotowanie autorskich pomysłów gier lub zabaw	5	5		
4	Prezentacja wykonanego zadania Z	4	4		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej;			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji			
	<b>U_02</b>	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	Z	Sprawdzenie merytorycznej poprawności przygotowanego zadania, sposób prezentacji		100	2

	SUMA:	100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$		
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i>  <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i>  <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i>  <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i>  <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
<b>W_01</b>	C.W1.	K_W11	
<b>U_01</b>	C.U5.	K_U08	
<b>U_02</b>	C.U6.	K_U10	
<b>K_01</b>	C.K1.	K_K01	
<b>Wykaz literatury:</b>			
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>			
<p>365 sposobów na nudę, wyd. CED  Gry i zabawy dla dzieci, Małgorzata Cieślak  Jak kreatywni wspierać rozwój dziecka Wspólne gry i twórcze zabawy, dzięki którym rozwinięz jego zdolności.  Krzysztof Minge, Natalia Minge</p>			
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>			
<p>Możliwości Internetu – blogi nauczycielek wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, twórczych i kreatywnych rodziców dzielących się swoimi pomysłami</p>			

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Folklor dziecięcy		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		tak	9	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	15	15	35	35	100 2	
• Ćwiczenia	11	11				
• Analiza literatury			20	20		
• Przygotowanie zadania Z			15	15		
• Prezentacja zadania Z	4	4				
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b> <b>2</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza tekstu, WebQuest						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem odpowiednio dobranej literatury dziecięcej w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	
1	Wprowadzenie; rodzaje folkloru dziecięcego	1	1			



2	Wybrane publikacje dziecięce – omówienie; przykłady wykorzystania różnego rodzaju współczesnych publikacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach 1-3	5	5		
3	Przygotowanie autorskich pomysłów wykorzystania wybranych treści dla dzieci	5	5		
4	Prezentacja wykonanego zadania Z	4	4		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji			
	<b>U_02</b>	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	Z	Sprawdzenie merytorycznej poprawności		100%	2

		przygotowanego zadania, sposób prezentacji		
	SUMA:		100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	C.W3.		K_W12	
U_01	C.U5.		K_U08	
U_02	C.U6.		K_U10	
K_01	C.K1.		K_K01	
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Mądrość z natury, Michał Zawadka Zarządzanie marzeniami 3-5 lat i 6-10 lat – Zestaw motywacyjny, Michał Zawadka Wyhoduj swoje drzewo, Robert Trojanowski Językowe wygibasy. Wierszyki dla dzieci, Paszkiewicz Anna Wybrane wierszyki zgadywanki dla dzieci Ponadczasowe wiersze i opowiadania dziecięce				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
Możliwości Internetu – blogi nauczycielek wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, twórczych i kreatywnych rodziców dzielących się swoimi pomysłami				

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Książka artystyczna w arteterapii		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólno akademicki	JSM	tak		tak	7	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
• zajęcia wprowadzające	2	2				
• ćwiczenia	14	14				
• zajęcia podsumowujące	4	4				
• studiowanie literatury • przygotowanie do zajęć • opracowanie materiałów na zajęcia			10 10 10	10 10 10		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów i ich prezentacji.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy edukacji plastycznej</li> <li>Metodyka edukacji plastycznej</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość wiedzy o kompozycji rysunkowej, kolorystycznej, trójwymiarowej oraz niezbędna wiedza dotycząca wybranych artystów i głównych nurtów artystycznych. Znajomość podstawowej wiedzy na temat realizacji zajęć edukacji artystycznej dzieci.</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z działaniami plastycznymi mogącymi wspierać działania arteterapeutyczne (metoda realizacji zajęć arteterapeutycznych oraz metoda pracy warsztatowej)</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i				1	1



		prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_02	nabycie umiejętności zaprojektowania i wykonania kompozycji wyrażającej własny potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania zamysł w oparciu o metodę pracy warsztatowej- szersze poznanie technik rysunkowych
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	przygotowanie projektów	W-01 U-01 K01	20%	2
	02	realizacja i prezentacja projektów	W-02 U-01	80%	
	SUMA:			100%	

	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}\text{w}) \times \text{ECTS}(\acute{c}\text{w})}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}\text{w}) \times \text{ECTS}(\acute{c}\text{w})}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W-01	C.W1.	K2-W16	
W-02	C.W3.	K2-W13	
U-01	C.U3.	K2-U08	
U-02	C.U4.	K2-U11	
K_01	C.K1.	K_K01	
<b>Wykaz literatury:</b>			
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>			
Keith H., Książka najpotężniejszy przedmiot naszych czasów zbadany od deski do deski, wyd. Krakater, Kraków 2017 Roberick C., Historia książki Od glinianych tabliczek po e- booki, Arkady, Warszawa 2018 Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Impuls, Kraków 2004			
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>			
albumy o sztuce			

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	2	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• wykład audytoryjny	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	3	3		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	7	7		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, metoda projektów						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej			• znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania, projektowania, organizowania, ewaluowania treści						



programowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie przygotowania studentów do kształtowania postawy badawczej dzieci młodszych</li> <li>• Określanie istoty i podstawowych założeń wobec kształtowanych umiejętności badawczych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• Projektowanie zajęć zintegrowanych dotyczących działalności badawczej dzieci</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Teoretyczne podstawy kształtowania umiejętności badawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, cele i zasady.	2	2
2	Dziecko jako badacz rzeczywistości edukacyjnej. Tropami dziecięcego myślenia/ dlaczego nie pytam?	2	2
3	Kreatywne myślenie o edukacji. Od przedszkola do Doliny Krzemowej	2	2
4	Szkoła jako organizacja wspierająca rozwój umiejętności badawczych dziecka	2	2
5	KONCEPCJA REGGIO EMILIA/ Nigdy nie nauczaj dziecka tego, czego może nauczyć się samo	2	2
6	Strategie myślenia projektującego jako czynnik rozwijania umiejętności badawczych dziecka	2	2
7	Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata. Istota i znaczenie sytuacji doświadczalnych dla współczesnej edukacji małego dziecka. Edukacja oparta na doświadczeniach bezpośrednich	2	2
8	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Stymulowanie ciekawości poznawczej u uczniów. Jak zapobiegać nudzie w szkole?	2	2
2	Dydaktyka konstruktywistyczna. Konstruktywistyczna wizja edukacji	2	2
3	Metody efektywnej i szybkiej nauki. Neurodydaktyka.	2	2
4	Doświadczenia i eksperymenty w klasach 1-3. Różnorodność poznawanych przez dzieci materiałów – badanie ich właściwości i klasyfikacja materiałów.	2	2
5	Relacje międzyludzkie w uczeniu się. Wpływ relacji międzyludzkich na efektywność nauczania, empatia, odzwierciedlanie, współbrzmienie, dostrajanie	2	2
6	Emocje a uczenie się. Czy nauka może być przyjemna?	2	2
7	Nauczyciel jako badacz. Refleksja u nauczyciela	2	2
8	Projekt	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie istotę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do badania otaczającej rzeczywistości przez dzieci lub uczniów	
	W_02	zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego	
	W_03	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia oraz zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i	



		klasach I–III szkoły podstawowej			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań			
	<b>U_02</b>	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Kolokwium	W_01, W_02	100%	1
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Kolokwium	W_01 W_02	50%	2
	P	Projekt	U_01 U_02 K_01	50%	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów</p>				

Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W1. C.W3.	K_W12
W_02	C.W1	K_W16 K_W13
U_01	C.U6.	K_U04 K_U06
U_02	C.U7.	K_U07 K_U10
K_01	C.K1.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2014  
 Klus-Stańska D. (red.), Światy dziecięcych znaczeń, Warszawa 2004  
 Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004  
 Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011  
 Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004  
 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenie – kompetencja – refleksyjność, Kraków 2015

**B. Literatura uzupełniająca:**

Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005  
 Komorowska-Zielony A., Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008  
 Edward de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010  
 Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Czudek-Ślęczka S., Wąsiński A. (red.), Edukacja małego dziecka. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia, tom3, Bielsko-Biała – Kraków 2010  
 Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Zalewska-Bujak M. (red.), Edukacja małego dziecka. Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole, tom5, Kraków 2013  
 Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się. Nasz plan daltoński, Łódź 2017

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Literatura dziecięca		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	7	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 67% Literaturoznawstwo 33%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• wykład audytoryjny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			7	7		
• przygotowanie do kolokwium			3	3		
• kolokwium i omówienie wyników	1	1				
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	13	13				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			25	25		
• przygotowanie projektu			10	10		
• prezentacja i omówienie projektów	2	2				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
• wykład problemowy			• analiza tekstów z dyskusją			
• wykład konwersatoryjny			• praca w grupach			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
• studiowanie literatury przedmiotu			• studiowanie literatury przedmiotu			
			• projekt			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji polonistycznej			• znajomość podstaw teoretycznych edukacji początkowej i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w kl. I-III a także metod i form pracy z tekstem literackim			
• Pedagogika przedszkolna						
• Pedagogika wczesnoszkolna						
• Metodyka edukacji polonistycznej						
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• wprowadzenie studentów w świat kanonu literatury dziecięcej, zaprezentowanie sposobów rozwijania zainteresowań czytelniczych w różnych grupach wiekowych						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie aspektów odbioru dzieła literackiego oraz warunków i sposobów dokonywania jego konkretyzacji przez małego odbiorcę</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie na problemy związane z aktualnymi zjawiskami na rynku książki i czasopisma dla dziecka</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie umiejętności wartościowania książki i literatury dziecięcej oraz wykorzystania ich w działalności edukacyjnej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Sposoby istnienia literatury dziecięcej. Cechy, funkcje literatury "czwartej" oraz jej miejsce w kulturze	2	2
2	Uwarunkowania społeczne, polityczne, kulturowe powstania i rozwoju literatury dziecięcej i młodzieżowej oraz pierwsi jej twórcy i krytycy – od dydaktyzmu do sztuki	2	2
3	Inicjacja literacka – etapy percepcji przez dziecko utworu literackiego. Folklor dziecięcy. Toposy i archetypy w literaturze dziecięcej	3	3
4	Psychologiczne aspekty ilustracji w książkach dla dzieci. Formy edytorskie, serie wydawnicze i ich znaczenie	2	2
5	Genologia i tendencje rozwojowe współczesnej literatury dziecięcej	2	2
6	Czasopiśmiennictwo dziecięce. Tendencje rozwojowe poezji i prozy dla dzieci i młodzieży. Komiks dziecięcy	3	3
7	Kolokwium i omówienie wyników	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Specyficzne cechy literatury pięknej dla dzieci	2	2
2	Rozwój zainteresowań czytelniczych. Walory poezji oraz prozy przeznaczonej dla dziecięcego odbiorcy	2	2
3	Bajka i baśń w kształceniu osobowości dziecka. Biblioterapia - bajkoterapia (funkcje, zadania)	2	2
4	Analiza i interpretacja literatury dziecięcej na wybranych przykładach utworów poetyckich i prozatorskich	5	5
5	Opracowanie lektury - scenariusze zajęć zintegrowanych do tematu kompleksowego	3	3
6	Prezentacja i omówienie projektów	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna przykłady wartościowych pozycji literatury dziecięcej i ich znaczenie dla procesu edukacyjnego dziecka; ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, metod i dobrych praktyk wprowadzania dziecka w świat kultury literackiej	
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i wykorzystać odpowiedni tekst literacki w celu projektowania określonej sytuacji edukacyjno - terapeutycznej a także	
	U_02	potrafi rozbudzać zainteresowania czytelnicze dzieci/uczniów	
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość roli animatora czytelnictwa dzieci	

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	kolokwium	W_01 U_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	projekt	W_01 U_01 U_02 K_01	100%	2
SUMA:				100%	3
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	C.W1.		K_W10		

<b>U_01</b>	C.U4. C.U5.	K_U04
<b>U_02</b>	C.U6.	K_U06
<b>K_01</b>	C.K2.	K_K02
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Adamczykowa Z., <i>Literatura dla dzieci. Funkcje, kategorie, gatunki</i>, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa, 2001.</p> <p>Baluch A., <i>Archetypy literatury dziecięcej</i>, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1992.</p> <p>Baluch A., <i>Ceremonie literackie</i>, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 1998.</p> <p><i>Dziecko jako odbiorca literatury</i>, M. Kielar-Turska, M. Przetacznik-Gierowska (red.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992.</p> <p><i>Książka dziecięca 1990 – 2005. Konteksty literatury popularnej i literatury wysokiej</i>, G. Leszczyński, D. Świerczyńska-Jelonek, M. Zając (red.), Wydawnictwo SBP, Warszawa 2006.</p> <p>Papuzińska J., <i>Dziecięce spotkania z literaturą</i>, Wydawnictwo Centrum Edukacji Bibliotekarskiej, Informacyjnej i Dokumentacyjnej, Warszawa 2007.</p> <p>Tylicka B., <i>Bohaterowie naszych książek: przewodnik po literaturze dla dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2000.</p> <p>Waksmund R., <i>Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2000.</p> <p>Żuchowska W., <i>Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej</i>, WSiP, Warszawa 1992.</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Bettelheim B., <i>Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni</i>, W.A.B., Warszawa 1985.</p> <p><i>Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i>, E. Konieczna (red.), Impuls, Kraków 2006.</p> <p><i>Dzieciństwo i sacrum. Studia i szkice literackie</i>, J. Papuzińska, G. Leszczyński (red.), Stowarzyszenie Przyjaciół Książki dla Młodych, Warszawa 2000.</p> <p>Papuzińska J., <i>Inicjacje literackie: problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką</i>, WSiP, Warszawa 1988.</p> <p>Żurkowski B., <i>Literatura, wartość, dziecko</i>, Impuls, Kraków 1992.</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Metody wspomagania rozwoju dziecka		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		tak	7	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• wykład audytoryjny	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	20	20	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	15	15		
• przygotowanie portfolio	-	-	15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne: podające, problemowe, waloryzacyjne</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną			analiza tekstów z dyskusją, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie portfolio			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>Pedagogika przedszkolna</li> <li>Pedagogika wczesnoszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość podstawowej terminologii z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• zapoznanie z podstawową terminologią w zakresie wspierania rozwoju dziecka						
• zapoznanie z wybranymi metodami, formami i środkami stosowanymi w procesie wspomagania rozwoju dziecka						
• kształtowanie umiejętności zaplanowania i zorganizowania działań stymulujących rozwój dziecka w procesie uczenia się						

<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do zastosowania wybranych metod wspierania rozwoju w zależności od przeprowadzonej diagnozy pedagogicznej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z tematyką, wykazem bibliograficznym oraz formami zaliczenia	1	1
2	Współczesne koncepcje rozwoju dziecka i możliwości jego wspierania. Inspiracje	2	2
3	Wspomaganie rozwoju jako pojęcie interdyscyplinarne - koncepcje Barbary Kaji, Ireny Obuchowskiej, Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej	2	2
4	Cele, zasady i zadania wspomagania rozwoju dzieci. Podstawy prawne i organizacyjne wspomagania rozwoju dzieci	2	2
	Idea wczesnej interwencji. Wczesna interwencja wobec dziecka z zaburzonym rozwojem	2	2
5	Marginalizowana i faworyzowana aktywność dziecka, czyli o zabawie i uczeniu się. Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata	2	2
6	Wybrane metody wspierania rozwoju dziecka/ metoda projektu, kinezylogia edukacyjna, integracja sensoryczna	2	2
7	Działania nauczyciela wspomagające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	1	1
8	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Środowisko rodzinne w aspekcie diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju dzieci	4	4
3	Zasady i etapy konstruowania programów wspomagania rozwoju dziecka	5	5
4	Charakterystyka przykładowych metod wspierania rozwoju dziecka:	10	10
	• Metoda gimnastyki rytmicznej Alfreda i Marii Kniessów		
	• Metoda Dobrego Startu według Marty Bogdanowicz		
	• Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne		
	• Metoda opowieści ruchowej Józefa Gotfryda Thulina. Eurytmia		
	• Metoda aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss		
	• Relaksacja (np.) - Metoda masażyków Marty Bogdanowicz		
	• Metoda Marii Montessori		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	<b>W_01</b>	posiada wiedzę o współczesnych społeczno-interakcyjnych koncepcjach rozwoju dzieci	
	<b>W_02</b>	rozumie istotę wspomagania rozwoju dziecka oraz jego miejsce wśród innych działań praktycznych nastawionych na udzielanie profesjonalnej pomocy	
	<b>W_03</b>	zna cele, zasady i zadania wspomagania rozwoju dziecka oraz jego podstawy prawne	



<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi scharakteryzować zasady i etapy konstruowania programów wczesnego wspomaganie rozwoju			
	<b>U_02</b>	potrafi scharakteryzować i właściwie zastosować wybrane metody wspierania rozwoju dziecka			
	<b>U_03</b>	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności diagnostycznej i terapeutycznej			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	100%	1
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	P	Portfolio	W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p>				

		4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	C.W1.	K_W02		
W_02	C.W2.	K_W13 K_W06		
W_03	C.W3.	K_W14		
U_01	C.U4.	K_U01		
U_02	C.U1.	K_U02		
U_03	C.U1. C.U7.	K_U03		
K_01	C.K4.	K_K03		
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Białek E.D., Zrównoważony rozwój dziecka w świetle nowych wyzwań, Impuls, Kraków 2009 Bogdanowicz M., Lipowska M. (red.), Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju, Impuls, Kraków 2008 Cytowska, B., Winczura, B. (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Impuls, Kraków 20006 Cytowska, B., Winczura, B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2014 Kohut D. (red.), Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Impuls, Kraków 2013				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
Gopnik A., Metzoff A.N., Kuhl P.K., Naukowiec w kołysce. Czego o umyśle uczą nas małe dzieci, przeł. E. Haman, P. Jackowski, Media Rodzina, Poznań 2004 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008 Kaja B. (red.), Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy Bydgoszcz 2000 Kochanowska E., Wojciechowska J. (red.), Edukacyjne konteksty wspierania rozwoju dziecka, Bielsko-Biała 2012 Kruk-Lasocka J. Bartosik B., Wspomaganie rozwoju dziecka czy przeszkadzanie w rozwoju? (w) Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne, Adam Marszałek, Toruń 2003 Obuchowska I., Wokół "wspomagania rozwoju" - poszukiwanie terminologicznej jasności. "Rewalidacja" 2003, nr 2 Parczewska T. (red.), Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka, UMCS, Lublin 2010 Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, UP, Kraków 2009				
<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
C. Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka		Zo		3
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>			
<b>Charakterystyka zajęć:</b>				
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>	<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak	tak	7
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>				
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>		

Instytut Pedagogiki							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>							
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)		razem		
	SS	SNS	SS	SNS			
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1	
• wykład audytoryjny	14	14	-	-			
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5			
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5			
• kolokwium	1	1	-	-			
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2	
• ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-			
• studiowanie literatury	-	-	10	10			
• przygotowanie do zajęć (prezentacja)	-	-	10	10			
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10			
• kolokwium	1	1	-	-	75	3	
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.							
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, eksponujące							
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy				analiza tekstów z dyskusją, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium				ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>							
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej • Pedagogika przedszkolna • Pedagogika wczesnoszkolna				• znajomość podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki kształcenia zintegrowanego oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
<b>Cele zajęć:</b>							
• zapoznanie z pojęciem uczenia się, celami i wybranymi koncepcjami rozwijania potencjału uczenia się							
• pogłębienie wiedzy na temat konstruktywistycznej perspektywy uczenia się i nauczania							
• przygotowanie studentów do pracy w różnych profesjonalnych obszarach wspierających potencjał uczenia się							
<b>Treści programowe:</b>							
<b>zajęcia teoretyczne:</b>							
numer tematu	treści kształcenia					ilość godzin	
						SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu					1	1
2	Istota edukacji w dzieciństwie. Cechy przestrzeni i czasu edukacyjnego w przedszkolu i szkole					2	2

3	Szkoła jako organizacja wspierająca rozwój umiejętności badawczych dziecka	2	2
4	Pojęcie uczenia się. Założenia koncepcji rozwijania potencjału uczenia się według G. Claxtona	3	3
5	Wybrane teorie uczenia się/ teorie poznawczo-rozwojowe, społeczny wymiar uczenia się, uczenie się przez doświadczanie	2	2
6	Konstruktywistyczna perspektywa uczenia się i nauczania. Kontekst sytuacyjny uczenia się/ od przekazu do konstruowania wiedzy	2	2
7	Podniesienie efektywności uczenia się i nauczania przez zastosowanie metod wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	2	2
8	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia.	1	1
2	Modele przygotowania dzieci do nauki w szkole/ tradycyjny, percepcyjno-pamięciowy, symulacyjny, zadaniowo-zabawowy	5	5
3	Znaczenie uczenia się we współczesnym świecie. Przestrzenie uczenia się	2	2
4	Teoria ewolucji, od uczących się jednostek do uczącej się wspólnoty	2	2
5	Założenia dotyczące wprowadzania efektywnych i atrakcyjnych metod wspierania aktywności edukacyjnej dziecka. Propozycje	6	6
6	Rozwijanie myślenia pytajnego u dzieci oraz umiejętności samooceny w procesie integracji wiedzy	3	3
7	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat strategii uczenia się, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu specyfiki procesu uczenia się w dzieciństwie	
	W_03	zna cele, zasady i zadania wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
umiejętności	U_01	potrafi wskazać i scharakteryzować wybrane teorie i metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka oraz zaplanować skuteczną strategię uczenia się	
	U_02	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu rozwijania potencjału uczenia się i wzmacniania aktywności edukacyjnej dziecka w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_03	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	
kompetencje społeczne	K_01	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>			

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K	Kolokwium	W_01, W_02	100%	1
				100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	50%	3
	K	Kolokwium	W_01, W_02	50%	
SUMA:				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W1.	K_W02
W_02	C.W1	K_W03
W_03	C.W2. C.W3.	K_W01
U_01	C.U4.	K_U02

U_02	C.U1.	K_U03
U_03	C.U4. C.U7.	K_U01 K_U02
K_01	C.K4.	K_K03

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Głowska-Soldatow M., Motywacja do uczenia się uczniów w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2016  
 Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002  
 Mazurkiewicz G. (red.), Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty, Kraków 2015  
 Moss C.M., Brookhart S.M., Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję, Warszawa 2014  
 Orzełska J., Rola kształcenia wielostronnego w rozwijaniu twórczego myślenia, Szczecin 2005  
 Sterna D., Uczę(się) w szkole, Warszawa 2014  
 Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014

**B. Literatura uzupełniająca:**

Gołębiowska-Szychowska, Szychowski Ł., Powiem ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych nauczycieli i rodziców, Gdańsk 2015  
 Gołębiak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002  
 Guz S. (red.), Rozwój i edukacja dziecka. Szanse i zagrożenia, Lublin 2005  
 Illeris K., Trzy wymiary uczenia się: poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wrocław 2006  
 Jąder-Taboń M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2015  
 Prokopiuk W., Nauczyciel na polach humanizacji edukacji, Kraków 2010  
 Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004  
 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenia – kompetencje – refleksyjność, Kraków 2015

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Podstawy programowania i robotyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Zo,		1		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	8	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
• Ćwiczenia laboratoryjne (A aktywne uczestnictwo)	13	13				
• Analiza literatury			4	4		
• Wykonanie zadania Z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z programowania lub/i robotyki wraz z pomocami)			6	6		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	2	2				
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza tekstu, WebQuest						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			
<b>Cele zajęć:</b>						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z programowania i robotyki w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	



tematu		SS	SNS
1	Wprowadzenie do algorytmiki	2	2
2	Programowanie z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: -dobór odpowiednich do wieku uczniów środków dydaktycznych; -wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego ; możliwości robota dla poszczególnych grup wiekowych w przedszkolu i klasach 1-3; -wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego w rozwoju orientacji przestrzennej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; -„papierowe” gry i zabawy z wykorzystaniem znajomości podstaw kodowania; -kodowanie z wykorzystaniem gier edukacyjnych z interaktywnym kursem programowania -podstawy programowania w języku Scratch® .	6	6
3	Robotyka dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: -dobór odpowiednich do wieku uczniów środków dydaktycznych; -wykorzystanie wybranych specjalistycznych programowalnych zestawów do konstruowania robotów dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	5	5
4	Prezentacja zadania na zaliczenie	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	<b>W_01</b> <b>C.W3</b>	zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	
umiejętności	<b>U_01</b> <b>C.U3</b>	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	
	<b>U_02</b> <b>C.U5</b>	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspiera ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	
	<b>U_03</b> <b>C.U6</b>	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	
kompetencje społeczne	<b>K_01</b> <b>C.K1</b>	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do</li> </ul>		



	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z	Ocena pomysłu i merytorycznej formy zadania	W_01 U_01; U_02; U_03, K_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W3.	K_W12
U_01	C.U3.	K_U02
U_02	C.U5.	K_U08
U_03	C.U6.	K_U10
K_01	C.K1.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Łukasik U., Porzycki, J., Scratch bez tajemnic, programowanie gier od podstaw.  
Bers M., Resnick M., Oficjalny podręcznik Scratch jr.  
Środki dydaktyczne i autorskie karty pracy nauczyciela prowadzącego  
Karty pracy wykorzystywane przez producenta wybranych zestawów konstrukcyjnych, robotów

**B. Literatura uzupełniająca:**

Świć A., Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu;  
Richardson C., Nauka programowania z Minecraftem  
Internet, wszelkie publikacje związane z programowaniem i robotyką dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Programy edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III		Zo		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	4	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	15	15	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie projektu, przygotowanie do kolokwium			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej</li> <li>Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej</li> <li>Pedagogika przedszkolna</li> <li>Pedagogika wczesnoszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki</li> <li>przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw kształcenia zintegrowanego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>			

<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności projektowania autorskiego programu edukacyjnego</li> <li>• Uzyskanie wiedzy na temat: formułowania celów działania edukacyjnego, stosowania metod aktywizujących, podstaw opracowywania programów edukacyjnych</li> <li>• Zapoznanie z procedurą programowania i modelowania procesu edukacyjnego</li> <li>• Ukierunkowanie oraz zwrócenie uwagi na rozwijanie kompetencji diagnostycznych i realizacyjnych nauczycieli</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Program w procesie kształcenia dzieci (kryteria poprawności programu, etapy konstruowania programu, rodzaje programów edukacyjnych)	2	2
3	Konceptualizacja programów edukacyjnych. Istota programowania edukacyjnego	1	1
4	Model konstruktywistyczny w procesie programowania	2	2
5	Programowanie procesu kształcenia według B. Bernsteina/edukacyjne konsekwencje	2	2
6	Planowanie i konstruowanie programów edukacyjnych. Modele kreowania programu szkolnego (1. Modele liniowe 2. Modele systemowe 3. Modele spiralne). Kategorie: model Ralpa Tylera, Deckera Walkera, Paula Freirego.	2	2
7	Odpowiedzialność nauczyciela w kwestii wyboru programu edukacyjnego/modelowanie edukacji zintegrowanej	2	2
8	Prezentacja projektów/ podręcznika autorskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	2	2
9	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Ustalenia terminologiczne dotyczące programowania i modelowania procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	2
2	Rodzaje programów: program dydaktyczny, wychowawczy i profilaktyczny. Analiza poszczególnych programów i zasady ich konstruowania	3	3
3	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a projektowane programy edukacyjne. Analiza i ocena spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowe	3	3
4	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	2	2
5	Funkcja edukacyjna i terapeutyczna programów tworzonych dla indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z diagnozy pedagogicznej – omówienie, analiza przykładowych programów, zasady konstruowania i następnie wykorzystania	2	2
6	Prezentacja projektów	3	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	

wiedza	W_01	zna i rozumie istotę innowacji pedagogicznych w obszarze programów kształcenia, wychowania i profilaktycznych oraz strategię stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia
	W_02	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	W_03	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
umiejętności	U_01	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategię działania edukacyjnego
	U_02	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia
	U_03	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Ocena prezentacji podręcznika	U_01; U_02; U_03; K_01	50	2
	K	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	50	
SUMA:				100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	2
	P	Projekt	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	

<b>kształcenia:</b>				
		SUMA:	100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	C.W1.	K_W12		
W_02	C.W3.	K_W10		
W_03	C.W4.	K_W10		
U_01	C.U2.	K_U02 K_U04		
U_02	C.U4.	K_U04		
U_03	C.U7.	K_U07		
K_01	C.K1.	K_K01		
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Gołębiak B.D., Program szkolny, W: Pedagogika, t. II, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003 Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Warszawa 2005 Skulicz D., Program (kształcenia, nauczania, szkolny), [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. IV, Warszawa 2005 Zalewska E., Programy kształcenia i podręczniki szkolne w edukacji początkowej jako „wybór z kultury”, [w:] Pedagogika wczesnoszkolna-dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009 Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Gdańsk 2013 Ornstein A.C., Hunkins F.P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, przeł. K. Kruszewski, Warszawa 1998				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
Basińska A., Pietrala T., Zielińska U. i in., TABLIT. Innowacyjny program wychowania przedszkolnego, Poznań 2015 Ogrodzka-Mazur E., Szućcik U., Gajdzica A. (red.), Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy, tom I, Cieszyn-Kraków 2010 Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010 Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków 2009 Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2009				

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Rysunek w arteterapii		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólno akademicki	JSM	tak		tak	7	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
• zajęcia wprowadzające	2	2				
• ćwiczenia	14	14				
• zajęcia podsumowujące	4	4				
• studiowanie literatury • przygotowanie do zajęć • opracowanie materiałów na zajęcia			10 10 10	10 10 10		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów i ich prezentacji.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy edukacji plastycznej</li> <li>, Metodyka edukacji plastycznej</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość wiedzy o kompozycji rysunkowej, kolorystycznej, trójwymiarowej oraz niezbędna wiedza dotycząca wybranych artystów i głównych nurtów artystycznych. Znajomość podstawowej wiedzy na temat realizacji zajęć edukacji artystycznej dzieci.</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z działaniami plastycznymi mogącymi wspierać działania autoterapeutyczne (metoda realizacji zajęć autoterapeutycznych oraz metoda pracy warsztatowej</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i				1	1

	kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej		
2	Wybrane przykłady z historii rysunku. Omówienie przykładów. Kryteria analizy formalnej. Krótkie przypomnienie wiedzy z obszaru języka sztuki rysunku. Pojęcie arteterapii. Arteterapia jako metoda wspomagająca pracę wychowawczą. Środki artystyczne jako element komunikacji pozawerbalnej. Funkcje terapeutyczne arteterapii. Refleksja w działaniach artystycznych Terapia poprzez sztukę (za pomocą sztuk plastycznych).	1	1
3	Przedstawienie autorskich doświadczeń w realizacji projektów artystycznych. Przykłady realizacji 10 projektów artystycznych, ich wizualizacja, przybliżenie idei. Idea w działaniach artystycznych. Współobecność, twórcze spotkania, współtwórca. Wizualne aspekty świata inspiracja dla sztuk plastycznych. Metoda realizacji projektów plastycznych. Projekt I Wspólny projekt. Sytuacja problemowa- temat, dziedziny plastyki, środki formalne, wybór techniki. Realizacja wspólnego projektu. Linia. Możliwości oczywiste, mniej oczywiste i nieoczywiste. Linia i walor w działaniach autoterapeutycznych. Wykonanie indywidualnej kompozycji, która będzie stanowiła część wspólnego projektu (praca warsztatowa). Realizacja projektu. Instalacja. Prezentacja.	1  6	1
4	Projekt II Wybrany temat i technika rysunkowa Przygotowanie inspiracji zgodnie z proponowanym tematem. Opis inspiracji wraz z jej prezentacją i uzasadnieniem wyboru, zgłębienie tematu. Zaprojektowanie kompozycji wyrażającej własny zamysł. Wykonanie i zaprezentowanie projektu w zaproponowanej technice.	4	4
5	Projekt III Projekt zajęć z arteterapii zgodnie z podanym tematem. Przedstawienie koncepcji w formie opisu. Przygotowanie zbioru muzyki relaksacyjnej do zajęć autoterapeutycznych	4	4
6	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów/ wystawa robocza w Pracowni/ oraz omówienie idei, inspiracji, plastycznych środków wyrazu.	2	2
7	Omówienie zajęć. Oceny.	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	posługiwanie się językiem form plastycznych na płaszczyźnie ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
	<b>W_02</b>	podstawowa wiedza na temat warsztatu rysunkowego	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem form plastycznych na płaszczyźnie potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	



	<b>U_02</b>	nabycie umiejętności zaprojektowania i wykonania kompozycji wyrażającej własny potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania zamysł w oparciu o metodę pracy warsztatowej- szersze poznanie technik rysunkowych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	01	przygotowanie projektów	W-01 U-01 K01	20%	2
	02	realizacja i prezentacja projektów	W-02 U-01	80%	
	SUMA:			100%	

	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	100%	
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W-01</b>	C.W1.	K2-W16
<b>W-02</b>	C.W3.	K2-W13
<b>U-01</b>	C.U3.	K2-U08
<b>U-02</b>	C.U4.	K2-U11
<b>K_01</b>	C.K1.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Pignatti Terisio , Historia rysunku, Arkady, Warszawa 2006  
Teissig Karel, Techniki rysunku, Wydawnictwa Artystyczne i Filmowe, Warszawa 1982  
Konieczna E, Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Impuls., Kraków 2004

**B. Literatura uzupełniająca:**

albumy o sztuce /rysunki mistrzów

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Strategie oceniania szkolnego		Zo		1		
<b>Kierunek studiów</b>						
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	9	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• wykład audytoryjny	15	12	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	7		
• przygotowanie projektu	-	-	5	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
wykład konwersatoryjny /problemowy						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej</li> <li>• Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej</li> <li>• Pedagogika przedszkolna</li> <li>• Pedagogika wczesnoszkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki</li> <li>• przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw kształcenia zintegrowanego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> </ul>		
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie rozumienia zasad strategii oceniania szkolnego</li> <li>• Zapoznanie z technikami sprzyjającymi wprowadzaniu strategii oceniania kształtującego</li> <li>• Rozwijanie umiejętności w zakresie oceniania kształtującego</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z tematyką, wykazem bibliograficznym oraz formami zaliczenia	1	1
2	Ocenianie szkolne – definicje i założenia. Od tradycyjnego do nowoczesnego stylu oceniania dziecka lub ucznia	2	2
3	Podstawy nabywania kompetencji samooceny/ autorefleksja sztuką krytycznej oceny	2	2
4	Usytuowanie oceny opisowej w procesie kształcenia. Praktyczne zastosowanie oceny opisowej	2	2
5	Proces oceniania kształtującego. Od wyjaśniania celów uczenia się do umożliwiania i wspomagania dzieci lub uczniów w samoewaluacji i samoocenie		
6	Wybrane aspekty funkcji motywacyjnej oceny z perspektywy uczniów i nauczycieli. Poszukiwania eksploracji	2	2
7	Teoria działania oparta na ocenianiu a przywództwo edukacyjne	2	2
8	Prezentacja projektów eksploracyjnych wraz z wnioskowaniem	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania	
	W_02	zna i rozumie uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania	
	W_03	zna i rozumie system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	
umiejętności	U_01	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na integrowanie różnych sposobów uczenia się i oceny, w tym wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich	

		rekonstrukcji
	U_02	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań i oceny
	U_03	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem
<b>kompetencje społeczne</b>	K_01	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

**forma zaliczenia:**

**warunki i kryteria zaliczenia:**

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Prezentacja projektów eksploracyjnych wraz z wnioskowaniem	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:**

$$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$$

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W5.	K_W15
W_02	C.W5.	K_W14
W_03	C.W5.	K_W05
U_01	C.U7.	K_W10
U_02	C.U6.	K_W16
U_03	C.U8.	K_W16
K_01	C.K2.	K_K02
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002  Mazurkiewicz G. (red.), Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty, Kraków 2015  Moss C.M., Brookhart S.M., Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję, Warszawa 2014  Orzelska J., Rola kształcenia wielostronnego w rozwijaniu twórczego myślenia, Szczecin 2005  Sterna D., Uczę(się) w szkole, Warszawa 2014  Szyling G., Zaułki oceniania wczesnoszkolnego, W: Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, Problemy, Otwarcia, D. Klus – Stańska, D. Bronk, A. Malenda, Warszawa 2011</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Blak P. i in., Jak oceniać, aby uczyć, warszawa 2006  Głóskowska – Sołdatow M., Motywacja do uczenia się uczniów w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2016  Gołębiowska-Szychowska, Szychowski Ł., Powiem ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych nauczycieli i rodziców, Gdańsk 2015  Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002  Kamińska J., Ocenianie osiągnięć uczniów edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 1999  Liszka K., Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – problemy metodyczne czy ideologiczne? W: Renesans(?) nauczania całościowego, D. Klus – Stańska, M.J. Szymański, M.S. Szymański (red.), Warszawa 2003  Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002  Szyling G., Ocena opisowa – ocena (nie)możliwa? „Problemy Wczesnej Edukacji” nr 1(9)/ 2009</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Warsztaty dramowe		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		tak	8	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	
• ćwiczenia warsztatowe	13	13				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			20	20		
• przygotowanie projektu			15	15		
• prezentacja i omówienie projektów	2	2				
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> eksponujące						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
• analiza tekstów z dyskusją						
• ćwiczenia dramowe						
• gry dramatyczne						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
• studiowanie literatury przedmiotu						
• przygotowanie i prezentacja projektu						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• brak			• brak			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• zdobycie wiedzy dotyczącej wspomagania rozwoju osobistego w oparciu o wykorzystanie technik dramy, elementów warsztatu aktorskiego, improwizacji, pracy z ciałem i głosem						
• nabycie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych: oddechowych i wizualizacji oraz posługiwania się technikami teatralnymi w pracy z dziećmi						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>liczba godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>			
1	Ćwiczenia integracyjne budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie	2	1			

2	Ćwiczenia uaktywniające i podnoszące energię grupy	2	1
3	Ćwiczenia rozwijające wrażliwość zmysłów i wyobraźnię	2	1
4	Relacje między dramą a teatrem. Cele edukacyjne dramy (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Wybrane techniki dramy (np. rozmowa, rzeźba, stop-klatka)	2	1
5	Drama a poznawanie świata wartości, kształtowanie postaw prospołecznych	2	1
6	Drama a rozwiązywanie sytuacji konfliktowej; Techniki teatralne umożliwiające pracę z konfliktem i oporem oraz rozładowujące napięcie	3	2
7	Prezentacja i omówienie projektów	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

#### Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna podstawowe techniki i strategie dramowe oraz możliwości ich wykorzystania w procesie wychowania i kształcenia dziecka
umiejętności	U_01	potrafi ocenić przydatność różnych ćwiczeń dramowych oraz zastosować je do realizacji założonych celów działalności pedagogicznej
	U_02	potrafi animować zespołowe działania edukacyjne dzieci/uczniów wykorzystujące ćwiczenia/zabawy dramowe
	U_03	potrafi poprawnie posługiwać się językiem ojczystym
	U_04	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	projekt	W_01	100%	2
			U_01		
			U_02		
			U_03		
			U_04		
SUMA:				100%	



<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczone na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="padding-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>		
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
W_02	C.W3.	K_W11
U_01	C.U4.	K_U10
U_02	C.U5.	K_U08
U_03	C.U6.	K_U15
U_04	C.U6.	K_U16
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Antczak M., <i>Techniki dramy w teorii i praktyce</i>, Agencja SUKURS, Warszawa 2004.  Clifford S., Herrmann A., <i>Drama. Teatr przebudzenia: strategie milowego kroku. Praktyczny przewodnik dla instruktorów prowadzących zajęcia teatralne z młodzieżą</i>, Cyklady, Warszawa 2003.  Pankowska K., <i>Drama - zabawa i myślenie</i>, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Upowszechniania Kultury, Warszawa 1990.  Pankowska K., <i>Edukacja przez dramę. Przewodnik metodyczny</i>, WSiP, Warszawa 1997.  Pankowska K., <i>Pedagogika dramy. Teoria i praktyka</i>, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2000.  Witerska K., <i>Drama: techniki, strategie, scenariusze</i>, Difin, Warszawa 2011.</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Dziedzic A., <i>Drama a wychowanie</i>, Wydawnictwo CODN, Warszawa 1999.  Michałowska D., <i>Drama w edukacji</i>, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza Wydawnictwo Naukowe Instytutu Filozofii, Poznań 2008.  Szymańska, M., A.: <i>Drama w nauczaniu początkowym : przewodnik metodyczny dla nauczyciela</i>, Juka, Warszawa 1998.  Way B., <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, WSiP, Warszawa 1997.</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Warsztaty kompozycji kolorystycznej		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		tak	6	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	75	3
• Zajęcia wprowadzające	4	4				
• Ćwiczenia	22	22				
• Zajęcia podsumowujące	4	4				
• Studiowanie literatury • Przygotowanie do zajęć • Opracowanie materiałów na zajęcia			10 15 20	10 15 20		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów i ich prezentacji.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy edukacji plastycznej, Podstawy edukacji technicznej, Metodyka edukacji plastycznej</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiadomości podstawowe na temat: kompozycji rysunkowych, kolorystycznych, trójwymiarowych oraz niezbędna wiedza dotycząca wybranych artystów i nurtów artystycznych. Znajomość podstawowej wiedzy na temat projektowania i realizacji projektów artystycznych</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z wybranymi aspektami warsztatu kolorystycznego, malarskiego. Poznanie przez działanie Kształtowanie postawy badawczej i aktywności manualnej.</li> <li>Pogłębianie umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach plastycznych</li> <li>Umiejętność określania zadań kolorystycznych</li> <li>Rozwijanie umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych, działań edukacyjnych z wykorzystaniem</li> </ul>						

kompozycji kolorystycznej bez sięgania do gotowych recept			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej	2	2
2	Wybrane aspekty warsztatu malarskiego. Poznanie przez działanie. Kadrowanie świata. Okno obrazowe. Harmonia kolorów. Interakcja kolorów.	4	4
3	Ćwiczenia warsztatowe I – II. Realizowanie projektów wg własnego zamysłu, zgodnie z proponowanym tematem. Projekt I Projekt II	10 10	10 10
4.	Prezentacja przez studentów własnych projektów/ inspiracji, szkiców, plansz oraz zrealizowanych prac/ wystawa robocza w Pracowni/ oraz omówienie idei, inspiracji, plastycznych środków wyrazu. Teczka + opis.	3	3
5.	Oceny. Omówienie zajęć	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarne pojęcia z zakresu teorii sztuki, dotyczące obszaru malarstwa ma elementarną wiedzę na temat malarskich środków wyrazu ma podstawową wiedzę w zakresie procesu twórczego/ myślenie kreatywne, poszukiwanie i tworzenie	
	W_02	ma elementarną wiedzę o projektach kolorystycznych	
umiejętności	U_01	posiada umiejętność posługiwania się językiem malarstwa potrafi dokonać wyboru technik i materiałów ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów kolorystycznych	
	U_02	potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować własną strategię twórczą bez sięgania do gotowych recept.	
kompetencje społeczne	K_01	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki w obszarze malarstwa potrafi dokonać wyboru środków wyrazu ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/ praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub</li> </ul>	

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne	W-01 U-01 K-01	40 %	3
	02	Projekt I Przygotowanie, realizacja i prezentacja	W-01 U-02	30 %	
	03	Projekt II Przygotowanie, realizacja i prezentacja	W-01 U-02	30 %	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	C.W3.	K2-W16
W-02	C.W3.	K2-W13
U-01	C.U4.	K2-U08
U-02	C.U6.	K2-U11
K_01	C.K2.	K2-K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu historii sztuki.  
Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, wyd. Arkady, Warszawa 2002  
Słownik terminologiczny sztuk pięknych/ red. Kubalska – Sulkiewicz K. i in., wyd. PWN, Warszawa 2012  
Beckett- W., Historia malarstwa, wyd. Arkady, Warszawa 2003  
Gage J., Kolor i znaczenie, wyd. Universitas, Kraków 2010  
Farthing S. , 1001 obrazów, które warto w życiu zobaczyć,, Muza , Warszawa 2011

Bird M. ,100 idei które zmieniły sztukę, TMC, Raszyn 2011  
Beckett W. , Historia malarstwa, wyd. Arkady, Warszawa 2003  
Itten- J. , Sztuka barwy, wyd.dzd.pl , Kraków 2015  
Parramon J. M. , Kolor w malarstwie, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995

**B. Literatura uzupełniająca:**

Albumy o sztuce  
Monografie artystów

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Warsztaty rzeźba, ceramika		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	JSM	Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej		tak	6	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	75	3
• zajęcia wprowadzające	2	2				
• ćwiczenia	24	24				
• zajęcia podsumowujące	4	4				
• studiowanie literatury			10	20		
• przygotowanie do zajęć			15	73		
• opracowanie materiałów na zajęcia			20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów i ich prezentacji.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji plastycznej, Podstawy edukacji technicznej, Metodyka edukacji plastycznej			Wiadomości podstawowe na temat: kompozycji rysunkowych, kolorystycznych, trójwymiarowych oraz niezbędna wiedza dotycząca wybranych artystów i nurtów artystycznych. Znajomość podstawowej wiedzy na temat projektowania i realizacji projektów artystycznych			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem form plastycznych w przestrzeni.						
• Nabycie umiejętności zaprojektowania i wykonania kompozycji wyrażającej własny zamysł. Metoda pracy warsztatowej- poznanie techniki ceramicznej						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej.	2	2
2.	Metoda realizacji projektów plastycznych. Wspólny projekt. Sytuacja problemowa- temat, dziedziny plastyki, środki formalne, wybór techniki rzeźbiarskiej. Warsztat ceramiczny jako język sztuki. Ceramika sztuką tworzywa. Realizacja projektu w oparciu o pracę warsztatową. Projekt I Wykonanie indywidualnej kompozycji trójwymiarowej, która będzie stanowiła część wspólnego projektu . Przygotowanie inspiracji /szkice, rysunki ,wizualizacje, zgłębienie tematu/ zgodnie z ideą projektu. Opis inspiracji, koncepcji wraz z jej prezentacją w postaci planszy z uzasadnieniem wyboru. Zaprojektowanie kompozycji wyrażającej własny zamysł.. Realizacja projektu w pracowni. Projekt II Mała forma przestrzenna. Opracowanie biskwitu. Opracowanie kolorystyczne / szklwienie. Prezentacja wykonanych projektów/ przedstawienie rzeźbiarskiej techniki wykonania formy w tworzywie ceramicznym	2  14      8	2  14      8
3.	Prezentacja przez studentów własnych projektów/ inspiracji, szkiców, plansz oraz zrealizowanych prac, przedstawienie rzeźbiarskiej techniki wykonania formy w tworzywie ceramicznym/ / wystawa robocza w Pracowni/ Teczka + opis.	3	3
4.	Oceny. Omówienie zajęć.	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	posługiwanie się językiem form plastycznych w przestrzeni	
	<b>W_02</b>	podstawowa wiedza na temat warsztatu rzeźbiarskiego, ceramicznego	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem form plastycznych w przestrzeni	
	<b>U_02</b>	nabycie umiejętności zaprojektowania i wykonania kompozycji wyrażającej własny zamysł w oparciu o metodę pracy warsztatowej- szersze poznanie techniki ceramicznej	
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki w obszarze malarstwa potrafi dokonać wyboru środków wyrazu ma rozwinięte umiejętności twórczego działania	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub</li> </ul>	

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Projekt I Przygotowanie, realizacja i prezentacja	W-01 U-01 K01	50 %	3
	02	Projekt II Przygotowanie, realizacja i prezentacja	W-02 U-01	50 %	
SUMA:				100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:**

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	C.W3.	K2-W16
W-02	C.W3.	K2-W13
U-01	C.U4.	K2-U08
U-02	C.U6.	K2-U11
K_01	C.K2.	K2-K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Konieczna E. , Arteterapia w teorii i praktyce, Oficyna Impuls, Kraków 2004  
Mattison E., Podręcznik ceramika, wyd. Arkady, Warszawa 2006  
Dostępne albumy o sztuce, czasopisma o sztuce

**B. Literatura uzupełniająca:**

Chavarria J., Wielka księga ceramiki, wyd. Galaktyka, Łódź 1996  
Warszaw J. , Ceramika, wyd. Arkady, Warszawa 2004  
Lang J. , Rzeźbienie w glinie, wyd. RM, Warszawa 2006





<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Warsztaty teatralne		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		tak	8	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	15	15	35	35	50	2
• ćwiczenia warsztatowe	13	13				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			20	20		
• przygotowanie projektu			15	15		
• prezentacja i omówienie projektów	2	2				
<b>Łącznie:</b>	15	15	35	35	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> eksponujące						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
• analiza tekstów z dyskusją						
• ćwiczenia teatralne						
• gry dramatyczne						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
• studiowanie literatury przedmiotu						
• przygotowanie i prezentacja projektu						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						

<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
• brak		• brak	
<b>Cele przedmiotu:</b>			
• zdobycie wiedzy dotyczącej wspomaganie rozwoju osobistego w oparciu o wykorzystanie technik teatralnych, elementów warsztatu aktorskiego, improwizacji, pracy z ciałem i głosem			
• nabycie umiejętność stosowania technik teatralnych w pracy z dziećmi/uczniami			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia warsztatowe – ćwiczenia integracyjne budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie	2	2
2	Teatr dramatyczny. Zajęcia warsztatowe – oddech, ćwiczenia emisyjne, praca nad dykcją i impostacją	2	2
3	Świadomość ciała na scenie. Gry doskonalące komunikację niewerbalną	2	2
4	Scenariusz teatralny a scenopis. Praca ze scenariuszem. Gry z tekstem improwizowanym. Animacja przedmiotu	4	4
5	Teatr ruchu. Taniec improwizowany. Plastyka ciała. Podstawy pantomimy	2	2
6	Teatr maski	1	1
7	Prezentacja i omówienie projektów	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	<b>W_01</b>	zna podstawowe techniki wypowiedzi teatralnych oraz możliwości ich wykorzystania w procesie wychowania i kształcenia dziecka	
umiejętności	<b>U_01</b>	potrafi ocenić przydatność różnych ćwiczeń teatralnych oraz zastosować je do realizacji założonych celów działalności pedagogicznej	
	<b>U_02</b>	potrafi animować zespołowe działania edukacyjne dzieci/uczniów wykorzystujące ćwiczenia/zabawy teatralne	
	<b>U_03</b>	potrafi poprawnie posługiwać się językiem ojczystym	
	<b>U_04</b>	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną		
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	P	projekt	W_01 U_01 U_02 U_03 U_04	100%	2
	SUMA:			100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	C.W3.	K_W11
U_01	C.U4.	K_U10
U_02	C.U5.	K_U08
U_03	C.U6.	K_U15
U_04	C.U6.	K_U16

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Beling A., *Teatr dla wszystkich - podstawy techniki scenicznej*, Regionalne Centrum Animacji Kultury, Zielona Góra 2005.  
Broszkiewicz B., Jarek J., *Warsztaty edukacji teatralnej. Teatr dziecięcy*, Wydawnictwo "Europa", Wrocław 2004.  
Czechow M., *O technice aktora*, Arche, Kraków 2000.  
Siedlecki A., *Sekrety techniki aktorskiej. Jak uczyć?*, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2007.

**B. Literatura uzupełniająca:**

Cialdini B., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk 2001.  
Rutkowska J., *Warsztaty teatralne. Pomocnik nauczyciela*, Wydawnictwo "Fine", Kraków 2004.  
Siedlecki A., *Być aktorem. Podstawy techniki aktorskiej*, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 20010.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Wprowadzenie do logopedii		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	8	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• Wykład audytoryjny	14	14	-	-		
• Analiza literatury	-	-	4	4		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5		
• Kolokwium pisemne	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
• Ćwiczenia audytoryjne	19	19	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	10		
• Prezentacja	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	9	9		
• Kolokwium pisemne	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Elementy wykładu problemowego, konwersatoryjnego, wykłady z prezentacją multimedialną			analiza przypadków indywidualnych, demonstracja ćwiczeń usprawnia aparatu artykulacyjnego, analiza przypadków diagnostycznych, prezentacje multimedialne z ćwiczeniami praktycznymi			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Analiza literatury			Analiza literatury, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Przedmioty z zakresu modułu psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika ogólna i dydaktyka, psychologia rozwojowa, pedagogika przedszkolna, diagnostyka pedagogiczna) oraz podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego			• Wiedza o dziecku i dzieciństwie			

(fonetyka i fonologia języka polskiego, elementy komunikacji językowej).			
<b>Cele przedmiotu:</b>			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami współczesnej logopedii i logoterapii, naukowym językiem terminologii logopedycznej, w tym zwłaszcza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentów z podstawowymi działami współczesnej logopedii oraz stosowanymi w terapii logopedycznej klasyfikacjami zaburzeń mowy i artykulacji,</li> <li>• zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami postępowania logopedycznego i logoterapeutycznego</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Przedmiot i zadania współczesnej logopedii;	2	2
2.	podstawowe definicje, metody logoterapeutyczne i diagnostyka logopedyczna;	3	3
3.	działy logopedii i problematyka terapii w zakresie logopedii ogólnej (seplenienie, rotacyzm, mowa bezdźwięczna);	3	3
4.	inne zaburzenia mowy: kappacyzm, gammacyzm, nosowanie;	3	3
5.	wybrane zagadnienia balbutologopedii, surdologopedii oraz oligofrenologopedii;	3	3
6.	Kolokwium pisemne.	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Mechanizmy mowy i technika mowy (oddech, fonacja, artykulacja, emisja, dykcja); etapy rozwoju mowy u dzieci;	2	2
2.	Badanie mowy;	2	2
3.	Zaburzenia mowy w zakresie logopedii ogólnej;	3	3
4.	Diagnoza i terapia mowy w zakresie logopedii ogólnej;	3	3
5.	Warsztat pracy logopedy, zajęcia praktyczne w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej;	3	3
6.	Wybrane zagadnienia z zakresu diagnozy i terapii dysleksji, dysgrafii oraz dysortografii;	3	3
7.	Świadomość fonologiczna dzieci;	3	3
8.	Kolokwium pisemne.	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	
	W_02	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci;	
umiejętności	U_01	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	

	U_02	potrafi rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
	U_03	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;
	K_02	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K 1	Kolokwium pisemne	K_W14,K_W18, K_U01,K_U10, K_K10	100%	1
SUMA:				100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z1	Prezentacja	K_W03, K_W14, K_W18,K_U01, K_U15, K_16, K_K01	50%	2
	K1	Kolokwium pisemne	K_W14,K_W18, K_U01,K_U10, K_K10	50%	
SUMA:				100%	



<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny <b>(3,0)</b>  3,25 – 3,74 – dostateczny plus <b>(3,5)</b>  3,75 – 4,24 – dobry <b>(4,0)</b>  4,25 – 4,74 – dobry plus <b>(4,5)</b>  4,75 – 5,0 – bardzo dobry <b>(5,0)</b></p>
---	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	H.W1.	K_W03, K_W14, K_18
W_02	H.W3.	K_W03, K_W14, K_18
U_01	H.U2.	K_W03, K_W14, K_18
U_02	H.U3.	K_U01, K_10
U_03	H.U4.	K_U01, K_10
K_01	H.K1.	K_K01
K_02	H.K2.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Tadeusz Gałkowski, Opole 2003  
Minczakiewicz E., Logopedia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń. Kraków 1997  
Styczek I., Logopedia, Warszawa 1980  
Styczek I., Badanie i kształtowanie słuchu fonematycznego. Warszawa 1982  
Minczakiewicz E., Mowa rozwój-zaburzenia, terapia, Wyd. AP, Kraków 2010  
Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, WSiP, Warszawa 2009  
Sołtys-Chmielowicz A., Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008

**B. Literatura uzupełniająca:**

Surowaniec J., Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 1992  
Minczakiewicz E., Początki i rozwój polskiej logopedii. Warszawa 1998  
Sawa B., Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa 1990  
Ročławski B., Poradnik fonetyczny dla nauczycieli. Warszawa 1986  
Kaczmarek I., Nasze dziecko uczy się mowy. Wydawnictwo Lubelskie. Lublin 1977  
Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Kielce 1997

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
C. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach 1-3		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	7	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	25	1
• wykład audytoryjny	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	14	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie do ćwiczeń/prezentacja	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, waloryzacyjne						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną			analiza tekstów z dyskusją, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy pedagogiki specjalnej</li> <li>Psychologia rozwojowa</li> <li>Pedagogika przedszkolna</li> <li>Pedagogika wczesnoszkolna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość podstawowej terminologii z zakresu pedagogiki i specjalnych potrzeb edukacyjnych</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z założeniami pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dzieckiem mającym trudności w uczeniu</li> </ul>						

się			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności konstruowania programów stymulujących procesy rozwojowe i edukacyjne</li> <li>• Przygotowanie studentów do planowania strategii postępowania korekcyjno-kompensacyjnego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>• Przygotowanie studentów do projektowania zajęć korekcyjno- kompensacyjnych</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z tematyką, wykazem bibliograficznym oraz formami zaliczenia	1	1
2	Diagnoza dziecka o nieharmonijnym rozwoju. Kryteria oceny warunków rozwoju. Dyspraksja rozwojowe zaburzenie koordynacji – przyczyny i charakterystyka	2	2
3	Program stymulacji pedagogicznej dzieci z deficytami i zaburzeniami rozwoju/poziom zmysłowy, poznawczy, odkrywco-badawczy, abstrakcyjno-symboliczny. Teoria rozwoju poznawczego J. Brunera – systemy reprezentacji	2	2
4	Organizacja pracy w zespole korekcyjno-kompensacyjnym. Zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Dokumentacja. Współpraca z rodzicami	2	2
5	Programowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej: Indywidualizacja jako nadrzędna zasada działań edukacyjnych wobec dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowymi Funkcja edukacyjna i terapeutyczna zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	2	2
6	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z deficytami i zaburzeniami rozwoju oraz mającymi trudności w uczeniu się	2	2
7	Organizacja i aranżacja przestrzeni terapeutycznej	2	2
8	Sposoby zapobiegania i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczynami niepowodzeń szkolnych oraz sposoby ich diagnozy	1	1
9	Kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Diagnozowanie gotowości dzieci do podjęcia nauki/metody i narzędzia	2	2
3	Fragmentaryczne deficyty i zaburzenia w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym warunkujące szkolne niepowodzenia:		
-	opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego	1	1
-	zaburzenia procesów intelektualno-poznawczych	1	1
-	zaburzenia procesów emocjonalnych	1	1
4	Logika konstruowania programów wspomaganie:		
-	rozwoju intelektualnego dostosowanych do możliwości rozwojowych i edukacyjnych dziecka	1	1
-	umiejętności społecznych i zdolności poznawczych	1	1
-	rozwoju mowy i umiejętności porozumiewania się z innymi	1	1
-	rozwoju spostrzegawczości i percepcji wzrokowej	1	1
-	rozwoju słuchu fonematycznego	1	1
-	koordynacji wzrokowo-ruchowej	1	1
5	Propozycje rozwiązań metodycznych związane z prowadzeniem zajęć korekcyjno-	2	2

	kompensacyjnych				
6	Kolokwium	1	1		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>		
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	posiada podstawową wiedzę na temat istoty i zasad działalności korekcyjno-kompensacyjnej			
	<b>W_02</b>	zna zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz sposoby aranżacji przestrzeni terapeutycznej			
	<b>W_03</b>	posiada wiedzę na temat diagnozowania dziecka o nieharmonijnym rozwoju oraz gotowości do podjęcia nauki szkolnej			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi zaplanować strategię postępowania korekcyjno-kompensacyjnego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i deficytami rozwojowymi			
	<b>U_02</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
	<b>U_03</b>	potrafi zaprojektować i zorganizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	100%	1
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	P	Prezentacja	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2

	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	
<b>i weryfikacji efektów</b>	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	C.W2.		K_W13		
W_02	C.W3.		K_W10		
W_03	C.W1.		K_W13		
U_01	C.U4.		K_U02		
U_02	C.U4.		K_U04		
U_03	C.U3.		K_U02		
K_01	C.K4.		K_K03		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP, Warszawa 2005 Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Impuls, Kraków 2002 Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1994 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009 Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń. WSiP, Warszawa 1996					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001 Jastrząb J., Diagnoza nauczycielska w edukacji wczesnoszkolnej, „Wychowanie na co dzień” nr 9, 2003 Jąder-Taboń M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2015 Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego, WSP, Bydgoszcz 2001 Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia w szkole, PWN, Warszawa 1985 Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, UJ, Kraków 2006					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
D. Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej		ZO+E		7		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	2	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
• wykład audytoryjny	-	-	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	125	5
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• analiza literatury przedmiotu			20	20		
• przygotowanie prezentacji obrony tez			15	15		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	30	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	30	30		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, waloryzacyjne						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika ogólna</li> <li>• Historia wychowania</li> <li>• Wiedza o dziecku i dzieciństwie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej</li> </ul>			

<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z miejscem i rolą współczesnej dydaktyki jako dyscypliny naukowej oraz podstawowymi założeniami dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej z dydaktyki kształcenia zintegrowanego, m.in. na temat założeń terminologicznych procesu kształcenia, celów kształcenia, nowych trendów w dydaktyce, alternatywnych systemów edukacyjnych, planowania i organizacji procesu dydaktycznego, oraz sposobów wykorzystania nowoczesnej technologii</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności projektowania i wdrażania konstruktywistycznego modelu/i programu kształcenia</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego myślenia jako podstawowej dyspozycji w sztuce bycia nauczycielem</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	<b>Dydaktyka</b> jako subdyscyplina pedagogiczna. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i przedszkolnej. Standard czy alternatywa/ poszukiwanie perspektyw w rekonstrukcji tożsamości dydaktyki	4	4
3	<b>Proces nauczania – uczenia się w dydaktyce kształcenia zintegrowanego.</b> Środowisko uczenia się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Uczenie się w warunkach zmiany/kontestowanie. Projektowanie i organizacja procesu kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej	6	6
4	<b>Modele współczesnej szkoły i przedszkola:</b> od tradycyjnego do konstruktywistycznego. Szkolnictwo alternatywne. Szkoła jako kontekstualny czynnik rozwoju tożsamości	10	10
5	<b>Projektowanie działań edukacyjnych.</b> Zasady tworzenia strategii edukacyjnych w aspekcie zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	5	5
6	<b>Język</b> jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się jako kompetencja kluczowa podmiotów procesu dydaktycznego /sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej dzieci i uczniów. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela	4	4
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	<b>Proces nauczania – uczenia się w dydaktyce kształcenia zintegrowanego.</b> Metody wspierania aktywności dzieci i uczniów. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne/zastosowanie technologii informacyjnej	8	8
3	<b>Przedszkole i szkoła</b> jako środowisko edukacyjne. Procesy społeczne (integracja społeczna). Poznawanie dziecka i motywowanie do konstruktywnego uczenia się. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja inkluzyjna	5	5
4	<b>Zasady projektowania działań edukacyjnych</b> w przedszkolu i szkole, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy	6	6
5	<b>Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.</b> Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	5	5
6	<b>Język</b> jako narzędzie pracy nauczyciela. Edukacyjne zastosowania mediów. Odkrywanie źródeł dydaktyki interaktywnej	4	4



7	Kolokwium		1	1	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>			<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym			
	<b>W_02</b>	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy			
	<b>W_03</b>	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci			
	<b>U_02</b>	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów			
	<b>U_03</b>	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia			
	<b>K_02</b>	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	P	Przygotowanie	W_01, W_02, W_03, U_01,	100%	2



<b>efektów kształcenia:</b>		projektu/P	U_02, U_03, K_02		
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	P	Prezentacja	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	5
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte z dłuższą wypowiedzią pisemną)	W_01, W_02, W_03	100%	
	SUMA:			100%	
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	D.W1.		K_W01 K_W05		
W_02	D.W2.		K_W05 K_W10		
W_03	D.W2.		K_W15 K_W16		
U_01	D.U1.		K_U01		
U_02	D.U2.		K_U07		

		K_U08 K_U10
U_03	D.U3.	K_U10
K_01	D.K1.	K_K09
K_02	D.K2.	K_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011  
 Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2014  
 Klus-Stańska D. (red.), Światy dziecięcych znaczeń, Warszawa 2004  
 Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000  
 Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003  
 Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls. Kraków 2012

**B. Literatura uzupełniająca:**

Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005  
 Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008  
 Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013  
 Edward de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010  
 Fruga B., Lachendro-Fruga D., Od przedszkola do Doliny Krzemowej, Kraków 2016  
 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012  
 Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 2006  
 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007  
 Niemierko B., Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008  
 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenie – kompetencja – refleksyjność, Kraków 2015

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.1. <b>Metodyka edukacji polonistycznej</b>		Zo+E		6		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	4	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 100%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
• wykład audytoryjny	29	29				
• analiza literatury przedmiotu			15	15		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• kolokwium i omówienie wyników	1	1				
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	100	4
• ćwiczenia audytoryjne	27	27				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			45	45		
• przygotowanie do kolokwium			10	10		
• przygotowanie projektu			15	15		
• kolokwium i omówienie wyników	1	1				
• prezentacja projektów i ich omówienie	2	2				
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						

<b>Metody dydaktyczne:</b>			
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>		<b>Zajęcia praktyczne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład problemowy</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstów z dyskusją</li> <li>• gry symulacyjne</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielna praca studenta:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielna praca studenta:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> <li>• projekt</li> </ul>	
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy edukacji polonistycznej</li> <li>• Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe wiadomości dotyczące literatury dziecięcej</li> <li>• umiejętność prawidłowego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i w piśmie</li> </ul>	
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie różnych koncepcji związanych z edukacją polonistyczną na etapie elementarnym</li> <li>• kształtowanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy polonistycznej w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce</li> <li>• rozwijanie twórczych postaw dzieci/uczniów w polonistycznej działalności edukacyjnej</li> <li>• poznanie uwarunkowań i spersonalizowanych strategii stymulowania rozwoju języka u dziecka poprzez naukę komunikowania się, czytania, pisania</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Kształcenie językowe i literackie dziecka a założenia podstawy programowej	2	1
2	Proces początkowej nauki czytania i pisania oraz jego uwarunkowania	4	3
3	Metody nauki czytania i pisania w edukacji elementarnej. Trudności w uczeniu się czytania i pisania	5	3
4	Metodyka nauczania ortografii w klasach początkowych	4	2
5	Metodyka nauczania gramatyki w klasach początkowych	4	2
6	Ćwiczenia słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych w edukacji polonistycznej	2	1
7	Podstawowe formy wypowiedzi ustnej i pisemnej	2	2
8	Formy pracy z tekstem literackim w edukacji przedszkolnej i w klasach początkowych. Czasopisma dziecięce oraz kultura popularna w kształceniu językowym	4	2
9	Edukacja literacka dzieci - kryteria doboru literatury pięknej, kształtowanie potrzeb czytelniczych. Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji polonistycznej	2	1

10	Kolokwium i omówienie wyników	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Charakterystyka programów nauczania języka polskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Elementarze, podręczniki, rozkład materiału	4	2
2	Proces początkowej nauki czytania i jego uwarunkowania. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej	6	3
3	Ćwiczenia ortograficzne w klasach I-III	4	2
4	Ćwiczenia gramatyczne w klasach I-III	4	2
5	Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne w edukacji polonistycznej	4	3
6	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ćwiczenia redakcyjne	6	
7	Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu	4	
8	Praca z lekturą w przedszkolu i w klasach początkowych	4	2
9	Kolokwium i omówienie wyników	1	1
10	Prezentacja i omówienie projektów	3	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	<b>W_01</b>	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz wiedzę metodyczną umożliwiającą projektowanie zajęć w zakresie edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	<b>W_02</b>	ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu metod kształcenia polonistycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zapewniającą przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania oraz projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych zapewniających rozwój umiejętności czytania i pisania	
	<b>W_03</b>	zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci/uczniów z wykorzystaniem różnych typów tekstów	
umiejętności	<b>U_01</b>	potrafi skutecznie stymulować rozwój języka dziecka/ucznia, zwłaszcza umiejętności czytania i pisania, a także rozbudzać w uczniach zainteresowania czytelnicze poprzez organizację różnorodnych sytuacji edukacyjnych oraz dobór odpowiednich metod na	

		podstawie rozpoznania spersonalizowanych potrzeb, możliwości i uzdolnień
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów dydaktycznych w aspekcie sprawności i aktywności językowej dziecka w sytuacjach edukacyjnych
	U_03	umie zidentyfikować zainteresowania dzieci/uczniów oraz rozbudzać je, wykorzystując również technologie informacyjno-komunikacyjne i odpowiednio dostosowując sposoby i treści kształcenia
<b>kompetencje społeczne</b>	K_01	ma kompetencje społeczne umożliwiające wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości, zwłaszcza dotyczących zainteresowania i szacunku dla słowa

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną +egzamin
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K	kolokwium	W_01 W_02 W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K	kolokwium	W_01 W_02 U_01	40%	4
	P	projekt	W_01	60%	

			W_02 W_03 U_01 U_03 K_01	
	SUMA:			100%
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>
	E	egzamin pisemny	W_01 W_02 W_03 U_02	100%
	SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	E.1.W1		K_W10	
W_02	E.1.W2.		K_W13	
W_03	E.1.W3.		K_W11	

U_01	E.1.U1.	K_U02
U_02	E.1.U2.	K_U04
U_03	E.1.U3.	K_U05 K_U06
K_01	E.1.K1.	K_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Borawska K., *Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną*, Trans Humana, Białystok 2004.  
 Czelakowska D., *Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Impuls, Kraków 1996.  
 Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym*, Impuls, Kraków 2017.  
 Filipiak E., *Aktywność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Wydawnictwo WSP, Bydgoszcz 1996.  
 Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, WSiP, Warszawa 1999.  
 Krasowicz-Kupis G., *Rozwój świadomości językowej dzieci. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006.  
 Shugar G., Bokus B., *Twórczość językowa dziecka w sytuacji zadaniowo-zabawowej*, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 1988.  
 Stasica J., *Język polski. 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach 1-3*, Impuls, Kraków 2010.  
 Stawinoga R., *Twórczość językowa dziecka w teorii i praktyce edukacyjnej*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2007.  
 Więckowski R., *Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne*, WSiP, Warszawa 1995.  
 Żuchowska W., *Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej*, WSiP, Warszawa 1992.

**B. Literatura uzupełniająca:**

Bowkett S., *Wyobraź sobie, że... Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów*, WSiP, Warszawa 2000.  
 Czelakowska D., *Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005.  
 Doman G., J. Doman J., *Jak nauczyć małe dziecko czytać*, Excalibur, Bydgoszcz 1992.  
*Dziecko w szkolnej rzeczywistości. założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej*, Sowińska H. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im Adama Mickiewicza, Poznań 2011.  
 Filipiak E., *Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002.  
 Malmquist E., *Nauka czytania w szkole podstawowej*, WSiP, Warszawa 1987.  
 Słodownik-Rycaj E., *Gry i zabawy językowe. Jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001.  
 Węglińska M., *Jak pracować z obrazkiem*, Impuls, Kraków 2000.  
 Winniger M.-L., *Wprowadzenie do nauki czytania – litery i dźwięki*, CYKLADY, Warszawa 2001.



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: E.2. Metodyka nauczania języka obcego dzieci		Zo, Zo		8		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak			IX, X	
<b>Dyscyplina:</b> Językoznawstwo						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Neofilologii						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>140</b>	<b>152</b>	<b>8</b>	
Przygotowanie do zajęć			40	52		
Przygotowanie do kolokwium			40	40		
Przygotowanie prezentacji multimedialnej/ projektu/wystąpienia ustnego			20	20		
Czytanie i praca z literaturą specjalistyczną			40	40		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>140</b>	<b>152</b>	<b>200</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b> praca w parach/grupach, prezentacje/analiza problemów, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania działań edukacyjnych, metoda obserwacji.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b> czytanie i analiza literatury jako przygotowanie do ćwiczeń; wykonywanie zadań zleconych przez wykładowcę, przygotowanie scenariuszy edukacyjnych z zakresu nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, przygotowanie wystąpienia ustnego/prezentacji, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium i zaliczeń.</li> </ul>						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			Student powinien być przygotowany pod względem pedagogicznym do prowadzenia zajęć w grupie przedszkolnej oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Student powinien znać język obcy na poziomie średniozaawansowanym wyższym (B2+) umożliwiającym czytanie literatury specjalistycznej w języku obcym.			
<b>Cele zajęć:</b>						
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;</li> <li>podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;</li> <li>• znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;</li> </ul>			
<p><b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;</li> <li>• posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</li> <li>• samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;</li> <li>• dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</li> </ul>			
<p><b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</li> </ul>			
<p><b>Treści programowe:</b></p>			
<p><b>zajęcia praktyczne:</b></p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrane treści z literatury przedmiotu wskazanej przez wykładownicę</li> <li>• poznanie podstawowej terminologii z zakresu akwizycji języka obcego</li> <li>• poznanie metod i technik nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</li> <li>• planowanie procesu dydaktycznego w zakresie nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</li> <li>• planowanie zajęć oraz tworzenie scenariuszy edukacyjnych z zakresu nauczania języka obcego z wykorzystaniem nowoczesnych technik informatycznych i multimedialnych, gier, zabaw, piosenek, filmów oraz literatury dla dzieci a także inwencji i kreatywności studentów</li> <li>• metody aktywizujące uczestników procesu pedagogicznego do pracy w grupach, parach i pracy samodzielnej</li> <li>• metody integrujące nauczanie produktywnych i receptywnych sprawności językowych</li> <li>• korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym) dotyczących nauczania języka obcego.</li> </ul>		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>60</b>	<b>48</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<p><b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b></p>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	<b>W_01</b>	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	
	<b>W_02</b>	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	
	<b>W_03</b>	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	
	<b>W_04</b>	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka	

		obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;																				
	<b>W_05</b>	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.																				
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;																				
	<b>U_02</b>	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;																				
	<b>U_03</b>	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.																				
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.																				
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>																						
<b>forma zaliczenia:</b>																						
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>																						
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>																						
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>																	
	K	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	30%	8																	
	P	Kolokwium ustne/projekt/prezentacja	U_01, U_02, U_03	40%																		
	K	Kolokwium pisemne/ustne	K_01	30%																		
	SUMA:			100%																		
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:</b>	<b>Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli powyżej.</b> $O_{KS1} = (K_1 \times 0,30) + (K_2 \times 0,30) + (P_1 \times 0,40)$ $O_{KS2} = (K_3 \times 0,30) + (K_4 \times 0,30) + (P_2 \times 0,40)$ Tabela nr 1																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th rowspan="2">Efekt kształcenia</th> <th rowspan="2">Kod</th> <th>Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>I semestr</b></td> <td><b>O<sub>KS1</sub></b></td> </tr> <tr> <td>Kolokwium pisemne/ustne</td> <td>W_01, W_02, W_03, W_04, W_05</td> <td>K1</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>U_01, U_02,</td> <td>K2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Skala ocen dla ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Suma	Ocena semestralna	<b>I semestr</b>			<b>O<sub>KS1</sub></b>	Kolokwium pisemne/ustne	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	K1	30%		U_01, U_02,	K2	
Skala ocen dla ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Suma																			
			Ocena semestralna																			
<b>I semestr</b>			<b>O<sub>KS1</sub></b>																			
Kolokwium pisemne/ustne	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	K1	30%																			
	U_01, U_02,	K2																				

			U_03, K_01		30%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne		U_01, U_02 U_03	P <sub>1</sub>	40%
	<b>II semestr</b>				<b>O<sub>KS2</sub></b>
	Kolokwium pisemne/ustne		W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	K <sub>3</sub>	30%
			U_01, U_02, U_03, K_01	K <sub>4</sub>	30%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne		U_01, U_02 U_03	P <sub>2</sub>	40%

K- kolokwium pisemne  
P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.2.W1.	K_W10
W_02	E.2.W2.	K_U04
W_03	E.2.W3.	K_W10
W_04	E.2.W4.	K_W11
W_05	E.2.W5.	K_W15
U_01	E.2.U1.	K_U10
U_02	E.2.U2.	K_U08
U_03	E.2.U3.	K_U05
K_01	E.2.K1.	K_K03

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- 1.Sophie Ioannou-Georgiu & Pavlos Pavlou, Assessing Young learners. OUP 2003
- 2.Susan House, An Introduction to Teaching English to Children, London 1997
- 3.Jane Moon, Children Learning English, Oxford 2005
4. J. Harmer, 'The Practice of Language Teaching', wyd. Longman 2002
5. P. Ur, 'A Course in Language Teaching', wyd. Cambridge University Press 19916
6. Genevieve Roth, Teaching Very Young Children Preschool and Early Primary, London 1998
7. A.M. Pinter, 'Teaching Young Language Learners', wyd. Oxford University Press 2006
8. Szpotowicz, M. & Szulc-Kurpaska, M. (2011) Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

##### B. Literatura uzupełniająca:

1. David Seymour , Maria Popova , 700 Classroom Activities, wyd. Macmillan Education 2013
2. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom, Macmillan Education 2011
- 3.Cameron, L. (2002). Teaching languages to young learners. CUP.
- 4.Komorowska, H. (1999). Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
- 5.Lightbown, P. & Spada, N. (1999). How languages are learned. OUP.

6. Pamuła, M. (2006). *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
7. Scott, W. & Ytreberg, L. (2004). *Teaching English to children*. Longman.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.3. Metodyka edukacji matematycznej		Zo+E		7		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak/			5	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 67% Matematyka 33%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	75	3
Analiza literatury	-	-	20	20		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	25	25		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	100	4
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	20		
Rozwiązanie zestawu zadań	-	-	25	25		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	25	25		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> poddające, problemowe						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny			Pogadanka, dyskusja, pokaz			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
uczenie się z podręcznika, sporządzania notatek, lektury uzupełniające			analiza zadań, projekt, gry dydaktyczne symulacyjne			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji matematycznej			• znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w wieku wczesnoszkolnym, z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, podstawowa wiedza o metodach, zasadach i formach organizacyjnych działań nauczyciela oraz umiejętność konstruowania scenariuszy zajęć dydaktycznych podstawowa wiedza i umiejętności matematyczne z zakresu wybranych treści matematyki			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• opanowanie niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz umiejętności dydaktyczno-wychowawczych do prowadzenia zajęć w przedszkolu i wychowania fizycznego w klasach I-III.						
• nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych metod i form nauczania						

<ul style="list-style-type: none"> <li>nabycie przez studenta umiejętności rozwiązywania problemów metodycznych w zakresie wczesnej edukacji matematycznej dziecka</li> <li>nabycie przez studenta umiejętności rozwiązywania problemów metodycznych w zakresie wczesnej edukacji matematycznej dziecka</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Cele, zadania kształcenia i wychowania w matematyce. Metody nauczania matematyki. Psychologiczno – pedagogiczne podstawy nauki matematyki. Teorie: L.Wygotskiego, J. Brunera, J. Piageta. Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka.	4	4
2	Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu	10	10
3	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej	15	15
4	Kolokwium pisemne	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Organizacja kształcenia matematycznego w przedszkolu i klasach I-III. Planowanie pracy z zakresu edukacji matematycznej, podstawowe kategorie procesu edukacyjnego (cele, metody, formy, środki dydaktyczne)	5	5
2	Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej. Wieloaspektowość liczby naturalnej. Monograficzne opracowanie liczb.	3	3
3	Pojęcie działania i formuły matematycznej (dodawanie i odejmowanie, własności dodawania i odejmowania, mnożenie i dzielenie, własności mnożenia i dzielenia).	4	4
4	Dziesiątkowy układ pozycyjny. Etapy pracy nad kształtowaniem pojęć z zakresu układu pozycyjnego.	5	5
5	Kształtowanie pojęć geometrycznych. Zastosowanie geoplanu. Metodyczne wprowadzenie zagadnień geometrycznych.	5	5
6	Gry i zabawy matematyczne. Rodzaje i wartości gier dydaktycznych.	5	5
7	Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III	3	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Student zna treści matematyczne podstawy programowej i potrafi zastosować swoją wiedzę przy komponowaniu zajęć	
	W_02	Student zna formy aktywności matematycznej dzieci lub uczniów zakres kompetencji matematycznych dzieci	
	W_03	Student zna zakres kompetencji matematycznych dzieci lub uczniów	
umiejętności	U_01	Student potrafi projektować różne typy lekcji matematyki ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących uczniów, przy czym dobiera odpowiednie środki dydaktyczne i modele do przeprowadzenia lekcji i osiągnięcia jej celów	
	U_02	Student potrafi posługiwać się definicją poznanych pojęć matematycznych i ich własnościami	
	U_03	Student rozwiązuje zadania rachunkowe i geometryczne, rozumie ich zapis i potrafi je rozwiązać w różny sposób wykorzystując również rysunek. Wykazuje się własną zaradnością arytmetyczną	

	<b>U_04</b>	Student potrafi metodycznie i poprawnie wprowadzać uczniów w pojęcia i rozumowania zawarte w treściach matematycznych edukacji wczesnoszkolnej			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student rozbudza zainteresowania matematyczne uczniów ukazując im piękno i pożytek z uczenia się matematyki			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100%	3
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	Z1	Zadanie Z1	U_01,U_04,K_01	40%	4
	Z2	Zadanie Z2	U_02, U_03	30%	
	Z3	Zadanie Z3	U_04, K_01	30%	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
	E1	Praca pisemna	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04	100	
SUMA:				100%	
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>					



<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	x40% + Ocena za EGZAMIN
	<p>OCENA za przedmiot =</p> <p style="text-align: center;">x60%</p> <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W_01</b>	E.3.W2., E.3.W3.	K_W02, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16
<b>W_02</b>	E.3.W5., E.3.W1.	K_W02, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16
<b>W_03</b>	E.3.W4., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12.	K_W02, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16
<b>U_01</b>	E.3.U2.	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
<b>U_02</b>	E.3.U1.	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
<b>U_03</b>	E.3.U3., E.3.U4.	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
<b>U_04</b>	E.3.U5., E.3.U6., E.3.U7.	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
<b>K_01</b>	E.3.K1., E.3.K2.	K_K02

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*. Opole 2009.

**B. Literatura uzupełniająca:**

Dąbrowski M., *Pozwólmy dzieciom myśleć! O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów*. Warszawa 2004.

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska A., *Dziecięca matematyka*. Warszawa 1997, cz1, 1998, cz 2.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszej klasie szkolnej edukacji*. Warszawa 2009.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki*. Warszawa 1994.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dzieci se specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*. Warszawa 1995.

Hanis J., *Matematyka w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa 2002.

Klus-Stańska D., Kalinowska A., *Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów*. Warszawa 2004.

Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*. WSiP, Warszawa 2005.

Klus-Stańska D., *Konstruowanie wiedzy w szkole*, Warszawa 2006.

Semadeni Z., *Nauczanie początkowe matematyki*, t. 1-3, Warszawa 1981.

Siwek H., *Nauczanie czynnościowe matematyki*. Warszawa 1998.

Treliński G., *Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I-III*. Kielce 2004.



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.4. Metodyka edukacji społeczno – przyrodniczej		Zo,		6		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	5	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:0</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
Analiza literatury	1	1	25	25		
Krytyczno-analityczna perspektywa wprowadzania i realizacji edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach 1-3	18	18				
Przygotowanie do zaliczenia	1	1	5	5		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	100	4
Analiza literatury oraz opracowanie i zaprezentowanie wybranych obszarów tematycznych/treści społeczno-przyrodniczych			40	40		
Zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych dla dzieci z klas I-III/przedszkola, kształtujących postawę poznawczą (Zadanie 1 – Z <sub>1</sub> )			10	10		
Wykonanie pomocy dydaktycznych w formie elektronicznej do prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej (Zadanie 2- Z <sub>2</sub> )			20	20		
Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(wdrożeniowy),ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, prezentacja własna/zespołowa, metody aktywizujące			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>	
Analiza literatury przedmiotu		Analiza literatury przedmiotu, wykonanie zadań zaliczeniowych	
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja przedszkolna z metodyką, Pedagogika wczesnoszkolna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw nauczania środowiska przyrodniczego w przedszkolu i w klasach I-III</li> </ul>	
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie słuchaczy z najnowszą literaturą metodyczną dotyczącą edukacji środowiskowej w klasach I-III szkoły podstawowej i przedszkola</li> <li>• Omówienie podstawowych kręgów tematycznych z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w myśl nowych założeń programowych</li> <li>• Poznanie aktualnych propozycji programowych związanych z nauczaniem zintegrowanym w klasach I-III z elementami edukacji środowiskowej(przyrodniczej)</li> <li>• Opanowanie wiadomości związanych z problemami metodycznymi edukacji środowiskowej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Cele kształcenia i wychowania w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej	2	2
2	Konstrukcja programu nauczania zintegrowanego w kl. I-III szkoły podstawowej. Struktura treści kształcenia. Integracja treści przyrodniczych ze społecznymi.	2	2
3	Kształtowanie elementarnych pojęć przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych.	2	2
4	Paradygmat edukacji ekologicznej na poziomie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego/od ekologii powierzchniowej do ekofilozofii.	2	2
5	Rola i zadania nauczyciela w upowszechnianiu wiedzy ekologiczno-środowiskowej, zapobieganiu jej deformacji i kreowaniu pozytywnych postaw wobec środowiska życia człowieka.	2	2
6	Metody wspierania aktywności dziecka w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.	4	4
7	Organizacyjne formy nauczania i uczenia się. Zróżnicowane formy działalności uczniów w zależności od ich zainteresowań.	2	2
8	Miejsce i rola środków dydaktycznych w inicjowaniu czynności uczenia się treści społeczno-przyrodniczych.	2	2
9	Autodiagnoza pracy nauczyciela w zakresie kształcenia zintegrowanego/w obszarze kształcenia społeczno-przyrodniczego.	2	2
		20	20
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza, interpretacja <i>Podstawy programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> w zakresie realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.	4	4
2	Wybrane programy autorskie z elementami edukacji środowiskowej w przedszkolu i kl. I-III (np. D. Klus-Stańska, D. i P. Chauvel i in.).	4	4
3	Struktura treści kształcenia z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej (treści przyrodnicze, społeczne, geograficzne, historyczne, związane z bezpieczeństwem i zdrowiem dziecka).	5	5
4	Metody laboratoryjne poznawania środowiska przyrodniczego: doświadczenia i		

5	eksperymenty. Struktura i propozycje pracy badawczej dzieci w przedszkolu i w klasach I-III.	4	4		
6	Podstawowe kręgi tematyczne z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w myśl nowych założeń programowych.	4	4		
6	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (cele, metody, formy, środki) ze szczególnym uwzględnieniem edukacji społeczno-przyrodniczej.	4	4		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>		
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>45</b>	<b>45</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
	<b>W_02</b>	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej			
	<b>U_02</b>	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K	Kolokwium	W_01, W_02	100%	2
				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	Z	Zadania zaliczeniowe	W_01, W_032, U_01, U_02, K_01	100%	Punkty ECTS 4
SUMA:				100%	6
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	E.4.W1.		K_W16		
W_02	E.4.W2.		K_W11		
U_01	E.4.U1.		K_U07		
U_02	E.4.U3.		K_U09		
K_01	E.4.K2.		K_K02		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów, Kraków 2009					
Chauvel D. i P., Środowisko w wychowaniu przedszkolnym, Warszawa 2000					
Chauvel D., Michel V., Pierwsze doświadczenia naukowe przedszkolaka, Warszawa 1999					
Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody, Kraków 2010					
Michalak R. (red.), Nauczycielskie filozofie nauczania przyrody, Poznań 2005					
Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005					
Pytlak E., Waszkiewicz H., Miejsce edukacji przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym, W: Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki, red. M. Żytko, Warszawa 2002					
Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane z przyrody w klasach 1-3, Kraków 2001					
Zioło I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
Arciszewska E., Dylak S. (red.), Nauczanie przyrody. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2005					
Dylak S. (red.), Przyrodnicze rozumowanie najmłodszych czyli jak uczyć inaczej, Warszawa 1997					
Dylak S., Michalak S. (red.), Przyroda – Badania – Język. Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych, Warszawa 1999					
Dymara B., Korzeniowska W., Ziemiński F., Dziecko w świecie tradycji, Kraków 2002					
Garbula-Orzechowska J., Edukacja historyczna w klasach początkowych, Toruń 2002					
Jakowicka M., Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem, Warszawa 1995					
Komorowska-Zielony A., Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008					
Korzeniowski B., Kształtowanie pojęć geograficznych w nauczaniu początkowym, Warszawa 1985					
Kufit G., Kształtowanie wyobrażeń i pojęć historycznych u uczniów klas początkowych, Warszawa 1990					
Suchora-Olech A., Orientacja ekologiczna, globalna i podmiotowa w edukacji wczesnej, Słupsk 2000					
Suchora-Olech A., Kształtowanie postawy ekologicznej w edukacji wczesnej, Słupsk 2005					
Zioło I., Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej do edukacji przyrodniczej,					

Kraków 2005

Zioło I., Podstawy geografii w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1999

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		Zo,		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	5	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 50% informatyka 50%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
• Ćwiczenia laboratoryjne (A aktywne uczestnictwo)	40	31				
• Analiza literatury			15	14		
• Wykonanie zadania z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z programowania lub/i robotyki wraz z pomocami)			40	50		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	5	5				
<b>Łącznie:</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> praktyczne, problemowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy), WebQuest						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza tekstu, WebQuest						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej, programy edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III			• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej, programy edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III			
<b>Cele zajęć:</b>						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						
<b>Treści programowe:</b>						



zajęcia praktyczne:				
numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin	
			SS	SNS
1	Ergonomia pracy z urządzeniami TIK		2	1
2	Urządzenia wspomagające edukację informatyczną (STEAM)		2	2
3	Bezpieczeństwo dzieci w cyfrowym świecie		2	2
4	Podstawy algorytmiki		6	4
5	Wdrażanie edukacji STEM na zajęciach		6	4
6	Podstawy programowania w środowiskach blokowych		6	6
7	Praca z aplikacjami użytkowymi		8	6
8	Praca w chmurze		8	6
9	Prezentacja zadania na zaliczenie		5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>			<b>45</b>	<b>36</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>				
Efekty kształcenia dla przedmiotu:				
kategoria	numer	treść		
wiedza	W_01	zna znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.		
	W_02	zna znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej.		
	W_03	zna rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo wizualnego języka programowania.		
	W_04	zna rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.		
	W_05	zna znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.		
umiejętności	U_01	potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania Informacji.		
	U_02	potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.		
	U_03	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.		
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.		
	K_02	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komutacyjnego.		
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:				
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z	Ocena pomysłu i merytorycznej formy zadania	W_01; W_02; W_03; W_04; W_05 U_01; U_02; U_03 K_02	50	4
	P2	Projekt2	U_01; U_02; U_03 K_01; K-02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	E5.W1.	K_W10
W_02	E5.W2.	K_W11
W_03	E5.W3.	K_W14
W_04	E5.W4.	K_W16
W_05	E5.W5.	K_W10
U_01	E5.U1	K_U06 K_U09
U_02	E5.U2	K_U02 K_U05
U_03	E5.U3	K_U04 K_U05
K_01	E5.K1	K_K01
K_02	E5.K2	K_K02

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Dydaktyka Informatyki 9(2014) Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego  
Program nauczania edukacji informatycznej do wyboru  
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej  
Podręcznik do nauki edukacji informatycznej – do wyboru  
Edukacja - Technika – Informatyka on line teksty do wyboru  
Źródła internetowe podane na zajęciach

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- Carr, B. (2012). *Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg*. Gliwice: Helion.  
<http://www.nauka.gov.pl> (6.05.2017).  
<https://www.cke.edu.pl> (5.05.2017).
- Papert, S. (1996). *Burza mózgów. Dzieci i komputery*. Warszawa: PWN.
- Polak, M. (2106). Trendy na horyzoncie szkolnej edukacji. Pobrane z: <http://www.edunews.pl> (8.05.2017).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 30.05.2014 zmieniające rozporządzenie o podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- The NMC/CoSN Horizon Report: 2016 K-12 Edition (2016). The New Media Consortium.
- Zasoński, S. (2017). *Robotyka w nauczaniu wczesnoszkolnym, czy w ogóle to możliwe?* Pobrane z: <http://www.edunews.pl> (3.05.2017).
- Piecuch A., *Technologia dla edukacji [w:] „Dydaktyka Informatyki. Informatyka wspomagająca całościowe uczenie się”, nr 8 (2013), red. A. Piecuch, W. Furmanek, Wyd. UR, Rzeszów 2013.*
- Szymanek V. (red.), *Spółczesność informacyjna w liczbach*, Departament Społeczeństwa Informacyjnego, Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji, Warszawa 2013.
- Walat W., *Przemiany edukacji pod wpływem technologii informacyjno-komunikacyjnych*, „Dydaktyka Informatyki. Informatyka wspomagająca całościowe uczenie się”, nr 8 (2013), red. Piecuch, W. Furmanek, Wyd. UR, Rzeszów 2013.
- Molga A., *Internet jako powszechnie dostępna sieć. Informatyka w dobie XXI wieku. Technologie informatyczne w nauce, technice i edukacji*. Politechnika Radomska, Radom 2009.
- PBI/Gemius, *Średni miesięczny czas spędzany w Internecie w różnych grupach wiekowych*, [październik 2006], Word Wide Web: <http://www.gemius.pl> Piecuch A.,
- Uniwersalność technologii informacyjno-komunikacyjnych. *Telemedycyna; „Education – Technology – Computer Science, Main problems of informatics and information education”, „Scientific annual” No 3/2012, Part 2, Uniwersytet Rzeszowski, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2012.* Prauzner T., Lewińska M.,
- E-learning – propozycja dostępnych narzędzi komunikowania w mobilnych formach kształcenia, *Informatyka w dobie XXI wieku*.
- Technologie komputerowe w rozwoju nauki, techniki i edukacji, Politechnika Radomska, Radom 2012. Prauzner T.,
- Technologia informacyjna – wybrane problemy społeczne, „Education – Technology – Computer Science, Main problems of informatics and information education”, „Scientific Annual” No 3/2012, Part 2, Uniwersytet Rzeszowski, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2012. Sałata E.,
- Internet – źródło informacji dla nauczyciela; *Informatyka w dobie XXI wieku. Technologie informatyczne i ich zastosowania*, Politechnika Radomska, Radom 2010. Wójtowicz M.,
- Wykorzystanie komputera w procesie nauczania i uczenia się matematyki; *Informatyka w dobie XXI wieku. Technologie informatyczne i ich zastosowania*, Politechnika Radomska, Radom 2010. Zajac M., Dąbrowski M., *E-learning w kształceniu akademickim*, Warszawa 2006.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.6. Metodyka edukacji plastycznej		Zo		5		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak			4	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 75%, pedagogika 25 %						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	125	5
• Zajęcia wprowadzające	2	2				
• ćwiczenia	39	30				
• zajęcia podsumowujące	4	4				
• Studiowanie literatury			10	10		
• Przygotowanie do zajęć			30	30		
• Opracowanie materiałów na zajęcia			20	29		
• Przygotowanie do kolokwium			20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> projektowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Metoda projektów Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji plastycznej			• znajomość plastycznych środków wyrazu w kompozycji dwuwymiarowej			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Nabycie umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć plastycznych, bez sięgania do wykonywania przedmiotów użytkowych z dziećmi na lekcjach plastyki oraz bez sięgania do gotowych recept. Określanie zadań plastycznych						
• Zapoznanie z projektowaniem zajęć oraz z wykorzystywaniem i wykonywaniem pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji treści programowych/ Podstawa programowa. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna/						
<b>Treści programowe:</b>						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej	1	1
2	Kompozycja trójwymiarowa. Rodzaje ,techniki, plastyczne środki wyrazu. Ćwiczenia jako inspiracja do zajęć plastycznych z dziećmi. Badanie głębi - poznanie języka form przestrzennych w oparciu o moduł, relief . Badanie głębi- figura  <i>Praca domowa studenta- Poznanie fragmentów historii rzeźby wg autorskiego wyboru artystów przez prowadzącego zajęcia ./10/ Nabycie wiedzy pod kątem sposobów użycia rzeźbiarskich środków wyrazu przez poszczególnych artystów, tworzących w różnym czasie i w różnych konwencjach rzeźbiarskich ./ elementarna wiedza pozwalająca na wybór, ze zrozumieniem inspiracji do projektowanych zajęć plastycznych z dziećmi/</i>	7	7
3	Kompozycja przestrzenna. Ćwiczenia jako inspiracja do zajęć plastycznych z dziećmi. Badanie przestrzeni/ bryła. Architektura użyteczności publicznej XX/ XXI wieku. Architektura ogrodu. Podstawowa wiedza o ogrodach jako inspiracja projektów w edukacji plastycznej dzieci. Ciągłość rozwojowa ogrodu, układy ogrodowe. Schematy rozwiązań założeń ogrodowych przedstawiające główne kierunki rozwoju przestrzennego/ jedno przestrzenny, wieloprzestrzenny, satelitarny/. Plany. Rzuty.  <i>Praca domowa studenta- Poznanie fragmentów historii architektury wg autorskiego wyboru artystów przez prowadzącego zajęcia / wybór z listy/ Nabycie wiedzy pod kątem sposobów użycia nowoczesnych materiałów, wyboru inspiracji, kształtowania formy przez poszczególnych artystów, tworzących w XX/ XXI wieku/ elementarna wiedza pozwalająca na wybór, ze zrozumieniem inspiracji do projektowanych zajęć plastycznych z dziećmi/</i>	12	12
4	Okresy i fazy rozwoju twórczości plastycznej dzieci. Percepcja wizualna. Wizualne wartości świata i dzieł plastycznych. Ekspresja plastyczna.	4	4
5	Rozwijanie twórczej aktywności dzieci.	2	2
6	Metody i formy realizacji problemów plastycznych w projektowaniu działań plastycznych dzieci. Wybrane aspekty warsztatu artystycznego. Rola idei, inspiracji, miejsca, tworzywa. Diagnozowanie i monitorowanie zdolności plastycznych dziecka.	4	4
7	Zaprojektowanie i wykonanie prac plastycznych stanowiących pomoce dydaktyczne wg własnego pomysłu. Stworzenie przez studenta zbioru własnych pomocy dydaktycznych	15	15
8	Projekty / domowa praca studenta/ Zaprojektowanie przez studenta zajęć plastycznych. Prezentacja projektu wraz z pomocami dydaktycznymi. /Zgodność projektu z korelacją elementarnej wiedzy z zakresu historii sztuki, teorii sztuki, z działaniami plastycznymi, metodycznymi i dydaktycznymi.	8	8

	Zgodność z treściami podstawy programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kl. I- III w zakresie edukacji plastycznej dzieci. Prezentacje projektów. Analiza. Dyskusja. Projekt pierwszy: Projekt wprowadzający wizualne aspekty jako organizowanie postrzegania świata w edukacji plastycznej dzieci / kolejne etapy wprowadzania pojęcia/. Projekt drugi: Projekt wprowadzający percepcję dzieła sztuki w edukacji plastycznej dzieci. / wybrane dzieła sztuki artystów z proponowanej listy lub inne po zaakceptowaniu przez prowadzącego, także jakości cyfrowej reprodukcji dzieła, MB/ Projekt trzeci: Projekt wprowadzający jeden z obszarów sztuki /rodzaje, techniki, środki wyrazu/ do edukacji plastycznej dzieci. Uwzględnienie inspiracji w edukacji plastycznej dzieci. Przeprowadzenie tematu przez cały cykl kształcenia, ze stopniowaniem stopnia poznania, stopnia trudności		
9	Kolokwium	1	1
10	Prezentacja przez studentów własnych prac, plansz i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Oceny. Omówienie zajęć.	4	4
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka	
	<b>W_02</b>	rozumie potrzebę rozwijania twórczej aktywności dziecka	
	<b>W_03</b>	zna treści nauczania w zakresie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	
	<b>W04</b>	zna metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności plastycznych	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	
	<b>U_02</b>	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do twórczości	
	<b>U_03</b>	umie zainteresować dzieci dziełem z obszaru sztuk wizualnych	
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do działań upowszechniających sztuki piękne	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do</li> </ul>	

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	W-01 U-01 K-01	50	5
	02	projekty indywidualne	W-02 U-02	20	
	03	kolokwium	W-01 U-02	30	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>			$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
<b>W-01</b>	E.6.W1.	K2-W16			
<b>W-02</b>	E.6.W2.	K2-W13			
<b>W-03</b>	E.6.W3.	K2-W16			
<b>W-04</b>	E.6.W4.	K_W14			
<b>U-01</b>	E.6.U1. E.6.U4.	K2-U08			
<b>U-02</b>	E.6.U2.	K2-K11			
<b>U-03</b>	E.6.U3.	K2-U08			
<b>K-01</b>	E.6.K1. E.6.K2.	K2-U08			
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu sztuki. Arheim R. , Sztuka i percepcja wzrokowa ,WA i F ,Warszawa,1978,2004 Trojanowska- Kaczanowska A. „Dziecko i twórczość”, Polska akademia Nauk, wyd. Ossolineum , Warszawa 1970 Popek S. , Psychologia twórczości plastycznej”, Impuls, Kraków 2010 Arnheim R. , Myślenie wzrokowe”, słowo/obraz/terytoria, Gdańsk 2011(fragmenty dotyczące twórczości dzieci) Popek S. , Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, wyd. WS i P ,Warszawa 1987 Jałochowska E., Historia sztuki dla dzieci i rodziców, Wyd. Bukowy las, Wrocław 2012					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					

Limont W. , Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych , Wyd. Impuls, Kraków, 2005

Limont W. , Synektyka a zdolności twórcze, wyd. UMK Toruń, 1994

Cichocki S., S.Z.T.U.K.A. Szalenie Zajmujące Twory Utalentowanych i Krnąbrnych Artystów, Wyd. Dwie Siostry, Warszawa 2011

Machowiak A., Mizieliński D., D.O.M.E.K. Doskonałe Okazy Małych i Efektownych Konstrukcji, Wyd. Dwie Siostry, Warszawa 2011

Bird M., 100 idei, które zmieniły sztukę, wyd. TMC, Raszyn 2012



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.7. Metodyka Edukacji Muzycznej		Zo		4		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	5	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 50% sztuki muzyczne 50%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	43	34	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	25	30		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	30	34		
• Kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> eksponujące						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia, zadania praktyczne, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, konsultacje indywidualne i zespołowe						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji muzycznej			• Znajomość nut i podstawowych wartości rytmicznych. Prawidłowy śpiew oraz gra na instrumentach perkusyjnych.			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• wyrobienie umiejętności posługiwania się naukowymi zasadami pedagogiki i dydaktyki w prowadzeniu elementów zajęć umuzykalniających w przedszkolu i elementów zajęć muzycznych w klasach I-III						
• zapoznanie z zakresem i systematyką materiału objętego programem nauczania edukacji muzycznej w nauczaniu wczesnym						
• elementarna znajomość metody Emila Jaques – Dalcroze’a, koncepcji kształcenia muzycznego Carla Orffa oraz elementów metody Zoltana Kodaly’a w odniesieniu do kształcenia muzycznego małego dziecka						
• rozwijanie aparatu ruchowego studentów jako środka wyrażania ekspresji zawartych w muzyce, oraz rozwijanie poczucia rytmu i pulsu muzycznego						

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie wrażliwości na poszczególne elementy muzyki poprzez ekspresję ruchową, głosową oraz na instrumentach perkusyjnych a także rozwijanie inwencji i wyobraźni muzyczno-ruchowej</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrobienie praktycznych umiejętności prowadzenia elementów zajęć z zakresu edukacji muzycznej w nauczaniu wczesnym</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	<b>Zajęcia organizacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusa);</li> <li>omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do zaliczenia)</li> </ul>	2	2
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój psychoruchowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> </ul>	3	3
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyka zagadnień dotyczących edukacji muzycznej w nauczaniu wczesnym</li> </ul>	4	4
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia słuchowo-ruchowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwiający na różne elementy dzieła muzycznego: dynamikę, agogikę, artykulację, kierunek i budowę linii melodycznej /frazę, zdanie, okres muzyczny/</li> <li>- inhibicyjno- incytacyjne /hamująco-pobudzające/</li> <li>- improwizacja ruchowa</li> </ul> </li> </ul>	6	4
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia kształcące dyscyplinę rytmiczną w oparciu o zdobywanie praktycznych wiadomości o rytmie muzycznym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odzwierciedlanie ruchem wartości rytmicznych,</li> <li>- metrum muzycznego,</li> <li>- prostych tematów rytmicznych,</li> </ul> </li> </ul>	6	4
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia z techniki ruchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabiający poczucie świadomego ruchu,</li> <li>- doskonalące koordynację ruchów,</li> <li>- naprężająco-rozluźniające,</li> <li>- tańce integracyjne różnych narodów świata,</li> <li>- polskie tańce ludowe</li> </ul> </li> </ul>	5	4
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementy wybranych tańców narodowych: kujawiaka, poloneza, krakowiaka</li> </ul>	5	4
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia dykcyjne i muzyka mowy,</li> <li>Śpiew piosenek z repertuaru dziecięcego</li> </ul>	5	3
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muzykowanie z wykorzystaniem instrumentarium Orffa /tworzenie akompaniamentów do piosenek, utworów instrumentalnych oraz improwizacji instrumentalnych/</li> </ul>	5	3
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem rekwizytów (chusty, piłki, woreczki, szarfy, wstążki itp.)</li> </ul>	3	3
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kołokwium zaliczeniowe</b></li> </ul>	1	1

		<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>45</b>	<b>36</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	charakteryzuje rozwój psychoruchowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka, ilustruje go odpowiednimi przykładami ćwiczeń muzyczno-ruchowych			
	<b>W_02</b>	opisuje podstawowe zagadnienia (terminologia) zawarte w programie edukacji muzycznej oraz wymienia podstawowe formy aktywności muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym podaje przykłady ćwiczeń			
	<b>W_03</b>	wymienia i charakteryzuje metody umuzykalnienia wg Emila Jaques-Dalcroze'a, Carla Orffa i Zoltana Kodály'a. - Posługuje się poszczególnymi ćwiczeniami proponowanymi przez tych metodyków			
	<b>W_04</b>	analizuje literaturę metodyczną oraz literaturę muzyczną w zakresie realizowanym na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy nauczyciela			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	integruje różnorodne formy aktywności uczniów (śpiew, ruch, percepcja, gra na instrumentach perkusyjnych oraz tworzenie) opierając się na wiedzy z różnych dyscyplin naukowych			
	<b>U_02</b>	tworzy zabawy muzyczno-ruchowe, proste układy taneczne i inscenizacje piosenek odpowiadające rozwojowi psychoruchowemu dziecka i przeprowadza je na grupie studentów			
	<b>U_03</b>	w sposób precyzyjny posługuje się terminologią muzyczną i wiedzą na temat poziomu zdolności uczniów w trakcie prowadzenia zajęć i w pracach pisemnych			
	<b>U_04</b>	gromadzi zestaw piosenek oraz literatury muzycznej z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej i potrafi wykorzystać go w procesie nauczania			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach artystyczno-edukacyjnych oraz jest zorientowany na różnorodne formy aktywności muzycznej dzieci i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych			
	<b>K_02</b>	kieruje pracą zespołu i wykazuje odpowiedzialność za pracę nad wspólnym efektem wykonawczym			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie</b>	<b>waga oceny</b>	<b>Punkty</b>

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, W_04	50%	3
	Z	Zaliczenie praktyczne	U_01, U_02, U_03, U_04 K_01, K_02	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	E.7.W2. E.7.W5.		K_W02		
W_02	E.7.W1. E.7.W4.		K_W10 K_W11		
W_03	E.7.W5. E.7.W3.		K_W12		
W_04	E.7.W2.		K_W13		
U_01	E.7.U1.		K_U03		
U_02	E.7.U3.		K_U07		
U_03	E.7.U4.		K_U02, K_U15		
U_04	E.7.U2.		K_U04		
K_01	E.7.K1.		K_K08		
K_02	E.7.K1.		K_K04		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Lipska E., Przychodzińska M., <i>Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka.</i> , WSiP Warszawa 1991 Malko D.– <i>Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu.</i> WSiP, Warszawa 1986					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
Stasińska K., <i>120 lekcji muzyki w klasach I-III</i> , WSiP Warszawa 1995 Burowska Z. – <i>Słuchanie i tworzenie muzyki w szkole</i> , WSiP, Warszawa 1980					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E.8. Metodyka edukacji technicznej		Zo		5		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		-	4	
<b>Dyscyplina:</b> artystyczna, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 50%, pedagogika 50%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	125	5
• Zajęcia wprowadzające	2	2				
• Ćwiczenia	26	26				
• Zajęcia podsumowujące	4	4				
• Studiowanie literatury			20	20		
• Przygotowanie do zajęć			30	30		
• Opracowanie materiałów na zajęcia			30	30		
• Przygotowanie do kolokwium			15	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Metoda projektów Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji technicznej			• znajomość materiałów i technologii			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Nabycie umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć technicznych, bez sięgania do gotowych recept. Określanie zadań technicznych						
• Nabycie pewnych umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach pedagogicznych						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>

1	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej	1	1
2	Metody i formy realizacji zadań technicznych w edukacji dzieci. Rozwijanie technicznej aktywności dzieci. Zabawy manipulacyjne. konstruowanie, zadania wytwórcze. Projektowanie zajęć technicznych. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci w nawiązaniu do techniki i kultury. Połączenie aspektu teoretycznego i praktycznego. Korelacja przedmiotów.	3	3
3	Zaprojektowanie i wykonanie prac stanowiących pomoce dydaktyczne do proponowanych przez studenta projektów zajęć technicznych wg własnego pomysłu. Stworzenie przez studenta zbioru własnych pomocy dydaktycznych . Praca warsztatowa. Poznanie przez działanie.	16	16
4	Zaprojektowanie przez studenta zajęć technicznych. Prezentacja projektu wraz z pomocami dydaktycznymi. /Zgodność projektu z korelacją elementarnej wiedzy z zakresu techniki , plastyki z działaniami technicznymi, metodycznymi i dydaktycznymi. Zgodność z treściami podstawy programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kl. I- III w zakresie edukacji technicznej dzieci. Prezentacje projektów. Analiza. Dyskusja. Projekty/ Praca domowa studenta/ Projekt pierwszy: Projekt wprowadzający zabawy manipulacyjne w edukacji technicznej dzieci w edukacji technicznej dzieci / kolejne etapy wprowadzania pojęcia/. Projekt drugi: Projekt wprowadzający konstruowanie w edukacji technicznej dzieci. Przeprowadzenie tematu przez cały cykl kształcenia, ze stopniowaniem stopnia poznania, stopnia trudności. A/ model trójwymiarowy- bryła B/ model przestrzenny- makieta Projekt trzeci: Projekt wprowadzający zadania wytwórcze w edukacji technicznej dzieci.	6	6
5	Kolokwium	1	1
6	Omówienie zajęć. Prezentacja przez studentów własnych prac, plansz i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Oceny.	3	3

**Razem zajęć praktycznych: 30 30**

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka
	W_02	rozumie potrzebę rozwijania twórczego myślenia technicznego dziecka
	W_03	zna treści nauczania w zakresie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych działaniach technicznych.
	U_02	posiada umiejętność uwzględnienia różnic indywidualnych dziecka / możliwości/ w projektowaniu działań technicznych
	U_03	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do wieku dzieci
kompetencje społeczne	K_01	przygotowany jest do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń	W-01 U-01 K-01	50	5
	02	projekty indywidualne	W-02 U-02	20	
	03	kolokwium	W-01 U-02	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W-01	E.8.W1. E.8.W4.		K2-W16		
W-02	E.8.W2. E.8.W3.		K2-W13		
W-03	E.8.W1.		K2-W16		
U-01	E.8.U1.		K2-U08		

<b>U-02</b>	E.8.U2. E.8.U4.	K2-K11
<b>U-03</b>	E.8.U3.	K2-U08
<b>K-01</b>	E.8.K1. E.8.K2.	K2-U08
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
Kazberuk J., Zarys metodyki. Nauczanie pracy-techniki w klasach I –I II, W S i P, Warszawa 1990 Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, wyd. WSP, Rzeszów 1992		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
Dąbrowski A., Książka pomocnicza dla nauczyciela. Praca-technika w klasach, I-III”, WS i P , Warszawa 1986 strony internetowe		



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Nazwa: E.9. Metodyka wychowania fizycznego		Zo		7		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	6	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 50% nauki o kulturze fizycznej 50%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykład	19	19	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury przedmiotu	-	-	20	20		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
• Ćwiczenia organizacyjne	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	39	31	-	-		
• Przygotowanie materiałów do ćwiczeń, indywidualne/grupowe projekty	-	-	30	58		
• Studiowanie literatury/przygotowanie do zaliczenia	-	-	55	35		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>115</b>	<b>123</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, problemowy			Wykład wprowadzający, działania warsztatowe z całą grupą, indywidualne projekty studenckie, pokaz - ćwiczenia praktyczne na sali gimnastycznej			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładu, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			Studiowanie literatury, analiza treści zajęć, przygotowanie materiałów do zajęć (konspektów/scenariuszy zajęć) - przygotowanie do zaliczenia			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Podstawy edukacji fizycznej.			• Wiedza dotycząca rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.			
<b>Cele przedmiotu:</b>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie w podstawowy zasób wiedzy i umiejętności dotyczącej prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach 1-3, wykorzystywania metod kształcenia i wychowania fizycznego w formowaniu i określaniu osiągnięć ruchowych na danym poziomie rozwoju dziecka.</li> <li>Kształtowanie umiejętności organizacyjnych studenta pozwalających mu na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć na podstawie spersonalizowanych konspektów/scenariuszy zajęć (generowanie oryginalnych rozwiązań aktywizacji ruchowej, rozwiązywaniu problemów towarzyszących usprawnianiu motorycznemu dziecka przedszkolnego i ucznia klas 1-3).</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	2	2
2.	Metody nauczania ruchu oraz kształtowania umiejętności motorycznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	3	3
3.	Zabawy i gry oparte na ruchu jako podstawowa forma aktywności motorycznej dziecka w przedszkolu i klasach 1-3.	3	3
4.	Znaczenie przyborów typowych i nietypowych w aktywności ruchowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	3	3
5.	Dojrzałość motoryczna dziecka przedszkolnego (motoryczna aspekty dojrzałości szkolnej).	3	3
6.	Lekcja WF jako podstawowa jednostka organizacji aktywności ruchowej dziecka w wieku młodszym szkolnym – budowa, znaczenie poszczególnych części, prowadzenie w zróżnicowanych warunkach).	3	3
7.	Rola wycieczki w procesie dydaktyczno – wychowawczym w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej.	2	2
8.	Zasady bezpiecznego demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Realizacja i prezentacja scenariuszy zajęć dotyczących rozwijania motoryki dużej (kształtowania ruchów prostych, kombinacji ruchowych, cech motorycznych, umiejętności ruchowych) w obszarze aktywności ruchowej swobodnej i programowanej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości (w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi): CAU1. dzieci w wieku 3-4 lat CAU2. dzieci w wieku 5-6 lat	8	5
2.	Realizacja i prezentacja konspektów zajęć dotyczących rozwijania sprawności motorycznej dziecka w wieku 7-10 lat w obszarze spontanicznej aktywności fizycznej, ćwiczeń fizycznych, boisku szkolnym i w terenie z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi): CAU3. Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zabaw i gier opartych na ruchu. CAU4. Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zakresu gimnastyki. CAU5. Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zakresu gier drużynowych. CAU6. Konspekt lekcji WF dla uczniów klas 1-3 z zakresu atletyki terenowej. CAU7. Konspekt lekcji dotyczącej ćwiczeń korygujących postawę ciała uczniów w wieku 7-10 lat.	8	7
3.	Ocena motoryczności dziecka w wieku 6/7 – 10 lat w oparciu testy: dojrzałości szkolnej, Testu Oceny Sprawności Motorycznej L. Denisiuka, Indeksu Sprawności Fizycznej K. Zuchory, Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – EUROFIT, Testu Sprawności Fizycznej Dzieci i Młodzieży YMCA i innych do wyboru).	8	7
4.	Opracowanie i zademonstrowanie zestawu ćwiczeń śródlekcyjnych	8	7

	wykorzystywanych na etapie edukacji zintegrowanej.				
5.	Opracowanie i zademonstrowanie zestawu ćwiczeń relaksacyjnych adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	8	6		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>40</b>	<b>32</b>		
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>52</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
wiedza	W_01	posiada wiedzę z zakresu podstawowych metod nauczania ruchu ze szczególnym uwzględnieniem terminologii, technik, zasad opisu ćwiczeń ruchowych.			
	W_02	zna metody oceny sprawności fizycznej, zdolności motorycznych oraz osiągnięć ruchowych dziecka przedszkolnego oraz ucznia klas 1-3.			
	W_03	posiada wiedzę dotyczącą planowania, organizowania aktywności fizycznej (zabaw i gier opartych na ruchu, ćwiczeń fizycznych w przebiegu aktywności spontanicznej i programowanej w sali dydaktycznej w przedszkolu, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, terenie zielonym z uwzględnieniem zainteresowań, potrzeb i możliwości dzieci w wieku 3-10 lat.			
umiejętności	U_01	potrafi dokonać diagnozy sprawności fizycznej dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym przy użyciu zobiektywizowanych testów motorycznych.			
	U_02	potrafi przygotować, przeprowadzić (w tym zademonstrować) na podstawie scenariusza zajęć/ konspektu lekcji określone zadania ruchowe związane z kształtowaniem i rozwijaniem aktywności ruchowej dziecka przedszkolnego i ucznia klas 1-3.			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	K	Kolokwium	W_01 W_02 W_03	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie</b>	<b>waga oceny</b>	<b>Punkty</b>

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z1	Indywidualny projekt studencki w zakresie realizacji zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach 1-3.	W_01 W_02 W_03 U_01 U_02	70%	5
	Z2	Przygotowanie arkusza obserwacyjnego w zakresie oceny osiągnięć motorycznych dziecka przedszkolnego.	W_01 W_02 W_03 U_01 U_02	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
--	--	--	--	--	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.9.W1.	K_W10
W_02	E.9.W3.	K_W14
W_03	E.9.W2. E.9.W4.	K_W11
U_01	E.9.U4.	K_U04
U_02	E.9.U1. E.9.U2. E.9.U4. E.9.U5.	K_U03

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczyciela i studenta, Kraków 2018  
Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków 2005  
Frołowicz T., Ocena w wychowaniu fizycznym w nowoczesnym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły, Wrocław 2005  
Koszczyk T., Bartoszewicz R., Nowak A., Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym, Wrocław 2003  
Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, Warszawa 2001  
Janikowska – Siatka M., Przykładowe konspekty WF zmierzające do realizacji wybranych osiągnięć ucznia w

poszczególnych etapach edukacji szkolnej, Kraków 2001

Umiastowska D., Sprawność fizyczna, podstawy teoretyczne, testy, interpretacja pedagogiczna, Szczecin 1992

**B. Literatura uzupełniająca:**

Bogdanowicz M., Staniszewski T., Wielka księga zabaw i gier ruchowych, Warszawa 2001

Janicki D., Poradnik ćwiczeń siłowych dla dzieci i młodzieży szkolnej, Warszawa 2000

Janikowska – Siatka M., Skrętowicz E., Szymanska E., Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo – rekreacyjnych, Warszawa 1999

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
E. 10. Metodyka edukacji zdrowotnej		Zo		5		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	5	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika 67% nauki o zdrowiu 33%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	14	14	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	15	15		
• Studiowanie literatury	-	-	20	20		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
• Ćwiczenia organizacyjne	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	14	14	-	-		
• Przygotowanie materiałów do zajęć, indywidualne/grupowe projekty studenckie	-	-	10	25		
• Studiowanie literatury/przygotowanie do zaliczenia	-	-	25	35		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny			Wykład wprowadzający, analiza treści źródłowych z dyskusją, praca w grupach, pokaz, gry dydaktyczne			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium			Studiowanie literatury, analiza treści zajęć, przygotowanie materiałów na zajęcia, projekt indywidualny – przygotowanie do zaliczenia			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Nie dotyczy			• Nie dotyczy			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej dydaktyki nauczania i uczenia się zdrowia oraz rozwijania						

prozdrowotnych postaw dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności tworzenia oraz prezentowania scenariuszy/projektów zajęć dotyczących aktywizowania dziecka w wieku 3-6 lat i 7-10 na rzecz kultury zdrowia jednostkowego i środowiskowego.</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zasady planowania i konstruowania programów edukacyjnych na rzecz zdrowia adresowanych do dzieci w wieku przedszkolnym – modele planowania, diagnozowania potrzeb, ustalania celów i zadań.	2	2
2.	Metody i techniki kształcenia wykorzystywane w realizacji edukacji zdrowotnej – rodzaje, kryteria doboru i zastosowanie.	3	3
3.	Ewaluacja procesu i wyników programów edukacji zdrowotnej – zasady, kryteria i narzędzia oceny.	2	2
4.	Organizacja, warunki fizyczne i klimat psychospołeczny towarzyszący nauczaniu i uczeniu się zdrowia – ethos zdrowia w przedszkolu i szkole na etapie klas 1-3.	2	2
5.	Program autorski w zakresie edukacji zdrowotnej.	2	2
6.	Aktywność fizyczna jako pozytywny miernik zdrowia w krzewieniu postaw dbałości o zdrowie.	2	2
7.	Inicjatywy w środowisku przedszkolnym, szkolnym oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz animowania kultury zdrowotnej w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Określenie celów, zasad opracowania scenariuszy i projektów zajęć dotyczących obszarów tematycznych, osiągnięć w zakresie działań na rzecz zdrowia zawartych w podstawie programowej dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I etapu edukacyjnego oraz NPZ.	3	3
2.	Realizacja i prezentacja projektów zespołowych w zakresach: CAU1. Kształtowanie nawyków higienicznych (pielęgnacja ciała). CAU2. Higiena narządów zmysłów. CAU3. Bezpieczeństwo podczas zabaw i gier w pomieszczeniach i na świeżym powietrzu. CAU4. Sposoby radzenia sobie z emocjami oraz reagowanie na przejawy emocji innych. CAU5. Odpowiedzialne zachowania w sytuacji choroby, terapii i leczenia.	6	6
3.	Realizacja projektów indywidualnych w zakresach: CAU6. Kojarzenie zdrowia z ruchem swobodnym i programowanym – nawyki aktywnego spędzania czasu wolnego. CAU7. Kształtowanie nawyków utrzymywania prawidłowej postawy ciała. CAU8. Reagowanie i poszukiwanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia. CAU9. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	6	6
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	

<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	ma wiedzę na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia, strategii programów aktywizacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3 (określa zasady jej planowania, realizowania i ewaluowania).
	<b>W_02</b>	zna metody i techniki wzbudzania i rozwijania nawyków i postaw w zakresie zdrowia dziecka w wieku 3-10 lat.
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi diagnozować potrzeby zdrowotne i na ich podstawie konstruować programy na rzecz rozwijania kultury zdrowotnej w odniesieniu do okresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	<b>U_02</b>	potrafi wykorzystywać metody aktywizujące w obszarze EZ na rzecz samodzielności w zakresie zachowywania, pomnażania oraz przywracania zasobów witalnych.

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

<b>forma zaliczenia:</b>	
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K.	Kolokwium	W_01 W_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	Z1	Wykonanie skali ryzyka w zakresie zachowań zagrażających zdrowiu dziecka w wieku młodszym szkolnym jako narzędzie pracy nauczyciela EW.	U_01 U_02	70%	3
	Z2	Przygotowanie labbooka dotyczącego higieny jamy ustnej dziecka przedszkolnego.	U_01 U_02	30%	
SUMA:				100%	



<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p>OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>		
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	E.10.W1. E.10.W3.	K_W12
<b>W_02</b>	E.10.W2.	K_W10
<b>U_01</b>	E.10.U1.	K_U02
<b>U_02</b>	E.10.U2.	K_03
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne. Metodyka. Praktyka, Warszawa 2017 Śliwa M., Wychowanie zdrowotne. Zarys teorii i metodyki, Katowice 2001 Charońska E., Zarys wybranych problemów edukacji zdrowotnej, Warszawa 1997 Karski J. B., Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2003 Jaczewski A., Komosińska K., Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej, Płock 2000		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Racibórz 2009 Owczarek S., Atlas ćwiczeń korekcyjnych, Warszawa 1999 Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kilece 2001		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
F. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i klasach 1-3		Zo+E		7		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>	<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie		tak	-	8	
<b>Dyscyplina: Pedagogika</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
• wykład audytoryjny	27	27	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	10	10		
• przygotowanie projektu	-	-	10	10		
• omówienie projektów	3	3	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	125	5
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	25	20		
• przygotowanie do zajęć				35		
• opracowanie planu dyskusji				15		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	20	25		
• kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> podające, problemowe, waloryzacyjne						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</li> <li>Psychologia rozwojowa</li> <li>Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość podstawowej terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej, diagnozy i terapii pedagogicznej oraz dydaktyki kształcenia zintegrowanego ze szczególnym</li> </ul>			

w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej	uwzględnieniem zasad edukacji inkluzyjnej		
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych</li> <li>przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych</li> <li>rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	4	4
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	4	4
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	3	3
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4	4
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	4	4
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	4	4
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	3
9	Przedstawienie i omówienie przygotowanych projektów	3	3
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:	27	27
•	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym		
•	z niepełnosprawności ruchowej		
•	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym		
•	ze szczególnych uzdolnień		
•	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz		

	matematyki)				
	•	z zaburzeniami komunikacji językowej			
	•	z choroby przewlekłej			
	•	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych			
	•	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą			
3.	Kolokwium		2	2	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>			<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	<b>W_02</b>	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	<b>W_03</b>	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	<b>U_02</b>	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	<b>U_03</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	gotów jest efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>

i weryfikacji efektów kształcenia:	1.	<b>Przygotowanie projektu.</b> Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_01,U_02, U_03	100%	1
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
--	--	--	--	--	--

**sposób zaliczenia EGZAMINU**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03	100%
	SUMA:			100%

**Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU**

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
---	---	--	--	--	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W1.	K_W13
W_02	C.W2.	K_W14
W_03	C.W3.	K_W13
U_01	C.U4.	K_U01
U_02	C.U1.	K_U02

U_03	C.U4.	K_U03 K_U04
K_01	C.K4.	K_K03
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<p>Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Impuls, Kraków 2009</p> <p>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, AP, Kraków 2006</p> <p>Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, PTP, Poznań 2010</p> <p>Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa 2017</p> <p>Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków 2011</p> <p>Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011</p>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, UAM, Poznań 2013</p> <p>Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Impuls, Kraków 2011</p> <p>Głodkowska J.(red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2010</p> <p>Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red.: H. Sowińska, UAM, Poznań 2011</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Harmonia, Gdańsk 2010</p> <p>Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Akapit, Toruń 2005</p>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
F. Podstawy pedagogiki specjalnej		Zo +E		7		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
ogólnoakademicki	Studia jednolite magisterskie	tak		-	6	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
Wykład audytoryjny	29	29	-	-		
Analiza literatury	-	-	10	10		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	10		
Kolokwium	1	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	125	5
Ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	60	60		
Przygotowanie prac zaliczeniowych	-	-	35	35		
Kolokwium	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe, asocjacyjne						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład konwersatoryjny - połączony z prezentacją i pokazem			pogadanka, dyskusja, pokaz			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
uczenie się z podręcznika, sporządzanie notatek, lektury uzupełniające			metoda projektów, praca w grupach			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> <li>Psychologia rozwojowa</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza o dziecku i dzieciństwie</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Poznanie sposobów pracy z osobami z dysfunkcją słuchu, wzroku oraz z niepełnosprawnością intelektualną						
Nabywanie umiejętności organizowania pracy z osobami z zaburzeniami słyszenia, widzenia oraz z niepełnosprawnością						

intelektualną i ze spektrum autyzmu			
Poznanie metod porozumiewania się z osobami z dysfunkcjami słuchu i wzroku			
Poznanie metod pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz ze spektrum autyzmu			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Podział pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflopädagogika, oligofrenopedagogika-edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, rys historyczny pedagogiki specjalnej	3	3
2	Charakterystyka osoby z wadą słuchu – przyczyny uszkodzeń analizatora słuchowego, stopnie uszkodzenia słuchu, rodzaje wady słuchu	5	5
3	Charakterystyka osoby z wadą wzroku– przyczyny uszkodzeń analizatora wzrokowego, rodzaje uszkodzeń wzroku	5	5
4	Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu i wzroku	4	4
5	Specjalne potrzeby edukacyjne osób ze spektrum autyzmu. Omówienie konsekwencji zaburzeń ze spektrum autyzmu dla uczenia się na sposób szkolny i pozaszkolny. Zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych osób ze spektrum autyzmu.	6	6
6	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych osób ze spektrum autyzmu w oparciu o podejście dyrektywne i niedyrektywne. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji.	6	6
7	Kolokwium pisemne	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Miejsce surdopedagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z surdopedagogiką.	3	3
2	Miejsce tyflopädagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z tyflopädagogiką.	3	3
3	Miejsce oligofrenopedagogiki-edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w naukach pedagogicznych.	3	3
4	Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu- umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.	5	5
5	Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem wzroku- umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.	5	5
6	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	5	5
7	Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	5	5
8	Kolokwium pisemne	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>



<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;			
	<b>W_02</b>	zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym			
	<b>W_03</b>	zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM;			
	<b>U_02</b>	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;			
	<b>U_03</b>	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	ZALICZENIE Z OCENĄ				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	K1	Kolokwium pisemne	K_W06,K_W13, K_W14	100%	2

	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	Z1	zadanie Z1	K_W06,K_W13, K_W14, K_U01,K_U02,K_U14, K_K04	30%	5
	Z2	zadanie Z2-kolokwium	K_W06,K_W13, K_W14	70%	
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
<b>W_01</b>	F.W1.		K_W06,K_W13, K_W14		
<b>W_02</b>	F.W3.		K_W06,K_W13, K_W14		
<b>W_03</b>	F.W4.		K_W06,K_W13, K_W14		
<b>U_01</b>	F.U1.		K_U01,K_U02,K_U14		
<b>U_02</b>	F.U2.		K_U01,K_U02,K_U14		
<b>U_03</b>	F.U5.		K_U01,K_U02,K_U14		
<b>K_01</b>	F.K2.		K_K04		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna - od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls, 2015 Pedagogika specjalna, (red.) W. Dykcik. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010 Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2001. Smith D. D., Pedagogika specjalna. Warszawa, Wydawnictwo APS – Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008 Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, 2010 Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, (red.) Obuchowska I. Warszawa, WSiP, 2005 Kosakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń, Wydawnictwo Naukowe Akapit, 2003 Marek-Ruka M. i in., Pedagogika specjalna. Różne poszukiwania - wspólna misja. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2009 Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, Piekut-Brodzka D., Kuczyńska-Kwapisz J. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2009 Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2005 Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk, GWP, 2006 Szczepankowski B., Niesłyszący, głusi, głuchoniemi. Warszawa, WSiP, 1999 Walther R., Tyflopädagogika. Gdańsk, Pedagogika GWP, 2007 Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo: wybrane zagadnienia. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009					



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
G. Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Studia jednolite magisterskie	tak		-	7	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia audytoryjne	19	15	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	4		
• Prezentacja	-	-	10	20		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	10		
• Kolokwium pisemne	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Pogadanka, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza literatury, praca w grupach, praca metodą projektu, ćwiczenia praktyczne						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• praktyka ciągła w przedszkolu			• Podstawowe wiadomości z zakresu organizacji pracy w przedszkolu i szkole			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Omówienie form i zasad dotyczących zakładania i prowadzenia przedszkoli, szkół i placówek oświatowych						
• Zapoznanie z awansem zawodowym nauczyciela						
• Analiza aktualnych aktów rozwiązań prawnych						
• Poznanie praw dziecka, praw i obowiązków ucznia, zasad organizacji pracy opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznych.						
• Omówienie praw i obowiązków uczniów, nauczycieli i innych użytkowników szkół i placówek oświatowych						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty.	2	2
2.	System przedszkoli, szkół i innych podmiotów oświatowych.	2	2
3.	Ograny w systemie oświaty	2	1
4.	Zakładanie i prowadzenie przedszkoli oraz szkół przez jednostki samorządu terytorialnego	2	1
5.	Warunki pracy nauczycieli, awans zawodowy nauczycieli	2	2
6.	Prawa dziecka i zasady bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i szkole w trakcie zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.	2	2
7.	Zatrudnianie i zwalnianie nauczycieli- podstawy prawne	3	2
8.	Etyczny wymiar pracy nauczyciela	2	2
9.	Zarządzanie placówkami oświatowymi (nadzór pedagogiczny, rada pedagogiczna., społeczne organy w systemie oświaty)	2	1
10.	Kolokwium pisemne	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji	
	W_02	zna podstawy prawa oświatowego	
	W_03	zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	
	W_04	zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego	
	W_05	zna prawa dziecka	
	W_06	zna zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	
umiejętności	U_01	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole	
	U_02	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub</li> </ul>		

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z 1	Prezentacja 1	K_W10, K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U08, K_K05	30%	2
	K 1	Kolokwium pisemne	K_W10, K_W13, K_W16	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	G.W1.	K_W10, K_W13, K_W16
W_02	G.W2.	K_W10, K_W13, K_W16
W_03	G.W3	K_W10, K_W13, K_W16
W_04	G.W4.	K_W10, K_W13, K_W16
W_05	G.W5.	K_W10, K_W13, K_W16
W_06	G.W6.	K_W10, K_W13, K_W16
U_01	G.U1.	K_U01, K_U02, K_U08
U_02	G.U4.	K_U01, K_U02, K_U08
K_01	G.K3.	K_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Kurzyna-Chmiel D., Oświata jako zadanie publiczne, Warszawa 2013  
Kurzyna-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty Prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2009  
Komorowski T., Prawo oświatowe w praktyce, Warszawa 2007  
Walkiewicz E., Elementy prawa dla nauczycieli, Warszawa 2003  
Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2011  
Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3  
Ustawa Karta Nauczyciela  
Ustawa prawo oświatowe  
Podstawa programowa kształcenia ogólnego: wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna  
Król A., Kuzior P., Łyszczarz M., Prawo oświatowe: komentarz do ustawy o systemie oświaty. Warszawa: ParkPrawo, 2011

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Materiały szkoleniowe ORE (2015) <https://www.ore.edu.pl>, data dodania: 2015-02-02  
Pytlarczyk J. Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka 2015  
Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola –przegląd aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski, 2014  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
G. Prawa dziecka		Zo		1		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak		nie	X	
<b>Dyscyplina: prawo 50 % / pedagogika 50 %</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• wprowadzenie	1	1				
• wykłady	8	8				
• podsumowane / kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			10	10		
• przygotowane do projektu			5	5		
•						
<b>Łącznie:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe z poprzednich semestrów nauki			• Student zna zagadnienia teoretyczne i praktyczne dotyczące funkcjonowania dziecka w przedszkolu i szkole			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Zapoznanie studentów z zagadnieniami praw dziecka w przedszkolu i szkole						
• Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi prawa dziecka w przedszkolu i szkole						
• Zapoznanie z wprowadzaniem do praktyki pedagogicznej poszczególnych praw dziecka						
•						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1.	Historyczno – filozoficzna perspektywa praw dziecka.				½	½



2.	Deklaracje i umowy międzynarodowe przyjęte w ramach Organizacji Narodów Zjednoczonych - kwerenda	1	1		
3.	Konwencja o prawach dziecka	2	2		
4.	Komentarze ogólne Komitetu Praw Dziecka (m. in. cele edukacji, realizacja praw dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa, rola niezależnych krajowych instytucji zajmujących się prawami dziecka, zdrowie i rozwój młodzieży, prawa dzieci niepełnosprawnych, traktowanie dzieci pozostawionych bez opieki poza krajem pochodzenia, prawo dziecka do wolności od wszelkich form przemocy, prawo dziecka do wyrażania własnych poglądów, prawo dziecka do wypoczynku, czasu wolnego, zabawy, zajęć rekreacyjnych, życia kulturalnego i sztuki, prawa dzieci w systemie wymiaru sprawiedliwości)	5 ½	5 ½		
5.	Prawa dziecka w dokumentach szkoły	1	1		
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (mając na myśli prawa dziecka), gotowy do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Kolokwium				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1.	Projekt – prawa dziecka w szkole: założenia teoretyczne; wyzwania – potrzeby – możliwości. Stan obecny i postulaty	W_01, U_01; K_01	100	1

		Przygotowanie projektu musi obejmować zarówno aspekt diagnozy stanu obecnego jak i zadań leżących po stronie nauczyciela, który powinien wdrażać idee praw dziecka podczas lekcji, prac rady pedagogicznej itp.			
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
<b>W_01</b>	G.W5		K_W08		
<b>U_01</b>	G.U3		K_U07		
<b>K_01</b>	G. K1; G. K2		K_01; K_03; K_07		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. L. Stadniczeńko (red.) Konwencja o prawach dziecka, BRPD, Warszawa 2015</li> <li>• P. Jaros, M. Michalak (red.), Prawa dziecka. Dokumenty narodów zjednoczonych, BRPD, Warszawa 2016</li> <li>• M. Andrzejczak – Świątek, Ochrona praw dziecka w sytuacjach nadzwyczajnych, BRPD, Warszawa 2016</li> <li>• P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek kuratorski. Ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, BRPD, Warszawa 2018</li> <li>• A. Babicka – Wirkus, Respektowanie prawa do autoekspresji a rytuały oporu gimnazjalistów, BRPD, Warszawa 2018,</li> <li>• A. Babicka – Wirkus, Kultury oporu w szkole. Działania – motywacje – przestrzeń. Wolters Kluwer 2019</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Czerepaniak – Walczak, Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, Gdańsk 2006</li> <li>• P. Kozłowski, A. Rękas, M. Gorszko (red.), Prawa dziecka w przestrzeni społeczno – prawnej, Social Studies: Theory and Practice tom 5, nr 2 / 2018,</li> <li>• A. Babicka – Wirkus, Uczeń (nie) biega i (nie) krzyczy. Rytuały oporu jako przejaw autoekspresji młodzieży, Impuls 2015</li> <li>• P. Kozłowski, Wartości, cele i plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Impuls, Kraków 2016</li> <li>• Ł. Wirkus, P. Kozłowski (red.), Przemoc w rodzinie. Ujęcie interdyscyplinarne. Impuls, Kraków 2017</li> <li>• I. Surina, A. Babicka – Wirkus (red.), Prawa dziecka w przestrzeni edukacyjno – społecznej, Impuls, Kraków 2016.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>				
G. Szkolenie z zakresu ratownictwa medycznego		Zo				
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>			<b>poziom kształcenia</b>	<b>semestr/y</b>	<b>Tryb studiów</b>	
ogólnoakademicki			JSM	X	SS/SNS	
<b>Dyscyplina:</b>						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>						
Instytut Nauk o Zdrowiu						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	100	4
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia symulacyjne	29	29				
• Przygotowanie teoretyczne do zajęć			30	30		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia			15	16		
• Analiza literatury			15	16		
• Przygotowanie do zaliczenia			10	14		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
pokaz, metoda symulacyjna z wykorzystaniem symulatorów i sprzętu ratowniczego, praca w grupach „studium przypadku”						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Ćwiczenia symulacyjne, praktyczne, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zaliczenia						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			• znajomość budowy człowieka w zakresie szkoły średniej			
<b>Cele zajęć:</b>						
• nauczenie studenta zasad udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia zgodnie z: „Ramowym programem i planem szkolenia przygotowującym nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy”						
• nauczyć studentów udzielenia pierwszej pomocy zgodnie z obowiązującymi wytycznymi Polskiej i Europejskiej Rady Resuscytacji						
• nauczyć studentów zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności do zapewnienia sobie i osobom ratowanym bezpieczeństwa						
• nauczyć studentów umiejętności współpracy w zespole wielozadaniowym w stanach nagłych						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty uczenia się; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia ćwiczeń symulacyjnych	1	0,5
2.	Podstawy anatomii i fizjologii	1	1
3.	Wezwanie pomocy	1	1
4.	Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego miejsca zdarzenia	1	1
5.	Poszkodowany nieprzytomny	1	1
6.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	2	2
7.	Defibrylacja z użyciem AED	1	1
8.	Zadławienia	1	1
9.	Urazy i skutki urazów	1	1
10.	Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran zewnętrznych	1	1
11.	Wstrząs – zasady postępowania przeciw wstrząsowego	1	1
12.	Unieruchamianie złamań i zwichnięć	1	1
13.	Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania	1	1
14.	Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego	2	2
15.	Zatrucia	1	1
16.	Wsparcie psychiczne poszkodowanego	1	1
17.	Ewakuacja ze strefy zagrożenia	1	1
18.	Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych - ocena wiedzy, umiejętności kompetencji studenta	10	5
19.	Zajęcia końcowe: podsumowanie ćwiczeń; wystawienie ocen końcowych.	1	0,5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla zajęć:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi	
	W_02	Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych	
	W_03	Wie jak prawidłowo wezwać pomoc	
	W_04	Wie jak udzielać wsparcia psychicznego poszkodowanym	
	W_05	Zna zasady ewakuacji ze strefy zagrożenia	
umiejętności	U_01	Umie udzielać pierwszej pomocy w wybranych sytuacjach nagłych	
	U_02	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz potrafi wezwać pomoc	
	U_03	Student potrafi prawidłowo przeprowadzić ewakuację ze strefy zagrożenia	
kompetencje	K_01	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym	

		wsparcia i pomocy			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	O1	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych. Ocena zadania wykonanego samodzielnie i grupowo.	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05 U_01, U_02, U_03	100	1
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca</b>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się</b>		
W_01	G.W6		K_W09		
W_02	G.W6		K_W09		
W_03	G.W6		K_W09		

<b>W_04</b>	G.W6	K_W09
<b>W_05</b>	G.W6	K_W09
<b>U_01</b>	G. U2	K_U17
<b>U_02</b>	G.U1	K_U17
<b>U_03</b>	G.U1	K_U17
<b>K_01</b>	G.K1	K_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

1. Anders J.: Wytyczne resuscytacji 2015, Polska Rada Resuscytacji, 2016
2. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy, Dz. U. Nr 139, poz. 1132

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
H. Diagnostyka pedagogiczna w przedszkolu i klasach I-III		Zo+E		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	9	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• wykład audytoryjny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			30	30		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• kolokwium	1	1				
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	50	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			25	25		
• przygotowanie pracy zaliczeniowej			10	10		
• omówienie prac zaliczeniowych	1	1				
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny			Analiza tekstów z dyskusją Analiza przypadków			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Analiza tekstów z dyskusją Analiza przypadków			Analiza tekstów z dyskusją Analiza przypadków			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia ogólna</li> <li>Dydaktyka ogólna</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw pracy dydaktyczno – wychowawczej</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
zapoznanie studentów z procedurą postępowania diagnostycznego oraz metodami diagnozy pedagogicznej						
rozwijanie kompetencji diagnostycznych						
wyposażenie studentów w umiejętność trafnego doboru metod pracy z dziećmi wymagającymi dodatkowej interwencji terapeutycznej						

<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Diagnoza, diagnostyka i terapia pedagogiczna w praktyce pedagogicznej	2	2
2	Podstawy prawne, reguły i zasady diagnozowania	2	2
3	Warsztat metodyczny nauczyciela diagnosty/terapeuty	2	2
4	Diagnoza zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych	2	2
5	Diagnoza zaburzeń funkcjonowania ruchowego, procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej	2	2
6	Diagnoza zaburzeń koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych, przyczyny leworęczności	2	2
7	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2	2
8	Omówienie wyników kolokwium	1	1
<b>Razem zajęć teoretycznych :</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Cele diagnozy pedagogicznej	2	2
2	Metody diagnozy pedagogicznej	4	4
3	Wybrane narzędzia diagnozy pedagogicznej i możliwości ich zastosowania	8	8
4	Omówienie wyników prac studentów	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	
	<b>W_02</b>	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;	
	<b>U_02</b>	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;	



Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium	W_01, W_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Projekt narzędzia diagnostycznego	W_01, W_02, U_01, U_02, K_U01	100%	2
SUMA:				100%	4
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin ustny	W_01, W_02, U_01, K_U01	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{SumaECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	H.W1.	K_W13
W_02	H.W2.	K_W14
U_01	H.U1.	K_U01
U_02	H.U2.	K_U17
K_01	H.K1.	K_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Impuls, Kraków 2013.  
Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.  
*Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Wysocka E. (red.), Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2007.  
Tomczak J., Ziętara R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Impuls, Kraków 2018.  
Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Impuls, Kraków 2013.  
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole*, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009.  
Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.

**B. Literatura uzupełniająca:**

Bogdanowicz M., *Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu w świetle klasyfikacji medycznych, psychologicznych i pedagogicznych*, "Logopedia" 2000, nr 28.  
Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, WSiP, Warszawa 1994.  
Górniewicz E., *Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*, Adam Marszałek, Toruń 2011.  
Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*, WSiP, Warszawa 1996.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
H. Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	9	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	50	1
• Wykład konwersatoryjny	13	10				
• Analiza literatury			5	5		
• Przygotowanie do kolokwium			5	8		
• Kolokwium K	2	2				
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	100	2
• Ćwiczenia audytorijne	13	10				
• Analiza literatury			20	20		
• Przygotowanie zadania Z			15	18		
• Prezentacja zadania Z	2	2				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>150</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> problemowe asocjacyjne						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
Wykład konwersatoryjny			Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
Analiza tekstu			Analiza tekstu, WebQuest			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Dydaktyka ogólna, Projektowanie i prowadzenie badań naukowych, Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych			• Podstawowe wiadomości w zakresie funkcjonowania placówek oświatowych, prowadzenia badań pedagogicznych i wyciągania z nich wniosków			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
Cel ogólny sprowadza się do ustalenia wskaźników edukacji podlegających pomiarowi z jednoczesnym kwalifikowaniem rezultatów w odniesieniu do procesu kształcenia						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Specyfika mierzenia jakości działań edukacyjnych	5	5
2	Kwalitologia możliwości edukacyjnych podmiotów	5	5
3	Wskaźniki jakości pracy szkoły (nauczyciela i ucznia) – sposoby podania wielkością matematyczną i sposoby opisu	3	3
4	Kolokwium	2	2
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Weryfikowanie jakości pracy szkoły - sposoby	3	3
2	Ustalenie procedury podnoszenia jakości pracy nauczyciela/ ewaluacja pracy nauczyciela – na podstawie badań ilościowych (np. eksperymentu pedagogicznego) i jakościowych (np. badań w działaniu)	3	3
3	Weryfikowanie osiągnięć ucznia – narzędzia i sposoby oceny rezultatów – testy i testowanie	3	3
4	Edukacyjna Wartość Dodana – sposoby ustalania, weryfikowania i analiza	1	1
5	Ocena opisowa/ ocenianie dzieci w wieku przedszkolnym	3	3
6	Prezentacja wykonanego zadania	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy	
	W_02	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	
umiejętności	U_01	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	
	U_02	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka	
	K_02	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy</li> </ul>		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z	Ocena merytorycznej formy przygotowanego zadania i sposobu prezentacji	U_01; U_02; K_01; K_02	100%	2
SUMA:				100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:**

$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	H.W4.	K_W14
W_02	H.W5.	K_W14
U_01	H.U4.	K_U11
U_02	H.U5.	K_U11
K_01	H.K1.	K_K01; K_K08
K_02	H.K2.	K_K01; K_K08

**Wykaz literatury:****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Kolman R. Kwalitologia. Wiedza o różnych dziedzinach jakości, Warszawa 2009  
Skrzypek E. Jakość i efektywność, Lubin 2000  
Dortmund H. W pogoni za jakością, Warszawa 2010  
Silverman D., Interpretowanie danych jakościowych, Warszawa 2007;  
Niemierko B., Pomiar sprawdzający w dydaktyce, Warszawa 1990;  
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2006;  
Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2006

**B. Literatura uzupełniająca:**

Niemierko B., Testy osiągnięć szkolnych. Podstawowe pojęcia i techniki obliczeniowe, Warszawa 1975;  
Gołębniak B., Zmiany w kształceniu nauczycieli, Toruń 1998;  
Kubielski W., Podstawy konstruowania i oceny testów dydaktycznych, Słupsk 1998

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
I. Emisja głosu		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	9	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	
• Analiza literatury	-	-	20	21		
• Ćwiczenia audytoryjne	29	23	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	25	30		
• Kolokwium pisemne	1	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b> eksponujące						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Pogadanka, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Analiza literatury, praca w grupach, praca metodą projektu, ćwiczenia praktyczne						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• podstawy kształcenia muzycznego z metodyką			• sprawny aparat artykulacyjny; umiejętność sprawnego głośnego czytania nieznanego tekstu literackiego			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
• Profilaktyka chorób narządu głosu.						
• Nauka prawidłowej techniki emisji głosu i oddychania						
• Przygotowanie studenta do dalszej świadomej pracy nad głosem						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Opanowanie podstawowych wiadomości teoretycznych z anatomii, fizjologii, fonetyki i akustyki, związanych z procesem kształcenia głosu.	1	1			
2.	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Nabywanie w toku kształcenia głosu praktycznej umiejętności oceny postępów w zakresie emisji, a także	5	3			

	przeprowadzania niezbędnej korekty błędów emisyjnych.		
3.	Ćwiczenia oddechowe poprawiające panowanie nad oddechem.	5	5
4.	Ćwiczenia artykulacyjne. Ćwiczenie narządów artykulacyjnych mających usprawnić wymowę.	5	4
5.	Ćwiczenie różnych technik mowy oraz dykcji.	4	2
6.	Ćwiczenia fonacyjne. Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, rytmizację tekstu.	4	4
7.	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności posługiwania się postawionym głosem.	3	2
8.	Choroby zawodowe związane z emisją głosu. Ochrona głosu przed przeciążeniem.	2	2
9.	Kolokwium. Sprawdzian nabytej wiedzy.	1	1
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  
**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej
	W_02	zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
	W_03	zna i rozumie poprawność i sprawność językową
	W_04	zna i rozumie zasady emisji głosu
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie komunikować się
	U_02	potrafi poprawnie używać języka polskiego
	U_03	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głos
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi

**Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	Z1	Ćwiczenie praktyczne. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i	K_W14,K_W18, K_U01,K_U10, K_K10	50%	3



		artykulacyjnych.		
	K1	Kolokwium pisemne	K_W14,K_W18, K_U01,K_U10, K_K10	50%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	I.W1.		K_W03, K_W14, K_18	
W_02	I.W2.		K_W03, K_W14, K_18	
W_03	I.W4.		K_W03, K_W14, K_18	
W_04	I.W5.		K_W03, K_W14, K_18	
U_01	I.U1.		K_U01,K_10	
U_02	I.U2.		K_U01,K_10	
U_03	I.U3.		K_U01,K_10	
K_01	I.K1.		K_K01	
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
<p>Śliwińska-Kowalska M., <i>Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli</i>, IMP Łódź, 1999  Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i>, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac naukowych UNIVERSITAS. Kraków 2006  Toczyska B., <i>Głośno i Wyraźnie. 9lekcji dobrego mówienia</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2007  Zaleski T., T. Gałkowski, Z. Tarkowski, <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i>, Lublin 1993  <i>Zarys higieny głosu</i> opracowanie zespołowe pod redakcją S. Klajmana, Warszawa 1977</p>				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
<p>Dudek B., <i>Rozwiązywanie problemów związanych ze stresem w miejscu pracy</i>”, Zakład Psychologii Pracy, IMP, Łódź 1998  Gniazdowski J., <i>Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne</i>”, IMP, Łódź 1997</p>				

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
I. Kultura języka		Zo		4		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	9	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika 67% Językoznawstwo 33%						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	100	4
• ćwiczenia audytoryjne	26	20				
• analiza literatury przedmiotu/przygotowanie do zajęć			35	35		
• przygotowanie projektów			30	30		
• prezentacja i omówienie projektów	4	4				
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza przypadków</li> <li>• dyskusja</li> <li>• gry dramowe</li> <li>• ćwiczenia indywidualne i zespołowe</li> </ul>						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> <li>• analiza przypadków</li> <li>• projekt</li> </ul>						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy edukacji polonistycznej</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje językowe i retoryczne na poziomie absolwenta szkoły średniej</li> </ul>			
<b>Cele przedmiotu:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentów z podstawami teorii komunikacji językowej oraz przykładami jej zastosowania</li> <li>• doskonalenie umiejętności spójnego komunikowania werbalnego i niewerbalnego, przekazywania informacji, wiadomości, myśli i uczuć</li> <li>• rozwijaniu kultury języka w sensie podmiotowym – kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego (tj. zgodnego z normą językową) posługiwania się językiem mówionym i pisany</li> <li>• doskonalenie umiejętności stosowania zasad poprawnej wymowy, wykorzystania aparatu głosowego i techniki</li> </ul>						

oddychania w sztuce mówienia a także praktycznego zastosowania norm językowych i zasad stylistycznych w tekstach pisanych, w tym z użyciem nowych mediów			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Język jako system. Kompetencje językowe i kompetencje komunikacyjne. Pojęcie normy językowej. Błędy językowe i ich rodzaje. Usus językowy	2	1
2	Poprawność fonetyczna - normy wymowy, zróżnicowanie fonetyczne współczesnej polszczyzny; akcent, artykulacja, intonacja. Najczęstsze błędy fonetyczne	4	3
3	Poprawność językowa w zakresie fleksji - deklinacja i koniugacja. Fleksja i składnia liczebników. Fleksja zaimków. Najczęstsze błędy fleksyjne	4	3
4	Poprawność składniowa - normy dotyczące składni, imiesłowowy równoważnik zdania, szyk wyrazów w zdaniu. Najczęstsze błędy składniowe	4	3
5	Poprawność leksykalna, współczesne zapożyczenia językowe i ich ocena normatywna. Zjawisko mody językowej i szablonu językowego, syntagmatyczny dobór elementów leksykalnych wraz z oceną normatywną innowacji	4	3
6	Style wypowiedzi i ich cechy charakterystyczne. Korpomowa. SMS i mail	2	2
7	Modele zachowań niewerbalnych. Kategorie komunikacji niewerbalnej - aparycja, kinezyka, proksemika, haptyka, chronemika, parajęzyk	2	2
8	Podstawowe pojęcia z zakresu dialektyki, erystyki i retoryki. Zasady prowadzenia dyskusji (uzasadniania, argumentacji, przekonywania) oraz komponowania wypowiedzi. Etyka słowa	4	3
9	Prezentacje projektów i ich omówienie	4	4
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	posiada rozszerzoną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i społecznej, werbalnej i niewerbalnej, jej norm i zakłóceń oraz poprawności i sprawności językowej	
	W_02	zna zasady konstruowania i praktyki wystąpień publicznych oraz zasady etyki słowa a także etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	
	W_03	zna zasady emisji głosu	
umiejętności	U_01	posiada rozwinięte umiejętności językowe umożliwiające sprawne porozumiewanie się w formie tradycyjnej i elektronicznej z uczestnikami procesu komunikacyjnego	
	U_02	potrafi poprawnie, spójnie i precyzyjnie posługiwać się polszczyzną w mowie i piśmie, potrafi rozpoznać sytuację komunikacyjną lub/i sam ją stworzyć, a także wejść w rolę mediatora i negocjatora oraz animatora	
	U_03	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu	
kompetencje społeczne	K_01	dba o kulturę wypowiedzi, ma poczucie odpowiedzialności za słowo i świadomość konieczności modyfikowania narzędzi komunikacyjnych w zależności od odbiorcy komunikatu w celu kształtowania jego zachowań i postaw	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P1	projekt	W_01 W_02 W_03 U_02 U_03 K_01	50%	4
	P2	projekt	W_01 W_02 U_01 K_01	50%	
SUMA:				100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:**

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

*Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	I.W1. I.W4.	K_W17
W_02	I.W2. I.W3.	K_W07
W_03	I.W5.	K_W18
U_01	I.U1.	K_U05
U_02	I.U2.	K_U15
U_03	I.U3.	K_U16
K_01	I.K1.	K_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Biernach A.J., *Sztuka czytania z twarzy. Komunikacja niewerbalna*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 1997.  
Bralczyk J., Gruszczyński W, Mosiołek-Kłosińska K., *Wiem, co mówię, czyli o dobrej komunikacji*, Wydawnictwo Branta, Gdańsk 2002.  
Buttler D., Kurkowska H., Satkiewicz H., *Kultura języka polskiego*, t. I-II, PWN, Warszawa 1986-1987 (i nast.).  
Grabias S., *Język w zachowaniach społecznych*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1994.  
Klemensiewicz Z., *Prawidła poprawnej wymowy polskiej*, Wydawnictwo Baran i Suszyński, Kraków 1995.  
Knapp M.L., Hall J.A., *Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2000.  
Markowski A., *Polszczyzna końca XX wieku*, Wiedza Powszechna, Warszawa 1992.  
*Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka* (oprac. H. Jadacka), [w:] *Praktyczny słownik poprawnej polszczyzny*, A. Markowski (red.), PWN, Warszawa 1995.  
*Polszczyzna w komunikowaniu publicznym*, J. Bralczyk (red.), Wydawnictwo Aspra -JR, Warszawa 1999.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

Herriger C., *Rytuały - komunikacja bez słów*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 1997.  
Kay M.Mc, Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.  
Podracki J., *Polszczyzna płata nam figle - poradnik językowy dla każdego*, Wydawnictwo Medium, Warszawa 1991.  
Toczyńska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, PWN, Gdańsk 1994.  
Wieczorkiewicz B., *Sztuka mówienia*, Wydawnictwo INNE, Warszawa 1998.  
*Współczesna polszczyzna*, H. Kurkowska (red.), PWN, Warszawa 1981.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
J.1.1. Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna		Zo		2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	5	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	50	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitacja zajęć w placówkach oświatowo-wychowawczych z uczestnictwem opiekuna z ramienia uczelni; Aktywne uczestnictwo studenta w zadaniach zleconych przez opiekuna wraz z poprowadzeniem części lub całości zajęć. Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk</li> </ul>	30	30	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b> Dyskusja, praca w zespole, ukierunkowana hospitacja</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b> Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.</li> </ul>						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrealizowane treści programowe studiów z semestru I, II i III</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia pierwszego doświadczenia zawodowego oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych.</li> <li>przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej poprzez zapoznanie z specyfiką pracy w poszczególnych placówkach</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	2	2	2	2	

2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy nauczycieli przedszkola/klas I-III	2	2		
3	Asystowanie w zleconych przez opiekuna praktyki zadaniach w placówce oświatowo-wychowawczej	20	20		
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)	6	6		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji			
	<b>W_02</b>	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają			
	<b>W_03</b>	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli			
	<b>W_04</b>	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
	<b>U_02</b>	potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
	<b>K_02</b>	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	N	Notatki z obserwacji i	W_01	20%	2

i weryfikacji efektów uczenia się:		wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_02	
	O	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	J.1.1.W1.		K_W04 K_W05	
W_02	J.1.1.W2.		K_W04	
W_03	J.1.1.W3.		K_W05	
W_04	J.1.1.W4.		K_W04 K_W05	
U_01	J.1.1.U1.		K_U01 K_U02	
U_02	J.1.1.U2.		K_U07 K_U08	
K_01	J.1.1.K1.		K_K03	
K_02	J.1.1.K2.		K_K02	
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
Podstawy prawne i organizacyjne jednostki; Statut placówki; Program profilaktyczny placówki, Program wychowawczy instytucji itp. Ustawa o ochronie danych osobowych Regulamin wewnętrzny instytucji				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
Literatura zawodowa				



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
J.1.2. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu		Zo,		1		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	jednolite studia magisterskie	tak		-	VI	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</li> <li>Analiza dokumentacji</li> <li>Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w grupie młodszej</li> <li>Prowadzenie grupowe zajęć w grupach młodszych (O1)</li> <li>Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1)</li> </ul>			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w grupie starszej</li> <li>Prowadzenie grupowe zajęć w grupach starszych (O2)</li> <li>Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz2)</li> </ul>			4	4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja Dziennika Praktyk Opiekunowi z Ramienia Uczelni</li> </ul>			1	1		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
- pogadanka, dyskusja, analiza dokumentów						

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			
<p>praca indywidualna, zespołowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda obserwacji oraz indywidualnych przypadków, metoda problemowa, metoda osobistych doświadczeń - próby wdrożeniowe samodzielnych zajęć z dziećmi;</p>			
<p><b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b></p>			
<p><b>Przedmioty wprowadzające:</b></p>		<p><b>Wymagania wstępne:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Innowacje w pedagogice przedszkolnej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów.</li> </ul>	
<p><b>Cele przedmiotu:</b></p>			
<p>Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia.</p>			
<p><b>Treści programowe:</b></p>			
<p><b>zajęcia praktyczne:</b></p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji	2	2
2.	Analiza dokumentacji.	2	2
3.	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w grupie młodszej	2	2
4.	Prowadzenie grupowe zajęć w grupach młodszych.	4	4
5.	Analiza projektów i scenariuszy z grupy młodszej	1	1
6.	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w grupie starszej	2	2
7.	Prowadzenie grupowe zajęć w grupach starszych	4	4
8.	Analiza projektów i scenariuszy z grupy starszej	1	1
9.	Przygotowanie dziennika praktyk na podstawie zebranych arkuszy obserwacji i projektów/scenariuszy zajęć	2	2
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<p><b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b></p>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	<b>J.1.1.W1.</b>	Zna i rozumie . sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
	<b>J.1.1.W2</b>	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają	
	<b>J.1.1.W3</b>	zna i rozumie zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli	
	<b>J.1.1.W4</b>	zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	

<b>umiejętności</b>	<b>J.1.1.U1</b>	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;			
	<b>J.1.1.U2.</b>	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>J.1.1.K1</b>	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;			
	<b>J.1.1.K2</b>	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej			
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów kształcenia:</b>	O (O1+O2)	ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki	K_W05, K_W10, K_W15, K_W11, K_W13, K_W12, K_W16, K_W18, K_W08, K_W09, K_W14, K_W17, K_W21, K_U03, K_U08, K_U09, K_U14, K_U15, K_U17, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K04, K_K08, K_K05	50%	2
	Dz (Dz1+Dz2)	Aktywność na zajęciach teoretycznych i praktycznych, prezentacja dziennika praktyk	K_W05, K_W10, K_W15, K_W11, K_W13, K_W12, K_W16, K_W18, K_W08, K_W09, K_W14, K_W17, K_W21, K_U03, K_U08, K_U09, K_U14, K_U15, K_U17, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K04, K_K08, K_K05	50%	

	SUMA:	100%
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W_01</b>	J.1.1.W1.	K_W05, K_W10, K_W15,
<b>W_02</b>	J.1.1.W2	K_W11, K_W13
<b>W_03</b>	J.1.1.W3	K_W12, K_W16, K_W18
<b>W_04</b>	J.1.1.W4	K_W08, K_W09, K_W14, K_W17, K_W21
<b>U_01</b>	J.1.1.U1	K_U03, K_U08, K_U09, K_U14, K_U15, K_U17
<b>U_02</b>	J.1.1.U2.	K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16
<b>K_01</b>	J.1.1.K1	K_K01, K_K04, K_K08
<b>K_02</b>	J.1.1.K2	K_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Arciszewska E., Czytające przedszkolaki: mit czy norma?, Żak, Warszawa 2002  
Berthet D., Wprowadzenie do nauki pisania, Cyklady, Warszawa 2002  
Chmielewska E., Metoda G. Domana jako alternatywna propozycja nauki czyt. , „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 2  
Czerwieńska E., Kącik zainteresowań w naturalnej nauce języka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 1  
Dmochowska M., Zanim dziecko zacznie pisać, WSiP, Warszawa 1991  
Dolya G., Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka, 2007  
Fiedler M., Matematyka już w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1991  
Gruszczyk – Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa 1994  
Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2003  
Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999  
Klus-Stańska D., Bronk D., Molenda A., Pedagogika wczesnej edukacji-problemy, dyskursy, otwarcia, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011  
Kurowska B., Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011  
Kwaśniewska M., Żaba- Babińska W., Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci. MAC, Kielce 2009  
Leciej U., Metodzie Dobrego Startu, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 6  
Łada- Grodziska A., Przewodnik metodyczny. ABC sześciolatka, WSiP, Warszawa 2000  
Majchrzak I., W obronie dziecięcego rozumu, Bliżej Przedszkola, Kraków 2007  
Młodzińska T., Czytanie a naturalna nauka języka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 1  
Słodownik- Rycaj E., O mowie dziecka, Żak, Warszawa 2000  
Święcicka M., One są wśród nas. Dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, A-Z Color Warszawa 1997  
Truchta B., Techniki twórczego myślenia, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 4

Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2006

Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Warszawa 2016  
Czasopisma pedagogiczne

**B. Literatura uzupełniająca:**

Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej.

Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja polska, Warszawa 2009

Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego e oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja polska, Warszawa 2009

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
J.2. Praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej		Zo		3		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	8	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	90	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitacja zajęć lekcyjnych w klasie I-III; Poprowadzeniem całości zajęć lekcyjnych w klasie I-III i wykonanie dodatkowych zadań zleconych przez nauczyciela klas I-III. Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk</li> </ul>			90	90		
<b>Łącznie:</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>						
--						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>						
Zapoznanie z literaturą merytoryczną i metodyczną do zajęć w powiązaniu z aktualnie realizowanymi treściami programowymi przez nauczyciela w klasie I-III, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez nauczyciela klasy I-III w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrealizowane treści programowe studiów z semestrów I-VII</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów metodycznych</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego oraz pogłębienia znajomości różnych metod, technik, programów oddziaływań pedagogicznych oraz stylów bycia nauczycielem.</li> <li>przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej poprzez hospitację, prowadzenie zajęć oraz zapoznanie z specyfiką pracy w klasach I-III w danej szkole</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	
					<b>SS</b>	<b>SNS</b>

1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	2	2		
2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy nauczycieli przedszkola/klas I-III	3	3		
3	Hospitacja i przeprowadzenie całości zleconych przez opiekuna praktyki lekcji w klasach I-III	65	65		
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)	20	20		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>90</b>	<b>90</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym			
	<b>U_02</b>	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	N	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_01 W_02	20%	3
	O	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01	80%	
SUMA:				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny <b>(3,0)</b>  3,25 – 3,74 – dostateczny plus <b>(3,5)</b>  3,75 – 4,24 – dobry <b>(4,0)</b>  4,25 – 4,74 – dobry plus <b>(4,5)</b>  4,75 – 5,0 – bardzo dobry <b>(5,0)</b></p>

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
<b>W_01</b>	J.2.W1.	K_W04 K_W05 K_W09
<b>W_02</b>	J.2.W2.	K_W10 K_W12 K_W14 K_W15 K_W16
<b>U_01</b>	J.2.U1.	K_U01 K_U02 K_U03
<b>U_02</b>	J.2.U2.	K_U04 K_U09
<b>K_01</b>	J.2.K1.	K_K01 K_K03, K_K04

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Podstawy prawne i organizacyjne jednostki; Statut placówki; Program profilaktyczny placówki, Program wychowawczy instytucji itp.  
Ustawa o ochronie danych osobowych  
Regulamin wewnętrzny instytucji  
Przewodnik metodyczny nauczyciela klas I-III  
Podręcznik dla klas I-III  
Literatura merytoryczna dostosowana do treści kształcenia aktualnie omawianych w klasie I-III

**B. Literatura uzupełniająca:**

Literatura zawodowa



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
J.2. Praktyka ciągła w przedszkolu		Zo,		3		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	jednolite studia magisterskie	tak		-	6	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach młodszych:</li> <li>Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach</li> <li>Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela</li> <li>Prowadzenie zajęć w grupach młodszych (O1)</li> <li>Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1)</li> </ul>			44	44		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach starszych:</li> <li>Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach</li> <li>Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela</li> <li>Prowadzenie zajęć w grupach starszych (O2)</li> <li>Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz2)</li> </ul>			44	44		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja Dziennika Praktyk Opiekunowi z Ramienia Uczelni</li> </ul>			2	2		
<b>Łącznie:</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>						
-						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>						
praca indywidualna, zespołowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania okazji edukacyjnych,						

metoda obserwacji oraz indywidualnych przypadków, metoda problemowa, metoda osobistych doświadczeń - próby wdrożeniowe samodzielnych zajęć z dziećmi;			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Innowacje w pedagogice przedszkolnej</li> <li>Praktyka śródroczna w przedszkolu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów.</li> </ul>	
<b>Cele przedmiotu:</b>			
Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia.			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Opracowanie projektów całodziennych zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.	25	25
2.	Obserwacja zajęć w wyznaczonej grupie zgodnie z regulaminem praktyk oraz zgodnie z planem pracy nauczyciela – wychowawcy.	3	3
3.	Zapoznanie z dokumentacją placówki, funkcja i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola	3	3
4.	Prowadzenie zajęć wg opracowanych scenariuszy.	55	55
5.	Pomoc w prowadzeniu uroczystości, imprez i innych czynnościach wg planu nauczyciela grupy.	4	4
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	
umiejętności	U_01	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	
	U_02	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć..	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną		
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy</li> </ul>		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O (O1+O2)	ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki	K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K03, K_K04, K_K08	50%	3
	Dz (Dz1+Dz2)	Dziennik praktyk	K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_U01, K_U03, K_U07, K_U09, K_U12	50%	
SUMA:				100%	

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	J.2.W1.	K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16
U_01	J.2.U1.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14
U_02	J.2.U2.	K_U01, K_U03, K_U07, K_U09
K_01	J.2.K1.	K_K01, K_K03, K_K04, K_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Arciszewska E., Czytające przedszkolaki: mit czy norma?, Żak, Warszawa 2002  
Berthet D., Wprowadzenie do nauki pisania, Cyklady, Warszawa 2002  
Chmielewska E., Metoda G. Domana jako alternatywna propozycja nauki czyt. , „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 2  
Czerwieńska E., Kącik zainteresowań w naturalnej nauce języka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 1

Dmochowska M., Zanim dziecko zacznie pisać, WSiP, Warszawa 1991  
Dolya G., Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka, 2007  
Fiedler M., Matematyka już w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1991  
Gruszczyk – Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa 1994  
Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2003  
Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999  
Klus-Stańska D., Bronk D., Molenda A., Pedagogika wczesnej edukacji-problemy, dyskursy, otwarcia, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011  
Kurowska B., Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011  
Kwaśniewska M., Żaba- Babińska W., Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci. MAC, Kielce 2009  
Leciej U., Metodzie Dobrego Startu, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 6  
Łada- Grodziska A., Przewodnik metodyczny. ABC sześciolatka, WSiP, Warszawa 2000  
Majchrzak I., W obronie dziecięcego rozumu, Bliżej Przedszkola, Kraków 2007  
Młodzińska T., Czytanie a naturalna nauka języka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1995, nr 1  
Słodownik- Rycaj E., O mowie dziecka, Żak, Warszawa 2000  
Święcicka M., One są wśród nas. Dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, A-Z Color Warszawa 1997  
Truchta B., Techniki twórczego myślenia, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 4  
Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2006  
Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Warszawa 2016  
Czasopisma pedagogiczne

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej.  
Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja polska, Warszawa 2009  
Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego e oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja polska, Warszawa 2009

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
J.1.2. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej		Zo		1		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak			8	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	30	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitacja zajęć lekcyjnych w klasie I-III z uczestnictwem opiekuna z ramienia uczelni; Aktywne uczestnictwo studenta w zadaniach zleconych przez opiekuna wraz z poprowadzeniem części lub całości zajęć lekcyjnych w klasie I-III. Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk</li> </ul>	30	30	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>						
Dyskusja, praca w zespole, ukierunkowana hospitacja						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>						
Zapoznanie z literaturą merytoryczną i metodyczną do zajęć w powiązaniu z aktualnie realizowanymi treściami programowymi przez nauczyciela w klasie I-III, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez nauczyciela klasy I-III w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrealizowane treści programowe studiów z semestrów I-VI</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych.</li> <li>przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej poprzez hospitacje, prowadzenie zajęć oraz zapoznanie z specyfiką pracy w klasach I-III</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	

tematu		SS	SNS		
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	2	2		
2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy nauczycieli przedszkola/klas I-III	2	2		
3	Hospitacja i przeprowadzenie części lub całości zleconych przez opiekuna praktyki lekcji w klasach I-III	10	10		
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)	6	6		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy			
	W_02	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej			
	U_02	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	OB	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_01 W_02	20%	1
	SC	Ocena za przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie ich w	W_01 W_02 U_01 U_02	80%	

		klasie I-III wynikiem pozytywnym	U_03 K_01 K_02		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Szczegółowe efekty uczenia się ze standardu</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	J.1.2.W1.		K_W04		
W_02	J.1.2.W2.		K_W10 K_W13		
U_01	J.1.2.U1.		K_U01		
U_02	J.1.2.U2.		K_U04		
K_01	J.1.2.K1.		K_K03		
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>					
Podstawy prawne i organizacyjne jednostki; Statut placówki; Program profilaktyczny placówki, Program wychowawczy instytucji itp. Ustawa o ochronie danych osobowych Regulamin wewnętrzny instytucji Przewodnik metodyczny nauczyciela klas I-III Podręcznik dla klas I-III Literatura merytoryczna dostosowana do treści kształcenia aktualnie omawianych w klasie I-III					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
Literatura zawodowa					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
K. Metodologia badań pedagogicznych		Z		2		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Jednolite studia magisterskie	tak		nie	VII	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	25	19				
• Zaliczenie przedmiotu	4	4				
• Przygotowanie do zaliczenia Kolokwium ustne plus pisemne			10	13		
• Analiza logiczna fachowej literatury			10	13		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy			sieci przyczynowe, schematy, mapy myśli			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zdania przedmiotu w formie zaliczenia ustnego			ćwiczenia, sieci przyczynowe, praca z fachową literaturą przedmiotu, analiza logiczna metod, technik i narzędzi badawczych			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• pedagogika ogólna; podstawy logiki			• znajomość paradygmatów nauk społecznych			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Zdobycie i rozwinięcie wiedzy związanej z teoretycznymi oraz praktycznymi założeniami, a także strategiami badawczymi z zakresu metodologii badań pedagogicznych.						
• Przedstawienie i interpretacja podstawowych zagadnień (zmienne, wskaźniki, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy, populacja, próba) oraz szczegółowych procedur procesu badawczego (faza koncepcyjna i wykonawcza).						
• Omówienie różnorodnych sposobów prezentacji analizy wyników badań.						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	



tematu		SS	SNS
1	Pojęcie nauki; Wiedza potoczna a teoria naukowa - warunki i kryteria różnicujące; Cechy i zasady poznania naukowego.	2	1
2	Pojęcie i rola metodologii; Strategie i typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę (ilościową oraz jakościową); Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach pedagogicznych; Komplementarność badań i triangulacja w pedagogice.	4	2
3	Metodologiczne aspekty badań pedagogicznych (etyczne konteksty badań i osobliwości badawcze); Znaczenie teorii w badaniach pedagogicznych.	4	2
4	Strategie i typologie badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę; Pojęcie procesu badawczego; Organizacja i etapy badań; Problemy badawcze; Zmienne; Hipotezy; Plan badań; Wybór terenu badań i osób badanych.	8	5
5	Badania za pośrednictwem Internetu.	2	1
6	Pomiar w badaniach pedagogicznych; Określenie właściwości i znaczenia pomiaru; Typy skal pomiarowych; Rzetelność i trafność pomiaru; Błędy pomiaru.	5	3
7	Zasady opracowania materiałów badawczych; Analiza wyników badań; Sposoby prezentacji oraz analizy wyników badań; Kontrola jakości badań naukowych. Etyczny wymiar prowadzenia badań	5	3
8	Definiowanie populacji i projektowanie doboru próby.	5	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>20</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	
	<b>W_02</b>	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi</i> -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	
	<b>W_03</b>	Student zna rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	

	<b>W_04</b>	Student zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych			
	<b>W_05</b>	Student zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Uczy się jak samodzielnie przygotować projekt badawczy cechujący się poprawnością metodologiczną.			
	<b>U_02</b>	Potrafi poprawnie formułować problemy oraz hipotezy badawcze.			
	<b>U_03</b>	Konstruuje instrumenty pomiaru mając na uwadze socjo-przestrzenno-czasową lokalizację badanego zjawiska.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>					
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Symbol</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	Z	Zaliczenie ustne	W_01; W_02; W_03; W_04; W_05; U_01; U_02; U_03; K_01	70	1
SUMA:				100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>		<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		

<b>W_01</b>	K.W1	K_W14; K_W19
<b>W_02</b>	K.W2	K_W14; K_W19
<b>W_03</b>	K.W5	K_W14; K_W19
<b>W_04</b>	K.W6	K_W14; K_W19
<b>W_05</b>	K.W7	K_W21
<b>U_01</b>	K.U1; K.U2	K_U04
<b>U_02</b>	K.U1	K_U04
<b>U_03</b>	K.U1	K_U04
<b>K_01</b>	K.K2	K_K01

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Apanowicz, J., Metodologia nauk, Dom Organizatora TNOiK 2003.
- Łobocki, M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls 2011.
- Łobocki, M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls 2010.
- Pilch, T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Żak 2001.
- Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2008.

##### B. Literatura uzupełniająca:

- Cichosz, W., Metodologia: elementarz studenta, Zakłady Graficzne im. Komisji Edukacji Narodowej 2000.
- Gnitecki, J., Metodologia pedagogiki i metodologia badań pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego 2007.
- Konarzewski, K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 2000.
- Pilch, T., Metodologia pedagogicznych badań środowiskowych, Zakład Narodowy im. Ossolińskich 1971.
- Szymańska, M., Ciechowska, M., Pieróg, K., Gołąb, S., Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum 2018.
- Zieliński, J., Metodologia pracy naukowej, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR 2012.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
K.Seminarium magisterskie		Zo		10		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	studia jednolite magisterskie	tak		-	VII, VIII, IX, X	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem] semestr VII</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	30	1
• ćwiczenia audytoryjne -seminarium	20	16				
• analiza literatury przedmiotu			10	7		
• opracowanie projektu badawczego			10	7		
<b>Zajęcia praktyczne [razem] semestr VIII</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	60	2
• ćwiczenia audytoryjne -seminarium	30	24				
• analiza literatury przedmiotu			10	12		
• opracowanie narzędzi badawczych			10	12		
• opracowanie planu pracy i bibliografii			10	12		
<b>Zajęcia praktyczne [razem] semestr IX</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	60	2
• ćwiczenia audytoryjne -seminarium	30	30				
• analiza literatury przedmiotu			10	10		
• przeprowadzenie badań			10	10		

• analiza materiału badawczego			10	10		
<b>Zajęcia praktyczne [razem] semestr X</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
• ćwiczenia audytoryjne -seminarium	30	30			60	2
• analiza literatury przedmiotu			5	5		
• przygotowanie ostatecznej wersji pracy			15	15		
• przygotowanie do egzaminu magisterskiego			10	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	210	7

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.

### Metody dydaktyczne:

### Zajęcia praktyczne:

#### • praca z udziałem nauczycieli:

- wykład problemowy
- burza mózgów
- dyskusja

#### • samodzielna praca studenta:

- studiowanie literatury przedmiotu
- projekt

### Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:

#### Przedmioty wprowadzające:

- Metodologia badań pedagogicznych

#### Wymagania wstępne:

- znajomość istoty procesu badawczego

### Cele przedmiotu:

- opracowaniu koncepcji teoretycznej oraz zaplanowanie i przeprowadzenie procesu badawczego
- analizie zebranego materiału oraz przygotowaniu finalnego raportu w postaci pracy magisterskiej
- przygotowanie do egzaminu magisterskiego

### Treści programowe:

#### zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Typy projektów badawczych – składniki, strategie, metody	6	5
2	Przegląd literatury w badaniach ilościowych, jakościowych, mieszanych	4	4
3	Badania ilościowe – procedury gromadzenia danych, analizy i interpretacji	5	4
4	Badania jakościowe – metodyka postępowania badawczego	5	4
5	Problemy etyczne w kontekście stawianych celów, pytań badawczych i hipotez	5	4
6	Przygotowanie konspektu pracy magisterskiej	20	20
7	Zasady budowy narzędzi badawczych	5	5
8	Porządkowanie materiałów badawczych według założeń badawczych	10	9

9	Interpretacja wyników badań	20	15
10	Podsumowanie wyników badań	10	10
11	Omówienie trudności towarzyszących przygotowaniu pracy magisterskiej	15	15
12	Przygotowanie założeń autoprezentacji na egzamin magisterski	5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		110	100

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

#### Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna literaturę i dotychczasowy stan badań w wybranym obszarze na tle kierunków rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	W_02	Student rozumie zależności między badanymi zjawiskami
umiejętności	U_01	Student posiada umiejętność planowania, przeprowadzania badań oraz argumentowania wybranego podejścia badawczego
	U_02	Student analizuje i interpretuje materiał badawczy w wykorzystaniu wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz związanych z nią dyscyplin
	U_03	Samodzielnie i twórczo poszukuje rozwiązania problemu badawczego w kontekście przyjętej perspektywy teoretycznej
kompetencje społeczne	K_01	Student przestrzega zasad etyki w procesie badawczym; ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

#### Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

sposób zaliczenia zajęć praktycznych semestr VII					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PR	ujęcie problemu jako tematu badań – wybór typu projektu badawczego	W_01	50%	2
	B	opracowanie projektu badawczego	U_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych semestr VIII					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O	opracowanie narzędzi badawczych	U_01	50%	2
	OP	przygotowanie planu pracy magisterskiej	U_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych semestr IX					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	Waga oceny w %	Punkty ECTS
	E	przeprowadzenie badań empirycznych	U_02	50%	3
			K_01		
	I	analiza i interpretacja materiału badawczego	W_02 U_02 U_03	50%	
SUMA:			100%		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych semestr X					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	Waga oceny w %	Punkty ECTS
	O	Opracowanie raportu z badań	U_03	40%	3
	W	Przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej	U_01	40%	
			U_02 U_03		
A	Opracowanie autoreferatu	U_02	20%		

			U_03	
	SUMA:			100%
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej (semestralnej) za ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
<b>Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \text{VII sem. } \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} + \text{VIII sem. } \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} +$ $\text{IX sem. } \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} + \text{X sem. } \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się ze standardu</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
<b>W_01</b>	K.W1. KW2.	K_W02		
<b>W_02</b>	KW3.	K_W04		
<b>U_01</b>	K.U1. K.U2.	K_U06		
<b>U_02</b>	K.U2. K.U3.	K_U11		
<b>U_03</b>	K.U3.	K_U02		
<b>K_01</b>	K.K2.	K_K03		



<b>Wykaz literatury:</b>
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.</li> <li>• Creswell J.W., <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2009.</li> <li>• Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, WSiP, Warszawa 1998.</li> <li>• Kubinowski D., Nowak M., <i>Metodologia zorientowana humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006.</li> <li>• Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>; PWN, Warszawa 1985.</li> <li>• Palka S., <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1998.</li> <li>• Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, WA ŻAK, Warszawa 2010.</li> <li>• Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Editions Spotkania Spółka, Warszawa 2008.</li> <li>• Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 1995.</li> </ul>
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maustakas C., <i>Fenomenologiczne metody badań</i>, INNE, Białystok 2001.</li> <li>• Lofland J., Snow D., Anderson L., <i>Analiza układów społecznych</i>, Scholar, Warszawa 2013.</li> <li>• Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Impuls, Kraków 2013.</li> <li>• Schuman H., <i>Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych</i>, Oficyna N Naukowa, Warszawa 2013.</li> </ul>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
K. Statystyka dla nauczycieli		Z		1		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	Jednolite studia magisterskie	tak		nie	VIII	
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>			
Instytut Pedagogiki						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
• Wykład wprowadzający	3	3				
• Ćwiczenia, zadania	10	10				
• Zaliczenie zajęć	2	2				
• Analiza notatek i literatury			2	2		
• Rozwiązywanie zadań			7	7		
• Przygotowanie do zaliczenia			1	1		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
Wykład wprowadzający, schematy, modele, analiza logiczna, rozwiązywanie ćwiczeń oraz zadań z zakresu statystyki opisowej.						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Zapisywanie notatek, rozwiązywanie zadań, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie do zaliczenia w postaci testu oraz samodzielnego rozwiązania trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
• Projektowanie badań naukowych			• Umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel			
<b>Cele zajęć:</b>						
• Zapoznanie z przedmiotem statystyki, podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz organizacją badań.						
• Przedstawienie opisowej analizy struktury zjawisk masowych (miary średnie, zmienności, asymetrii, koncentracji).						
• Omówienie klasyfikacji hipotez statystycznych.						
• Zapoznanie z podstawowymi typami rozkładów.						
• Przygotowanie danych do analizy.						
• Uzyskanie wiedzy niezbędnej do rozumienia podstawowych pojęć statystycznych.						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia praktyczne:</b>						
<b>numer</b>	<b>treści kształcenia</b>				<b>ilość godzin</b>	

tematu		SS	SNS
1	Przedmiot statystyki; Rodzaje badań statystycznych (pełne, częściowe, szacunek statystyczny); Fachowa terminologia; Organizacja badań statystycznych z uwzględnieniem kontekstów: formalnego, etycznego i metodycznego.	2	2
2	Analiza opisowa rozkładu jednej zmiennej; Dane w postaci szeregu szczegółowego (miary poziomu przeciętnego, miary zróżnicowania, miary asymetrii, wykorzystanie modułu Analiza danych); Dane w postaci szeregu rozdzielczego (miary klasyczne, miary pozycyjne).	2	2
3	Analiza zależności: analiza korelacji, analiza regresji.	2	2
4	Analiza dynamiki: metody opisu zmian zjawiska w czasie.	2	2
5	Hipotezy statystyczne i ich klasyfikacja (hipotezy o średniej populacji generalnej, hipotezy o równości średnich dwóch populacji generalnych, hipotezy o równości dwóch wariancji, hipoteza o zgodności rozkładu empirycznego z rozkładem teoretycznym określonym przez hipotezę, hipotezy o zgodności rozkładów kilku populacji).	2	2
6	Wybrane typy rozkładów: rozkład zero-jedynkowy, rozkład dwumianowy, rozkład Poissona, rozkład jednostajny, rozkład normalny, dwuwymiarowy rozkład normalny.	2	2
7	Analiza danych: tworzenie struktur pliku, przekształcanie danych (sortowanie, filtrowanie, parametry częściowe i pośrednie), tablice statystyczne.	3	3
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, macierzy i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	
	W_02	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	
umiejętności	U_01	Student potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;	
	U_02	Student potrafi opracować raport z wyników badań;	
	U_03	Student potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań	
	K_02	Jest uświadomiony na kwestie związane z trafnością, rzetelnością oraz etycznością badań, jest gotowy do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Test oraz samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji		70	1
	O	Aktywność na zajęciach, udział merytoryczny w dyskusji, wypowiedz podczas zajęć		30	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K.W3	K1_W14; K1_W19
W_02	K.W4	K1_W20
U_01	K.U3	K1_U18
U_02	K.U4	K1_U18

U_03	K.U5	K1_U18
K_01	K.K1	K1_U01
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferguson, G.A., Takane, Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN 1997.</li> <li>• Kończak, G., Trzpiot, G., Analizy statystyczne z arkuszem kalkulacyjnym Microsoft Excel, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach 2002.</li> <li>• Parlińska, M., Parliński, J., Statystyczna analiza danych z Excelem, Wydawnictwo SGGW 2018.</li> </ul>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Józwiak, J., Podgórski, J., Statystyka od podstaw, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1995.</li> <li>• Ostasiewicz, W., Myślenie statystyczne, Oficyna a Wolters Kluwer business 2012.</li> <li>• Sobczyk, M., Statystyka. Podstawy teoretyczne: przykłady – zadania. Wydawnictwo UMCS 1998.</li> <li>• Starzyńska, W. (red.), Podstawy statystyki, Difin 2006.</li> </ul>		

Nazwa zajęć szkolenie bezpieczeństwo i higiena pracy		Forma zaliczenia Z		Liczba punktów ECTS 0		
Kierunek studiów: wszystkie kierunki						
profil studiów		poziom studiów		zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	
praktyczny i ogólnoakademicki		SPS, SDS, JSM		tak	I	
Dyscyplina -						
Prowadzący zajęcia:						
Formy zajęć		Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
		N (nauczyciel)		S (student)		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
wykład		4	4	0	0	
Łącznie:		4	4	0	0	
Metody dydaktyczne wykład informacyjny						
Wymagania wstępne bez wymagań						
Cele zajęć <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.</li> </ul>						
Treści programowe						
Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni						
Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki						
Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych						
Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy						
Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych						
Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych						
Sposób zaliczenia Warunkiem zaliczenia zajęć jest: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obecność na zajęciach</li> <li>✓ zaliczenie testu końcowego</li> </ul>						

<b>Nazwa zajęć</b>		<b>Forma zaliczenia</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
B.2 Język obcy dla nauczycieli wczesnej edukacji		(Zo, Zo, Zo, Zo, E)		16		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>profil studiów</b>	<b>poziom studiów</b>	<b>zajęcia obowiązkowe dla kierunku</b>	<b>zajęcia do wyboru</b>		<b>semestr/y</b>	
ogólnoakademicki	JSM	tak	TAK Język angielski Język niemiecki		I-IV	
<b>Dyscyplina:</b>						
Językoznawstwo						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
SPNJO		Pracownicy dydaktyczni SPNJO				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>razem</b>	
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia teoretyczne [razem]</b>						
•						
•						
•						
<b>Zajęcia praktyczne [razem]</b>	<b>180</b>	<b>120</b>				<b>16</b>
Przygotowanie do zajęć			105	165		
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu			40	40		
Przygotowanie prezentacji multimedialnej/ projektu/wystąpienia ustnego			25	25		
Czytanie i praca z literaturą specjalistyczną			50	50		
<b>Łącznie:</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>220</b>	<b>280</b>	<b>400</b>	<b>16</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>			
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			
			ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>			
			wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z			

	literaturą specjalistyczną.		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>	<b>Wymagania wstępne:</b>		
•	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)</li> <li>Uwagi dodatkowe: Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym niższym) uzupełnienie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.</li> </ul>		
<b>Cele przedmiotu:</b>			
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</li> <li>kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</li> </ul>			
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;</li> <li>posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</li> <li>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;</li> <li>dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</li> </ul>			
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia teoretyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>			
<b>zajęcia praktyczne:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;</li> <li>- praca mająca na celu opanowanie sprawności językowych: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie, mówienie oraz opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</li> <li>- praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym;</li> <li>- tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne);</li> <li>- udział w projekcji filmu obcojęzycznego</li> <li>- korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)</li> <li>- systematyzowanie i pogłębianie wiedzy kulturoznawczej wybranego kręgu językowego, zjawiska życia codziennego i efekt wymiany kulturowej, motywujące do aktywnego współdziałania i własnych poszukiwań w odkrywaniu tożsamości europejskiej,</li> <li>- poszerzanie wiedzy z dziedziny kultury wybranego obszaru językowego</li> <li>- systematyzowanie i pogłębianie wiedzy w zakresie literatury wybranego obszaru językowego</li> <li>- rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</li> </ul>		
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>180</b>	<b>120</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>180</b>	<b>120</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty uczenia się:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>Treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	absolwent zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	
	<b>W_02</b>	absolwent zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	absolwent potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	
	<b>U_02</b>	absolwent potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	
	<b>U_03</b>	absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	
	<b>U_04</b>	absolwent potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	absolwent jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
<b>Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:</b>			
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną po każdym semestrze , egzamin (forma pisemna i ustna) po semestrze IV		
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji/projektów/wystąpień ustnych weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia,</li> <li>•obecność na ćwiczeniach,</li> <li>•pozytywne zaliczenie egzaminu</li> <li>•Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 51% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>•Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>		

- Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych:**

**forma oceny końcowej:**

**kryteria oceny:**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %

**sposób wyliczenia oceny końcowej:**

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych:**

**forma oceny końcowej:**

**kryteria oceny:**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	25
	2	Kolokwium pisemne i kolokwium ustne/projekt/prezentacja	U_01, U_02, U_03, U_04	50
	3	Kolokwium pisemne/ustne	K_01	25

**sposób wyliczenia oceny końcowej:** Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli powyżej.

$$O_{KS1} = (K_1 \times 0,25) + (K_2 \times 0,25) + (K_3 \times 0,25) + (P_1 \times 0,25)$$

$$O_{KS2} = (K_4 \times 0,25) + (K_5 \times 0,25) + (K_6 \times 0,25) + (P_2 \times 0,25)$$

$$O_{KS3} = (K_7 \times 0,25) + (K_8 \times 0,25) + (K_9 \times 0,25) + (P_3 \times 0,25)$$

$$O_{KS4} = (K_{10} \times 0,25) + (K_{11} \times 0,25) + (K_{12} \times 0,25) + (P_4 \times 0,25)$$

Tabela nr 1

Skala ocen dla ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Suma
			Ocena semestralna
<b>I semestr</b>			<b>O<sub>KS1</sub></b>
Kolokwium pisemne	W_01, W_02	K4	25%
	U_01, U_02, U_03, U_04	K5	25%
	K_01	K6	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01, U_02	P <sub>1</sub>	25%
	U_03, U_04		

<b>II semestr</b>				<b>O<sub>KS2</sub></b>
Kolokwium pisemne	W_01, W_02	K <sub>4</sub>	25%	
	U_01, U_02, U_03, U_04	K <sub>5</sub>	25%	
	K_01	K <sub>6</sub>	25%	
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01, U_02 U_03, U_04	P <sub>2</sub>	25%	
<b>III semestr</b>				<b>O<sub>KS3</sub></b>
Kolokwium pisemne	W_01, W_02	K <sub>7</sub>	25%	
	U_01, U_02, U_03, U_04	K <sub>8</sub>	25%	
	K_01	K <sub>9</sub>	25%	
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01, U_02 U_03, U_04	P <sub>3</sub>	25%	
<b>IV semestr</b>				<b>O<sub>KS4</sub></b>
Kolokwium pisemne	W_01, W_02	K <sub>10</sub>	25%	
	U_01, U_02, U_03, U_04	K <sub>11</sub>	25%	
	K_01	K <sub>12</sub>	25%	
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01, U_02 U_03, U_04	P <sub>4</sub>	25%	

K- kolokwium pisemne

P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne

**sposób zaliczenia przedmiotu:**

**forma oceny końcowej:**

**sposób zaliczenia EGZAMIN**

**sposób wyliczenia oceny  
i weryfikacji efektów  
uczenia się:**

odniesienie do efektów w	waga oceny w %	odniesienie do efektów	waga oceny w %
W01 W02	100%	K_W22 K_W23	100%
U01		K_U20	
U02		K_U21	
U03		K_U22	
U04		K_U23	

	SUMA :	100%		100%
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej:</b>	<p>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z egzaminu.</p> <p><math>O_K = O_E</math></p> <p><math>O_E</math> – ocena z egzaminu  <math>O_K</math> - ocena końcowa z przedmiotu</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>		
W_01	B.2.W.1	K_W22		
W_02	B.2.W.2.	K_W23		
U_01	B.2.U.1	K_U20		
U_02	B.2.U.2	K_U21		
U_03	B.2.U.3	K_U22		
U_04	B.2.U.4	K_U23		
K_01	B.2.K.1	K_K09		
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę.</li> <li>• Podręcznik do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę.</li> <li>• Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę.</li> </ul>				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę.</li> <li>• Słowniki angielsko/niemiecko -polskie i polsko-angielskie/niemieckie.</li> <li>• Słowniki tematyczne.</li> <li>• Słowniki interaktywne.</li> </ul>				

Nazwa zajęć wychowanie fizyczne		Forma zaliczenia Z		Liczba punktów ECTS 0	
Kierunek studiów: <b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	JSM	tak		I-II	
Studium Wychowania Fizycznego i Sportu					
Dyscyplina <i>Nauki o kulturze fizycznej</i>					
Prowadzący zajęcia: dr Robert Bąk, mgr Małgorzata Bieńkowska, mgr Marek Paślawski.					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
	60	-	0	-	0
Spotkanie organizacyjne – w tym omówienie zasad BHP	2				
Zajęcia praktyczne	58				
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>				
Metody dydaktyczne słowna (informacja, dyskusja), oglądowa (pokaz sposobu wykonania techniki), zajęć praktycznych, realizacji ćwiczeń fizycznych: ciągła, przerywana.					
Wymagania wstępne • brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego					
W przypadku studenta z ograniczeniami zdrowotnymi : 1. W sytuacji, <b>gdy uczelnia zapewnia zajęcia WF studentom z ograniczeniami zdrowotnymi ( w tym z orzeczeniem o niepełnosprawności), student realizuje przedmiot WF w tych grupach.</b> Wykładowca odpowiedzialny za realizację WF na danym kierunku zobowiązany jest do poinformowania na piśmie kierownika SWFiS, którzy studenci z jego grupy będą realizować WF w grupie dla studentów z ograniczeniami zdrowotnymi. 2. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach wykładowca może ustalić inny sposób realizacji zajęć np. a. zaliczenie w formie pisemnej zagadnień teoretycznych wymaganych przez wykładowcę (w tym też wykonanie prac pisemnych związanych z kulturą fizyczną). b. zaliczenie w formie prowadzącego rozgrzewkę, dopingowanie walczących (podpowiadanie rozwiązań taktyczno-technicznych).					
W przypadku choroby (kontuzji) studenta, ma on obowiązek przedłożenia prowadzącemu zajęcia zwolnienia lekarskiego w terminie 14 dni od daty wystawienia zwolnienia.					
Cele zajęć <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b> • terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; koncepcję Health related fitness. • zależności pomiędzy aktywnością ruchową, sprawnością fizyczną a poziomem zdrowia (wpływ AF na: poszczególne układy organizmu ludzkiego), • formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej • podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne poszczególnych dyscyplin sportowych realizowanych w ramach programu nauczania oraz zagadnienia z zakresu kultury fizycznej (sprawność fizyczna - zna testy i sprawdziany) zasygnalizowane w trakcie zajęć. <b>w zakresie umiejętności:</b> • posługiwać się wybranymi umiejętnościami: gimnastycznymi, lekkoatletycznymi, z zakresu zespołowych i indywidualnych gier sportowych w stopniu umożliwiającym poprawne ich					

zademonstrowanie.

- umieć dokonać pomiaru stopnia rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych, z zastosowaniem prostych testów diagnostycznych.
- umieć zorganizować zajęcia rekreacyjne lub sportowe i je przeprowadzić.
- zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej

**w zakresie kompetencji społecznych:**

- dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania czynności życia codziennego i dodatkowo zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, zwłaszcza z zakresu sprawności oddechowo-krążeniowej - test Coopera,
- uświadomienia potrzeby uczenia się przez całe życie (uczestnictwa w rywalizacji sportowej, stosowania zasady fair play),
- współdziałania i pracy w grupie, realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzegania zasad

**Treści programowe**

1. Nauczanie zasad higieny i bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych - pomoc i asekuracja. **(2h)**
2. Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych. **(14h)**
3. Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu. (*Siłownia*: oddychanie podczas ćwiczeń, technika wykonywania ćwiczeń mięśni: klatki piersiowej, grzbietu, brzucha, barków, ramion i przedramion, nóg). **(14h)**
4. Nauczanie i doskonalenie umiejętności ruchowych z zakresu: *siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, unihoc,; badmintona; tenisa stołowego, ew. nordic walking.*  
*Piłka siatkowa*: postawa siatkarska, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, przyjęcie piłki sposobem górnym i dolnym,  
*Koszykówka*: poruszanie się po boisku, podania i chwyt, kozłowanie prawą i lewą ręką, rzut do kosza z biegu z prawej i lewej strony, rzut do kosza z miejsca,  
*Piłka nożna i futsal*: sposoby poruszania się po boisku, podania i przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, zwody ciałem, drybling  
*Unihokej*: poruszanie się po boisku, podanie forhandem i backhandem, przyjęcie podania, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, drybling,  
*Badminton*: poruszanie się po boisku, sposoby trzymania rakiетки, uderzenia obronne i atakujące, gra szkolna i właściwa.  
*Tenis stołowy*: postawa przy stole i sposoby poruszania się podczas gry, różne sposoby trzymania rakiетки, forhand, backhand, serwis, uderzenia atakujące, uderzenia obronne. **(20h)**
5. Nauczanie zasad organizacji imprez sportowych (rekreacyjnych) oraz wybranych przepisów sportowych **(4h)**
6. Zajęcia podsumowujące: sprawdziany zaliczeniowe. **(6h)**

**Sposób zaliczenia**

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

- ✓ Wszystkie nieobecności nieusprawiedliwione muszą być odrobione. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca.
- ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionych – zajęcia należy odrobić zgodnie z wymaganiami wykładowcy w celu zrealizowania programu zajęć. W tym drugim przypadku ilość odrobionych zajęć ustala wykładowca. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca.
- ✓ Zaliczenie elementów ocenianych przez wykładowcę:
  - sprawdziany techniczne,
  - test Coopera (2100m – K, 2400 – M),
  - aktywny udział w zajęciach.

**Kryteria uzyskania zaliczenia:**

**zal.** – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, z możliwymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60%;  
– akceptuje i przyjmuje opinie innych osób.

**brak zal.** – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

– nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób

### **3.2. Harmonogram realizacji programu studiów**



































### **3.3. Regulamin praktyk**

**Regulamin Praktyk Zawodowych**  
**dla nauczycielskich jednolitych studiów magisterskich**  
**na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**Instytut Pedagogiki**  
**Akademia Pomorska w Słupsku**

PODSTAWA PRAWNA

Praktyki zawodowe odgrywają istotną rolę w procesie kształcenia przyszłych nauczycieli – studentów specjalizacji nauczycielskiej w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do pracy w zawodzie.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Regulamin odbywania studenckich praktyk zawodowych obowiązuje studentów jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna w Instytucie Pedagogiki (IP) Akademii Pomorskiej (AP) w Słupsku.
2. Student jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna zobowiązany jest do odbycia praktyk zawodowych w liczbie godzin określonych ich programem oraz Regulaminem Szczegółowym według aktualnie obowiązującego planu studiów.
3. Zakres praktyk zawodowych powinien być zgodny z realizowanym planem studiów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, stwarzać możliwość konstruowania i wzbogacania wiedzy oraz umiejętności pomocnych w przyszłej pracy zawodowej.
4. Miejsce realizacji praktyk zawodowych to wszelkiego rodzaju jednostki (zwane dalej placówkami), których charakter działania związany jest z kierunkiem studiów.
5. Praktyki mogą być odbywane w placówkach, które wyraziły zgodę na ich przeprowadzenie.



6. Okres trwania praktyki określa liczba godzin spędzonych w instytucji/organizacji przeznaczonej do realizacji programu praktyki i wynosi nie mniej niż 5 godzin dziennie.
7. Za każde 25-30 godzin praktyki student otrzymuje 1 punkt ECTS.
8. Student nie otrzymuje wynagrodzenia z tytułu odbywanych praktyk.
9. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zapoznać się z niniejszym Regulaminem i Regulaminem Szczegółowym dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna oraz podpisać oświadczenie (**załącznik dla Studenta nr 1**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

## §2

### CELE PRAKTYK ZAWODOWYCH

#### **Ogólne cele praktyk zawodowych**

- a) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- b) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości studenta do podjęcia roli nauczyciela;
- c) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- d) świadome budowanie relacji z wychowankami oraz współpracownikami w placówce;
- e) wdrożenie do innowacyjności w pracy nauczyciela, dotyczące indywidualizacji procesu nauczania.

#### **Szczegółowe cele praktyk zawodowych**

1. Zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywana jest praktyka.
2. Połączenie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów, zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia z jej praktycznym zastosowaniem w danej placówce.
3. Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie umiejętności, które w przyszłości student mógłby wykorzystać w miejscu pracy.
4. Nabycie kompetencji zawodowych (pedagogicznych, psychologicznych, dydaktycznych, specjalistycznych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
5. Zdobycie i utrwalenie przez studentów umiejętności planowania zajęć a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.
6. Zainspirowanie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego.

§ 3

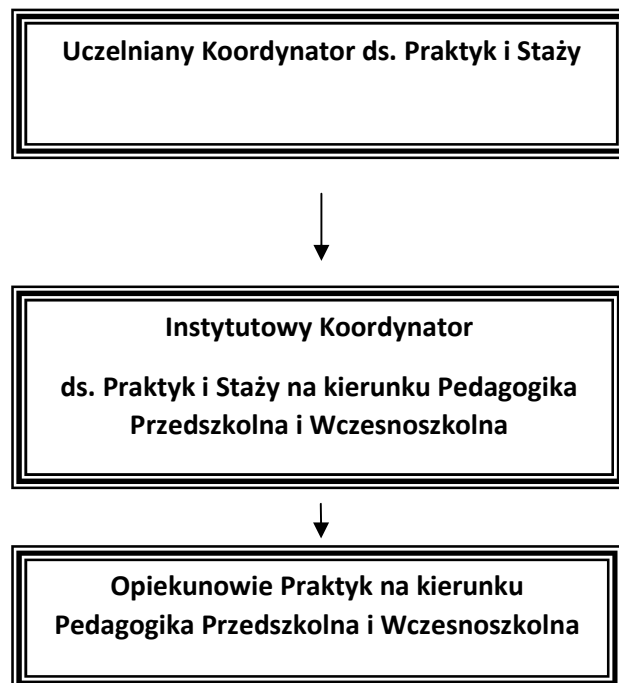
PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Wykonywanie zadań umożliwiających uzyskanie doświadczeń, które prowadzą do wzbogacenia wiedzy pedagogicznej studenta.
3. Wstępna weryfikacja rzeczywistego przygotowania studenta do wykonywania czynności zawodowych zgodnych z wybranym kierunkiem jednolitych studiów magisterskich.
4. Przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań w obszarze związanym z kierunkiem kształcenia.

§ 4

ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYK

1. Schemat organizacyjny



## 1. Harmonogram praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki zawodowej	Termin praktyki	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia
Praktyka ciągła w przedszkolu	III rok studiów (VI semestr)	90	3	Zaliczenie z oceną
Praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej	IV rok studiów (VIII semestr)	90	3	
		<b>180</b>	<b>6</b>	

## 2. Zadania Uczelni/Instytutu

- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyki w Instytucie przez Instytutowego Koordynatora Praktyk, któremu bezpośrednio podlega Opiekun Praktyki na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna,
- sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad studentem odbywającym praktykę przez Opiekuna Praktyki powołanego dla określonego kierunku studiów spośród pracowników Zakładu Edukacji Wczesnej w Instytucie Pedagogiki,
- przygotowanie Regulaminu Praktyk i Regulaminu Szczegółowego dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna,
- podpisanie umowy między Uczelnią a Placówką\*, w której student odbywa praktykę,
- wydanie studentowi wymaganych dokumentów (skierowanie na praktykę, porozumienie/umowa\*)
- merytoryczne przygotowanie studentów do realizowanych na praktykach zadań, a w rezultacie ułatwienie im startu zawodowego po podjęciu faktycznego zatrudnienia,

- współpraca Uczelni z instytucjami/organizacjami, która ma na celu podniesienie jakości praktyk zawodowych i lepsze przygotowanie młodych ludzi do wykonywania wyuczonego zawodu.

### **3. Zadania Opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni**

- zapoznanie studentów z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym,
- zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z w/w dokumentami (**załącznik dla Studenta nr 1**)
- organizowanie spotkań ze studentami kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, które muszą być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sprawowanie kontroli nad wyborem przez studenta miejsca praktyki - placówki, której charakter działania związany jest z kierunkiem odbywanych przez studenta studiów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem instytucji/organizacji, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej (**załącznik dla Opiekuna nr 1**),
- poinformowanie studentów o konieczności posiadania aktualnej **pracowniczej książeczki zdrowia sanepidu, co stanowi niezbędny warunek otrzymania skierowania na praktykę,**
- kontakt z placówkami, w której studenci odbywają praktykę,
- monitorowanie przebiegu praktyk,
- omówienie ze studentami doświadczenia zdobytego w trakcie praktyki,
- zebranie i sprawdzenie całej dokumentacji studenta z oceną przydatności do zawodu oraz informacją zwrotną o realizacji efektów uczenia się,
- wystawienie oceny, zaliczenie praktyk poprzez dokonanie wpisu w kartach okresowych osiągnięć,
- najpóźniej do **15 października** Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się, (**załącznik dla Opiekuna nr 2**),
- najpóźniej do **15 listopada** danego roku Opiekun praktyki ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia i Studentów sprawozdanie ze zrealizowanych praktyk (**załącznik dla Opiekuna nr 3**),

- najpóźniej do **15 listopada** danego roku Opiekun praktyki ma obowiązek złożyć do Instytutu Pedagogiki sprawozdanie zbiorcze ze zrealizowanych praktyk (**załącznik dla Opiekuna nr 4**)

#### **4. Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki**

Dyrektor placówki:

- wskazanie z imienia i nazwiska Opiekuna Praktyki, w celu sporządzenia umowy zlecenie, skierowania, rachunku i oświadczenia podatkowego\*,
- przed rozpoczęciem praktyki organizowanie niezbędnego szkolenia dla studentów,
- przydzielenie opiekuna praktyki,
- po zakończeniu praktyki zatwierdzenie dziennika praktyk przygotowanego przez studenta i oceny przydatności do zawodu,
- umożliwienie opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
- przekazywanie Uczelni uwag, sugestii dotyczących poprawy jakości odbywanych praktyk.

Opiekun praktyki z ramienia placówki:

- ustalenie harmonogramu praktyki,
- ułatwienie studentowi zapoznania się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
- ułatwienie nawiązania kontaktów z innymi pracownikami,
- stopniowe wprowadzenie praktykanta w obowiązki związane z pracą zawodową,
- udzielanie merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
- prowadzenie indywidualnych konsultacji z praktykantem, pomaganie w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
- obserwowanie i koordynowanie działań studenta w trakcie praktyki,
- czuwanie nad właściwym przebiegiem praktyki,
- na zakończenie praktyk rozmowa ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazanie możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
- potwierdzenie w dzienniku praktyk rozpisanych zadań,

- przygotowanie oceny opisowej, wystawienie oceny za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją oraz ocenienie zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się (**z wykorzystaniem formularza oceny przydatności do zawodu**),
- przekazanie Dyrektorowi placówki refleksji i spostrzeżeń dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

## 5. Zadania studenta-praktykanta

- zapoznanie z Regulaminem Praktyk oraz Regulaminem Szczegółowym,
- złożenie oświadczenia (z własnoręcznym podpisem) potwierdzającego zapoznanie z w/w dokumentami,
- obecność na wszystkich spotkaniach z opiekunem praktyk,
- przedłożenie opiekunowi dowodu zawarcia ubezpieczenia NNW,
- przedłożenie opiekunowi aktualnej pracowniczej książeczki zdrowia sanepidu, co stanowi niezbędny warunek otrzymania skierowania na praktykę,
- **odebranie dokumentacji od Opiekuna AP, dostarczenie jej do placówki celem uzupełnienia i dostarczenie z powrotem do Opiekuna AP w terminie czterech dni od daty zawarcia umowy,**
- sumienne i zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem Praktyk wypełnianie zadań wynikających z programu praktyk pedagogicznych,
- przestrzeganie przepisów dyscypliny pracy i przepisów BHP, jak również tajemnicy zawodowej,
- dopełnienie wszystkich formalności wymaganych do zaliczenia praktyki (prowadzenie dziennika praktyk, otrzymanie oceny przydatności do zawodu, informacji zwrotnej o realizacji efektów uczenia się),
- każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia Placówki.
- ocena przebiegu praktyk w Wirtualnym Dziekanacie,
- uczestnictwo w zajęciach wynikających z normalnego rytmu pracy placówki, w której odbywana jest praktyka,
- nienaganna postawa wobec podjętych działań oraz godne reprezentowanie Uczelni,
- realizacja praktyk w trakcie trwania roku akademickiego może odbywać się w okresie wolnym od zajęć dydaktycznych,

- po ukończonych praktykach Student zobowiązany jest wypełnić i dostarczyć Opiekunowi praktyki z ramienia Uczelni formularz Oceny Praktyki przez Studenta (Załącznik nr 2 do Uchwały NR R.0004.13.14).

## §5

### ZASADY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

1. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu.
2. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest:
  - zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Szczegółowym,
  - uzyskanie pozytywnej oceny pracy studenta od Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu,
  - prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta  
(np. dziennika praktyk)
  - uzyskanie informacji zwrotnej o zrealizowanych przez studenta efektach uczenia się.
3. Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana jest równoznaczne z niezaliczeniem danego roku studiów.
4. Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) – **w każdej grupie wiekowej na oddzielnym arkuszu oceny.**
5. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna liczbę punktów ECTS.
6. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
7. Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
8. Rozliczenie praktyki nie może nastąpić później niż po upływie 14 dni od momentu jej ukończenia.

9. Na pisemny wniosek studenta, zaopiniowany przez Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, Dyrektor Instytutu Pedagogiki może podjąć decyzję o zaliczeniu praktyk. O takie zaliczenie ubiegać mogą się studenci: zatrudnieni w kraju lub za granicą, jeśli charakter pracy spełnia wymogi programu praktyk; odbywający staże zawodowe w placówkach pożądanym z punktu widzenia kierunku studiów.
10. Do wniosku o zaliczenie praktyk studenckich winny być dołączone dokumenty uzasadniające prośbę studenta: kopia umowy o pracę (za potwierdzeniem z oryginałem); zaświadczenie dyrektora/kierownika placówki zatrudniającej, które powinno zawierać opis stanowiska pracy, zakres wykonywanych czynności oraz ich wymiar czasowy; zaświadczenie o odbytych stażach, praktykach.
11. Dyrektor, na wniosek studenta podejmuje decyzję w sprawie ewentualnego przesunięcia terminu realizacji praktyki w danym semestrze.
12. Zakłada się, że ocena praktykanta spełni następujące funkcje:
- informacyjną – dotyczącą konieczności określenia stopnia realizacji zadań przez praktykanta,
  - stymulującą – kształtującą stosunek emocjonalny do wykonywanych zadań, jej celem jest wywołanie pozytywnych zmian w przyszłości,
  - korektywną – ujawniającą niedociągnięcia i braki.
13. Student kończący realizację praktyk przewidzianych programem studiów musi zostać oceniony przez Opiekuna z ramienia placówki, następnie (na podstawie wymogów określonych w sylabusie przedmiotu) przez Opiekuna z ramienia Uczelni. Praktykant powinien zostać poinformowany o tym, w jaki sposób przebieg jego praktyk został oceniony oraz poznać uzasadnienie oceny.

OCENA STUDENTA KOŃCZĄCEGO PRAKTYKI ZAWODOWE	
Ocena bardzo dobra  (bdb)	zasługuje na nią student, który nie tylko wzorowo wywiązuje się z postawionych mu zadań, ale również chętnie podejmuje działania ponadprogramowe, wykazując się przy tym ponadprzeciętnym poziomem motywacji. W przypadku tej oceny student powinien spełniać kryteria niższych ocen oraz dodatkowo powinien: cechować się wysoką kulturą osobistą, w pełni angażować się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki, wykazywać samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach, posiadać przygotowanie merytoryczne, umieć rozwiązywać trudności i problemy, które może napotkać w trakcie praktyk, posiadać rozwinięte umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, posiadać umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem.



<p>Ocena dobra (db)</p>	<p>zasługuje na nią student, który realizuje wszystkie programowe założenia praktyk, wykazuje zaangażowanie w wykonywane obowiązki, posiada dobre przygotowanie merytoryczne, umiejętnie tworzy miłą i przyjazną atmosferę, posiada wiedzę na temat funkcjonowania instytucji/organizacji, umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną, uwzględnia uwagi opiekuna praktyk i koryguje swoje zachowanie, nawiązuje dobry kontakt z pracownikami instytucji/organizacji.</p>
<p>Ocena dostateczna (dst)</p>	<p>powinna być zastosowana w stosunku do studenta, który w stopniu dostatecznym wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić pewne zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie w przypadku studenta, który: zrealizował godzinowo program praktyk, wykazał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym, prowadził dokumentację przebiegu praktyk, był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracowników placówki, w której praktyka się odbywała, ale miał dość duże problemy z nawiązaniem właściwych relacji z pracownikami, nie zawsze właściwie wykonywał wszystkie polecenia.</p>
<p>Ocena niedostateczna (ndst)</p>	<p>zasługuje na nią student, który: nie realizował zadań uwzględnionych w planie praktyk, nie nawiązał odpowiednich relacji z opiekunem praktyki w placówce, wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy osób, z którymi współpracował, przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania, nie wywiązywał się z powierzonych mu obowiązków, nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennika praktyk), nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym, popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów i trudności związanych z codzienną pracą zawodową, nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy, nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji zawodowych.</p> <p>Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że student nie nadaje się do wykonywania wyuczonego zawodu i nie rokuje żadnych nadziei na zmianę tej sytuacji. Dla studenta, który otrzymał ocenę niedostateczną jest to informacja o konieczności wprowadzenia zmiany w planowaniu swojej kariery zawodowej</p>

14. Student kończący realizację praktyk przewidzianych programem studiów musi zostać poinformowany o stopniu realizacji efektów uczenia się zgodnych z sylabusem przedmiotu, oraz poznać uzasadnienie oceny.

Symbol	Efekt uczenia się (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
<b>J.2.W1</b>	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej			
<b>J.2.U1.</b>	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym			
<b>J.2.U2.</b>	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć			
<b>J.2.K1.</b>	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami			

§ 6

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem i kwestiach spornych decyzje podejmuje Dyrektor Instytutu Pedagogiki działając w porozumieniu z Koordynatorem i Opiekunem praktyk.
2. Niniejszy Regulamin został zatwierdzony podczas Rady Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku w dniu 16.09.2019r.
3. Regulamin wchodzi w życie z dniem 01.10.2019r.

**Szczegółowy Regulamin Praktyk Zawodowych  
dla nauczycielskich jednolitych studiów magisterskich  
na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA  
Instytut Pedagogiki  
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka zawodowa na jednolitych studiach magisterskich dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

**1. Czas trwania praktyk zawodowych**

**Praktyka zawodowa w przedszkolu – rok III (VI semestr) – 90 godzin, z czego:**

- 45 godzin w grupach młodszych,
- 45 godzin w grupach rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego,
- w tym również dodatkowe czynności na terenie placówki (analiza dokumentacji/udział w zebraniach, naradach), bieżące prowadzenie dziennika praktyk oraz inne zadania wynikające z obowiązków Studenta

**Praktyka zawodowa w klasach 1-3 szkoły podstawowej – rok IV (VIII semestr) – 90 godzin, z czego:**

- 30 godzin w klasie I;
- 30 godzin w klasie II;
- 30 godzin w klasie III,
- w tym również dodatkowe czynności na terenie placówki (analiza dokumentacji/udział w zebraniach/wizyta u szkolnego pedagoga i inne), bieżące prowadzenie dziennika praktyk oraz inne zadania wynikające z obowiązków Studenta.

## **2. Miejsce praktyk zawodowych**

Praktykę zawodową w przedszkolu student zobowiązany jest odbyć w placówce przedszkolnej (publicznej bądź niepublicznej), bądź innej formie wychowania przedszkolnego, np. oddziale przedszkolnym przy Szkole Podstawowej.

Praktykę zawodową w klasach I-III student zobowiązany jest odbyć w Szkole Podstawowej.

## **3. Cele praktyk zawodowych**

Celem praktyk zawodowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019 poz. 1450), jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **3.1. Ogólne cele praktyk zawodowych<sup>1</sup>**

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

### **3.2. Po odbyciu praktyki zawodowej w przedszkolu**

#### **A. WIEDZA**

##### **W zakresie wiedzy student powinien znać i rozumieć:**

- strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
- prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym, jak i pozaprzedzkolnym
- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola
- metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym
- znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci
- rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
- zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych
- projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci

#### **B. UMIEJĘTNOŚCI**

##### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
- rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania

- wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz grupy
- identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia
- rozwijać kompetencje kluczowe dzieci, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów
- skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw
- identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
- tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i uczenia się.
- wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem
- racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć
- skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia

### **C. KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
- pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej

- projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola oraz stymulowania poprawy jakości pracy tej instytucji

### **3.3. Po odbyciu praktyki zawodowej w klasach I-III szkoły podstawowej**

#### **A. WIEDZA**

##### **W zakresie wiedzy student powinien znać i rozumieć:**

- główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące
- strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem szkoły podstawowej
- metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej
- rolę innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
- projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
- różne rodzaje i funkcje oceniania
- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów

#### **B. UMIEJĘTNOŚCI**

##### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
- rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania
- wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów oraz grupy



- dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia
- identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia
- rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów
- skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw
- tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia
- wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem

### **C. KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
- pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej
- projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tej instytucji

### **4. Wymagana dokumentacja**

Student zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny, imię i nazwisko nauczyciela u którego będzie realizował praktykę**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,
- aktualne badania sanitarno epidemiologiczne z wpisem do **pracowniczej księżeczki zdrowia sanepidu** (Warszawa, dnia 21 sierpnia 2013 r. Poz. 947 OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 19 kwietnia 2013

r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi)

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę\* w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,
- plan praktyki zawodowej,
- powinien również podpisać oświadczenie (**załącznik dla Studenta nr 1**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu i zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) – **w każdej grupie wiekowej na oddzielnym arkuszu oceny.**

Dziennik praktyk zawodowych, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- Imię i nazwisko studenta, kierunek i rok studiów
- Regulamin praktyki
- Oświadczenie potwierdzające zapoznanie się z dokumentami praktyki zawodowej
- Arkusz oceny przydatności do zawodu
- Miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki
- Harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji/prowadzonych zajęć)
- Opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań)
- Arkusze zajęć obserwowanych
- Scenariusze zajęć przeprowadzonych
- Rejestr zajęć dodatkowych
- Notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- Spostrzeżenia i wnioski
- Dokumenty dotyczące placówki przedszkolnej i szkolnej.

**Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.**

### **5. Obowiązki studenta w czasie praktyki zawodowej**

W czasie **praktyki zawodowej w przedszkolu** student:

- w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu Nauczyciela-Opiekuna,
- w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np. prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)
- pozostałe dni sam prowadzi zajęcia,
- opracowuje całodzienne scenariusze zajęć wychowawczo-dydaktycznych dla właściwych grup wiekowych,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
- poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

W czasie **praktyki zawodowej w klasach I-III szkoły podstawowej** student:

- przebywa w placówce **nie mniej niż 20 godzin tygodniowo**,
- w pierwszym dniu praktyki w danej grupie wiekowej obserwuje zajęcia wg planu Nauczyciela-Opiekuna,
- w drugim dniu praktyki włącza się stopniowo do prowadzenia fragmentów zajęć, wykonując niektóre zadania zlecone przez nauczyciela (np. prowadzi część zajęć, czyta opowiadanie, wiersz, itp.)

- pozostałe dni sam prowadzi zajęcia,
- opracowuje całodzienne scenariusze zajęć dydaktycznych dla właściwej klasy,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- zapoznaje się z planem pracy nauczyciela-wychowawcy,
- poznaje funkcje i zadania dydaktyczno-wychowawcze dyrektora przedszkola,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), obserwuje aktywności poszczególnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współdziała z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą, w zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- współdziała z nauczycielem w podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pełni rolę opiekuna - wychowawcy poprzez poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności,
- przygotowuje własny „pakiet” okazji edukacyjnych do pracy z dziećmi poza obligatoryjną tematyką,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- na bieżąco prowadzi dziennik praktyk.

## 6. Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia nauczycieli (załącznik 2)

Kategoria	Symbol	Treść
Wiedza	J.2.W.1.	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.
Umiejętności	J.2.U.1.	Potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych

		<p>w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym</p>
	J.2.U.2.	<p>Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć</p>
Kompetencje społeczne	J.2.K.1.	<p>Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami</p>

### 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów**		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
3.4.1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	295	295
		98%	
3.4.2.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy	
3.4.3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	10	
3.4.4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru*	32	
		10,63%	
3.4.5.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)	154	
		51,16%	

\*Zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) (, tj. program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (Dz.U. 2019 poz. 1450).

\*\*Dane szczegółowe zawarte w tabelach na dalszych stronach.

**3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program przewiduje praktyki.**

Rodzaj praktyk (dokładna nazwa z siatki)	Semestr	Liczba punktów ECTS
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	V	2
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	VI	1
Praktyka ciągła w przedszkolu	VI	3
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej	VIII	1
Praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej	VIII	3
<b>SUMA</b>		<b>10</b>

**3.4.4. Zajęcia do wyboru z określeniem liczby punktów ECTS, w wymiarze nie mniejszym niż 5% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie.**

Zajęcia do wyboru					
Nazwa zajęć	Łączna liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	Stacjonarne		Niestacjonarne		
	N	S	N	S	
Język obcy dla nauczycieli wczesnej edukacji	180	220	120	280	16
Edukacja autorska w przedszkolu i w klasach 1-3  LUB Innowacje pedagogiczne we wczesnej edukacji	30	70	30	70	4

Warsztaty: rzeźba i ceramika LUB Warsztaty kompozycji kolorystycznej	30	45	30	45	3	
Rysunek w arteterapii LUB Książka artystyczna w arteterapii	20	30	20	30	2	
Metody wspomaganie rozwoju dziecka LUB Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka	35	40	35	40	3	
Warsztaty teatralne LUB Warsztaty dramowe	15	35	15	35	2	
Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej LUB Folklor dziecięcy	15	35	15	35	2	
<b>Razem:</b>	325	475	265	535	N	%
					32	10,63



**3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie, z uwzględnieniem udziału studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności (profil ogólnoakademicki).**

<b>Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową</b>					
<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>				<b>Liczba punktów ECTS</b>
	<b>Stacjonarne</b>		<b>Niestacjonarne</b>		
	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	
Filozofia z elementami logiki	30	45	24	51	3
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	25	30	25	2
Historia wychowania	30	20	24	26	2
Teoria wychowania	30	25	24	31	2
Wiedza o dziecku i dzieciństwie	30	20	30	20	2
Psychologia rozwojowa	40	60	32	68	4
Podstawy dydaktyki kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej	60	115	60	115	7
Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	45	30	45	3
Pedagogika przedszkolna	75	75	66	84	6
Podstawy edukacji informatycznej	30	45	30	45	3
Podstawy edukacji fizycznej	60	30	52	38	3
Podstawy edukacji zdrowotnej	30	45	30	45	3
Pedagogika wczesnoszkolna	75	75	66	84	6
Programy edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	30	70	30	70	4
Psychologia wychowania i uczenia się	30	45	24	51	3

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45	105	45	105	6
Metodyka edukacji zdrowotnej	30	95	30	95	5
Edukacja autorska w przedszkolu i klasach 1-3/ Innowacje pedagogiczne we wczesnej edukacji	30	70	30	70	4
Pedagogika porównawcza	15	10	12	13	1
Metodyka wychowania fizycznego	60	115	52	123	7
Diagnoza i terapia trudności w nauce czytania i pisania	30	45	30	45	3
Metodologia badań pedagogicznych	30	20	24	26	2
Seminarium magisterskie	110	100	100	110	7
Wybrane problemy socjologii edukacji	25	30	20	35	2
Psychologia kliniczna dziecka	15	35	12	38	2
Literatura dziecięca	30	45	30	45	3
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	30	45	30	45	3
Metody wspomaganie rozwoju dziecka/Metody wspierania aktywności edukacyjnej dziecka	35	40	35	40	3
Edukacja teatralna w przedszkolu i klasach 1-3	30	45	30	45	3
Statystyka dla nauczycieli	15	10	15	10	1
Pedagogika społeczna	15	35	12	38	2
Psychologia społeczna	30	45	24	51	3
Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej	20	30	16	34	2
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i w klasach 1-3	60	115	60	115	7
Pedeutologia	30	95	24	101	5
Diagnostyka pedagogiczna w przedszkolu i klasach 1-3	30	70	30	70	4
Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły	30	45	24	51	3

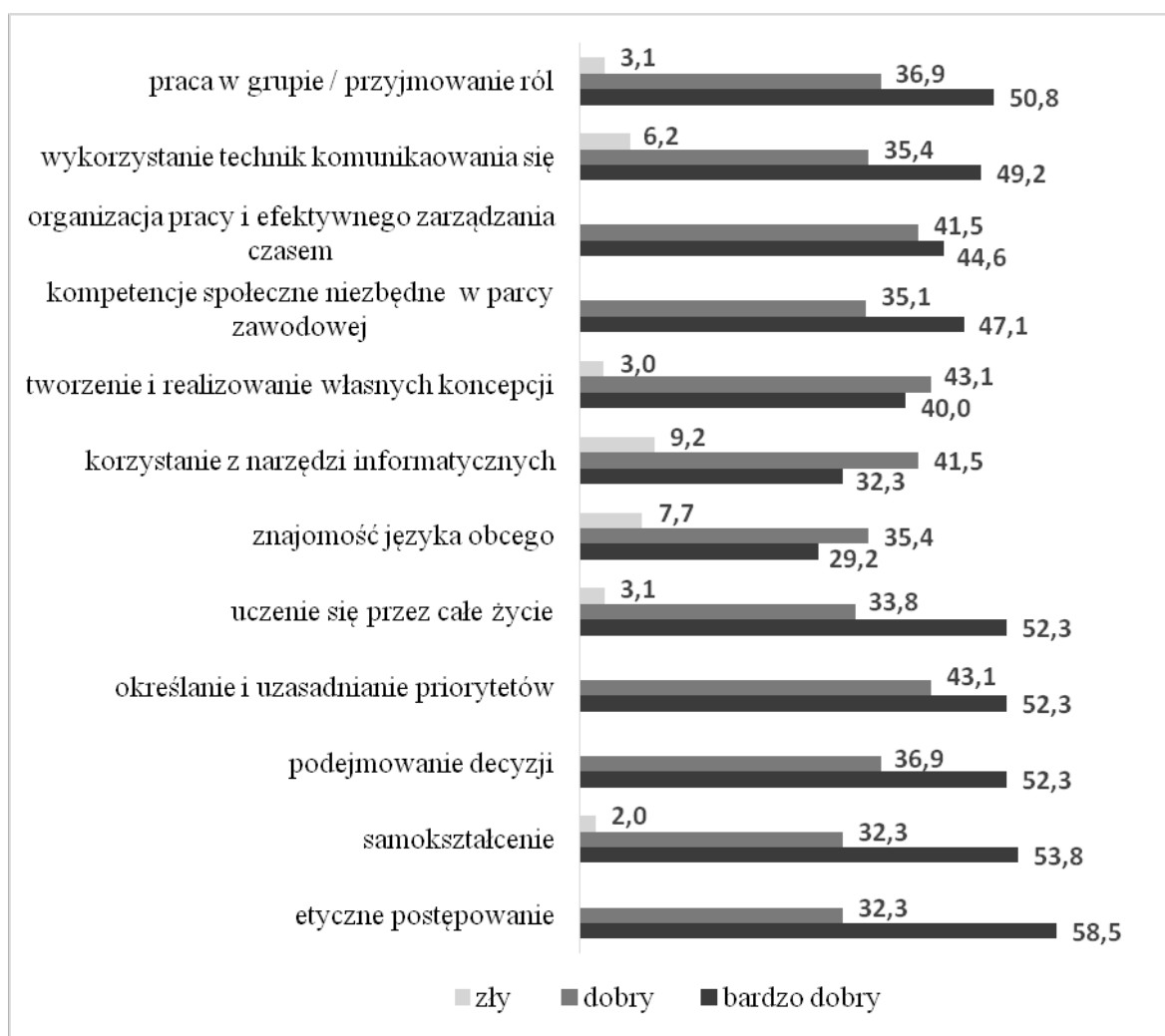
Strategie oceniania szkolnego	15	10	12	13	1	
Muzykoterapia	20	30	20	30	2	
Współczesny dialog międzykulturowy	15	60	12	63	3	
Pedagogika opiekuńcza	30	95	24	101	5	
Etyka zawodu nauczyciela	15	60	12	63	3	
Prawa dziecka	10	15	10	15	1	
Zarządzanie stresem w zawodzie nauczyciela	15	60	12	63	3	
Psychologia twórczości z treningiem kreatywności	30	95	24	101	5	
<b>Razem:</b>	1505	2410	1363	2552	N	%
					154	51,16

## OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

### 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Raport monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2018 opracowanego przez pracownika Akademickiego Biura Karier AP (mgr G. Milczarka) w lutym 2019 dotyczył grupy 65 badanych (z grupy docelowej N=403), gdzie absolwenci kierunku Pedagogika stanowili 22,31% respondentów. Monitoring losów absolwentów przeprowadzono zgodnie z procedurą :1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury badań Losów Zawodowych Absolwentów oraz 2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu studiów do potrzeb rynku pracy.

**Wykres 1.** Stopień osiągnięcia efektów uczenia się absolwentów kierunku Pedagogika w zakresie umiejętności a oczekiwania wynikające z pracy zawodowej w [%%]



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2019

Przedłożony monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element w udoskonalaniu istniejących programów studiów oraz w tworzeniu nowego kierunku studiów w Instytucie Pedagogiki - Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (JSM). W oparciu o dane Biura Karier z raportu wynika, że 66,2% absolwentów pracuje, 7,7% szuka pracy zaś 13,8% dalej się uczy i nie pracuje. Zgodność obecnie wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów oceniło na poziomie wysokim 43,1% respondentów, wysoko 21,5% badanych zaś związku tego nie dostrzegło 9,2% absolwentów. Dla 80,2% badanych efekty uczenia się dotyczące wiedzy podczas studiowania na wybranym przez siebie kierunku uznano za wystarczające i tym samym umożliwiające pracę w zawodzie. W zakresie efektów uczenia się dotyczących umiejętności i ich zgodności z wykonywaną pracą – 87,7% badanych udzieliła odpowiedzi pozytywnej.

Metoda badania losów absolwentów wykorzystana przez Biuro Karier AP czyli anonimowa ankieta (złożona z 12 pytań) wypełniana online (wysyłana na adres mailowy podany przez absolwenta podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni) – stała się podstawą opracowania Kwestionariusza ankiety dla absolwentów kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika Wczesnoszkolna i Przedszkolna oraz Edukacja elementarna z językiem angielskim (składająca się z 15 pytań o kafeterii zamkniętej i półotwartej). Ankietę przesłano do wszystkich absolwentów specjalności: 1) Pedagogika Wczesnoszkolna i Przedszkolna (studia niestacjonarne, N=11), 2) Edukacja elementarna z językiem angielskim (studia stacjonarne, N=14), 3) Edukacja elementarna z językiem angielskim (studia niestacjonarne, N=18). Na ankietę odpowiedziało łącznie 30 absolwentek.

W odniesieniu do efektów uczenia się w zakresie pozyskiwanych umiejętności, wysoko oceniono tzw. umiejętności wchodzące w zakres tzw. kompetencji miękkich jak umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach i interakcjach edukacyjnych, przyjmowania i realizowania zróżnicowanych ról (uwzględniające możliwości ich zmiany), uwzględniania zróżnicowanych warunków rozwojowych wychowanków/uczniów. Wysoką rangę przyznano umiejętnościom monitorowania i ewaluacji osiągniętych efektów rozwojowych dzieci/uczniów, planowania, oceniania i rejestrowania procesu edukacyjnego – co uznaje się za szczególnie istotne w pracy nauczyciela/wychowawcy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Z kierowanej do absolwentek ankiety wynika również, że wśród absolwentek Edukacji elementarnej z językiem angielskim (studia niestacjonarne) – umiejętność rozwiązywania problemów oraz motywowania do nauki znalazło uznanie tylko u 14,2% badanych. Pośród umiejętności znajdujących uznanie jedynie co u drugiej absolwentki

Edukacji elementarnej z językiem angielskim (studia stacjonarne i niestacjonarne) znalazły się umiejętności identyfikowania spontanicznych i naturalnych zachowań, umiejętność emisji głosu. Szczególnie wysoko wśród absolwentek Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej znalazła się umiejętność monitorowania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów klas I-III, co jest sygnałem wrażliwości uruchamiania potencjału rozwojowego ucznia, osadzonym w pozytywnym myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Spośród danych zawartych na wykresie, uwagę zwraca pozycja umiejętności związanych z udzielaniem pomocy medycznej (w sytuacjach wypadków/urazów nagłych podczas realizacji zajęć).

**Wykres 2.** Ocena efektów uczenia się absolwentów specjalności Pedagogika Wczesnoszkolna i Przedszkolna oraz Edukacja elementarna z językiem angielskim w zakresie nabywania umiejętności do realizacji obowiązków zawodowych w [%%]



Źródło: monitoring wewnętrzny losów absolwentów na kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika Wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim pozyskana w lutym 2019.

Ponadto, absolwentki SPS Edukacji elementarnej z językiem angielskim (studia stacjonarne i niestacjonarne), pośród efektów uczenia się związanych z nabywaniem kompetencji społecznych, najwyżej oceniły: budowanie relacji zaufania, szacunku między nauczycielami, rodzicami, uczniami w środowisku przedszkolnym/szkolnym (wskazania w kolejności

wyróżnionych specjalności: 88,8% i 64,2%), rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego/regionalnego (55,5% wskazań i 57,1%) oraz kształtowania kultury wypowiedzi (44,4% wskazań i 42,8%). Absolwentki zaś SDS Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej, bardzo wysoko oceniły: współdziałanie z pedagogami, specjalistami, rodzicami i środowiskiem lokalnym w kontekście podejmowanej aktywności dydaktyczno – wychowawczej (85,7% wskazań), rozwiązywania konfliktów (57,1% wskazań), efektywnej pracy w zespole (71% wskazań) oraz podobnie jak absolwentki SPS – rozpoznawanie specyfiki otoczenia/miejsca prowadzonej aktywności zawodowej w aspekcie skuteczności oddziaływań dydaktyczno – wychowawczego w pracy z dzieckiem przedszkolnym w wieku młodszym szkolnym. Uwzględniając pozyskane dane, Instytut Pedagogiki powołał w październiku 2018 Instytutową Radę Programową na Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna złożoną ze wszystkich pracowników Zakładu Edukacji Wczesnej, przedstawicieli Zakładu Pedagogiki Ogólnej i Podstaw Edukacji, Zakładu Psychologii oraz poszerzonego składu interesariuszy zewnętrznych, których opinie i sugestie pozwoliło na dostosowanie planu studiów w zakresie potrzeb i oczekiwań modelu kształcenia na nowo powstającym kierunku. Spotkania w ramach Rady Programowej połączono z wypracowaniem podstaw monitoringu wewnętrznego karier absolwentów, co znalazło przełożenie na propozycję zajęć o charakterze projektowym, propozycji praktyk śródrocznych, zwiększenie zakresu godzin w niektórych przedmiotów metodycznych oraz ilości godzin praktyk studenckich, propozycji pozyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez studentów – jeszcze w trakcie ich cyklu kształcenia. Uwagę zwrócono także na dostosowanie do nowo przyjętych efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz oczekiwaniami potencjalnych pracodawców (dyrektorzy placówek przedszkolnych i szkolnych) do potrzeb wypracowania regulaminu praktyk na Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.

## **4.2 Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów**

Na podstawie ostatniego raportu [ele.nauka.gov.pl](http://ele.nauka.gov.pl) dotyczącego losów absolwentów akademii Pomorskiej w Słupsku (kierunek Pedagogika, N=35), gdzie pośród specjalności znalazła się: Pedagogika Wczesnoszkolna i Przedszkolna, Edukacja elementarna z językiem angielskim – rozkład danych dotyczących ekonomicznych aspektów ich dalszego funkcjonowania przedstawia poniższa tabela.

**Tabela 1.** Absolwenci kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy w roku 2018

Poszukiwanie pracy / ryzyko bezrobocia	Stopień studiów			
	studia pierwszego stopnia SPS		studia drugiego stopnia SDS	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	2,89	1,94	3,30	0,69
średni czas w miesiącach od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	4,24	2,29	4,47	1,14
osoby nie funkcjonujące w danych ZUS w [%%]	25,8	5,3	9,1	2,0
samo zatrudnienie w [%%]	5,6	-	4,6	5,1

Źródło: Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. Edycja 3, <http://www.ela.nauka.gov.pl> (dostęp: 23.02.2019r.)

Z danych zawartych w tabeli wynika, iż w przypadku absolwentów SPS, czas związany z uzyskaniem dyplomu i podjęciem pierwszego zatrudnienia oscyluje dla absolwentów studiów stacjonarnych około 3 miesięcy, zaś studiów niestacjonarnych – blisko 2 miesięcy. Pozyskanie umowy o pracę jest dwukrotnie częstsze wśród absolwentów studiów stacjonarnych, co prawdopodobnie uwarunkowane jest tu posiadaniem umowy o pracę i jednoczesnym studiowaniem. Relatywnie wysoki wskaźnik osób funkcjonujący poza ZUS (w przypadku absolwentów studiów stacjonarnych) – jak wynika z danych zawartych w raporcie, wiąże się z decyzją kontynuowania nauki na SDS. W odniesieniu do absolwentów SDS, podjęcie pierwszego zatrudnienia miało miejsce po upływie 3,5 miesiąca zaś absolwentów studiów niestacjonarnych – tylko miesiąc. Uzyskanie zatrudnienia na umowę o pracę jest 3 razy szybsze w przypadku studiów niestacjonarnych niż stacjonarnych, gdzie czas wynosi 4,5 miesiąca od momentu pozyskania dyplomu magisterskiego. Optymistycznym jest tu fakt uzyskania aż przez 88,9% absolwentów pedagogiki zatrudnienia już w pierwszym roku po skończeniu studiów. Średnie miesięczne wynagrodzenie dla absolwentów zatrudnionych na terenie woj. pomorskiego na poziomie SPS wynosi: 1931,33 zł zaś na poziomie SDS wynosi: 2607,27 zł.



Z danych dotyczących losów absolwentek Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej oraz Edukacji elementarnej z językiem angielskim pozyskanych drogą wewnętrznego monitoringu wynika, że 76,6% absolwentek pracuje, nie pracuje i dalej kontynuuje naukę – 23,3% absolwentek. Pośród zatrudnionych dominuje umowa na czas określony (73,9 % respondentek), umowę na czas nieokreślony otrzymało 26,1 % badanych. W miejscu zamieszkania (na poziomie SPS), pracę znalazło 17 osób, 6 osób podjęło pracę w odległości do 15 km. Na poziomie SDS 7 osób pracuje w miejscu zamieszkania, 2 osoby dojeżdżają do 20 km. W przypadku studiów pierwszego stopnia, dla 69,5% absolwentek średni czas poszukiwania zatrudnienia od momentu pozyskania dyplomu wynosił nieco ponad 2 miesiące. W przypadku absolwentek SDS, 5 osób równolegle pracowało i studiowało, stąd tylko 2 osoby po uzyskaniu dyplomu poszukiwało pracy 2 miesiące. Żadna z osób nie doświadczyła utraty pracy, redukcji godzin. Dwie z absolwentek zostały przesunięte na stanowisko bibliotekarza (co wiązało się z podjęciem przez nie studiów podyplomowych z zakresu bibliotekarstwa). Biorąc pod uwagę geograficzne zróżnicowanie absolwentek, pracę na terenie Słupska pozyskało 14 badanych, w innych miastach (Bytów, Człuchów, Kościerzyna, Miastko, Wejherowo, Gdynia) – 8 badanych, na terenie gminy Słupsk – 4 osoby zaś w innych gminach – również 2 osoby. Z pozyskanych kwestionariuszy wynika, że 14 absolwentek po uzyskaniu dyplomu brało udział w organizowanych przez AP warsztatów, 8 osób było uczestniczkami organizowanymi przez Instytut Pedagogiki konferencji naukowo – metodycznych, 2 absolwentki podjęły studia podyplomowe związane z pozyskaniem dodatkowych kwalifikacji. Pięć respondentek nie podjęło żadnej formy współpracy z AP. Zadowolone z wynagrodzenia zadeklarowało 65,2% absolwentek SPS i 71,4% absolwentek SDS. Biorąc powyższe ustalenia pod uwagę można przyjąć, iż tworzenie nowego kierunku czyli Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (JSM) jest podyktowane zapotrzebowaniem potencjalnych pracodawców, rosnącym zapotrzebowaniem na specjalistów w zakresie pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym, co w przypadku Słupska w roku 2018/2019 przełożyło się na powstanie nowej placówki przedszkolnej, dodatkowych oddziałów zerowych w szkołach podstawowych.

### **4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów**

Rozpoczęcie prac nad uruchomieniem nowego kierunku studiów Pedagogiki Przedszkolna i Wczesnoszkolna JSM nastąpiło 31.10.2018 roku, gdzie na podstawie Uchwały nr R/0004/32/13 Senatu AP w Słupsku z dnia 19.06.2013 powołano Instytutową Komisję ds. Kształcenia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna na rok akademicki 2019-2020 (skład komisji: Zakład Edukacji Wczesnej, Zakład Pedagogiki Ogólnej i Podstaw Edukacji, Kierownik Zakładu Psychologii, dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4, dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6, dyrektor Przedszkola Miejskiego nr 19, dyrektor Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 32, dyrektor i wicedyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5, prezes Zarządu Fundacji Kaszubskie Słoneczniki, dyrektor i wicedyrektor Instytutu Pedagogiki). Harmonogram prac związanych z tworzeniem jak i analizą systematycznie podejmowanych działań dotyczył:

1. I posiedzenie Rady Programowej 07.11.2018r.: prezentacja członków komisji, zaplanowanie podziału zadań oraz analiza zebranej dokumentacji, dyskusja nad profilem studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych, przekazanie opieki merytorycznej Zakładowi Edukacji Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej;
2. II posiedzenie Rady Programowej 14.11.2018r., gdzie dokonano analizy wymaganej dokumentacji oraz charakteru zmian wynikających z uchwał ministerialnych;
3. III posiedzenie Rady Programowej 18.01.2019r. związane z opracowaniem narzędzi dotyczących badania losów absolwentów specjalności Pedagogika Wczesnoszkolna i Przedszkolna (I i II stopnia);
4. IV posiedzenie Rady Programowej 20.02.2019 poświęcono: omówieniu nowego wzoru sylabusu (wysunięcie postulatu dotyczącego refleksyjnego włączenia w wykazie zakładanych efektów uczenia się tzw. kompetencji społecznych – zwrócenie uwagi na sposoby ich weryfikacji, dyskusja nad ogólną liczbą godzin dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych, omówienie rezultatów badań losów absolwentów);
5. V posiedzenie Rady Programowej 07.03.2019r. dotyczyło zespołowej, gdzie wysunięto propozycje do planu studiów w aspekcie spełniania przez nich oczekiwań na rynku pracy oraz

doskonaleniem zawodowym; zaprezentowano projekt sylwetki absolwenta, przedyskutowano zasady odbywania praktyk na nowo powstającym kierunku;

6. robocze posiedzenie Rady Programowej 01.07.2019 – prezentacja projektu programu studiów, odniesienie do projektu ministerialnego dotyczącego zasad kształcenia na jednolitych studiach magisterskich w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

7. 02.09.2019r. – przyporządkowanie efektów kierunkowych dla opisu charakterystyk uniwersalnych PRK dla poszczególnych efektów uczenia się w ramach szkolnictwa wyższego, przyporządkowanie efektów kierunkowych do aktualnego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej<sup>2</sup>, przyporządkowanie efektów uczenia się nauczycielskiego do opisu charakterystyk uniwersalnych Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poszczególnych obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego<sup>3</sup>; spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi w sprawie informacji zwrotnej dotyczącej oceny działań prac komisji.

Ponadto powołana Komisja Programowa obejmująca zespół pracowników Zakładu Edukacji Wczesnej cyklicznie organizowała merytoryczne spotkania dotyczące programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna:

1. 19.09.2018r. – agenda spotkania dotyczyła spraw i zmian znaczących dla organizacji roku akademickiego 2019/20, przewidującego wdrożenie nowych standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (analiza założeń Ustawy 2.0./ Konstytucji dla Nauki - prawo o szkolnictwie wyższym)
2. 11.10.2018r. – analiza i dyskusja nad rozwiązaniami programowymi dla specjalizacji nauczycielskiej; wnioski i propozycje związane z dalszym kształceniem nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
3. 06.11.2018r. – podejmowanie spraw dotyczących organizacji i możliwości uruchomienia kierunku jednolitych studiów magisterskich i nowych specjalności w Instytucie Pedagogiki

---

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450

<sup>3</sup> Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, *charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji* określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie

4. 29.01.2019r. – kolejne spotkanie programowe, podczas którego odbyła się dyskusja nad projektowanymi założeniami struktury zajęć i przedmiotów w określonych grupach i obszarach dziedzinowych z uwzględnieniem planowanych efektów uczenia się nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
5. 06.02.2019r. – spotkanie projektowe, którego celem były dalsze prace nad konstrukcją wykazu przedmiotów w poszczególnych grupach i semestrach na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
6. 22.03.2019r. – analiza ogólnych efektów uczenia się opracowany przez cały skład zespołu Komisji Programowej, celem zaprojektowania regulaminu praktyk zawodowych/propozycje/ dla jednolitych studiów magisterskich; prace odbyły się w dwóch zespołach powołanych przez kierownika Zakładu Edukacji Wczesnej: zespół ds. edukacji przedszkolnej i zespół ds. edukacji wczesnoszkolnej
7. 08.05.2019r. – spotkanie weryfikujące dotychczasowe efekty prac nad programem jednolitych studiów magisterskich/propozycje korekty po analizie harmonogramu zajęć/ oraz podjęcie kolejnych ustaleń w sprawie uruchomienia kierunku i wskazanie założeń dla następnych etapów prac programowych
8. 01.07.2019r. – spotkanie całego składu osobowego Komisji Programowej z dyrektorem Instytutu Pedagogiki/ dyskusja nad projektem ministerialnym oraz prace weryfikujące strukturę programu studiów (ze szczególnym uwzględnieniem wykazu przedmiotów w semestrach z określonych obszarów dziedzinowych); podsumowanie procesu opracowywania programu studiów dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z cenionym w środowisku naukowym profesorem wizytującym prof. dr hab. Nelly Łysenko z Prykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku. Z uwagi na wieloletnią współpracę naukową i dydaktyczną stała się autorytetem i nieocenionym doradcą w zakresie pedagogiki przedszkolnej. Stąd też ujawniająca się podczas konsultacji perspektywa prezentowana przez Panią Profesor stała się znacząca dla ugruntowania projektowanych rozwiązań edukacji przyszłych nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej.

Prace nad programem jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna przebiegały procesowo i ewaluowały wobec pojawiających się nowych projektów i zapisów w rozporządzeniach ministerialnych (MSWiN). Finalne opracowanie programu studiów jest kompozycją wewnętrznych, analiz dyskusji (nauczyciele akademicy i studenci) oraz możliwości konstruktywnej współpracy ze środowiskiem

interesariuszy zewnętrznych - dyrektorów i nauczycieli funkcjonujących zawodowo w placówkach przedszkolnych i szkolnych.