

t A. wr rb bt / rA
w5A 4rb / 4
bWAt t r4A

: 4

A

ó r

PODSTAWY PRAWNE

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (tj Dz. U. z 2017 r. poz. 986).

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) w art. 68 ust. 3 pkt 4 upoważnia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, do określenia w drodze rozporządzenia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w *sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w *sprawie kryteriów oceny programowej* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w *sprawie klasyfikacji dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w *sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090).

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, *charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji* określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie.

Art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* Dziennik Ustaw z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. 2019 poz. 1450.

Zarządzenie nr R.021.06.19 Rektora AP w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 r. w *sprawie zasad konstruowania dokumentacji programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w AP w Słupsku*.

SPIS TREŚCI

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
 - 2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:
 - 3.4.1. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
 - 3.4.2. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych;
 - 3.4.3. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk/staży zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim;
 - 3.4.4. Zajęcia do wyboru, z określeniem liczby punktów ECTS;
 - 3.4.5. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

- 1.1. **Nazwa kierunku studiów:** Pedagogika
- 1.2. **Poziom:** studia pierwszego stopnia (SPS)
- 1.3. **Profil:** ogólnoakademicki
- 1.4. **Formy studiów:** studia stacjonarne; studia niestacjonarne
- 1.5. **Liczba semestrów:** 6
- 1.6. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 180
- 1.7. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** licencjat.
- 1.8. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej, niż jednej dyscypliny, określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej**

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny: pedagogika. Przyporządkowanie poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów pierwszego stopnia, do poszczególnych dyscyplin, wraz z określeniem liczby punktów ECTS, obrazuje poniższa tabela.

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	PEDAGOGIKA- <i>dyscyplina wiodąca</i>	154	86
2.	Psychologia	26	14
	Razem:	180	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Głównym celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwenta, posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, w celu wykorzystania w pracy zawodowej, pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie oraz w rozwoju osobowym i kształceniu przez całe życie. Cele szczegółowe:

- przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki, w zdobywaniu której za punkt wyjścia uznać należy wiedzę ogólną z dziedziny nauk społecznych oraz humanistycznych;
- kształtowanie krytycznej świadomości w rozpoznawaniu procesów i zjawisk społecznych, edukacyjnych, politycznych, ekonomicznych, ideologicznych wraz z przydatnością do ich pogłębionej deskrypcji;
- kształtowanie umiejętności badawczych umożliwiających konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych, analizowanie i interpretowanie wyników badań;
- przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy i rozwijania kariery zawodowej;
- kształtowanie postaw kreatywnych, innowacyjnych, profesjonalnych zawodowo oraz wrażliwych etycznie, zaangażowanych i odpowiedzialnych w środowisku pracy i poza nim;
- uświadomienie potrzeby i rozwinięcie umiejętności i uczenia się przez całe życie i rozwoju osobowego;
- przygotowanie do kontynuowania edukacji na studiach drugiego stopnia oraz studiach podyplomowych.

Absolwent kierunku *pedagogika* studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika dysponuje podstawową wiedzą ogólną – pedagogiczną, historyczno–filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno–kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe zależne od wybranego zakresu pedagogiki,

Jest przygotowany do podjęcia pracy w: placówkach oświatowych, oświatowo – wychowawczych, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, a także w instytucjach profilaktyki społecznej i w wymiarze sprawiedliwości. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Absolwent posiada kwalifikacje pedagogiczne.

Sylwetka Absolwenta studiów pierwszego stopnia
kierunku **PEDAGOGIKA**

W zakresie PSYCHOPEDAGOGIKI
Absolwent wie:
Absolwent ma wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii, dotyczącą biopsychicznych podstaw rozwoju, wychowania i zachowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych, psychospołecznych uwarunkowań rozwoju zdolności, podstawowych założeń i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, metod pracy pedagoga szkolnego, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci. Zdobyta wiedza umożliwi Absolwentowi głębszą współpracę z psychologiem przy konstruowaniu różnorodnych form pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, podejmowanie działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie dzieci i młodzieży.
Absolwent ma umiejętności niezbędne do:
<ul style="list-style-type: none">- planowania i realizowania pracy pedagoga;- podstawowej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej;- opracowywania i realizowania prostych programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych i pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;- wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zachowań ryzykownych i radzeniu sobie ze stresem;- wykorzystania praktycznych podstawowych umiejętności z zakresu terapii ruchowej MRRWS we wspomaganiu rozwoju i funkcjonowania dzieci.
Absolwent ma kompetencje umożliwiające:
<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;- pogłębione rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu wychowania, kształcenia oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej;- diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu terapeutycznego w stosunku do podmiotów działalności pedagogicznej;- współpracę z innymi specjalistami w celu jak najpełniejszego wspierania procesu kształcenia, opieki, wychowania, rozwoju.
Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:
Jako wychowawca, opiekun, pedagog w: <ul style="list-style-type: none">- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w tym: integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowych i mistrzostwa sportowego, rolniczych i leśnych oraz artystycznych;- szkołach przysposabiających do zawodu;- placówkach oświatowo-wychowawczych, w tym: szkolnych schroniskach młodzieżowych, umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;- placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych, udzielających dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;- placówkach wychowania pozaszkolnego oraz zapewniających opiekę i wychowanie

<p>uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówkach socjalizacyjnych; - domach samotnej matki, ośrodkach profilaktycznych; - placówkach opiekuńczo-wychowawczych, na przykład: w pogotowiu opiekuńczym, środowiskowych świetlicach opiekuńczych przy centrach pomocy rodzinie; - w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo- terapeutyczne); - opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów; - branży szkoleniowej, przy prowadzeniu warsztatów doskonalących umiejętności komunikacji, inteligencji emocjonalnej, kompetencji wychowawczych, czy treningów twórczości i warsztatów rozwijających kreatywność u dzieci i młodzieży.
<p><i>Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie psychopedagogiki. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.</i></p>
<p>W zakresie PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ</p>
<p>Absolwent wie:</p>
<p>Absolwent ma wiedzę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o miejscu i znaczeniu pedagogiki w systemie nauk oraz ich relacjach; - o historycznych i współczesnych dokonaniach w dziedzinie pracy opiekuńczo wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem w różnych środowiskach życia, a także wiodących trendów w tym zakresie. Rozumie znaczenie opieki w rozwoju człowieka, przebiegu jego życia i uwarunkowań wynikających z różnych sytuacji życiowych; - o znaczeniu wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy opiekuńczo – wychowawczej i pomocy społecznej; - o potrzebie krytycznego oceniania zdobywanej wiedzy poprzez rozumienie jej społeczno – kulturowego kontekstu; - o odpowiedzialności związanej z wypełnianiem podejmowanych zobowiązań społecznych; - dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i opieki oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego.
<p>Absolwent ma umiejętności niezbędne do:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - wspierania rozwoju podopiecznych - wychowanków i kształtowania ich samodzielności życiowej oraz przygotowania do prowadzenia działań profilaktycznych; - wspierania jednostek (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia; - wykorzystania wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i pomocy społecznej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej, planowania działań profilaktycznych, interwencyjnych, kompensacyjnych i pomocowych; - projektowania działania opiekuńczego i wychowawczego w oparciu o zasady i metody wychowania opiekuńczego w różnych środowiskach wychowawczych; - wykorzystania wiedzy w zakresie prawnych i organizacyjnych czynników konstytuujących

funkcjonowanie systemu opieki i wychowania jednostek oraz grup dla projektowania i prowadzenia działań pomocowych;

- komunikowania się z użyciem terminologii właściwej dla pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej.

Absolwent ma kompetencje umożliwiające:

- odpowiedzialne zaangażowanie w rozpoznawaniu problemów, zapobieganie im, ograniczanie pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno-pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych;

- rozwiązywanie problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej;

- docenianie znaczenia ciągłego samokształcenia dla efektywnego współorganizowania działalności na rzecz podopiecznych i środowiska społecznego. Samodzielne podejmowanie decyzji i krytyczne ocenianie podejmowanego działania;

- odpowiedzialne pełnienie roli zawodowej, w tym przestrzeganie zasad etyki zawodowej, dbałość o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:

Jako pedagog i opiekun - wychowawca oraz opiekun dziecięcy:

- w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo- terapeutyczne)

Jako pedagog szkolny i opiekun – wychowawca świetlicy szkolnej:

- w placówkach oświatowych

Jako opiekun-wychowawca

- w bursach i internatach szkolnych

Jako pedagog:

- w placówkach specjalistycznych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów)

Jako opiekun:

- w żłobkach i klubach dziecięcych

Jako opiekun - wychowawca i pedagog:

- w organizacjach pozarządowych i związkach wyznaniowych

Jako wychowawca:

- w placówkach wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej)

Jako pedagog, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej, asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej:

- w wybranych instytucjach pomocy społecznej, w tym ośrodkach pomocy rodzinie

Jako opiekun-wychowawca:

- w szpitalach, hospicjach i zakładach opiekuńczo-leczniczych (prewentoria, sanatoria)

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Tabela 2.: Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K1_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
K1_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
K1_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw
K1_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K1_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K1_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
K1_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach
K1_W08	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
K1_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
K1_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K1_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K1_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
K1_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę

K1_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
K1_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
K1_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
K1_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K1_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, tworzenia i rozwijania różnych form indywidualnej przedsiębiorczości
K1_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
K1_W20	zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
K1_W21	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
UMIEJĘTNOŚCI	
K1_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K1_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K1_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
K1_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
K1_U06	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów

K1_U07	potrafi brać udział w debacie, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K1_U08	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
K1_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
K1_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K1_U11	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K1_U12	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
K1_U13	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, w tym także te dotyczące własnego uczenia się przez całe życie
K1_U14	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K1_U15	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K1_U16	potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K1_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K1_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
K1_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki

K1_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest świadomy konieczności dbania o dorobek i tradycje zawodu
K1_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K1_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
K1_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
K1_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K1_K09	ma świadomość konieczności samokształcenia się w języku obcym

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia

1 (po literze K) – wskazanie poziomu studiów (SPS)

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

2.1.A. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego	Efekty kierunkowe uczenia się*
WIEDZA zna i rozumie:		
SN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K!_W03 K1_W10 K1_W19
SN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K1_W03 K1_W04 K1_W05
SN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K1_W15
SN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	K1_W14 K1_W16
SN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	efekt realizowany na SDS
SN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	K1_W03 K1_W09 K1_W14 K1_W15
SN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	K1_W12
SN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K1_W03 K1_W14
SN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	K1_W03 K1_W14
SN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K1_W03 K1_W15

SN1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	K1_W17
SN1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K1_W08
SN1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	K1_W05 K1_W13 K1_W17
SN1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K1_W03 K1_W09 K1_W15
SN1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K1_W09 K1_W16
UMIEJĘTNOŚCI		
potrafi:		
SN1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K1_U01 K1_U02
SN1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K1_U03 K1_U08 K1_U09
SN1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K1_U03 K1_U10
SN1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	efekt realizowany na SDS
SN1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K1_U09
SN1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	K1_U10

SN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K1_U10 K1_U12
SN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K1_U10
SN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K1_U10
SN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K1_U08 K1_U09 K1_U10
SN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K1_U02 K1_U03 K1_U09
SN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	efekt realizowany na SDS
SN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K1_U08 K1_U12
SN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K1_U08 K1_U12
SN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K1_U06 K1_U07 K1_U14
SN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K1_U06 K1_U13
SN_U17	udzielać pierwszej pomocy;	K1_U16
SN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K1_U04 K1_U13 K1_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
jest gotów do:		
SN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K1_K04 K1_K05 K1_K06

SN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K1_K02 K1_K07
SN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K1_K05 K1_K07
SN_K04	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	efekt realizowany na SDS
SN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K1_K02 K1_K07 K1_K08
SN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	K1_K03 K1_K08
SN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K1_K03 K1_K07

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe	
Wiedza: zna i rozumie					
P6U_W w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K1_W01 K1_W02 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W08 K1_W09	K1_W10 K1_W11 K1_W12 K1_W13 K1_W15 K1_W16 K1_W20	
	P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K1_W06 K1_W07	K1_W19	
		podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K1_W03 K1_W14 K1_W17 K1_W19 K1_W18		
Umiejętności: potrafi					
P6U_U innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U08 K1_U10		
		wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym		Nie dotyczy	

		P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	K1_U06 K1_U14 K1_U07
			brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K1_U06 K1_U07 K1_U14
			posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K1_U15
		P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	K1_U05 K1_U12 K1_U09
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K1_U12
		P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K1_U13
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P6U_K	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K1_K01 K1_K09
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K1_K01 K1_K02
		P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K1_K07
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K1_K05 K1_K03
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K1_K08
		P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K1_K02 K1_K05 K1_K03 K1_K06 K1_K04

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etos

III OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Nauczyciele akademicki określają pożądane efekty uczenia się oraz zasady oceniania studentów. Kryterium i zasady oceny określają wymagania, cele realizacji nauczanego przedmiotu, a także treści merytoryczne, jakie będą przekazywane przez nauczyciela w toku realizacji przedmiotu. Studenci zostają zapoznani z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania. Zostaje im także przedstawiona literatura niezbędna w procesie uczenia. Wszystkie te elementy zostają przedstawiane przez pracowników w formie dokumentu „opisu przedmiotu”.

Sposoby sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych w programie efektów uczenia się zależą min. od form zajęć oraz kategorii kształcenia, której dotyczą.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzane są głównie za pomocą odpowiedzi, raportów, sprawozdań oraz testów zarówno pisemnych jak i ustnych. W testach stosuje się pytania zamknięte oraz otwarte. Wśród zadań testowych zaleca się stosowanie zróżnicowanych zadań, które umożliwiają sprawdzenie wiedzy uwzględniające różne efekty kształcenia: zadania na dobieranie - klasyfikowanie, porządkowanie, przyporządkowywanie oraz zadania wielokrotnego wyboru - jedna odpowiedź prawdziwa, jedna odpowiedź fałszywa, najlepsza odpowiedź. Natomiast wśród zadań otwartych zaleca się sprawdzanie wiedzy za pomocą krótkiej wypowiedzi.

Efekty uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych mogą być sprawdzane poprzez tzw. egzamin praktyczny: np.: przeprowadzenie doświadczenia, przeprowadzenie warsztatów czy zajęć dydaktycznych, dokonanie właściwej obserwacji, diagnozy i jej dokumentacji. Osiągane efekty uczenia się przez studenta w czasie aktywności na zajęciach, wykonywania obserwacji, doświadczeń, obliczeń za pomocą narzędzi IT oraz pracy w grupie są sprawdzane za pomocą obserwacji. Przydatnym narzędziem do gromadzenia informacji na ten temat są sprawozdania studenta oraz karta oceny studenta (karty dołączone są na końcu programu w postaci załącznika), w której zawarte są określone kryteria do sprawdzanego efektu kształcenia.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z programem kształcenia przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Wśród form zaliczenia zajęć proponuje się m.in.

- Egzamin pisemny
- Egzamin ustny

- Test
- Kolokwium pisemne
- Odpowiedź ustna
- Sprawdzian/Wejściówka
- Prezentacja multimedialna
- Referat/recenzja/esej
- Projekt

Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Przykładowe kryteria oceniania dla wybranych form zaliczenia przedmiotu przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Formy i kryteria sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Forma zaliczenia	Kryteria oceny					
	niedostateczny (2,0)	dostateczny (3,0)	dostateczny plus (3,5)	dobry (4,0)	dobry plus (4,5)	bardzo dobry (5,0)
Egzamin pisemny						
1.Poprawność merytoryczna	brak 0 pkt	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
2.Logiczny układ treści	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
3.Styl komunikacji naukowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
4.Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 - 10 pkt	Suma 15-20 pkt	Suma 25-30 pkt	Suma 35-40 pkt	Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Test (% prawidłowych odpowiedzi)	≤ 50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90%	91-100%
Egzamin ustny						
1.Poprawność merytoryczna	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
2.Logiczny układ treści	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
3.Styl komunikacji naukowej	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
4.Bogactwo językowe	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 5 -	Suma 15-20	Suma	Suma	Suma od 45-50

wnioski.		10 pkt	pkt	25-30 pkt	35-40 pkt	pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Kolokwium 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt Suma 5 - 10 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt Suma 15-20 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt Suma 25-30 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt Suma 35-40 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Odpowiedź ustna 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski. 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt Suma 6 - 12 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt Suma 18-24 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt Suma 20-36 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt Suma 42-50 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 Suma od 54-60 pkt Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Sprawdzian/ Wejściówka 1.Poprawność merytoryczna 2.Logiczny układ treści 3.Styl komunikacji naukowej 4.Bogactwo językowe 5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.	brak brak brak brak	1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt 1-2 pkt Suma 5 - 10 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt 3-4 pkt Suma 15-20 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt 5-6 pkt Suma 25-30 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt 7-8 pkt Suma 35-40 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt 9-10 pkt Suma od 45-50 pkt Maksymalnie student może uzyskać 50 pkt., co równe jest ocenie bdb.
Prezentacja multimedialna 1.Poprawność merytoryczna	brak	1-2 pkt 1-2 pkt	3-4 pkt 3-4 pkt	5-6 pkt 5-6 pkt	7-8 pkt 7-8 pkt	9-10 pkt 9-10 pkt

<p>2.Logiczny układ treści</p> <p>3.Styl komunikacji naukowej</p> <p>4.Bogactwo językowe</p> <p>5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.</p> <p>6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</p> <p>7.Współpraca w grupie</p> <p>8.Dyscyplina techniczna/czasowa</p>	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24-32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72-80 pkt
						Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<p>Referat/recenzja/esej</p> <p>1.Poprawność merytoryczna</p> <p>2.Logiczny układ treści</p> <p>3.Styl komunikacji naukowej</p> <p>4.Bogactwo językowe</p> <p>5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.</p> <p>6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</p>	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 6 - 12 pkt	Suma 18-24 pkt	Suma 20-36 pkt	Suma 42-50 pkt	Suma od 54-60 pkt
						Maksymalnie student może uzyskać 60 pkt., co równe jest ocenie bdb.
<p>Projekt</p> <p>1.Poprawność merytoryczna</p> <p>2.Logiczny układ treści</p> <p>3.Styl komunikacji naukowej</p> <p>4.Bogactwo językowe</p> <p>5.Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski.</p> <p>6.Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej</p> <p>7. Współpraca w grupie</p> <p>8.Dyscyplina techniczna/czasowa</p>	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
	brak	1-2 pkt	3-4 pkt	5-6 pkt	7-8 pkt	9-10 pkt
		Suma 8 - 16 pkt	Suma 24-32 pkt	Suma 30-48 pkt	Suma 56-66 pkt	Suma od 72-80 pkt

				pkt	pkt	Maksymalnie student może uzyskać 80 pkt., co równie jest ocenie bdb.
<p>Końcowa ocena danej formy zaliczenia jest obliczana w oparciu o składniki podane poniżej,</p> $O_E = [\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100] / \text{Ilość punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}$ <p>np. $[24 \times 100] / 50 = 48\%$</p> <p>Ocena końcowa danej formy zaliczenia przeliczana jest według zasady:</p> <p>≤ 50 % - ndst (2,0) 51-60% dostateczny (3,0) 61-70% dostateczny plus (3,5) 71-80% dobry (4,0) 81-90% dobry plus (4,5) 91-100% bardzo dobry (5,0)</p>						

Źródło: opracowanie własne IP.

- 1. Poprawność merytoryczna:** adekwatność treści do zadanego pytania, ściśle powiązanie z omawianym zagadnieniem (ujęcie celów), treść dotycząca sedna sprawy.
- 2. Logiczny układ treści:** uwzględnienie wszystkich części pracy/prezentacji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), zachowanie proporcji między częściami pracy/prezentacji, zgodność pracy/prezentacji z daną formą stylistyczną, spójność pracy/prezentacji (zadania logicznie ze sobą powiązane), wyczerpanie tematu.
- 3. Styl komunikacji naukowej:** posługiwanie się adekwatną do obszaru wiedzy terminologią naukową (pojęcia, nazwiska, itp.)
- 4. Bogactwo językowe:** bogate słownictwo, poprawne formy gramatyczne, ortograficzne, składniowe oraz stylistyczne.
- 5. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski:** umiejętność krytycznego osądu, dojrzałość w formułowaniu wniosków i sposobów rozwiązywania problemów.
- 6. Wiedza wykraczająca poza zakres literatury obowiązkowej**
- 7. Współpraca w grupie:** umiejętność pracy w zespole, procentowy udział we wspólnym rozwiązywaniu zadania/tworzeniu projektu/prezentacji
- 8. Dyscyplina techniczna/czasowa:** przestrzeganie zalecanej ilości stron, ilości slajdów, czy określonego na prezentację czasu.

W ocenianiu pisemnych prac studentów należy zwracać szczególną uwagę na kategorię samodzielności autorów. Nie jest dopuszczalne akceptowanie prac, które stanowią plagiat (skopiowanie cudzego utworu bądź jego części wraz z przypisaniem sobie prawa do autorstwa poprzez ukrycie pochodzenia splagiatowanego utworu).

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena samodzielności napisania przez studenta pracy licencjackiej/ magisterskiej. W celu jej dokonania wśród studentów kierunku „pedagogika”, stosuje się zasady zawarte w *Regulaminie antyplagiatowym*.

Nazwa zajęć lektorat języka obcego (język angielski, niemiecki, rosyjski do wyboru)		Forma zaliczenia Zo, Zo, Zo, Zo, E		Liczba punktów ECTS 12	
Kierunek studiów: PEDAGOGIKA					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie konkretnego języka	I, II, III, IV	
Dyscyplina Pedagogika					
Prowadzący zajęcia Pracownicy dydaktyczni SPNJO					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	Studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
	120	72	240	288	12
Przygotowanie do zajęć			120	144	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu			60	80	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej/projektu/wystąpienia ustnego			30	32	
Czytanie i praca z literaturą specjalistyczną			30	32	
Razem	120	72	240	288	12
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne. samodzielna praca studenta: wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną. 					
Wymagania wstępne					
<ul style="list-style-type: none"> wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) Uwagi dodatkowe: Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym niższym) uzupełnienie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 					
Cele zajęć					
W zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Student kończący przedmiot lektorat języka obcego powinien znać podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym. 					
W zakresie umiejętności:					
<ul style="list-style-type: none"> Student kończący lektorat języka obcego powinien znać język obcy w stopniu umożliwiającym samodzielne 					

analizowanie tekstów specjalistycznych oraz posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W zakresie kompetencji społecznych:

- Student powinien posiadać świadomość konieczności ustawicznego samokształcenia w języku obcym.

Treści programowe

- praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;
- analiza obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z zakresu pedagogiki wskazanych przez wykładowcę;
- praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym;
- przyswajanie słownictwa specjalistycznego z zakresu pedagogiki;
- tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne);
- wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy licencjackiej
- tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych
- udział w projekcji filmu obcojęzycznego
- korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)

Efekty uczenia się:

Wiedza:

W_01 zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

Umiejętności:

U_01 ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne:

K_01 ma świadomość konieczności samokształcenia w języku obcym.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia:

zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki, egzamin (forma pisemna) po IV semestrze nauki

warunki i kryteria zaliczenia:

warunkiem zaliczenia zajęć jest:

- pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia,
- obecność na ćwiczeniach,
- pozytywne zaliczenie egzaminu
- student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 51% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
W_01	Kolokwium pisemne	K1_W20	25%
U_01	Kolokwium pisemne i ustne lub prezentacja lub projekt	K1_U15	50%
K_01	Kolokwium pisemne lub ustne	K1_K09	25%

Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli nr 1.

$$\text{OKS1} = (\text{K1} - \text{x} 0,25) + (\text{K2} - \text{x} 0,25) + (\text{K3} - \text{x} 0,25) + (\text{P1} \times 0,25)$$

$$\text{OKS2} = (\text{K4} - \text{x} 0,25) + (\text{K5} - \text{x} 0,25) + (\text{K6} - \text{x} 0,25) + (\text{P2} \times 0,25)$$

$$\text{OKS3} = (\text{K7} - \text{x} 0,25) + (\text{K8} - \text{x} 0,25) + (\text{K9} - \text{x} 0,25) + (\text{P3} \times 0,25)$$

$$\text{OKS4} = (\text{K10} - \text{x} 0,25) + (\text{K11} - \text{x} 0,25) + (\text{K12} - \text{x} 0,25) + (\text{P4} \times 0,25)$$

Tabela nr 1

Skala ocen dla Ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Ocena semestralna
I semestr			OKS1
Kolokwium pisemne	W_01	K1	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K2	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne Kolokwium pisemne lub ustne	U_01	P1	25%
	K_01	K3	25%
II semestr			
Kolokwium pisemne	W_01	K4	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K5	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P2	25%
Kolokwium pisemne lub			

	ustne	K_01	K6	25%
	III semestr			
	Kolokwium pisemne	W_01	K7	25%
	Kolokwium pisemne	U_01	K8	25%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P3	25%
	Kolokwium pisemne lub ustne	K_01	K9	25%
	IV semestr			
	Kolokwium pisemne	W_01	K10	25%
	Kolokwium pisemne	U_01	K11	25%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P4	25%
	Kolokwium pisemne lub ustne	K_01	K12	25%
<p>K- kolokwium pisemne</p> <p>P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne</p> <p>Wymagania egzaminacyjne po 4 semestrze:</p> <p>oceniane efekty kształcenia: W_01, U_01</p>				

	<p>Zasady przeliczania ocen:</p> <p>3,0 – 3,24 – dst</p> <p>3,25 – 3,74 – dst+</p> <p>3,75 – 4,24 – db</p> <p>4,25 – 4,74 – db+</p> <p>4,75 – 5,00 – bdb</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W20
U_01	K1_U15
K_01	K1_K09

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę.
- Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę.
- Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę.

B. Literatura uzupełniająca

- Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę.
- Słowniki angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskie i polsko-angielsko/niemiecko/rosyjskie.
- Słowniki tematyczne.
- Słowniki interaktywne.

Nazwa zajęć wychowanie fizyczne		Forma zaliczenia Z		Liczba punktów ECTS 0		
Kierunek studiów: pedagogika						
profil studiów		poziom studiów		zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	
ogólnoakademicki		SPS		tak	nie	
Studium Wychowania Fizycznego i Sportu						
Dyscyplina						
Prowadzący zajęcia: dr Robert Bąk, mgr Małgorzata Bieńkowska, mgr Marek Paślawski.						
Formy zajęć		Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
		N (nauczyciel)		S (student)		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
		60	-	0	-	0
Spotkanie organizacyjne – w tym omówienie zasad BHP		2				
Zajęcia praktyczne		58				
Łącznie:		60				
Metody dydaktyczne słowna (informacja, dyskusja), oglądowa (pokaz sposobu wykonania techniki), zajęć praktycznych, realizacji ćwiczeń fizycznych: ciągła, przerywana.						
Wymagania wstępne • brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego W przypadku studenta z ograniczeniami zdrowotnymi : 1. W sytuacji, gdy uczelnia zapewnia zajęcia WF studentom z ograniczeniami zdrowotnymi (w tym z orzeczeniem o niepełnosprawności), student realizuje przedmiot WF w tych grupach. Wykładowca odpowiedzialny za realizację WF na danym kierunku zobowiązany jest do poinformowania na piśmie kierownika SWFiS, którzy studenci z jego grupy będą realizować WF w grupie dla studentów z ograniczeniami zdrowotnymi. 2. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach wykładowca może ustalić inny sposób realizacji zajęć np. a. zaliczenie w formie pisemnej zagadnień teoretycznych wymaganych przez wykładowcę (w tym też wykonanie prac pisemnych związanych z kulturą fizyczną). b. zaliczenie w formie prowadzącego rozgrzewkę, dopingowanie walczących (podpowiadanie rozwiązań taktyczno-technicznych). W przypadku choroby (kontuzji) studenta, ma on obowiązek przedłożenia prowadzącemu zajęcia zwolnienia lekarskiego w terminie 14 dni od daty wystawienia zwolnienia.						
Cele zajęć w zakresie wiedzy: • dostrzegać zależności pomiędzy aktywnością ruchową a poziomem zdrowia (wpływ AF na: poszczególne układy organizmu ludzkiego), • znać podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne poszczególnych dyscyplin sportowych realizowanych w ramach programu nauczania oraz zagadnienia z zakresu kultury fizycznej (sprawność fizyczna - zna testy i sprawdziany) zasygnalizowane w trakcie zajęć. w zakresie umiejętności: • posługiwać się wybranymi umiejętnościami: gimnastycznymi, lekkoatletycznymi, z zakresu zespołowych i indywidualnych gier sportowych w stopniu umożliwiającym poprawne ich zademonstrowanie. • umieć dokonać pomiaru stopnia rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych, z zastosowaniem prostych testów diagnostycznych. • umieć zorganizować zajęcia rekreacyjne lub sportowe i je przeprowadzić.						

w zakresie kompetencji społecznych:

- dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania czynności życia codziennego i dodatkowo zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, zwłaszcza z zakresu sprawności oddechowo-krażeniowej - test Coopera,
- uświadomienia potrzeby uczenia się przez całe życie (uczestnictwa w rywalizacji sportowej, stosowania zasady fair play),
- współdziałania i pracy w grupie, realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzegania zasad

Treści programowe

1. Nauczanie zasad higieny i bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych - pomoc i asekuracja. **(2h)**
2. Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych. **(14h)**
3. Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu. (*Siłownia*: oddychanie podczas ćwiczeń, technika wykonywania ćwiczeń mięśni: klatki piersiowej, grzbietu, brzucha, barków, ramion i przedramion, nóg). **(14h)**
4. Nauczanie i doskonalenie umiejętności ruchowych z zakresu: *siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, unihoc,; badmintona; tenisa stołowego, ew. nordic walking*.
Piłka siatkowa: postawa siatkarska, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, przyjęcie piłki sposobem górnym i dolnym,
Koszykówka: poruszanie się po boisku, podania i chwyt, kozłowanie prawą i lewą ręką, rzut do kosza z biegu z prawej i lewej strony, rzut do kosza z miejsca,
Piłka nożna i futsal: sposoby poruszania się po boisku, podania i przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, zwody ciałem, drybling
Unihokej: poruszanie się po boisku, podanie forhandem i backhandem, przyjęcie podania, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, drybling,
Badminton: poruszanie się po boisku, sposoby trzymania rakiетки, uderzenia obronne i atakujące, gra szkolna i właściwa.
Tenis stołowy: postawa przy stole i sposoby poruszania się podczas gry, różne sposoby trzymania rakiетки, forhand, backhand, serwis, uderzenia atakujące, uderzenia obronne. **(20h)**
5. Nauczanie zasad organizacji imprez sportowych (rekreacyjnych) oraz wybranych przepisów sportowych **(4h)**
6. Zajęcia podsumowujące: sprawdziany zaliczeniowe. **(6h)**

Sposób zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

- ✓ Wszystkie nieobecności nieusprawiedliwione muszą być odrobione. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca.
- ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionych – zajęcia należy odrobić zgodnie z wymaganiami wykładowcy w celu zrealizowania programu zajęć. W tym drugim przypadku ilość odrobionych zajęć ustala wykładowca. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca.
- ✓ Zaliczenie elementów ocenianych przez wykładowcę:
 - sprawdziany techniczne,
 - test Coopera (2100m – K, 2400 – M),
 - aktywny udział w zajęciach.

Kryteria uzyskania zaliczenia:

zal. – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, z możliwymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60%;

– akceptuje i przyjmuje opinie innych osób.

brak zal. – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

– nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób

Kontakt:

studiumwf@apsl.edu.pl

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Historia filozofii		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	10	10	30	1
• zajęcia wprowadzające	2	2				
• wykłady właściwe	16	16				
• zajęcia podsumowujące	2	2				
• studiowanie literatury			6	6		
• przygotowanie do kolokwium ustnego			4	4		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia właściwe	17	10				
• zajęcia podsumowujące	2	1				
• przygotowanie autorskiej prezentacji			10	18		
• studiowanie literatury			30	38		
Łącznie:	40	32	50	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: wykład konwersatoryjny, ćwiczenia						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, informacja, dyskusja, test wiedzy			zajęcia wprowadzające, omówienie treści i możliwych form wykonania prezentacji multimedialnej w zakresie			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie prezentacji multimedialnej			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

• brak	• Wiedza humanistyczna (przede wszystkim historyczna, ale także dotycząca dziejów literatury) z zakresu szkoły średniej oraz podstawowa umiejętność pracy z tekstem o treściach humanistycznych		
Cele zajęć:			
• zapoznanie studenta w podstawową wiedzę z zakresu najważniejszych tradycji/kierunków/zagadnień w dziejach historii filozofii zachodniej.			
• uświadomienie studentowi roli, miejsca i znaczenia filozofii w procesach kulturotwórczych			
• wyposażanie studenta w umiejętność aktywnego uczestniczenia w dyskusjach światopoglądowych i filozoficznych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Co to jest filozofia? Co różni filozofię od nauk szczegółowych; istota i zdania filozofii; źródła filozoficznego myślenia: zdziwienie, wątpliwość, wstrząs egzystencjalny; narodziny filozofii w Grecji (kultura i mentalność Greków).	1	1
2.	Główne problemy filozofii przedsokratejskiej, A/ Pitagoras i związek pitagorejski; pojmowanie filozofii i jej praktyczny charakter, specyfika „związku pitagorejskiego”, problem liczby i znaczenie tezy „rzeczy są liczbami”; B/ problem ruchu i zmiany: Heraklit i eleaci (Parmenides i paradoksy Zenona).	1	1
3.	Przełom humanistyczny w filozofii, polityczne przyczyny narodzin ruchu sofistycznego; kim byli sofisci; relatywizm Protagorasa; Gorgiasz i ideał wykształcenia retorycznego; „natura a umowa” w sofistycznych teoriach prawa.	1	1
4.	Sokrates i ruch sokratyczny, „kwestia sokratejska” czyli problem historycznego Sokratesa; życie i proces Sokratesa; metoda Sokratesa: ironia i elenktika; troska o duszę i intelektualizm etyczny; Antystenes: nauka o cnotcie, narodziny ruchu cynickiego; Arystyp: hedonizm	1	1
5.	Platon: nauka o Ideach i nauka o państwie, teoria Idei: alegoria jaskini i jej wykładnia, wiedza jako anamneza, relacja między Ideami a rzeczami zmysłowymi; struktura i cele idealnej polis Platona; dusza a państwo, Arystoteles, metafizyka: koncepcja Pierwszego Poruszyciela i celowości Natury; etyka: nauka o cnotach i doktryna „złotego środka”	2	2
6.	Hellenistyczne szkoły życia: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm A/ stoicyzm: dzieje stoicyzmu i jego przedstawiciele; fizyka jako nauka o naturze; koncepcja przeznaczenia; stoicki ideał mędrca; B/ epikureizm: Epikur i jego szkoła; epikurejska koncepcja filozofii jako lekarstwa; C/ pierwotny pirronizm i postawa epoke; tropy sceptyczne Ainezydema i Agryppy.	2	2
7.	Narodziny filozofii chrześcijańskiej w starożytności, pierwotne chrześcijaństwo wobec filozofii (św. Paweł); apologetyci (Justyn, Tertulian, Klemens); św. Augustyn: nauka o Bogu, nauka o człowieku i poznaniu (iluminizm), nauka o łasce (predestynacja). Filozofia w średniowieczu, specyfika filozofii średniowiecznej; narodziny uniwersytetu i metoda scholastyczna; klasyczna scholastyka św. Tomasza: relacja między wiedzą a wiarą, nauka o Bogu (pięć dróg, atrybuty Boga), nauka o człowieku i duszy.	2	2
8.	Filozofia epoki Renesansu, renesansowy humanizm T. Morusa i M. de Montaigne'a; filozofia polityczna N. Machiavellego; filozofia przyrody G. Bruna i Leonardo da Vinci; narodziny nowożytnego przyrodoznawstwa - Galileusz Idee filozofii wieku XVII A/ Kartezjusz: idea mathesis universalis i jej wpływ na nowożytny model nauki, elementy metody, sceptycyzm metodyczny, fundament wiedzy pewnej - cogito ergo sum, dualizm psychofizyczny; B/ Pascal: miejsce człowieka w świecie, wiedza rozumu a wiedza serca, zakład Pascala.	2	2
9.	Filozofia epoki Oświecenia, deizm Woltera; materializm La Mettriego i jego	2	2

	"człowiek-maszyna", determinizm Holbacha, sensualizm Condillaca; krytyka cywilizacji: Rousseau; filozofia polityczna J. Locke'a Filozofia krytyczna Kanta, program filozofii transcendentalnej; struktura podmiotu poznającego i krytyka metafizyki; etyka deontologiczna.		
10.	Filozofia wieku XIX: Kierkegaard, Nietzsche A/ Kierkegaard: idea powrotu do pierwotnego chrześcijaństwa, wybór życia; B/ Nietzsche: nihilizm, świat jako "życie", wola mocy, pochodzenie moralności	2	2
12.	Intuicjonizm Bergsona i egzystencjalizm Sartre'a A/ H. Bergson: elan vital jako źródło ewolucji; intelekt a intuicja - poznanie naukowe a filozoficzne; B/ J.P. Sartre: "być w sobie" i "być dla siebie", koncepcja wolności.	2	2
14.	Współczesna filozofia w Polsce: myśl L. Kołakowskiego i Karola Wojtyły A/ L. Kołakowski: filozof - błazen czy kapłan?; dylematy cywilizacji (idea wolności i demokracji); B/ K. Wojtyła: koncepcja osoby, wolności i odpowiedzialności.	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Analiza tekstów źródłowych	10	6
2.	Wybrani myśliciele i problemy filozofii zachodu (w oparciu o autorskie projekty multimedialne studentów)	10	6
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i kategorie filozoficzne oraz rozumie znaczenie filozofii na tle kultury intelektualnej	
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę o głównych dawnych stanowiskach i najważniejszych współczesnych osiągnięciach filozofii	
umiejętności	U_01	Student potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować i wykorzystywać informacje dotyczące problemów filozoficznych z wykorzystaniem różnych źródeł (czasopisma, popularne opracowania) w celu zdiagnozowania/scharakteryzowania problemu ideologicznego/politycznego/etycznego	
	U_02	Student potrafi dyskutować i argumentować z wykorzystaniem poglądów myślicieli filozoficznych	
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, poszukując optymalnych rozwiązań jest świadomy możliwości odwołania się do dorobku filozoficznego różnych autorów	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium ustne	W_01, W_02, K_01	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	w oparciu o projekt prezentacji multimedialnej oraz szczegółowe omówienie jej przedmiotu	U_01, U_02	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W03
U_01	K1_U01, K1_U02, K1_U03
U_02	K1_U07
K_01	K1_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Russell, B. *Dzieje Zachodniej Filozofii*, Aletheia, Warszawa 2012.
- Höffe, O. *Mała Historia Filozofii*, PWN, Warszawa 2008.
- Tatariewicz Wł., *Historia filozofii*, t. I-III (wybrane zagadnienia), Warszawa 1997.
- Kołakowski L., *O co pytają nas wielcy filozofowie*, Kraków 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

- Periodyk „Filozofuj” <https://filozofuj.eu/wydania/>
- Kołakowski L., *Mini wykłady o maksi sprawach*, Kraków 2004.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia ogólna		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	2	2
• Wykład	30	18	-	-		
• Pisanie eseju	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	10	16		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	10	16		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	2	2
• Analiza tekstów, dyskusja	15	9	-	-		
• Ćwiczenia praktyczne	14	8	-	-		
• Test wiadomości	1	1	-	-		
• Samodzielne studiowanie literatury	-	-	15	21		
• Wykonywanie prac domowych	-	-	15	21		
Łącznie:	60	38	60	84	4	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna			Dyskusja na temat tekstów, dyskusja na temat wyników badań, przeprowadzanie eksperymentów samodzielnie i w podgrupach, praca nad rozwiązaniem zadań problemowych, test wiedzy			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza literatury, przygotowanie materiałów i napisanie eseju			Analiza tekstów, wykonywanie prac domowych (pisanie esejów, przygotowywanie eksperymentów, opisywanie eksperymentów, przygotowywanie zestawień informacji)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
-		<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie w języku polskim 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii ogólnej Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami badawczymi psychologii Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów zawierających informacje z zakresu psychologii 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Psychologia jako nauka społeczna - między naukami przyrodniczymi i humanistyką	1	1
2	Cele i zadania psychologii	1	0,5
3	Zarys historii psychologii	1	0,5
4	Metody badawcze w psychologii	1	1
5	Współczesne kierunki w psychologii	6	3
6	Procesy poznawcze (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie)	5	2
7	Myślenie i rozwiązywanie problemów	3	2
8	Uczenie się i analiza zachowania	3	2
9	Emocje i motywacja	3	2
10	Inteligencja (teorie inteligencji, pomiar)	3	2
11	Temperament - teorie historyczne i współczesne	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, przedstawienie warunków zaliczenia	1	1
2	Czym jest, a czym nie jest psychologia? - różnice między psychologią naukową i psychologią popularną	1	1
3	Jak uczyć się psychologii? – strategie studiowania, kompetencje krytycznego myślenia	2	2
4	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań człowieka	4	3
5	Jakie czynniki kształtują osobowość człowieka?	3	2
6	Wybrane teorie osobowości	8	5
7	Stres, wypalenie zawodowe, kryzys psychologiczny	4	2
8	Pomoc psychologiczna	6	3
9	Zaliczenie i podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	38
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej			
	W_02	Student zna podstawowe procesy psychiczne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka w przestrzeni wychowania i kształcenia			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych			
	U_03	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności			
	K_02	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Esej	U_01; U_02; U_03	100	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Prace domowe	U_01; U_02	40	2
	T	Test wiedzy	W_01; W_02	40	
	Z	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	U_01; U_02; K_01; K_02	20	

	SUMA:		100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W04			
W_02	K1_W03			
U_01	K1_U01			
U_02	K1_U02			
U_03	K1_U14			
K_01	K1_K01			
K_02	K1_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Zimbardo, P., Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP, 2000. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Strelau, J., Doliński, D. (red.), Psychologia akademicka (t. 1-2). Gdańsk: GWP, 2015. Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 1-4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. Oleś, P., Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Scholar, 2017. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Zo + E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• zajęcia wprowadzające	4	2	-	-		
• wykłady	24	14	-	-		
• zajęcia podsumowujące - kolokwium	2	2	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	24	34		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	6	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• zajęcia wprowadzające	2	2	-	-		
• zajęcia audytoryjne	26	14	-	-		
• zajęcia podsumowujące - kolokwium	2	2	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	16	18		
• przygotowanie komunikatu z badań + sesja plakatowa	-	-	4	4		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	15	25		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	25		
Łącznie:	60	36	75	99	135	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz, krytyczna analiza tekstu			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie kolokwium i testu			Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie doniesienia z badań oraz prezentacji graficznej w formie			

	plakatu		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 		<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza w zakresie biologicznych aspektów funkcjonowania organizmu w środowisku na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej/średniej 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży w kontekście nauk społecznych, biologicznych i medycznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki zdrowia oraz kultury fizycznej opanowanie umiejętności diagnozowania rozwoju fizycznego oraz podnoszenia parametrów zdrowia identyfikacja zasobów rozwoju biologicznego oraz czynników upośledzających prawidłowy rozwój 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – przedmiot, cel i miejsce w systemie nauk.	2	1
2.	Rozwój ontogenetyczny człowieka (okres noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny, adolescencji).	10	8
3.	Metody oceny rozwoju biologicznego.	2	1
4.	Wybrane układy i funkcje organizmu istotne dla procesu uczenia się.	4	2
5.	Główne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży.	2	1
6.	Biomedyczne aspekty dojrzałości szkolnej.	2	1
7.	Cywilizacyjne zagrożenia zdrowia człowieka w cyklu życia.	2	1
8.	Płaszczyzny oddziaływań profilaktycznych – zasady konstruowania programów profilaktycznych.	2	1
9.	Charakterystyka głównych paradygmatów zdrowia człowieka.	2	1
10.	Ciało jako kategoria edukacyjna.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Rozwój osobniczy – składowe i aspekty rozwoju.	2	1
2.	Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka – charakterystyka.	4	1
3.	Biologiczne potrzeby człowieka i sposoby ich zabezpieczania.	2	1
4.	Wybrane elementy środowiska fizycznego placówek edukacyjnych i ich znaczenie dla higieny i zdrowia ucznia.	2	1
5.	Choroby bakteryjne, wirusowe, pasożyty zewnętrzne i wewnętrzne wieku rozwojowego.	10	8
6.	Podstawowe mechanizmy przekazu genetycznego. Wybrane choroby genetyczne.	2	2
7.	Zmęczenie, znużenie, sen oraz organizacja dnia ucznia – rytmy biologiczne.	2	1
8.	Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem – koncepcja i organizacja.	2	1
9.	Idea Szkoły Promującej Zdrowie.	2	1

10.	Obciążenia zawodowe nauczycieli i ich skutki zdrowotne.	2	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	18		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię dotyczącą rozwoju biologicznego (rozwój, auksologia, ontogeneza, akceleracja, mutacja, deficyt, norma, profilaktyka).			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą poszczególnych etapów ontogenezy (różnicuje aspekty rozwoju, określa tendencje przemian oraz metody rozwoju).			
	W_03	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi określić związki zachodzące między rozwojem fizycznym a pozostałymi sferami rozwoju w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	U_02	Student potrafi identyfikować czynniki stanowiące zagrożenie dla harmonijnego rozwoju, analizować główne problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy oraz określać zasady profilaktyki w danym zakresie.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	kolokwium – znajomość podstawowych terminów i zagadnień dotyczących rozwoju fizycznego i motorycznego	K1_W01, K1_W17	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01.	Kolokwium dotyczące zagadnień normy rozwojowej i deficytów	K1_U02	80%	3

się:		zdrowotnych		
	02.	Komunikat z badań w zakresie omawianego deficytu zdrowotnego oraz jego prezentacja w formie plakatu (sesja)	K1_U03	20%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	03.	test wiedzy – rozpoznawanie problemów i zadań gotowych do zastosowania obejmujących zagadnienie rozwoju człowieka w ontogenezie	K1_W05	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i> </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W01			
W_02	K1_W05			
W_03	K1_W03			
U_01	K1_U02			
U_02	K1_U03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Woynarowska B., Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa, 2010 Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa, 2016 				

- Jaczewski A., Biologiczny i medyczny podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa, 2001
- Błajet P., Ciało jako kategoria pedagogiczna, Toruń, 2006
- Latański Z., Zdrowie publiczne, Lublin, 1999
- Antonovsky A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia, Warszawa, 2000

B. Literatura uzupełniająca:

- Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa, 1980
- Mięśowicz I., Auksologia, Warszawa, 2000
- Wiśniewski H., Higiena z ochroną środowiska, Warszawa, 2000

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wprowadzenie do pedagogiki		Zo+E		10		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestry		
ogólnoakademicki	SPS	tak	nie	I/II		
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	40	27	70	83	110	4
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	37	24	-	-		
• Kolokwium	2	2	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	13		
• Studiowanie literatury	-	-	60	60		
Zajęcia praktyczne [razem]	60	40	90	110	150	6
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	57	37	-	-		
• Kolokwium	2	2	-	-		
• Przygotowanie egzemplifikacji ideologii wychowania	-	-	5	5		
• Przygotowanie recenzji artykułu naukowego	-	-	5	5		
• Przygotowanie analizy wybranej subdyscypliny pedagogicznej przez pryzmat własnych zainteresowań i ukierunkowania zawodowego	-	-	5	5		
• Studiowanie literatury/krytyczna analiza tekstów pedagogicznych	-	-	15	15		
• Przygotowanie do ćwiczeń			60	80		
Łącznie:	100	67	160	193	260	10
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi		Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • nie dotyczy 		<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością • Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej • Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk o człowieku 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej - dlaczego warto studiować pedagogikę? - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - „Wprowadzenie do pedagogiki” jako przestrzeń wprowadzania w podstawowe pytania pedagogiki	1	1
3.	Geneza i rozwój pedagogiki (fazy rozwoju pedagogiki) - zmiany przedmiotu badań pedagogiki (pedagogika dawniej i dziś; rozszerzania się przedmiotu badań pedagogiki) - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - eksplikacja podstawowych pojęć pedagogicznych	2	2
4.	Naukowa tożsamość pedagogiki - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne)	6	4

5.	Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka; w zależności od przedmiotu wychowania/sfer osobowości; ze względu na podejście do wartości ; ze względu na sposób kierowania procesem wychowania ; wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne; - wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie jako zjawisko społeczne (przemiany, obszary kryzysu współczesnego wychowania) - wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu; wychowanie jako wspomaganie rozwoju - cechy procesu wychowania - wychowanie w perspektywie adaptacyjnej i emancypacyjnej	6	3
6.	Współczesne ideologie wychowania: - ideologia romantyczna (wych. negatywne w poglądach prekursora naturalizmu ped. J.J. Rousseau; wpływ naturalizmu ped. na praktykę szkolną; naturalizm a dyskryminacyjna polityka oświatowa; pedagogika naturalistyczna w świetle poglądów wybranych przedstawicieli – analiza krytyczna) - ideologia transmisji kulturowej (naukowy system pedagogiczny J.F. Herbarta; nauczanie wychowujące w koncepcji J.F. Herbarta; model szkoły tradycyjnej/herbartowskiej; opozycja wobec herbartyzmu) - ideologia progresywizmu pedagogicznego (filozofia pragmatyzmu; społeczna i edukacyjna filozofia J. Deweya; model szkoły eksperymentalnej/ szkoły pracy J. Deweya) - naturalizm, konserwatyzm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm a edukacja	12	6
7.	Pedagogika niedyrektywna Carla Rogersa - terapia zorientowana na klienta, - teoria facylitacji wychowawczej, - koncepcja „znaczącego” uczenia się, - analiza krytyczna	2	2
8.	Tradycje „nowego wychowania” a postmodernistyczna myśl pedagogiczna - pedagogika postmodernistyczna w poglądach H. Giroux; - wpływ podejścia postmodernistycznego na pracę szkoły i nauczyciela, - krytyka postmodernizmu	2	2
9.	Strategiczne cele edukacji i kierunki jej zmian w świetle raportów edukacyjnych - Raport Edgara Faure'a „Uczyć się, aby być” (1975), - Raport Klubu Rzymskiego „Uczyć się - bez granic”, „Jak zewrzeć lukę ludzką?”(1982), - Raport UNESCO J. Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb”(1998), - Raport Komisji Europejskiej „Edukacja dla Europy” J. -L. Reiffers (1997), - Raport Federico Mayora „Przyszłość świata” (2001).	4	2
10.	Globalne zmiany współczesnego świata a zadania dla edukacji (teoria „rewolucji” współczesnego świata według Pera Dalina i Vala D. Rusta a zadania dla edukacji dla przyszłości)	2	2
11.	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		40	27
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające	1	1

	1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu		
2.	Pedagogika jej geneza i rozwój 1. Etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych. 2. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki	2	2
3.	Pedagogika jako nauka 1. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki. Główne fazy rozwoju 2. Wiedza naukowa i wiedza potoczna a pedagogika. Etapy formowania teorii w pedagogice oraz jej poziomy. 3. Próba określenia tożsamości pedagogiki jako nauki. a) Trudności w określeniu charakteru i miejsca pedagogiki wśród innych nauk. b) Język pedagogiki jako wyznacznik jej tożsamości c) Fazy rozwoju współczesnych teorii pedagogicznych (etap ortodoksji, heterodoksji, heterogeniczności). 4. Przedmiot badań pedagogicznych a) Ujęcie ogólne, szczegółowe, tradycyjne i współczesne b) Ewolucja przedmiotu badań pedagogiki c) Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych – model dziesięciościanu edukacyjnego. 5. Antropologiczne podstawy współczesnej edukacji: a) Tradycyjne systemy filozoficzne a edukacja (perennializm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm, egzystencjalizm, rekonstrukcjonizm). 6. Zadania i funkcje pedagogiki. 7. Działy pedagogiki (ujęcie wertykalne). 8. Nauki współdziałające z pedagogiką a) wzajemne relacje pedagogiki z psychologią, socjologią i filozofią. 9. Pedagogika ogólna czy kompleks nauk pedagogicznych? a) procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu (kryteria dyferencjacji, pozytywne i negatywne skutki dyferencjacji, płaszczyzny postulowanych integracji w naukach o wychowaniu b) pedagogiki szczegółowe i próba ich kryterialnego wyróżnienia	27	17
4.	Istota i ontologia wychowania 1. Różnorodne pojmowanie nazw i ujęć wychowania. Wielość definicji wychowania oraz zjawiska przemian w wychowaniu a) wychowanie poprzez dokonywanie zmian (wychowanie dyrektywne) i wspomaganie rozwoju wychowanka (wychowanie niedyrektywne) b) sposoby rozumienia wychowania w racjonalności adaptacyjnej i emancypacyjnej c) pojęcie wychowania w ujęciu koncepcji psychologicznych 2. Szerokie i wąskie rozumienie wychowania 3. Socjologiczny, filozoficzny, kulturowy, społeczny, i rozwojowy kontekst wychowania.	8	6
5.	Charakterystyka wybranych systemów wychowania 1. System wychowania chrześcijańskiego. 2. System wychowania liberalnego i cechy wychowania świeckiego. 3. System wychowania socjalistycznego.	4	2
6.	Współczesne doktryny i ideologie wychowania 1. Ideologia romantyczna – naturalizm a edukacja. 2. Ideologia transmisji kulturowej. Konserwatyzm i esencjalizm a edukacja. 3. Ideologia progresywizmu. Pragmatyzm i progresywizm a edukacja 4. Egzemplifikacja wybranej ideologii wychowania we współczesnych tekstach kultury (omówienie i obrona tez)	10	6

7.	Egzemplifikacje ideologii wychowania we współczesnych tekstach kultury – projekty badawcze Prezentacja i omówienie indywidualnych projektów studenckich z obroną tez	6	4
8.	Kolokwium zaliczeniowe w każdym semestrze po 1h	2	2
Razem zajęć praktycznych:		60	40
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		100	67
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna podstawową terminologię pedagogiczną; definiuje pojęcia : edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, osobowość, system dydaktyczno-wychowawczy, tożsamość, ambiwalencja, decentracja, ideologia wychowania.	
	W_02	Student potrafi wskazać miejsce pedagogiki w systemie nauk, zna specyfikę jej tożsamości, charakteryzuje pedagogikę jako naukę, opisuje jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	
	W_03	Student identyfikuje główne nurty, ideologie i systemy pedagogiczne, rozumie ich złożone uwarunkowania (kulturowe, historyczne).	
	W_04	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	
umiejętności	U_01	Student dokonuje analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	
	U_02	Student posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania wybranych problemów edukacyjnych.	
	U_03	Student wykazuje gotowość formułowania samodzielnych wypowiedzi (w mowie i piśmie) z wykorzystaniem naukowego języka pedagogiki, nawiązując do różnych ujęć teoretycznych	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych dla interpretowania złożonej rzeczywistości społecznej, wykorzystuje ją do dalszego kreowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego, dąży do antycypowania kierunków własnego rozwoju.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):			

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
		1. T	Kolokwium zaliczeniowe I i II sem. (pyt. zamknięte, półotwarte i otwarte)	W_02 W_03	100
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium I semestr	W_01 W_02	80	6
		Kolokwium II semestr	W_01 W_03 W_04	60	
	Z1	Zadanie (recenzja – I semestr)	U_03	20	
	Z2	Analiza wybranej subdyscypliny pedagogicznej przez pryzmat własnych zainteresowań i ukierunkowania zawodowego – (prezentacja podczas zajęć – semestr 2)	W_04 K_01	20	
Z3	Egzemplifikacja wybranej ideologii wychowania we współczesnych tekstach kultury (omówienie i obrona tez) – II semestr	W_03 U_01	20		
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte i zamknięte)	U_02 U_03	100	
	SUMA:			100%	

Sposób zaliczenia całych zajęć	
sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	<p style="text-align: center;"> $\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ </p> <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W02
W_03	K1_W03
W_04	K1_W13
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U14
K_01	K1_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), <i>Pedagogika</i>, t. 1., GWP, Warszawa 2003. • Kwieciński, B. Śliwerski, (red.), <i>Pedagogika</i>, t. 2., GWP, Warszawa 2003. • Hejnicka-Bezwińska, T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Nowak, M., <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i>, Wyd. KUL, Lublin 2001. • Jaworska, T., Leppert, R., <i>Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001. • Śliwerski, B.(red.), <i>Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu</i>, t. 1, GWP, Gdańsk 2006. • Gutek, G.,L., <i>Filozofia dla pedagogów</i>, GWP, Gdańsk 2007. • Gutek, G.,L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, GWP, Gdańsk 2003. • Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M., <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty</i>, t. 1, GWP, Gdańsk 2007. • Śliwerski, B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. • Kotarba-Kańczugowska, M., <i>Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych</i>, ŻAK, Warszawa 2009. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dembiński, M., <i>Pedagogika jako podstawa bycia człowiekiem i fundament europejskiej cywilizacji</i>, [w:] <i>Studia z teorii wychowania</i>, B. Śliwerski, M. Kowalski (red.), GWP, Sopot 2009. • Wołoszyn, S., <i>Pedagogika ogólna czy system nauk pedagogicznych? Mechanizmy dyferencjacji i reintegracji</i>, [w:] <i>Pedagogika ogólna. Tradycja – Teraźniejszość – Nowe wyzwania</i>, T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Wyd. WSP, Bydgoszcz 1995. • Kwieciński, Z., Witkowski L. (red.), <i>Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach</i>, IBE, Warszawa 1993. 	

- Turowski L., *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- Śliwerski, B., *Przekraczanie granic wychowania. Od „pedagogiki dziecka” do antypedagogiki*, Wyd. Uniw. Łódzkiego, Łódź 1992.
- Śliwerski, B., *Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2011.
- Rubacha, K. (red.), *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
- Bauman, Z., *Dwa szkice o moralności ponowoczesnej*, Instytut Kultury, Warszawa 1994.
- Kunowski, S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996.
- Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z., *Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odłotowe*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Historia wychowania		Zo+E		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I i II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	40	24	20	36	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	39	23	-	-		
• Przygotowanie eseju problemowego (I i II semestr)	-	-	8	12		
• Studiowanie literatury (I i II semestr)	-	-	8	12		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	4	12		
Zajęcia praktyczne [razem]	60	38	90	112	150	6
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	57	35	-	-		
• Kolokwium	2	2	20	20		
• Studiowanie literatury	-	-	10	16		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	60	76		
Łącznie:	100	62	110	148	210	8
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Analiza tekstów źródłowych z dyskusją, prezentacja opracowania problemowego, konsultacje indywidualne lub zespołowe, kolokwia			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczeń.			

eseju problemowego I i II semestr i egzaminu ustnego (II semestr)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Nie dotyczy		Podstawowa wiedza z zakresu historii na poziomie szkoły średniej	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - opanowanie warsztatu diagnozowania historycznego w naukach o wychowaniu - określenie historycznych punktów odniesienia dla przyszłej komparatyki w pedagogice porównawczej - wspomaganie dyscyplin (subdyscyplin) nauk o wychowaniu przez umiejętność diagnozowania historycznego - zastosowanie retrospekcji w analizie współczesnych systemów wychowania - projektowanie zmian w systemach wychowania od genezy do ekstrapolacji 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Perspektywa redukcji doświadczenia – historii - geneza wychowania i przyrastanie elementów systemu wychowania	4	2
3.	Zmienność idealów wychowania w czasie a kontynuacje (od paidei do paidei) - powstawanie i przemiany instytucji edukacyjnych - realia nowożytności a myśl pedagogiczna	4	2
4.	Bunt mas a nowoczesność - ewolucja środowisk wychowania - nowe – stare wychowanie	4	2
5.	Ideal „nowego człowieka” i jego odmiany - nowy człowiek w nowoczesności - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie komunizmu - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie faszyzmu	4	3
6.	Państwo a edukacja - typy państw a typy ideologii wychowawczych - wychowanie państwowe jako ideologia wychowawcza w II i III RP - wychowanie narodowe od Zygmunta Balickiego do mutacji polityki historycznej III RP - ustawowe cele wychowania a demokracja w perspektywie drugiej połowy XX wieku - Pokolenie '68 jako czynnik presji w systemach wychowania	4	3
7.	Determinanty (po)nowoczesności a przeszłość - rewolucjoniści na stypendiach a kontrrewolucja neointeligencji	4	2
8.	Pedagogia PRL - ewolucja rodziny w systemie wychowania - obecność a nieobecność religii w systemie wychowania - mity edukacyjne II RP a reformy szkolne lub administracyjne w PRL	4	2
9.	Między szkołą, pracą a tanatologią (geneza UTW) - długość życia jako wyzwanie edukacyjne - geneza i rozwój idei edukacji przez całe życie	4	3
10.	Amerykanizacja Europy i globalizacja a środowiska wychowania - europeizacja szkół amerykańskich	4	2

11.	Treści historyczne w koncepcjach studiów pedagogicznych i w praktyce zawodów pedagogicznych	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		40	24
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Myśl pedagogiczna w starożytnej Grecji	6	4
2	Koncepcje wychowania w starożytnym Rzymie	4	2
3	Wychowanie chrześcijańskie od wczesnego do późnego średniowiecza	3	2
4	Wychowanie stanowe w chrześcijaństwie i w pierwszych wiekach nowożytności (tzw. „późne średniowiecze”)	2	2
5	Myśl pedagogiczna w nurcie reformacji lub kontrreformacji (dopełnienia lub opozycje)	2	2
6	Instytucje edukacyjne i ich ewolucja od średniowiecza do odrodzenia	4	2
7	Nowożytna myśl pedagogiczna	3	2
8	Reformy szkolne w dobie oświecenia i u progu nowoczesności	3	2
9	Ukształtowanie się i ewolucja polskiej pedagogii od „późnego średniowiecza” do ustawy szkolnej A. Wielopolskiego	3	2
10	Myśl pedagogiczna i jej twórcy II połowy XIX i początków XX wieku	4	2
11	„Nowe wychowanie” i jego reminiscencje w II połowie XX wieku	3	2
12	Polskie koncepcje pedagogiczne oraz polska pedagogia w II Rzeczypospolitej	3	2
13	Wychowanie państwowe lub narodowe . Podobieństwa i opozycje	3	2
14	Ideologie wychowania w PRL a reformy szkolne w PRL	3	2
15	Idee uniwersytetu w Polsce niepodległej	3	2
16	Postmodernizm w pedagogice i jego polskie projekcje	3	2
17	Personalizm katolicki w polskiej pedagogice	3	1
18	Polska pedagogika w oczekiwaniu na przełom w III RP	2	1
19	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	3	2
Razem zajęć praktycznych:		60	38
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		100	62
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma wiedzę o miejscu historii wychowania w strukturze pedagogiki i jej powiązaniach z historią ogólną, socjologią historyczną i historią filozofii. Rozumie alternatywę redukcji historyzmu. Rozumie stabilizującą rolę historii wychowania w	

		naukach o wychowaniu jako matematyki pedagogiki.			
	W_02	Student zna i rozumie historyczne źródła terminologii stosowanej w naukach o wychowaniu.			
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę o historycznych i społeczno – kulturowych podstawach wychowania oraz dyscyplinach, z kompilacji których w XIX wieku wyłoniła się pedagogika jako dyscyplina akademicka.			
	W_04	Student ma wiedzę o historycznej ewolucji systemu edukacji (elementów, struktur i funkcji).			
	W_05	Student zna najważniejsze historyczne (klasyczne) systemy pedagogiczne oraz wyrastające z nich współczesne nurty. Zna historyczno – kulturowe uwarunkowania wyodrębniania się tych nurtów lub teorii.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę historyczno – pedagogiczną do analizy i interpretacji kulturowych oraz politycznych determinantów edukacji. Umie operować historycznymi wzorami osobowymi w analizie współczesnych motywów i zachowań ludzkich. Potrafi wykorzystywać wiedzę historyczno – pedagogiczną w prognozowaniu.			
	U_02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze źródeł historycznych.			
	U_03	Student potrafi stosować historię wychowania jako technikę przechowywania wiedzy pedagogicznej. Potrafi argumentować i wypowiadać się spójnie wykorzystując przykłady z przeszłości.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest zdolny do zastosowania wiedzy o przeszłości edukacyjnej w porozumiewaniu się z reprezentantami różnych subdyscyplin pedagogicznych lub dyscyplin humanistycznych i społecznych. Jest zdolny do wykorzystania wiedzy o przeszłości dla określania priorytetów w badaniach lub praktyce pedagogicznej.			
	K_02	Student wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz ma świadomość konstruowania swojej wiedzy poprzez wartościowanie z wykorzystaniem historycznych punktów odniesienia.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną i egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	R	Referat pisemny 1 w semestrze 1 1 w semestrze 2	K1_W02 K1_W03 K1_U02	100	5
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium 1 semestr 2 semestr	K1_W01 K1_W04 K1_W05	100	5
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny semestralnej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin ustny	K1_W01, K1_W02, K1_W03, K1_U01, K1_U03, K1_K01, K1_K02	100
SUMA				100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
--	---	--	--	--	--

Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W02
W_02	K1_W01
W_03	K1_W03
W_04	K1_W14

W_05	K1_W11
U_01	K1_U02
U_02	K1_U04
U_03	K1_U06
K_01	K1_K07
K_02	K1_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001
 J. O. y Gasset, *Bunt mas*, Warszawa 2002
 T. Gumuła, J. Krasuski, S. Majewski, *Organizacja systemu edukacyjnego w Polsce w latach 1932 – 1993. Antologia dokumentów i materiałów*, Kielce 1994
 T. Hejnicka – Bezwińska, *O zmianach w edukacji – konteksty, zagrożenia, możliwości*, Bydgoszcz 2000
 Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t.1, Warszawa 2003
 S. Wołoszyn, *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, tom 1-3, Warszawa 1965

B. Literatura uzupełniająca:

N. Chmaj, *Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku*, Warszawa 1962
 D. Drynda, *Historia wychowania. Skrypt dla studentów wychowania*, Warszawa 2006
 E. Gorloff, R. Grzybowski, A. Kołakowski, *Edukacja w warunkach zniewolenia i autonomii (1945 – 2009)*, Kraków 2010
 T. Hejnicka – Bezwińska, *Zarys historii wychowania (1944 – 1989). Oświata i pedagogika pomiędzy dwoma kryzysami*, Kielce 1996
 S. Kot, *Historia wychowania*, t. 1-2, Warszawa 2010
 S. Kot, *Źródła do dziejów wychowania*, Warszawa 1929
 S. Litak, *Historia wychowania do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*, Kraków 2010
 W. Szulakiewicz, *Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki*, Toruń 2011
 W. Szulakiewicz, *Z dziejów polskiej teorii i praktyki edukacyjnej*, Toruń 2009

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoria wychowania		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	15	30	35	50	2
• Analiza literatury			20	20		
• Przygotowanie się do zaliczenia wykładu			5	7		
• Przygotowanie się do egzaminu ustnego			5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• Przygotowanie się do ćwiczeń			30	36		
• Przygotowanie się do zaliczenia testu			5	9		
• Przygotowanie prezentacji obrony tez			10	12		
Łącznie:	50	33	75	92	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i grupowe.			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do zajęć, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczenia.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• Ogólna wiedza dotycząca praktyki wychowania			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności: analizowania relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dostrzegania, diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z różnymi koncepcjami, teoriami i nurtami współczesnego wychowania i konfrontowanie ich z sytuacją społeczną, historyczną i polityczną 			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wiązania procesów wychowania z innymi procesami społecznymi 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu - omówienie warunków przystąpienia do egzaminu	0,5	0,5
2.	Geneza i ewolucja teorii wychowania. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki.	1	1
3.	Potoczne teorie wychowania a refleksja nad wychowaniem	2	2
4.	Sens i wartość wychowania. Aksjologiczne i teleonomiczne podłoże wychowania.	2	2
6.	Ontologiczne problemy wychowania. Czy jest możliwe wychowanie człowieka?	2	2
7.	Życie bez wychowania – podstawowe tezy antypedagogiki. Kontrowersje wokół koncepcji społeczeństwa bez szkolnictwa.	2	2
8.	Wychowanie, wychowawca, wychowanek w ujęciu Janusza Korczaka.	2	1
9.	Znaczenie wychowania do wolności na przykładzie szkoły Rudolfa Steinera i Alexandra S. Neilla.	2	1
10.	Dziecko i jego rozwój w teorii wychowania Marii Montessori i Celestyna Freineta	2	1
11.	Realizm pedagogiczny Petera Petersena	2	1
12.	Karola Wojtyły koncepcja wychowania personalistycznego.	2	1
8.	Zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń	1	1
3.	Proces wychowania, jego struktura i dynamika	2	1
4.	Właściwości procesu wychowania	2	1
5.	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych	4	2
6.	Wychowanie a samowychowanie	2	1
7.	Błędy wychowania a pseudowychowanie	2	2
8.	Metodyczne aspekty wychowania: - metody wychowania - formy wychowania	4	2

	- techniki wychowania - środki wychowania		
9.	Dziedziny wychowania	4	2
10.	Wybrane teorie i koncepcje wychowania i możliwości ich aktualnego zastosowania – prezentacja stanowisk i obrona tez (projekty studenckie)	8	5
11.	Test zaliczeniowy	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania, zna genezę i ewolucję teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej.	
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw wychowania.	
	W_03	Student zna podstawowe teorie wychowania oraz zna ich wartość dla skutecznej działalności prakseologicznej; rozumie antropologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych i wie, jakie są założenia wybranych koncepcji pedagogicznych.	
umiejętności	U_01	Student analizuje relacje między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych analizując ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student porównuje teorie wychowania między sobą, diagnozuje sytuacje wychowawcze z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych (teorie, metody, technologie, techniki, środki wychowania)	
	U_03	Student dostrzega i analizuje dylematy wychowawcze, przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych	
	U_04	Student posiada umiejętność prezentowania własnych wątpliwości i sugestii dotyczących różnych teorii wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych poglądów różnych autorów	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie dorobku teorii wychowania dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test wiedzy z pytaniami otwartymi i problemami do opisanania	W_01; W_02; U_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Prezentacja wybranych teorii, koncepcji wychowani, możliwości ich aktualnego zastosowania - prezentacja stanowisk i obrona tez	W_03; U_02; U_03; U_04; K_01	50	3
	T	Test	W_02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin ustny z losowaniem 3 pytań	W_03, U_02, U_03, U_04, K_01	100	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01, K1_W02
W_02	K1_W03
W_03	K1_W09
U_01	K1_U02
U_02	K1_U03
U_03	K1_U09
U_04	K1_U07, K1_U14
K_01	K1_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogika, podręcznik akademicki, pod red. Z.Kwiecińskiego, B.Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2004, tom I, II. ➤ Łobocki M. , Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2004. ➤ Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne. Pod red. Teresy Kukołowicz i Mariana Nowaka , KUL, Lublin 1997. ➤ Pedagogika. Leksykon, pod red. Bogusława Milewskiego i Bogusława Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2000. ➤ Okoń W., Wszystko o wychowaniu. Wyd. Akademickie „Żak” Warszawa 1999. ➤ Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, „ Żak”, Warszawa 1999. ➤ Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls Kraków 2004. ➤ Tchorzewski A., Z problematyki teorii wychowania, Bydgoszcz 1992. ➤ Rozprawy o wychowaniu, pod red. M. Debesse, G. Mialareta, Warszawa 1998, tom I. ➤ Górniewicz J., Wybrane zagadnienia z teorii wychowania, Toruń – Olsztyn 1996. ➤ Kopiec H., Rozumujący wgląd w wychowanie, Katowice 2000. ➤ Kubiak-Szymborska E., Zajac D., Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania, Bydgoszcz 2002. ➤ Petrykowski P., Wprowadzenie do podstaw teorii wychowania, Toruń 1997. ➤ Teoria wychowania. Wybrane zagadnienia, pod red. T. Kukołowicz, Stalowa Wola 1997. ➤ Nalaskowski A., Rubacha K., Pedagogika u progu III tysiąclecia, Toruń 2001. ➤ Kwieciński Z., Witkowski L., Spory o edukację, Warszawa-Toruń 1993. ➤ Nalaskowski A., Widnokręgi edukacji, Impuls, Kraków 2002. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Śliwerski B., Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki, Łódź 1996. ➤ Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Pod red. K. Kruszeńskiego. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Wyd. IV zmienione, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1995, T.I. ➤ Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym. Wyd. II poszerzone, Dom Wydawniczy „ Strzelec”, Kielce 1998. ➤ Bińczycka J., Korczakowskie dialogi, Wyd.„Żak” Warszawa 1999. ➤ Pospiszył I., Razem przeciw przemocy, Wyd. „Żak” Warszawa 1999. ➤ Debesse M., Etapy wychowania, Wyd. „ Żak” Warszawa 1999. ➤ Nikitorowicz J., Kultura globalna a kultury tradycyjne. ➤ Łobocki M., ABC wychowania, PWN Warszawa 1999. ➤ Konarzewski K., Podstawy oddziaływań wychowawczych UAM, Poznań, 1989. ➤ Czerepaniak-Walczak M., Podmiotowość w perspektywie pedagogiki, Szczecin 1996. ➤ Encyklopedia pedagogiczna, pod .red. W. Pomykało, PWN , Warszawa 1999. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia rozwoju człowieka		Zo+ E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Wykład konwersatoryjny	30	20	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	10	15		
• Przygotowanie eseju	-	-	5	5		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	15	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia praktyczne, dyskusja	30	20	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	10	15		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	10	10		
• Przygotowywanie się do kolokwium	-	-	10	15		
Łącznie:	60	40	60	80	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu psychologia ogólna			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy umożliwiającej rozumienie prawidłowości charakterystycznych dla rozwoju człowieka w danej fazie życia (tj. przed urodzeniem, w dzieciństwie, w fazie dorastania i dorosłości); • uwrażliwienie na problem istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa; • kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka (refleksyjne i krytyczne posługiwanie się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym) i przeniesienia tej wiedzy psychologicznej na inne dyscypliny i problemy pedagogiczne. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka	2	2
2	Obszary i wskaźniki rozwoju. Charakterystyka modeli zmiany rozwojowej	2	1
3	Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka	2	1
4	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dzieciństwo	8	5
5	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorastanie	8	5
6	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorosłość	7	5
7	Podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia	1	1
2	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku niemowlęcym.	4	3
3	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku poniemowlęcym.	5	4
4	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku przedszkolnym.	7	5
5	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku młodszym szkolnym i adolescencji.	7	4
6	Metody wspierania rozwoju dziecka, gdy przebiega on w sposób nietypowy.	5	4
7	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	40
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w psychologii rozwoju, rozróżnia podstawowe zjawiska psychologiczne oraz koncepcje psychologiczne rozwoju człowieka wg różnych autorów.	
	W_02	Student zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	

	W_03	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia.
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
	U_02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologii rozwoju w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
	U_03	Student ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście teorii rozwoju człowieka wg poglądów różnych autorów.
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w dziedzinie psychologii rozwoju i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji psychologicznych i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	K_02	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Esej	W_02; W_03; U_01; U_02; K_02	100	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Praca zaliczeniowa	W_03; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02	30	2
	K	Kołokwium	W_02; W_03; U_01; U_02; K_02	70	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
--	---

wykład i ćwiczenia wg wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	T	Test pisemny	W_01; W_02; W_03	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W01			
W_02	K1_W04			
W_03	K1_W05			
U_01	K1_U02			
U_02	K1_U03			
U_03	K1_U07			
K_01	K1_K01			
K_02	K1_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Bee, H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Poznań: Zysk i S-ka, 2004. Becelewska, D., <i>Repetytorium z rozwoju człowieka</i>. Jelenia Góra: Mała Poligrafia, 2006. Brzezińska, A. I., <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. Harwas-Napierała, B.; Trempała, J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa: PWN, 2004. Trempała, J., <i>Koncepcje rozwoju człowieka</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Bühler, Ch., <i>Bieg życia ludzkiego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999. Oleś, P. K., <i>Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja</i>. Warszawa: PWN, 2011. Schaffer, H. R., <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN, 2011. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodologia badań pedagogicznych		ZO		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• zajęcia wprowadzające	2	1				
• wykłady	26	17				
• zaliczenie zajęć	2	2				
• analiza literatury i notatek			20	30		
• przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Łącznie:	30	20	30	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, sieci przyczynowe, schematy, mapy myśli, analiza logiczna						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zdania przedmiotu w formie zaliczenia ustnego.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki			• Znajomość usytuowania pedagogiki wśród nauk, wiedza na temat tożsamości pedagogiki jako nauki i jej specyfiki.			
Cele przedmiotu:						
• Zdobycie i rozwinięcie wiedzy związanej z teoretycznymi założeniami oraz strategiami badawczymi z zakresu metodologii badań pedagogicznych.						
• Przedstawienie i interpretacja podstawowych zagadnień (zmiennie, wskaźniki, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy, populacja, próba) oraz szczegółowych procedur procesu badawczego (faza koncepcyjna i wykonawcza).						
• Omówienie różnorodnych sposobów prezentacji analizy wyników badań.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Pojęcie nauki; Wiedza potoczna a teoria naukowa - warunki i kryteria różnicujące; Cechy i zasady poznania naukowego; Pojęcie i rola metodologii; Strategie i typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę (ilościową oraz jakościową); Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach pedagogicznych; Komplementarność badań i triangulacja w pedagogice; Metodologiczne aspekty badań pedagogicznych (etyczne konteksty badań i osobliwości badawcze); Znaczenie teorii w badaniach pedagogicznych.	10	5
2.	Strategie i typologie badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę; Pojęcie procesu badawczego; Organizacja i etapy badań; Problemy badawcze; Zmienne; Hipotezy; Plan badań; Wybór terenu badań i osób badanych – definiowanie populacji i projektowanie doboru próby; Badania za pośrednictwem Internetu.	10	10
3.	Pomiar w badaniach pedagogicznych; Określenie właściwości i znaczenia pomiaru; Typy skal pomiarowych; Rzetelność i trafność pomiaru; Błędy pomiaru; Zasady opracowania materiałów badawczych; Analiza wyników badań; Sposoby prezentacji oraz analizy wyników badań; Kontrola jakości badań naukowych.	10	5
Razem zajęć teoretycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
Kategoria	numer	treść	
Wiedza	W_01	Student definiuje cechy wiedzy naukowej i potocznej; Definiuje podstawowe terminy z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Charakteryzuje strategie ilościowe oraz jakościowe; Potrafi wymienić podstawowe metody badań pedagogicznych, techniki badań pedagogicznych oraz narzędzia badawcze.	
	W_02	Student definiuje pojęcia: zmiennej, wskaźnika, hipotezy, populacji, próby.	
	W_03	Student zna właściwości obowiązujących standardów przyjętych w ramach wybranego modelu badań.	
Umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie przygotować projekt badawczy cechujący się poprawnością metodologiczną.	
	U_02	Student potrafi poprawnie formułować problemy oraz hipotezy badawcze.	
	U_03	Student konstruuje instrumenty pomiaru mając na uwadze socjo-przestrzenno-czasową lokalizację badanego zjawiska.	
Kompetencje społeczne	K_01	Student przejawia świadomość odpowiedzialności moralnej związanej z prowadzeniem badań oraz publikacją uzyskiwanych rezultatów.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Zaliczenie ustne z treści wykładów oraz prezentacja i omówienie własnego projektu badawczego z uwzględnieniem etyki badawczej	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W12				
W_02	K1_W12				
W_03	K1_W12, K1_W19				
U_01	K1_U04, K1_U05				
U_02	K1_U04, K1_U05				
U_03	K1_U04, K1_U05				
K_01	K1_K04, K1_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Apanowicz, J., Metodologia nauk, Dom Organizatora TNOiK 2003. Łobocki, M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls 2011. Łobocki, M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls 2010. Pilch, T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Żak 2001. Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Cichosz, W., Metodologia: elementarz studenta, Zakłady Graficzne im. Komisji Edukacji Narodowej 2000.
- Gnitecki, J., Metodologia pedagogiki i metodologia badań pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego 2007.
- Konarzewski, K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 2000.
- Pilch, T., Metodologia pedagogicznych badań środowiskowych, Zakład Narodowy im. Ossolińskich 1971.
- Szymańska, M., Ciechowska, M., Pieróg, K., Gołąb, S., Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum 2018.
- Zieliński, J., Metodologia pracy naukowej, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR 2012.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Technologie informacyjne w pracy pedagoga		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Poszukiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji			5	7		
• Edycja materiałów tekstowych i wizualnych w programach komputerowych			5	7		
• Tworzenie własnego projektu multimedialnego			5	7		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, pokaz, projekt						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstów, projekt						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• zajęcia komputerowe z zakresu szkoły podstawowej i średniej			• Podstawowa znajomość obsługi komputera i Internetu			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu technologii informacyjnej						
• Wykorzystanie wiedzy nt. technologii komunikacyjno-informacyjnych w praktyce edukacyjnej						
• Przygotowanie studentów do życia w społeczeństwie informacyjnym						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Technologie informacyjno- komunikacyjne w edukacji – szanse i zagrożenia				3	3
2.	Program Word, Power Point i Excel – charakterystyka, zastosowanie w edukacji				3	3
3.	Edukacyjne zasoby Internetu				3	3

4.	Twórcze korzystanie z programów i aplikacji komputerowych (cyfrowe komiksy, książeczki dla dzieci, wideocasty)	3	3		
5.	Digital storytelling jako metoda nauczania (tworzenie własnych opowieści cyfrowych)	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		15	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice medialnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.			
	W_02	Student posiada elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnych.			
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w zakresie korzystania z komputera i Internetu w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT) w zakresie programów komputerowych.			
	U_02	Student potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.			
	U_03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii z wykorzystaniem narzędzi technologii komunikacyjno- informacyjnych.			
	U_04	Student potrafi pracować w zespole, umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z projektowaniem w zakresie korzystania z technologii informacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki w zakresie ochrony własności intelektualnej.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Film cyfrowy z wykorzystaniem tekstu, fotografii, muzyki i wideo na wybrany temat kulturowo- społeczny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	100 %	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia = $\frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				
W_02	K1_W08				
W_03	K1_W17				
U_01	K1_U04				
U_02	K1_U06				
U_03	K1_U07				
U_04	K1_U12				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bednarek J. Multimedia w kształceniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006 • Siemieniecki B., Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Świątecka A., Digital storytelling. Podręcznik dla edukatorów, Fundacja Ad Hoc, Warszawa 2013. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bomba R., Radomski A., Zwrot cyfrowy w humanistyce. Internet/ Nowe Media/ Kultura 2.0, E- naukowiec, Lublin 2013 • Olechnicki K., Fotoblogi, pamiętniki z opcją przekazu. Fotografia i fotoblogerzy w kulturze konsumpcyjnej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Dydaktyka ogólna		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SDS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	19	19				
• Analiza literatury			20	20		
• Opracowanie eseju			10	10		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	45	45	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	28	28				
• Kolokwium	1	1				
• Przygotowanie projektu			10	10		
• Przygotowanie do ćwiczeń			30	30		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	50	50	85	85	135	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład, wykład konwersatoryjny z dyskusją, wykład z prezentacją multimedialną			Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, konwersatorium, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, praca indywidualna i zespołowa, analiza materiałów źródłowych, gry dydaktyczne			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do zajęć, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczenia.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Wprowadzenie do pedagogiki (zajęcia z I semestru)		znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z miejscem i rolą dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki. Kształtowanie umiejętności projektowania i wdrażania nowoczesnego, konstruktywistycznego modelu kształcenia. Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej z dydaktyki, m.in. na temat przedmiotu i zadań dydaktyki, systemów edukacyjnych, założeń terminologicznych procesu kształcenia, celów kształcenia i wychowania, metod edukacyjnych, zasad dydaktycznych, form organizacyjnych, środków dydaktycznych oraz sposobów wykorzystania nowoczesnej technologii. Zapoznanie z istotą oraz zasadami opracowywania programu edukacyjnego. Poznanie modeli bycia nauczycielem, zadań nauczyciela i szkoły wobec uczniów, koncepcji partnerstwa edukacyjnego. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej	4	3
3	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki	4	2
4	Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów,. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się	4	2
5	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Wzorce i modele programów nauczania. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej	4	2
6	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów	2	1
7.	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne	6	4

3	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	5	3
4	Projektowanie działań edukacyjnych w aspekcie wykorzystania nowoczesnej technologii. Formy kształcenia uczniów /różnicowane, zindywidualizowane i zespołowe	4	3
5	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły	5	3
6	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów	5	3
7.	Prezentacja projektów zespołowych wraz z obroną zawartych w nim tez	3	2
8.	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat teoretycznych założeń i koncepcji dydaktyki ogólnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	
	W_02	Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy dydaktyczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	
	W_03	Student posiada wiedzę z zakresu procesu uczenia się i nauczania, charakteryzuje uwarunkowania tych procesów.	
umiejętności	U_01	Student potrafi interpretować i określać podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki w ujęciu współczesnym oraz na tle dziejów myśli pedagogicznej.	
	U_02	Student posiada umiejętność krytycznej analizy wybranych rozwiązań zaczerpniętych z praktyki szkolnej i wskazywać skuteczniejsze sposoby pracy pedagogicznej nauczyciela.	
	U_03	Student potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą celów, treści, metod, zasad, środków i form pracy z uczniem.	
	U_04	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację projektu dydaktycznego.	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki dla prawidłowego realizowania zadań pedagogicznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania zadań zawodowych.	
	K_02	Student rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się	E	Esej z treści wykładów z uwzględnieniem krytycznej analizy stanu postulowanego (teoretycznego) ze stanem praktycznych implikacji oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych	U_02; U_03	100%	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji		waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się	P	Projekt zespołowy teoretyczno-praktyczny (częściowo przygotowywany podczas zajęć)	U_04; K_01	50%	3
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się	E	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03, U_01; K_02	100%
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
----------------------------------	---

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K1_W13
W_02	K1_W03; K1_W11
W_03	K1_W16
U_01	K1_U02
U_02	K1_U09
U_03	K1_U08
U_04	K1_U12
K_01	K1_K02
K_02	K1_K01
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011. Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000. Hurło L., Klus-Stańska D., Łojko M., Paradygmaty współczesnej pedagogiki, Kraków 2009. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005. Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008. Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013. Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 2006. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007. Niemierko B., Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008.</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika społeczna		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Analiza literatury			10	10		
• Napisanie referatu R ₁			10	10		
• Przygotowanie do egzaminu E ₁			20	28		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	45	55	75	3
• Analiza literatury			15	15		
• Przygotowanie i przedstawienie eseju na zadany temat Es ₁			15	15		
• Przygotowanie do kolokwium K ₁			15	25		
Łącznie:	50	32	85	103	135	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.			Analiza teksów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych.			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych.			Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki.			• Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie.			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z charakterystyką pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej i jej związkami z innymi dyscyplinami. Zaznajomienie z koncepcjami wychowawczymi w ujęciu historycznym. Rozwinięcie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Geneza, funkcje oraz podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej.	2	1
2.	Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski et al).	4	2
3.	Pedagogika społeczna a praca socjalna.	3	2
4.	Praca kulturalno-oświatowa i jej znaczenie dla pedagogiki społecznej.	2	1
5.	Poradnictwo w teorii i praktyce.	2	1
6.	Marginalizacja i wykluczenie – problem pedagogiki społecznej.	3	1
7.	Edukacja ustawiczna i jej związek z pedagogiką społeczną.	2	1
8.	Charakterystyka i cele edukacji wielokulturowej.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne.	5	3
2.	Rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa.	3	3
3.	Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze dziecka.	3	2
4.	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze dziecka.	3	2
5.	Organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa.	3	2
6.	Zakład pracy, jako środowisko „życia” człowieka.	3	2
7.	Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań: - ubóstwo, bieda, bezrobocie – jako problem społeczny.	5	3
8.	Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań: - agresja i przemoc – problem współczesnej szkoły.	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o pedagogice społecznej (terminologia, funkcje, kategorie) oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi.	
	W_02	Student wymienia oraz charakteryzuje wybrane środowiska społeczno-wychowawcze oraz instytucje kulturalno-oświatowe występujące w społeczeństwie oraz środowisku lokalnym, a także wskazuje na zachodzące między nimi relacje (prawidłowości, zakłócenia).	

	W_03	Student ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu lokalnych organizacji, stowarzyszeń, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych, a także wybranych uczestnikach owych działalności oraz zna przebieg procesu interpersonalnego i społecznego komunikowania się z instytucjami społeczno-wychowawczymi.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (w tym marginalizacji i wykluczenia) oraz projektowania własnych strategii ich rozwiązywania.			
	U_02	Student potrafi analizować ludzkie zachowania (w tym własne), diagnozować je oraz konstruować działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości.			
kompetencje społeczne	K_01	Student podejmuje dyskusję w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi, wyraża własne opinie w tych kwestiach oraz angażuje się w rozwiązywanie wybranych problemów środowiskowych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną, egzamin.			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Referat R ₁	W_01, U_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Esej Es ₁	U_02	40	3
	2.	Kolokwium K ₁	W_03, U_01	60	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				

wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Egzamin E ₁	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W01, K1_W02			
W_02	K1_W06, K1_W07, K1_W10, K1_W14, K1_W15.			
W_03	K1_W010.			
U_01	K1_U02, K1_U03, K1_U07, K1_U09.			
U_02	K1_U01			
K_01	K1_K01, K1_K03.			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Żak, Warszawa 2003. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Wyd. Impuls, Kraków 2014.				
B. Literatura uzupełniająca:				
Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii. UŚ, Katowice 2001. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Akapit, Toruń 2010. Winkler M., Pedagogika społeczna, Wyd. GWP, Gdańsk 2009.				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Podstawy prawa dla pedagogów		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		-	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne[razem]	20	12	10	18	30	
• wykłady	20	12				
• Przygotowane do wykładów– analiza literatury			4	6		
• Przygotowanie do kolokwium (K)			6	12		
Łącznie:	20	12	10	18	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Nie dotyczy			• Wiedza o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej.			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego w Polsce;						
• nauka poprawnej analizy oraz interpretacji przepisów z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego, a także rozwiązywania podstawowych problemów praktycznych z tego obszaru;						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia.	0,5	0,5			
2.	Wiadomości z dziedziny prawoznawstwa (znaczenie pojęcia „prawo”, norma prawna a przepis prawny, system prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, budowa aktu normatywnego, obowiązywanie prawa, wykładnia prawa, podmioty prawa,	5,5	3			

	odpowiedzialność prawna).		
3.	Ogólna charakterystyka sytuacji prawnej dziecka w polskim systemie prawnym, podstawowe pojęcia i terminologia.	1	0,5
4.	Stosunki między rodzicami i dzieckiem (władza rodzicielska, kontakty z dzieckiem, ingerencja sądu w wykonywanie władzy rodzicielskiej, obowiązek alimentacyjny rodziców względem dziecka).	2	1
5.	Wspieranie rodziny, piecza zastępcza, przysposobienie. Opieka i kuratela.	1	0,5
6.	Odpowiedzialność cywilna za szkody wyrządzone przez małoletnich. Odpowiedzialność karna nieletnich. Postępowanie w sprawach nieletnich.	1	0,5
7.	Pojęcie i źródła prawa oświatowego. Podstawowe cele, struktura i organizacja polskiego systemu oświaty.	2	1
8.	Wychowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Postępowanie rekrutacyjne, ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych, egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.	2	1,5
9.	Sytuacja prawna nauczyciela (kwalifikacje, zatrudnienie, awans zawodowy, uprawnienia, obowiązki, odpowiedzialność prawna).	2	1,5
10.	Podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	2	1
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna podstawowe regulacje z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego, prawa oświatowego w Polsce oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
umiejętności	U_01	Student poprawnie analizuje i interpretuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego oraz potrafi je wykorzystać w celu wyjaśnienia przykładowych sytuacji problemowych mogących pojawić się w praktyce pedagogicznej.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty
---------------	---------------	---------------------------	--------------------	-------------------	---------------

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Kolokwium pisemne	W_01, U_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14, K1_W16; K1_W21				
U_01	K1_U02, K1_U03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.</i>, Dz.U. nr 78, poz. 483, ze zm. • <i>Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.</i>, Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526. • <i>Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i>, tekst jednol. Dz.U. 2017, poz. 682, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1111, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie</i>, tekst jednol. Dz.U. 2015, poz. 1390, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 969. • <i>Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 1600, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1145. • <i>Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 1360, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1148, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela</i>, tekst jednol. Dz. U. 2018, poz. 967, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty</i>, tekst jednol. Dz. U. 2018, poz. 1457, ze zm. <p style="text-align: center;">Akty prawne obowiązują w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach.</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Chauvin T., Stawecki T., Winczorek P., <i>Wstęp do prawoznawstwa</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018. • Gawroński K., Kwiatkowski S. (red. nauk.), <i>Prawo oświatowe</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. 					

- Królak B., Rączka M., *Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017.
- Olszewski A. Pilich M., (red. nauk.), *Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017.
- Osajda K., (red. nauk.), *Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz*, Wydawnictwo C.H. Beck, 2019, dostępny w wersji elektronicznej w bazie Legalis.
- Pietrzykowski K., *Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Socjologia ogólna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: nauki socjologiczne						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	6		
Łącznie:	15	9	15	21		1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań socjologii						
• ukazanie złożoności zjawisk i procesów społecznych zachodzących we współczesnych społeczeństwach						
• ukształtowanie zdolności do analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej						
• przygotowanie do rozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni społecznej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące.				2	2
2	Socjologia jako nauka. Historia i rozwój myśli socjologicznej.				2	1

3	Grupa społeczna. Interakcje społeczne.	2	1		
4	Socjalizacja. Społeczne koncepcje osobowości.	2	1		
5	Kultura.	2	1		
6	Rodzina.	2	1		
7	Społeczne aspekty zdrowia, choroby i niepełnosprawności.	2	1		
8	Seksualność i płęć – ujęcie społeczne	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla zajęć:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
	W_03	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów			
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	zaliczenie ustne: 2 pytania oraz zadanie: krytyczna analiza wybranego zjawiska społecznego	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; K_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład = $\frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W06				
W_02	K1_W07				
W_03	K1_W10				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U07				
U_03	K1_U03				
K_01	K1_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Giddens, A, Sulton, P,W, Socjologia, Wyd. Naukowe PWN 2012 • Januszek, H, Sikora, J, Podstawy socjologii, Wyd. Akademii Ekonomicznej 2000 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Sztompka, P, Bogunia-Borowska, M, (red.), Socjologia codzienności, Wyd. Znak 2008 • Szacka, B, Wprowadzenie do socjologii, Wyd. Oficyna Naukowa 2008 • Szacki, J, Historia myśli socjologicznej, Wyd. Naukowe PWN 2019 • Turner, J, Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania, Wyd. Zysk i S-ka 2006 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening interpersonalny		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki Zakład Psychologii						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	10	16	25	1
• Ćwiczenia warsztatowe	15	9	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	4	4		
Łącznie:	15	9	10	16	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach i w parach, burza mózgów						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji, przygotowanie pracy zaliczeniowej						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych Znajomość podstawowych procesów psychicznych 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie podstawowej wiedzy na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej Ćwiczenie podstawowych umiejętności interpersonalnych Większa świadomość siebie w relacjach interpersonalnych 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające.				1	0,5

2.	Zawarcie kontraktu, integracja, budowanie zaufania w grupie.	3	2
3.	Komunikacja interpersonalna – definicja, podstawowe zagadnienia.	2	1,5
4.	Znaczenie komunikacji niewerbalnej.	2	1
5.	Bariery w komunikacji.	2	1
6.	Zasady skutecznej komunikacji.	2	1
7.	Rodzaje postaw: agresywna, uległa i asertywna.	2	1
8.	Zajęcia podsumowujące – zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
umiejętności	U_01	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych
	U_02	Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbo l	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Rozwiązywanie zadań problemowych	U_01, U_02, K_01	50%	1
	P	Praca zaliczeniowa	W_01, U_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W08
U_01	K1_U06
U_02	K1_U13
K_01	K1_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Ferguson, J., *Asertywność doskonała*. Poznań: Rebis, 1999.
Hartley, P., *Komunikacja w grupie*. Poznań: Zysk i S-ka, 2002.
Król-Fijewska, M., *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa: W.A.B., 2007.
Rosenberg, M. B., *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*. Warszawa: Czarna Owca, 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

Gordon, T., *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: PAX Instytut Wydawniczy, 2007.
Hamer, H., *Klucz do efektywności nauczania*. Warszawa: Wydawnictwo Veda, 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia społeczna		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia wykładu	-	-	5	7		
• Przygotowanie do egzaminu ustnego	-	-	5	7	60	2
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48		
• Ćwiczenia	20	12	-	-		
• Analiza literatury	-	-	20	24		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	20	24	90	3
Łącznie:	35	21	55	69		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Ćwiczenia audytoryjne			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analizowanie problemów społecznych			Praca w grupach, analiza przypadków, synkretyczne ujmowanie problemów społecznych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia ogólna			• ogólna wiedza o stosunkach międzyludzkich i procesach zachodzących w społeczeństwie			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów ze specyfiką funkcjonowania ludzi znajdujących się w różnych sytuacjach społecznych						
• Przedstawienie sposobów analizowania postaw i zachowań jednostki uwikłanej w złożone relacje z innymi członkami grup społecznych						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Przedmiot i metody badań psychologii społecznej.	1	1
2	Poznanie społeczne	1	1
3	Funkcjonowanie małych grup społecznych	3	2
4	Kształtowanie i zmiana postaw. Konflikty	2	1
5	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja	3	2
6	Agresja	3	1
7	Miłość i bliskie związki	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Komunikacja interpersonalna	3	2
3	Dysonans poznawczy	3	2
4	Mechanizmy wywierania wpływu na ludzi	12	6
5	Zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i interpretować konkretne zjawiska i procesy społeczne i odnosić je do sytuacji wychowawczych	
	U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	
	U_03	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	
kompetencje społeczne	K_01	Student samodzielnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane ze społecznym funkcjonowaniem człowieka	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 		

	<p>90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test wiadomości	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P	Przygotowanie prezentacji multimedialnej oraz eksperymentu dotyczącego wybranej metody wpływu społecznego	U_03; K_01	70	2
	A	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	U_03	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	E	Egzamin ustny	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W06
W_02	K1_W08
U_01	K1_U01
U_02	K1_U06
U_03	K1_U12
K_01	K1_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna - serce i umysł. Poznań: Zyska i S-ka, 2012 • Wojciszke B., Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2011 • Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk:GWP, 2013 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk, GWP, 2000 • Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: PWN, 2003 • Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli. Warszawa: Żak, 1998 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy psychologii klinicznej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SDS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	18	10	-	-		
• Analiza literatury	-	-	5	8		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	10		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, analiza studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, krytyczna analiza treści wykładów						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka oraz elementów psychologii rozwoju człowieka			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii klinicznej, pojęciem normy i patologii, mechanizmami powstawania zaburzeń oraz podstawowymi zaburzeniami wieku rozwojowego.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	0,5		
2	Obszary zainteresowania psychologii klinicznej i jej miejsce wśród innych nauk.	1	0,5		
3	Norma i patologia - rodzaje norm, pojęcie zaburzenia. Ideał optymalnego życia.	2	1		
4	Mechanizmy powstawania zaburzeń - czynniki biologiczne i psychospołeczne.	5	3		
5	Zaburzenia okresu dzieciństwa: zaburzenia rozwoju, zaburzenia zachowania - objawy, kryteria diagnostyczne, metody pomocy.	10	6		
6	Kolokwium zaliczeniowe	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z psychologią kliniczną.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzonych form funkcjonowania.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i rozumienia zaburzeń rozwoju i zaburzeń zachowania oraz planowania metod pomocy.			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z osobami z zaburzeniami funkcjonowania.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium pisemne: test wiadomości oraz analiza studium przypadku, z uwzględnieniem dylematów etycznych	W_01; W_02; U_01; K_01	100	1
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W10
U_01	K1_U03
K_01	K1_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Radochoński, M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów, Wydawnictwo Naukowe UR, 2001; 2017 • Seligman M, Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka, 2003 • Meyer R., Psychopatologia. Jeden przypadek, wiele teorii. Gdańsk: GWP, 2008 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Carson R., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP, 2003 • Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Seminarium dyplomowe		Zo		22		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III, IV, V, VI	
Dyscyplina: pedagogika 100% (22 ECTS)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr III	30	18	90	102	120	4
• Dyskusja nad problematyką badań.	10	8	20	27		
• Przegląd modeli, typów i schematów badań w pedagogice.	20	10	60	65		
• Przygotowanie do kolokwium.	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr IV	30	18	150	162	180	6
• Analiza literatury metodologicznej.	30	18	60	72		
• Opracowanie podstaw metodologicznych własnego projektu badawczego.	-	-	90	90		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr V	30	18	150	162	180	6
• Analiza literatury metodologicznej.	10	8	20	20		
• Przeprowadzenie badań.	-	-	50	62		
• Analiza materiału badawczego.	20	10	80	80		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr VI	30	18	150	162	180	6
• Przedstawienie ostatecznej wersji pracy dyplomowej.	-	-	100	100		
• Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.	30	18	50	62		
Łącznie:	120	72	540	642	660	22
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja.						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza tekstów, dyskusja w grupach, projekt badawczy.						

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Metodologia badań pedagogicznych; podstawy statystyki 		<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodologii oraz statystyki; ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii, niezbędna do wyboru interesującego obszaru prowadzenia badań naukowych; sprawne posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie koncepcji badań. Napisanie pracy dyplomowej. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do metodologii badań społecznych.	6	6
2.	Organizacja procesu badawczego – etapy badań.	4	4
3.	Zasady konstruowania pracy dyplomowej – struktura, charakterystyka poszczególnych części pracy.	15	15
4.	Wymiar etyczny pracy dyplomowej.	5	5
5.	Bibliografia – analiza i dobór literatury w kontekście propozycji tematów prac dyplomowych, zastosowanie przypisów prostych i rozszerzonych.	10	10
6.	Przygotowanie koncepcji pracy dyplomowej (plan i założenia metodologiczne).	30	30
7.	Podstawowe zasady budowania narzędzi badawczych.	10	10
8.	Porządkowanie materiałów badawczych według założeń badawczych.	20	20
9.	Interpretacja wyników badań.	30	30
10.	Podsumowanie wyników badań.	10	10
11.	Omówienie trudności towarzyszących przygotowaniu pracy dyplomowej.	10	10
12.	Przygotowanie założeń autoprezentacji na egzamin dyplomowy.	30	30
Razem zajęć praktycznych:		180	180
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie tradycji, projektowania i prowadzenia badań w pedagogice (zna zasady wybory metod, technik, konstrukcji narzędzi badawczych w zakresie wybranych problemów badawczych).	
	W_02	Student rozpoznaje podstawową terminologię z zakresu metodologii badań społecznych.	
umiejętności	U_01	Student ma elementarne umiejętności badawcze niezbędne do planowania i przeprowadzania procesu badawczego (potrafi zgromadzić materiał badawczy, dokonać jego analizy i interpretacji, sformułować wnioski).	
	U_02	Student potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem potencjalnych problemów badawczych.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych.	

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01.	Kolokwium	K1_W01	100%	4
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	02.	Analiza problemu badawczego w formie komunikatu z badań.	K1_U05	20%	6
03.	Przygotowanie konspektu metodologicznego pracy dyplomowej.	K1_W12	80%		
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr V:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	04.	Skonstruowanie narzędzia badawczego.	K1_U12	40%	6
05.	Przeprowadzenie, analiza i interpretacja wyników badań własnych.	K1_W11, K_K06	60%		
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr VI:					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	06.	Uporządkowanie struktury pracy, opracowanie podsumowania i wniosków.	K1_W12	40%	6
07.	Analiza pytań egzaminacyjnych	K1_W01	60%		

		i prezentacja autoreferatu.			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K1_W12			
W_02		K1_W01			
U_01		K1_U05			
U_02		K1_U12			
K_01		K1_K06			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008 • Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2009 • Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 1998 • Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2005 • Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2006 • Kubinowski D., Nowak S., Metodologia zorientowana humanistycznie, Kraków 2006 • Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2008 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Schuman H., Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych, Warszawa 2013 • Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2013 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika specjalna		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
Wykład	19	12	-	-		
Zaliczenie przedmiotu /kolokwium	1	1	-	-		
Studiowanie literatury	-	-	5	9		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
Ćwiczenia audytoryjne	29	17	-	-		
Zaliczenie	1	1	-	-		
Przygotowanie prezentacji	-	-	10	15		
Studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	15		
Studium indywidualnego przypadku	-	-	10	12		
Łącznie:	50	30	40	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
1. zajęcia z udziałem nauczycieli:			1. zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład tradycyjny, wykład problemowy			Dyskusja, prezentacja multimedialna, studium przypadku			
2. samodzielna praca studenta:			2. samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury, percepcja treści wykładu, sporządzanie i gromadzenie notatek			Studiowanie literatury, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie prezentacji, analiza przypadku			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki; biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; psychologia ogólna; psychologia rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Elementarna wiedza z podstaw pedagogiki i psychologii ogólnej, podstawy rozwoju i funkcjonowania jednostek. 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie studentów w problematykę pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej zapoznanie studentów z obszarami pedagogiki specjalnej oraz sytuacją prawną i społeczną osób niepełnosprawnych zapoznanie studentów z podstawami rewalidacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej 						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.	1	1
2	Przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej, jej cele i zadania.	2	2
3	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.	2	1
4	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego.	2	1
5	Systemy kształcenia specjalnego w Polsce.	2	1
6	Ortodydaktyka, cele zadania, zasady.	2	1
7	Integracja w pedagogice specjalnej - pojęcie, uwarunkowania, znaczenie.	2	1
8	Pozarządowe formy opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością.	2	1
9	Sytuacja rodzin dzieci niepełnosprawnych.	2	1
10	Pedagog specjalny w kształceniu uczniów.	1	1
11	Zaliczenie.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	3	2
2	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością słuchu.	3	2
3	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością wzroku.	3	2
4	Problemy nauczania i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	3	2
5	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością ruchową.	3	2
6	Pedagogika osób odmiennych somatycznie.	3	2
7	Pedagogika terapeutyczna przewlekłe chorych.	3	2
8	Pedagogika osób z zaburzeniami mowy.	3	2
9	Pedagogika osób głuchoniewidomych.	3	1
10	Pedagogika osób ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.	3	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o powiązaniu pedagogiki specjalnej z psychologią rozwoju dzieci i młodzieży, pedagogiką opiekuńczą, społeczną i resocjalizacyjną.	
	W_03	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz jego zaburzeń i anomalii.	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretować niepełnosprawność analizując ją w powiązaniu z innymi dziedzinami nauk.	
	U_02	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę w celu analizowania indywidualnego przypadku dziecka niepełnosprawnego.	
	U_03	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania stosowanych oddziaływań rewalidacyjnych.	
kompetencje	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne związane z funkcjonowaniem osób	

społeczne		niepełnosprawnych w środowisku.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_03	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Analiza indywidualnego przypadku	U_01; U_02; U_03; K_01	50%	2
	P	Prezentacja	W_01; K_01; K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				

W_02	K1_W02
W_03	K1_W05
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
K_01	K1_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001
Dykcik W., Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2002
Machel H., Problem podmiotowości człowieka w pedagogice specjalnej, Toruń 2001
Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1991
Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 1998
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności Kraków 2015

B. Literatura uzupełniająca:

Janiszewska-Nieścioruk Z., Maciarz A., Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2006.
Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Impuls. Kraków 2010
Eckert U., Poznański K., (red.). Pedagogika specjalna w Polsce. Warszawa 1992
Wyczesany J., Gajdzica Z., Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich, Kraków 2005.
Żółkowska T., Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną, Szczecin 2004

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika międzykulturowa		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	Tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	
• Przygotowanie do ćwiczeń			8	10		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej/posteru wraz z uzasadnieniem teoretycznych podstaw projektu			7	11		
• Opieka merytoryczna	15	9				
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, konwersatorium, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, praca z testem naukowym, przygotowanie prezentacji multimedialnej / posteru						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
Trening interpersonalny		Wiedza dotycząca własnych tradycji i dziedzictwa kulturowego				
Cele przedmiotu:						
Celem przedmiotu rozumianego jako edukacja międzykulturowa jest kształtowanie rozumienia odmienności kulturowych - od subkultur we własnej społeczności począwszy, aż po kultury odległych przestrzennie społeczeństw - oraz przygotowanie do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur... Ideą przewodnią edukacji międzykulturowej nie jest budowanie jednej, zunifikowanej kultury globalnej, ani też przejmowanie cudzej kultury kosztem własnej. Wręcz przeciwnie. Poprzez wnikanie w istotę innych kultur - ich paradygmaty, symbole, instytucje, wzory zachowań - i porównywanie ich z własnym zasobem kulturowym, edukacja taka prowadzić ma do podniesienia na wyższy poziom procesu pozyskiwania własnej tożsamości kulturowej.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1-10	Naukowe i potoczne rozumienie kultury. Europa – koncepcja różnorodności. Mapa wzorców kulturowych. Tradycje i dziedzictwo kulturowe. Wielokulturowość, międzykulturowość, granice i pogranicza. Stratyfikacja kultury, regionalizm. „Małe ojczyzny”. Kultura ludowa, masowa i elitarna. Mniejszości narodowe i etniczne. Tolerancja. Czynniki zakłócające proces edukacji międzykulturowej: stereotypy i uprzedzenia, ksenofobia, rasizm, antysemityzm, dyskryminacja, nacjonalizm, homofonia. Kultury narodowe w perspektywie integracji europejskiej. Kultura ludowa,	10	5			

	masowa i elitarna. Współczesne subkultury				
11-15	Prezentacja / poster i dyskusja wokół analizy wybranych tekstów / esej	5	4		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat kultury, edukacji międzykulturowej, tradycji i podstaw społeczno-kulturowych.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach kultur i o rządzących nimi prawidłowościach.			
	W_03	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w edukacji międzykulturowej, ich prawidłowości i zakłóceń.			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk międzykulturowych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; rozumie odmienności kulturowe.			
	U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji międzykulturowej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki międzykulturowej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; jest przygotowany do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur.			
	U_03	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych prowadzących do rozumienia odmienności kulturowych i wnikania w istotę innych kultur.			
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie pedagogiki międzykulturowej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w wielokulturowych środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych .			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	TPP	Teoretyczne podstawy projektu	W_01 ; W_02 ; W_03	50	1

	PP	Prezentacja projektu/posteru /esej	U_01; U_02; U_03; K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W03				
W_02	K1_W06				
W_03	K1_W08				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U06				
U_03	K1_U12				
K_01	K1_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<p>Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika I, II, podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2004. Lewowicki T., Urban J., Szczyпка-Rusz A. (red.), Język, komunikacja i edukacja w społeczeństwach wielokulturowych Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Gajdzica A., Świat Wartości i Edukacja Międzykulturowa. Warszawa 2003. Nikitorowicz J., Pogranicze tożsamość edukacja międzykulturowa, Białystok 1995. Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2005. Nikitorowicz J (red.), Edukacja międzykulturowa w kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów. Białystok 1995. Nikitorowicz J., Sobiecki M., Misiejuk D., Kultura tradycyjne a kultura globalna. Tom I-II. Białystok 2001. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków 2004</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<p>Bartz B., Idea wielokulturowego wychowania w nowoczesnych społeczeństwach, Radom 1997. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, Kraków 2005. Buliński T., Człowiek do zrobienia. Jak kultura tworzy człowieka: studium antropologiczne. Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, GWP, Gdańsk 2004. Deschner K., Krzyż Pański z Kościołem, Gdynia 1994. Gajda J. (red.), Pedagogika Kultury. Warszawa 2006. Kołakowski T., Mini wykłady o maxi sprawach, Kraków 2005 Krzpiał M., Fenomen ekshibicjonizmu w telewizji, Karków 2005. Łaciak B., Obyczajowość polska czasu transformacji czyli wojna postu z karnawałem, Warszawa 2005. Mathews G., Supermarket kultury, PIW, Warszawa 2005. Mead M., Kultura i Tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, PWN, Warszawa 2000. Melosik Z., Kryzys męskości w kulturze współczesnej, Poznań 2002. Melosik Z., Tożsamość ciało i władza. Poznań-Toruń 1996. Melosik Z., Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji, Poznań 1995. Moore M., Stary co zrobiłeś z moim krajem?, Katowice 2004. Szkudlarek T., Różnica, tożsamość, edukacja, Impuls, Kraków 1995.</p>					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Socjologia edukacji		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia :		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykład	13	7				
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			30	36		
• przygotowanie do eseju zaliczeniowego			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykład wprowadzający, analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją (literatura przedmiotu traktująca o koncepcji rozwoju tożsamości wg Erika H. Eriksona).	11	6				
• Ćwiczenia audytorijne - prezentowanie cyklu esejów biograficznych w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona	16	9				
• Kolokwium	1	1				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury			10	15		
• Przygotowanie cyklu esejów biograficznych w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona			15	22		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	45	27	65	83	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania			

lub zamkniętymi	zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, kolokwium		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, redagowanie eseju, przygotowanie do egzaminu	percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie esejów, przygotowanie do kolokwium		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> pedagogika społeczna socjologia ogólna wprowadzenie do pedagogiki psychologia rozwoju człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> znajomość biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania posiadanie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka znajomość systemów społecznych oraz relacji między szkołą a społeczeństwem umiejętność dyskusji, pracy w grupie 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy z zakresu socjologii edukacji wyposażenie studenta w krytyczny aparat pojęciowy umożliwiający postrzeganie rzeczywistości społecznej w perspektywie pełnionych ról, relacji władzy, w całej ich złożoności oraz w perspektywie wieloaspektowości kontekstów kulturowych i ich wpływie na doświadczaną rzeczywistość, wyposażenie studenta w umiejętność samodzielnej i twórczej analizy procesów zachodzących w różnych przestrzeniach społecznych, z wykorzystaniem koncepcji rozwoju tożsamości wg E. H. Eriksona wyposażenie studenta w umiejętność redagowania eseju (biograficznego odniesienia do koncepcji rozwojowych, zawierającego krytyczną ocenę rzeczywistości społecznej) rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy, nade wszystko dyskusji w grupie 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne	1	1
2	Socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy. Perspektywy teoretyczne	3	2
3	Procesy społeczne - stratyfikacja, zmiana społeczna, wychowanie, kształcenie, program ukryty w edukacji	3	2
4	Przemoc symboliczna i strukturalna	3	1
5	Konstruowanie tożsamości. Tożsamość negatywna i izonomia rozwojowa	3	2
6	Zaliczenie wykładów	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia organizacyjne: zapoznanie studentów z sylabusem. Koncepcja koła hermeneutycznego w czytaniu tekstów naukowych. Zajęcia wprowadzające do redagowania eseju (Struktura pracy zawierająca egzemplifikację teoretyczną zjawiska społecznego, analizę wybranej fazy rozwojowej, krytyczne odniesienie do pojęć lub zjawisk, określenie związku pomiędzy zjawiskiem społecznym a procesem kształtowania się tożsamości jednostek/grup, "receptę" - prognozowanie strategii działania naprawczego). 	1	1
2	Wprowadzenie do analizy i interpretacji psychospołecznej koncepcji rozwoju tożsamości Erika H. Eriksona	3	1
3	Fazy w cyklu życia (wg E. H. Eriksona). Epigenetyczny charakter rozwoju psychospołecznego. Etos społeczny.	3	2

4	Specyfika rozwojowa okresu dorastania. Moratorium rozwojowe, kryzys tożsamości, mechanizm tożsamości negatywnej.	2	1
5	Wpływ rodziny i innych środowisk wychowawczych na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. Zjawisko oceny, władzy, autorytetu, naznaczenia, patologii, konfliktu, manipulacji w procesie zmiany społecznej.	3	2
7	Prezentowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona w odniesieniu do w/w zjawisk społecznych.	16	9
8	Kolokwium	1	1
9	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna koncepcję rozwoju tożsamości człowieka wg E. H. Eriksona oraz dokonuje jej analizy i interpretacji w odniesieniu do jej psychospołecznych podstaw	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_03	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w odniesieniu do problematyki socjologii edukacji	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się koncepcją rozwoju tożsamości wg E.H. Eriksona w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	U_04	Student potrafi w sposób precyzyjny, spójny i krytyczny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	K_02	Student docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Esej zaliczeniowy	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01, W_02, W_03	40%	
	2	Redagowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona w odniesieniu do zjawisk społecznych (oceny, władzy, autorytetu, rodziny, manipulacji, konfliktu, patologii, naznaczenia)	W_01, W_02, W_03; U_04	10%	
	3	Prezentowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona odniesieniu do zjawisk społecznych (oceny, władzy, autorytetu, rodziny, manipulacji, konfliktu, patologii, naznaczenia);	U_01; U_02; U_03	40%	
	4	Dyskusja, praca w grupach, konsultacje indywidualne i zespołowe związane z problematyką esejów	U_04; K_01; K_02;	10%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1	Egzamin pisemny (dwa pytania otwarte z treści wykładów + jedno z treści ćwiczeń)	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04	100%
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W04			
W_02	K1_W10			
W_03	K1_W07			
U_01	K1_U01			
U_02	K1_U02			
U_03	K1_U03			
U_04	K1_U14			
K_01	K1_K01			
K_02	K1_K02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Bilińska-Suchanek E., Opór wobec szkoły. Dorastanie w perspektywie paradygmatu oporu, Kraków, Impuls, 2004. • Witkowski L., Versus. O dwoistości strukturalnej faz rozwoju w ekologii cyklu życia psychodynamicznego modelu Erika H. Eriksona, Kraków, Impuls, 2015. • Erikson E.H., Dopełniony cykl życia, Poznań, REBIS, 2002. • Erikson E.H., Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań, REBIS, 2000. • Szymański M. J., Socjologia edukacji, Kraków, Impuls, 2013. • Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Teorie. Koncepcje. Pojęcia. Warszawa, PWN, 2016. 				
B. Literatura uzupełniająca:				

- Szczukiewicz P. (1998). Rozwój psychospołeczny a tożsamość, Lublin.
- Shalit E., (2017) Cykl życia, Archetypowa droga człowieka, Eneteia

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak	2	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni 	spotkanie z opiekunem praktyk					1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			30	30		
Łącznie:			30	30	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedmioty kierunkowe z semestrów I 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie pierwszego semestru 			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz						

pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	5	5
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.	15	15
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		30	30

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała
	W_02	Student zna i rozumie organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program wychowawczo-profilaktyczny
	W_03	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią
umiejętności	U_01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia
	U_02	Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych wychowawców/opiekunów, w tym podczas dyżurów i zorganizowanych wyjść grup wychowanków
	U_03	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze, profilaktyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
	U_04	Student potrafi analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z wychowawcami/ opiekunami/ nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, U_01,U_02, U_03, U_04, K_01,	50	1
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, U_03, U_04 K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W14
W_02	K1_W14
W_03	K1_W17
U_01	K1_U01; K1_U02
U_02	K1_U01; K1_U02
U_03	K1_U08; K1_U12
U_04	K1_U01; K1_U09; K1_U13
K_01	K1_K01; K1_K07

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Dudak A., Klimkowska K., Róžański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza

Impuls, Kraków 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- Akty prawne
- Regulamin praktyk

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak	4	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	4	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 	spotkanie z opiekunem praktyk			120		
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
Łącznie:			120	120	4	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedmioty kierunkowe z semestrów I-III; metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie trzech semestrów studiów. 			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz						

pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	15	15
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	10	10
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych	90	90
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji
	W_02	Student zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działają
	W_03	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli
	W_04	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy
umiejętności	U_01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	U_02	Student potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	K_02	Student jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty
	K_03	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, W_04; U_01,U_02, K_01, K_02	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W14; K1_W15
W_02	K1_W16; K1_W19
W_03	K1_W17
W_04	K1_W16
U_01	K1_U02; K1_U03

U_02	K1_U01
K_01	K1_K03; K1_K07
K_02	K1_K03
K_03	K1_K08
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Akty prawne Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Monographic lecture (Wykład monograficzny) w języku angielskim) - CREATIVITY, CULTURE AND EDUCATION		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	nie		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	1	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	16		
• Przygotowanie do testu	-	-	4	4		
• Test zaliczeniowy	1	1	1	1		
Łącznie:	15	9	15	21	1	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład konwersatoryjny, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika ogólna			• Sprawność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów ze współczesnym podejściem do edukacji Kena Robinsona						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1	The Challenge for Education	2	1			
2	Creative Education	2	1			
3	Cultural Education	2	2			

4	Meeting the Challenge	2	1
5	Developing the Curriculum	2	1
6	Teaching and Learning	2	1
7	Raising Standards	2	1
8	Summing up lecture/test	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw
	W_02	Student zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
umiejętności	U_01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość konieczności samokształcenia się w języku obcym

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wyboru	W_01, W_02, U_01, K_01	100%	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p>
---	--

	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W04
W_02	K1_W20
U_01	K1_U14
K_01	K1_K09
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • All Our Futures: Creativity, Culture and Education. Report to the Secretary of State for Education and Employment and the Secretary of State for Culture, Media and Sport, 1999. • Robinson, K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education, Penguin Group, 2015. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Robinson, K. Kreatywne Szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację. Element, 2016. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy statystyki dla pedagogów		ZO		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	2	
• Wykład wprowadzający	3	1				
• Ćwiczenia, zadania	16	10				
• Przygotowanie do zaliczenia	1	1				
• Analiza notatek i literatury			10	10		
• Rozwiązywanie zadań			10	18		
• Przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Łącznie:	20	12	30	38	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, schematy, modele, analiza logiczna, rozwiązywanie ćwiczeń oraz zadań z zakresu statystyki opisowej.						
• samodzielna praca studenta:						
Zapisywanie notatek, rozwiązywanie zadań, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie do zaliczenia w postaci testu oraz samodzielnego rozwiązania trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodologia badań pedagogicznych			• umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel;			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie z przedmiotem statystyki, podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz organizacją badań.						
• Przedstawienie opisowej analizy struktury zjawisk masowych (miary średnie, zmienności, asymetrii, koncentracji).						
• Omówienie klasyfikacji hipotez statystycznych.						
• Zapoznanie z podstawowymi typami rozkładów.						
• Przygotowanie danych do analizy.						
• Uzyskanie wiedzy niezbędnej do rozumienia podstawowych pojęć statystycznych.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Przedmiot statystyki; Rodzaje badań statystycznych (pełne, częściowe, szacunek statystyczny); Fachowa terminologia; Organizacja badań statystycznych z uwzględnieniem kontekstów: formalnego, etycznego i metodycznego.	2	1
2.	Analiza opisowa rozkładu jednej zmiennej; Dane w postaci szeregu szczegółowego (miary poziomu przeciętnego, miary zróżnicowania, miary asymetrii, wykorzystanie modułu Analiza danych); Dane w postaci szeregu rozdzielczego (miary klasyczne, miary pozycyjne).	3	2
3.	Analiza zależności: analiza korelacji, analiza regresji.	2	2
4.	Analiza dynamiki: metody opisu zmian zjawiska w czasie.	2	1
5.	Hipotezy statystyczne i ich klasyfikacja (hipotezy o średniej populacji generalnej, hipotezy o równości średnich dwóch populacji generalnych, hipotezy o równości dwóch wariancji, hipoteza o zgodności rozkładu empirycznego z rozkładem teoretycznym określonym przez hipotezę, hipotezy o zgodności rozkładów kilku populacji).	3	2
6.	Wybrane typy rozkładów: rozkład zero-jedynkowy, rozkład dwumianowy, rozkład Poissona, rozkład jednostajny, rozkład normalny, dwuwymiarowy rozkład normalny.	3	2
7.	Analiza danych: tworzenie struktur pliku, przekształcanie danych (sortowanie, filtrowanie, parametry częściowe i pośrednie), tablice statystyczne.	5	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna przedmiot statystyki, podstawowe terminy oraz sposoby organizacji badań w kontekstach: formalnym, metodycznym i etycznym.	
	W_02	Student wymienia podstawowe miary współzależności cech.	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury zjawisk masowych.	
umiejętności	U_01	Student stosuje podstawowe statystyki do opisu charakteru i struktury analizowanych danych odpowiednio do ich rodzaju.	
	U_02	Student prezentuje graficznie podstawowe charakterystyki opisywanego zbioru danych.	
	U_03	Student opisuje relacje współzależności badanych cech wykorzystując ich odpowiednie miary; Analizuje zmiany zjawiska w czasie.	
Kompetencje społeczne	K_01	Student jest uwrażliwiony na kwestie związane z trafnością, rzetelnością oraz etycznością badań.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Test oraz samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01	100	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W01	K1_W12, K1_W19				
W02	K1_W12				
W03	K1_W12				
U01	K1_U04, K1_U05				
U02	K1_U04, K1_U05				
U03	K1_U04, K1_U05				
K01	K1_K04, K1_K05, K1_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Ferguson, G.A., Takane, Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN 1997. • Kończak, G., Trzpiot, G., Analizy statystyczne z arkuszem kalkulacyjnym Microsoft Excel, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach 2002. • Parlińska, M., Parliński, J., Statystyczna analiza danych z Excelem, Wydawnictwo SGGW 2018. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Józwiak, J., Podgórski, J., Statystyka od podstaw, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1995. • Ostasiewicz, W., Myślenie statystyczne, Oficyna a Wolters Kluwer business 2012. • Sobczyk, M., Statystyka. Podstawy teoretyczne: przykłady – zadania. Wydawnictwo UMCS 1998. • Starzyńska, W. (red.), Podstawy statystyki, Difin 2006. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pierwsza pomoc medyczna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: Nauki o zdrowiu						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Nauk o Zdrowiu						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	5	15	30	
• Ćwiczenia	25	15	-	-		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej, eseju na wybrany temat dotyczący udzielania pierwszej pomocy w warunkach przedszpitalnych	-	-	3	5		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	2	10		
Łącznie:	25	15	5	15	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład interaktywny, pokaz, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia w warunkach symulowanych						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie się z zasadami ŁAŃCUCHA PRZEŻYCIA, przygotowanie algorytmów udzielania pierwszej pomocy, studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
-			<ul style="list-style-type: none"> • empatia w odniesieniu do pacjenta niezależnie od różnic kulturowych, stanu i pochodzenia • podstawowa wiedza z zakresu biologii, anatomii i fizjologii człowieka 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> • Sprawowanie kompleksowej opieki ratowniczej w oparciu o obowiązujące algorytmy, procedury i standardy postępowania ratowniczego. • Opanowanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności praktycznych bezprzyrządowego prowadzenia resuscytacji-krążeniowej u niemowląt, dzieci i dorosłych • Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i postępowania w przypadku podstawowych nagłych stanów zagrażających życiu u niemowląt, dzieci i dorosłych 						

<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy empatii, odpowiedzialności i sumienności podczas świadczonych interwencji ratowniczych. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Ocena stanu pacjenta metodą ABCDE	4	1
2	Zbieranie podstawowego wywiadu medycznego przy użyciu akronimu SAMPLE	2	1
3	Ocena i podstawowe badanie pacjenta w przypadku podejrzenia udaru metodą FAST. Zapoznanie z zasadami Łańcucha przeżycia	2	1
4	Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej	2	1
5	Standard postępowania w przypadku nagłego zatrzymania krążenia u noworodków, dzieci i osób dorosłych – bezprzyrządowa resuscytacja krążeniowo-oddechowa z użyciem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	5	4
6	Ocena i postępowanie w przypadku częściowej i całkowitej niedrożności dróg oddechowych spowodowanej ciałem obcym u noworodków, dzieci i osób dorosłych	5	4
7	Standard postępowania pierwszej pomocy w przypadku ran, urazów i oparzeń na podstawie założeń BTLIS	5	4
Razem zajęć praktycznych:		25	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne predysponujące do występowania stanów zagrożenia życia pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia.	
	W_02	Student zna zasady postępowania ratowniczego wobec poszkodowanego w zależności od wieku i stanu zdrowia, w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	
umiejętności	U_01	Student edukuje w zakresie pierwszej pomocy, prewencji NZK i rozpoznawania udarów	
	U_02	Student rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia i życia dorosłego, dziecka i niemowlęcia	
	U_03	Student wdraża procedury ratownicze w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia dorosłego, dziecka i niemowlęcia	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Praca pisemna, zaliczenie umiejętności praktycznych		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PP	Praca pisemna	U_01	25%	
	ZP	Zaliczenie praktyczne	W_01; W_02; U_02; U_03	50%	
	ZT	Zaliczenie teoretyczne	W_01; W_02; U_02	25%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W03; K1_W17				
W_02	K1_W03				
U_01	K1_U02; K1_U16				
U_02	K1_U01; K1_U16				
U_03	K1_U16				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Andres J (red.), Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej 2015. European Resuscitation Council (ERC) , Polska Rada Resuscytacji Kraków. (PRC), 2015 Emory J., International Trauma Life Support (ITLS) , Ratownictwo przedszpitalne w urazach, 2016 Goniewicz M. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. PZWL 2012.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Kopta A, .Kwalifikowana Pierwsza Pomoc. PZWL 2016. Wiśniewski B., Lepka K. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika. Elamed 2017.					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat autoprezentacji z elementami retoryki		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	
• Zajęcia wprowadzające.	2	2				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Odczytywanie przykładowych tekstów przemówień • Ćwiczenie głosu i ruchu ciała • Realizacja trzech projektów wystąpienia przed grupą	12	6				
• Studiowanie literatury i przygotowanie trzech projektów wystąpienia			15	21		
Łącznie:	15	9	15	21	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, gry warsztatowe, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, praca w grupach						
• samodzielna praca studenta:						
ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do i realizacja trzech projektów, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Psychologia 			<ul style="list-style-type: none"> • znajomość terminologii pedagogicznej • znajomość terminologii psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki stresu; • umiejętność pracy w grupie; 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> • Celem warsztatu jest wypracowanie umiejętności skutecznej autoprezentacji, jako fundamentu budowania większości interakcji społecznych. Wprowadzenie teoretyczne pozwala studentowi na uświadomienie sobie wagi swojego wyglądu oraz wypowiedzianych słów, zaś część warsztatowa kładzie nacisk na wypracowanie umiejętności retorycznych. • Celem przedmiotu jest również kształcenie samoświadomości w relacjach społecznych, przydatnych zarówno podczas studiów (referaty, praca zespołowa, obrona prac dyplomowych), w życiu zawodowym (np. rozmowa kwalifikacyjna, sytuacje negocjacyjne), a także prywatnym (np. przemówienia podczas uroczystości rodzinnych) 						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z technikami autoprezentacji i wygłaszania przemówień.	1	1
2.	Lęk przed wystąpieniami publicznymi jako sytuacja trudna. Twórcze wykorzystanie tremy.	1	1
3.	Przygotowywanie i wygłaszanie przemówień. <ul style="list-style-type: none"> – Techniki kompozycyjne, spajanie tekstu mowy w organiczną całość. – Osiąganie poprawności jasności, stosowności i ozdobności stylu przemówień; stosowanie tropów i figur retorycznych. – Utrzymywanie kontaktu z publicznością, podtrzymywanie uwagi słuchaczy. – Odpowiednie użyciu głosu (w zakresie słyszalności, wyraźności i wyrazistości). – Odpowiednie użycie ruchu, tzw. mowa ciała, estetyka gestu, mimika. – Przygotowywanie scenografii wystąpienia (odpowiednia przestrzeń). – Wizerunek mówcy, czyli znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych. Sztuka mówienia o sobie. 	12	6
4.	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	1
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz projektowania własnego rozwoju w zakresie komunikacji i autoprezentacji	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o języku jako narzędziu realizowania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w autoprezentacji jako elemencie działalności pedagogicznej	
umiejętności	U_01	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	
	U_02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do prezentowania własnych wypowiedzi i zabierania głosu w dyskusji a przez to do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Ciągła ocena pracy (indywidualnej i w grupach) w czasie zajęć;	U_01; U_02; K_01	40	1
	P	Trzy przemówienia napisane poza zajęciami i wygłoszone na ocenę przed grupą w trakcie zajęć.	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	60	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W08; K1_W18
W_02	K1_W16
U_01	K_U06
U_02	K1_U14
K_01	K1_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
<ul style="list-style-type: none"> • Blein B., Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa 2010. • Kuziak M., Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko – Biała 2006. • Kochan M., Pojedynek na słowa. Techniki erystyczne w publicznych sporach, Kraków 2005.

- Collins A., Mowa ciała. Co znaczą nasze gesty? „Człowiek i natura”, 2/2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Jay R., Rozmowa kwalifikacyjna. Co pracodawca chce usłyszeć i jak mu to powiedzieć, Warszawa 2008.
- Hodgson S., Rozmowa kwalifikacyjna. Błyskotliwe odpowiedzi na podchwytliwe pytania, Warszawa 2008.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne dylematy społeczne		ZO		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	13	7				
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	16		
• przygotowanie do zaliczenia			5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład monograficzny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, schematy, mapy myśli, sieci powiązań						
• samodzielna praca studenta:						
metody kooperatywne, metody oparte na dyskusji, praca z książką, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie przeprowadzenia krytycznej analizy dyskursu wybranego zjawiska społecznego						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, socjologia ogólna, socjologia edukacji, pedagogika społeczna, pedagogika międzykulturowa			• Wiedza z zakresu społecznych, kulturowych, religijnych, ekonomicznych, ideologicznych uwarunkowań edukacji			
Cele przedmiotu:						
• Zaprezentowanie terminów i zagadnień związanych z różnorodnością typów dylematów społecznych i kartografiki współczesności; Przedstawienie problemu norm uniwersalnych. Analiza zagadnień związanych z wielokulturowością, tożsamością i podmiotowością.						
• Przedstawienie złożoności i kontekstualności procesów społecznych (ekonomia, polityka, edukacja, kultura).						
• Poznanie podstawowych pojęć z zakresu teorii gier.						
• Kształtowanie wzorów i modeli zachowań społecznych, umożliwiających świadome oraz celowe wykonywanie zadań wychowawczych.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Typy dylematów społecznych (dylemat ograniczonych zasobów i dylemat dóbr publicznych); Schematy wnioskowań: dylemat konstrukcyjny prosty, dylemat konstrukcyjny złożony, dylemat destrukcyjny prosty, dylemat destrukcyjny złożony); Dylematy wartości wychowawczych; Złożoność mechanizmów władzy, opresji i wykluczania społecznego (sfera publiczna, emancypacja).	5	2
2.	Problematyka związków pomiędzy rozwojem gospodarczym, poziomem wykształcenia i demokracją; Aktualne procesy społeczne, ekonomiczne, polityczne oraz przemiany kulturowe w kontekście oddziaływań edukacyjnych; Fundamentalizm rynkowy oraz inkorporacja i upolitycznianie edukacji (globalizacja, mundializacja); Kultura neoliberalna;	5	4
3.	Matematyczne modele dylematów społecznych oraz ich zastosowanie w naukach społecznych, przy użyciu podstawowych pojęć z zakresu teorii gier (teoria gier strategicznych i ewolucyjnych); Tworzenie map taktycznych.	5	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnorodności ujawniających się typów dylematów społecznych, ich źródeł oraz dynamice tych zjawisk.	
	W_02	Student interpretuje socjo-przestrzenno-czasowe konteksty procesów społecznych (polityka, ekonomia, kultura, edukacja).	
	W_03	Student zna podstawy zastosowania teorii gier w sytuacjach konfliktów społecznych.	
umiejętności	U_01	Student rozumie potrzebę i zasadność współistnienia różnorodności kulturowej oraz światopoglądowej.	
	U_02	Student potrafi dostrzec i zinterpretować wielopłaszczyznowość zjawisk społecznych, w tym edukacyjnych.	
	U_03	Student ma umiejętność tworzenia map taktycznych, aby rzetelniej oraz trafniej analizować zjawiska społeczne.	
	U_04	Student dostrzega i analizuje współczesne społeczne dylematy etyczne.	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze harmonijnego przenikania się racjonalności oraz uczuciowości w rozwiązywaniu skomplikowanych dylematów społecznych.	
	K_02	Student jest świadomy istnienia społecznego usytuowania procesów (związków pomiędzy dyskursem a społeczną strukturą i sprawczością).	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Zaliczenie ustne - Przeprowadzenie krytycznej analizy dyskursu wybranego zjawiska społecznego	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02	100	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05, K1_W06, K1_W07, K1_W08
W_02	K1_W08, K1_W07
W_03	K1_W12
U_01	K1_U01
U_02	K1_U01, K1_U02, K1_U03
U_03	K1_U04, K1_U05
U_04	K1_U11
K_01	K1_K01, K1_K05
K_02	K1_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bauman, Z., Życie na przemiał, przeł. T. Kunz, Wydawnictwo Literackie 2006.
- Bauman, Z., Tożsamość, przeł. J. Łaszcz, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2006.

- Foucault, M., Porządek dyskursu, przeł. M. Kozłowski, słowo/obraz terytoria 2002.
- Fukuyama, F., Koniec człowieka, Konsekwencje rewolucji biotechnologicznej, przeł. B. Pietrzyk, Znak 2002.
- Fukuyama, F., Koniec historii, przeł. T. Bieroń, M. Wichrowski, Wydawnictwo Znak 2009.
- Malawski, M., Wieczorek, A., Sosnowska, H., Konkurencja i kooperacja: teoria gier w ekonomii i naukach społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN 2006.
- Potulicka, E., Rutkowiak, J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls 2010.
- Straffin, P.D., Teoria gier. Scholar, 2004

B. Literatura uzupełniająca:

- Arendt, H., O przemocy. Nieposłuszeństwo obywatelskie, Fundacja Aletheia 1999.
- Bielicki, T., Reykowski, J. (red.), Dylematy współczesnej cywilizacji a natura człowieka, Grupa Cogito 2018.
- Cackowska, M., Kopciwicz, L., Patalon, M., Stańczyk, P., Starego, K., Szkudlarek, T., Dyskursywna konstrukcja podmiotu. Przyczynek do rekonstrukcji pedagogiki kultury, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego 2012.
- Derrida, J., Uniwersytet bezwarunkowy, przeł. K.M. Jaksender, Libron 2015.
- Gintis, H., Game Theory Evolving, Princeton Press 2000.
- Gizicka, D. (red.), Społeczne dylematy Europy, Wydawnictwo Adam Marszałek 2009.
- Koczanowicz, L., Lęk nowoczesny. Eseje o demokracji i jej adwersarzach, Universitas 2011.
- Koziński, J., Konflikt, teoria gier i psychologia, Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1970.
- Laclau, E., Rozum populistyczny, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej 2005.
- Lyotard, J.F., Kondycja ponowoczesna. Raport o stanie wiedzy, przeł. M. Kowalska, J. Migasiński, Fundacja Aletheia 1997.
- Malinowska, E. (red.), Społeczne konteksty i dylematy realizacji ról płciowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2011.
- Said, E.W., Orientalizm, przeł. M. Wyrwas-Wiśniewska, Zys i S-ka 2003.
- Szkudlarek, T., Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Impuls 2009.
- Stiegler, B., Wstrząsy. Głupota i wiedza w XXI wieku, przeł. M. Krzykowski, PWN 2017.
- Szerłaż, A. (red.), (Nie)bezpieczeństwo kulturowe: tożsamościowe konotacje i społeczne dylematy, Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe 2018.
- Szyjko, C.T. (red.), Zrównoważona Europa: współczesne problemy i dylematy ekonomiczno-społeczne, Wydawnictwo Makuliński Marek 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:				
Nazwa: Emisja głosu		Zo				
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów			poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów	
ogólnoakademicki			SPS	IV	SS/SNS	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:						
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	13	13				
• Kolokwium.	1	1				
• Studiowanie literatury.			4	4		
• Opracowanie materiałów na zajęcia.			7	7		
• Przygotowanie do kolokwium.			4	4		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, ćwiczenia warsztatowe, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Ćwiczenia symulacyjne, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			• sprawny aparat artykulacyjny; umiejętność sprawnego głośnego czytania nieznanego tekstu literackiego			
Cele zajęć:						
• Profilaktyka chorób narządu głosu.						
• Nauka prawidłowej techniki emisji głosu i oddychania						
• Przygotowanie studenta do dalszej świadomej pracy nad głosem						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Opanowanie podstawowych wiadomości teoretycznych z anatomii, fizjologii, fonetyki i akustyki, związanych z procesem kształcenia głosu.	0,5	0,5
2.	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Nabywanie w toku kształcenia głosu praktycznej umiejętności oceny postępów w zakresie emisji, a także przeprowadzania niezbędnej korekty błędów emisyjnych.	2	2
3.	Ćwiczenia oddechowe poprawiające panowanie nad oddechem.	2	2
4.	Ćwiczenia artykulacyjne. Ćwiczenie narządów artykulacyjnych mających usprawnić wymowę.	2	2
5.	Ćwiczenie różnych technik mowy oraz dykcji.	2	2
6.	Ćwiczenia fonacyjne. Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, rytmizację tekstu.	2	2
7.	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności posługiwania się postawionym głosem.	2	2
8.	Choroby zawodowe związane z emisją głosu. Ochrona głosu przed przeciążeniem.	1,5	1,5
9.	Kolokwium. Sprawdzian nabytej wiedzy.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	15

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla zajęć:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i nazywa podstawowe elementy budowy anatomicznej narządu głosu oraz narządów artykulacyjnych.
	W_02	Zna zasady higieny głosu.
umiejętności	U_01	Sprawnie posługuje się narządem mowy.
	U_02	Wykrywa błędy i dokonuje niezbędnych korekt wymowy.
	U_03	Wytrzymuje długotrwały wysiłek głosowy
	U_04	Wyraża ekspresję w wypowiedziach.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
--------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

oceny i weryfikacji efektów uczenia się	O1	Ćwiczenie praktyczne. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych.	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02, K_03, K_04	60%	1
	O2	Kolokwium pisemne – znajomość zagadnień teoretycznych omawianych podczas zajęć.	W_01, W_03	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu				
W_01	K1_W05, K1_W08				
W_02	K1_W17				
U_01	K1_U06, K1_U14				
U_02	K1_U10, K1_U13				
U_03	K1_U06, K1_U14				
U_04	K1_U06, K1_U10				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bogumiła Toczyska „Głośno i Wyraźnie. 9lekcji dobrego mówienia” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2007 • Bogumiła Tarasiewicz „Mówię i śpiewam świadomie” Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac naukowych UNIVERSITAS. Kraków 2006 • T. Zaleski, T. Gałkowski, Z. Tarkowski „Diagnoza i terapia zaburzeń mowy” Lublin 1993 • M. Śliwińska-Kowalska „Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli”, IMP Łódź, 1999 • „Zarys higieny głosu” opracowanie zespołowe pod redakcją S. Klajmana, Warszawa 1977 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Gniazdowski „Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne”, IMP, Łódź 1997 • B. Dudek „Rozwiązywanie problemów związanych ze stresem w miejscu pracy”, Zakład Psychologii Pracy, IMP, Łódź 1998 					

Nazwa zajęć ESTETYKA		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów Pedagogika					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SPS	TAK		nie	III
Dyscyplina Pedagogika					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15	9	15	21	1
Analiza literatury			5	8	
Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie eseju - przygotowanie do kolokwium ustnego na podstawie eseju i tematyki wykładów			10	13	
Metody dydaktyczne ³ Estetyka: wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną / dyskusja / ćwiczenia audytoryjne					
Wymagania wstępne Ogólna znajomość literatury powszechnej					
Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z klasyką literatury estetycznej, począwszy od Kanta, przez Hegla i fenomenologię, aż do estetyki współczesnej.					
Treści programowe <u>Problematyka wykładów:</u> 1. Estetyka jako dyscyplina filozoficzna: estetyka a filozofia sztuki, przedmiot estetyki, metody, podstawowe pojęcia (dzieło sztuki, wartość estetyczna, twórca, odbiorca sztuki, przeżycie estetyczne, sytuacja estetyczna), opisowy / normatywny charakter kategorii estetycznych. 2. Kant: przedmiot sądu smaku, natura sądu estetycznego, cechy powszechne i konieczne, znamiona sądu smaku (bezinteresowność, formalność, bezpojęciowość, brak reguł), piękno a wzniosłość, czysty sąd smaku (piękno wolne) a stosowany sąd smaku (piękno zależne), idea tego, co piękne a ideał piękna. 3. Surrealizm: manifest jako wypowiedź artystyczna; koncepcja twórczości (technika zapisu automatycznego, kult prawdy, prymat wyobraźni, antypsychologizm, krytyka racjonalizmu, inspiracje Freudowskie – znaczenie snów i marzeń sennych, oniryzm, intuicjonizm), cel twórczości (obiektywizacja treści podświadomości, przekształcanie świata); nowe kategorie estetyczne: piękno jako cudowność, niezwykłość					

(rewelacja), piękno konwulsyjne, humor obiektywny – czarny humor; „przedmiot surrealistyczny”.

4. Ingarden: ontologia dzieła literackiego: podstawa bytowa – dzieło sztuki – przedmiot estetyczny; dzieło literackie jako przedmiot intencjonalny (heteronomiczny, heterogeniczny, schematyczny); miejsca niedookreślenia – konkretyzacje; przeżycie estetyczne: wielofazowość (emocja wstępna – postawa estetyczna – faza wytwórcza – kontemplacja), dopełnianie jakościowe dzieła, przeżycie estetyczne a sąd estetyczny, funkcje przeżycia estetycznego (konsumenckie – pełne przeżycie estetyczne); teorie wartości estetycznych: sposób istnienia, forma i materia wartości, problem obiektywności wartości estetycznych, wartości artystyczne a wartości estetyczne, wartości estetyczne a jakości metafizyczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01

Student zna podstawowe terminy i kategorie w zakresie estetyki.

Umiejętności

U_01

Student potrafi analizować przedmiot w aspekcie głównych kategorii estetycznych: „piękna” i „brzydota”.

U_02

Student potrafi estetykę teoretyczną (filozoficzną) łączyć z aktywnością pedagogiczną

U_03

potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku teoretycznego estetyki.

Kompetencje społeczne

K_01

Dostrzega i formułuje problemy i dylematy związane z kategorią estetyki w środowisku pedagogicznym i poza nim.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

wykład – zaliczenie z oceną

ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

Wykład:

(W_01), (W_02), (K_01) – kolokwium zaliczeniowe pisemne (pytania otwarte)

(W_02, U_03, U_04, K_02) – aktywność w czasie wykładu, dyskusja

Ćwiczenia laboratoryjne

(U_01), (K_02) – aktywne uczestnictwo w zajęciach, prezentacja multimedialna

(U_02) – ocena wykonanych ćwiczeń

(U_05), (K_01) – pisemne kolokwium zaliczeniowe (pytania otwarte)

Estetyka

Wykład:

(W_01), (U_01), (U_02), (K_01) – kolokwium zaliczeniowe pisemne

Ćwiczenia audytoryjne:

(W_01), (U_01), (U_02), (K_01) – kolokwium zaliczeniowe ustne)

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; nie mniej niż 95%

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; nie mniej niż 85%

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; nie mniej niż 70%

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; nie mniej niż 60 %

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; nie mniej niż 50%

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i

	<p>kompetencje społeczne; mniej niż 49%</p> <p>Udział procentowy poszczególnych treści w ocenie końcowej przedmiotu</p> <p>A. zaliczenie z części wykładowej – 55%</p> <p>B. zaliczenie z ćwiczeń audytoryjnych – 45%</p> <p>Wyliczenie oceny końcowej z PRZEDMIOTU: $A \cdot 0,55 + B \cdot 0,45$</p> <p>Warunek: $A, B \geq$ dostateczny</p> <p>Wyliczanie oceny końcowej dla modułu: Ostateczną ocenę z modułu ustala się wg zasady:</p> <p>0,00 – 2,99 niedostateczny (2,0) 3,00 – 3,24 dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 dobry (4,0) 4,25 – 4,75 dobry plus (4,5) 4,75 – 5,00 bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01, K1_W02
U_01	K1_U11
U_02	K1_U09
U_03	K1_U15
K_01	K1_K05

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Żelazny M., Estetyka filozoficzna (wybrane fragmenty)
- Gołaszewska M., Zarys estetyki (wybrane fragmenty)
- Tatarkiewicz W., Historia estetyki, t. I-III (wybrane fragmenty)

B. Literatura uzupełniająca

- Elzenberg H., Pisma estetyczne, rozdz. O różnicy między „pięknem” a” dobrem”, Piękno moralne
- Broch H., Kilka uwag o kiczu i inne eseje
- Hoffman E., 2000. Człowiek w teatrze życia codziennego.
- Gołaszewska M., Estetyka współczesności (wybrane fragmenty)

Nazwa zajęć: Pedagogiczno-psychologiczno ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika		Zo		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
Ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne CW	30	30	0	0	1	
• Dyskusja i analiza zdarzeń podczas praktyk	30	30				
Łącznie:	30	30				1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Przedmioty wprowadzające:			
• nie dotyczy			• Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością						
• Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej						
• Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk o człowieku						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne: CW						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
	Dyskusja nad zaobserwowanymi podczas praktyk faktami/zdarzeniami dydaktyczno - wychowawczymi; analiza i interpretacja wybranych problemów pedagogiczno-psychologicznych wraz propozycją działań interwencyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych czy opiekuńczych.		30	30	
Razem zajęć praktycznych			30	30	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach możliwych do zastosowania w różnych obszarach zawodowej działalności pedagogicznej.			
	W_03	Student ma wiedzę o zasadach i normach etycznych specyficznych dla pracy zawodowej pedagoga.			
Umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.			
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej do analizy zdarzeń w praktyce zawodowej i odnosi ją do projektowania działań zawodowych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia warsztatowe):					
sposób wyciszczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	Z2	Merytoryczny udział w dyskusjach podczas CW – prezentacja przez studenta wybranego zaobserwowanego problemu podczas praktyk wraz z propozycją działań pedagogicznych	W_01; W_02, W_03; U_01; U_02	100%	1
		SUMA:	100%		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>Szczegółowe zasady zaliczania określają zapisy Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się				
W_01	K1_W15				
W_02	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K02				

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z POMOCĄ SPOŁECZNĄ

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika opiekuńcza		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	TAK		Tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z pomocą społeczną	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	18	10				
• zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			16	22		
• przygotowanie do kolokwium			5	6		
• przygotowanie do egzaminu			5	6		
• egzamin ustny			4	4		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	17	9				
• studiowanie literatury			6	8		
• przygotowanie do ćwiczeń			18	24		
• analiza tekstów kulturowych pod kątem działalności opiekuńczej	2	2	6	6		
Łącznie:	40	24	60	76	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny			Ćwiczeniowe, seminaryjne			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i			powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, w tym			

egzaminu		do sprawdzenia wiadomości	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika społeczna, teoria wychowania 		<ul style="list-style-type: none"> podstawowe pojęcia z zakresu teorii wychowania 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z teorią pedagogiki opiekuńczej, jej terminologią i relacjami pedagogiki opiekuńczej do pokrewnych dyscyplin naukowych. Zapoznanie studentów z teorią opieki, warunkami jej prawidłowego przebiegu, typowymi związkami łączącymi ją z wychowaniem. Zapoznanie studentów ze strukturą i przebiegiem procesu opiekuńczego. Ukształtowanie przekonania o nieodzowności opieki dla prawidłowego rozwoju człowieka. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć.	1	1
2.	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa: pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej; podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczej jako nauki. Podstawowe funkcje. Relacje z innymi dyscyplinami.	4	2
3.	Geneza opieki. Pojęciowy model opieki. Potrzeby ponadpodmiotowe jako wyznaczniki opieki. Zakresy opieki. Formy (typologia) i metody opieki. Proces opiekuńczy.	5	3
4.	Struktura opieki.	2	1
5.	Opieka w perspektywie psychologicznej.	2	1
6.	Opieka a wychowanie. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Zasady opieki wychowawczej.	3	2
7.	Działalność opiekuńcza w Polsce (rys historyczny). Podmioty opieki w regulacjach prawnych (ujęcie historyczne i współczesne).	2	1
9.	Kolokwium (test)	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2.	Wartości opieki a wartości wychowania. Funkcje opieki.	3	1,5
3.	Kategorie opieki: rodzinna, moralna, społeczna, prawna, wychowawcza – źródła, charakterystyka.	3	2
4.	Potrzeby osób w różnym wieku i środowiskach życia. Środowiska życia dziecka, ich znaczenie, diagnoza środowisk opiekuńczych (kryteria).	3	2
5.	Cz. J. Babicki jako teoretyk pedagogiki opiekuńczej (interpretacja pojęcia opieki, hierarchia potrzeb dziecka, opieka nad dzieckiem osieroconym).	1	1
6.	Wychowanie przez opiekę w dziejach wychowania zakładowego (J. Korczak, A. S. Makarenko, H. Ch. Kofoed). Cechy wychowania zakładowego.	2	1

7.	Interpretacja pojęcia opieka w poglądach polskich prekursorów (H. Radlińska, K. Krzeczowski). Działania opiekuńcze w relacji do działalności pomocowej i wsparcia.	2	1
8.	Wzorzec opiekuna- wychowawcy. Odpowiedzialność opiekuna- wychowawcy.	2	0,5
9.	Prezentacja i omówienie wyników analizy tekstów kulturowych pod kątem działalności opiekuńczej (z uwzględnieniem poprawności stosowanej terminologii)	3	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki opiekuńczej, jej terminologii, teorii i relacjami do pokrewnych dyscyplin naukowych.
	W_02	Student ma podstawową wiedzę na temat opieki i jej relacji do wychowania, ich uwarunkowaniach, źródłach i typach powiązań.
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o podmiotach procesu opiekuńczego, jego uwarunkowaniach i strukturze.
umiejętności	U_01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się z użyciem terminologii pedagogiki opiekuńczej.

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Analiza tekstów, opracowanie i omówienie wyników	U_01	50%	2
	2	Dwukrotne sprawdzenie	W_02, W_03	2 x 25%	

		(pisemne) przygotowania do zajęć			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Lp	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	U_01, W_01, W_02, W_03	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K1_W13			
W_02		K1_W01			
W_03		K1_W15			
U_01		K1_U14			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowski, Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1 i 2, wyd. UWM, Olsztyn 1997. • Kelm, A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2000. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Z problemów pedagogiki. Uniwersalność opieki międzyludzkiej, red. nauk. Biernat T., z. nr 3, cz. 1 i 2, wyd. PWSH „Pomerania”, Chojnice 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoretyczne podstawy pomocy społecznej		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	28		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytoryjne	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące - kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	12		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	10	14		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	12		
Łącznie:	40	24	60	76	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacje, nauka analizy przypadków, omówienie celu dyskusji, poznanie metod warsztatowych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie opracowania wybranego tematu z zakresu problematyki zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką		posiadanie podstawowych informacji na temat. pomocy społecznej i metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z różnorodnymi podstawami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi w zakresie działalności pomocowej zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania systemów społecznego wsparcia zapoznanie z podstawami prawnymi i organizacyjnymi funkcjonowania pomocy społecznej kształtowanie gotowości do podejmowania działań pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci wspierania ich interesów zgodnie z ich osobistymi potrzebami i interesem społecznym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia wykładów i przedmiotu.	1	1
2.	Geneza profesjonalnej pomocy społecznej.	2	1
3.	Pomoc społeczna na tle uwarunkowań doktrynalnych.	2	1
4.	Modele pomocy społecznej w kraju i na świecie.	2	1
5.	System socjalny – struktura i funkcje.	2	1
6.	Formy pracy socjalnej: ratownictwo, opieka, pomoc.	2	1
7.	Podstawy organizacji pomocy społecznej.	2	1
8.	Podstawy prawne pomocy społecznej.	2	1
9.	Pracownicy socjalni – role, kompetencje, stosunek do zawodu.	1	1
10.	Zasady pracy socjalnej.	2	1
11.	Obraz klienta pomocy społecznej w Polsce.	1	1
12.	Zajęcia podsumowujące: test.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć praktycznych, zasady zaliczenia ćwiczeń.	1	1
2.	Przegląd wybranych globalnych problemów pomocy społecznej: - bezrobocie - ubóstwo - bezdomność - seniorzy i problem starzejącego się społeczeństwa - niepełnosprawność i zdrowie psychiczne - uzależnienia - klęska żywiołowa, ekologiczna - handel ludźmi i przemoc - trudności w integracji cudzoziemców – uchodźców	18	10
3.	Zajęcia podsumowujące - kolokwium zaliczeniowe.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach pomocy i instytucjach jej udzielających oraz zadaniach osoby świadczącej pomoc i jej roli w systemie wsparcia.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej.			
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o zasadach stosowanych w pomocy społecznej.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i wyzwań w zakresie świadczenia pomocy społecznej.			
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze świadczeniem pomocy społecznej.			
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych, a także potrafi generować rozwiązania konkretnych zadań w zakresie pomocy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań związanych z tą pomocą.			
	U_04	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności z zakresu pomocy społecznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pomocowych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu pomocy społecznej.			
	K_02	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną, egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywny udział w zajęciach	W_03, U_01, U_02, U_03,	20%	2
	2.	Test wiedzy w ramach zaliczenia wykładów	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	80%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:			do efektów	w %	ECTS
	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	25%	2
	O	Ocena przygotowania do ćwiczeń	W_01, W_02, W_03, U_02, K_02	25%	
	IW	Przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimediiów	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=
--	------------------------------

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	ET	Egzamin test	W_01, W_02, W_03	100%
	SUMA:			100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W07
W_02	K1_W15
W_03	K1_W16
U_01	K1_U02
U_02	K1_U08
U_03	K1_U09
U_04	K1_U11
K_01	K1_K04
K_02	K1_K07

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Beckett, C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010

- Grewiński, M., Krzyszkowski, J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, wyd. Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2011.
- Kaźmierczak, T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej, wyd. Śląsk, Warszawa 1996.
- Marzec-Holka, K. (red.), Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka, T. 1 i 2, wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003.
- Materne, J., Pedagogika socjalna. Systematyzacja zagadnień i pojęć, wyd. Mater, Szczecin 1999.
- Skowrońska, A., Badania w pomocy społecznej. Zastosowanie, metody i narzędzia, wyd. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.
- Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2016 r., poz. 930)

B. Literatura uzupełniająca:

- Uścińska, G. (red.), Zabezpieczenie społeczne w Polsce. Problemy do rozwiązania w najbliższej przyszłości, wyd. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką		Zaliczenie z oceną+egzamin		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawcza z pomocą społeczną		III i IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	30	25	25	55	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, warunki zaliczenia przedmiotu 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> wykłady 	26	26				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podsumowujące (kolokwium) 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium (x2) 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu ustnego 			9	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	45	105	105	150	6
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające i podsumowujące (x2) 	4	4				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne 	41	41				
<ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentów placówek 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie scenariuszy zajęć i materiałów potrzebnych do ich przeprowadzenia 			12	12		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie, przeprowadzenie badań socjometrycznych, opracowanie wyników i wniosków 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie arkuszy hospitacji 			4	4		

obserwowanych zajęć studentów, ich porządkowanie						
<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie wiadomości, przygotowanie się do zaliczenia (III semestr) 			6	6		
<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie arkuszy obserwacji. Obserwacja dziecka (funkcjonowania w grupie, stosunku do rówieśników i dorosłych, aktywności, sposobów reagowania na określone zachęty, prośby i polecenia dorosłych – opis wyników i propozycji modyfikacji postępowania opiekuńczo – wychowawczego) 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie się do zajęć 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			18	18		
Łącznie:	70	42	130	158	200	8

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia teoretyczne:	Zajęcia praktyczne:
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli:
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	Ćwiczeniowe, seminaryjne
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta:
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:

Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:
<ul style="list-style-type: none"> teoria wychowania, pedagogika społeczna, psychologia społeczna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka, w tym: społecznego; podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania

Cele przedmiotu:

- Zapoznanie studentów z zasadami, metodami, zadaniami, celami pracy opiekuńczo - wychowawczej
- Podstawowe przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym – wychowankiem i grupą wychowawczą
- Zapoznanie studentów z zasadami i schematem przygotowywania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	9
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2.	Metodyka pracy opiekuńczo –wychowawczej: pojęcie, rodzaje, zadania Przedmioty zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Dyrektywy ogólne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	4,5	4,5
3.	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych:	4	4

	-wspólne i odrębne aspekty pracy funkcjonowania placówek opiekuńczo – wychowawczych -planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (źródła treściowe, zasady planowania) -dokumentacja pracy opiekuńczo - wychowawczej		
4	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo –wychowawczej: kompetencje, rola, wspieranie podopiecznych - zasady komunikacji z dzieckiem i rodzicami; współpraca z rodzicami (formy i zasady kontaktów w różnych placówkach), wypalenie zawodowe (czynniki ryzyka, przeciwdziałanie)	4,5	4,5
5.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
	Semestr IV	15	15
6	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
7	Style wychowania a postawy wobec dzieci i młodzieży w placówce. Metody wychowania (indywidualne i grupowe; a wiek podopiecznego - wychowanka), środki wychowania i czynniki warunkujące ich skuteczność (podmiotowość, akceptacja, empatyczne rozumienie, pozyskiwanie informacji zwrotnych, szczerłość, takt pedagogiczny)	5	5
8	Wspieranie rozwoju podopiecznych – wychowanków: - kształtowanie i zmiana postaw - wspieranie powodzenia szkolnego: motywowanie do nauki i rozwoju zainteresowań -wspieranie usamodzielniania, obszary usamodzielniania, warunki usamodzielniania, specyfika przebiegu procesu usamodzielniania wychowanków socjalizowanych poza rodziną własną	6	6
9	Prawa dziecka, ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej (źródła praw dziecka, regulacje prawne, ich znaczenie). Prawa i obowiązki rodziców: ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej	2	2
10.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	30
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	15
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura.	1	1
	Analiza dokumentów placówek (statuty szkół podstawowych, regulaminy organizacyjne placówek opiekuńczo – wychowawczych): - system konsekwencji – zasady tworzenia, warunki stosowania, najczęściej występujące błędy	2	2
2.	Podopieczny – wychowanek w placówce opiekuńczo –wychowawczej: adaptacja do warunków placówki, integracja zespołu wychowawczego.	2	2
3.	Poznawanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo – wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji)	4	4
	Podopieczny – wychowanek - praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na: -zmianę pozycji socjometrycznej w zespole; -praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach; -pozytywne motywowanie do współdziałania;	5	5
4	Podsumowanie zajęć: sprawdzenie umiejętności dostosowania sposobów	1	1

	postępowania z dzieckiem przejawiającym wybrane problemy związane z funkcjonowaniem w placówce realizującej zadania opiekuńcze i wychowawcze (w oparciu o literaturę)				
	Semestr IV	30	30		
9	Zajęcia wprowadzające	1	1		
10.	Planowanie zajęć opiekuńczo –wychowawczych, źródła treści zajęć. Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo –wychowawczych.	3	2		
11.	Obserwacja zajęć w placówce, zapoznanie się z warsztatem pracy opiekuna - wychowawcy	3	3		
12.	Indywidualne przygotowanie, przeprowadzenie i grupowe omówienie zajęć (świetlica szkolna/placówka wsparcia dziennego) Obserwacja zajęć i ich omówienie	20	20		
13.	Podsumowanie zajęć: omówienie wyników dokonanych obserwacji i wskazań do pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		45	45		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75	75		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo – wychowawczej			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność			
	U_02	Student potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych – wychowanków			
	U_03	Student potrafi pracować z zespołem podopiecznych – wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z podopiecznymi - wychowankami, projektuje i wykonuje działania opiekuńczo-wychowawcze			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. III	test	W_01, W_02	100%	2
	Sem. IV	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Lp,	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. III 1.	Ocena przygotowania i przeprowadzenia badań socjometrycznych	W_01, U_01	50%	6
		Ocena opisu dostosowania procedur pracy opiekuńczo – wychowawczej do problemu	W_01, U_01	50%	
	SUMA:			100%	
	Sem. IV	Ocena scenariusza do zajęć	U_01	20%	
		Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć	U_01, U_02, U_03, K_01	40%	
		Opis obserwacji i wniosków (metoda indywidualnych przypadków)	W_01	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia= <u>W każdym semestrze oddzielnie</u>				
sposób zaliczenia EGZAMINU (semestr IV)					
sposób wyliczenia oceny	lp	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	W_01, W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot =[suma za każdy semestr]x40% + +Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W15
W_02	K1_W14
U_01	K1_U08
U_02	K1_U10
U_03	K1_U12
K_01	K1_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Górnicka, B, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, wyd. Media Rodzina, Poznań 1992. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, wyd. Media Rodzina, Poznań 2000. • Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2. • Seweryńska, A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, wyd. WSIP, Warszawa 2004. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brańka, Z. (red. nauk.), Podmioty opieki i wychowania, wyd. AP, Kraków 2002. • Dąbrowski, Z., Gajewska, G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, wyd. WSP im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 1995. • Gajewska, G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004. • Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A., Warsztat pracy pedagoga, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra 2003. • King, G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, wyd. GWP, Gdańsk 2003. • Konarzewski, K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, wyd. PWN, Warszawa 1987. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, wyd. Media Rodzina, Poznań 2006. • Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., Pozytywna dyscyplina w klasie, wyd. Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka zastępcza		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> wykłady 	18	10				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podsumowujące (kolokwium) 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			16	21		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium 			5	6		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu egzamin ustny 			5	6		
			4	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające 	1	0,5				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne 	14	8,5				
<ul style="list-style-type: none"> analiza aktów prawnych 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury przygotowanie referatu (pisemna analiza problemu) 			15	18		
			15	18		
Łącznie:	35	21	65	79	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny		Ćwiczeniowe, analiza SWOT, seminaryjne	
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu		powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie referatu, przygotowanie do zajęć	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> pedagogika opiekuńcza, psychologia rozwoju człowieka 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu stosunku opiekuńczego, potrzeb dzieci, opieki i wychowania w rodzinie, rozwoju dziecka 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawami aksjologicznymi pieczy zastępczej zapoznanie z celami i formami pieczy zastępczej w Polsce poszukiwanie uwarunkowań leżących u podstaw budowy systemu pieczy zastępczej kształtowanie umiejętności analizowania źródeł i wnioskowania na ich podstawie kształtowanie postaw rozumienia znaczenia aktywnego i odpowiedzialnego zaangażowania w działania na rzecz wspierania rodziny, reintegracji rodziny kształtowanie postaw rozumienia znaczenia podmiotowości rodziny oraz praw dziecka i jego rodziców 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem przedmiotu	1	1
2.	Rozwój, tendencje, dynamika zmian w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce	2	1
3.	Reforma systemu opieki nad dzieckiem, założenia, geneza, podstawy aksjologiczne i prawne; cele systemu pieczy zastępczej w Polsce	2	1
4.	Ewolucja podejścia i rozumienia praktyki w zakresie uzupełniania funkcji rodziny w dziedzinie ochrony dziecka w Polsce	2	1,5
5.	Władza rodzicielska, ingerencja we władzę rodzicielską. Prawa dziecka i jego rodziców w sytuacji separacji. Odebranie dziecka z rodziny- podstawy prawne (wytyczne), główne przyczyny, problemy etyczne. Piecza zastępcza o charakterze interwencyjnym,	3	2
6.	Znaczenie przywiązania w rozwoju dziecka (teoria przywiązania). Reaktywne zaburzenia przywiązania i ich konsekwencje	4	2,5
7.	Psychopedagogiczne problemy socjalizacji dziecka poza rodziną własną	3	1,5
8.	Tożsamość rodziny zastępczej a tożsamość przysposobienia	2	0,5
9.	Kolokwium końcowe, podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura	1	0,5
2.	Przeciwdziałanie umieszczeniu dzieci poza rodziną własną – rola asystenta rodziny (warunki współpracy, plany pomocy rodzinie), rodziny wspierające, placówki	1	1

	wsparcia dziennego.		
3.	Formy rodzinne i instytucjonalne pieczy zastępczej, ich zadania. Wady i zalety każdej z form (analiza, porównanie).	3	1,5
4.	Dziecko w nowym środowisku a jakość środowiska zastępczego, konsekwencje socjalizacji w różnych środowiskach	2	1
5.	Praca z rodziną – cele i formy współpracy, jej ograniczenia, zagrożenia, znaczenie, problemy etyczne	2	1,5
6.	Koordinator systemu pieczy zastępczej, zadania	1	0,5
7.	Organizacja systemu pieczy zastępczej w Polsce, zadania organizatora pieczy zastępczej	1	0,5
8.	Przygotowanie do samodzielności (porównanie rodzin zastępczych i placówek typu socjalizacyjnego), wsparcie usamodzielnienia	1	1
9.	Raporty z analiz: rozmiary zjawiska socjalizacji dziecka w środowisku zastępczym w latach przed reformą i po reformie, wybrane uwarunkowania socjodemograficzne, ruch w pieczy zastępczej, usamodzielnianie (na podstawie danych GUS)	3	1,5
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowiskach opieki zastępczej, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, strukturze i funkcjach systemu pieczy zastępczej; podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu systemu opieki zastępczej
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o podopiecznych systemu opieki zastępczej, relacjach: podopieczny – opiekun - rodzice
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT)
	U_02	Student potrafi wyszukiwać informacje (dane statystyczne) i analizować je; formułować wnioski, opracowywać zebrany materiał i zaprezentować wyniki
	U_03	Student dostrzega i analizuje dylematy etyczne pojawiające się w działalności opiekuńczo-wychowawczej na rzecz dzieci socjalizowanych poza rodziną własną; przewiduje możliwe skutki konkretnych działań pedagogicznych, pomocowych, wskazuje na ich uwarunkowania

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): zaliczenie z oceną					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium (test)	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): zaliczenie z oceną					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie raportu z analizy danych pochodzących ze sprawozdań GUS (rozmiary zjawiska socjalizacji dziecka w środowisku zastępczym w wybranych formach i latach z uwzględnieniem zmiennych socjodemograficznych)	U_01, U_02	40%	2
	2	Analiza problemu: „kontakty dziecka z rodziną biologiczną”, z uwzględnieniem dostrzeganych trudności, dylematów etycznych, odpowiedzialności za działalność pomocową i pedagogiczną.	U_03	30%	
	3	Pisemne sprawdzenie wiedzy o strukturze systemu pieczy zastępczej	W_02	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W10
W_02	K1_W14
W_03	K1_W15
U_01	K1_U04
U_02	K1_U05
U_03	K1_U11

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Obuchowska, I., Dziecko zagubione w sierotwie, Problemy Opiekuncho – Wychowawcze, nr 5, 1998, s. 3-6.
- Obuchowska, I., Wychowanie w domu i instytucji, Problemy Opiekuncho – Wychowawcze, nr 4, 1999, s. 3-6.
- Roczniki GUS
- Taylor, Ch., Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży, wyd. GWP, Sopot 2016. (**lub:** Gray, D., Adopcja i przywiązanie, wyd. GWP, Sopot 2010.)
- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz.U. 2016 poz. 575)

B. Literatura uzupełniająca:

- Andrzejewski, M., Rozważania na temat tożsamości instytucji przysposobienia, Homines Hominibus, t. 7, 2011, s. 143-159.
- Basiaga, J., Początki opieki zastępczej w Polsce (rys historyczny), Opieka Wychowanie Terapia., nr 3-4, 2007, s. 18-25.
- Euillet, S., Relacje rodziców z opiekunami pieczy zastępczej we Francji, Kwartalnik Pedagogiczny, nr 3, 2012, s. 131-145.
- Gumowska, I., Moja trzecia mama, Problemy Opiekuncho – Wychowawcze, nr 8, 2017.
- Kelm, A., Rozwój systemu opieki nad dzieckiem w Polsce, w: Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, (red.) Jundziłł, E., Pawłowska, R., Harmonia, Gdańsk 2008, s. 279-288.
- Mańka, J., Dziecko w zastępczym środowisku rodzinnym – odzyskiwanie zagubionej tożsamości? Wychowanie na co Dzień, nr 3, 2011, s. 20-26. Raclaw, M., Instytucjonalizacja więzi osobowych na przykładzie opieki zastępczej, Problemy Opiekuncho-Wychowawcze, nr 5, 2010, s. 3-7.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	13	7				
• zajęcia zaliczeniowe (kolokwium)	1	1				
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• studiowanie literatury			10	16		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, wykład z dyskusją						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia rozwojowa, metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej, teoria wychowania			• wiedza o rozwoju dziecka, metodach oddziaływania wychowawczego w relacji do postaw opiekuńczych i stylu oddziaływania			
Cele:						
• dostarczenie wiedzy o zaburzeniach zachowania – ich genezie, kryteriach diagnostycznych, klasyfikacji						
• przekazanie wiedzy o sposobach, procedurach, praktykach postępowania z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w placówce oświatowej, opiekuńczej; umiejętności ich oceny w kontekście przewidywanych skutków działań pedagogicznych						
• kształtowanie przekonania o potrzebie doskonalenia warsztatu zawodowego w związku z odpowiedzialnością za dziecko						

Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			liczba godzin	
				SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – cele, treści, wymagania dotyczące warunków zaliczenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się			1	1
2	Pojęcie zaburzeń zachowania (ODD i CD) – ustalenia terminologiczne, klasyfikacja, kryteria diagnostyczne; częstość występowania, etiologia, przebieg zaburzeń zachowania			3	2
3	Diagnoza zaburzeń zachowania			2	1
4	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi			2	1
5	Bullying – zastraszanie i przemoc w szkole			2	1
6	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania; formy pomocy			2	1
7	Zaburzenia zachowania w szkole, placówce opiekuńczej – działania interwencyjne i korekcyjne; współpraca z rodzicami; projekt jako metoda pracy wychowawczej			2	1
8	Zajęcia podsumowujące, kolokwium			1	1
Razem zajęć teoretycznych:				15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka z zaburzeniami zachowania w szkole, w domu			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o sposobach postępowania w pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania			
	U_02	Student potrafi ocenić możliwość wykorzystania typowych metod, procedur i stosowanych praktyk do wspierania rozwoju dziecka z zaburzeniami zachowania			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z dzieckiem z zaburzeniami zachowania			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	lp	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	test	W_01, W_02	50%	1
	2	analiza problemu	U_01, U_02, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>				
	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W15				
W_02	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08, K1_U03				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kołakowski, A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2013. • Kołakowski, A., Pisula, A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

<ul style="list-style-type: none"> • Wolańczyk, T., Kołakowski, A., Skotnicka M., Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci, Lublin 1999.
--

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy pomocy psychologicznej		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	IV	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• wykład	10	6	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	13		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia warsztatowe	10	6	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	8	10		
• analiza sytuacji problemowej	-	-	2	2		
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	7		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład konserwatoryjny, analiza studium przypadku		Warsztat, praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Studiowanie literatury i notatek, przygotowanie do egzaminu		Analiza studium przypadku - sytuacja problemowa, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji i aktywnego udziału w zajęciach	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna, podstawy psychologii klinicznej 		<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa wiedza z zakresu specyfiki rozwoju, funkcjonowania społecznego człowieka oraz wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z przebiegiem i zasadami udzielania pomocy psychologicznej • Ćwiczenie umiejętności istotnych w procesie udzielania indywidualnej pomocy i budowania relacji pomocowej • Wyczulenie na zjawisko oporu w pomaganiu i jego konsekwencje 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z sylabussem i warunkami zaliczenia przedmiotu	1	0.5
2	Relacja terapeutyczna - cechy charakterystyczne, istotne elementy, warunki budowania relacji terapeutycznej	2	1
3	Znaczenie kontraktu w relacji pomagania	1	0.5
4	Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w relacji pomagania	1	1
5	Opór w pomaganiu, rodzaje oporu, rozpoznawanie oporu, praca z oporem	2	1.5
6	Czynniki leczące w sytuacji pomagania	1	0.5
7	Etyka w pracy pomocowej	1	0.5
8	Zakończenie, podsumowanie zajęć	1	0.5
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Budowanie relacji, kontakt w relacji pomagania - ćwiczenia praktyczne	2	1

2	Rozpoznawanie przeciwprzeniesienia i własnych kompetencji w sytuacji pomagania	1	0.5
3	Zawieranie kontraktu, elementy kontraktu wg. J. Enrighta	1	1
4	Interwencje krótkoterminowe - ćwiczenia praktyczne	2	1
5	Rozpoznawanie oporu i praca z oporem - ćwiczenia praktyczne	2	1
6	Podsumowanie zajęć, zaliczenie	2	1.5
Razem zajęć praktycznych:		10	6
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna zjawiska i mechanizmy zachodzące w specyficznym rodzaju relacji, jaką jest sytuacja pomagania, potrafi rozpoznać zakłócenia tej relacji
	W_02	Student zna i rozpatruje dylematy etyczne związane z sytuacją pomagania
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
	U_02	Student potrafi zaplanować działania wspierające i pomocowe, z uwzględnieniem poznanych zjawisk relacji terapeutycznej
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji
	K_02	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test zaliczeniowy	W_01; W_02	100	1

efektów uczenia się:					
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Aktywność na zajęciach - analiza własnych kompetencji, prezentacja działań w sytuacji terapeutycznej (odgrywanie „scenek”)	U_01; K_01	50	1
	S	Analiza sytuacji problemowej - z ujęciem pozytywnych i negatywnych aspektów sytuacji, dylematów etycznych oraz zaplanowaniem innych działań pomocowych	K_02; U_02	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W08				
W_02	K1_W19				
U_01	K1_U13				
U_02	K1_U09				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Gelso, Ch.J., Hayes J.A., Relacja terapeutyczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004. • Kottler, J.A., Opór w psychoterapii. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Próchniak, P. (red), Pomoc psychologiczna - wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Naukowe Pomorskiej Akademii Pedagogicznej, Słupsk 2006. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Diagnostyka pedagogiczna		Zaliczenie z oceną+egzamin		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	1	1				
• wykłady	18	10				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			24	28		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów i egzaminu			6	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	25	35	50	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	23	13				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			13	20		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			8	10		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu diagnozy pedagogicznej - zaliczenie			4	5		
Łącznie:	45	27	55	73	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza orzeczeń i opinii pedagogicznych, poznanie i analiza wybranych narzędzi diagnostycznych, dyskusja, pokaz sposobu			

	analizy wybranych artykułów z zakresu diagnozy pedagogicznej, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwojowa, Socjologia ogólna 		<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, socjologii ogólnej i metodologii badań społecznych 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznać studentów z rozwojem diagnostyki pedagogicznej Zapoznać studentów z podstawowymi pojęciami i przedmiotem diagnozowania w pedagogice Zapoznać studentów z podstawami metodologicznymi w procedurze badania diagnostycznego Zapoznać studentów z wyznacznikami profesjonalizmu diagnosty Student identyfikuje główne obszary diagnozy i modele diagnozowania w pedagogice Student rozpoznaje główne problemy diagnozy, czynniki dynamizujące i zakłócające przebieg relacji diagnostycznej Student przestrzega zasady etyki zawodowej i poszukuje rozwiązań w zakresie korygowania nieprawidłowych działań 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia.	1	1
2.	Rodowód problematyki diagnozy. Ujęcie historyczne.	1	0,5
3.	Główne obszary diagnozy i ich charakterystyka.	2	1
4.	Definicja diagnozy i pojęć związanych z diagnozowaniem.	1	1
5.	Rodzaje i typy diagnoz.	1	1
6.	Specyfika i cechy diagnozy pedagogicznej.	1	0,5
7.	Funkcje diagnozy pedagogicznej.	1	0,5
8.	Problemy wynikające z cech diagnozy pedagogicznej.	1	0,5
9.	Problemy diagnozy związane z postępowaniem badacza.	1	0,5
10.	Problemy związane z jakością rezultatów diagnozy.	1	0,5
11.	Pytania strukturalizujące proces diagnostyczny.	1	0,5
12.	Wybrane modele diagnozowania w pedagogice.	2	1
13.	Podstawowe niestandardowe i standardowe techniki diagnostyczne.	1	0,5
14.	Wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego.	1	0,5
15.	Czynniki dynamizujące i zakłócające przebieg relacji diagnostycznej.	2	1
16.	Zasady etyczne w postępowaniu diagnostyczno-interwencyjnym.	1	0,5
17.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do tematyki ćwiczeń.	1	1

2.	Rodzaje i typy diagnoz – analiza i charakterystyka.	2	1
3.	Specyfika i cechy diagnozy pedagogicznej.	2	1
4.	Wybrane modele diagnozowania w pedagogice – analiza.	2	1
5.	Pytania strukturalizujące proces diagnostyczny – analiza.	2	2
6.	Analiza strukturalna orzeczeń i opinii pedagogicznych.	2	1
7.	Analiza merytoryczna opinii i orzeczeń pedagogicznych.	3	2
8.	Zapoznanie z podstawowymi niestandardowymi technikami diagnostycznymi.	2	1
9.	Zapoznanie z podstawowymi standardowymi technikami diagnostycznymi.	2	1
10.	Determinanty jakości kontaktu diagnostycznego w relacjach z innymi ludźmi – projekt.	2	1
11.	Analiza wybranych artykułów z zakresu diagnozy pedagogicznej.	2	1
12.	Konsultacje indywidualne.	2	1
13.	Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		25	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna uwarunkowania procesu diagnostycznego, jego teorię, terminologię oraz metodologię ogólną.
	W_02	Student zna podstawy wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi diagnozowania i prognozowania do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
	U_02	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji.
	K_02	Student odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
--------------------------------	------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kollokwium	W_01; W_02;	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Analiza (A)	Analiza wybranych artykułów z zakresu diagnozy pedagogicznej	W_02; U_01	30%	2
	Projekt (P)	Determinanty jakości kontaktu diagnostycznego w relacjach z innymi ludźmi - projekt	W_01; U_01; U_02; K_01; K_02	70%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	Egzamin OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02; U_01; K_01;	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W16				
W_02	K1_W09				
U_01	K1_U03				
U_02	K1_U11				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K02				

Wykaz literatury:**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Wysocka, E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Impuls, Kraków 2013.
- Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych od 2015 roku.

B. Literatura uzupełniająca:

- Deptuła, M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, UKW, Bydgoszcz 2006.
- Jarosz, E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001.
- Skałbana, B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. Stemplewska-Żakowicz, K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencje profesjonalne, GWP, Gdańsk 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka nad małym dzieckiem		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia	8	4	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	9	11		
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć jako element zaliczenia przedmiotu	-	-	6	8		
• zaliczenie	1	1	-	-		
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Praca grupowa z omówieniem, dyskusja, praca z tekstem źródłowym.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie do ćwiczeń i do zaliczenia. Charakterystyka systemu opieki nad małym dzieckiem w wybranym kraju UE.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia rozwoju człowieka, Pedagogika opiekuńcza			• Znajomość podstawowej terminologii dotyczącej opieki, wiedza o etapach rozwoju i potrzebach małego dziecka			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie wiadomości na temat wczesnej opieki i edukacji w relacji do rozwoju i potrzeb małego dziecka. 			
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie instytucjonalnych form opieki nad małym dzieckiem i ich podstaw prawnych w Polsce. 			
<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie znaczenia jakości opieki jako czynnika warunkującego edukację i wychowanie oraz zmniejszającego nierówności społeczne i kulturowe. 			
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie europejskich systemów opieki nad małym dzieckiem i ich dobrych praktyk. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Potrzeby małych dzieci i ich zaspokajanie w kontekście opieki dzielonej. Znaczenie otoczenia społecznego i materialnego w rozwoju małego dziecka. Wczesna opieka i edukacja jako szansa na zmniejszanie nierówności.	2	1
3	Instytucjonalne formy opieki nad małym dzieckiem w Polsce oraz ich uwarunkowania w kontekście ustawy o opiece nad dziećmi do lat trzech.	2	1
4	Zabawa i jej znaczenie w rozwoju małego dziecka – cechy, funkcje, rodzaje zabaw.	1	0,5
5	Postawy opiekuńcze i proces adaptacji. Potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie organizacji opieki nad małym dzieckiem.	1	0,5
6	Przykłady form opieki nad małym dzieckiem w krajach europejskich – organizacja opieki i jej i standardy.	2	1
7	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o systemie opieki nad małym dzieckiem w Polsce, jej podstawach prawnych i organizacyjnych na tle innych systemów europejskich.	
	W_02	Student ma wiedzę o znaczeniu wczesnej opieki i edukacji dla rozwoju małego dziecka.	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dzieci do lat 3.	
	U_02	Student posiada umiejętność prezentowania i argumentowania własnych pomysłów i sugestii dotyczących wczesnej opieki i edukacji oraz wyrażania wątpliwości odnoszących się organizacji i funkcjonowania systemów opieki nad małym dzieckiem.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	CH	Charakterystyka i ustna prezentacja systemu opieki nad małym dzieckiem w wybranym kraju UE	W_01; U_02	70%	1
	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_02; U_01	30%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W05				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Appelt, K., Mielcarek, M., Opieka i wychowanie. Wczesne dzieciństwo [w:] Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, (red.) Brzezińska, A. I., tom 1, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014. • „Dzieci w Europie. Najmłodszy obywatele Europy: opieka i edukacja dla dzieci poniżej 3 roku życia” 2011, nr 20 (8). • Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, tłum. Kolanowska, E., EACEA, Warszawa 2009. • Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Godzenie życia zawodowego i rodzinnego w Polsce, (red.) Sadowska –Snarska, C., Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Białystok 2011. • Brzezińska, A.I., Wczesne dzieciństwo – pierwszy rok życia: szanse i zagrożenia rozwoju, „Remedium” 2003, nr 4 (122). • Hejmanowski, Sz., Wczesne dzieciństwo – drugi i trzeci rok życia: szanse rozwoju, „Remedium” 2003, nr 5 (123). 					

- Wojciechowska, J., Wczesne dzieciństwo – drugi i trzeci rok życia: zagrożenia rozwoju, „Remedium” 2003, nr 6 (124).
- Wybrane problemy opieki i edukacji dzieci do 3 roku życia, (red.) Kopaczyńska, I., Olczak, A., FEDR, Zielona Góra 2016.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pomocy społecznej z praktyką		Zaliczenie z oceną		6		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawcza z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	22	30		
• przygotowanie do zaliczenia			13	11		
Zajęcia praktyczne [razem]	40	24	60	76	100	4
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia	38	22	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	45	60		
• przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimedialnych	-	-	15	16		
Łącznie:	55	33	95	117	150	6
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			ćwiczenia audytorijne – z pracą w grupach i dyskusją			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie			studiowanie literatury przedmiotu, przygotowywanie notatek, indywidualnego przygotowanie opracowania wybranego tematu z zakresu problematyki zajęć z wykorzystaniem			

testu	prezentacji multimedialnej		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Socjologia edukacji, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy pomocy społecznej, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką		Posiadanie podstawowych informacji nt. pomocy społecznej i metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych	
Cele przedmiotu:			
Zapoznanie z różnorodnymi propozycjami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi w zakresie działalności pomocowej w Polsce.			
Zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania systemów społecznego wsparcia w różnych środowiskach.			
Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania pomocy społecznej oraz jej podstawowymi celami, zadaniami, i funkcjami.			
Kształtowanie gotowości do podejmowania działań pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci wspierania ich interesów zgodnie z ich osobistymi potrzebami i interesem społecznym.			
Przygotowanie do współdziałania podczas świadczenia pomocy z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami etycznymi w działaniach pomocowych.			
Przygotowanie do rozumienia i wykorzystania we własnej działalności pomocowej osiągnięć teoretycznych i tzw. dobrych praktyk z różnych środowisk lokalnych.			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności związane ze świadczeniem społecznego wsparcia – w tym relacji z osobami/środowiskami objętymi wsparciem.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia wykładów i przedmiotu.	1	1
2	Metodyka pracy socjalnej – źródła (ujęcie pragmatyczne i naukowe), definicje (model medyczny i model metodycznego działania), pojęcia (zmiana, opozycja, wzajemna zależność, równowaga dynamiczna)	2	1
3	Fazy metodyki działania w pracy socjalnej	2	1
4	Przykłady metodycznych działań bezpośrednich i pośrednich	2	1
5	Metody pracy socjalnej – tradycyjne i współczesne	6	3
6	Sylwetka osoby świadczącej pomoc – kompetencje społeczne, organizacyjne i zawodowe.	1	1
7	Zajęcia podsumowujące: kolokwium zaliczeniowe.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające - prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Ja jako klient pracownika socjalnego – oczekiwania, obawy, uczucia	2	1
3	Postępowanie pracownika socjalnego w pierwszym kontakcie z klientem. Rozumienie wybranych form bezpośrednich działań metodycznych, style wypowiedzi. Analiza sytuacji pomocowej	4	3
4	Wywiad środowiskowy jako podstawowa metoda zbierania informacji w pracy socjalnej. Praktyczne ćwiczenia umiejętności przeprowadzania wywiadu	4	3
5	Poradnictwo w pracy socjalnej (strategie udzielania pomocy)	1	1
6	Planowanie działalności pomocowej: sposoby planowania, etapy, zakres planowania etc.	3	2

7	Prezentacja i analiza tzw. dobrych praktyk w zakresie świadczenia pomocy społecznej – wg indywidualnego wyboru studentów	24	12		
8	Zajęcia podsumowujące – perspektywy pomocy społecznej w Polsce, wnioski końcowe	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		40	24		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		55	33		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach pomocy i instytucjach jej udzielających oraz zadaniach osoby świadczącej pomoc i jej roli w systemie wsparcia			
	W_02	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej			
	W_03	Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań pomocowych oraz normach i procedurach stosowanych w pomocy społecznej			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i wyzwań w zakresie świadczenia pomocy społecznej			
	U_02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze świadczeniem pomocy społecznej			
	U_03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych a także potrafi generować rozwiązania konkretnych zadań w zakresie pomocy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań związanych z tą pomocą			
	U_04	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności z zakresu pomocy społecznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pomocowych			
kompetencje społeczne	K_01	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu pomocy społecznej			
	K_02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02	20%	2
	T	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02	80%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Aktywny udział w zajęciach	W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	25%	4
	OP	Ocena przygotowania do ćwiczeń	W_01; W_02; W_03; U_02; K_02	25%	
	PI	Przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimedialnych	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W07
W_02	K1_W15
W_03	K1_W16
U_01	K1_U02
U_02	K1_U08
U_03	K1_U09
U_04	K1_U11
K_01	K1_K04
K_02	K1_K07

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
<ul style="list-style-type: none"> • Beckett, C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010. • Grewiński, M., Krzyszkowski J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2011. • Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej. Praca socjalna i kulturalna, Wyd. PWN, Warszawa 1982. • Kaźmierczak, T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej, Wyd. Śląsk, Warszawa 1996. • Mikołajewicz W., Praca socjalna jako działanie wychowawcze, Wyd. Śląsk, Katowice 1998. • Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc, Wyd. Zysk i S-ka, Warszawa 2000. • Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Wyd. Śląsk, Katowice 1998. • Robertis, C., Pascal H., Postępowanie metodyczne pracowników pracy socjalnej pracowników grupami i ze społecznościami, Wyd. Śląsk, Katowice 1999.

- Skowrońska, A., Badania w pomocy społecznej. Zastosowanie, metody i narzędzia, Wyd. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.
- Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2016 r., poz. 930)
- <http://www.dobrepraktyki.pl/index.php?p1=1&p2=2>

B. Literatura uzupełniająca:

- Frysztański, K., Radwan-Pragłowski, J., Miłosierdzie i praktyka. Społeczne dzieje pomocy człowiekowi, Wyd. Śląsk, Katowice 2009. Hajduk, E., Hajduk, B., Pomoc i opieka – różne postacie, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2001.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka środowisk wychowawczych		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			11	13		
• przygotowanie do kolokwium			4	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	8,5	4,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			9	10		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			4	6		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu profilaktyki określonego środowiska wychowawczego - zaliczenie			2	3		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza oddziaływań profilaktycznych, poznanie i analiza wybranych programów profilaktycznych, dyskusja, pokaz sposobu analizy wybranych artykułów z zakresu profilaktyki,			

	konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Diagnostowanie środowisk wychowawczych, Poradnictwo wychowawcze, Pedagogika czasu wolnego	• kontakt diagnostyczny, stopień dokładności diagnozy, postępowanie poradnicze, problemy racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, kierunki uzyskiwania wyższej jakości życia.		
Cele przedmiotu:			
Prezentacja zagadnień z dziedziny profilaktyki środowisk wychowawczych oraz zapoznanie z podstawowymi problemami.			
Przedstawienie i analiza specyfiki programów profilaktycznych dotyczących różnorodnych środowisk wychowawczych.			
Umiejętność łączenia teorii z działalnością praktyczną w dziedzinie profilaktyki.			
Kształtowanie umiejętności refleksyjnego podejścia do zagadnień związanych z zagrożeniami współczesnej cywilizacji.			
Wskazanie na możliwości wykorzystania elementów profilaktyki w różnych sytuacjach wychowawczych.			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5
2.	Podstawowe pojęcia: profilaktyka, wychowanie, środowisko, środowisko lokalne, środowisko wychowawcze	1	1
3.	Typy działań profilaktycznych	1	0,5
4.	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych - stopnie zagrożenia	0,5	0,33
5.	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych – strategie i ich skuteczność	0,5	0,33
6.	Przyczyny i znaczenie ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży	1	0,5
7.	Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media– charakterystyka	1,5	1
8.	Programy profilaktyczne, jako podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki Konstruowanie szkolnych programów profilaktycznych	2	1
9.	Praca pedagoga szkolnego	1	0,33
10.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzeni do ćwiczeń	0,5	0,5
2.	Profilaktyka jako teren licznych błędów; strategie profilaktyczne	1,5	0,5
3.	Czynniki ryzyka a czynniki chroniące	1	0,33
4.	Eliminacja, redukcja czynników ryzyka. Wzmacnianie czynników chroniących	0,5	0,33
5.	Działania profilaktyczne skierowane na środowiska rodzinne i szkolne	2	1
6.	Działania profilaktyczne skierowane na grupę rówieśniczą i media jako środowisko wychowawcze	2	1
7.	Struktura programów profilaktycznych	0,5	0,33
8.	Szkolne programy profilaktyczne	0,5	0,5

9.	Rola i zadania pedagoga szkolnego	0,5	0,5		
10.	Zaliczenie ćwiczeń	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		10	6		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student określa cele profilaktyki i jej aspekty w kontekście procesów wychowawczych opiekuńczych.			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat typów działań profilaktycznych i doboru oddziaływań profilaktycznych.			
umiejętności	U_01	Student ma umiejętność łączenia teorii z działalnością praktyczną w dziedzinie profilaktyki.			
	U_02	Student wskazuje na możliwości wykorzystania elementów profilaktyki w różnych sytuacjach wychowawczych oraz ich oceny poziomu i skuteczności.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do refleksyjnego podejścia w zakresie zagadnień związanych z zagrożeniami współczesnej cywilizacji.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	OU	odpowiedź ustna	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	AA	przygotowanie analizy artykułu z zakresu profilaktyki określonego	U_01; K_01	50%	1

		środowiska wychowawczego		
	AP	analiza wybranego programu profilaktycznego na II i III etapie kształcenia	U_02; K_01	50%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W15			
W_02	K1_W10			
U_01	K1_U03			
U_02	K1_U09			
K_01	K1_K03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Gaś, Z., Profilaktyka w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa 2006. • Śliwa, S., Profilaktyka pedagogiczna, Wyd. Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opole 2015. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Wybrane szkolne programy profilaktyczne. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika czasu wolnego		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			12	15		
• przygotowanie do kolokwium			3	4		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	8,5	4,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			7	9		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			4	5		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu aspektów czasu wolnego - zaliczenie			4	5		
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test			analiza kształtowania współczesnych form spędzania wolnego			

wiedzy	czasu, od próżniaczenia do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego, konsultacje indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Diagnostyka pedagogiczna, Profilaktyka środowisk wychowawczych	• Zna uwarunkowania procesu diagnostycznego, jego teorię, terminologię oraz metodologię ogólną, ma pogłębioną wiedzę na temat typów działań profilaktycznych i doboru oddziaływań profilaktycznych.		
Cele przedmiotu:			
• Zapoznanie z podstawowymi problemami i zagadnieniami w zakresie pedagogiki czasu wolnego – ujęcie historyczne, tezy, nomenklatura.			
• Ukazanie aspektów czasu wolnego.			
• Kształtowanie współczesnych form spędzania wolnego czasu.			
• Wskazanie na przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego.			
• Wskazanie na rolę środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia.	0,5	0,5
2.	Podstawowe pojęcia i zagadnienia pedagogiki czasu wolnego.	1	0,5
3.	Aspekt zdrowotny, wychowawczy i kulturotwórczy czasu wolnego.	1,5	1
4.	Ekspansywne rodzaje nowoczesnych wczasów – turystyka, sport, środki masowego przekazu.	1	0,5
5.	Wychowanie do wczasów jako czynnik zmniejszenia agresji i kształtowania osobowości.	2	1
6.	Metody wychowania do wczasów.	1	0,5
7.	Intencjonalne środowiska wychowawcze. Wychowawca czasu wolnego.	2	1
8.	Kolokwium – test.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń.	0,5	0,5
2.	Projektowanie zajęć rekreacyjnych i sportowych.	2	1
3.	Projektowanie zajęć rekreacyjnych i kulturalnych.	2	1
4.	Projektowanie zajęcia wynikających z tradycji i obyczajowości.	2	1
5.	Istota zabawy i jej funkcja wypoczynkowa.	1	0,5
6.	Planowanie czasu wg koncepcji Ulricha Beer'a.	1,5	1
7.	Zaliczenie ćwiczeń – projekty zajęć wg scenariuszy ćwiczeń.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		10	6
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki czasu wolnego obejmującą terminologię, teorię i metodologię.			
	W_02	Student zna teoretyczne podstawy planowania i organizowania czasu wolnego i wypoczynku. Dysponuje wiedzą o zasadach, formach sposobach organizacji czasu wolnego wychowanków.			
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach opiekuńczo- wychowawczych i kulturalnych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie planować i organizować zajęcia w czasie wolnym wychowanków/podopiecznych, kieruje się ich dobrem, zaspokajaniem potrzeb i wspieraniem rozwoju w różnych jego obszarach.			
	U_02	Student organizując zajęcia dba o bezpieczeństwo uczestników, przestrzega etyczne zasady.			
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje kreatywność w pracy z dzieckiem/grupą wychowawczych. Tworzy klimat sprzyjający rozwojowi poprzez rozrywkę i wypoczynek.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Test	W_01; W_02; W_03;	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	projekty zajęć wg scenariuszy ćwiczeń	U_01; U_02; K_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>				
	3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)				
	3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)				

ćwiczenia wg wzoru:	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
----------------------------	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W13
W_02	K1_W16
W_03	K1_W17
U_01	K1_U02
U_02	K1_U11
K_01	K1_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Jung, B., *Ekonomia czasu wolnego. Zarys problematyki*, Wyd. PWN, Warszawa 1999.
- Pięta, J., *Pedagogika czasu wolnego*, Wyd. FREL, Warszawa 2004.
- *Czas wolny, (w): Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, (red.) Lalak, D., Pilch, T., Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.

B. Literatura uzupełniająca:

- Aktualne artykuły z czasopism pedagogicznych, socjologicznych i psychologicznych po 2015 roku.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka hospicyjna i paliatywna		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> wykład 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> kolokwium - test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> analiza literatury 			10	14		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium 			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytorijne 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć 			10	14		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego: Możliwości, wyzwania i 			5	5		

potrzeby opieki hospicyjno –paliatywnej nad chorymi w różnym wieku w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga).						
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym, Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Psychologia społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki, funkcjonowania rodziny, pedagogiki specjalnej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki paliatywnej i hospicyjnej w kontekście społecznym. Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach wspierania pacjentów opieki hospicyjno-paliatywnej. Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze opieki i wsparcia. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę hospicyjno-paliatywną. 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1.	Zajęcia organizacyjne – cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1			
2.	Postawy społeczne wobec śmierci i umierania. Racjonalność sprawowania opieki paliatywno-hospicyjnej.	2	1			
3.	Zasady opieki paliatywnej i hospicyjnej – idea, potrzeby chorego u kresu życia, problemy etyczne, formy opieki.	2	1			
4.	Wsparcie w opiece paliatywnej - diagnoza potrzeb, wsparcie informacyjne, formy i metody wspomagające opiekę paliatywną, wsparcie psychologiczne, potrzeby socjalne chorego i rodziny, rola wolontariatu we wspieraniu rodziny.	2	1			
5.	Opieka w okresie umierania i żałoby - prawa umierającego, dobra komunikacja w perspektywie rodziny, wsparcie osób towarzyszących po śmierci podopiecznego.	2	1			
6.	Kolokwium – test z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu.	1	1			

		Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			liczba godzin	
				SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne – cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.			1	1
2.	Opieka hospicyjno-paliatywna z perspektywy pedagogicznej nad chorym w różnym wieku (dzieci, młodzież, człowiek dorosły, człowiek stary), jego rodziną oraz środowiskiem społecznym.			8	4
3.	Zaliczenie przedmiotu.			1	1
		Razem zajęć praktycznych:		10	6
		Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, uwarunkowań opieki hospicyjno-paliatywnej i jej specyfiki.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki hospicyjno-paliatywnej.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki hospicyjno-paliatywnej w opiece nad chorym i jego rodziną, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy hospicyjno-paliatywnej z pacjentem w różnym wieku oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym.	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	1
	3	Esej zaliczeniowy: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki hospicyjno –paliatywnej nad chorymi w różnym wieku w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga).	W_01; W_02; U_01; U_02;	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>				
	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				
W_02	K1_W07				
U_01	K1_U02				
U_02	K_U13				
K_01	K_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Antoszevska, B., Przybyliński, S. (red.), Człowiek w obliczu kresu życia, Impuls, Kraków 2017. • Binnebesel, J., Bohdan, Z., Krakowiak, P., Krzyżanowski, D., Paczkowska, A., Stolarczyk, A., Przewlekle chore dziecko w domu. Poradnik dla rodziny i opiekunów, Fundacja Hospicyjna, Gdańsk 2012 (część III-VI). • Binnebesel, J., Janowicz A., Krakowiak P., Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, Fundacja Hospicyjna, Gdańsk 2009. • Binnebesel, J., Pedagogiczne możliwości wspierania opieki hospicyjnej i paliatywnej [w:] Jakość życia a niepełnosprawność : konteksty psychopedagogiczne, (red.) Palak, Z., Lewicka, A., Bujnowska, A., UMCS, Lublin 2006, s. 225-235. • Godawa, G., Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną. Studium tanatopedagogiczne, Akapit, Toruń 2016. • Grochmal-Bach, B. (red.), Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią, WAM, Kraków 2012. • Jundziłł, E., Pawłowska, R., Pedagog wobec osoby chorego, Harmonia, Gdańsk 2010. • Krajewska-Kułąk, E. (red.), Opieka paliatywna. Poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych oraz rodzin pacjentów, Difin, Warszawa 2018. 					

- Ossowski, R., Sinkiewicz, A., Koncepcja wsparcia w opiece paliatywnej, Polskie Forum Psychologiczne 2007, t. 12, nr 1, s. 5-21, (dostęp online: <http://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/930/Roman%20Ossowski%20Anna%20Sinkiewicz%20Koncepcja%20wsparcia%20w%20opiece%20paliatywnej.pdf?sequence=1>).

B. Literatura uzupełniająca:

- Wieczorek, W., Dylematy moralne komunikacji w kontekście pediatrycznej opieki paliatywnej w świetle badań rodziców i personelu medycznego, Roczniki Nauk o Rodzinie, 2011, T. 3, s. 65-83.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Polityka społeczna		ZaliczeniE z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Nauki o polityce i administracji						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	7	3				
• przygotowanie do kolokwium	1	1	7	9		
• analiza literatury przedmiotu			5	7		
• analiza przypadków (praca domowa)			3	3		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1				
Łącznie:	10	6	15	19	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
			• Ogólna orientacja w problemach społecznych, informacje z przedmiotu wiedza o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej			
Cele przedmiotu:						
• Znajomość głównych pojęć i sposobów organizacji opieki społecznej w Polsce iw Unii						
• Znajomość założeń i następstw modeli politycznych będących u podstaw modeli organizacji opieki społecznej						

<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność różnicowania stanowisk i własnych poglądów dotyczących polityki społecznej Umiejętność argumentowania na rzecz słusznych rozwiązań organizacyjnych w polityce społecznej 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia wykładów i przedmiotu.				1	1
2.	Wyjaśnienie głównych pojęć i modeli: model antycypacji społecznej, model dystrybucji społecznej, model integracji społecznej				2	1
3.	Założenia i następstwa przyjętych modeli polityki społecznej				3	1
4.	Sposoby różnicowania stanowisk				2	1
5.	Zajęcia podsumowujące: test				2	2
Razem zajęć teoretycznych:					10	6
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.						
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne						
Efekty uczenia się dla przedmiotu:						
kategoria	numer	treść				
wiedza	W_01	Student zna podmioty odpowiedzialne za organizację polityki społecznej w Polsce i w UE (struktury kompetencji)				
	W_02	Student różnicuje stanowiska w polityce społecznej ze względu na przyjęte założenia ideologiczne				
	W_03	Student zna główne problemy polityki społecznej w kraju i w UE				
umiejętności	U_01	Student potrafi wywnioskować następstwa polityki społecznej ze względu na przyjęte założenia ideologiczne				
	U_02	Student potrafi zinterpretować reprezentatywne stanowiska w polityce społecznej kraju				
	U_03	Student potrafi wyrazić swoje zdanie i podać argumentacje na rzecz własnego stanowiska				
	U_04	Student podejmuje próbę rozwiązania problemów społecznych w Polsce i w UE				
kompetencje społeczne	K_01	Student rozumie swoją rolę w kształtowaniu polityki społecznej w Polsce i w UE				
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:						
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):						
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS	

i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Test	W_01; W_02; W_03	50%	1
	WP-WU	Wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna	U_01; U_02; U_03; U_04; K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W13
W_02	K1_W14
W_03	K1_W16
U_01	K1_U03
U_02	K1_U02
U_03	K1_U14
U_04	K1_U03
K_01	K1_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Gagacka, M., Rola organizacji pozarządowych w zrównoważonym modelu polityki społecznej [w:] Polska polityka społeczna wobec wyzwań spójności społeczno-ekonomicznej UE, (red.) Głąbicka, K., Wyd. Politechnika Radomska, Radom 2007, str.18-31.
- Głąbicka, K., Wyzwania spójności społeczno-ekonomicznej UE [w:] Polska polityka społeczna wobec wyzwań spójności społeczno-ekonomicznej UE, (red.) Głąbicka, K., Wyd. Politechnika Radomska, Radom 2007, s. 118-132.
- Liberska, H., Malina, A., Suwalska- Barancewicz, D., Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, Difin, Warszawa 2014.

B. Literatura uzupełniająca:

- Lavalette, M., Pratt, A. (red.), Polityka społeczna. Teorie, pojęcia, problemy, Difin, Warszawa 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Doradztwo społeczno-zawodowe		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia	13	7	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	15	17		
• przygotowanie do zajęć	-	-	10	12		
• przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	12		
• zaliczenie	1	1	-	-		
Łącznie:	15	9	35	41	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Praca z tekstami źródłowymi i artykułami z zakresu doradztwa społeczno-zawodowego. Praca grupowa i indywidualna. Metoda indywidualnych przypadków z omówieniem i dyskusją.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie materiałów do ćwiczeń. Przygotowanie się do prowadzenia indywidualnej rozmowy doradczej. Zaprojektowanie planu rozwoju zawodowego w oparciu o indywidualny przypadek.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy pomocy społecznej			• podstawowa wiedza o postępowaniu diagnostycznym, znajomość podstawowej terminologii z zakresu pomocy społecznej, wiedza na temat rozwoju i zmian zachodzących w zachowaniach ludzi			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie elementarnej wiedzy teoretycznej na temat doradztwa społeczno-zawodowego, jego celów i strategii oraz istoty doradztwa personalnego i zawodowego. 			
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowych wiadomości o metodach diagnozowania i rozwiązywania problemów zawodowo-społecznych. 			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do prowadzenia diagnozy predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki kariery zawodowej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające - prezentacja celów i zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2.	Zapoznanie z zawodami, sytuacją na rynku pracy oraz jego przeobrażeniami w ostatnich latach.	1	0,5
3.	System i organizacja poradnictwa zawodowego w Polsce.	2	1
4.	Teorie wyboru zawodu i rozwoju zawodowego.	1	0,5
5.	Wyzwania współczesnego świata – globalizacja, bezrobocie, migracje ekonomiczne a poradnictwo transnacyjne.	1	0,5
6.	Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej – rola szkoły i pedagoga szkolnego w doradztwie społeczno-zawodowym, szkolny doradca zawodowy – zakres i formy pracy.	1	1
7.	Doradztwo społeczno-zawodowe dla osób z niepełnosprawnością.	1	0,5
8.	Realizacja poradnictwa zawodowego w instytucjach rynku pracy. Stymulowanie rozwoju zawodowego osób dorosłych. Metodyczne działania pośrednie i bezpośrednie.	2	1
9.	Metody diagnozy predyspozycji zawodowych i pomiaru kompetencji zawodowych.	2	1
10.	Projektowanie poradnictwa zawodowego i planu ścieżki kariery zawodowej.	2	1
11.	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę teoretyczną w zakresie pojęć, rodzajów oraz miejsc realizowania doradztwa społeczno-zawodowego.	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę na temat metod diagnozy i prowadzenia konsultacji w obszarze poradnictwa zawodowego.	
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować predyspozycje i kompetencje zawodowe uczestników procesów pomocowych.	
	U_02	Student potrafi projektować plan rozwoju społeczno-zawodowego uczestników procesów pomocowych.	
	U_03	Student ma umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy odpowiedzialności i wagi postępowania etycznego w stosunku do uczestników procesów pomocowych.	

	K_02	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01	25%	2
	DiP	Projekt planu rozwoju zawodowego w oparciu o indywidualny przypadku z uwzględnieniem działań diagnostycznych	W_02; U_01; U_02	50%	
	RD	Przygotowanie i przeprowadzenie indywidualnej rozmowy doradczej – praktyczne ćwiczenie roli doradcy zawodowego	U_03; K_01; K_02	25%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W13
W_02	K1_W16
U_01	K1_U03
U_02	K1_U09
U_03	K1_U06
K_01	K1_K04
K_02	K1_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Skałbiana, B., Poradnictwo pedagogiczne, Rozdział 7, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. • Pedagogika społeczna, (red.) Marynowicz-Hetka, E., s. 557-560, wyd. PWN, Warszawa 2007. • Poradnictwo zawodowe dla osób z grupy szczególnego ryzyka : wybrane aspekty, (red.) Kukła, D., Bednarczyk, Ł., wyd. Difin, Warszawa 2010. • Poradnictwo zawodowe: rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, (red.) Kukła, D., Duda, W. , wyd. Difin, Warszawa 2016. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, (red.) Lalak D., T. Pilch, s. 62-64; 33-35; 338-341, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999. • Jarosiewicz, H., Psychologia dążeń i skłonności zawodowych, , Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2012. • Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2000. • Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego, nr 5; 34; 36; 37; 46; 57. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat pracy terapeutycznej z dziećmi		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50 2	
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia	13	7				
• studiowanie literatury przedmiotu	-	-	13	15		
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć	-	-	12	14		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	12		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	15	9	35	41	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia warsztatowe z dyskusją. Analiza wybranych obszarów terapeutycznych.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie do warsztatów i do kolokwium.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika specjalna, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką, Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania, Podstawy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowej terminologii pedagogicznej z zakresu pedagogiki specjalnej oraz form i metod indywidualnej i grupowej pracy z dziećmi 			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowych wiadomości na temat teoretycznych założeń prowadzenia różnych form terapii dziecięcej – w tym jej uwarunkowań prawnych, aksjologicznych i organizacyjnych. 			
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie w podstawowe umiejętności prowadzenia dziecięcego procesu terapeutycznego. 			
<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie mechanizmów funkcjonowania dzieci z deficytami w różnych środowiskach i form ich terapeutycznego wsparcia. 			
<ul style="list-style-type: none"> Wstępne przygotowanie do samodzielnego prowadzenia różnych form terapii dziecięcej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające - prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Teoretyczne podstawy pracy terapeutycznej z dzieckiem i podstawy prawne terapii dziecięcej w Polsce.	1	0,5
3	Rola i zadania psychoterapii w pracy z dziećmi.	3	1,5
4	Rola i zadania socjoterapii w pracy z dziećmi.	3	1,5
5	Rola i zadania terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi.	3	1,5
6	Osoba prowadząca terapię dziecięcą – cechy i kompetencje.	1	1
7	Grupowa i indywidualna terapia dziecięca – charakterystyka.	2	1
8	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach terapii dziecięcej i sposobach jej prowadzenia.	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań terapeutycznych oraz normach i procedurach stosowanych w tych działaniach.	
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych.	
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań terapeutycznych.	
	U_03	Student potrafi generować konkretne rozwiązania w pracy terapeutycznej z dziećmi i przewidywać ich skutki.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej 		

	<p>wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	AU	Analiza ustna obszarów terapeutycznych	W_01; W_02; U_02; U_03	70%	2
	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	U_01	30%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08				
U_03	K1_U09				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowska-Jabłońska, I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012. • Dąbrowska, M., Rozesłaniec M., Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2006. • Kazdin, A.E., Weisz J. R. (red.), Psychoterapia dzieci i młodzieży, wyd. UJ, Kraków 2006. • Skorek, E.M. (red.) Terapia pedagogiczna, T. 1 i T. 2, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. • Artykuły w czasopismach pedagogicznych po 2015 roku. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bautsz-Sontag, A., Literatura w terapii dzieci, wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice 2013. • Giermakowska, A., Jałowiecka A. (red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2008. • Kendall, P.C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, wyd. UJ, Kraków 2010. • Skibińska, H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001. • Stelmaszewska, A., Program terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z 					

deficytem uwagi (ADHD), wyd. ORE, Warszawa 2015.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Poradnictwo wychowawcze		Zaliczenie z oceną+egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5				
• wykłady	8,5	4,5				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			10	12		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów i egzaminu			5	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	0,5	0,5				
• ćwiczenia audytoryjne	13,5	7,5				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			21	23		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			10	12		
• przygotowanie analizy artykułu z zakresu poradnictwa wychowawczego - zaliczenie			4	6		
Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			poznanie i analiza wybranych narzędzi diagnostycznych, dyskusja, pokaz sposobu analizy wybranych artykułów z zakresu poradnictwa wychowawczego, konsultacje			

	indywidualne i zespołowe		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia wykładu i egzaminu	studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwojowa, Pedagogika społeczna	znajomość elementarnej terminologii, uporządkowana wiedza dotycząca wychowania, umiejętność diagnozowania sytuacji wychowawczych, dostrzegania i analizowania dylematów wychowawczych, poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów wychowawczych.		
Cele przedmiotu:			
• Doskonalenie wiedzy interdyscyplinarnej związanej z poradnictwem wychowawczym.			
• Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych.			
• Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych.			
• Docenia znaczenie empatii, akceptuje odmienność, przejawia postawy prospołeczne.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia	0,5	0,5
2.	Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny	1	0,5
3.	Pojęcie, cele, podmiot, przedmiot oraz zakres działań poradniczych	1,5	1
4.	Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka	1	0,5
5.	Funkcje i strategie poradnictwa	1	0,5
6.	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa wychowawczego	1	0,5
7.	Poradnictwo i pomoc uczniom z zaburzeniami zachowania	1	0,5
8.	Pomoc rodzicom dzieci z zaburzeniami zachowania	1	0,5
9.	Poradnictwo medialne jako nowa forma udzielania pomocy	1	0,5
10.	Zaliczenie wykładów – odpowiedź ustna	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń	0,5	0,5
2.	Poradnie rodzinne- zakres i przedmiot działania	1	0,5
3.	Metody, techniki, środki wykorzystywane w pracy z rodziną,	1	1
4.	Działania poradnicze w relacji pomocowej rodzic-nauczyciel,	1	0,5
5.	Działania poradnicze i pomocowe realizowane przez pedagoga szkolnego	1	0,5
6.	Zastosowanie poradnictwa dialogowego w pracy pedagoga	1	0,5
7.	Edukacja i kultura pedagogiczna rodziców,	1	0,5
8.	Badania opiekuńczo-wychowawcze realizowane w rodzinie i szkole	1	0,5
9.	Zakres i rodzaje pomocy wobec problemu niepowodzeń szkolnych	1	0,5
10.	Pomoc uczniowi sprawiającymi trudności wychowawcze.	1	0,5
11.	Strategie pracy doradcy i ich praktyczne wykorzystanie	1	0,5

12.	Korzyści i zagrożenia płynące z pomocy on-line.	1	0,5		
13.	Symulowane rozmowy według kwestionariusza wywiadu z matką	1	0,5		
14.	Przykłady poradnictwa dyrektywnego	1,5	1		
15.	Zaliczenie ćwiczeń	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student dysponuje wiedzą o sposobach, formach pomocy rodzinie i dziecku przejawiającemu trudności wychowawcze w różnych środowiskach życia.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o rozwoju człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.			
umiejętności	U_01	W oparciu o zdobytą wiedzę student proponuje i weryfikuje sposoby zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych środowiskach życia dziecka.			
	U_02	Student potrafi dokonywać diagnozy (analizy i oceny) sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną trudności wychowawczych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje aktywność w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań problemów wychowawczych.			
	K_02	Student jest świadomy odpowiedzialności i etycznego wymiaru poradnictwa.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Odpowiedź ustna	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	AIP	Analiza indywidualnego przypadku w poradnictwie	U_01; U_02; K_01	70%	2

		wychowawczym		
	A	Aktywność na ćwiczeniach – rozwiązania problemowe w warunkach laboratoryjnych	U_02; K_02	30%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02; U_01	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W10			
W_02	K1_W05			
U_01	K1_U09; K1_U11			
U_02	K1_U02			
K_01	K1_K03			
K_02	K1_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Czabała, Cz., Poradnictwo psychologiczne, PWN, Warszawa 2015. • Kargulow, A., Pomoc przez porady. Statyczna <i>versus</i> procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego (w:) Pedagogika społeczna, (red.) Marynowicz-Hetka, E., PWN, Warszawa 2007. • Skałbiana, B., Poradnictwo pedagogiczne, Impuls, Kraków 2009. 				
B. Literatura uzupełniająca:				

- Aktualne artykuły z zakresu poradnictwa wychowawczego po 2015 roku.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Opieka nad osobą starszą		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury Przygotowanie do kolokwium 			10	14		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć Przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego: Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami starszymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy 			10	14		
			5	5		

społecznej (z perspektywy pedagoga)						
Łącznie:	20	12	30	38	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym; Pedagogika specjalna; Pedagogika opiekuńcza; Pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki, pedagogiki specjalnej, funkcjonowania rodziny oraz psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki nad osobami starszymi w kontekście społecznym.						
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych aspektach wobec starości, osób starszych i ich potrzeb.						
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze opieki i wsparcia. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę, opiekę nad osobami starszymi.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
2	Charakterystyka okresu starości	2	1			
3	Postawy społeczne wobec osób starszych. Racjonalność sprawowania opieki nad osobami starszymi	2	1			
4	Zasady opieki nad osobami starszymi – idea, potrzeby osób starszych, problemy etyczne, formy opieki	2	1			
5	Aktywność seniorów sposobem przeciwdziałania negatywnym skutkom procesu starzenia się	2	1			
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		10	6			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
2	Problemy osób starszych i ich źródła: sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, zdrowotne (ograniczenie sprawności, najczęstsze choroby wieku podeszłego) – ich konsekwencje Problemy emocjonalne, samotność i osamotnienie człowieka starego	8	4			

3	Zaliczenie przedmiotu	1	1		
		Razem zajęć praktycznych:	10		
		Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:	12		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań opieki nad osobami starszymi.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad osobami starszymi.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki na osobami starszymi, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	1

		pedagoga w obszarze pracy, opieki nad osobą starszą oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym		
	3	Esej zaliczeniowy Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami starszymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W05			
W_02	K1_W07			
U_01	K1-U02			
U_02	K_U13			
K_01	K_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Błędowski, P., Szweda-Lewandowska, Z., Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035. Aspekty teoretyczne i praktyczne, IPiSS, Warszawa 2016. • Bugajska, B., Kromolicka, B., Seredyńska, K., Pomoc i opieka w starości, Wydawnictwo ZAPOL, Szczecin 2007. • Halik, J. (red.), Starzy ludzie w Polsce. Społeczne i zdrowotne skutki starzenia się społeczeństwa, Wyd. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2002. • Leszczyńska-Rejchert, A., Człowiek starszy i jego wspomaganie w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo WUWM, Olsztyn 2010. • Steuden, S., Psychologia starzenia się i starości, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011. • Stuart-Hamilton, Psychologia starzenia się, Wyd. Naukowe PWN, Poznań 2006. • Szarota, Z. (red.), Starość zależna – opieka i pomoc społeczna. Perspektywa gerontologii społecznej, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2011. • Szweda- Lewandowska, P., Polityka społeczna wobec starości i osób starszych, dostęp online: http://dspace.uni.lodz.pl:8080/xmlui/bitstream/handle/11089/5421/Skrypt%20Szweda-Lewandowska.pdf?sequence=1 				
B. Literatura uzupełniająca:				

- Ziębińska, B., Uniwersytety Trzeciego Wieku jako instytucje przeciwdziałające marginalizacji osób starszych, Wyd. Śląsk, Katowice 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS	
Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym		Zaliczenie z oceną+egzamin		3	
Kierunek studiów	Pedagogika				
Charakterystyka zajęć:					
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V
Dyscyplina: Pedagogika (100%)					
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki					
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:					
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	SS	SNS	SS	SNS	
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25
Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
Wykład	8	4			
Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1			
Analiza literatury			10	14	
Przygotowanie do kolokwium			5	5	
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50
Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
Ćwiczenia audytoryjne	13	7			
Zaliczenie przedmiotu	1	1			
Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			30	36	
Prezentacja z obroną tez			5	5	

Łącznie:	25	15	50	60	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie prezentacji zaliczeniowej, krytyczna autorefleksja			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Teoria wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii wychowania, funkcjonowania rodziny oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z problematyką społecznych i środowiskowych uwarunkowań rodziny. Dostarczanie wiedzy do praktycznego wykorzystania w pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych. Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych. umiejętności udzielania porad dotyczących problematyki funkcjonowania małżeństwa i rodziny oraz wychowania dziecka. 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
2	Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze	2	1			
3	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa rodzinnego	2	1			
4	Pomoc rodzicom dzieci z zaburzeniami zachowania	2	1			
5	Poradnictwo medialne jako nowa forma udzielania pomocy rodzinie	2	1			
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		10	6			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia organizacyjne: cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1			
2	Sieroctwo społeczne i sieroctwo migracyjne	4	1			
3	Dziecko niepełnosprawne i przewlekle chore w środowisku rodzinnym	4	2			
4	System opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce	4	2			
5	Sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie, tradycje i obyczaje w życiu rodzinnym	1	2			
6	Zaliczenie przedmiotu – prezentacja z obroną tez	1	1			
Razem zajęć praktycznych:		15	9			

Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej w odniesieniu do rodziny			
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, proponuje i weryfikuje sposoby zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych środowiskach życia dziecka.			
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, dokonywać diagnozy (analizy i oceny) sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną trudności wychowawczych w rodzinie.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	2

		pedagoga w obszarze pracy z dzieckiem i rodziną oraz środowiskiem społecznym			
	3	Prezentacja z obroną tez Możliwości, wyzwania i potrzeby współczesnej rodziny w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i></p> <p style="text-align: center;">3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="text-align: center;">3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i></p> <p style="text-align: center;">4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i></p> <p style="text-align: center;">4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W06				
W_02	K1_W15				
U_01	K1_U03				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K01				

Wykaz literatury:**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Adamski, F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
- Gajewska, G., Pedagogiczne wspomaganie rodziny elementem wychowawczego i profilaktycznego programu szkoły. Diagnoza środowiska rodzinnego [w:] Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, red. Deptuła, M., Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Bydgoszcz 2005.
- Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 2006.
- Sakowicz, T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja, Wyd. Impuls, Kraków 2006.
- Skałbani, B., Poradnictwo pedagogiczne, Wyd. Impuls, Kraków 2009.
- Biała, J., Zagrożenia w wychowaniu dziecka we współczesnej rodzinie polskiej, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006.
- Danilewicz, W., Rodzina wśród ponowoczesnych dylematów, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009.
- Ziemska, M., Postawy rodzicielskie, Wiedza Powszechna, Warszawa 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

- Czasopisma: „Problemy Opiekunczo-Wychowawcze”; „Teraźniejszość-Człowiek –Edukacja”; „Świat Problemów”

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zaliczenie z ocen+egzamin		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	13	7				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury 			10	16		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do kolokwium 			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	18	10				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć 			25	33		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja z obroną tez 			5	5		
Łącznie:	35	21	45	59	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						

Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z funkcjami i potrzebami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przestrzeni społecznej.			
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.			
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze pracy i wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę z dziećmi.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Charakterystyka dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	2
3	Postawy społeczne wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	1
4	Zasady opieki nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych idea, potrzeby osób niepełnosprawnych, problemy etyczne, formy opieki	3	2
5	Aktywność, rehabilitacja i wsparcie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne: cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych , sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna,– ich konsekwencje Problemy zdrowotne i emocjonalne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	18	10
3	Zaliczenie przedmiotu – prezentacja z obroną tez	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych,	

		społecznych uwarunkowań pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki i pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad osobą niepełnosprawną oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	2
	3	Prezentacja z obroną tez	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot =x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p style="text-align: center;"><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W05			
W_02	K1_W07			
U_01	K1-U02			
U_02	K_U13			
K_01	K_K01			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, (red.) Kłaczak, M., Majewicz, P., Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006. • Dykcik, W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Wyd. Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne, Poznań 2010. • Kędzior-Niczyporuk, E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. KLANZA, Lublin 2003. • Krause, A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. • Witkowska, B., Bidziński, K., Kurtek, P. (red.), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, Wyd. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego, Wyd. Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2010. 				
B. Literatura uzupełniająca:				

- Zakrzewska, B., Trudności w czytaniu i pisaniu – modele ćwiczeń, Wyd. WSiP, Warszawa 1996.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z osobami z niepełnosprawnością		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	10	16	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> wykład 	13	7				
<ul style="list-style-type: none"> kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> analiza literatury przygotowanie do kolokwium 			7	11		
			3	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć 			10	11		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego. Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami 			5	8		

niepełnosprawnymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)						
Łącznie:	25	15	25	35	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika specjalna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej oraz z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych 			
Cele przedmiotu:						
Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami opieki nad osobami z niepełnosprawnością w kontekście społecznym.						
Dostarczenie wiedzy o pedagogicznych możliwościach wobec osób z niepełnosprawnością i ich potrzeb.						
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze wsparcia osób z niepełnosprawnością. Krytyczna autorefleksja nad możliwością osobistego zaangażowania w pracę, opiekę nad osobami z niepełnosprawnością.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1			
2	Charakterystyka niepełnosprawności.	3	2			
3	Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Racjonalność sprawowania opieki nad osobami niepełnosprawnymi.	3	1			
4	Zasady opieki nad osobami niepełnosprawnymi – idea, potrzeby osób niepełnosprawnych, problemy etyczne, formy opieki.	3	2			
5	Aktywność i rehabilitacja osób niepełnosprawnych.	4	2			
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium.	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		15	9			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1			
2	Problemy osób niepełnosprawnych i ich źródła: sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, – ich konsekwencje. Problemy emocjonalne osoby niepełnosprawnej.	8	4			
3	Zaliczenie przedmiotu.	1	1			

Razem zajęć praktycznych:		10	6		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		25	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych uwarunkowań pracy z osobami z niepełnosprawnością.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o strukturze, funkcjach i relacjach wewnątrz systemu opieki nad osobami z niepełnosprawnością.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opieki na osobami niepełnosprawnymi, analizuje problemy etyczne pojawiające się w tym obszarze działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej w działalności opiekuńczej i procesie wsparcia osób z niepełnosprawnością.			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się :	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	1

		pracy, opieki nad osobą niepełnosprawną oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym			
	3	Esej zaliczeniowy Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki i wsparcia osób niepełnosprawnych w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia= Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="text-align: center;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				
W_02	K1_W07				
U_01	K1-U02				
U_02	K_U13				
K_01	K_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kawczyńska-Butrym, Z., Niepełnosprawność – specyfika pomocy społecznej, Wyd. Katowice-Śląsk, Katowice 1998. • Krause, A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011. • Piekut-Brodzka, D. M., Kuczyńska-Kwapisz, J. (red.), Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, Wyd. APS, Warszawa 2004. • Praca socjalna z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi. Seria: Standardy w pomocy, 2011, dostęp online: http://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/ZE%20ON%20OR%20V_VI_W3.pdf. • Zabłocki, J.K., Gorajewska, D. (red.), Pedagogika specjalna – kontynuacja tradycji dla przyszłości, Wyd. APS, Warszawa 2004. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Sadowska, S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	1	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.		
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych pracowników w placówce.		
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.		
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.		
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.		
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.		
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	
umiejętności	U_01	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W15				
U_01	K1_U10				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe akty prawne i dokumenty wewnętrzne, regulujące pracę placówki, Regulamin praktyk 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat pracy z grupą		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		V	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	10	16	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	6	10		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów	-	-	2	3		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	2	3		
Łącznie:	15	9	10	16	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
Wykład, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych.						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna, Psychologia Rozwojowa, Psychologia Społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych oraz procesów psychicznych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego. 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS	SNS		
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1		
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.	1	1		
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych – fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.	2	1		
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie.	2	1		
5	Proces terapeutyczny – umiejętność budowanie relacji, zasady zawierania kontraktu, integracja grupy.	3	2		
6	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).	5	2		
7	Zajęcia podsumowujące.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach			
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
	U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia	1.	Przeprowadzenie warsztatów	U_01; U_02; K_01	50%	1
	2.	Praca zaliczeniowa	W_01	50%	

się:				
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia=</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W06			
U_01	K1_U03			
U_02	K1_U06			
K_01	K1_K07			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Hartley, P., Komunikacja w grupie, wyd. Zys i S-ka, Poznań 2002. • Sikorski W., Psychoterapia grupowa różnych pokoleń, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2002. • Vinogradov, S., Yalom, I. D., Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2007. • Yalom, I., Leszcz, M., Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Corey, M. S, Corey, G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2002. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wsparcie rodziny wieloproblemowej		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	10	6	15	19	25	1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Wykład 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza literatury Przygotowanie do kolokwium 			10	14		
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne [razem] 	20	12	30	38	50	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia audytoryjne 	18	10				
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć Prezentacja z obroną tez 			25	33		
			5	5		
Łącznie:	30	18	45	57	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie się do prezentacji, krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Teoria wychowania, Pedagogika ogólna, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika społeczna 		<ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki, pedagogiki, funkcjonowania rodziny oraz psychologicznej analizy procesów społecznych 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z problematyką społecznych i środowiskowych uwarunkowań rodziny. Dostarczanie wiedzy do praktycznego wykorzystania w pracy wychowawczej i profilaktycznej dotyczącego środowiska rodzinnego. Ukształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania wsparcia z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych. umiejętności udzielania porad dotyczących problematyki funkcjonowania małżeństwa i rodziny oraz wychowania dziecka. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze	2	1
2	Regulacje prawne dotyczące rodziny	2	1
3	Wspieranie rodziny w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych	2	1
4	Ekonomiczne i społeczne uwarunkowania transformacji rodziny	2	1
5	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Rodzina-wymiar społeczno-kulturowy	6	3
3	Współczesne zagrożenia występujące w środowisku rodzinnym	6	3
4	Rozpad małżeństwa i rodziny	5	3
5	Formy spędzania czasu wolnego w rodzinie	1	1
6	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rozwoju dzieci i młodzieży, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym w odniesieniu do środowiska rodzinnego.			
	W_02	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, w tym środowisku rodzinnym, jego specyfice i procesach w nim zachodzących.			
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, proponuje i weryfikuje sposoby zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych środowiskach życia dziecka ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego.			
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, dokonywać diagnozy (analizy i oceny) sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną pojawiających się w rodzinie problemów.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy z dzieckiem i rodziną oraz środowiskiem społecznym	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50%	2
	3	Esej zaliczeniowy -	W_01; W_02; U_01; U_02,	50%	

		Wsparcie rodziny wieloproblemowej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga)			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W05				
W_02	K1_W10				
U_01	K1_U03				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Jaraczewska, I., Krasiejko, J.M., Dialog motywujący w teorii i praktyce, wyd. Akapit, Toruń 2012. Pawlas- Czyż, S., Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych., wyd. Akapit, Toruń 2007. Widera-Wysoczańska, A., Kuczyńska, A. (red.), Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje, wyd. Difin, Warszawa 2011. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

<ul style="list-style-type: none"> Pospiszyl I, Patologie społeczne, wyd. PWN, Warszawa 2009.
--

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane systemy opieki i pomocy w krajach UE		Zaliczenie z oceną		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną		VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne[razem]	10	6	40	44	50	2
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia 	8	4				
<ul style="list-style-type: none"> kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi problemowymi oraz zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu 	1	1				
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie pracy kontrolnej wady i zalety wybranego systemu opieki i pomocy z kraju EU 			10	13		
<ul style="list-style-type: none"> analiza literatury 			20	24		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium 			5	7		
Łącznie:	10	6	40	44		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
Dyskusja problemowa, analiza tekstów, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi.						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
<ul style="list-style-type: none"> Percepcja treści ćwiczeń, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu. 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki; Pedagogika opiekuńcza, Teoretyczne podstawy pomocy społecznej, Metodyka pomocy społecznej z praktyką 	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowej terminologii z zakresu opieki i wychowania; Znajomość zasad pomocy społecznej; Znajomość podstaw działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z różnorodnymi rozwiązaniami w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej w krajach Unii Europejskiej. Zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania systemów opieki i pomocy społecznej w różnych środowiskach w krajach UE. Kształtowanie gotowości do podejmowania działań opiekuńczych i pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci reprezentowania ich interesów zgodnie z ich osobistymi i społecznymi potrzebami. Przygotowanie kandydatów na opiekunów- wychowawców do współdziałania z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami, formami w działaniach opiekuńczych i pomocowych. Przygotowanie do rozumienia i wykorzystania we własnej pracy zawodowej osiągnięć teoretycznych i tzw. dobrych praktyk z krajów UE w zakresie działalności opiekuńczej i pomocowej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	1
2	Opieka zdrowotna w krajach UE.	2	1
3	Wybrane aspekty polityki rodzinnej i socjalnej w krajach UE.	2	1
4	Uwarunkowania opieki i pomocy dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w UE. Opieka i pomoc dla dorosłych w miejscu zamieszkania wybrane kraje i problemy.	2	1
5	Działalność opiekuńcza i pomocowa dla osób chorych i starszych w krajach UE.	2	1
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		10	6
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w krajach UE.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opieki, podstawach prawnych, organizacji funkcjonowaniu różnych instytucji społecznych w krajach UE.	
umiejętności	U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań opiekuńczych i pomocowych w krajach UE.	
	U_02	Student potrafi na podstawie wiedzy na temat funkcjonowania opieki i pomocy społecznej w krajach UE generować rozwiązania problemów opiekuńczych w Polsce oraz prognozować przebieg i skutki ich rozwiązywania.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi problemowymi oraz zamkniętymi	W_01; W_02; U_02; U_01	50%	2
	2	Przygotowanie pracy kontrolnej wady i zalety wybranego systemu opieki i pomocy z kraju EU	U_02; U_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu

. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)*
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)*
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)*
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)*
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W07
W_02	K1_W14
U_01	K1_U03
U_02	K1_U09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Badora, S., Marzec, D. (red.), System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie, Wyd. IMPULS, Kraków 2002.
- Bajor, P., Fundamentalne cele polityki społecznej Unii Europejskiej, Fundacja Prawo Europejskie, Łódź 2007.
- Dziubińska-Michalewicz, M., Organizacja opieki nad osobami starszymi w wybranych krajach UE, Kancelaria Sejmu – Biuro Studiów i Ekspertyz, Warszawa 2004.
- Grewiński, M., Krzyszkowski, J. (red.), Wybrane aspekty międzynarodowej polityki społecznej – pomoc

społeczna i aktywna integracja, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2012.

- Polityka rodzinna w krajach UE – wnioski dla Polski, Rzecznik Praw Obywatelskich, Warszawa 2009.
- Sałustowicz, P., Pomoc społeczna w wybranych krajach Unii Europejskiej, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2009.
- Szarfenberg, R., Polityka społeczna Unii Europejskiej – przewodnik, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2014.

B. Literatura uzupełniająca:

- Włodarczyk, C.W. i in. (red.), Zdrowie publiczne w krajach europejskich – wybrane zagadnienia etyczne, Wyd. UJ, Kraków 2007.

PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką		Zaliczenie z oceną+egzamin		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie Psychopedagogiki	III i IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	30	25	25	55	2
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, warunki zaliczenia przedmiotu 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> wykłady 	26	26				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia podsumowujące (kolokwium) 	2	2				
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do kolokwium (x2) 			8	8		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do egzaminu ustnego 			9	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	45	105	105	150	6
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wprowadzające i podsumowujące (x2) 	4	4				
<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia audytoryjne 	41	41				
<ul style="list-style-type: none"> analiza dokumentów placówek 			5	5		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie scenariuszy zajęć i materiałów potrzebnych do ich przeprowadzenia 			12	12		
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie, przeprowadzenie badań socjometrycznych, opracowanie wyników i wniosków 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie arkuszy hospitacji obserwowanych zajęć studentów, 			4	4		

ich porządkowanie						
<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie wiadomości, przygotowanie się do zaliczenia (III semestr) 			6	6		
<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie arkuszy obserwacji. Obserwacja dziecka (funkcjonowania w grupie, stosunku do rówieśników i dorosłych, aktywności, sposobów reagowania na określone zachęty, prośby i polecenia dorosłych – opis wyników i propozycji modyfikacji postępowania opiekuńczo – wychowawczego) 			15	15		
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie się do zajęć 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> studiowanie literatury 			18	18		
Łącznie:	70	42	130	158	200	8

N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia teoretyczne:	Zajęcia praktyczne:
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli:
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny	Ćwiczeniowe, seminaryjne
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta:
powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, aktów prawnych, analiza danych statystycznych

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:

Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:
<ul style="list-style-type: none"> teoria wychowania, pedagogika społeczna, psychologia społeczna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka, w tym: społecznego; podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania

Cele przedmiotu:

<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z zasadami, metodami, zadaniami, celami pracy opiekuńczo - wychowawczej
<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym – wychowankiem i grupą wychowawczą
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z zasadami i schematem przygotowywania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:		liczba godzin	
numer tematu	treści kształcenia	SS	SNS
	Semestr III	15	9
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura, wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
2.	Metodyka pracy opiekuńczo –wychowawczej: pojęcie, rodzaje, zadania Przedmioty zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Dyrektywy ogólne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	4,5	4,5
3.	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych: -wspólne i odrębne aspekty pracy funkcjonowania placówek opiekuńczo –	4	4

	wychowawczych -planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (źródła treściowe, zasady planowania) -dokumentacja pracy opiekuńczo - wychowawczej		
4	Opiekun – wychowawca w placówce opiekuńczo –wychowawczej: kompetencje, rola, wspieranie podopiecznych - zasady komunikacji z dzieckiem i rodzicami; współpraca z rodzicami (formy i zasady kontaktów w różnych placówkach), wypalenie zawodowe (czynniki ryzyka, przeciwdziałanie)	4,5	4,5
5.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
	Semestr IV	15	15
6	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści zajęć i ich organizacja, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się, literatura. Wymagania związane z zaliczeniem zajęć	1	1
7	Style wychowania a postawy wobec dzieci i młodzieży w placówce. Metody wychowania (indywidualne i grupowe; a wiek podopiecznego - wychowanka), środki wychowania i czynniki warunkujące ich skuteczność (podmiotowość, akceptacja, empatyczne rozumienie, pozyskiwanie informacji zwrotnych, szczerłość, takt pedagogiczny)	5	5
8	Wspieranie rozwoju podopiecznych – wychowanków: - kształtowanie i zmiana postaw - wspieranie powodzenia szkolnego: motywowanie do nauki i rozwoju zainteresowań -wspieranie usamodzielniania, obszary usamodzielniania, warunki usamodzielniania, specyfika przebiegu procesu usamodzielniania wychowanków socjalizowanych poza rodziną własną	6	6
9	Prawa dziecka, ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej (źródła praw dziecka, regulacje prawne, ich znaczenie). Prawa i obowiązki rodziców: ucznia, podopiecznego pieczy zastępczej	2	2
10.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	30
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
	Semestr III	15	15
1.	Zajęcia wprowadzające: cele, założone efekty kształcenia, treści przedmiotu i organizacja zajęć, zasady i sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia, literatura.	1	1
	Analiza dokumentów placówek (statuty szkół podstawowych, regulaminy organizacyjne placówek opiekuńczo – wychowawczych): - system konsekwencji – zasady tworzenia, warunki stosowania, najczęściej występujące błędy	2	2
2.	Podopieczny – wychowanek w placówce opiekuńczo –wychowawczej: adaptacja do warunków placówki, integracja zespołu wychowawczego.	2	2
3.	Poznanie podopiecznych -wychowanków. Badania socjometryczne w pracy opiekuńczo – wychowawczej (techniki socjometryczne, ich rodzaje, cele, sposoby prowadzenia badań, prezentacja wyników, analiza struktury i pozycji)	4	4
	Podopieczny – wychowanek - praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na: -zmianę pozycji socjometrycznej w zespole; -praca opiekuńczo – wychowawcza ukierunkowana na zmianę funkcjonowania w dysfunkcyjnych rolach; -pozytywne motywowanie do współdziałania;	5	5
4	Podsumowanie zajęć: sprawdzenie umiejętności dostosowania sposobów postępowania z dzieckiem przejawiającym wybrane problemy związane z	1	1

	funkcjonowaniem w placówce realizującej zadania opiekuńcze i wychowawcze (w oparciu o literaturę)				
	Semestr IV	30	30		
9	Zajęcia wprowadzające	1	1		
10.	Planowanie zajęć opiekuńczo –wychowawczych, źródła treści zajęć. Konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo –wychowawczych.	3	2		
11.	Obserwacja zajęć w placówce, zapoznanie się z warsztatem pracy opiekuna - wychowawcy	3	3		
12.	Indywidualne przygotowanie, przeprowadzenie i grupowe omówienie zajęć (świetlica szkolna/placówka wsparcia dziennego) Obserwacja zajęć i ich omówienie	20	20		
13.	Podsumowanie zajęć: omówienie wyników dokonanych obserwacji i wskazań do pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		45	45		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75	75		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo – wychowawczej			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o celach, zadaniach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji, w których realizowana jest praca opiekuńczo-wychowawcza			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać typowe metody pracy opiekuńczo-wychowawczej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz oceniać ich przydatność			
	U_02	Student potrafi animować prace wspierające rozwój podopiecznych – wychowanków			
	U_03	Student potrafi pracować z zespołem podopiecznych – wychowanków, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań opiekuńczo-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z podopiecznymi - wychowankami, projektuje i wykonuje działania opiekuńczo-wychowawcze			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Sem. III	test	W_01, W_02	100%	2

i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. IV	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Lp,	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Sem. III 1.	Ocena przygotowania i przeprowadzenia badań socjometrycznych	W_01, U_01	50%	6
		Ocena opisu dostosowania procedur pracy opiekuńczo – wychowawczej do problemu	W_01, U_01	50%	
	SUMA:			100%	
	Sem. IV	Ocena scenariusza do zajęć	U_01	20%	
		Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć	U_01, U_02, U_03, K_01	40%	
		Opis obserwacji i wniosków (metoda indywidualnych przypadków)	W_01	40%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	OCENA za wykład i ćwiczenia= <u>W każdym semestrze oddzielnie</u>				
sposób zaliczenia EGZAMINU (semestr IV)					
sposób wyliczenia oceny	lp	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin ustny	W_01, W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot =[suma za każdy semestr]x40% + +Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W15
W_02	K1_W14
U_01	K1_U08
U_02	K1_U10
U_03	K1_U12
K_01	K1_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Górnicka, B, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, wyd. Media Rodzina, Poznań 1992. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, wyd. Media Rodzina, Poznań 2000. • Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2. • Seweryńska, A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, wyd. WSIP, Warszawa 2004. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Brańka, Z. (red. nauk.), Podmioty opieki i wychowania, wyd. AP, Kraków 2002. • Dąbrowski, Z., Gajewska, G., Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, wyd. WSP im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 1995. • Gajewska, G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004. • Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A., Warsztat pracy pedagoga, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra 2003. • King, G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, wyd. GWP, Gdańsk 2003. • Konarzewski, K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, wyd. PWN, Warszawa 1987. • Mazlish, E., Faber, A., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, wyd. Media Rodzina, Poznań 2006. • Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., Pozytywna dyscyplina w klasie, wyd. Pozytywna Rodzina, Milanówek 2017. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody diagnozy i terapii pedagogicznej		Z+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykłady	14	8	-	-		
• Test wiedzy	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	8	11		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	7	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	70	78	90	2
• Ćwiczenia praktyczne	20	12	-	-		
• Przygotowanie do ćwiczeń			40	48		
• Analiza literatury	-	-	20	20		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	10	10		
Łącznie:	35	21	85	99	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład, dyskusja, test wiedzy			Dyskusja na temat tekstów naukowych, analiza studiów przypadków, praca nad rozwiązaniem problemu w podgrupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza literatury			Analiza literatury, wybór materiałów potrzebnych do przygotowania prac zaliczeniowych, tworzenie prezentacji multimedialnej i prac zaliczeniowych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Dydaktyka ogólna Psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych zasad rządzących nauczaniem i uczeniem się Podstawowa wiedza na temat rozwoju funkcji poznawczych dzieci i młodzieży 			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z mechanizmami zaburzeń podlegających diagnozie i terapii pedagogicznej						

<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i praktycznymi rozwiązaniami w zakresie diagnozy pedagogicznej • Uwrażliwienie studentów na problem trafnego doboru metod terapii pedagogicznej do potrzeb ucznia 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Czym terapia pedagogiczna jest, a czym nie jest? Porządek terminologiczny. Współzależności między profilaktyką, diagnozą i terapią pedagogiczną	2	1
2	Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się – omówienie przyczyn i symptomów	2	1
3	Koncepcje wyjaśniające mechanizmy wybranych specyficznych trudności w uczeniu się	4	3
4	Proces diagnozy pedagogicznej	2	1
5	Wybór właściwej metody terapii pedagogicznej (teoretyczne przesłanki skuteczności terapii, odniesienie do praktyki opartej na dowodach)	2	1
6	Ocena skuteczności terapii pedagogicznej (przykłady terapii zdyskredytowanych i tych o dowiedzionej skuteczności)	2	1
7	Podsumowanie zajęć i zaliczenie	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: zaktywizowanie własnej wiedzy studentów na temat diagnozy i terapii pedagogicznej, sprawy organizacyjne.	2	1
2	Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się - analiza przypadków	2	1
2	Krytyczna analiza teorii wyjaśniających mechanizmy wybranych zaburzeń uczenia się	4	3
3	Narzędzia służące do diagnozy pedagogicznej	2	1
4	Elementy metodyki terapii pedagogicznej	2	1
5	Ocena wybranych metod terapii pedagogicznej (metody zdyskredytowane w kontekście terapii pedagogicznej i metody o dowiedzionej skuteczności)	6	4
6	Podsumowanie i zaliczenie zajęć	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice	
	W_02	rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_03	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną	
	U_03	z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,	

		kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań			
	U_04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
	K_02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną oraz egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Kolokwium	W_01 W_02	100%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Praca zaliczeniowa	U_01 U_02 U_03 U_04 K_01 K_02	100	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p>				

wzoru:	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W02
W_03	K1_W03
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
U_04	K1_U04
K_01	K1_K01
K_02	K1_K02
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Krasowicz-Kupis, G., Psychologia dysleksji, PWN 2009 • Kostka-Szymańska, M., Krasowicz-Kupis, G, Dysleksja. Problem znany czy nieznan? UMCS 2007 • Pecyna, M. B., Dysleksja rozwojowa - fakt i tajemnica w diagnostyce psychologiczno-pedagogicznej, WIŚ 2011 • Wybór literatury opisującej metody terapii pedagogicznej 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Garstka, T. Psychopedagogiczne mity, Wolters Kluwer 2016 • Kowaluk, M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS 2009 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Koncepcje psychologiczne		Z+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr		
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki	III		
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• Wykłady	14	8	-	-		
• Kolokwium	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	25	26		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	20	25		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	65	75	90	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	23	13	-	-		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej			5	5		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	10		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	50	60		
Łącznie:	40	24	110	126	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z psychologii			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami ujmowania natury człowieka						

<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie i kształtowanie rozumienia różnych nurtów teoretycznych w psychologii Kształtowanie umiejętności określenia implikacji praktycznych, wynikających z różnych koncepcji 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę głównych nurtów psychologicznych.	1	1
2	Psychoanaliza. Z. Freud jako prekursor psychologii ego. Koncepcja C.G Junga. Psychoanaliza kulturowa. Teorie relacji z obiektem.	3	2
3	Behawioryzm. Wizja człowieka. Teoria wzmocnień. Modyfikacja zachowania.	2	1
4	Psychologia humanistyczna i egzystencjalna. Podstawowe tezy teorii A. Maslowa. Teoria samoaktualizacji C. Rogersa. Teoria V.E. Frankla.	2	1
5	Psychologia poznawcza. Podstawowe idee. Struktury poznawcze. Motywacja jednostki.	2	1
6	Psychologia narracyjna. Co oznaczają historie tworzone przez ludzi? Narracyjna jakość życia.	2	1
7	Psychologia transgresyjna. Podstawowe idee. Rodzaje transgresji. Motywy transgresyjne. Podejmowanie ryzyka.	2	1
8	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Koncepcje psychologiczne a pomoc psychologiczna	4	3
3	Teorie systemowe	4	3
4	Teorie przywiązania	4	3
5	Psychologia pozytywna	4	2
6	Wykorzystanie narracji w pomocy psychologicznej	3	1
7	Znaczenie transgresji w osobistym rozwoju	3	1
8	Zajęcia podsumowujące zaliczenie	2	1
Razem zajęć praktycznych:		25	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w psychologii ogólnej, rozumie jej źródła, rozróżnia podstawowe zjawiska psychologiczne oraz ma elementarną wiedzę o ich zastosowaniu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	
	W_02	Student podaje przykłady podstawowych koncepcji psychologicznych rozwoju człowieka oraz charakteryzuje najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty psychologiczne.	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać podstawowej obserwacji zjawisk psychologicznych i ich interpretacji posługując językiem specjalistycznym.	
	U_02	Student operuje podstawową wiedzą z dziedziny psychologii ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje	K_01	Student jest zorientowany na zachowanie się w sposób profesjonalny z wykorzystaniem	

społeczne		wiedzy z dziedziny psychologii ogólnej oraz przestrzeganiem zasad etyki			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	K	Kolokwium pisemne	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	P	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	U_02; K_01	100	3
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02; U_01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
U_01	K1_U01
U_02	K1_U09
K_01	K1_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Koziński, J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>. Warszawa: Wydawnictwo akademickie Żak, 2000. • Hall C.S., Lindzey G., <i>Teorie osobowości</i>. Warszawa: PWN, 1990. • Oleś P., <i>Wprowadzenie do teorii osobowości</i>. Warszawa: Scholar, 2003. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 2-4)</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr		
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Psychopedagogiki	III		
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcie wprowadzające	2	1	-	-		
• Ćwiczenia ruchowe	13	8	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	10	15		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	5	6		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Ćwiczenia ruchowe						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza literatury, przygotowanie scenariusza zajęć						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa; Postawy psychologii klinicznej; Metody diagnozy i terapii psychologicznej			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa; Postawy psychologii klinicznej; Metody diagnozy i terapii psychologicznej			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy w zakresie podstawowych zagadnień teoretycznych dotyczących filozofii ruchu R.Labana i teoretycznych podstaw metody Ruchu Rozwijającego V.Sherborne;						
• kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania metody Ruchu Rozwijającego V.Sherborne w praktyce pedagoga.						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia			ilość godzin	
				SS	SNS
1	Filozofia Ruchu R.Labana (wstęp)			3	1
2	Teoretyczne podstawy Metody RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
3	Rodzaje ruchu w Metodzie RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
4	Struktura zajęć Metodą RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
5	Propozycje ćwiczeń do zajęć opartych na Metodzie RRWS / ćwiczenia ruchowe			3	2
Razem zajęć praktycznych:				15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:				15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	student potrafi definiować podstawowe pojęcia i założenia teoretyczne metody RRWS			
umiejętności	U_01	student integruje informacje psychologiczne z różnych obszarów psychologii i prezentuje różne formy ich zastosowania przy planowaniu i realizacji zajęć metodą RRWS			
kompetencje społeczne	K_01	student wykazuje efektywność w samodzielnych działaniach w promocji zachowań pomocowych i zdrowotnych służących prewencji w zaburzeń rozwojowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja	W_01	30%	2
	Z	Scenariusz zajęć metodą RRWS	W_01; U_01; K_01	70%	
	SUMA:	100%			
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i	$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

ćwiczenia wg wzoru:	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01; K1_W06; K1_W11
U_01	K1_U02
K_01	K1_K06; K1_K07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz, M., Kisiel, B., Przasnyska, M. <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>. WSiP Warszawa, 1992. • Bogdanowicz, M., Okrzesik, D. <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i>. Harmonia Gdańsk, 2006. • Sherborne, W. <i>Ruch rozwijający dla dzieci</i>. PWN, Warszawa, 2006. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz M. <i>Rymowanki. Przytulanki</i>. Wydawnictwo Fokus, 1995. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia osobowości		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7				
• Zaliczenie wykładu – kolokwium ustne			5	8		
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			20	23		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	55	63	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	10				
• Przygotowanie do ćwiczeń			20	24		
• Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	1				
• Studiowanie literatury			20	24		
• Przygotowanie do kolokwium			15	15		
Łącznie:	35	21	90	104	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza z psychologii			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać studentów z podstawowymi teoriami osobowości • Rozwijać i kształtować rozumienie różnych nurtów teoretycznych w psychologii osobowości • Nauczyć diagnozowania osobowości • Kształtować umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii osobowości 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę teorii osobowości	2	1
2	Psychoanalityczna teoria osobowości. Psychoanaliza. Z. Freuda. Koncepcja C.G Junga. Teorie społeczno-kulturowe osobowości	2	2
3	Behawioralna teoria osobowości	2	1
4	Humanistyczna teoria osobowości – propozycja Masłowa i Rogera. Podejście humanistyczno-egzystencjalne – teoria osobowości V.E. Frankla	2	1
5	Poznawcza teoria osobowości. Motywacja jednostki, Przekonanie o własnej skuteczności	2	1
6	Osobowość w perspektywie narracyjnej: teoria Hermansa, McAdamsa, Tomkinsa	2	1
7	Diagnoza osobowości: podstawowe narzędzia	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Teoria psychoanalityczna osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
2	Teoria behawioralna osobowości i jej implikacje praktyczne	4	2
3	Teoria humanistyczno-egzystencjalna osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
4	Teoria poznawcza osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
5	Teoria narracyjna osobowości i jej implikacje praktyczne	3	2
6	Narzędzia diagnozy psychologicznej	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_03	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów	

		działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie+egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium ustne	W_01, W_02, W_03	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywny udział w zajęciach	W_01, U_01, K_01	20	3
	2	Omawianie wybranych teorii osobowości	U_01, U_02, K_01	40	
	3	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	40	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin pisemny – test oraz analiza przypadku z perspektywy wybranych teorii osobowości	W_01, W_02, W_03, U_02	100	

	SUMA:	100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%}$	
	x40% + Ocena za	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K1_W01	
W_02	K1_W04	
W_03	K1_W13	
U_01	K1_U01	
U_02	K1_U02	
U_03	K1_U09	
K_01	K1_K01	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Hall, C. C. & Lindzey, G., <i>Teorie osobowości</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN 1994. • Oleś, P., <i>Wprowadzenie w psychologię osobowości</i>, Wyd. naukowe Scholar 2008. • Strelau, J., <i>Psychologia: podręcznik akademicki</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003. • Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> (t. 2-4), Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Koziolcki, J., <i>Nowe idee w psychologii. Psychologia XXI wieku</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2009. 		

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i zachowania		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika 50% Psychologia 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Analiza przypadków klinicznych z wybranymi zaburzeniami rozwoju i zachowania- pod względem wydarzeń krytycznych	19	19				
• Analiza literatury			15	23		
• Przygotowanie do kolokwium			10	10		
• Analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju- raport autorski			15	15		
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka w aspekcie patofizjologii, czynników środowiskowych i społecznych						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, analiza zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka w aspekcie patofizjologii, czynników środowiskowych i społecznych, przygotowanie do kolokwium, analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju- raport autorski						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Ogólna wiedza o człowieku i procesach psychicznych i fizycznych związanych z jego funkcjonowaniem			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studenta z podstawowymi zaburzeniami rozwojowymi i zachowania						
• rozpoznawanie problemów rozwojowych u dzieci						
• dostosowywanie odpowiednich metod pracy z dzieckiem w obliczu całościowych i częściowych zaburzeń rozwoju						

oraz zaburzeń zachowania			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Rozwój człowieka i różne podejścia do pojęcia rozwoju i patologii rozwoju oraz zachowania	2	2
2	Rozwój fizyczny dziecka w biegu życia – patofizjologiczne ujęcie zjawiska	2	1
3	Rozwój emocjonalny dziecka w biegu życia -psychopatologia	2	1
4	Rozwój procesów poznawczych dziecka- psychopatologia	2	1
5	Rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych w biegu życia dziecka i psychopatologia umiejętności miękkich	2	1
6	Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania w różnym cyklu życia dziecka	2	1
7	Dziecko w obliczu utraty zdrowia i pełnej sprawności. Zmiany zadań rozwojowych i adaptacja do choroby	2	1
8	Emocje dziecka i jego rodziny. Radzenie sobie ze stresem i kryzysem	2	1
9	Relacje społeczne a readaptacja dziecka w wybranych zaburzeniach zachowania	2	1
10	Wybrane zaburzenia rozwoju częściowe i całościowe dziecka a oddziaływania terapeutyczne i wspomagające rozwój (metody diagnozy funkcjonowania dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi)	2	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Analiza przypadku klinicznego z wybranym zaburzeniem zachowania i rozwoju	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W05
W_03	K1_W15
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U08
K_01	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Borkowska R, Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, PWN 2011.
- Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN 2011.
- Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, PWN 2011.
- Wilczura B., Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju, Impuls 2012.
- Wilczura B, Cytowska B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Impuls 2006.

B. Literatura uzupełniająca:

- Kołakowski, A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Poradnictwo pedagogiczne		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	
• zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	0,5	0,5				
• wykład	13	7				
• zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5				
egzamin pisemny - test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi	1	1				
• analiza literatury			15	18		
• przygotowanie pracy pisemnej na zaliczenie wykładu dotyczącej krytycznej oceny poznanych procedur i możliwości ich zastosowania w poradnictwie pedagogicznym, z uwzględnieniem ich etycznego aspektu, w wybranym przypadku.			5	7		
• przygotowanie do egzaminu			15	16		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	
• zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	18	10				
• prezentacja podczas zajęć przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku						
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			15	20		
• przygotowanie przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa			25	28		

pedagogicznego w oparciu o studium przypadku						
Łącznie:	35	21	75	89	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie pracy pisemnej na zaliczenie wykładu dotyczącej krytycznej oceny poznanych procedur i możliwości ich zastosowania w poradnictwie pedagogicznym, z uwzględnieniem ich etycznego aspektu, w wybranym przypadku, przygotowanie do egzaminu z przedmiotu w formie testu wiedzy			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metody diagnozy i terapii psychologicznej Metody diagnozy i terapii pedagogicznej 			<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowych problemów społecznych, umiejętność dyskusji, pracy w grupie 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy z zakresu poradnictwa pedagogicznego przedmiot ma na celu doskonalenie umiejętności pedagogicznych studenta ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa pedagogicznego w obrębie wybranych problemów 						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	0,5	0,5			
2	Założenia teoretyczne i przedmiot zainteresowań poradnictwa pedagogicznego	1	1			
3	Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego	2	1			
4	Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze - założenia i obszary działania	2	1			
5	Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie	2	1			
6	Poradnictwo opiekuńcze - cele, zadania i formy realizacji	2	1			
7	Poradnictwo i pomoc uczniom ze specjalnymi wskazaniami edukacyjnymi (dzieci z ADHD, z zaburzeniami zachowania, dyslektyczne, niepełnosprawne, lękowe i depresyjne, pomoc uczniom zdolnym)	2	1			
8	Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej	2	1			
9	Zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5			
10	Egzamin pisemny - test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi	1	1			
Razem zajęć teoretycznych:		15	9			
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS			
1	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania	1	1			

	stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia		
2	Właściwości doradcy w procedurze poradniczej. Motywy podejmowania pomocy i wspierania jednostek i grup w rozwoju. Właściwości doradcy w działaniu poradniczym, aspekty działania doradcy.	2	2
3	Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna w praktyce: kształtowanie umiejętności doradczych, profilaktycznych i terapeutycznych, umiejętności dostosowania różnych form pomocy do omawianych problemów. Prezentacja podczas zajęć przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku	16	8
4	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach będących obszarem działania poradnictwa pedagogicznego	
	W_02	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w odniesieniu do problematyki poradnictwa pedagogicznego	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu poradnictwa pedagogicznego w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	U_04	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w formie zarówno krytycznych analiz poznawanych procedur i dokumentów jak i formułując własne propozycje i schematy procedur z zakresu poradnictwa pedagogicznego	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Praca pisemna na zaliczenie wykładu dotycząca krytycznej oceny poznanych procedur i możliwości ich zastosowania w poradnictwie pedagogicznym, z uwzględnieniem ich etycznego aspektu, w wybranym przypadku.	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Prezentacja podczas zajęć przebiegu procedury w wybranym obszarze poradnictwa pedagogicznego w oparciu o studium przypadku	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01	50%	2
	2	Dyskusja, praca w grupach, konsultacje indywidualne i zespołowe związane z problematyką przedstawianych procedur z zakresu poradnictwa pedagogicznego	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Egzamin pisemny - test wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W10;
W_02	K1_W07;
U_01	K1_U01;
U_02	K1_U02;
U_03	K1_U03;
U_04	K1_U14;
K_01	K1_K07;
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo pedagogiczne : przegląd wybranych zagadnień / Barbara Skałbana. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009 • Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej dziecku w wieku przedszkolnym / Joanna Awdziejewicz // W: Moje dziecko w przedszkolu : poradnik dla rodziców / pod red. Anety Jegier. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2009, s. 215-226 • Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe / Beata Krajewska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010, • Komunikacja pomiędzy nauczycielem a poradnią psychologiczno-pedagogiczną w dobie narastających problemów edukacyjnych i społecznych / Magdalena Wasylewicz // W: Procesy globalizacji a kształcenie nauczycieli : spojrzenie międzykulturowe / red. Stanisław Dylak, Ryszard Pęczkowski, Pam Denicolo. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2006, s. 319-324, • Nauczyciel w szkole uczącej się : informacje o nowym systemie wspomagania / red. Marianna Hajdukiewicz, Jadwiga Wysocka. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015, • Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego / Alicja Kargulowa // W : Pedagogika społeczna : debata. T. 2 / red. nauk. Ewa Marynowicz – Hetka. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007, s. 444-465, • Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka / red. nauk. Daniel Kukla. - Warszawa : Difin, 2011, 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu : przewodnik praktyczny / Diana Rowicka-Łagowska, Monika Jasińska. - Warszawa : Wydawnictwo Juka, 2011, • Poradnictwo : kolejne przybliżenia / red. nauk. Magdalena Piorunek. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2011, s • Poradnie wychowawczo – zawodowe (psychologiczno – pedagogiczne) / Wojciech Brejnak // W: Encyklopedia pedagogiczna / pod red. Wojciecha Pomykała. – Warszawa : Fundacja Innowacja, 1996, s. 609-611, • Teoria i praktyka działań komunikacyjnych w poradnictwie i terapii : perspektywa interwencji kryzysowej / red. nauk. Anna Grabowiec, Joanna Kryza, Krystyna Zielińska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Lublin : Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, 2013, 	

- Absurdy rzeczywistości szkolnej (o pomocy psychologiczno-pedagogicznej inaczej...) / Agnieszka Skubis-Rafalska // Nowa Szkoła. – 2012, nr 3, s. 26-31
- Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole / Lidia Mackiewicz-Adamska // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2011, nr 6, s. 6-10
- Nowe zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej / Beata Krajewska // Nowa Szkoła. – 2011, nr 4, s. 14-21
- Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla dzieci zdolnych / Teresa Giza // Nauczanie Początkowe. - 2009/2010, nr 3, s. 86-90

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogika rodziny		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie Psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika 77% Psychologia 33%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	8	14		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	7	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	18	10	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	20	25		
• Przygotowanie prezentacji genogramu wybranej rodziny	-	-	10	13		
Łącznie:	35	21	45	59	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny, studium przypadku			Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja seminaryjna, dyskusja metodą okrągłego stołu, metoda doświadczeń			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury			Studiowanie literatury, metoda doświadczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka oraz wiedza ogólna z zakresu psychologii rozwoju człowieka			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami funkcjonowania rodziny • Przedstawienie systemowego sposobu rozumienia relacji rodzinnych • Zapoznanie studentów z metodami diagnozy relacji rodzinnych • Ćwiczenie umiejętności analizowania relacji rodzinnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie studentów z sylabusem, przedstawienie celu zajęć i kryteriów zaliczenia	1	1
2	Pojęcie, role i funkcje rodziny	2	1
3	Strukturalne modele rodziny: modele tradycyjne i alternatywne	1	1
4	Operacyjne modele rodziny: model kołowy Olsona, model Beaversa, model Minuchina, model Mc Mastera, model Bowena	2	1
5	Rodzina jako system	4	2
6	Więzi w małżeństwie i rodzinie	2	1
7	Funkcjonowanie rodzin wieloprotymowych (alkoholowych, przemocowych, w kryzysie rozwodowym)	2	1
8	Podsumowanie zajęć, przypomnienie najważniejszych treści	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie kryteriów zaliczenia	1	1
2	Metody diagnozy rodziny, narzędzia diagnostyczne	3	1
3	Genogram jako metoda poznania relacji rodzinnych	2	1
4	Instrukcja opracowania genogramu i przygotowania pracy zaliczeniowej	1	1
5	Komunikacja w rodzinie	2	1
6	Prezentacja i omówienie prac studentów	10	6
7	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_03	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania	

		motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	U_01, K_01	20	2
	2	Prezentacja samodzielnie opracowanego genogramu wybranej rodziny	U_01, U_02, U_03	80	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
W_03	K1_W10
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
K_01	K1_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo UJ 1999.
- Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN 2015.
- Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012.
- Płopa M., Psychologia rodziny, Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej 2004.

B. Literatura uzupełniająca:

- Satir V., Rodzina. Tu powstaje człowiek, GWP 2000.
- Tryjarska B., Bliskość w rodzinie, Wydawnictwo Naukowe Scholar 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogika dziecka zdolnego		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Pedagogika (67%); psychologia (33 %)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1	50	2
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	9	15		
• Przygotowanie się do zaliczenia (Z)	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	80	3
• Ćwiczenia audytorijne	14	1	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	9	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A1)	-	-	30	36		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z1)	-	-	5	5		
Łącznie:	30	18	50	62		
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład konwersatoryjny, dyskusja		ćwiczenia problemowe, studium przypadku				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna		krytyczna analiza literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa			• <input checked="" type="checkbox"/> Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy studentom na temat podstawowych pojęć i teorii psychologii zdolności oraz mechanizmami rozwoju i funkcjonowania dziecka zdolnego.						
• uwrażliwienie na problem diagnozowania i efektywności metod pracy z dziećmi zdolnymi						
• kształtowanie umiejętności studentów dot. identyfikacji i dzieci zdolnych						
Treści programowe:						

zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wyjaśnienie pojęć zdolności, udolności i talent	2	1
2	Typy uzdolnień i modele zdolności	4	2
3	Charakterystyka dziecka zdolnego	2	1
4	Identyfikacja i diagnoza dzieci i uczniów zdolnych	4	13
5	Nauczyciel dziecka zdolnego. Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Charakterystyka dziecka zdolnego: szkoła i rodzina	2	1
2	Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego	4	2
3	Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi	2	1
4	Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych	4	3
5	Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z psychologią dziecka zdolnego	
	W_02	Student zna i potrafi opisać podstawowe teorii zdolności i rozwoju dziecka zdolnego	
umiejętności	U_01	Student potrafi opisać mechanizmy rozwoju i funkcjonowania dziecka zdolnego z uwzględnieniem specyfiki sytuacji rozwojowej dziecka zdolnego	
	U_02	Student potrafi wymienić podstawowe cechy charakterystyczne oraz metody diagnozowania dziecka zdolnego	
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z dzieckiem zdolnym	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja problemowa	W_01; W_02; U_02	30%	1
	Z	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02	70%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A1	Dyskusja, analiza studium przypadków	W_01; W_02; U_01; K_01	30%	2
	Z1	Przygotowanie opisu studium przypadku wybitnego sportowca	W_02; U_01; U_02; K_01	70%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W15				
W_02	K1_W04				
U_01	K1_U02 K1_U01				
U_02	K1_U03				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Limont, W. (2005). <i>Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i>. Gdańsk: GWP • Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza. Struktura. Funkcje</i>. Gdańsk: GWP • <i>Osiągnięcia uczniów zdolnych</i>. (2000). Andrzej E. Sękowski. Lublin: Towarzystwo Naukowe KULu • <i>Psychologia zdolności: współczesne kierunki badań</i> (2004). Andrzej E. Sękowski (red.). Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN • <i>Uczeń zdolny jest wśród nas</i>. (2013). Maria Aleksandrovich, Bożena Kołakowska (red). Olsztyn: Mantis • <i>Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych</i>. (2005). T.1, <i>Zdolności i stymulowanie ich rozwoju</i> / pod red. nauk. Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls. • <i>Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych</i>. (2005). T.2, <i>Uczeń - nauczyciel - edukacja</i> / pod red. nauk. 					

Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls.

•

B. Literatura uzupełniająca:

- Partyka, M. (1999). *Zdolni, utalentowani, twórczy : poradnik dla pedagogów, psychologów, nauczycieli i rodziców* / Mirosława Partyka. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
- Tokarz, A. (2004). *Uczeń zdolny w szkole* / Aleksandra Tokarz // NOWA SZKOŁA. - 2004, nr 2, s. 4-13
- *Wokół problematyki zdolności.* (2011). T.1 i T.2. Jan Łaszczyk i Małgorzata Jabłonowska (red). Warszawa: Universitas Rediviva

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening radzenia sobie ze stresem		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	w zakresie psychopedagogiki		V	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia warsztatowe	15	9	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	7		
• Utrwalanie poznanych metod radzenia sobie ze stresem	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	7		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach, ćwiczenie metod radzenia sobie ze stresem						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie materiałów zaliczeniowych, ćwiczenie i utrwalanie poznanych metod						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna, Podstawy psychologii klinicznej 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza na temat procesów psychicznych Podstawowa wiedza na temat zdrowego i zaburzonego funkcjonowania 			
Cele przedmiotu:						
• Przedstawienie zagadnień związanych z teoriami stresu i radzenia sobie						
• Zapoznanie studentów z informacjami dotyczącymi związku stresu z wypaleniem zawodowym						
• Zapoznanie studentów z metodami radzenia sobie ze stresem						
• Wypracowanie indywidualnych sposobów radzenia sobie						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1	Zajęcia wprowadzające	1	0,5		
2	Stres i radzenie sobie - podstawy teoretyczne	2	1		
3	Stres a wypalenie zawodowe; jak przeciwdziałać wypaleniu	3	2		
4	Moje mocne strony w radzeniu sobie ze stresem	3	2		
5	Ćwiczenie i utrwalanie metod radzenia sobie ze stresem	5	3		
6	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	0,5		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat działania stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim w sytuacjach zawodowych			
umiejętności	U_01	Student potrafi rozpoznać sytuacje trudne oraz własne zasoby w radzeniu sobie z nimi			
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę na temat stresu w planowaniu działań pedagogicznych			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość swoich zasobów i kompetencji i wciąż je doskonali			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Aktywne uczestniczenie w zajęciach	W_02; K_01	50	1
	P	Prace domowe	W_01; U_02	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)				

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W18
U_01	K1_U13
U_02	K1_U10
K_01	K1_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Heszen-Niejodek, I., Teoria stresu psychologicznego i radzenia sobie. W: J. Strelau (red.), Psychologia, podręcznik akademicki; tom 3. Gdańsk: GWP, 2000. • Rogers B., Jak sobie radzić ze stresem. Warszawa: PWN, 2014. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Steciwko A., Mastalerz-Migas A., Stres oraz wypalenie zawodowe. Wrocław: Urban&Partner, 2012. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia zachowań ryzykownych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	V	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• wykłady	13	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	1	1		
• studiowanie literatury	-	-	7	9		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	7	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	12	7	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	2	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	24	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	11	11		
Łącznie:	30	18	50	62	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia ogólna			Psychologia ogólna			

Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznać studentów z podstawowymi definicjami ryzyka • Rozwijać i kształtować rozumienie różnych podejść do zachowań ryzykownych • Nauczyć diagnozowania uwarunkowań podejmowania zachowań ryzykownych • Kształtować umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii zachowań ryzykownych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę zachowań ryzykownych	3	1
2	Podejmowanie ryzyka a koncepcje psychologiczne	3	1
3	Zachowania ryzykowne z perspektywy teorii akcentujących zmienne poznawcze	3	2
4	Myślenie w sytuacji probabilistycznej	2	2
5	Jak ludzie oceniają prawdopodobieństwo	2	2
6	Logika i intuicja w zachowaniach ryzykownych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza zachowań ryzykownych z perspektywy różnych podejść teoretycznych	5	3
2	Narzędzia diagnostyczne w problematyce zachowań ryzykownych	5	3
3	Tworzenie programu profilaktycznego dla zachowań ryzykownych	5	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w	

		odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	U_04	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT)
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
	K_02	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	test wiedzy w ramach kolokwium (znajomość podstawowych teorii zachowań ryzykownych)	W_01; W_02; W_03	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Praca zaliczeniowa	U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład i ćwiczenia= <i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W02
W_03	K1_W03
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
U_04	K1_U04
K_01	K1_K01
K_02	K1_K02
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Goszczyńska, M., Studenski, R. Psychologia zachowań ryzykownych: koncepcje, badania, praktyka, Wydawn. Akademickie „Żak” 2006. • Próchniak, P, Teleologiczno-temporalny wymiar działalności ryzykownej. Wydawnictwo Uczelniane: Słupsk 2008. • Sokołowska, J., Psychologia decyzji ryzykownych. Ocena prawdopodobieństwa i modele wyboru w sytuacji ryzykownej, SWPS Academica, 2005. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Trimpop, R., Psychology Risk Taking Behavior. Amsterdam, 2004. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika twórczości		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności psychopedagogika	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			dr M. Gliniecka			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	1	
• Analiza tekstów naukowych			5	5		
• Przygotowanie do kolokwium			5	10		
• Analiza zadań z treningu twórczości			5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	2	
• Analiza tekstów			10	15		
• Przygotowanie scenek dramowych			10	11		
• Konstruowanie zestawu ćwiczeń rozwijających kreatywność			10	15		
Łącznie:	30	18	50	62	3	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład, dyskusja			Metody problemowe, pokaz			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza tekstu			Projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychopedagogika dziecka zdolnego, Warsztaty autoprezentacji z elementami retoryki			• Podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie z wybranymi koncepcjami twórczości w kontekście edukacji						
• Rozwijanie postawy twórczej studentów w kontekście przygotowania do zawodu nauczyciela						
• Zapoznanie z wybranymi metodami twórczego nauczania						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1.	Analiza wybranych koncepcji twórczości (J.P.Guilforda, E. P. Torrance'a)	5	4
2.	Charakterystyka myślenia kowergencyjnego oraz dywergencyjnego w kontekście edukacji	5	2
3.	Uwarunkowania i formy aktywności twórczej, rola nauczyciela w rozwijaniu aktywności twórczej	5	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Trening twórczości w ujęciu E. Nęcki	5	2
2.	Drama jako metoda wspomaganie rozwoju człowieka	5	4
3.	Prezentowanie wybranych zestawów ćwiczeń rozwijających kreatywność	5	3
Razem zajęć praktycznych:			
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę z zakresu pedagogiki twórczości	
	W_02	Student zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w kontekście podejmowania aktywności twórczej	
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w ramach pedagogiki twórczości	
umiejętności	U_01	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w kontekście rozwijania postawy twórczej	
	U_02	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz wyznaczać zadania	
	U_03	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działania	
kompetencje społeczne	K_01	Student wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki twórczości	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	100 %	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Zestaw ćwiczeń rozwijających kreatywność dla wybranej grupy wiekowej	U_01, U_02, U_03, K_01	100 %	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K!_W13				
W_02	K1_W04				
W_03	K1_W16				
U_01	K1_U08				
U_02	K1_U12				
U_03	K1_U10				
K_01	K1_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

Limont W., *Analiza wybranych mechanizmów wyobraźni twórczej*, UMK, Toruń 1996.

Nęcka E., *Trening twórczości*, GWP, Gdańsk 2012.

Schmidt K. J., *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2012.

B. Literatura uzupełniająca:

Demetrio D., *Zabawa na tle życia. Gra autobiograficzna w edukacji dorosłych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Analiza tekstów	10	4	20	28		
• Prezentowanie i omawianie studium przypadku	10	8	-	-		60
• Przygotowanie studium przypadku	-	-	20	20		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			Analiza tekstów, dyskusja, omawianie studium przypadku, praca w podgrupach nad studium przypadku, prowadzenie zajęć demonstracyjnych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Analiza literatury, przygotowanie studium przypadku, przygotowanie do prowadzenia zajęć demonstracyjnych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Metody diagnozy i terapii pedagogicznej			Podstawowa wiedza na temat mechanizmów trudności w uczeniu się			
Cele przedmiotu:						
• Przygotowanie studentów do stawiania trafnych celów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
• Przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania planów pracy, konspektów zajęć i zaleceń dla nauczycieli i rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
• Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						

- Przygotowanie studentów do stawiania trafnych celów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające: specjalne potrzeby edukacyjne – terminologia, zakres pojęcia	2	0,5
2	Stawianie celów pracy w kontekście aktualnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	0,5
3	Przykładowe cele do pracy wynikające z diagnozy dziecka (prezentacje studentów).	2	2
4	Planowanie pracy z dzieckiem w kontekście aktualnej wiedzy na temat czynników sprzyjających skuteczności oddziaływań pedagogicznych	2	1
5	Przykładowe plany pracy z dziećmi o wybranych specjalnych potrzebach edukacyjnych (prezentacje studentów).	2	2
6	Udział zespołu interdyscyplinarnego/rodziców/wolonariuszy w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	0,5
7	Przykładowe wskazówki do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (prezentacje studentów).	2	2
8	Elementy metodyki prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	1
9	Przykładowe zajęcia z dziećmi o wybranych specjalnych potrzebach edukacyjnych (prezentacje studentów).	2	2
10	Podsumowanie i zaliczenie zajęć	2	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	U_04	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT)
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

	K_02	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Prezentacja studium przypadku	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				
W_02	K1_W02				
W_03	K1_W03				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U02				
U_03	K1_U03				
U_04	K1_U04				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K02				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

- Bogdanowicz, K., Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K. (2016). In search of effective remediation for students with developmental dyslexia – a review of contemporary English literature. Polish Psychological Bulletin, 47(3), 270-280.
- Kowaluk, M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS 2009.
- Palak, Z., Wójcik, M. (red.) Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, UMCS 2016.
- Wrona, J., Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej 2010.

B. Literatura uzupełniająca:

- Krasowicz-Kupis, G., Psychologia dysleksji, PWN 2009.
- Kostka-Szymańska, M., Krasowicz-Kupis, G. (red.), Dysleksja. Problem znany czy nieznan? Lublin: UMCS 2007.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia niedostosowania społecznego		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykłady	14	8	-	-		
• Test wiedzy	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	8	11		
• Przygotowanie się do zaliczenia	-	-	7	10		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład, dyskusja, test wiedzy						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia zachowań ryzykownych 			<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu problematyki przystosowania i nieprzystosowania społecznego, 						

<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z psychologicznymi mechanizmami i przyczynami kształtowania się zaburzeń w zachowaniu, charakterystyka zaburzeń w zachowaniu i zaburzeń osobowości, 			
<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwienie studentów na problematykę zaburzeń osobowości, sposoby przeciwdziałania i terapię zaburzeń w zachowaniu i zaburzeń osobowości. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Przystosowanie społeczne a pojęcia pokrewne: zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia osobowości; przestępczość, dewiacje i patologia.	2	1
2	Polietiologia niedostosowania społecznego – ujęcie interdyscyplinarne	2	1
3	Symptomatologia, typologie i konsekwencje niedostosowania społecznego.	3	2
4	Charakterystyka osobowości jednostek niedostosowanych społecznie (koncepcja dojrzałej i niedojrzałej osobowości).	1	1
6	Zaburzenia osobowości: rodzaje, charakterystyka i koncepcje wyjaśniające.	5	3
7	Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych – w szkole, w rodzinie i w grupie rówieśniczej.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.</p> <p>Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	
	U_02	Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	K_02	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i	

		rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01 K_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W04				

W_02	K1_W05
U_01	K1_U12
U_02	K1_U13
K_01	K1_K01
K_02	K1_K02
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Fromm E., Anatomia ludzkiej destrukcyjności, Rebis 2014. • Kubacka-Jasiecka, D, Agresja i autodestrukcja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja, WUJ 2006. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ostrowska, K., Psychologia resocjalizacyjna, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna 2008. • Pospiszyl, I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN 1985. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka środowisk wychowawczych		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	7				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Studiowanie literatury			10	15		
• Przygotowanie projektu			5	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	13	7				
• Zapoznanie się z programami	1	1	10	16		
• Studiowanie literatury			10	10		
• Konstruowanie programów			15	15		
Łącznie:	30	21	50	104	80	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, pedagogika			• Podstawowa wiedza na temat psychoprofilaktyki oraz typologii środowisk wychowawczych			

resocjalizacyjna			
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodami i formami pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku wychowawczym. • Poznanie zasad tworzenia i realizowania programów profilaktycznych w szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. • Kształtować umiejętności określenia implikacji praktycznych wynikających z różnych teorii psychoprofilaktycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w problematykę teorii profilaktyki środowisk wychowawczych	2	1
2	Pojęcie, zakres i cele profilaktyki. Profilaktyka I, II i III rzędowa.	2	2
3	Omówienie strategii profilaktycznych.	2	1
4	Agresja i formy jej zapobiegania.	2	1
5	Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego.	2	1
6	Kategorie rodzin z problemem alkoholowym. Pomoc. Profilaktyka.	2	1
7	Działalność profilaktyczna wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji.	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży: programy i działania profilaktyczne.	5	3
2	Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego.	5	3
3	Konstruowanie programów profilaktycznych.	5	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
	W_02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_03	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów	

		działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Pozytywna ocena z egzaminu	W_01, W_02, W_03	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywny udział w zajęciach	W_01, U_01, K_01	40	2
	2	Przygotowanie projektu – programu profilaktycznego	U_01, U_02, K_01	60	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Egzamin pisemny – test	W_01, W_02, W_03, U_02	100	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
W_03	K1_W13
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U09
K_01	K1_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bałandynowicz, A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Wyd. C.F. Muller 2002
- Gaś, Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wyd. UMCS 2000
- Pierzchała, K, Cekiera, Cz., Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek 2008
- Pospiszyl, I., Patologie społeczne. Resocjalizacja, PWN 2008

B. Literatura uzupełniająca:

- Boski, P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, PWN 2009
- Gaś, Z., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne 1994

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka zagrożeń społecznych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		Tak w zakresie Psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Pedagogika 100%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Informacja wstępna	1	1				
• Dyskusja: case study	6	4				
• Analiza i ocena: case study	13	7				
• Przegląd literatury			10	10		
• Przygotowanie się do ćwiczeń			20	24		
• Przygotowanie i prezentacja projektu			10	14		
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Informacja, dyskusja, analiza i ocena						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza zagrożenia, opracowanie diagnozy i projektu profilaktycznego, pokaz dyskusja, analiza literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Patologia społeczna, pedagogika resocjalizacyjna			• Podstawowa znajomość diagnozy niedostosowania społecznego			
Cele przedmiotu:						
• Celem zajęć jest przedstawienie treści i metod działalności profilaktycznej oraz przygotowanie studentów do opracowywania programów wspierających jednostki i grupy społeczne zagrożone niedostosowaniem społecznym i uzależnieniami w środowisku lokalnym.						
• Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z rozumieniem problemów społecznych, ich cechami konstytutywnymi, uwarunkowaniami, przyczynami i skutkami oraz ich identyfikowaniem, diagnozowaniem i pomiarem oraz charakterystyką wybranych współczesnych problemów społecznych.						
• Opracowanie programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń społecznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1	Pojęcie problemu społecznego i zagrożenia społecznego.	2	1
2	Uwarunkowania i mechanizmy kształtowania się współczesnych problemów i zagrożeń społecznych. Typologie problemów społecznych.	2	1
3	Identyfikacja problemów społecznych. Rozpoznawanie i diagnozowanie problemów społecznych. Wymiary analizy problemów społecznych	2	1
4	Pomiar problemów społecznych.	2	1
5	Analiza wybranych podstawowych problemów społecznych: Ubóstwo, bezdomność, dzieci ulicy; Problemy rynku pracy (working poor, bezrobocie młodzieży), Wykluczenie z edukacji	2	1
6	Analiza problemów społecznych alkoholizm, sekty, przestępstwa, choroby Aids, uzależnienia, prostytutka, samobójstwa	2	1
7	Opracowanie projektu działań profilaktycznych dotyczących wybranych zagrożeń społecznych – zajęcia terenowe	8	6
Razem zajęć praktycznych:		20	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	kolokwium	W_01	50	2
	2	projekt	U_01, U_02, U_03, K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W10				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U02				
U_03	K1_U03				
K_01	K1_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Wydawnictwo „Rubikon” 2003. Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych: podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży, Wydaw. Naukowe „Scholar” 2003. Prajsner M. Młodzież z grup ryzyka. Perspektywy profilaktyki, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2003. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Czekaj K., Gorlach K., Leśniak M., Labirynty współczesnego społeczeństwa, Interart 1996, Rozdziały: II, V, Miś L., Problemy społeczne. Teoria. Metodologia. Praktyka, Wydawnictwo UJ 2007, ss. 19-63 Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN 2008. , Roz. 7,8,9 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztaty umiejętności analitycznych		ZO		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów w ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• zajęcia wprowadzające	2	1				
• ćwiczenia, zadania	16	10				
• zaliczenie przedmiotu	2	1				
• analiza literatury i notatek			25	33		
• przygotowanie do zaliczenia			15	15		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, wykład informacyjny, ćwiczenia, zadania, testy, schematy						
• samodzielna praca studenta:						
Rozwiązywanie zadań, schematów, praca z książką, burza mózgów, dyskusja grupowa nad osiągniętymi wynikami, gra symulacyjna, percepcja treści ćwiczeń, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie testu oraz analizy wybranego przez siebie przypadku problemowego (case study)						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Podstawy statystyki			• Umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel			
Cele przedmiotu:						
• Zdobyć i rozwinięcie wiedzy z zakresu zagadnień związanych z naturą, funkcjami oraz rodzajami myślenia.						
• Poznanie metod zbierania danych o sytuacji problemowej; Poznanie podstawowych zasad analizy i interpretacji danych; Poznanie zasad rozwiązywania problemów i ich ewaluacja.						
• Rozwijanie kompetencji poznawczych.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Natura myślenia (Kosslyn vs Pylyshyn); Funkcje myślenia; Rodzaje myślenia; Myślenie a rozwiązywanie problemów; Cykl prakseologiczny: diagnoza (zebranie faktów), prognoza (przewidywanie), planowanie i programowanie, realizacja, ocena efektów.	2	2
2	Analityczny i koncepcyjny sposób rozwiązania problemów; Algorytm vs heurystyka; Fazy analizy sytuacji problemowej; Charakter zadań i sytuacji problemowych wymagających myślenia analitycznego; Typologia problemów; Indywidualne postrzeganie problemu; Formułowanie celu – metodyka SMART i 6W; Kompetencje niezbędne do prowadzenia analiz; Model action research; Metody zbierania danych (obserwacja, wywiad, sondaż, szacowanie); Zasady zadawania pytań o fakty i opinie; Konstruowanie kwestionariuszy; Kodowanie danych; Zagrożenia trafności; Statystyki opisowe; Testy zależności; Prezentacja danych i interpretacja uzyskanych wyników.	10	5
3	Wdrażanie rozwiązania problemu; Bariery; Kroki w rozwiązywaniu problemów; Najczęstsze pułapki i przyczyny błędów w myśleniu; Pułapki i błędy myślenia dedukcyjnego (błąd atmosfery, faworyzowania konkluzji negatywnej, faworyzowania konkluzji szczegółowej, błąd konwersji, błąd trybu modus ponens i modus tollens); Pułapki i błędy myślenia indukcyjnego (heurystyka reprezentatywności, heurystyka dostępności, heurystyka zakotwiczenia, wgląd wsteczny, heurystyka symulacji, fałszywe założenia, pomijanie dostępnych informacji); Planowanie; Obszary i metody ewaluacji.	8	5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o strukturze, rodzajach i funkcjach myślenia.	
	W_02	Student zna i potrafi wykorzystać techniki myślenia analitycznego; Zna i potrafi wykorzystać techniki graficznej ilustracji i analizowania problemów.	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii sprawnego działania (celowości, zasad i norm etycznych charakteryzujących ludzką twórczość).	
umiejętności	U_01	Student ma umiejętność pracy z problemem – problem jako szansa na rozwój; Diagnoza własnych kompetencji w zakresie umiejętności analitycznych; Umiejętność merytorycznej i etycznej oceny uzyskanych rezultatów w odniesieniu do założonych celów.	
	U_02	Student ma umiejętność dostosowania metody działania do sytuacji problemowej.	

	U_03	Student ma umiejętność podstawowej analizy statystycznej danych oraz ich interpretacji.			
kompetencje społeczne	K_01	Student potrafi bardziej efektywnie (w sensie merytorycznym, ekonomicznym i etycznym) oraz skutecznie analizować problemy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	E	Test oraz analiza wybranego przez siebie przypadku problemowego (case study)	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W01	K1_W12				
W02	K1_W16				
W03	K1_W12				

U01	K1_U01
U02	K1_U04, K1_U05
U03	K1_U04, K1_U05
K01	K1_K01, K1_K02, K1_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Antoszkiewicz, J., Metody heurystyczne: twórcze rozwiązywanie problemów, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1990. • Jarosz, M. (red.), Nowoczesne techniki analityczne, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej 2006. • Szyszko, E., Instrumentalne metody analityczne, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich 1982. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aptekorz, M., Rozwiązywanie problemów, Stowarzyszenie Komputer i Sprawy Szkoły KISS 2018. • Arnheim, R., Myślenie wzrokowe, przeł. M. Chojnacki, Wydawnictwo Słowo/Obraz Terytoria 2013. • Łojasiewicz, S., Stasica, J., Analiza formalna i funkcje analityczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2005. • Kozielecki, J., Zagadnienia psychologii myślenia, Państwowe Wydaw. Naukowe 1968. • Piekarczyk, A., Zimmewicz, K., Myślenie sieciowe w teorii i praktyce, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2010. • Okrej, Z., Twórcze rozwiązywanie problemów z zastosowaniem nowych technik dyskusji: teoria, badania, trening, Uniwersytet Jana Kochanowskiego 2015. • Robson, M., Grupowe rozwiązywanie problemów, przeł. A. Ehrlich, Polskie Wydaw. Ekonomiczne 2005. • Skrzypek, E., Jakość i efektywność, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2002. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Kanon pomocy psychologicznej		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	30	38	50	2
• wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• wykłady	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1		
• studiowanie literatury	-	-	20	20		
• przygotowanie do kolokwium i egzaminu	-	-	9	17		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytoryjne	17	9	-	-		
• zajęcia podsumowujące - zaliczenie	2	2	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	18	26		
• przygotowanie prezentacji multimedialnej	-	-	7	7		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	15	15		
Łącznie:	40	24	70	86	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza przypadków <i>case study</i>			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowywanie do dyskusji			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, , przygotowywanie do dyskusji,			

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia rozwojowa 		<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowej terminologii i założeń głównych szkół psychoterapeutycznych. 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z przebiegiem i zasadami udzielania pomocy psychologicznej. Ćwiczenie umiejętności istotnych w procesie udzielania indywidualnej pomocy psychologicznej. Przedstawienie założeń teoretycznych najbardziej znanych szkół terapeutycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wykład wprowadzający	1	1
2	Omawianie założeń teoretycznych wybranych szkół terapeutycznych	9	5
3	Zalety i wady omawianych szkół terapeutycznych	2	1
4	Etyczne zasady udzielania pomocy psychologicznej.	2	1
5	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Zasady udzielania pomocy psychologicznej: pierwszy kontakt, wywiad psychologiczny, ustalenie zasad kontaktu (kontrakt), budowanie relacji terapeutycznej, formułowanie celu oraz planowanie zmian, zakończenie procesu pomocy psychologicznej.	3	2
3	Przebieg procesu pomagania.	2	1
4	Dostosowanie formy pomocy psychologicznej do problemów klienta. Pomoc psychologiczna na różnych etapach rozwoju.	2	1
5	Motywacja do przyjęcia pomocy.	2	1
6	Ćwiczenie podstawowych umiejętności terapeutycznych. Umiejętność tworzenia hipotez diagnostycznych, wyboru obszarów pomocy oraz technik pracy. Techniki i sposoby pracy terapeutycznej.	4	3
7	Specyficzne aspekty zachowania osoby udzielającej pomocy wobec indywidualnych dyspozycji klienta.	2	1
8	Rola i znaczenie superwizji.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	24
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
	W_01	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_02	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się różnorodne uwarunkowania tych procesów i nauczania	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów	

		edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
	U_03	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	U_04	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
kompetencje społeczne	K_01	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
	K_02	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:

warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	test	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04	100%	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	Praca zaliczeniowa	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	100%	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

wykład i ćwiczenia wg wzoru:				
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów kształcenia:	E1	Egzamin	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W02			
W_02	K1_W04			
U_01	K1_U02			
U_02	K1_U03			
U_03	K1_U10			
U_04	K1_U11			
K_01	K1_K04			
K_02	K1_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Czabała, Cz. Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1997. • Geldard, K., Geldard, D. Rozmowa, która pomaga. Gdańsk: GWP. 2005. • Knapp H. Komunikacja w terapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Grzesiuk, L. Psychoterapia. Podręcznik akademicki. I, II, III tom Warszawa: Wydawnictwo Psychologii i Kultury ENETEIA, 2006. • Okun B. F. Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, 1997. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy socjoterapii w oddziaływaniach psychopedagogicznych		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		Tak w zakresie Psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Pedagogika 50% Psychologia 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład wprowadzający	1	1				
• wykłady	13	7				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			9	15		
• przygotowanie do kolokwium			6	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	45	51	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	13	7				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• studiowanie literatury			18	24		
• przygotowanie scenariusza zajęć			12	12		
• przygotowanie do kolokwium			15	15		
Łącznie:	30	18	60	72	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			Wykład wprowadzający, informacja, omówienie zasad konstruowania scenariusza zajęć, dyskusja, analiza przypadków <i>case study</i>			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia,			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na			

przygotowywanie do dyskusji		zajęciach, przygotowywanie do dyskusji	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna 		<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych 	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie podstawowej wiedzy na temat socjoterapii jako metody pracy z grupą . Przekazanie elementarnej wiedzy na temat metod i technik pracy terapeutycznej z grupą. Przedstawienie specyfiki pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Przyswojenie wiedzy dotyczącej grupy i zasad jej funkcjonowania. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat socjoterapii.	2	1
3	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej – stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy.	3	1
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie.	1	1
5	Podstawowe założenia w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.	2	1
6	Diagnozowanie potrzeb grupy socjoterapeutycznej.	1	1
7	Podstawowe metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej.	2	1
8	Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Zasady konstruowania samodzielnych projektów socjoterapeutycznych.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące - zaliczenie	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii - dialog terapeutyczny, psychodrama, socjodrama, arteterapia, trening interpersonalny.	1	1
3	Realizacja programów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie. Praca nad integracją i współpracą w grupie.	2	1
4	Praca nad otwartością i zaufaniem w procesie socjoterapeutycznym.	2	1
5	Rozwijanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej.	2	1
6	Warsztaty socjoterapeutyczne wobec trudnych emocji.	2	1
7	Realizacja projektów rozwijających ukryte potencjały uczestników socjoterapii.	2	1
8	Ćwiczenie rozwoju umiejętności społecznych z wykorzystaniem procesu socjoterapeutycznego.	2	1
9	Zajęcia podsumowujące - zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	

	W_02	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	kolokwium	W_01, W_02	100	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Kolokwium	W_01, W_02	60	2
	2	Scenariusz zajęć socjoterapeutycznych	U_01, U_02, K_01	40	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>
---	---

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W06
U_01	K1_U02
U_02	K1_U10
K_01	K1_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i>, Impuls, 2006. • Geldard K., Geldard D., <i>Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi</i>, GWP 2005. • Sawicka K., <i>Socjoterapia</i>, Kompendium 2011. • Sikorski W., <i>Psychoterapia grupowa różnych pokoleń</i>, GWP 2002. • Strzemieczny J., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży</i>, PTP 1993. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Jagieła J., <i>Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i>, Wydawnictwo Rubikon 2007. • Sobolewska Z., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć</i>, OPTA 1993. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychopedagogika rekreacji i sportu		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		Tak w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: Psychologia 50% Pedagogika 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	
• Wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1	50	
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	9	15		
• Przygotowanie się do zaliczenia (Z)	-	-	5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	35	41	80	
• Ćwiczenia audytoryjne	14	8	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A1)	-	-	30	36	3	
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z1)	-	-	5	5		
Łącznie:	30	18	50	62		
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli: wykład konwersatoryjny, dyskusja			• zajęcia z udziałem nauczycieli: ćwiczenia problemowe, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta: krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			• samodzielna praca studenta: krytyczna analiza literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy studentom na temat podstawowych pojęć z dziedziny psychologii sportu, aktywności fizycznej i komunikacji w zespole sportowym						

• uwrażliwienie na problem zdrowej rywalizacji i diagnozowania zdolności sportowych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Rozwój motoryczny człowieka	2	1
2	Nauka przez ruch	2	1
3	Sport i osobowość	2	2
4	Socjalizacja w sporcie oraz koncepcja Ja	2	1
5	Wola i motywacja	2	1
6	Perspektywa osiągnięć w sporcie	3	2
7	Ryzyko a rekreacja	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Społeczno-środowiskowe czynniki sportu	3	2
2	Społeczno-kulturowe czynniki sportu	3	2
3	Społeczne interakcje i procesy grupowe w sporcie	3	2
4	Rola i zadania trenera	3	2
5	Metody oceny zdolności sportowych	3	3
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw	
	W_02	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się różnorodne uwarunkowania tych procesów i nauczania	
umiejętności	U_01	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja problemowa	W_01 W_02 U_01 K_01	30%	1
	Z	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01 W_02	70%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A1	Dyskusja, analiza studium przypadków	W_01 W_02 U_01 K_01	30%	2
	Z1	Przygotowanie opisu studium przypadku wybitnego sportowca	W_01 W_02 U_01 K_01	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W03
W_02	K1_W09
U_01	K1_U10
K_01	K1_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Jarvis, M. *Psychologia sportu*. Wydawnictwo: GWP, 2003.
- Łuszczyńska, A. *Psychologia sportu i aktywności fizycznej*. Wydawnictwo: PWN, 2012.
- Hanrahan, S., Andersen, Mark B. *Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners*. Routledge; Reprint edition, 2012.
- Thelma S. Horn. *Advances in Sport Psychology*. Champaign Il.: Human Kinetics, 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

- Lipowski, M. *Ruch dla każdego - o motywach zachowań prozdrowotnych*. W : Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia : zagrożenia i wyzwania.T.1 / pod red. nauk. Mieczysława Plopy. Kraków: Impuls, 2005
- Lipowski, M., Pogorzelska, M. Wpływ relacji interpersonalnych z partnerem na uczestnictwo kobiet w rekreacji ruchowej. W : *Dodatnie i ujemne aspekty aktywności ruchowej*. Cz. 1 / pod red. Tadeusza Mieczkowskiego. Szczecin: US. 2001, 131-137.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy logopedii		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru		Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak	TAK w zakresie psychopedagogiki		VI	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorjne	19	11	-	-		
• Analiza literatury	-	-	22	30		
• Analiza przypadku (1)	-	-	8	8		
• Przygotowanie projektu (2)	-	-	10	10		
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków 						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: analiza literatury dyskusją, projekt praktyczny, analiza przypadków 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki, Psychologia ogólna, Psychologia Rozwoju, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii oraz biomedycznych podstaw rozwoju człowieka 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Celem zajęć jest zapoznanie studenta z naukowym językiem terminologii logopedycznej, stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej opanowania wiedzy o normatywnej i pozanormatywnej artykulacji u dzieci, a także: zapoznanie studentów z podstawowymi działami współczesnej logopedii oraz stosowanymi w terapii logopedycznej klasyfikacjami zaburzeń mowy i artykulacji zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami postępowania logopedycznego i logo-terapeutycznego 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia związane z problematyką mowy i języka. Etyka zawodu logopedy.	1	0,5
2	Rozwój mowy dziecka. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.	1	0,5
3	Stymulacja rozwoju mowy w przedszkolu.	1	0,5
4	Klasyfikacja zaburzeń mowy oraz charakterystyka wybranych zaburzeń mowy.	2	1
5	Dziecko z ryzykiem dysleksji w przedszkolu.	2	1
6	Mechanizmy mowy.	1	0,5
7	Technika mowy - oddech, fonacja, artykulacja, emisja, dykcja.	6	4
8	Badanie mowy.	2	2
9	Diagnoza i terapia mowy.	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT)	
kompetencje społeczne	K_01	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	prezentacja przypadku	W_01, U_01	40%	2
	2	projekt	W_01, U_01, K_01	60%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K1_W05			
U_01		K1_U04			
K_01		K1_K08			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Demel, G. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, WSiP, Warszawa 2009. • Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Tadeusz Gałkowski, Opole 2003. • Minczakiewicz, E. Logopedia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń. Kraków 1997. • Minczakiewicz, E. Mowa rozwój-zaburzenia, terapia, Wyd. AP, Kraków 2010. • Skorek, E. Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001. • Sołtys-Chmielowicz, A. Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Minczakiewicz, E. Początki i rozwój polskiej logopedii. Warszawa 1998. • Skorek, E. Z logopedią na ty: podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2009. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	1	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30		1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS

1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.		
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych pracowników w placówce.		
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.		
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.		
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.		
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.		
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.		
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	
umiejętności	U_01	Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14				
W_02	K1_W15				
U_01	K1_U10				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe akty prawne i dokumenty wewnętrzne, regulujące pracę placówki, Regulamin praktyk 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychopedagogika dziecka zdolnego		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	V	
Dyscyplina: Psychologia 50% Pedagogika 50%						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	25	31	30	1
• Wykład wprowadzający	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium zaliczeniowe	1	1	1	1		
• Analiza literatury przedmiotu (A)	-	-	14	18		
• Przygotowanie się do zaliczenia (Z)	-	-	10	12		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	25	31	50	2
• Ćwiczenia audytorijne	14	8	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu (A1)	-	-	20	26		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z1)	-	-	5	5		
Łącznie:	30	18	50	62	80	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			ćwiczenia problemowe, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczna analiza literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia rozwojowa			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia rozwojowa			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy studentom na temat podstawowych pojęć i teorii psychologii zdolności oraz mechanizmami rozwoju i funkcjonowania dziecka zdolnego.						

<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na problem diagnozowania i efektywności metod pracy z dziećmi zdolnymi • kształtowanie umiejętności studentów dot. identyfikacji i dzieci zdolnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wyjaśnienie pojęć zdolności, udolności i talent	2	1
2	Typy uzdolnień i modele zdolności	4	2
3	Charakterystyka dziecka zdolnego	2	1
4	Identyfikacja i diagnoza dzieci i uczniów zdolnych	4	3
5	Nauczyciel dziecka zdolnego. Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Charakterystyka dziecka zdolnego: szkoła i rodzina	2	1
2	Metody i narzędzia do diagnozowania uzdolnień - przegląd oraz ocena ich przydatności w pracy nauczyciela oraz psychologa szkolnego	4	2
3	Przykłady programów edukacyjnych i modeli opieki nad dziećmi zdolnymi	2	1
4	Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych	4	3
5	Programy kształcenia uczniów zdolnych	3	2
Razem zajęć praktycznych:		15	9
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
	W_02	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_02	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
kompetencje społeczne	K_01	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 		

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A	Dyskusja problemowa	W_01, W_02, U_01, K_01	30%	1
	Z	Test z pytaniami zamkniętymi	W_01, W_02	70%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	A1	Dyskusja, analiza studium przypadków	W_01, W_02, U_01, K_01	30%	2
	Z1	Przygotowanie opisu programu wsparcia dziecka zdolnego	W_02, U_01, U_02, K_01	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W04
W_02	K1_W05
U_01	K1_U02
U_02	K1_U03
K_01	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Limont, W. Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Gdańsk: GWP, 2005.
- Nęcka, E. Inteligencja. Geneza. Struktura. Funkcje. Gdańsk: GWP, 2003.
- Osiągnięcia uczniów zdolnych. Andrzej E. Sękowski. Lublin: Towarzystwo Naukowe KULu, 2000.

- Psychologia zdolności: współczesne kierunki badań. Andrzej E. Sękowski (red.). Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2004.
- Uczeń zdolny jest wśród nas. Maria Aleksandrovich, Bożena Kołakowska (red). Olsztyn: Mantis, 2013
- Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. T.1, Zdolności i stymulowanie ich rozwoju / pod red. nauk. Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls, 2005.
- Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. T.2, Uczeń - nauczyciel - edukacja / pod red. nauk. Wiesławy Limont i Joanny Cieślukowskiej. Kraków: Impuls, 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- Partyka, M. Zdolni, utalentowani, twórczy: poradnik dla pedagogów, psychologów, nauczycieli i rodziców / Mirosława Partyka. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 1999.
- Tokarz, A. Uczeń zdolny w szkole / Aleksandra Tokarz // NOWA SZKOŁA. - 2004, nr 2, s. 4-13, 2004.
- Wokół problematyki zdolności. T.1 i T.2. Jan Łaszczyk i Małgorzata Jabłonowska (red). Warszawa: Universitas Rediviva, 2011.

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów

SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOŁECZNA																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N
Pedagogika opiekuńcza	4	2	2	4	4	100	40	60	20	30	20	30														Z*+E
Teoretyczne podstawy pomocy społecznej	4	2	2	4	4	100	40	60	20	30	20	30														Z*+E
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z praktyką	4	1	3		4	100	30	70	15	10	15	60														Z*
RAZE M	12	5	7	8	12	300	110	190	55	70	55	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SEMESTR IV																										
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	
Język obcy	3		3		3	90	30	60			30	60														Z*+E
Seminarium dyplomowe	6		6	6	6	180	30	150													30	150				Z*
Pedagogika specjalna	3	1	2			90	50	40	20	10	30	30														Z*
Pedagogika międzykulturowa	1		1	1		30	15	15			15	15														Z*
Socjologia edukacji	4	2	2	4		110	45	65	15	35	30	30														Z*+E
Emisja głosu	1		1			30	15	15			15	15														Z*
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120											0	120						Z*

		teoretyczne	praktyczne	działaln. naukową	wyboru	N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
	Współczesne dylematy społeczne	1	1	1		30	15	15	15	15													Z*	
	Seminarium dyplomowe	6		6	6	180	30	150													30	150		Z*
RAZE M		7	1	6	7	210	45	165	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	150	0	0

SEMESTR VI PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																		Z*/E	
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP		
									N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S
Pedagogika twórczości	3	1	2	3	3	80	30	50	15	15	15	35													Z*
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Psychologia niedostosowania społecznego	1		1	1	1	30	15	15	15	15															Z*
Profilaktyka zagrożeń społecznych	2		2	2	2	60	20	40			20	40													Z*
Warsztaty umiejętności analitycznych	2		2		2	60	20	40					20	40											Z*
Kanon pomocy psychologicznej	4	2	2		4	110	40	70	20	30	20	40													Z*+E
Podstawy socjoterapii w oddziaływaniach psychopedagogicznych	3	1	2		3	90	30	60	15	15	15	45													Z*
Psychopedagogika rekreacji i sportu	3	1	2		3	80	30	50	15	15	15	35													Z*
Podstawy logopedii	2		2		2	60	20	40			20	40													Z*
Praktyka zawodowa	1		1		1	30	0	30											0	30					Z*
RAZE M		23	5	18	8	23	660	225	435	80	90	125	275	20	40	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0
suma wszystkich semestrów godzin N dla ŚCIEŻKI		180	49	131	96	105	5155	1900	3255	660	775	950	1615	55	85	90	55	0	0	0	180	120	540	25	5

SEMESTR VI PEDAGOGIKA OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ SPOLECZNA

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin																Z*/E				
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		CUP			
						N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	
Profilaktyka środowisk wychowawczych	2	1	1	2	2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Pedagogika czasu wolnego	2	1	1		2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Opieka hospicyjna i paliatywna	2	1	1	2	2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Polityka społeczna	1	1			1	25	10	15	10	15																Z*
Wsparcie rodziny wieloprobemowej	3	1	2	3	3	75	30	45	10	15	20	30														Z*
Doradztwo społeczno-zawodowe	2	0	2	2	2	50	15	35			15	35														Z*
Opieka nad osobą starszą	2	1	1		2	50	20	30	10	15	10	15														Z*
Warsztaty pracy terapeutycznej z dziećmi	2	0	2		2	50	15	35							15	35										Z*
Poradnictwo wychowawcze	3	1	2		3	75	25	50	10	15	15	35														Z*+E
Wybrane systemy opieki i pomocy społecznej w krajach UE	2		2		2	50	10	40			10	40														Z*
Praktyka zawodowa	1	0	1		1	30	0	30											0	30						Z*
RAZE M	22	7	15	9	22	555	185	370	70	105	100	200	0	0	15	35	0	0	0	30	0	0	0	0	0	
suma wszystkich semestrów godzin N dla specjalności	180	55	125	99	105	4990	1900	3090	690	825	930	1410	35	45	100	85	0	0	0	180	120	540	25	5		

PEDAGOGIKA
STUDIA PIERWSZEGO
STOPNIA
Liczba punktów ECTS 180

TRYB: NIESTACJONARNY

HARMONOGRAM OBOWIĄDUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72														Z*
Historia filozofii - <i>Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych</i>	3	1	2			90	32	58	20	10	12	48														Z*
Psychologia ogólna	4	2	2			120	38	82	18	42	20	40														Z*+E
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	2	3			135	36	99	18	42	18	57														Z*+E
Wprowadzenie do pedagogiki	5	2	3			125	35	90	15	35	20	55														Z*
Historia wychowania	4	1	3	4		105	32	73	12	18	20	55														Z*
Teoria wychowania	5	2	3	5		125	33	92	15	35	18	57														Z*+E
Bezpieczeństwo i higiena pracy							4		4																	Z
RAZEM	29	10	19	9	3	790	224	566	98	182	126	384	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR II

Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E			
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP		
						N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S				
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72														Z*
Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2	4		120	40	80	20	40	20	40														Z*+E
Metodologia badań pedagogicznych	2	2		2		60	20	40	20	40																Z*
Socjologia ogólna	1	1				30	9	21	9	21																Z*
Wprowadzenie do pedagogiki	5	2	3			135	32	103	12	48	20	55														Z*+E
Historia wychowania	4	1	3	4		105	30	75	12	18	18	57														Z*+E
Dydaktyka ogólna	5	2	3	5		135	50	85	20	40	30	45														Z*+E
Pedagogika społeczna	5	2	3	5		135	32	103	12	48	20	55														Z*+E
Pedagogiczno-psychologiczna ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych	1		1			30	30	0							30	0										Z*
Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna	1		1		1	30	0	30										0	30							
RAZEM	31	12	19	20	4	870	261	609	105	255	126	324	0	0	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	

SEMESTR III

SEMESTR IV																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Język obcy	3		3		3	90	18	72			18	72													Z*+E
Seminarium dyplomowe	6		6	6	6	180	18	162													18	162			Z*
Pedagogika specjalna	3	1	2			90	30	60	12	18	18	42													Z*
Pedagogika międzykulturowa	1		1	1		30	9	21			9	21													Z*
Socjologia edukacji	4	2	2	4		110	27	83	9	41	18	42													Z*+E
Emisja głosu	1		1			30	15	15			15	15													
Praktyka zawodowa pedagogiczna	4		4		4	120	0	120										0	120						Z*
RAZEM	22	3	19	11	13	650	117	533	21	59	78	192	0	0	0	0	0	0	0	120	18	162	0	0	

SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką	4	1	3		4	105	45	60	15	15	30	45													Z*+E
RAZEM	4	1	3	0	4	105	45	60	15	15	30	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOcą SPOŁECZNĄ																									
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/E		
	razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia związane z działaln. naukową	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			CUP	
									N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	
Opieka zastępcza	4	2	2	4	4	100	21	79	12	38	9	41													Z*+E
Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania	1	1	0	1	1	30	9	21	9	21															Z*
Podstawy pomocy psychologicznej	2	1	1		2	50	12	38	6	19					6	19									Z*
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką	4	1	3		4	105	45	60	15	15	30	45													Z*
RAZEM	11	5	6	5	11	285	87	198	42	93	39	86	0	0	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0	

SEMESTR V																								
Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*															

3.3. Regulamin praktyk

**Regulamin praktyk pedagogicznych
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

Kierunek: Pedagogika

PODSTAWA PRAWNA

Praktyki pedagogiczne odgrywają istotną rolę w procesie kształcenia studentów w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do pracy w zawodzie pedagoga.

§1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Regulamin odbywania studenckich praktyk pedagogicznych dotyczy studentów I stopnia (SPS) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Instytutu Pedagogiki (IP) Akademii Pomorskiej (AP) w Słupsku.
2. Student studiów I stopnia (SPS) na kierunku PEDAGOGIKA zobowiązany jest do odbycia praktyk w liczbie godzin określonych rodzajem praktyki i ich programem oraz Regulaminem Szczegółowym według aktualnie obowiązującego planu studiów.
3. Zakres praktyk powinien być zgodny z realizowanym planem studiów na kierunku PEDAGOGIKA, stwarzać możliwość gromadzenia wiedzy oraz umiejętności pomocnych w przyszłej pracy zawodowej. Szczegółowy sposób realizacji powyższego stanowią Regulaminy Szczegółowe Praktyk dla danej specjalności, zgodnie z załącznikami.
4. Miejsce realizacji praktyk to wszelkiego rodzaju instytucje/organizacje/zakłady pracy (zwane dalej placówkami), których charakter działania związany jest z kierunkiem i specjalnością odbywanych przez studenta studiów.
5. Praktyki mogą być odbywane w placówkach, które wyraziły zgodę na ich przeprowadzenie, zaś uczelnia zawarła porozumienie określające warunki ich prowadzenia.

6. Okres trwania praktyki określa liczba godzin spędzonych w placówce przeznaczonej do realizacji programu praktyki i wynosi nie mniej niż 6 godzin dziennie,
7. Za każde 25-30 godzin praktyki student otrzymuje 1 punkt ECTS.
8. Praktyki nieujęte w programie studiów (nadobowiązkowe) student odbywa we własnym zakresie. W takim przypadku nie otrzymuje skierowania z uczelni, nie jest rozliczany z dokumentacji i nie otrzymuje punktów ECTS.
9. Praktyki studenckie mogą być realizowane w kraju i za granicą.
10. Student nie otrzymuje wynagrodzenia z tytułu odbywanych praktyk.
11. Ciągłe praktyki pedagogiczne zawodowe i praktyki zawodowe są praktykami nieodpłatnymi dla opiekunów spoza uczelni.
12. Warunkiem dopuszczenia studenta do odbycia praktyki jest:
 - podanie pełnej nazwy placówki z dokładnym adresem korespondencyjnym, w której student będzie odbywał praktykę,
 - podanie przez studenta pełnej nazwy firmy ubezpieczeniowej oraz numeru aktualnej polisy OC oraz NNW.
13. Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zapoznać się z niniejszym Regulaminem i Regulaminem Szczegółowym i podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

§2

CELE PRAKTYK

Praktyka pedagogiczna ma na celu:

- Zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, w której odbywana jest praktyka.
- Połączenie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów, zgodnie z wybranym kierunkiem i specjalnością, z jej praktycznym zastosowaniem w danej placówce.
- Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie umiejętności, które w przyszłości student mógłby wykorzystać w miejscu pracy o podobnym charakterze.
- Nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
- Zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.
- Pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego.

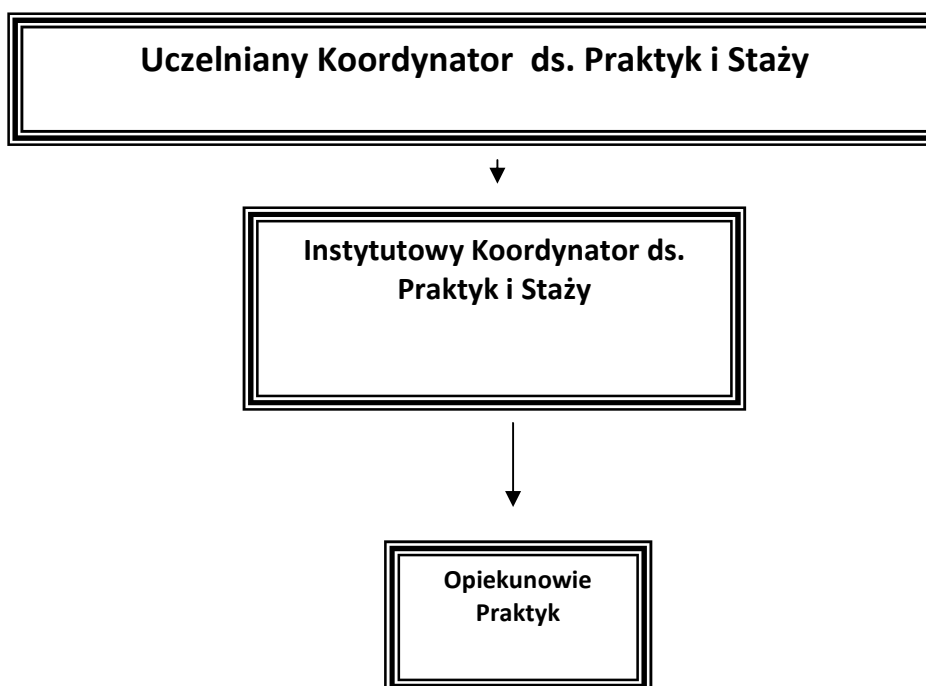
PROGRAM PRAKTYK

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Wykonywanie zadań umożliwiających zdobycie doświadczeń, które prowadzą do zdobycia większej samowiedzy pedagogicznej studenta.
3. Wstępna weryfikacja rzeczywistego przygotowania studenta do wykonywania pracy zgodnie ze zdobytymi kwalifikacjami na określonej specjalności studiów.
4. Przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań w obszarze związanym z kierunkiem kształcenia i obranych specjalności.

§ 4

ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYK

1. Schemat organizacyjny



1. Rodzaje odbywanej praktyki:

Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Liczba godzin	ECTS	Forma zaliczenia
Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna	Semestr II	30 S	1	Zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa pedagogiczna	Semestr IV	120 S	4	Zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa	Semestr VI	30	1	Zaliczenie z oceną

2. Zadania Uczelni/Instytutu:

- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk w Instytucie Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży;
- Instytutowy Koordynator ds. Praktyk i Staży wyznacza spośród pracowników IP opiekunów praktyk na poszczególne specjalności,
- sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad studentem odbywającym praktykę przez Opiekuna Praktyki powołanego dla danej specjalności,
- przygotowanie Regulaminu Praktyk i Regulaminu Szczegółowego dla danej specjalności,
- podpisanie umowy między Uczelnią a placówką, w której student odbywa praktykę,
- wydanie studentowi wymaganych dokumentów (skierowania na praktykę, porozumienia),
- merytoryczne przygotowanie studentów do realizowanych na praktykach zadań, a w rezultacie ułatwienie im startu zawodowego po podjęciu faktycznego zatrudnienia,
- współpraca Uczelni z placówkami, która ma na celu podniesienie jakości praktyk pedagogicznych i lepsze przygotowanie studentów do wykonywania zawodu.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży,
- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospicacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,

- zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
- zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym (**Załącznik A**),
- przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
- poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
- poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta (**Załącznik B**) i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
- na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia (**wszystkie sprawy związane z praktykami w Biurze Kształcenia i Studentów załatwiane są wyłącznie przez Opiekuna praktyki**).
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) - Opiekun przechowuje dokumentację przez okres 5 lat.
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.
- Najpóźniej do **15 października** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży ds. specjalizacji nienauczycielskich sprawozdanie z realizacji efektów kształcenia (**Zał. D**),
- Najpóźniej do **15 listopada** danego roku Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia i Studentów sprawozdanie (**Załącznik F**), zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

3. Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

- **Dyrektor placówki** czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:
 - przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
 - przydziela opiekuna praktyki,
 - po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
 - umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
 - przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.
- **Opiekun praktyki z ramienia placówki:**
 - ustala harmonogram praktyki,
 - ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
 - ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
 - stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
 - udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
 - prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
 - obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
 - czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
 - na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
 - potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
 - przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu – **Załącznik C**) oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
 - przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów kształcenia, (**Załącznik D**),
 - przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

4. Zadania studenta-praktykanta:

- zapoznanie z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym Praktyk,
- złożenie oświadczenia (z własnoręcznym podpisem) potwierdzającego zapoznanie z w/w dokumentami (**Załącznik A**)
- obecność na wszystkich spotkaniach z Opiekunem praktyk,
- sumienne i zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem Praktyk wypełnianie zadań wynikających z programu praktyk,

- przestrzeganie przepisów dyscypliny pracy i przepisów BHP, jak również tajemnicy zawodowej,
- dopełnienie wszystkich formalności wymaganych do zaliczenia praktyki (prowadzenie dziennika praktyk, otrzymanie oceny przydatności do zawodu),
- każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki,
- uczestnictwo w zajęciach wynikających z normalnego rytmu pracy placówki oraz zajęć ponadprogramowych, w której odbywana jest praktyka,
- nienaganna postawa wobec podjętych działań oraz godne reprezentowanie Uczelni,
- realizacja praktyk w trakcie trwania roku akademickiego może odbywać się w okresie wolnym od zajęć dydaktycznych,
- po ukończonych praktykach student zobowiązany jest wypełnić i dostarczyć Opiekunowi praktyki z ramienia Uczelni formularz Oceny Praktyki przez Studenta.

§5

ZASADY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

1. Praktyki podlegają odrębnemu zaliczeniu.
2. **Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:**
 - zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Szczegółowym,
 - uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie realizacji efektów kształcenia,
 - prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji – 5 lat).
3. **Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego roku studiów.**
4. Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD**, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
5. Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną planem studiów danej specjalności liczbę punktów ECTS.

6. Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
7. Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany dla danej specjalności Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
8. Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.
9. Dyrektor IP, na wniosek studenta, podejmuje decyzję w sprawie ewentualnego przesunięcia terminu realizacji praktyki w danym semestrze.
10. Zakłada się, że ocena praktykanta spełni następujące funkcje:
 - informacyjną – dotyczącą konieczności określenia stopnia realizacji zadań przez praktykanta,
 - stymulującą – kształtującą stosunek emocjonalny do wykonywanych zadań, jej celem jest wywołanie pozytywnych zmian w przyszłości,
 - korektywną – ujawniającą niedociągnięcia i braki.
11. Ze względu na to, żeby cały proces oceniania praktyk był jasny zarówno dla studenta, jak i opiekuna, wprowadza się skale ocen kończących praktyki studenta. Praktykant powinien zostać poinformowany o tym, jak przebieg jego praktyk został oceniony oraz poznać uzasadnienie oceny.

OCENA STUDENTA KOŃCZĄCA PRAKTYKI PEDAGOGICZNE	
Ocena bardzo dobra (bdb)	zasługuje na nią student, który nie tylko wzorowo wywiązuje się z postawionych mu zadań, ale również chętnie podejmuje działania ponadprogramowe, wykazując się przy tym ponadprzeciętnym poziomem motywacji. W przypadku tej oceny student powinien spełniać kryteria niższych ocen oraz dodatkowo powinien: cechować się wysoką kulturą osobistą, w pełni angażować się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki, wykazywać samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach, posiadać przygotowanie merytoryczne, umieć rozwiązywać trudności i problemy, które może napotkać w trakcie praktyk, mieć rozwinięte umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, posiadać umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem.
Ocena dobra (db)	zasługuje na nią student, który realizuje wszystkie programowe założenia praktyk, wykazuje zaangażowanie w wykonywane obowiązki, posiada dobre przygotowanie merytoryczne, umiejętnie tworzy miłą i przyjazną atmosferę, posiada wiedzę na temat funkcjonowania instytucji/organizacji, umiejętnie wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną, uwzględnia uwagi opiekuna praktyk i koryguje swoje zachowanie, nawiązuje dobry kontakt z pracownikami placówki.
Ocena dostateczna (dst)	powinna być zastosowana w stosunku do studenta, który w stopniu dostatecznym wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić pewne zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie w przypadku studenta, który: zrealizował godzinowo program praktyk, wykazał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym, prowadził dokumentację przebiegu praktyk, był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracowników placówki, w której praktyka się odbywała, ale miał dość duże problemy z nawiązaniem właściwych relacji z pracownikami, nie zawsze właściwie wykonywał wszystkie polecenia.

<p>Ocena niedostateczna (ndst)</p>	<p>zasługuje na nią student, który: nie realizował zadań uwzględnionych w planie praktyk, nie nawiązał odpowiednich relacji z opiekunem praktyki w placówce, wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy osób, z którymi współpracował, przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania, nie wywiązywał się z powierzonych mu obowiązków, nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennika praktyk), nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym, popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów i trudności związanych z codzienną pracą zawodową, nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy, nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji zawodowych.</p> <p>Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że student nie nadaje się do wykonywania wyuczonego zawodu i nie rokuje żadnych nadziei na zmianę tej sytuacji. Dla studenta, który otrzymał ocenę niedostateczną jest to informacja o konieczności wprowadzenia zmiany w planowaniu swojej kariery zawodowej.</p>
--	---

§ 6

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem i kwestiach spornych decyzje podejmuje Dyrektor IP w porozumieniu z Instytutowym Koordynatorem ds. Praktyk i Staży i Opiekunem Praktyki.

OŚWIADCZENIE

Ja, niżej podpisana/y student/tka kierunku PEDAGOGIKA, w zakresie
.....
.....
studia stacjonarne/ niestacjonarne oświadczam, że zapoznałem/am się z Regulaminem Praktyk i
Szczegółowym Regulaminem Praktyk.

data i podpis

.....

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH PRZEZ STUDENTÓW

KIERUNEK.....ROK AKADEMICKI.....

LICZBA GODZIN PRAKTYKI.....

Lp.	Nazwisko i imię	Miejsce odbywania praktyki-dokładny adres placówki	Planowany termin realizacji praktyki	Nazwa firmy ubezpieczeniowej oraz numer polisy ubezpieczenia (OC i NNW)	Adres e-mail studenta i nr telefonu komórkowego	Podpis studenta

Podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE ZBIORCZE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla IP/**

1. Informacje ogólne

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni praktyki	
Termin realizacji	
Liczba studentów objętych praktyką	

2. Informacje szczegółowe

Miejsca praktyk	
Oceny z praktyki (liczba ocen bdb, db, dst, ndst)	
Wizytacje/obserwacje (data, wypisać wszystkie uwagi i wnioski)	
Przeprowadzone przez studentów zajęcia	
Uczestnictwo studentów/praktykantów w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, pracach, imprezach)	
Umiejętności organizowania pracy przez studentów/praktykantów	

Stopień dyscypliny i sumienności w pracy studentów	
Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej od Opiekuna praktyki z ramienia placówki, w której studenci odbywali praktykę	
Uwagi	

Data i podpis opiekuna praktyk

**SPRAWOZDANIE OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH
Z RAMIENIA UCZELNI /dla Biura ds. Kształcenia i Studentów/**

1. INFORMACJE OGÓLNE

Jednostka	
Kierunek	
Rok studiów	
Specjalność/specjalizacja	
Poziom studiów	
Forma studiów	
Wymiar godzin/tygodni	
Termin realizacji	
Opiekun akademicki	

2. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Liczba studentów	
Wizytacje/Obserwacje (dane i wnioski)	
Analiza ocen w odniesieniu do efektów kształcenia	
Propozycje dla Akademii Pomorskiej w zakresie przygotowania studentów	

Data i podpis opiekuna praktyk

**Szczegółowy Regulamin Praktyki Zawodowej Ogólnopedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Pierwszego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na trzyletnich studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

1. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok I, semestr 2, 30 godzin

2. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,

b) gimnazja, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi, sportowymi i przysposabiającymi do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,

c) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,

d) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

3. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki ogólnopedagogicznej** student powinien:

- mieć wiedzę na temat specyfiki zajęć prowadzonych z wychowankiem, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z opiekunem praktyki,
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z dzieckiem,
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

4. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

ZAŁACZNIKI A, D, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁACZNIKI B i C – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki ZAWODOWEJ OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej ogólnopedagogicznej w

woj.

1. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

3. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

4. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....
.....
.....
.....

5. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....
.....

6. Stosunek praktykanta do pracowników

.....
.....

7. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....
.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....
.....
.....
.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....
.....
.....
.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć **X** w wybranej
kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała			
organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program wychowawczo-profilaktyczny			
zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią			
W zakresie umiejętności student potrafi			
wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia			
wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych wychowawców/opiekunów, w tym podczas dyżurów i zorganizowanych wyjść grup wychowanków			
zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze, profilaktyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;			
analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z wychowawcami/ opiekunami/ nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

***kierunek
Pedagogika***

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała			
organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program wychowawczo-profilaktyczny			
zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią			
W zakresie umiejętności student potrafi			
wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia			
wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych wychowawców/opiekunów, w tym podczas dyżurów i zorganizowanych wyjść grup wychowanków			
zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze, profilaktyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;			
analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z wychowawcami/ opiekunami/ nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....

(podpis Opiekuna praktyk)

**Szczegółowy Regulamin Praktyki Zawodowej Pedagogicznej
Instytutu Pedagogiki
Akademii Pomorskiej w Słupsku**

**Kierunek: Pedagogika
Studia Pierwszego Stopnia**

Praktyka pedagogiczna na trzyletnich studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym/niestacjonarnym odbywać się będzie według następującego planu:

6. Czas trwania praktyk:

- Praktyka pedagogiczna – rok II, semestr 4, 120 godzin

7. Miejsce praktyk:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych, które są objęte nadzorem kuratorium oświaty:

1) szkoły:

- a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi, sportowe i mistrzostwa sportowego,
- b) gimnazja, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi, sportowymi i przysposabiającymi do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,
- c) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, dwujęzycznymi i sportowymi, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,

d) artystyczne;

2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;

2a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;

2b) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;

3) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

4) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty).

8. Cel praktyk:

Po odbyciu **praktyki ogólnopedagogicznej** student powinien:

- mieć wiedzę na temat specyfiki zajęć prowadzonych z wychowankiem, oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,
- potrafić wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w porozumieniu z opiekunem praktyki,
- odznaczać się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagogicznej z dzieckiem,
- być wrażliwym na problemy edukacyjne, gotowym do komunikowania się i współpracy z otoczeniem ucznia oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, innej placówki oświatowej.

9. Wymagana dokumentacja:

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk,

powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk, w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

10. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki pedagogicznej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

ZAŁĄCZNIKI A, D, E, F – BEZ ZMIAN Z REGULAMINU OGÓLNEGO

**ZAŁĄCZNIKI B i C – DEDYKOWANE DLA PRAKTYKI ZAWODOWEJ
OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ**

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej pedagogicznej w

.....
.....

woj.

8. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

9. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

10. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

11. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta

.....
.....
.....
.....

12. Stosunek praktykanta do podopiecznych

.....
.....

13. Stosunek praktykanta do pracowników

.....
.....

14. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy

.....
.....

8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą

.....
.....
.....
.....

9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....

.....
.....
.....
.....

10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)

.....

11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć **X** w wybranej
kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zna i rozumie sposób funkcjonowania placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji			
zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działają			
zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli			
zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent			
jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty			
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy			

.....

(podpis opiekuna)

.....

(podpis)

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ z odbytej praktyki
ZAWODOWEJ PEDAGOGICZNEJ
kierunek: PEDAGOGIKA**

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
zna i rozumie sposób funkcjonowania placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji			
zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działają			
zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli			
zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy			
W zakresie umiejętności student potrafi			
potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent			
jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty			
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy			

(Realizację efektu należy określić procentowo biorąc pod uwagę całą grupę osób realizującą praktykę)

.....
(podpis Opiekuna praktyk)

PRAKTYKI ZAWODOWE

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka specjalnościowa na trzyletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

11. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie III roku studiów, 6. semestr, 30 godzin.

12. Miejsce praktyk:

- rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego),
- placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej),
- bursy i internaty szkolne,
- placówki specjalistyczne (poradnie pedagogiczno – psychologiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów),
- żłobki i kluby dziecięce,
- organizacje pozarządowe i związki wyznaniowe,
- placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej),
- wybrane instytucje pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej),
- szpitale i zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria),
- hospicja.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych i terapeutycznych,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych (w tym rodziny) w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Wymagana dokumentacja

Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,

- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),
- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

5. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki **ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej w

.....
.....
woj.

15. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

16. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

17. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach, pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

**Szczegółowy Regulamin Praktyk zawodowych z zakresu
*Psychopedagogiki***

**Instytut Pedagogiki
Akademia Pomorska w Słupsku**

Praktyka pedagogiczna specjalnościowa na trzyletnich studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywać się będzie według następującego planu:

13. Czas trwania praktyk

Praktyka w trakcie III roku studiów, 6. semestr, 30 godzin.

14. Miejsce praktyk:

- placówki edukacyjne: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie,
- świetlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów,
- organizacje pozarządowe,
- hospicja,
- szpitale i zakłady opiekuńczo-lecznicze,
- ośrodki terapii uzależnień,
- domy samotnej matki, ośrodki profilaktyczne.

Praktyka w wyżej wymienionych placówkach powinna odbywać się tylko i wyłącznie na stanowiskach zgodnych z kwalifikacjami zawodowymi uzyskiwanymi przez studenta specjalności Psychopedagogika.

3. Cel praktyk:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych,
- nabycie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających funkcjonowanie podopiecznych;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla podopiecznych, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
- dokonanie konstruktywnej samokrytyki umożliwiającej studentowi dostrzeganie nieustającej potrzeby aktualizowania zdobytej wiedzy i umiejętności i ustawicznego doskonalenia moralnego.

4. Wymagana dokumentacja

- Aby student mógł otrzymać dokumenty uprawniające go do odbycia praktyki zobowiązany jest dostarczyć opiekunowi praktyk:

- informacje dotyczące wybranej placówki (**pełna nazwa i adres korespondencyjny**),
- nazwę i numer aktualnej polisy ubezpieczeniowej OC oraz NNW,

Przed każdorazowym rozpoczęciem praktyki student powinien odebrać z Uczelni:

- porozumienie/umowę w sprawie organizacji praktyk,
- skierowanie,
- wzór dzienniczka praktyk.

Student powinien również podpisać oświadczenie (**Załącznik A**) potwierdzające zapoznanie się z powyższymi dokumentami.

Podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie **prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD** oraz ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna).

Dziennik praktyk w swej strukturze powinien zawierać następujące elementy:

- imię i nazwisko studenta, kierunek i specjalność studiów
- miejsce odbywania praktyki i krótką charakterystykę placówki,
- cel i zakres praktyki,
- harmonogram przebiegu praktyki (obserwacji zajęć)
- opis przebiegu praktyki (czas, miejsce, rodzaje wykonywanych w ramach praktyki zadań),

- scenariusze zajęć obserwowanych,
- notatki z zebrań, spotkań, uroczystości
- spostrzeżenia i wnioski,
- arkusz oceny przydatności do zawodu.

Każda strona z dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyk z ramienia placówki.

6. Obowiązki studenta w czasie praktyki:

W czasie **praktyki specjalnościowej** student:

- obserwuje zajęcia prowadzone przez Opiekuna praktyki,
- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych i materiałów do zajęć,
- pomaga w prowadzeniu uroczystości, imprez wg planu danej placówki,
- zapoznaje się z dokumentacją placówki, planami okresowymi zajęć,
- uczestniczy w zebraniach, uroczystościach, spotkaniach, naradach,
- obserwuje pracę specjalistów zatrudnionych w placówce (np. pedagoga, logopedy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykonuje inne, nie wyszczególnione w regulaminie, zadania przydzielone przez opiekuna praktyki,
- prowadzi dziennik praktyk.

OCENA PRZYDATNOŚCI DO ZAWODU
na podstawie odbytej praktyki **ZAWODOWEJ** z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

Pan/Pani student/ka studiów
stacjonarny/niestacjonarnych rok **Pedagogiki SPS Akademii Pomorskiej** w
Słupsku, odbył/a w dniach od do 201.....roku, godzin
praktyki zawodowej w

.....
.....
woj.

22. Zapoznał/a się z przepisami, regulaminem, zakresem działalności placówki oraz jej
dokumentacją

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

23. Uczestniczył/a w zajęciach/zadaniach realizowanych przez pracowników placówki:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

24. Brał/a udział w dodatkowych zajęciach (posiedzeniach, zebraniach, szkoleniach, akcjach,
pracach zespołowych, imprezach organizowanych w placówce):

- a)
- b)
- c)
- d)

- e)
25. Umiejętności organizowania pracy przez studenta/praktykanta
-
-
-
-
-
26. Stosunek praktykanta do podopiecznych
-
-
27. Stosunek praktykanta do pracowników
-
-
-
28. Stopień dyscypliny i sumienności w pracy
-
-
-
8. Inne spostrzeżenia i uwagi o pracy praktykanta w zakresie wykonywanych zadań,
wskazanych przez osobę nadzorującą
-
-
-
-
- 9 Propozycja dla AP w zakresie przygotowania kandydatów do zawodu i poprawy jakości
odbywanych praktyk.....
-
-
-
-
- 10 Ogólna ocena za praktykę wyrażona stopniem (skala od 2 do 5)
-
11. Ocena zrealizowanych w trakcie praktyki efektów uczenia się (zaznaczyć **X** w wybranej
kolumnie)

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

.....
(podpis opiekuna)

.....
(podpis)

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z zakresu
Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną

EFEKT UCZENIA SIĘ (zgodny z sylabusem przedmiotu)	Efekt zrealizowany w pełni	Efekt zrealizowany częściowo	Trudno powiedzieć
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
W zakresie umiejętności student potrafi			
Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy			
Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychopedagogiki			

Dziennik praktyk studenckich

imię i nazwisko studentki/studenta
(numer albumu)

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA w zakresie

Miejsce i termin praktyk

Data rozpoczęcia praktyki

Data zakończenia praktyki

Liczba godzin

Miejsce praktyki
(Krótka informacja na temat placówki, w której odbywa się praktyka (nazwa i adres, najważniejsze informacje))

Opiekun praktyk ze strony Uczelni:

Opiekun praktyk ze strony placówki:

Akademia Pomorska w Słupsku
Instytut Pedagogiki

Spis treści

1. Ocena przydatności do zawodu – załącznik C
2. Regulamin praktyki
3. Oświadczenie – załącznik A
4. Miejsce i termin praktyki
5. Harmonogram przebiegu praktyki
6. Rejestr zajęć dodatkowych
7. Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań
8. Spis dokumentów i procedur poznanych podczas praktyk

Rejestr zajęć dodatkowych

Data	Liczba godzin	Sposób realizacji	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta co do wykonywanej pracy	Zatwierdzenie przez opiekuna praktyk
		NP. Zaznajomienie z pracą logopedy oraz wymaganą dokumentacją.		
		Poznanie pracy dyrektora		
		Zespół wyrównawczy		
		Zajęcia taneczne		

Pieczętka i podpis dyrekcji placówki

.....

Notatki z zebrań, uroczystości, spotkań

Krótkie sprawozdanie z zebrań, spotkań itp., w kolejności odbycia.

1. Data, opis.....
2.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
3.4.1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	168	168	
		93,33%		
3.4.2.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne*	Historia filozofii – 3 ECTS		
		Estetyka – 1 ECTS		
		Warsztaty autoprezentacji z elementami retoryki – 1 ECTS		
3.4.3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	6		
3.4.4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru**	105		
		58,33%		
3.4.5.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)***	w zakresie psychopedagogiki	96 ECTS	53,33%
		w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną	99 ECTS	55%

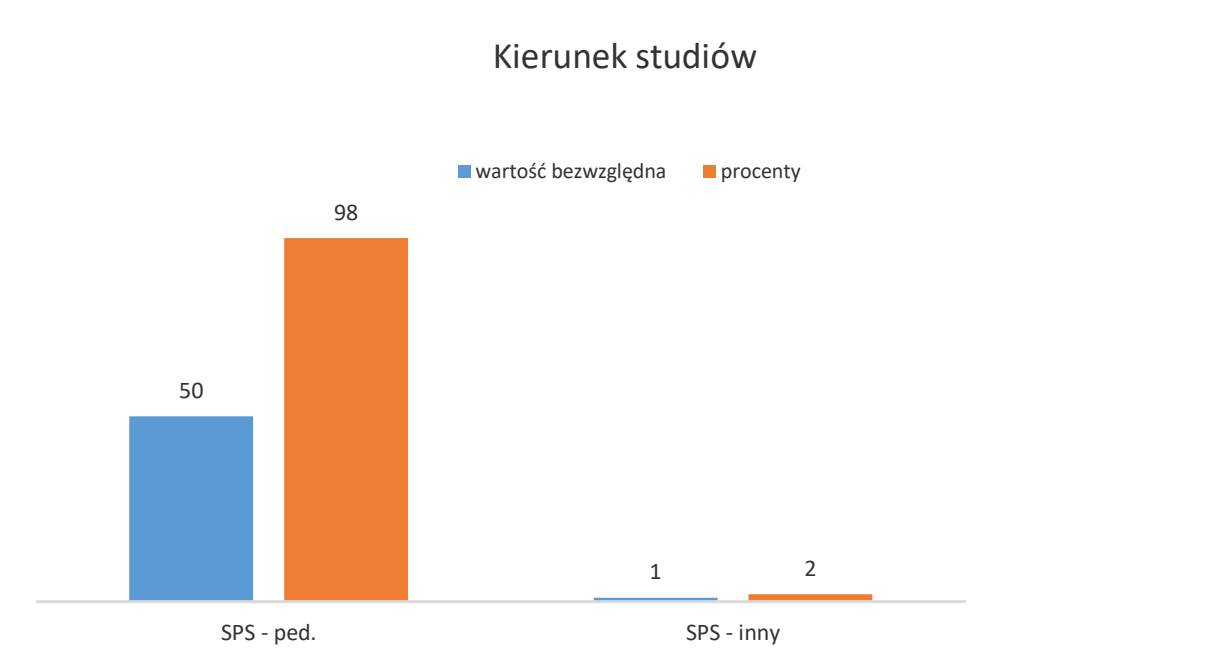
IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Raport dotyczący losów absolwentów rocznika 2018 kierunku Pedagogika, Akademii Pomorskiej w Słupsku, opracowany został przez dr Roberta Parola (kwiecień 2019). Monitoring ten jest zgodny z procedurami:

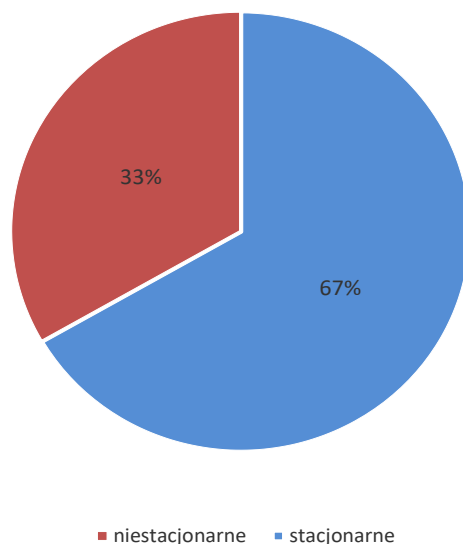
1. Przyjęta uchwała Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018 roku, w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów.

Aby zebrać pełniejsze dane dotyczące losów studentów, poproszono absolwentów o wypełnienie ankiety, zawierającej pytania dotyczące losów zawodowych oraz kompetencji nabytych w trakcie cyklu akademickiego studiów pierwszego stopnia. Metoda badania losów absolwentów to anonimowa ankieta składająca się z 11 pytań. Dane do ankiety zbierano wśród studentów poprzez osobiste dotarcie do respondentów oraz drogą elektroniczną. Zebrano 53 ankiety z czego 2 zostały odrzucone ze względu na brak kompletnych danych.



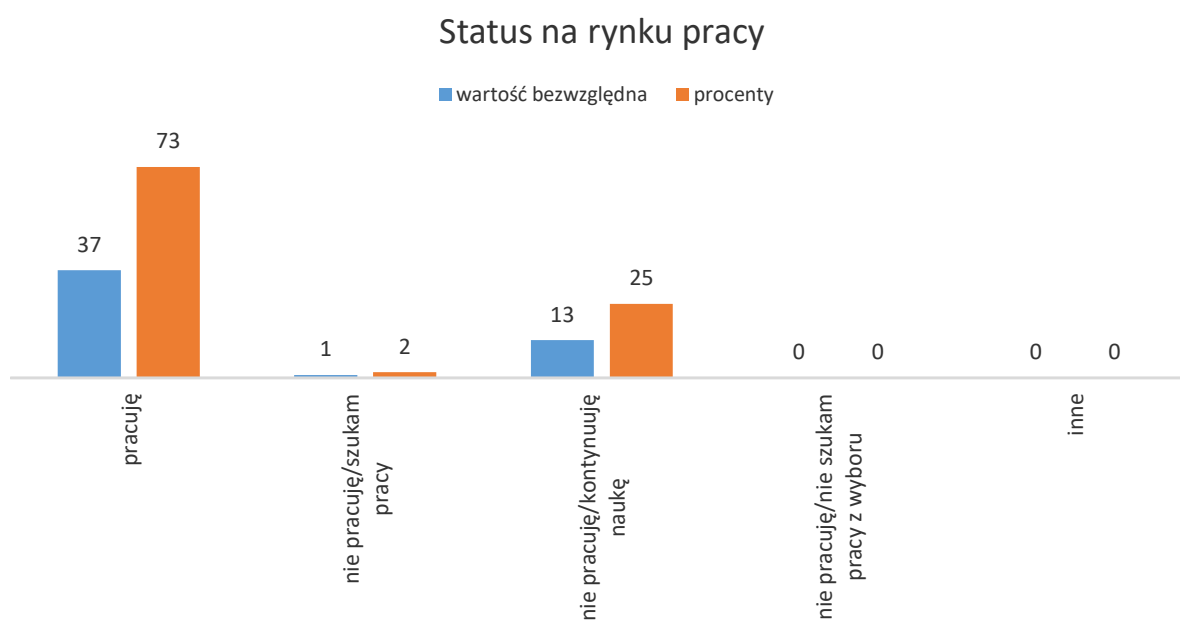
Wykres nr 1. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Kierunek studiów. (źródło: opr. własne IP).

Zdecydowana większość respondentów - 98%, ukończyła studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogicznym (wykres numer 1). Jedna osoba jest absolwentem innego kierunku studiów, który podjął naukę na studiach drugiego stopnia z zakresu pedagogiki.



Wykres nr 2. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Forma studiów. (źródło: opr. własne IP).

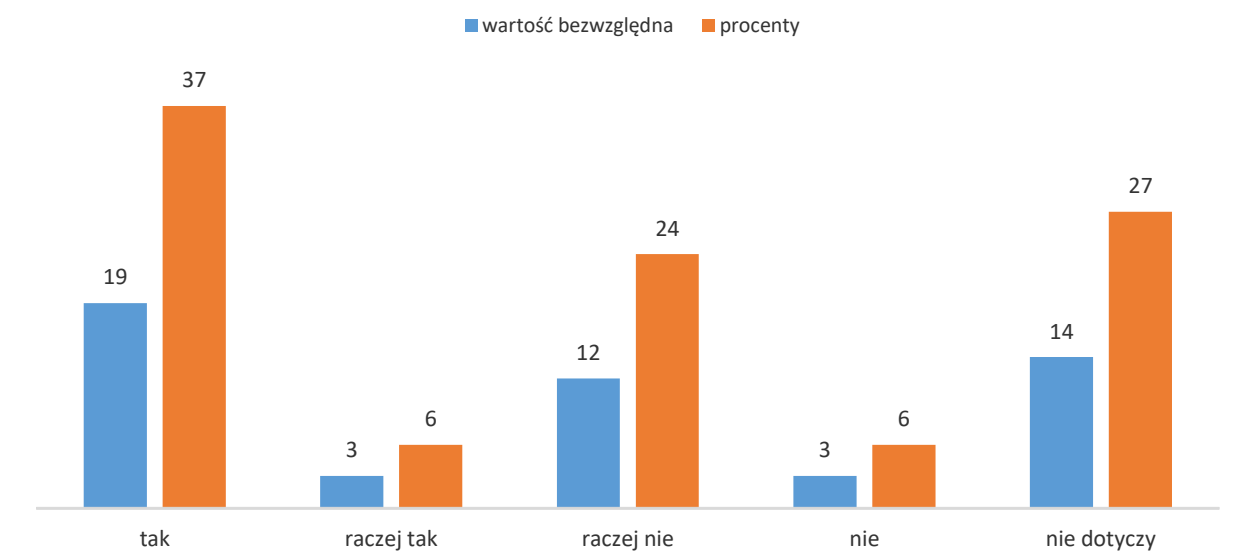
Wśród ankietowanych większość stanowili studenci studiów stacjonarnych – 67% (wykres numer 2).



Wykres nr 3. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Jaki jest Pani/Pana status na rynku pracy? (źródło: opr. własne IP).

W odniesieniu do statusu na rynku pracy pracujących osób jest 73%, 25% skupia się tylko na kontynuacji nauki, a jedna osoba chciałaby podjąć pracę, chociaż obecnie nie pracuje. Wysoka liczba osób pracujących jest prawdopodobnie wynikiem dwóch nakładających się zjawisk. Po pierwsze, absolwenci uzyskali niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb aktualnego rynku pracy, po drugie - mamy w tej chwili do czynienia z marginalnym zjawiskiem bezrobocia, co sprzyja podejmowaniu pracy.

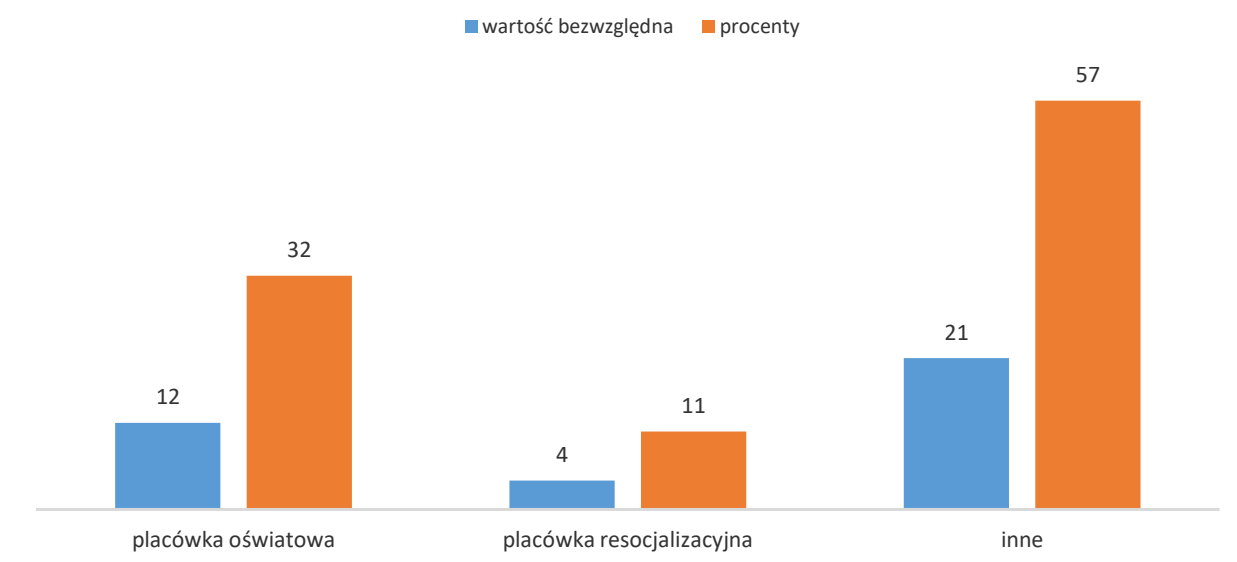
Związek z ukończonym kier. studiów



Wykres nr 4. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów? (źródło: opr. własne IP).

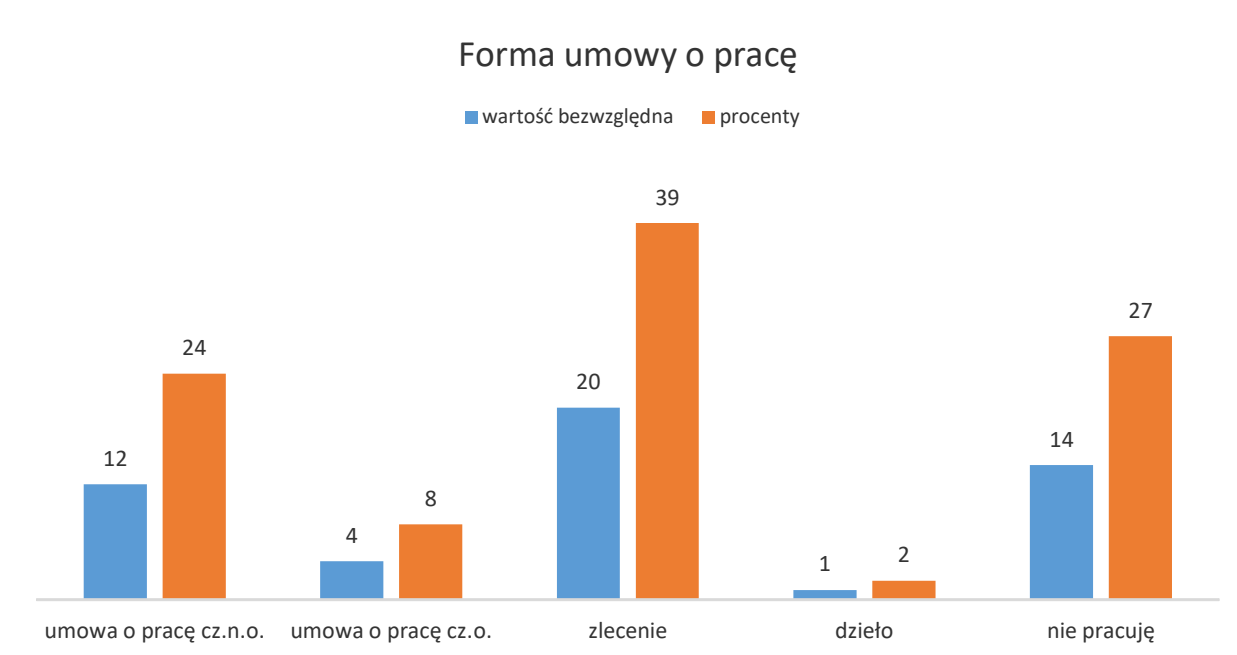
Spośród pracujących większość pracuje zgodnie z ukończonym kierunkiem - 37% lub raczej zgodnie z nim - 6%. Pozostałe osoby (24% i 6%) pracują wprawdzie bez związku z ukończonym kierunkiem ale warto zauważyć, że ankietowani byli absolwenci studiów pierwszego stopnia, a najczęściej dopiero uzyskanie dyplomu magistra jest pełną przepustką do zawodu pedagoga. Nie dotyczy to 27%, które nie pracują.

Miejsce zatrudnienia



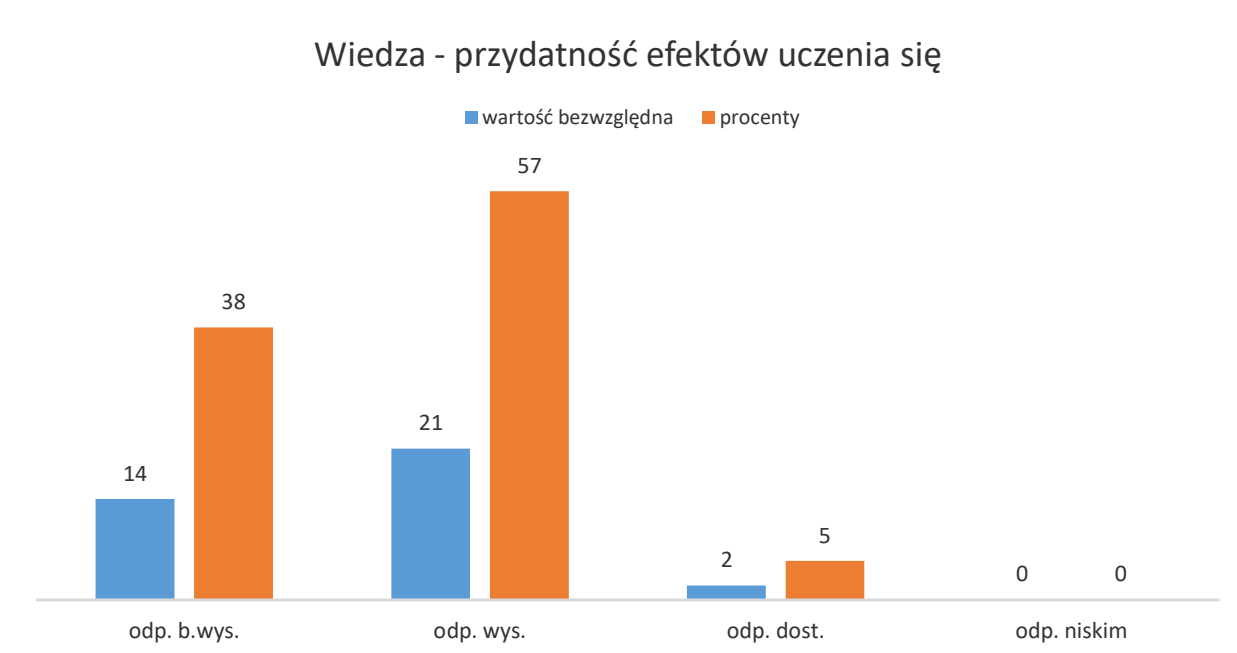
Wykres nr 5. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Jakie jest obecnie miejsce Pani/Pana zatrudnienia? (źródło: opr. własne IP).

Większość pracujących (57%) zatrudniona jest w innych podmiotach gospodarczych, niż placówki edukacyjne lub resocjalizacyjne, co związane jest prawdopodobnie z faktem trudności w zatrudnianiu w tych placówkach osób niebędących jeszcze magistrami (wykres numer 5).



Wykres nr 6. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Jaka jest forma Pani/Pana umowy o pracę? (źródło: opr. własne).

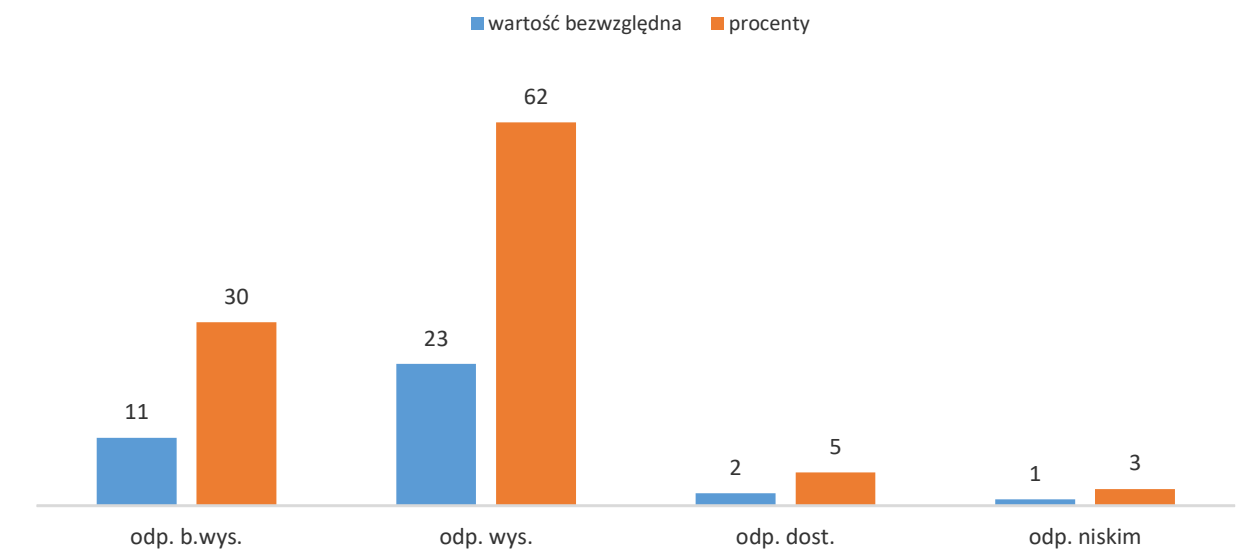
Dominującą formą prawną zatrudnienia jest umowa zlecenie - 39%, następnie umowa o pracę na czas nieokreślony - 24% i wreszcie umowa na czas określony - 8%. Jedna osoba zatrudniona jest w ramach umowy o dzieło, a 27% badanych nie pracuje (wykres numer 6).



Wykres nr 7. Rozkład graficzny dotyczący pytania: W jakim stopniu osiągnięte efekty uczenia się w obszarze wiedzy (czyli to co wiem) są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy? (źródło: opr. Własne IP).

Absolwenci zdecydowanie wysoko (57%) i bardzo wysoko (38%) oceniają przydatność efektów uczenia się w zakresie wiedzy w swojej obecnej pracy. Dostatecznie ocenia wartość wiedzy zdobytej w czasie studiów w 5% respondentów. Warto zauważyć, że nie ma wskazań na niską przydatność tychże efektów.

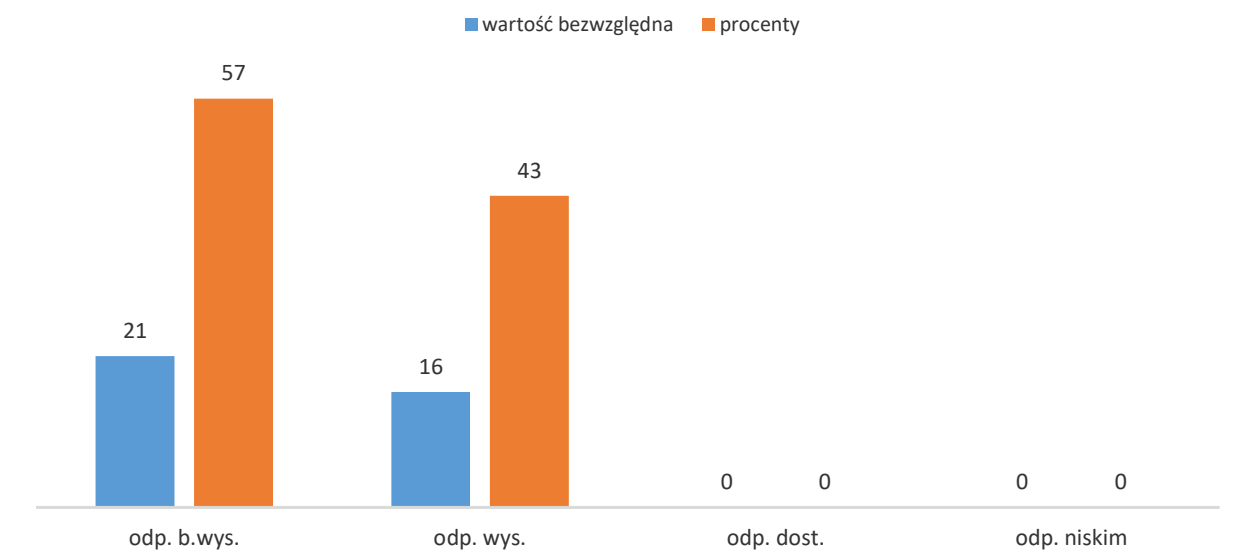
Umiejętności - przydatność efektów uczenia się



Wykres nr 8. Rozkład graficzny dotyczący pytania: W jakim stopniu osiągnięte efekty uczenia się w obszarze umiejętności (czyli to co potrafę) są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy? (źródło: opr. Własne IP).

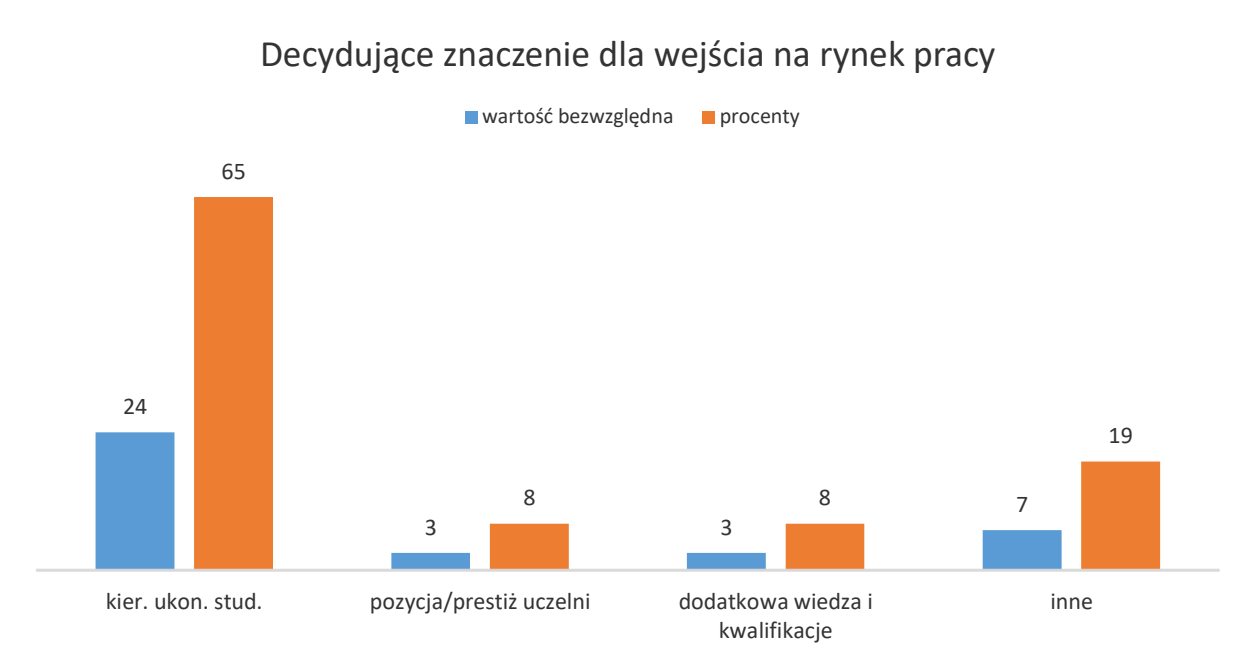
W odniesieniu do umiejętności, ocena ich przydatności jest równie wysoka. Łącznie 92% osób udzieliło odpowiedzi, że osiągnięte efekty uczenia się są wysoko i bardzo wysoko przydatne w obecnej pracy. Na odpowiedź, że efekty w zakresie umiejętności odpowiadają potrzebom miejsca pracy w stopniu dostatecznym wskazało 5%, a niskim - tylko 3%.

Kompetencje społ. - przydatność efektów uczenia się



Wykres nr 9. Rozkład graficzny dotyczący pytania: W jakim stopniu osiągnięte efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy? (źródło: opr. Własne IP).

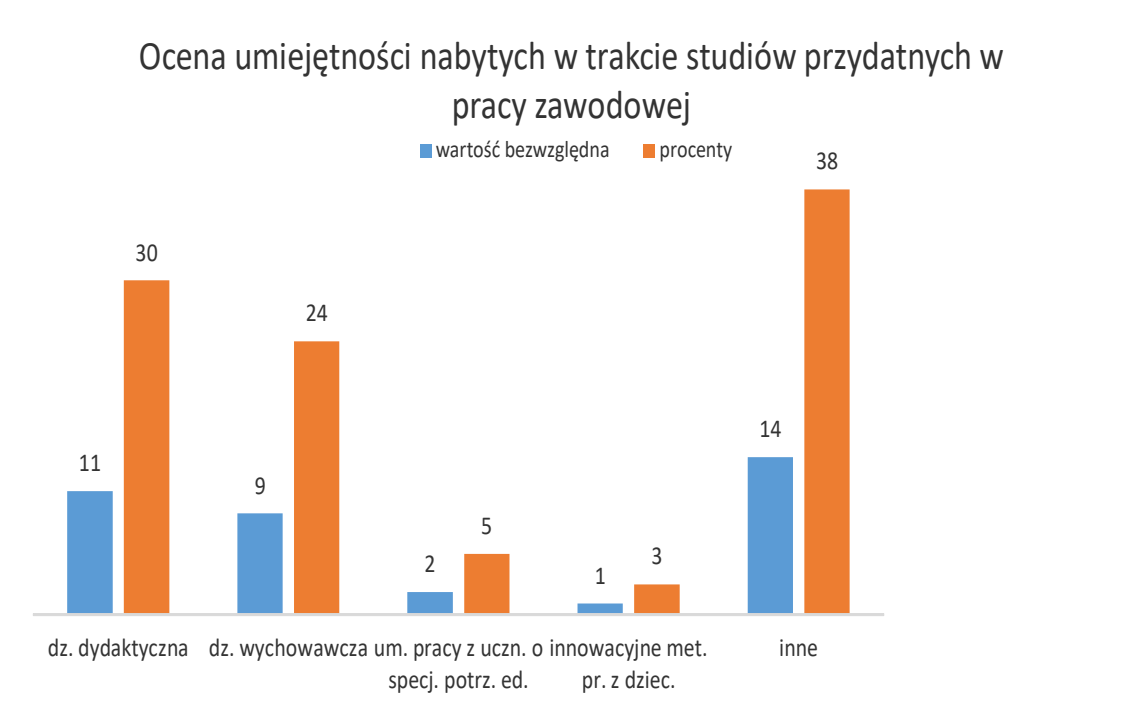
Kompetencje społeczne, uzyskane na studiach pierwszego stopnia, 57% respondentów uznało za bardzo przydatne, a 43 % - za przydatne w obecnym miejscu pracy. Nikt nie ocenił ich przydatności nisko. Generalnie można powiedzieć, że kompetencje społeczne, zdobyte w ramach kształcenia na kierunku pedagogika, zostały przez Absolwentów ocenione bardzo wysoko.



Wykres nr 10. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Który z poniżej wymienionych aspektów miały decydujący wpływ na wejście Pani/Pana na rynek pracy. (źródło: opr. Własne IP).

W zakresie decydującego czynnika, który miał wpływ na wejście na rynek pracy, ankietowani najczęściej wskazywali kierunek ukończonych studiów. Pedagogika okazała się kierunkiem otwierającym drogę do wejścia na rynek pracy dla 65% ankietowanych absolwentów studiów pierwszego stopnia. Respondenci w liczbie 7 osób (19%) wskazywali na inne aspekty, prawdopodobnie związane z czynnikami pozauczelnianymi. Jednakowo rozłożyły się wyniki (po 8%) dotyczące pozycji/prestiżu uczelni oraz dodatkowej wiedzy i kwalifikacji.

W odniesieniu do oceny umiejętności nabytych w trakcie studiów, które są przydatne do pracy zawodowej najczęściej wskazywano odpowiedź: inne (38%), co prawdopodobnie jest wynikiem zatrudnienia poza placówkami oświatowymi. Natomiast wysokie były też wskazania dotyczące działalności dydaktycznej (30%) oraz działalności wychowawczej (24%), co ilustruje wykres numer 11. Na umiejętność pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wskazało 5% badanych, natomiast 3% opowiedziało się za innowacyjnymi metodami pracy z dzieckiem.



Wykres nr 11. Rozkład graficzny dotyczący pytania: Co jest najmocniejszą stroną Pani/Pana pracy zawodowej. (źródło: opr. Własne IP).

Wnioski płynące z przeprowadzonego badania absolwentów:

- Większość absolwentów (73%) podjęła pracę, pomimo kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia.
- Ponad 1/3 spośród ankietowanych aktywnych zawodowo pracuje zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów pomimo faktu uzyskania dyplomu na poziomie studiów pierwszego stopnia. Uzyskanie wyższego wskaźnika prawdopodobnie utrudnia fakt preferowania w zawodach pedagogicznych osób z wykształceniem magisterskim.
- Absolwenci wysoko lub bardzo wysoko oceniają przydatność osiągniętych efektów uczenia się w zakresie: wiedzy (38% - bardzo wysoko; 57% - wysoko), umiejętności (92% - bardzo wysoko i wysoko) oraz kompetencji społecznych (57% - bardzo przydatne i 47% - przydatne). Szczególnie mocną stroną okazały się uzyskane efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.
- Większość badanych wśród czynników mających decydujący wpływ na zatrudnienie wskazuje kierunek ukończonych studiów. Dowodzi to, że pedagogika jest kierunkiem, którego absolwenci wciąż są pożądanymi na rynku pracy.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zestawienie danych zostało opracowane na podstawie ostatniego raportu zamieszczonego na stronie internetowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (<http://www.ela.nauka.gov.pl>) dotyczącego ekonomicznych losów absolwentów kierunku Pedagogika realizowanego w Akademii Pomorskiej (N=85).

Liczba absolwentów studiów stacjonarnych, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 49, co stanowi 74,2% ogółu badanych
- nie występują w rejestrach ZUS: 17, co stanowi 25,8% ogółu badanych

Liczba absolwentów studiów niestacjonarnych, którzy...

- występują w rejestrach ZUS: 18, co stanowi 94,7% ogółu badanych
- nie występują w rejestrach ZUS: 1, co stanowi 5,3% ogółu badanych

Tabela 6.: Absolwenci studiów stacjonarnych kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy: poszukiwanie pracy

Poszukiwanie pracy (w miesiącach)	Studia pierwszego stopnia (N=85)	
	Stacjonarne (N=66)	Niestacjonarne (N=19)
Średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy	2,89	1,94
Średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę	4,24	2,29

Zródło: Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych, Edycja 3, <http://ela.nauka.gov.pl/> (dostęp: 16.04.2019r.)

Jak wynika z danych zawartych w tabeli, średni czas od uzyskania dyplomu SPS na kierunku Pedagogika do podjęcia pierwszej pracy jest niedługi i wynosi dla absolwentów studiów stacjonarnych niespełna 3 miesiące, a dla absolwentów studiów niestacjonarnych niespełna 2 miesiące. Co piąty absolwent studiów stacjonarnych znalazł pracę przed zakończeniem studiów lub niezwłocznie po uzyskaniu dyplomu, 20% z nich poszukiwało pracy krócej niż miesiąc, kolejne 20% otrzymało pracę w okresie krótszym niż dwa miesiące, 20% pracujących absolwentów poszukiwało pracy krócej niż pięć miesięcy, a jedynie 20% z nich szukało pracy dłużej niż pięć miesięcy. Wśród absolwentów studiów niestacjonarnych 60% było zatrudnionych jeszcze przed zakończeniem studiów lub znalazło pracę niezwłocznie po uzyskaniu dyplomu, 20% absolwentów szukało pracy nie dłużej niż cztery miesiące, a kolejne 20% - dłużej niż cztery miesiące. Natomiast średni czas od uzyskania dyplomu SPS na kierunku Pedagogika do podjęcia pierwszej pracy na umowę o pracę dla absolwentów studiów stacjonarnych wynosi około czterech miesięcy, z kolei

dla studentów studiów niestacjonarnych – niewiele ponad dwa miesiące. Po analizie danych dotyczących czasu znalezienia pracy od momentu uzyskania dyplomu można stwierdzić, że studenci pierwszego stopnia kierunku Pedagogika Akademii Pomorskiej nie są narażeni na długotrwały okres poszukiwania pierwszego zatrudnienia.

Ważnym aspektem jest również doświadczenie bezrobocia przez osoby wkraczające na rynek pracy po zakończeniu studiów. Wśród badanych absolwentów odsetek tych, którzy doświadczyli bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu studiów pierwszego stopnia wynosi 16,7% – studia stacjonarne oraz 31,6% – studia niestacjonarne. Zestawienie danych dotyczących doświadczenia bezrobocia przez absolwentów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika prezentuje poniższa tabela 2.

Tabela 7.: Absolwenci studiów stacjonarnych kierunku Pedagogika – doświadczenia na rynku pracy: ryzyko bezrobocia

Doświadczenie bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu (%)	Studia pierwszego stopnia (N=85)	
	Stacjonarne (N=66)	Niestacjonarne (N=19)
	16,7	31,6

Źródło: Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych, Edycja 3, <http://ela.nauka.gov.pl/> (dostęp: 16.04.2019r.)

Dla zapewnienia porównywalności wyników skali bezrobocia wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika bezrobocia wykorzystujemy względny wskaźnik bezrobocia (WWB). Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości ryzyka bezrobocia absolwentów do sytuacji w powiatach, w których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik bezrobocia to średnia wartość ilorazu ryzyka bezrobocia wśród absolwentów do stopy rejestrowanego bezrobocia w ich powiatach zamieszkania. W przypadku studiów pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 0,50 dla absolwentów studiów stacjonarnych, co oznacza, że stanowią oni grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu jest o połowę niższe od średniej dla danego regionu. Ten sam wskaźnik dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosi 1,29, czyli stanowią oni grupę, w której bezrobocie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu jest o około 1/3 wyższe od średniej dla danego regionu.

Kolejnym aspektem, który również warto wziąć pod uwagę analizując ekonomiczne losy absolwentów SPS, jest średnie miesięczne wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu. Dla absolwentów studiów stacjonarnych wynosi ono 1658,64 zł, a dla absolwentów studiów niestacjonarnych – 1952,05zł. Dla zapewnienia porównywalności wyników zarobków wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w stosunku do ogólnego wskaźnika wynagrodzeń, wykorzystujemy względny wskaźnik zarobków (WWZ) absolwentów. Wskaźnik ten pozwala odnieść bezwzględne wartości wynagrodzenia absolwentów do sytuacji w powiatach, w

których absolwenci mieszkali w okresie objętym badaniem. Względny wskaźnik zarobków to średnia wartość ilorazu średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwenta do średniego miesięcznego wynagrodzenia w jego powiecie zamieszkania. W przypadku studiów pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 0,45 dla absolwentów studiów stacjonarnych, co oznacza, że stanowią oni grupę, w której wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu stanowi 45% średniego wynagrodzenia dla danego regionu. Ten sam wskaźnik dla absolwentów studiów niestacjonarnych wynosi 0,53, czyli stanowią oni grupę, w której wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu stanowi 53% średniego wynagrodzenia dla danego regionu. Są to wyniki przeciętne, jednak warto pamiętać, że w okresie pierwszego roku po uzyskaniu dyplomu SPS absolwenci często dopiero rozpoczynają aktywność zawodową na rynku pracy. Poza tym wyższe wynagrodzenie mają szansę otrzymywać po ukończeniu studiów drugiego stopnia i uzyskaniu stopnia magistra.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele kilku zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni. Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy obejmujące wszystkie grupy zasobów. Cele realizowanych procesów skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK,
- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się,
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej,
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów,
- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia,
- utrzymaniu i rozwoju infrastruktury dydaktycznej.

Harmonogram prac związanych z tworzeniem jak i analizą systematycznie podejmowanych działań dotyczył:

1. I posiedzenie Rady Programowej 07.11.2018r.: prezentacja członków komisji, zaplanowanie podziału zadań oraz analiza zebranej dokumentacji, dyskusja nad profilem studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych, przekazanie opieki merytorycznej koordynatorce zespołu do prac nad programem SPS.
2. II posiedzenie Rady Programowej 14.11.2018r., gdzie dokonano analizy wymaganej dokumentacji oraz charakteru zmian wynikających z uchwał ministerialnych;

3. III posiedzenie Rady Programowej 18.01.2019r. związane z opracowaniem narzędzi dotyczących badania losów absolwentów kierunku pedagogika SPS;
4. IV posiedzenie Rady Programowej 20.02.2019 poświęcono: omówieniu nowego wzoru sylabusu (wysunięcie postulatu dotyczącego refleksyjnego włączenia w wykazie zakładanych efektów uczenia się tzw. kompetencji społecznych – zwrócenie uwagi na sposoby ich weryfikacji, dyskusja nad ogólną liczbą godzin dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych, omówienie rezultatów badań losów absolwentów);
5. V posiedzenie Rady Programowej 07.03.2019r. dotyczyło zespołowej pracy, gdzie wysunięto propozycje do planu studiów w aspekcie spełniania przez nich oczekiwań na rynku pracy oraz doskonaleniem zawodowym; zaprezentowano projekt sylwetki absolwenta, przedyskutowano zasady odbywania praktyk na nowo powstającym kierunku;
6. VI robocze posiedzenie Rady Programowej 01.07.2019 – prezentacja programu studiów. spotkanie całego składu osobowego Komisji Programowej z dyrektorem Instytutu Pedagogiki, podsumowanie procesu opracowywania programu studiów dla kierunku Pedagogika SPS.

Cykliczna analiza przedmiotów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakością realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach

studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów. W procesie kształtowania i udoskonalania funkcjonowania systemu jakości kształcenia uwzględniane są również wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia: raporty Uczelnianej Komisji Weryfikującej Programy Kształcenia.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr hab. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø. Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika konsultowano z prof. dr hab. Nelly Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina).