

Akademia Pomorska w Słupsku

Instytut Historii

PROGRAM STUDIÓW

Kierunek: historia

Program obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020

Ścieżki kształcenia: historia nauczycielska, archiwistyka z pomoroznawstwem, historia regionalna, międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Program przygotował zespół w składzie:

dr Małgorzata Masztalerz-Krystjańczuk

dr Kacper Pencarski

dr hab. Jarosław Sochacki, prof. AP

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1.1. Nazwa kierunku studiów – **historia**

1.2. Poziom studiów – **studia II stopnia**

1.3. Profil **ogólnoakademicki**

1.4. Forma studiów - **stacjonarne**

1.5. Liczba semestrów – **4 (I-IV)**

1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów – **120**

1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom – **magister**

1.8. Przyporządkowanie kierunków studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów określonych w punkcie 1.6., ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

1.8.1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca
Dziedzina nauk humanistycznych	Historia	88	Historia
Dziedzina nauk społecznych	Nauki o polityce i administracji	12	
Razem:		100%	

1.8.2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

l.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS (dla każdej specjalności)	
		Liczba	%
1	Historia	85	88
2	Nauki o polityce i administracji	15	12
	Razem:	180	100

1.9. Sylwetki absolwentów

Kierunek: Historia

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Jednostka prowadząca: Instytut Historii

Czas trwania: 4 semestry

Ścieżki kształcenia: archiwistyka z pomoroznawstwem, historia regionalna, międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze, nauczycielska

Tytuł zawodowy: magister

Absolwent kierunku historia, studia drugiego stopnia otrzyma wiedzę umożliwiającą pracę w organach administracji publicznej (państwowej, samorządowej; zespolonej i niezespolonej), jednostkom im podległym, w szczególności jednostkom wymienionym w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Rodzajów Działalności (ISIC), Nomenklaturze Działalności we Wspólnocie Europejskiej (NACE), ponadto prowadzących działalność gospodarczą i inną w sektorze publicznym oraz w zakresie działalności w organizacjach *non-profit*. Przekłada się to na możliwość podjęcia pracy w podmiotach administracji publicznej (również specjalnej) każdego szczebla (miasta, gminy, miasta-gminy, powiatu, województwa), podmiotach i komórkach organizacyjnych, których założycielem są władze administracji

państwowej i samorządowej w ramach działalności gospodarczej (np. samorządowe związki gospodarcze), społecznej i kulturalnej (np. archiwa, biblioteki, muzea, domy kultury, ośrodki promocji kultury, centra multimedialne). Absolwent może również podjąć pracę w organizacjach *non-profit* (organizacjach pożytku publicznego) na zasadach właściwych tym organizacjom. Absolwent kierunku historia ścieżki nauczycielskiej może podjąć zatrudnienie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej na zasadach właściwych dla szkolnictwa podstawowego i ponadpodstawowego.

Absolwent posiada wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania dokumentacją i zawartą w niej informacją, bez względu na nośnik (papierowy bądź elektroniczny). Absolwent zdobył wiedzę i umiejętności w zakresie samodzielnego stosowania kolejnych generacji systemów informatycznych zarządzających dokumentami elektronicznymi i papierowymi, a także wszelkimi treściami i zasobami informacyjnymi instytucji i firm.

Absolwent posiada kompetencje przydatne do pracy na stanowiskach związanych z przetwarzaniem danych osobowych i innych informacji prawnie chronionych, a także posiada wykształcenie specjalistyczne wymagane od osób wykonujących pracę lub działalność gospodarczą w zakresie kształtowania i przechowywania dokumentacji osobowej i płacowej pracodawców, określone przepisami rozporządzenia Ministra Kultury z dnia 1 kwietnia 2005 r. w sprawie określenia rodzaju wykształcenia uznanego za specjalistyczne oraz dokumentów potwierdzających posiadanie praktyki zawodowej, wymaganych od osób wykonujących niektóre czynności związane z dokumentacją osobową i płacową pracodawców (dotyczy ścieżki archiwistyki z pomorzoznawstwem). Ponadto w archiwach państwowych może podjąć pracę w charakterze dokumentalisty, starszego dokumentalisty, archiwisty i starszego archiwisty.

Absolwent posiada kompetencje umożliwiające wyszukiwanie informacji w zasobie archiwalnym, przydatne zarówno do pracy w archiwach jak i w podmiotach, które do swego działania potrzebują informacji znajdujących się w archiwaliach (urzędy, sądy, kancelarie prawne, biura genealogiczne, szkoły, instytucje kultury, media). Jest przygotowany warsztatowo by w zasobie archiwalnym odnaleźć materiały przydatne do samodzielnego przygotowania pracy magisterskiej, a także, po ukończeniu procesu dyplomowania właściwemu studiom studiów drugiego stopnia na kierunku historia, podjąć studia w szkole doktorskiej bądź dokształcać się w formie ustawicznego uczenia się.

2. Opis zakładanych efektów uczenia się

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z uwzględnieniem efektów w zakresie znajomości języka obcego

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się [Absolwent studiów pierwszego stopnia:]
WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
K2_W01	Zna i rozumie zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.
K2_W02	Ma poszerzoną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.
K2_W03	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych.
K2_W04	Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie studiowanego kierunku.
K2_W05	Ma poszerzoną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk. Łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną.
K2_W06	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu nauk pokrewnych, takich jak geografia historyczna i polityczna, pozwalających na kompleksową analizę procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych.
K2_W07	Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych (od wspólnoty plemiennej poprzez monarchie do demokracji) obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.
K2_W08	Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii.
K2_W09	Ma poszerzoną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń.
K2_W10	Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich. Zna pojęcia „prawa autorskie”, „prawa pokrewne”. Dobrze orientuje się we wkładzie legislacyjnym UE w ochronę praw własności.
K2_W11	Zna zasady przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu zawodu.
UMIEJĘTNOŚCI: Absolwent potrafi	
K2_U01	Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość i wyjaśnia

	je.
K2_U02	Wykorzystuje wiedzę historyczną do prawidłowego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.
K2_U03	Potrafi posługiwać się w sposób rozszerzony pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk oraz interpretuje je.
K2_U04	W procesie dydaktycznym przekazuje wiedzę uczniom, dodatkowo pogłębioną w czasie ustawicznego uczenia się, uzasadniając narrację historyczną w oparciu o pojęcia historyczne.
K2_U05	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną i wyjaśniającą analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy historycznej. Wykorzystuje wiedzę w procesie edukacji szkolnej i pozaszkolnej.
K2_U06	Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego oraz zjawisk historycznych.
K2_U07	Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii i archiwistyki w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska, jak i tworzy własne oceny.
K2_U08	Posiada umiejętności językowe zgodnie z wymogami poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K2_U09	Sprawnie sporządza opracowania historyczne w oparciu o warsztat naukowy historyka, także w języku obcym. Interpretuje i stosuje zasady prawa archiwalnego, bibliotecznego i muzealnego oraz inicjuje rozwiązania systemowe w tym zakresie.
K2_U10	Posiada umiejętność wystąpień naukowych z zakresu historii, także w języku obcym. Bierze udział w konferencjach, popularyzuje historię i nauki pokrewne.
K2_U11	Odczuwa potrzebę stałego podnoszenia poziomu własnej wiedzy i umiejętności i realizuje swoje potrzeby w tym zakresie przez całe życie poprzez różne formy uczenia się.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	Potrafi inspirować innych do nauki i organizować proces efektywnego uczenia się, szczególnie w oparciu o aktywne metody, np. lekcję problemową, warsztaty, sympozja, konferencje itp.
K2_K02	Potrafi współpracować w grupie, zarówno we współpracy z klasą, gronem pedagogicznym, jak i innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.
K2_K03	Określa priorytety służące realizacji określonych celów i realizuje je z możliwością przewodniczenia grupom realizującym zadania w tym zakresie. Stawia cele, zgodnie z taksonomią celów uczenia się. Określa i samodzielnie lub w grupie realizuje cele

	w grupach popularyzujących historię.
K2_K04	Właściwie identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu. Problemy związane z dylematami lekcyjnymi rozwiązuje poprzez aktywność uczniowską, stosując różne formy zajęć.
K2_K05	Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z uczniami lub grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej, traktując literaturę jako element zainteresowania ucznia przedmiotem, inspirując uczniów lub grupę do działań.
K2_K06	Inspiruje środowisko, w którym funkcjonuje, do wdrażania innowacji w zakresie rozwiązania problemów, jak i nadzoruje ten proces.
K2_K07	Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym. Korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej.
K2_K08	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Symbol efektu uczenia	Dodatkowe efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej
WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE (posiada wiedzę na temat)	
K2_W01	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych
K2_W02	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawdziwości i zakłóceń
K2_W03	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw
K2_W04	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
K2_W05	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących

K2_W06	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju
K2_W07	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K2_W08	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
K2_W09	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
K2_W10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)
K2_W11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie
K2_W12	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
K2_W13	etyki zawodu nauczyciela
UMIEJĘTNOŚCI (Absolwent potrafi)	
K2_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
K2_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
K2_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
K2_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
K2_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
K2_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej
K2_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi

K2_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
K2_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)
K2_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K2_U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
K2_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
K2_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
K2_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
K2_U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
K2_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
K2_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K2_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
K2_K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów
K2_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
K2_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO, W PRZYPADKU GDY JĘZYK OBCY:	
U_01	jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi

	dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
U_02	nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
W ZAKRESIE TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ – POSIADA:	
W_01	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
U_01	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej
W ZAKRESIE EMISJI GŁOSU – POSIADA:	
W_01	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy
U_01	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy
W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY:	
W_01	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się	Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie		

P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K2_W01
				K2_W02
				K2_W06
				K2_W08
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K2_W10
				K2_W11
				K2_W11
Umiejętności: potrafi				

P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi 	K2_U01 K2_U09
			<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	Nie dotyczy
			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	K2_U02 K2_U07 Nie dotyczy
		P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu</p>	K2_U07 K2_U10 K2_U08 K2_U05

			Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	
		P7S_UO	kierować pracą zespołu	K2_U09 K2_U10 K2_U11
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K2_U01 K2_U09
Kompetencje społeczne: jest gotów do:				
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K2_K07 K2_K04 K2_K05
		P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K2_K06 K2_K08
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K2_K01 K2_K08
		P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu,	K2_K05 K2_K06 K2_K08

			- podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	
--	--	--	--	--

WG – zakres i głębokość/ kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst/ uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy/ planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny/ krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność/ wypełnianie zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa/ niezależność i rozwój etosu

2.5. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do standardu kształcenia nauczycieli – dla studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego	Efekty szczegółowe
WIEDZA zna i rozumie:		
SN2_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	B2.W3 C.W2 D2.W2 D2.W6 D2.W8 D2W.12 D2.W15
SN2_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	B2.W1 B2.W2 B2.W4 B2.W3 C.W1 C.W2 C.W3 C.W4 C.W6 D2.W1 D2.W2 D2.W4 D2.W6

		D2.W13 D2.W15
SN2_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	B2.W2 B2.W3 B2.W4 B2.W7 D2.W4 D2.W9 D2.W13 D2.W15
SN2_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	B2.W7 B3.W1 B3.W2 B3.W3 D2.W1 D2.W2 D2.W4 D2.W6 D2.W10 D2.W11
SN2_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	C.W5 C.W7 D2.W1 D2.W3 D2.W5 D2.W6 D2.W7 D2.W14 D2.W1 D2.W3
SN2_W06	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	B2.W1 D2.W2 D2.W2

		D2.W3
SN2_W07	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	B2.W1 D2.W7
SN2_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	B2.W4 D2.W1 D2.W4
SN2_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	B3.W3 D2.W1 D2.W4
SN2_W10	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	C.W7 D2.W7 D2.W8
SN2_W11	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	C.W3
SN2_W12	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	C.W3 C.W4 C.W6 D2.W1 D2.W8 D2.W9 D2.W15
UMIĘTNOŚCI		
potrafi:		
SN2_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	B1.U1 B1.U2 B2.U3 B2.U5 B3.U1 B3.U2 B3.U3 B3.U4 B3.U6 D2.U1

		D2.U2
SN2_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	B2.U1 B2.U5 B3.U5 C.U1 C.U3 C.U4 D2.U1 D2.U3 D2.U7 D2.U8 D2.U9 D2.U11 D2.U2
SN2_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	C.U1 C.U3 C.U5 D2.U4 D2.U11
SN2_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	C.U2 D2.U3 D2.U4 D2.U7 D2.U9 D2.U11 D2.U2
SN2_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	B2.U4 B2.U5 B2.U6 B3.U5 D2.U6 D2.U7

SN2_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	B2.U6 C.U3 D2.U5 D2.U7
SN2_U07	podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	B2.U7 C.U5 D2.U5 D2.U6 D2.U7
SN2_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	D2.U2 D2.U4 D2.U7 D2.U11
SN2_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	C.U3 D2.U11
SN2_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	C.U6 B2.U7
SN2_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	C.U6 D2.U5 D2.U6
SN2_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	C.U1 D2.U4 D2.U7 D2.U11
SN2_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	C.U3 D2.U5 D2.U6 D2.U8 D2.U11
SN2_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	B2.U7 D2.U7

SN2_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	C.U8 D2.U9 D2.U10
SN2_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	C.U7
SN2_U17	udzielać pierwszej pomocy;	B2.U5
SN2_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	B2.U2 D2.U7
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
jest gotów do:		
SN2_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	B2.K1 C.K2 D2.K7 D2.K1
SN2_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	B2.K1 B2.K2 C.K1 D2.K3 D2.K5
SN2_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	B2.K1 B2.K2 D2.K1 D2.K5 D2.K6
SN2_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	C.K1 D2.K1 D2.K3 D2.K1 D2.K8
SN2_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	B2.K4 D2.K2 D2.K5

SN2_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	B2.K4
SN2_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	B2.K3 B2.K4 B3.K1 D2.K1 D2.K2 D2.K5 D2.K1

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS (odrębnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)

(w załączniku)

3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program przewiduje praktyki.

**REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH
ORGANIZOWANYCH PRZEZ INSTYTUT HISTORII
AKADEMII POMORSKIEJ W SŁUPSKU
DLA STUDENTÓW STUDIÓW PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA
KIERUNKU HISTORIA**

§1

Postanowienia ogólne

Na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. O narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. 2011, Nr 123, poz. 698 ze zm.), § 2

Rozporządzenia Ministra Kultury z dnia 1 kwietnia 2005 r. (Dz. U. Nr 68, poz. 595 i 596), Instytut Historii Akademii Pomorskiej w Słupsku organizuje w ramach programu studiów na kierunku historia.

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii Akademii Pomorskiej w Słupsku na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

§2

Obowiązek i terminy odbywania praktyk

1. Studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku historia, mają obowiązek odbycia w czasie studiów praktyki zawodowej w wymiarze przewidzianym w programie studiów.
2. Obowiązujący wymiar praktyk zawodowych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku historia na ścieżkach nienauczycielskich wynosi 90 godzin.
3. Obowiązujący wymiar praktyk zawodowych dla studiów pierwszego stopnia na ścieżce nauczycielskiej wynosi 180 godzin, dla studiów drugiego stopnia wynosi 30 godzin.
3. Studenci mają obowiązek odbycia i rozliczenia się z praktyki zawodowej (przedłożenie stosownych dokumentów u opiekuna praktyk, wyznaczonego przez Instytut Historii Akademii Pomorskiej w Słupsku, zwanego dalej uczelnianym opiekunem praktyk) w terminie do końca studiów pierwszego stopnia w przypadku studentów pierwszego stopnia i do końca studiów drugiego stopnia w przypadku studentów drugiego stopnia.

§3

Organizacja i zasady odbywania obowiązkowych praktyk zawodowych

1. Praktyka studencka realizowana jest na podstawie porozumień o współpracy bądź porozumień o organizacji praktyk zawodowych z zewnętrznymi podmiotami, zawartych pomiędzy Akademią Pomorską w Słupsku a podmiotem przyjmującym studenta na praktykę.
2. Studenci studiów kierunku historia, ścieżka archiwistyki i archiwistyki z pomorzoznawstwem odbywają praktykę w archiwach państwowych, archiwach zakładowych, znajdujących się pod nadzorem właściwego terytorialnie archiwum państwowego bądź organizacji z archiwum zakładowym lub składnicą akt, a więc w instytucjach przechowujących państwowy zewidencjonowany i niezewidencjonowany oraz niepaństwowy zewidencjonowany i niezewidencjonowany zasób archiwalny w myśl ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. 2011, Nr 123, poz. 698 z późniejszymi zmianami).
3. Praktyką kieruje uczelniany opiekun praktyk.

4. Studenci mogą odbywać praktykę zawodową zarówno w instytucjach zaproponowanych przez Instytut Historii, jak i w innych pod warunkiem uzyskania pisemnej zgody uczelnianego opiekuna praktyk.

5. Program praktyk powinien uwzględniać zapoznanie studenta ze strukturą i podstawowymi zasadami działania danej instytucji, udział w realizacji konkretnych działań z zakresu prac realizowanych przez tę instytucję.

6. Studenci chcący odbyć praktykę zawodową w korpusie służby cywilnej są zobowiązani do podjęcia praktyki na podstawie odrębnej procedury w korpusie służby cywilnej.

7. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez uczelnię.

8. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniczku praktyk lub w innej formie dokumentacji, za zgodą podmiotu przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Instytucja, w której praktyka została odbyta (osoba kierująca praktyką) potwierdza w dzienniczku praktyk lub w innej dokumentacji swym podpisem i pieczętą fakt odbycia praktyki i wydaje opinię o praktykancie wraz z oceną w skali obowiązującej w Instytucie Historii Akademii Pomorskiej w Słupsku.

9. W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student, uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków.

10. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do posiadania ubezpieczenia odpowiedniego dla danego miejsca pracy, w tym od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

11. W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności:

- a. sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania, obowiązujące w instytucji, do której student został skierowany,
- b. prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, jeżeli zadanie to leży w gestii studenta-praktykanta, czuwając nad jego prawidłowym wypełnieniem,
- c. informować uczelnianego opiekuna praktyk studenckich o nieprawidłowościach dostrzeżonych w trakcie realizacji praktyki,
- d. godnie reprezentować uczelnię w instytucji, w której odbywana jest praktyka.

12. Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w instytucji, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

13. Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

Nadzór i zaliczenie obowiązkowych praktyk zawodowych

1. Nadzór nad realizacją obowiązkowych praktyk zawodowych w Instytucie Historii Akademii Pomorskiej w Słupsku dla studentów kierunku historia sprawuje instytutowy opiekun praktyk, a nadzór nad instytutowymi opiekunami sprawuje uczelniany opiekun praktyk.
2. Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.
3. Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie.
4. Prawidłowo wypełnione dokumenty podlegają zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez opiekuna praktyk. Ocena dokonywana jest w oparciu o wypełniony dzienniczek praktyk lub w oparciu o inną dokumentację. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest opinia wystawiona przez osobę kierującą praktyką z ramienia zakładu pracy, który był organizatorem praktyki studenckiej. Na tej podstawie opiekun praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do indeksu i karty ocen (protokołu).
5. Dokumenty wypełnione w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowane zostają zwrócone studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia korekty. Opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.

§5

Zaliczenie części efektów uczenia się

1. Instytutowy opiekun praktyk może zaliczyć część efektów uczenia się studentowi stanowiącą praktykę zawodową w postaci wykonywanej przez niego pracy, bądź odbytego stażu studenckiego (także za granicą), świadczenia pracy w obszarze (w tym poprzez wolontariat), jeżeli charakter wykonywanej pracy był lub (i) jest zgodny z kierunkiem studiów. Otrzymanie zaliczenia części efektów uczenia się w tym zakresie może stanowić podstawę do zwolnienia z odbywania praktyki zawodowej w części lub całości.
2. Warunkiem zaliczenia części efektów uczenia się jest złożenie u instytutowego opiekuna praktyk:
 - a. Podania z prośbą o zaliczenie części efektów uczenia się z tytułu wykonywanej pracy (odbytego stażu) wraz z uzasadnieniem;
 - b. Zaświadczenia o zatrudnieniu (odbyciu stażu studenckiego, wolontariatu), potwierdzonego przez instytucję, w której student pracował bądź pracuje (odbywa/odbywał staż, pracuje/pracował w ramach wolontariatu).
3. W szczególnych przypadkach uczelniany opiekun praktyk może poprosić studenta o dostarczenie opisu wykonywanych obowiązków, jeżeli z charakteru zajmowanego przez studenta stanowiska pracy bądź z opisu czynności (przedstawionego w zaświadczeniu o zatrudnieniu, stażu bądź wolontariatu) nie

wynika jednoznacznie, na czym one polegały. Dokument taki musi być potwierdzony pieczęcią instytucji i podpisem bezpośredniego przełożonego (opiekuna) studenta.

4. Podanie o zaliczenie części efektów uczenia się należy składać u instytutowego opiekuna praktyk. Decyzję o zwolnieniu z praktyki zawodowej podejmuje Dyrektor Instytutu w oparciu o opinię opiekuna praktyk w terminie 14 dni od otrzymania podania wraz z właściwymi załącznikami.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	74	---
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8	---
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	3 (ścieżka nienauczycielska) 3 (ścieżka nauczycielska)	---
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	44	---
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (profil praktyczny)	Nie dotyczy	---
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)	105	---

3.4.4. Zajęcia do wyboru z określeniem liczby punktów ECTS, w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie;

Wyzwania współczesnego świata	2
Historia integracji europejskiej	8
Praktyka zawodowa	3
Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]	5
Seminarium magisterskie	26
Razem:	44 = 36,67%

3.4.6. Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie, z uwzględnieniem udziału studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności (profil ogólnoakademicki).

Stosunki polityczne, społeczne i gospodarcze Pomorza w XIX i XX wieku	2
Historia ustroju Prus i Niemiec XVIII-XIX w.	2
Metodyka prowadzenia badań pomoroznawczych	2
Kartografia Pomorza	4
Historia gospodarcza Polski	4
Seminarium magisterskie	6
Historia gospodarcza świata	4
Dzieje miast pomorskich	2
Historia Pomorza do 1815 r.	2
Ustrój i administracja Pomorza w latach 1815-1998	2
Zasoby archiwów, bibliotek i muzeów Pomorza	2
Seminarium magisterskie	7
Praktyka zawodowa	3
Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego	3
Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem	6

Polska i Niemcy w XIX-XX w.	6
Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.	4
Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]	5
Problemy gospodarcze Pomorza w XIX i XX w. (do 1945 r.)	1
Historia Pomorza po 1945 r.	2
Seminarium magisterskie	6
Dzieje państw basenu Morza Bałtyckiego w XIX i XX w.	7
Kształtowanie zasobów archiwalnych	7
Seminarium magisterskie	7
Stosunki międzynarodowe 1918-1989	4
Wstęp do archiwistyki	5
Razem:	105 = 87,5%

4. Ocena i doskonalenie programu studiów

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Program studiów kierunku historia, studia drugiego stopnia, realizowany przez Instytut Historii jest doskonalony poprzez pośrednie i bezpośrednie kontakty z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego. Przedstawiciele ci formułują jednocześnie wnioski i spostrzeżenia oraz opinie dotyczące koncepcji programu studiów, a także wyrażają swoje uwagi dotyczące pożądaných kompetencji absolwentów studiów drugiego stopnia kierunku historia w kontekście zmian prawnych w obszarach, które reprezentują. Oczekują od absolwentów studiów drugiego stopnia większych kompetencji i umiejętności, niż od absolwentów studiów pierwszego stopnia, a tym samym mają wpływ na propozycje zmian bądź wprowadzenia nowych przedmiotów, mogących przydać się w pracy z chwilą zatrudnienia absolwentów. Zasadniczą konkluzją przedstawicieli potencjalnych pracodawców funkcjonujących na rynku pracy jest brak szybszego reagowania na potrzeby pracodawców w czasie już realizowanego programu studiów poprzez zwiększenie liczby przedmiotów i godzin, choć zmiany te wprowadzane są szybciej niż na studiach pierwszego stopnia ze względu na krótszy czas trwania studiów. Instytut Historii, w miarę możliwości organizacyjnych stara się uwzględnić te propozycje w chwili konstrukcji programów studiów na kolejne lata. Przedstawiciele rynku pracy nie wnoszą

jednakże istotnych zastrzeżeń co do ogólnych założeń przyjętych uprzednio efektów uczenia się z potrzebami lokalnego rynku pracy.

Instytut Historii, mając świadomość konieczności podejmowania pracy zarobkowej przez studentów studiów drugiego stopnia, a jednocześnie, aby umożliwić studiowanie połączone z pracą studentów, którzy w ten sposób zdobywają pożądane umiejętności, proponuje – na wniosek samych zainteresowanych – formy studiowania dopasowane do indywidualnych potrzeb studentów: indywidualną organizację studiów czy kumulację (w miarę możliwości organizacyjnych Instytutu) zajęć w dogodnych dla studentów godzinach. Informacje pozyskane od pracujących już studentów studiów drugiego stopnia są szczególnie cenne w procesie doskonalenia programu studiów, gdyż zawierają uściślone sugestie potencjalnych pracodawców w zakresie charakteru wykonywanych zadań. Przekłada się to na sprecyzowane oczekiwania pracodawcy wobec pracownika-studenta po zakończeniu studiów drugiego stopnia, co w konsekwencji prowadzi to do podniesienia atrakcyjności absolwenta studiów drugiego stopnia na rynku pracy oraz (w zależności od przypadku) uatrakcyjnieniem kariery zawodowej. Instytut Historii wdrożył dzięki temu przedmioty na ścieżkach kierunku – archiwistyce z pomorzoznawstwem, historii regionalnej i międzynarodowych stosunkach politycznych i gospodarczych dodatkowe, branżowe przedmioty związane odnoszące się do zadań wykonywanych przez podmioty w ostatnim czasie jako zadania stałe, a które to nie mogły wpisywać się w zadania realizowane przez zatrudnionych absolwentów studiów pierwszego stopnia jako zbyt skomplikowane lub specjalistyczne. Przedmioty te związane są przede wszystkim z historią i kulturą Pomorza, jak i z procesami zachodzącymi we współczesnej archiwistyce, wymagającymi indywidualnych, niestandardowych rozwiązań.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Od kilku lat daje się zauważyć spadek zainteresowaniem potencjalnymi kandydatami na studia naukami z obszaru nauk humanistycznych. Jest to zjawisko, które występuje w skali globalnej na poziomie krajowym i europejskim. Zjawisko to potęgowane jest dodatkowo przez specyfikę regionu koszalińskiego i słupskiego, który jest docelowym obszarem działań Akademii Pomorskiej i Instytutu Historii. Absolwenci studiów drugiego stopnia kierunku historia, którzy wywodzą się przede wszystkim z wymienionego obszaru, a którzy pochodzą głównie ze Słupska i jego najbliższej okolicy, rzadziej niż dotąd podejmowali decyzję o podjęciu studiów drugiego stopnia w Instytucie, zaś po podjęciu ich w innych sąsiednich uczelniach, czynili starania o powrót na studia drugiego stopnia ponownie w Instytucie Historii Akademii Pomorskiej. Ponadto zainteresowani są różnymi formami doksztalającymi w przypadku podjęcia pracy zawodowej, wymagającej niestandardowych rozwiązań.

Na taką krótkotrwałą niestabilność edukacyjno-zawodową składa się kilka istotnych czynników, do których zaliczyć należy między innymi: 1) dłuższym czasem chłonności miejscowego rynku pracy i idącą za tym koniecznością dalszego doksztalcania się jako absolwent studiów drugiego stopnia; 2) większymi kosztami utrzymania w innych ośrodkach akademickich, niż ośrodek słupski i podjęciem decyzji o rozpoczęciu lub kontynuowaniu edukacji w Słupsku; 3) koniecznością dalszego uczenia się, do czego inspirują pracodawcy; 4) słabą lub bardzo słabą, zdaniem absolwentów, atrakcyjnością Słupska jako ośrodka, z którym można wiązać przyszłość, ustępującego w tym zakresie nie tylko pobliskim większym ośrodkom w Gdańsku, Gdyni, Koszalinie, Poznaniu i Szczecinie, ale i ośrodkom funkcjonalnie mniejszym (Lębork, Szczecinek). Zgodnie z danymi bazy ELA i badaniem losu absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, absolwenci studiów drugiego stopnia kierunku historia podejmują zatrudnienie w różnych obszarach rynku pracy, a około 60% absolwentów podjęło zatrudnienie zgodne z programem studiów drugiego stopnia kierunku historia. Do takich miejsc należy: Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku, Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku, Archiwum Państwowe w Koszalinie Oddział w Słupsku, Muzeum w Koszalinie. Należy jednakże tu zastrzec, że specyfika koszalińskiego i słupskiego rynku pracy znacznie odbiega od standardów płacowych sąsiedniego rynku szczecińskiego, a szczególnie gdańskiego, co przekłada się na niższe o około 10-30% płace w podmiotach, w których zatrudnieni są absolwenci studiów drugiego stopnia kierunku historia. Absolwenci mają świadomość konieczności podnoszenia kwalifikacji, co wyraża się to w uczestnictwie w studiach drugiego stopnia studentów będących już zatrudnionymi w zakładach pracy, w realizacji swoich aspiracji poprzez szkołę doktorską, jak i poprzez inne formy uczenia się poza studiami.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

Trudności wynikające z ogólnego zjawiska spadku zainteresowania studiami naukami z obszaru nauk humanistycznych są przewyżczone przez działania Instytutu Historii, które wyrażają się w umiędzynarodowieniu studiów (przekłada się to na zwiększoną liczbę studentów, przede wszystkim z Ukrainy), a także na zwiększaniu oferty dydaktycznej w ramach programów studiów. Wprowadzona została możliwość uczestnictwa (do wyboru) w zajęciach prowadzonych w języku obcym (język niemiecki) w odniesieniu do wybranych przedmiotów. Instytut pozostaje w stałym kontakcie z podmiotami oferującymi potencjalne miejsca pracy dla absolwentów studiów pierwszego stopnia, uwzględniając w programie studiów sugestie pracodawców. Instytut realizuje od kilku lat koncepcję kształcenia osób powyżej 50. roku życia, uwzględniające uwarunkowania psychofizyczne osób, które takie studia podjęły; działania takie skutkują ukończeniem przez osoby zainteresowane studiami

drugiego stopnia i wpisują się w ideę uczenia się absolwentów studiów przez całe życie. Ponadto Instytut Historii podejmuje czynności zmierzające do uruchomienia studiów drugiego stopnia w ramach podwójnego dyplomu.

PLAN STUDIÓW
Z ZAZNACZENIEM PRZEDMIOTÓW PODLEGAJĄCYCH WYBOROWI PRZEZ STUDENTA
KIERUNEK: HISTORIA

ŚCIEŻKA: ARCHIWISTYKA Z POMORZOZNAWSTWEM
SPECJALIZACJA: NIENAU CZYCIELSKA

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

Program studiów na kierunku: **HISTORIA**

Ścieżka: **Archiwistyka z pomorzoznawstwem**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania: 2 lata (4 semestry)

Liczba punktów ECTS: 120

Program obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020 (od pierwszego roku studiów)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Godziny zajęć			Rok / semestr															
					Razem	w tym		I rok								II rok							
						w	ćw	I semestr				II semestr				III semestr				IV semestr			
								w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw
<u>Grupa treści podstawowych:</u>																							

1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy		Z	0	4 0	4 0	0 0	4	0														
2.	Historia gospodarcza świata		E	4	30 90	15 45	15 45					15	45	15	45								
3.	Wyzwania współczesnego świata [NS]		Zo	2	30 30	0 0	30 30			30	30												
4.	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem		E	6	45 135	15 105	75 105								15	105	30	30					
Razem				12	109 255	34 150	75 105	4	0	30	30	15	45	15	45	15	105	30	30	0	0	0	0
<u>Grupa treści kierunkowych:</u>																							
5.	Polska i Niemcy w XIX-XX w.		Zo	6	30 150	0 0	30 150											30	150				
6.	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.		Zo	4	30 90	0 0	30 90											30	90				
7.	Historia integracji europejskiej [NS]		E	8	60 180	30 90	30 90	30	90	30	90												
8.	Stosunki międzynarodowe		Zo	5	10 140	0 0	10 140							10	140								

13.	Metodyka poszukiwań genealogicznych		Zo	1	15 15	0 0	15 15										15	15					
14.	Historia ustroju Prus i Niemiec w XVIII-XIX w.		E	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10												
15.	Zarządzanie dokumentacją elektroniczną		Zo	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10												
16.	Zarządzanie dokumentacją kartograficzną		E	7	30 180	0 0	30 180														30	180	
17.	Kształtowanie zasobów archiwalnych		Zo	7	30 180	0 0	30 180														30	180	
18.	Muzea, archiwa i biblioteki Pomorza		Zo	2	30 30	0 0	30 30						30	30									
19.	Metodyka opracowania materiałów archiwalnych		Zo	2	30 30	0 0	30 30						30	30									
20.	Historia Pomorza po 1945 r.		E	2	40 20	10 10	30 10								10	10	30	10					
21.	Promocja zasobu archiwalnego		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90												
Razem:				35	380 670	70 40	310 630	40	20	100	140	20	10	105	105	10	10	45	25	0	0	60	360

Pozostałe przedmioty:																							
22.	Historia gospodarcza Polski		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90												
23.	Seminarium magisterskie		Zo	26	120 660	0 0	120 660			30	150			30	180			30	150			30	180
24.	Stosunki międzynarodowe 1918-1989		Zo	4	10 110	0 0	10 110															10	110
25.	Praktyka zawodowa		Zo	3	0 90	0 0	0 90								90								
26.	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego		Zo	3	30 60	0 0	30 60							30	60								
27.	Wstęp do archiwistyki		Zo	5	15 135	0 0	15 135															15	135
Razem				45	205 1145	0 0	205 1145	0	0	60	240	0	0	60	330	0	0	30	150	0	0	55	425

OGÓŁEM		854	134	720																	
	120	[850]	[130]		74	110	220	500	35	55	190	620	25	115	195	565	0	0	115	785	
		2750	280	2470																	

[NS] – przedmioty oznaczone jako przedmioty z obszaru nauk społecznych

PLAN STUDIÓW
Z ZAZNACZENIEM PRZEDMIOTÓW PODLEGAJĄCYCH WYBOROWI PRZEZ STUDENTA
KIERUNEK: HISTORIA

ŚCIEŻKA: HISTORIA REGIONALNA
SPECJALIZACJA: NIENAU CZYCIELSKA

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

Program studiów na kierunku: **HISTORIA**

Ścieżka: **Historia regionalna**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania: 2 lata (4 semestry)

Liczba punktów ECTS: 120

Program obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020 (od pierwszego roku studiów)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Godziny zajęć			Rok / semestr															
					Razem	w tym		I rok								II rok							
						w	ćw	I semestr				II semestr				III semestr				IV semestr			
								w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw
<u>Grupa treści podstawowych:</u>																							

28.	Bezpieczeństwo i higiena pracy		Zo	0	4 0	4 0	0 0	4	0														
29.	Historia gospodarcza świata		E	4	30 90	15 45	15 45					15	45	15	45								
30.	Wyzwania współczesnego świata [NS]		Zo	2	30 30	0 0	30 30			30	30												
31.	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem		E	6	45 135	15 105	75 105								15	105	30	30					
Razem				12	109 255	34 150	75 105	4	0	30	30	15	45	15	45	15	105	30	30	0	0	0	0
<u>Grupa treści kierunkowych:</u>																							
32.	Polska i Niemcy w XIX-XX w.		Zo	6	30 150	0 0	30 150											30	150				
33.	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.		Zo	4	30 90	0 0	30 90											30	90				
34.	Historia integracji europejskiej [NS]		E	8	60 180	30 90	30 90	30	90	30	90												
35.	Stosunki międzynarodowe		Zo	5	10 140	0 0	10 140							10	140								

	państw Unii Europejskiej [NS]																						
36.	Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]		Zo	5	30 120	0 0	30 120											30 120					
Razem				28	160 680	30 90	130 590	30	90	30	90	0	0	10	140	0	0	90	360	0	0	0	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Godziny zajęć			Rok / semestr															
					Razem	w tym		I rok								II rok							
						w	ćw	I semestr				II semestr				III semestr				IV semestr			
								w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw
<u>Przedmioty fakultatywne i specjalnościowe:</u>																							
37.	Stosunki polityczne, społeczne i gospodarcze Pomorza w XIX i XX wieku		Zo	2	30 30	0 0	30 30				30	30											
38.	Dzieje miast pomorskich		Zo	2	30 30	0 0	30 30							30	30								
39.	Historia Pomorza do 1815 r.		E	2	35 25	20 10	15 15					20	10	15	15								

40.	Problemy gospodarcze Pomorza w XIX i XX w. (do 1945 r.)		Zo	1	15 15	0 0	15 15										15	15						
41.	Historia ustroju Prus i Niemiec XVIII-XIX w.		E	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10													
42.	Metodyka prowadzenia badań pomoroznawczych		Zo	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10													
43.	Dzieje państw basenu Morza Bałtyckiego w XIX i XX w.		Zo	7	30 180	0 0	30 180														30	180		
44.	Kształtowanie zasobów archiwalnych		Zo	7	30 180	0 0	30 180														30	180		
45.	Ustrój i administracja Pomorza w latach 1815-1998		Zo	2	30 30	0 0	30 30						30	30										
46.	Zasoby archiwów, bibliotek i muzeów Pomorza		Zo	2	30 30	0 0	30 30						30	30										
47.	Historia Pomorza po 1945 r.		E	2	40 20	10 10	30 10							10	10	30	10							
48.	Kartografia Pomorza		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90													
Razem:					35	380 670	70 40	310 630	40	20	100	140	20	10	105	105	10	10	45	25	0	0	60	360

Pozostałe przedmioty:																							
49.	Historia gospodarcza Polski		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90												
50.	Seminarium magisterskie		Zo	26	120 660	0 0	120 660			30	150			30	180			30	150		30	180	
51.	Stosunki międzynarodowe 1918-1989		Zo	4	10 110	0 0	10 110														10	110	
52.	Praktyka zawodowa		Zo	3	0 90	0 0	0 90								90								
53.	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego		Zo	3	30 60	0 0	30 60							30	60								
54.	Wstęp do archiwistyki		Zo	5	15 135	0 0	15 135														15	135	
Razem				45	205 1145	0 0	205 1145	0	0	60	240	0	0	60	330	0	0	30	150	0	0	55	425

OGÓŁEM		854	134	720																	
	120	[850]	[130]		74	110	220	500	35	55	190	620	25	115	195	565	0	0	115	785	
		2750	280	2470																	

[NS] – przedmioty oznaczone jako przedmioty z obszaru nauk społecznych

PLAN STUDIÓW
Z ZAZNACZENIEM PRZEDMIOTÓW PODLEGAJĄCYCH WYBOROWI PRZEZ STUDENTA
KIERUNEK: HISTORIA

ŚCIEŻKA: MIĘDZYNARODOWE STOSUNKI POLITYCZNE I GOSPODARCZE
SPECJALIZACJA: NIENAU CZYCIELSKA

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

Program studiów na kierunku: **HISTORIA**

Ścieżka: **Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania: 2 lata (4 semestry)

Liczba punktów ECTS: 120

Program obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020 (od pierwszego roku studiów)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Godziny zajęć			Rok / semestr															
					Razem	w tym		I rok								II rok							
						w	ćw	I semestr				II semestr				III semestr				IV semestr			
								w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw
<u>Grupa treści podstawowych:</u>																							

55.	Bezpieczeństwo i higiena pracy		Z	0	4 0	4 0	0 0	4	0														
56.	Historia gospodarcza świata		E	4	30 90	15 45	15 45					15	45	15	45								
57.	Wyzwania współczesnego świata [NS]		Zo	2	30 30	0 0	30 30			30	30												
58.	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem		E	6	45 135	15 105	75 105								15	105	30	30					
Razem				12	109 255	34 150	75 105	4	0	30	30	15	45	15	45	15	105	30	30	0	0	0	0
<u>Grupa treści kierunkowych:</u>																							
59.	Polska i Niemcy w XIX-XX w.		Zo	6	30 150	0 0	30 150											30	150				
60.	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.		Zo	4	30 90	0 0	30 90											30	90				
61.	Historia integracji europejskiej [NS]		E	8	60 180	30 90	30 90	30	90	30	90												
62.	Stosunki międzynarodowe		Zo	5	10 140	0 0	10 140							10	140								

	państw Unii Europejskiej [NS]																							
63.	Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]		Zo	5	30 120	0 0	30 120										30	120						
Razem				28	160 680	30 90	130 590	30	90	30	90	0	0	10	140	0	0	90	360	0	0	0	0	

Lp.	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Godziny zajęć			Rok / semestr															
					Razem	w tym		I rok								II rok							
						w	ćw	I semestr				II semestr				III semestr				IV semestr			
								w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw
Przedmioty fakultatywne i specjalnościowe:																							
64.	Stosunki międzynarodowe w XIX i XX w. (do 1918 r.)		Zo	2	30 30	0 0	30 30			30	30												
65.	Systemy polityczne		Zo	2	30 30	0 0	30 30						30	30									
66.	Myśl polityczna XIX i XX w.		E	2	35 25	20 10	15 15					20	10	15	15								
67.	Marketing polityczny		Zo	1	15	0	15											15	15				

					15	0	15																
68.	Historia Europy po 1815 r.		E	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10												
69.	Stosunki międzynarodowe RP po 1918 r.		Zo	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10												
70.	Historia polskiej emigracji politycznej i gospodarczej w XX w.		Zo	7	30 180	0 0	30 180														30	180	
71.	Historia polityczna Polski w XX w.		Zo	7	30 180	0 0	30 180														30	180	
72.	Wielokulturowość Pomorza		Zo	2	30 30	0 0	30 30							30	30								
73.	Zarządzanie dokumentacją		Zo	2	30 30	0 0	30 30							30	30								
74.	Stosunki polityczne i gospodarcze Polski z państwami Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.		E	2	40 20	10 10	30 10								10	10	30	10					
75.	Współczesne międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90												
Razem:				35	380 670	70 40	310 630	40	20	100	140	20	10	105	105	10	10	45	25	0	0	60	360

Pozostałe przedmioty:																						
76.	Historia gospodarcza Polski		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90											
77.	Seminarium magisterskie		Zo	26	120 660	0 0	120 660			30	150			30	180			30	150			30 180
78.	Stosunki międzynarodowe 1918-1989		Zo	4	10 110	0 0	10 110															10 110
79.	Praktyka zawodowa		Zo	3	0 90	0 0	0 90								90							
80.	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego		Zo	3	30 60	0 0	30 60							30	60							
81.	Wstęp do archiwistyki		Zo	5	15 135	0 0	15 135															15 135
Razem				45	205 1145	0 0	205 1145	0	0	60	240	0	0	60	330	0	0	30	150	0	0	55 425

OGÓŁEM		854	134	720																		
	120	[850]	[130]		74	110	220	500	35	55	190	620	25	115	195	565	0	0	115	785		
		2750	280	2470																		

[NS] – przedmioty oznaczone jako przedmioty z obszaru nauk społecznych

PLAN STUDIÓW
Z ZAZNACZENIEM PRZEDMIOTÓW PODLEGAJĄCYCH WYBOROWI PRZEZ STUDENTA
KIERUNEK: HISTORIA

ŚCIEŻKA: NAUCZYCIELSKA
SPECJALIZACJA: NAUCZYCIELSKA

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

Program studiów na kierunku: **HISTORIA**

Ścieżka: **Nauczycielska**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Profil: ogólnoakademicki

Czas trwania: 2 lata (4 semestry)

Liczba punktów ECTS: 120

Program obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020 (od pierwszego roku studiów)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Godziny zajęć			Rok / semestr															
					Razem	w tym		I rok								II rok							
						w	ćw	I semestr				II semestr				III semestr				IV semestr			
								w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw	w	pw	ćw	pw
<u>Grupa treści podstawowych:</u>																							

82.	Bezpieczeństwo i higiena pracy		Z	0	4 0	4 0	0 0	4	0														
83.	Historia gospodarcza świata		E	4	30 90	15 45	15 45					15	45	15	45								
84.	Wyzwania współczesnego świata [NS]		Zo	2	30 30	0 0	30 30			30	30												
85.	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem		E	6	45 135	15 105	75 105								15	105	30	30					
Razem				12	109 255	34 150	75 105	4	0	30	30	15	45	15	45	15	105	30	30	0	0	0	0
<u>Grupa treści kierunkowych:</u>																							
86.	Polska i Niemcy w XIX-XX w.		Zo	6	30 150	0 0	30 150											30	150				
87.	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.		Zo	4	30 90	0 0	30 90											30	90				
88.	Historia integracji europejskiej [NS]		E	8	60 180	30 90	30 90	30	90	30	90												
89.	Stosunki międzynarodowe		Zo	5	10 140	0 0	10 140							10	140								

94.	Pedagogika - warsztaty: Trening umiejętności wychowawczych		Zo	1	15 15	0 0	15 15			15	15												
95.	Ścieżka kształcenia nauczycielskiego. Pedagogika		Zo	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10												
96.	Psychologia		Zo	2	40 20	20 10	20 10	20	10	20	10												
97.	Muzea, archiwa i biblioteki Pomorza		Zo	7	15 195	0 0	15 195														15	195	
98.	Historia Europy po 1815 r.		Zo	8	15 225	0 0	15 225														15	225	
99.	Dydaktyka historii		Zo	4	30 90	0 0	30 90						30	90									
100.	Stosunki międzynarodowe RP po 1918 r.		Zo	1	15 15	0 0	15 15						15	15									
101.	Historia Pomorza po 1945 r.		E	2	40 20	10 10	30 10							10	10	30	10						
102.	Historia państw Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90												
Razem				37	330 780	100 70	230 710	40	20	85	125	50	40	85	155	10	10	30	10	0	0	30	420

Pozostałe przedmioty:																							
103.	Historia gospodarcza Polski		Zo	4	30 90	0 0	30 90			30	90												
104.	Seminarium magisterskie		Zo	26	120 660	0 0	120 660			30	150			30	180			30	150		30	180	
105.	Stosunki międzynarodowe 1918-1989		Zo	4	10 110	0 0	10 110														10	110	
106.	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej		Zo	1	0 30	0 0	0 30				30												
107.	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego		Zo	3	30 60	0 0	30 60							30	60								
108.	Wstęp do archiwistyki		Zo	5	15 135	0 0	15 135														15	135	
Razem				43	205 1085	0 0	205 1085	0	0	60	270	0	0	60	240	0	0	30	150	0	0	55	425

OGÓŁEM	120	804	164	640																			
		[800]	[160]		74	110	205	515	65	85	170	580	25	115	180	550	0	0	85	845			
		2800	310	2490																			

[NS] – przedmioty oznaczone jako przedmioty z obszaru nauk społecznych

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów (profil ogólnoakademicki)

HISTORIA SDS, ścieżka: nauczycielska

SEMESTR I																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Wyzwania współczesnego świata [NS]	2	2			2	60	30	30			30	30					Zo
2	Historia integracji europejskiej [NS]	8	8			8	240	60	180	30	90	30	90					E
3	Pedagogika - warsztaty: Trening umiejętności wychowawczych	1		1			30	15	15			15	15					Zo
4	Ścieżka kształcenia nauczycielskiego. Pedagogika	2		2			60	40	20	20	10	20	10					Zo
5	Psychologia	2		2			60	40	20	20	10	20	10					Zo

6	Historia państw Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.	4	4		4		120	30	90			30	90						Zo
7	Historia gospodarcza Polski	4	4		4		120	30	90			30	90						Zo
8	Seminarium magisterskie	6		6	6		180	30	150			30	150						Zo
9	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	1		1		1	30	0	30									30	Zo
10	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0		0			4	4	0	4	0								Z
RAZEM		30	18	12	14	11	904	279	625	74	110	205	485					30	

SEMESTR II																			
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E			
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...		
										N	S	N	S	N	S	N	S		
1	Historia gospodarcza świata	4	4		4		120	30	90	15	45	15	45						E
2	Stosunki międzynarodowe państw Unii Europejskiej [NS]	5		5		5	150	10	140			10	140						Zo
3	Pedagogika etapów edukacyjnych - szkoła ponadpodstawowa	2		2			60	30	30	15	15	15	15						Zo
4	Psychologia etapów edukacyjnych - szkoła ponadpodstawowa	2		2			60	30	30	15	15	15	15						Zo
5	Dydaktyka ogólna	2		2			60	30	30	20	10	10	20						Zo
6	Dydaktyka historii	4		4	4		120	30	90			30	90						Zo
7	Stosunki międzynarodowe RP po 1918 r.	1	1		1		30	15	15			15	15						Zo
8	Seminarium magisterskie	7		7	7		210	30	180			30	180						Zo
9	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego	3	3		3		90	30	60			30	60						Zo
RAZEM		30	8	22	19	5	900	235	665	65	85	170	580						

SEMESTR III																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem	6		6	6	6	180	45	135	15	105	30	30					E
2	Polska i Niemcy w XIX-XX w.	6	6		6		180	30	150			30	150					Zo
3	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
4	Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]	5	5		5	5	150	30	120			30	120					Zo
5	Historia Pomorza po 1945 r.	2	2		2		60	40	20	10	10	30	10					E
6	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		29	17	12	29	17	870	205	665	29	17	12	29					

SEMESTR IV																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Muzea, archiwa i biblioteki Pomorza	7	7		7		210	15	195			15	195					Zo
2	Historia Europy po 1815 r.	8	8		8		240	15	225			15	225					Zo
3	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
4	Stosunki międzynarodowe 1918-1989	4	4		4		120	10	110			10	110					Zo
5	Wstęp do archiwistyki	5	5		5		150	15	135			15	135					Zo
RAZEM		31	24	7	31	7	930	85	845			85	845					

	RAZEM ³	120	67	53	93	40	3604	804	2800	168	212	472	1939					30
--	--------------------	-----	----	----	----	----	------	-----	------	-----	-----	-----	------	--	--	--	--	----

HISTORIA SPS, ścieżka: Archiwistyka z pomorzoznawstwem

SEMESTR I																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Wyzwania współczesnego świata [NS]	2		2		2	60	30	30			30	30					E
2	Historia integracji europejskiej [NS]	8		8		8	240	60	180	30	90	30	90					E
3	Stosunki polityczne, społeczne i gospodarcze Pomorza w XIX i XX wieku	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
4	Historia ustroju Prus i Niemiec w XVIII-XIX w.	2	2		2		60	40	20	20	10	20	10					E
5	Zarządzanie dokumentacją elektroniczną	2		2	2		60	40	20	20	10	20	10					Zo
6	Promocja zasobu archiwalnego	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
7	Historia gospodarcza Polski	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
8	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		30	12	18	20	10	900	290	610	70	110	220	500					

SEMESTR II																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Historia gospodarcza świata	4	4		4		120	30	90	15	45	15	45					E
2	Stosunki międzynarodowe państw Unii Europejskiej	5	5				150	10	140			10	140					Zo
3	Kultura materialna Pomorza	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
4	Historia Pomorza do 1815 r.	2	2		2		60	35	25	20	10	15	15					E
5	Muzea, archiwa i biblioteki Pomorza	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
6	Metodyka opracowania materiałów archiwalnych	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
7	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
8	Praktyka zawodowa	3		3	3	3	90	0	90				90					Zo
9	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego	3	3		3		90	30	60			30	60					Zo
RAZEM		30	20	10	25	10	900	225	675	35	55	190	620					

SEMESTR III																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem	6	6		6		180	45	135	15	105	30	30					E
2	Polska i Niemcy w XIX-XX w.	6	6		6		180	30	150			30	150					Zo

3	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
4	Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]	5	5		5	5	150	30	120			30	120					Zo
5	Metodyka poszukiwań genealogicznych	1		1	1		30	15	15			15	15					Zo
6	Historia Pomorza po 1945 r.	2	2		2		60	40	20	10	10	30	10					E
7	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		30	23	7	30	11	900	220	680	30	23	7	30					

SEMESTR IV																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S		N	S
1	Zarządzanie dokumentacją kartograficzną	7		7	7		210	30	180			30	180					E
2	Kształtowanie zasobów archiwalnych	7		7	7		210	30	180			30	180					Zo
3	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
4	Stosunki międzynarodowe 1918-1989	4	4		4		120	10	110			10	110					Zo
5	Wstęp do archiwistyki	5	5		5		150	15	135			15	135					Zo
RAZEM		30	9	21	30	7	900	115	785			115	785					

RAZEM³	120	64	56	105	38	3600	850	2750	135	188	532	1935	0	0	0	0	
--------------------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	-------------	------------	-------------	------------	------------	------------	-------------	----------	----------	----------	----------	--

HISTORIA SPS, ścieżka: Historia regionalna

SEMESTR I																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Wyzwania współczesnego świata [NS]	2		2		2	60	30	30			30	30					E
2	Historia integracji europejskiej [NS]	8		8		8	240	60	180	30	90	30	90					E
3	Stosunki polityczne, społeczne i gospodarcze Pomorza w XIX i XX wieku	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
4	Historia ustroju Prus i Niemiec XVIII-XIX w.	2	2		2		60	40	20	20	10	20	10					E
5	Metodyka prowadzenia badań pomoroznawczych	2		2	2		60	40	20	20	10	20	10					Zo
6	Kartografia Pomorza	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
7	Historia gospodarcza Polski	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
8	Seminarium magisterskie	6		6	6		180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		30	12	18	20	10	900	290	610	70	110	220	500					

SEMESTR II																
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W	CAU	CL	...			

										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Historia gospodarcza świata	4	4		4		120	30	90	15	45	15	45					E
2	Stosunki międzynarodowe państw Unii Europejskiej	5	5				150	10	140			10	140					Zo
3	Dzieje miast pomorskich	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
4	Historia Pomorza do 1815 r.	2	2		2		60	35	25	20	10	15	15					E
5	Ustrój i administracja Pomorza w latach 1815-1998	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
6	Zasoby archiwów, bibliotek i muzeów Pomorza	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
7	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
8	Praktyka zawodowa	3		3	3	3	90	0	90				90					Zo
9	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego	3	3		3		90	30	60			30	60					Zo
RAZEM		30	20	10	25	10	900	225	675	35	55	190	620					

SEMESTR III																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹								Zo/E
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukow ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W	CAU		CL		...			
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem	6	6		6		180	45	135	15	105	30	30					E
2	Polska i Niemcy w XIX-XX w.	6	6		6		180	30	150			30	150					Zo
3	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
4	Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]	5	5		5	5	150	30	120			30	120					Zo
5	Problemy gospodarcze Pomorza w XIX i XX w. (do 1945 r.)	1		1	1		30	15	15			15	15					Zo

6	Historia Pomorza po 1945 r.	2	2		2		60	40	20	10	10	30	10					E
7	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		30	23	7	30	11	900	220	680	30	23	7	30					

SEMESTR IV																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹						Zo/E		
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL			...	
										N	S	N	S	N	S		N	S
1	Dzieje państw basenu Morza Bałtyckiego w XIX i XX w.	7		7	7		210	30	180			30	180					E
2	Kształtowanie zasobów archiwalnych	7		7	7		210	30	180			30	180					Zo
3	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
4	Stosunki międzynarodowe 1918-1989	4	4		4		120	10	110			10	110					Zo
5	Wstęp do archiwistyki	5	5		5		150	15	135			15	135					Zo
RAZEM		30	9	21	30	7	900	115	785			115	785					

	RAZEM ³	120	64	56	105	38	3600	850	2750	135	188	532	1935	0	0	0	0	
--	--------------------	-----	----	----	-----	----	------	-----	------	-----	-----	-----	------	---	---	---	---	--

HISTORIA SPS, ścieżka: Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze

SEMESTR I

L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹								Zo/E
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL		...		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Wyzwania współczesnego świata [NS]	2		2		2	60	30	30			30	30					E
2	Historia integracji europejskiej [NS]	8		8		8	240	60	180	30	90	30	90					E
3	Stosunki międzynarodowe w XIX i XX w. (do 1918 r.)	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
4	Historia Europy po 1815 r.	2	2		2		60	40	20	20	10	20	10					E
5	Stosunki międzynarodowe RP po 1918 r.	2		2	2		60	40	20	20	10	20	10					Zo
6	Współczesne międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
7	Historia gospodarcza Polski	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
8	Seminarium magisterskie	6		6	6		180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		30	12	18	20	10	900	290	610	70	110	220	500					

SEMESTR II

L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹								Zo/E
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL		...		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Historia gospodarcza świata	4	4		4		120	30	90	15	45	15	45					E
2	Stosunki międzynarodowe państw Unii Europejskiej	5	5				150	10	140			10	140					Zo
3	Systemy polityczne	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
4	Myśl polityczna XIX i XX w.	2	2		2		60	35	25	20	10	15	15					E
5	Wielokulturowość Pomorza	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo
6	Zarządzanie dokumentacją	2	2		2		60	30	30			30	30					Zo

7	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
8	Praktyka zawodowa	3		3	3	3	90	0	90				90					Zo
9	Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego	3	3		3		90	30	60			30	60					Zo
RAZEM		30	20	10	25	10	900	225	675	35	55	190	620					

SEMESTR III																		
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹							Zo/E	
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL		...		
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem	6	6		6		180	45	135	15	105	30	30					E
2	Polska i Niemcy w XIX-XX w.	6	6		6		180	30	150			30	150					Zo
3	Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.	4	4		4		120	30	90			30	90					Zo
4	Historia Pomorza w XIX i XX w. [również w języku obcym]	5	5		5	5	150	30	120			30	120					Zo
5	Marketing polityczny	1		1	1		30	15	15			15	15					Zo
6	Stosunki polityczne i gospodarcze Polski z państwami Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.	2	2		2		60	40	20	10	10	30	10					E
7	Seminarium magisterskie	6		6	6	6	180	30	150			30	150					Zo
RAZEM		30	23	7	30	11	900	220	680	30	23	7	30					

SEMESTR IV													
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS	ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć ¹				

			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	związane z działaln. naukową ²	zajęcia do wyboru	razem N+S	N	S	W		CAU		CL		...		Zo/E
										N	S	N	S	N	S	N	S	
1	Historia polskiej emigracji politycznej i gospodarczej w XX w.	7		7	7		210	30	180			30	180					E
2	Historia polityczna Polski w XX w.	7		7	7		210	30	180			30	180					Zo
3	Seminarium magisterskie	7		7	7	7	210	30	180			30	180					Zo
4	Stosunki międzynarodowe 1918-1989	4	4		4		120	10	110			10	110					Zo
5	Wstęp do archiwistyki	5	5		5		150	15	135			15	135					Zo
RAZEM		30	9	21	30	7	900	115	785			115	785					

RAZEM ³		120	64	56	105	38	3600	850	2750	135	188	532	1935	0	0	0	0	
--------------------	--	-----	----	----	-----	----	------	-----	------	-----	-----	-----	------	---	---	---	---	--

¹na podstawie obowiązującego zarządzenia (Zarządzenie nr R.021.10.16 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 22 stycznia 2016 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich)

²przez zajęcia „związane z działaln. naukową” należy rozumieć zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów - zaliczone do wskaźnika definiującego profil ogólnoakademicki (ponad 50% pkt ECTS)

³należy podać łączną sumę punktów, godzin oraz zaliczeń i egzaminów w całym cyklu kształcenia

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia gospodarcza Polski		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie wszystkich specjalności	I
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		45		
Przygotowanie do zaliczenia	10		45		
Razem	30		90		4

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania wstępne: historia powszechna nowożytna w zakresie historii świata
Cele przedmiotu Celem jest zapoznanie studenta z dziejami gospodarki w różnych epokach dziejowych w Polsce, głównie w kluczowych momentach rozwoju. Zajęcia mają kształtować u studenta zdolność pogłębionego myślenia historycznego oraz zapoznawać z krytyką historyczną różnych typów przekazów źródłowych.
Treści programowe Charakterystyka gospodarki Usługi Przemysł Rolnictwo System podatkowy Turystyka

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza W_01 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć historycznych związanych z zakresem programowym ćwiczeń</p> <p>W_02 – wskazuje czynniki ustrojotwórcze</p> <p>W_03 – zna i rozumie zasady ustrojowe w rozwoju dziejowym</p> <p>W_04 – dostrzega podobieństwa i różnice oraz wartościuje je w celu wyjaśnienia problemu</p> <p>Umiejętności U_05 – ocenia wybrane problemy historyczne z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.</p> <p>U_06 uzasadnia swoje stanowisko w oparciu analizę różnorodnych źródeł informacji (tekstowe, ikonograficzne, kartograficzne, symboliczne) zgodnie z wymogami warsztatu historycznego,</p> <p>U_07 – potrafi postąpić się pojęciami teoretycznymi w zakresie historii prawa i ustroju</p> <p>U_08 – wyjaśnia różne aspekty procesu historycznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe)związanego z rozwojem form ustrojowych</p> <p>Kompetencje społeczne K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego</p> <p>K_11- jest uwrażliwiony na kwestię obiektywizmu historyka</p> <p>K_12 -jest świadomy złożonych relacji studiowanej dyscypliny z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="911 960 1394 1263"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								

W_01	K_W_01
W_02	K_W_02
W_03	K_W_05
W_04	K_W_08
U_05	K_JJ_02
U_06	K_JJ_06
U_07	K_JJ_05
U_08	K_U_01:K_U_02
K_09	K_K_02
K_10	K_K_03
K_11	K_K-07
K_12	K_K-05

Wykaz literatury podstawowej
Calvocoresii P., *Polityka międzynarodowa 1945 – 2000*, Warszawa 2002.

Cziomer E., Zyblikiewicz L., *Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych*, Warszawa – Kraków 2002.

Czubiński A., *Europa XX wieku. Zarys historii gospodarczej*, Poznań 2001.

Czubiński A., Olszewski W., *Historia powszechna 1939 – 1997*, Poznań 1999.

Kukułka J., *Historia współczesna stosunków międzynarodowych 1945 – 1994*, Warszawa 1994.

Najnowsza historia świata 1945–1995, red. A. Patek, J. Rydel, J. J. Węc, Kraków 2000, 2003, 3 tomy.

Roszkowski W., *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

Bartoszewicz H., *Polityka Związku Radzieckiego wobec państw Europy Środkowo - Wschodniej w latach 1944 - 1948*, Warszawa 1999.

Biagini A., Guida F., *Pół wieku realnego socjalizmu: Europa środkowowschodnia od II wojny światowej do upadku rządów komunistycznych*, Rzeszów 1998.

Borchardt K. D., *Integracja europejska: powstanie i rozwój Unii Europejskiej*, Gliwice 2001.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia gospodarcza świata		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15		45		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		25		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Ćwiczenia	15		45		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		25		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		90		4

<p style="text-align: center;">Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>Wymagania wstępne: historia powszechna nowożytna w zakresie historii świata</p>
<p style="text-align: center;">Cele przedmiotu</p> <p>Celem jest zapoznanie studenta z dziejami prawa gospodarczego wybranych państw w różnych epokach dziejowych, głównie w kluczowych momentach rozwoju.</p> <p>Zajęcia mają kształtować u studenta zdolność pogłębionego myślenia historycznego oraz zapoznawać z krytyką historyczną różnych typów przekazów źródłowych.</p>
<p style="text-align: center;">Treści programowe</p> <p>Charakterystyka gospodarki</p> <p>Usługi</p> <p>Przemysł</p> <p>Rolnictwo</p> <p>System podatkowy</p> <p>Turystyka</p>

<p style="text-align: center;">Efekty uczenia się</p> <p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_01 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć historycznych związanych z zakresem programowym ćwiczeń</p> <p>W_02 – wskazuje czynniki ustrojotwórcze</p> <p>W_03 – zna i rozumie zasady ustrojowe w rozwoju dziejowym</p> <p>W_04 – dostrzega podobieństwa i różnice oraz wartościuje je w celu wyjaśnienia problemu</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_05 – ocenia wybrane problemy historyczne z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.</p> <p>U_06 uzasadnia swoje stanowisko w oparciu analizę różnorodnych źródeł informacji (tekstowe, ikonograficzne, kartograficzne, symboliczne) zgodnie z wymogami warsztatu historycznego,</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się pojęciami teoretycznymi w zakresie historii prawa i ustroju</p> <p>U_08 – wyjaśnia różne aspekty procesu historycznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe)związanego z rozwojem form ustrojowych</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego</p> <p>K_11- jest uwrażliwiony na kwestię obiektywizmu historyka</p> <p>K_12 -jest świadomy złożonych relacji studiowanej dyscypliny z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="906 707 1394 1095"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</th> <th colspan="2">Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="906 1346 1394 1632"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot</p> <p>Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)</p>	Skala ocen dla wykładu	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	Egzamin	95%	95%	Zadania dodatkowe	5%	5%	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla wykładu	Suma																			
	Ocena semestralna	Ocena końcowa																		
Egzamin	95%	95%																		
Zadania dodatkowe	5%	5%																		
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa																			
Aktywność na zajęciach	20%																			
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%																			
Kolokwium	55%																			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć																				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku																			

W_01	K_W_01
W_02	K_W_02
W_03	K_W_05
W_04	K_W_08
U_05	K_JJ_02
U_06	K_JJ_06
U_07	K_JJ_05
U_08	K_JJ_01:K_JJ_02
K_09	K_K_02
K_10	K_K_03
K_11	K_K-07
K_12	K_K-05

Wykaz literatury podstawowej

- Edouard Lefebvre de Laboulaye: *Historia Stanów Zjednoczonych*. T. 1-4. Warszawa: Wydawnictwo Michała Glückberga, tom 1 i 2 – 1876, tom 3 – 1877, tom 4 – 1878.
- Henryk Katz: *Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki*. Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1971.
- Andrzej Bartnicki, Donald T. Critchlow: *Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1995.
- Calvocoressi P., *Polityka międzynarodowa 1945 – 2000*, Warszawa 2002.
- Cziomer E., Zyblikiewicz L., *Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych*, Warszawa – Kraków 2002.
- Czubiński A., *Europa XX wieku. Zarys historii politycznej*, Poznań 2001.
- Czubiński A., Olszewski W., *Historia powszechna 1939 – 1997*, Poznań 1999.
- Kukułka J., *Historia współczesna stosunków międzynarodowych 1945 – 1994*, Warszawa 1994.
- Najnowsza historia świata 1945–1995*, red. A. Patek, J. Rydel, J. J. Węc, Kraków 2000, 2003, 3 tomy.
- Roszkowski W., *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa 2002.
- Zarys dziejów Afryki i Azji 1869 – 1996. Historia konfliktów*, red. A. Bartnicki, Wyd. I Warszawa 1996 i Wyd. II poprawione i rozszerzone Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca

- Hugh Brogan: *Longman History of the United States of America*. Longman, 1985.
- Philip Jenkins: *Historia Stanów Zjednoczonych*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2009.
- Paweł Zaremba: *Historia Stanów Zjednoczonych*. Gryf Publications Ltd, 1968.
- Aleksandra Ziółkowska-Boehm: *Otwarta rana Ameryki*, Wyd Debit, Bielsko Biala, 2007.
- Aleksandra Ziolkowska-Boehm: *Open Wounds A Native American Heritage*, Nems Books, Pierpont, S.D. 2009.
- Adamczyk M., Kaczanowska M., *Wybór źródeł do historii powszechnej po II wojnie światowej 1945 – 1975*, Kielce 1980.
- Ash T. G., *W imieniu Europy. Niemcy i podzielony kontynent*, Londyn 1996.
- Arabowie i Żydzi*, red. J. Lasota, Warszawa 1990.
- Bankowicz M., *Demokraci i dyktatorzy: przywódcy polityczni współczesnego świata*, Kraków 1993.
- Bartlett C., *Konflikt globalny: międzynarodowa rywalizacja wielkich mocarstw w latach 1880 – 1990*, Wrocław 1997.
- Bartoszewicz H., *Polityka Związku Radzieckiego wobec państw Europy Środkowo - Wschodniej w latach 1944 - 1948*, Warszawa 1999.
- Baszkiewicz J., *Francja*, Warszawa 1997.
- Biagini A., Guida F., *Pół wieku realnego socjalizmu: Europa środkowowschodnia od II wojny światowej do upadku rządów komunistycznych*, Rzeszów 1998.
- Boniface P., *Atlas wojen XX wieku. Konflikty współczesne i w przyszłości*, Warszawa 2001.
- Borchardt K. D., *Integracja europejska: powstanie i rozwój Unii Europejskiej*, Gliwice 2001.
- Chojnowski A., Tomaszewski J., *Izrael*, Warszawa 2003.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia integracji europejskiej		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 8	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	14		45		
Przygotowanie do zaliczenia	15		45		
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	14		45		
Przygotowanie do zaliczenia	15		45		
Razem	60		180		8

Metody dydaktyczne

- Wykład :
 - bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: wykład informacyjny, wykład problemowy

<ul style="list-style-type: none"> – metody wymagające samodzielnej pracy studenta (20/20 godz.): sporządzenie notatek, gromadzenie i studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium • Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> – bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: prezentacja materiałów przygotowanych przez studentów, dyskusja, prezentacja projektów zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa • metody wymagające samodzielnej pracy studenta: przygotowanie materiałów na zajęcia z nauczycielem w formie prezentacji multimedialnych, wykonanie projektów zajęć dydaktycznych, wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej (teoretyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa), korzystanie z materiałów na platformie e-learnigowej, przygotowanie do kolokwium 	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymagania formalne: ukończone studia pierwszego stopnia • Wymagania wstępne : student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiadania się w mowie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie, posługuje się podstawową terminologią z zakresu nauk o bezpieczeństwie 	
<p>Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać z genezą kształtowania się Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE, • zapoznać z kompetencjami instytucji odpowiedzialnych za realizację Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE, • nauczyć wykorzystania wiedzy teoretycznej i zasad metodyki do organizacji procesu edukacji w zakresie bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć wykonywania podstawowej dokumentacji i materiałów pomocniczych do zajęć, korzystania z dokumentacji programowej i swobodnego wypowiadania się na tematy dotyczące problematyki roli, zadań i funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć projektowania zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa europejskiego z wykorzystaniem form i metod adekwatnych do zakładanych celów i treści kształcenia • kształtować u studentów świadomość poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego i potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych 	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady: geneza, rozwój i funkcjonowanie Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony Unii Europejskiej; instytucje odpowiedzialne za realizację Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony; struktury polityczno-wojskowe i agendy wspólnej polityki bezpieczeństwa i obrony; procedury operacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony - finansowanie, planowanie, dowodzenie;</p> <p>Ćwiczenia: struktury decyzyjne i realizacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE; rola i znaczenie prezydencji Rady Unii Europejskiej; Rola i zadania Centrum Satelitarne i Sytuacyjnego Unii Europejskiej; Komitet Polityczny i Bezpieczeństwa, Komitet Wojskowy Unii Europejskiej i Sztab Wojskowy Unii Europejskiej; Rola i znaczenie Europejskiej Agencji Obrony w zwiększaniu zdolności operacyjnych państw członkowskich UE; rozwój wojskowych i cywilnych zdolności UE w zakresie zarządzania kryzysowego; ewolucja stosunków między UE i NATO w kontekście rozwoju Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, mechanizmy Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • W-01 – zna terminologię stosowaną w bezpieczeństwie europejskim, • W-02 – ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur polityczno – wojskowych UE; 	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzamin

- W-3 – zna procedury operacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony,
- U-01 – potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy zdolności operacyjnych UE,
- U-02 – potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z instytucjami bezpieczeństwa europejskiego,
- U-03 – potrafi wybrać i zastosować odpowiednie formy i metody pracy w zakresie strategii i polityki bezpieczeństwa zewnętrznego i strategii UE.
- K-01 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych.

B. Formy i kryteria zaliczenia

Wykład:

- egzamin

Ćwiczenia:

- kolokwium, praca kontrolna i aktywność na zajęciach

Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:

Skala ocen dla wykładu	Suma	
	Ocena semestralna	Ocena końcowa
Egzamin	95%	95%
Zadania dodatkowe	5%	5%

Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli

Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa
Przygotowanie prezentacji (aktywność na zajęciach)	20%
Projekt	25%
Kolokwium	55%

Końcowa ocena za moduł/przedmiot

Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50

Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	K_W01
W-02	K_W12
U-01	K_U02
U-02	K_U04
U-03	K_U10
K-01	K_K01
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Latoszek, <i>Integracja europejska, mechanizmy i wyzwania</i>, Warszawa 2007. 2. S. Parzymies, <i>Unia Europejska w stosunkach międzynarodowych</i>, Warszawa 2009. 3. I. Słomczyńska, <i>Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, uwarunkowania, struktury, funkcjonowanie</i>, Lublin 2007. 4. M Kozub, <i>Polska w transatlantyckiej przestrzeni bezpieczeństwa</i>, Warszawa 2009. 5. Jagiełło B.: <i>Unia Europejska wobec wyzwań dla bezpieczeństwa europejskiego i jego zagrożeń</i>, Warszawa 2006 	
B. Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1R.yszard Zięba, <i>Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa Unii Europejskiej</i>, Warszawa 2007. 2. B. Balcerowicz (red.), <i>Słownik terminów z zakresu bezpieczeństwa narodowego</i>, Warszawa 2002; 3. Barcik, <i>Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, Aspekty prawne i polityczne</i>, Bydgoszcz-Katowice 2008; 4 Krzyna Stachurska-Szczesiak, <i>Europejska Polityka Sąsiedztwa a problem granic Unii Europejskiej, (w:) Granice wewnętrzne i zewnętrzne Unii Europejskiej. Pomiędzy otwartością i izolacją</i>, Poznań 2011. 5. http://pl.wikipedia.org/wiki/Europejskie_Si%C5%82y_Szybkiego_Reagowania - Europejskie Siły Szybkiego Reagowania. 6. Europejska Strategia Bezpieczeństwa - Bezpieczna Europa w lepszym świecie, Luksemburg 2009. 7. Gracik M., Żurkowska K.: <i>Unia Europejska w systemie bezpieczeństwa europejskiego</i>, Warszawa 2006 	

Nazwa zajęć Historia Pomorza w XIX i XX w.		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 5	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie wszystkich specjalności	III
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		120		5
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		100		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		120		5
Metody dydaktyczne Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii					

<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>									
<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 2. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm. 3. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 4. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 5. Pomorze a odrodzone państwo polskie. 6. Pomorze w Republice Weimarskiej, III Rzeszy do 1945 r. 7. Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XIX w. 8. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1815-1945. 9. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze przed 1945 r. 									
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

<p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>	
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>
<p>W_01</p>	<p>KW05, KW06</p>
<p>W_02</p>	<p>KW07, KW08</p>
<p>W_03</p>	<p>KW01, KW02</p>
<p>W_04</p>	<p>KW09</p>
<p>U_05</p>	<p>KJJ01</p>
<p>U_06</p>	<p>KJJ05; KU06</p>
<p>U_07</p>	<p>KU07</p>
<p>K_08</p>	<p>KK05, KK06</p>
<p>K_09</p>	<p>KK02</p>
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p><i>Historia Pomorza</i>, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p>	

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie wszystkich specjalności	II
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów w ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		60		3
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		30		
Przygotowanie do zaliczenia	19		30		
Razem	30		60		3

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), dyskusja, rozwiązywanie zadań

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi									
<p>A. <u>Wymagania formalne</u> - brak</p> <p>B. <u>Wymagania wstępne</u> – wiadomości uzyskane podczas realizacji zajęć z danej specjalności, zwłaszcza: Historia sztuki i architektury Polski, Kolekcjonerstwo i muzealnictwo</p>									
Cele przedmiotu									
<p>Celem przedmiotu jest analiza i prezentacja przekształceń w sferze ochrony zabytków w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem problematyki prawnej, konserwacji poszczególnych obiektów, instytucji zajmujących się ochroną zabytków, metodom ochrony. Jednocześnie istotnym jest zarysowanie prognoz dotyczących rozwoju i unowocześniania systemu ochrony zabytków w Polsce.</p>									
Treści programowe									
<p>A. <u>Problematyka ćwiczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dylematy i rozdroża ochrony zabytków w Polsce 2. Rozmieszczenie zabytków dziedzictwa historyczno-kulturowego w Polsce 3. Warunki prawne i organizacyjne ochrony zabytków w Polsce 4. Warunki finansowe ochrony zabytków w Polsce 5. Zapobieganie zjawiskom niepożądanym: niszczenie, niewłaściwe korzystanie z zabytków, kradzież 6. Zapobieganie nielegalnemu wywozowi za granicę 7. Kontrolowanie stanu zachowania i przeznaczenia zabytków 8. Zabytki architektury jako sfera działania samorządów terytorialnych 9. Problemy ochrony krajowego dziedzictwa historyczno-kulturowego 									
Efekty uczenia się:	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne								
<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ H1A_W01 – zna i rozumie najważniejsze kierunki zmian w zakresie ochrony zabytków w Polsce ▪ H1A_W02 – zna i rozumie podstawowe warunki prawne, finansowe oraz organizacyjne ochrony zabytków w Polsce ▪ H1A_W03 – posiada wiedzę o zapobieganiu zjawiskom nieporządnym w zakresie ochrony zabytków. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ H1A_U01 – potrafi posługiwać się podstawowymi kategoriami z zakresu ochrony zabytków, gromadzić informacje i poddawać je analizie z wykorzystaniem różnych źródeł. ▪ H1A_U03 – potrafi samodzielnie rozszerzać swoją wiedzę z zakresu przedmiotu i rozwijać swoje zainteresowania badawcze korzystając z wskazówek opiekuna naukowego <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ H1A_K01 – potrafi pracować samodzielnie, jak i w grupie ▪ H1A_K02 – ma świadomość odpowiedzialności za dziedzictwo regionalne, jako część szerszej rozumianej spuścizny europejskiej ▪ H1A_K03 – dąży do aktywniejszego uczestnictwa w życiu kulturalnym zdając sobie sprawę z różnorodności form i orientując się na możliwości jakie dają współczesne media. 	<p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

	<p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_1	KW02, KW03
W_2	H2A W05, H2AW06
W_3	KW06
U_1	KJJ01, KJJ02
U_2	KJJ08, KLI09
U_3	KJJ05
K_1	KK03
K_2	KK05
K_3	KK01

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz. U. z 2003 r. Nr 162, poz. 1568).
- Bezpieczeństwo kulturowe: zarys problematyki / Jan Czaja; Krakowska Szkoła Wyższa im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. – Kraków 2004.
- Dobra kultury i problemy własności: doświadczenia Europy Środkowej po 1989 roku / red. Grażyna Czubek i Piotr Kosiewski. – Warszawa 2005.

B. Literatura uzupełniająca

- Dziedzictwo kulturowe – ochrona i adaptacja jako szansa na rozwój / pod red. Wojciecha Tołoczko; Łódź 2008.
- Prawna ochrona dóbr kultury / red. nauk. Teresa Gardocka, Jacek Sobczak. – Toruń 2009.
- Polska ochrona zabytków / Bohdan Rymaszewski. – Warszawa 2005.
- Razem w trosce o dziedzictwo: zapis konferencji panelowej - 20 kwietnia 2006 / red. Marian Sołtysiak ; aut. Ryszard Brykowski [i in.]. – Warszawa 2006.

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Polska i Niemcy w XIX-XX w.		Zo		6	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	III	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		150		6
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		130		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		150		6

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

- historia średniowieczna, nowożytna powszechna,
- historia średniowieczna, nowożytna Polski i Niemiec

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?

Treści programowe

1. Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r.
2. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm.
3. Uwłaszczenie i rozwój oświaty.
4. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.)
5. Niemcy a odrodzone państwo polskie.
6. Republika Weimarska, III Rzesza do 1945 r. a Polska do 1945 r.
7. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Polski i Niemiec w okresie 1815-1945.
8. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze przed 1945 r.

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Niemcy”, „Pomorze”, „Polska”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="1050 1232 1394 1601"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot Ćwiczenia – 1,00</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	KW05, KW06
W_02	KW07, KW08
W_03	KW01, KW02
W_04	KW09
U_05	KJJ01
U_06	KJJ05; KU06
U_07	KU07
K_08	KK05, KK06
K_09	KK02
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<i>Historia Pomorza</i> , t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.	
B. Literatura uzupełniająca	
<i>Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta</i> , pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.	
<i>Pomorze Zachodnie poprzez wieki</i> , pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.	
Szultka Z., <i>Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku</i> , Poznań 1994.	
<i>Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945</i> , pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.	

Opis zajęć

Nazwa zajęć Praktyka zawodowa		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia			90		3
Zajęcia wprowadzające			4		
Prowadzenie czynności związanych z odbywaniem praktyk zawodowych			80		
Prowadzenie dokumentacji praktyk			6		
Razem			90		3

Metody dydaktyczne	
- zgodnie z uznaniem instytucji przyjmującej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
- zgodnie z uznaniem instytucji przyjmującej	
Cele przedmiotu	
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie praktycznych umiejętności w wymaganym zakresie 	
Treści programowe	
Problematyka ćwiczeń:	
- na podstawie programu praktyk	
<p style="text-align: center;">Efekty uczenia się</p> <p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>KW01 Zna i rozumie pogłębione zjawiska i procesy polityczne i społeczne.</p> <p>KW04 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie studiowanego kierunku</p> <p>KW08 Posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą mu identyfikować i charakteryzować główne elementy różnorodnych struktur politycznych, społecznych i administracyjnych aktywnych w sferze polityk publicznych, w wymiarze lokalnym, krajowym i międzynarodowym</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>KU01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian politycznych.</p> <p>KU06 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy politologicznej. Wykorzystuje wiedzę w procesie edukacji szkolnej i poza szkolnej</p> <p>KU07 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności.</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>KK02 Potrafi współpracować w grupie, w sposób bezpośredni lub pośredni.</p> <p>KK06 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym. Korzysta z różnych form kształcenia w zakresie nauk społecznych., wykorzystuje tę wiedzę w pracy zawodowej.</p>	<p style="text-align: center;">Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>Zaliczenie</p> <p style="text-align: center;">B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>Zaliczenie następuje po potwierdzeniu odbycia przez studenta praktyki w czasie ich trwania w wymiarze przewidzianym w programie studiów.</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

W01	KW01
W04	KW07
W08	KW08
U01	KU01
U06	KU06
U07	KU07
K02	KK02
K06	KK06
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
- według wymagań instytucji przyjmującej	
B. Literatura uzupełniająca	
- według wymagań instytucji przyjmującej	

Nazwa zajęć Przemiany polityczne i gospodarcze w Europie Wschodniej i Środkowej w latach 80. i 90. XX w.		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie wszystkich specjalności	III
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		45		
Przygotowanie do zaliczenia	10		45		
Razem	30		90		4

<p>Metody dydaktyczne Wykład audytoryjny: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań.</p>
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi - Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów wchodzących w zakres studiów I stopnia</p>
<p>Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none">• Ukazanie podstaw prawnych i historycznych integracji europejskiej w państwach Europy Środkowo-Wschodniej• Szczegółowe zapoznanie z prawem instytucjonalnym UE
<p>Treści programowe Problematyka wykładów</p> <ol style="list-style-type: none">1. Implementacja prawa europejskiego przez państwa członkowskie Europy Środkowo-Wschodniej2. Źródła prawa Unii Europejskiej a prawo krajowe państw Europy Środkowo-Wschodniej3. Stosunek wybranych państw Europy Środkowo-Wschodniej do porządków prawnych państw Unii Europejskiej i okresy przejściowe w formułach prawnych państw Europy Środkowo-Wschodniej4. Problemy transformacji ustrojowej i gospodarczej5. Podstawy rynku wewnętrznego państw Europy Środkowo-Wschodniej

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>K_W01 Wyjaśnia zjawiska nauk społecznych, i zna ich miejsce w systemie nauk i relacjach do innych nauk.</p> <p>K_W07 Wymienia normy i reguły (prawne, organizacyjne, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje społeczne i rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania.</p> <p>K_W08 Rozumie procesy zmian struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencję tych zmian.</p> <p>Umiejętności</p> <p>K_U01 Weryfikuje zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.</p> <p>K_U05 Dowodzi związków między systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.</p> <p>K_U07 Weryfikuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_K06 Dąży do aktualizacji i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>K_K07 Jest zorientowany na działanie w sposób samodzielny i przedsiębiorczy.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="885 896 1388 1198"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kołokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kołokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kołokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								
<p>W_01</p> <p>W_07</p> <p>W_08</p> <p>U_01</p> <p>U_05</p> <p>U_07</p> <p>K_06</p>	<p>K_W03</p> <p>K_W05</p> <p>K_W09</p> <p>K_U03</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_K02</p>								

K_07	K_K03
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>M. M. Kenig-Witkowska, A. Łazowski, R. Ostrihansky, Prawo instytucjonalne Unii Europejskiej, Warszawa 2011.</p> <p>M. Rewizorski, B. Przybylska-Maszner, System instytucjonalny Unii Europejskiej po traktacie z Lizbony, Warszawa 2012.</p> <p>K. A. Wojtaszczyk, Integracja europejska. Ćwiczenia., Warszawa 2012.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>J. Barcik, A. Wentkowska, Prawo Unii Europejskiej po Traktacie z Lizbony, Warszawa 2011</p> <p>J. Sozański, Ogólne zasady prawa a wartości Unii Europejskiej. po traktacie lizbońskim - studium porównawcze, Toruń 2012.</p>	

Nazwa zajęć Seminarium magisterskie		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 26	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	I-IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	120		660		26
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	100		330		
Przygotowanie do zaliczenia	19		330		
Razem	120		660		26

Metody dydaktyczne:

dyskusja dydaktyczna,

konsultacje

korekta prac

objaśnienie lub wyjaśnienie

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi:

- podstawowa wiedza merytoryczna, znajomość wybranych elementów warsztatu naukowego					
Cele przedmiotu:					
- przygotowanie do napisania rozprawy magisterskiej odbiegającej zakresem od pracy licencjackiej					
Treści programowe:					
- podyktowane są zróżnicowaną problematyką prac					
Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne				
<p>Wiedza:</p> <p>W_01 Wykazuje się znajomością terminologii fachowej z zakresu nauk humanistycznych i społecznych na poziomie rozszerzonym</p> <p>W_02 Posiada wiedzę dotyczącą przyczyn przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie realizowanego tematu rozprawy</p> <p>Umiejętności:</p> <p>U_03 Potrafi wyszukiwać, analizować, dokonywać oceny, weryfikacji informacji z wykorzystaniem różnych źródeł oraz samodzielnie formułować na ich podstawie krytyczne sądy</p> <p>U_04 Nabywa pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę idei i poglądów, potrafi dokonać doboru metod i narzędzi badawczych</p> <p>U_05 Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze</p> <p>U_06 Zrozumienie potrzeby kształcenia ustawicznego</p> <p>Kompetencje społeczne :</p> <p>K_07 Potrafi uzupełnić wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym</p> <p>K_08 Potrafi dokonać diagnozy współczesnych zjawisk życia społecznego</p>	<p>A. Sposób zaliczenia : - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - przygotowanie rozprawy magisterskiej - realizacja zadań wyznaczonych przez prowadzącego - samodzielne wystąpienia</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1"> <tr> <td>Skala ocen dla ćwiczeń</td> <td>Ocena końcowa</td> </tr> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa				
Aktywność na zajęciach	20%				

	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
	Samodzielne wystąpienia	55%
	Końcowa ocena za moduł/przedmiot Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K_W_05	
W_02	K_W_02, K_W_04	
U_03	K_JJ_01, K_JJ_02	
U_04	K_U_05	
U_05	K_U_07	
U_06	K_U_11	
K_07	K_K_06	
K_08	K_K_05	
Wykaz literatury		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): - literatura merytoryczna dostosowana do poszczególnych tematów z podziałem na źródła i opracowania oraz literatura metodologiczna wyszczególniona przy przedmiocie: warsztat naukowy historyka		

Nazwa zajęć Stosunki międzynarodowe 1918-1939		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	10		110		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	5		100		
Przygotowanie do zaliczenia	4		10		
Razem	10		110		4

Metody dydaktyczne

Wykład, niekiedy prezentacja i konwersatorium.

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Ukończony kurs SPS z historii powszechnej i Polski do 1918 roku.

Cele przedmiotu

Studenci mają nabyć wiedzę z zakresu kluczowych wydarzeń z dziejów świata w latach 1918-1945; zapoznać się z syntezami poświęconymi epoce; poznać specyfikę, mechanizmy i ducha epoki, formułować własne opinie i sądy, posługiwać się nowymi pojęciami.

Celem praktycznym jest merytoryczne przygotowanie studentów do egzaminu z historii powszechnej 1918-1945.

Treści programowe

Problematyka wykładów:

1. System wersalski. Traktaty pokojowe w Wersalu, Trianon, Saint-Germain, Neuilly.
2. ZSRR w latach dwudziestych i trzydziestych – kształtowanie się systemu totalitarnego, walka o władzę, kolektywizacja.
3. System waszyngtoński: Azja wschodnia po I wojnie światowej.
4. Powstanie i rozwój dyktatury faszystowskiej we Włoszech.
5. Reżimy autorytarne w Europie Środkowo-Wschodniej – przyczyny i prawidłowości.
6. Powstanie i działalność partii nazistowskiej.
7. Meandry ideologii nazistowskiej.
8. Główne zagadnienie polityki międzynarodowej w latach dwudziestych.
9. Główne zagadnienie polityki międzynarodowej w latach trzydziestych.
10. Konflikt na Dalekim Wschodzie – Chiny i Japonia w latach 1931-1945.
11. Dzieje Hiszpanii w latach 1923-1939.
12. Holocaust – rozwój ideologii rasistowskiej i polityka antyżydowska w Niemczech w latach 1933-1938.
13. Holocaust – realizacja Endlösung w Europie w latach 1939-1945.
14. Polityka okupacyjna Niemiec na przykładzie ZSRR.
15. Wojna niemiecko-radziecka 1941-45.

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>KW_02 - Ma pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju świata w okresie 1918-1945.</p> <p>KW_01 - Rozumie wagę wydarzeń tego okresu dla współczesności.</p> <p>KW_08 - Posiada wiedzę o możliwościach interpretacji faktów historycznych z tych lat oraz tekstów kultury pochodzących z tej epoki, rozumiejąc mechanizmy polityczne i społeczne związane z podłożem narodowym, religijnym i kulturowym, które doprowadziły do powstania dwóch państw totalitarnych i II wojny światowej.</p> <p>KW_05 - Zna najważniejszą faktografię historii powszechnej 1918-1945.</p> <p>KW_06 - Posiada wiedzę o możliwościach pogłębionego opisu i analizy omawianych wydarzeń historycznych korzystając z dorobku innych nauk humanistycznych, szczególnie historii sztuki, analizy literackiej i socjologii.</p> <p>Umiejętności</p> <p>KJ_J_05 - Efektem prowadzonych zajęć ma być przekonanie o przydatności posiadanej wiedzy o mechanizmach dziejowych oraz umiejętności oceny rzeczywistości do niekonwencjonalnego rozwiązywania problemów. Ma to studenta przygotować do podejmowania wyzwań zawodowych i społecznych.</p> <p>KJ_J_01 - W oparciu o źródła dokumentujące życie polityczne i społeczne okresu międzywojennego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować oraz uogólniać informacje tam zawarte.</p> <p>KJ_J_08 - Doskonali słownictwo z zakresu historii i politologii, umiejąc stosować je w życiu codziennym.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>KK_05 - Rozumie znaczenie nauki dla rozwoju indywidualnego i społeczeństwa.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="823 1137 1380 1435"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot</p> <p>Ćwiczenia – 1,00</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

KK_06 - Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym.	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
K_W_01	K_W_01
K_W_02	K_W_02
K_W_05	K_W_05
K_W_06	K_W_06
K_W_08	K_W_08
KJ_J_01	KJ_J_01
KJ_J_05	KJ_J_05
KJ_J_08	KJ_J_08
K_K_05	K_K_05
K_K_06	K_K_06

Wykaz literatury

1. Batowski H., Między dwiema wojnami 1919-1939. Zarys historii dyplomatycznej, Kraków 1988.
2. Bendiner E., Czas aniołów. Tragikomiczna historia Ligi Narodów, Warszawa 1984.
3. Burleigh M., Trzecia Rzesza. Nowa historia, Warszawa 2002.
4. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 1: geneza konfliktu i działania do 1942 r., Poznań 1999.
5. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 2: kontrofensywa państw antyfaszystowskich, Poznań 1999.
6. Czubiński A., Olszewski W., Historia powszechna 1939-1994, Poznań 1996.
7. Dobrzycki W., Historia stosunków międzynarodowych w czasach nowożytnych 1815-1945, Warszawa 1996.
8. Dyktatury w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod red. J. Żarnowskiego, Wrocław 1973.
9. Gilbert M., Druga wojna światowa, Poznań 2001.
10. Historia polityczna świata XX wieku, t. I (1901-1945), pod red. M. Bankowicza, Kraków 2004.
11. Johnson P., Historia świata od 1917 r., Londyn 1989.
12. Kissinger H., Dyplomacja, Warszawa 1996.
13. Kitchen M., Historia Europy 1919-1939, Wrocław 1992.
14. Leksykon historii powszechnej 1900-1945, Poznań 1996.
15. Ład wersalski w Europie Środkowej, pod red. J.Żarnowskiego, Wrocław 1971.
16. Od Wersalu do Poczdamu. Sytuacja międzynarodowa Europy Środkowo-Wschodniej 1918-1945, pod red. A.Koryna, Warszawa 1996.
17. Parker R.A.C., Druga wojna światowa. Krótka historia, Wrocław 1999.
18. Pawłowski I., Historia powszechna 1918-1939, t. I, Opole 1992, t. II, Opole 1995.
19. Przewroty i zamachy w Europie 1918-1939, Warszawa 1981.
20. Schramm T., Historia powszechna. Wiek XX, Poznań 1999.
21. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. I: lata 1919-1929, Poznań 1998.
22. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. II: lata 1929-1939, Poznań 1999.
23. Wielka historia świata, t. 11: Wielkie wojny XX wieku (1914-1945), pod red. M. Zgórnika [J. Łaptos, J. Solarz, M. Zgórnika], Kraków 2006.
24. Historia powszechna, t. 18: Wiek totalitaryzmu – I wojna światowa i zarzewie II wojny światowej, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.
25. Historia powszechna, t. 19: Od II wojny światowej do wojny o niepodległość Wietnamu, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.

Lektury obowiązkowe – należy przeczytać dwie prace z podanych grup:

1. Bullock A., Hitler – studium tyranii, Warszawa 1975 [lub] Bullock A., Hitler i Stalin. Żywoty równoległe, t.1-2, Warszawa 1994 [lub] Fest J., Hitler, t.1-2, Warszawa 1996.
2. Radziński E., Stalin, Warszawa 1996 [lub] Wołkogonow D., Stalin, t.1-2, Warszawa 1999 [lub] Smith D.M., Mussolini, 1994.

Nazwa zajęć Stosunki międzynarodowe państw Unii Europejskiej		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 5	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie wszystkich specjalności	II
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	10		140		5
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		100		
Przygotowanie do zaliczenia	5		40		
Razem	10		140		5

Metody dydaktyczne

- **Wykład :**
bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: wykład informacyjny, wykład problemowy
metody wymagające samodzielnej pracę studenta (20/20 godz.): sporządzenie notatek, gromadzenie i studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium
- **Ćwiczenia:**
bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: prezentacja materiałów przygotowanych przez studentów, dyskusja, prezentacja projektów zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
 - metody wymagające samodzielnej pracę studenta: przygotowanie materiałów na zajęcia z nauczycielem w formie prezentacji multimedialnych, wykonanie projektów zajęć dydaktycznych, wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej (teoretyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa), korzystanie z materiałów na platformie e-learnigowej, przygotowanie do kolokwium

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymagania formalne: ukończone studia pierwszego stopnia • Wymagania wstępne : student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedzania się w mowie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie, posługuje się podstawową terminologią z zakresu nauk o bezpieczeństwie 	
<p>Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać z genezą działań UE w obszarze jej bezpieczeństwa wewnętrznego, • zapoznać ze strategicznymi wytycznymi polityki bezpieczeństwa wewnętrznego UE; • nauczyć wykorzystania wiedzy teoretycznej i zasad metodyki do organizacji procesu edukacji w zakresie bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć wykonywania podstawowej dokumentacji i materiałów pomocniczych do zajęć, korzystania z dokumentacji programowej i swobodnego wypowiedzania się na tematy dotyczące problematyki bezpieczeństwa wewnętrznego U • nauczyć projektowania zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa europejskiego z wykorzystaniem form i metod adekwatnych do zakładanych celów i treści kształcenia • kształtować u studentów świadomość poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego i potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych 	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady: geneza procesu integracyjnego w Europie, Unia Europejska jako uczestnik w stosunkach międzynarodowych , uwarunkowania Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, struktury i funkcjonowanie Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, interwencje zewnętrzne UE, Stosunki Transatlantyczne Unii Europejskiej, Unia Europejska wobec wybranych organizacji międzynarodowych.</p> <p>Ćwiczenia: środki i działania UE w stosunkach międzynarodowych, uwarunkowania środowiskowe i systemowe Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, Europejska Strategia Bezpieczeństwa, operacje wojskowe i cywilne UE w dziedzinie w wspólnej polityki bezpieczeństwa i obrony, budowanie potencjału UE w zakresie zarządzania kryzysami, Polska w Europejskiej polityce i strategii bezpieczeństwa, Polityka UE wobec Rosji i Chin, Siły Zbrojne RP w operacjach militarnych i niemilitarnych prowadzonych przez UE, ochrona granic zewnętrznych UE, Polityka UE wobec Bałkanów Zachodnich, Europy Wschodniej, Kaukazu Południowego i Azji Środkowej.</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • W-01 – zna terminologię stosowaną w bezpieczeństwie europejskim, • W-02 – ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu integracyjnego w Europie, • W-3 – zna genezę, strukturę i funkcjonowanie UE w zakresie bezpieczeństwa zewnętrznego. • U-01 – potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy problematyki dotyczącej 	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p>

<p>polityki bezpieczeństwa zewnętrznego UE. U-02 – potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z edukacją dla bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • U-03 – potrafi wybrać i zastosować odpowiednie formy i metody pracy w zakresie polityki bezpieczeństwa zewnętrznego i strategii UE. • K-01 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych. 	<p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="705 488 1264 788"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	K_W01
W-02	K_W12
U-01	K_U02
U-02	K_U04
U-03	K_U10
K-01	K_K01

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Latoszek, *Integracja europejska, mechanizmy i wyzwania*, Warszawa 2007.
2. S. Parzymies, *Unia Europejska w stosunkach międzynarodowych*, Warszawa 2009.
3. I. Słomczyńska, *Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, uwarunkowania, struktury, funkcjonowanie*, Lublin 2007.
4. M Kozub, *Polska w transatlantyckiej przestrzeni bezpieczeństwa*, Warszawa 2009.
5. Jagiełło B.: *Unia Europejska wobec wyzwań dla bezpieczeństwa europejskiego i jego zagrożeń*, Warszawa 2006

B. Literatura uzupełniająca

1. Ryszard Zięba, *Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa Unii Europejskiej*, Warszawa 2007.
2. B. Balcerowicz (red.), *Słownik terminów z zakresu bezpieczeństwa narodowego*, Warszawa 2002;
3. Barcik, *Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, Aspekty prawne i polityczne*, Bydgoszcz-Katowice 2008;
4. Krzyna Stachurska-Szczesiak, *Europejska Polityka Sąsiedztwa a problem granic Unii Europejskiej, (w:) Granice wewnętrzne i zewnętrzne Unii Europejskiej. Pomiędzy otwartością i izolacją*, Poznań 2011.
5. http://pl.wikipedia.org/wiki/Europejskie_Si%C5%82y_Szybkiego_Reagowania - Europejskie Siły Szybkiego Reagowania.
6. Europejska Strategia Bezpieczeństwa - Bezpieczna Europa w lepszym świecie, Luksemburg 2009.
7. Grącik M., Żurkowska K.: *Unia Europejska w systemie bezpieczeństwa europejskiego*, Warszawa 2006

Nazwa zajęć Warsztat naukowy historyka ze źródłoznawstwem		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 6	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie wszystkich specjalności	III
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15		105		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		95		
Przygotowanie do zaliczenia	10		10		
Ćwiczenia	30		30		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	45		135		6

Metody dydaktyczne: wykład konwersatoryjny, testy

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi:

Zajęcia nawiązują do umiejętności warsztatowych nabytych przez studentów na studiach I stopnia. Mają ich wiedzę w tym zakresie ugruntować i poszerzyć.

Cele przedmiotu:

Zajęcia mają na celu wykształcenie u studentów podstawowych umiejętności w zakresie samodzielnego przygotowania pisemnej pracy historycznej oraz innych form aktywności zawodowej i naukowej historyka-humanisty. Prowadzone są w korelacji do seminariów magisterskich, uwzględniając zarówno zainteresowania poszczególnych studentów, jak też wymagania warsztatowe właściwe nauce historycznej.

Treści programowe:

- Charakterystyka epoki średniowiecza
- Specyfika poszczególnych epok historycznych
- Umiejętność pracy ze źródłem historycznym
- Umiejętność pracy z literaturą naukową
- Specyfika pracy nad historią powszechną
- Cywilizacyjna specyfika świata islamu
- Wykorzystanie nauk pomocniczych historii dla przygotowania rozprawy magisterskiej
- Zależność między teorią i praktyką w pracy historyka

Efekty uczenia się**Wiedza**

W_01 Ugruntowana i poszerzona umiejętność operowania zasadami warsztatu naukowego historyka charakterystycznymi dla okresu, w którym się specjalizuje.

W_02 Znajomość terminologii nauk humanistycznych

Umiejętności

U_03 Posiada zdolność do właściwego wykorzystania nabytej wiedzy przy opracowywaniu poszczególnych zagadnień.

U_04 Potrafi dokonać właściwej analizy, oceny i selekcji informacji przy zastosowaniu różnych metod badawczych i dokonać krytyki źródeł.

U_05 Posiada zrozumienie dla podejścia interdyscyplinarnego w naukach humanistycznych

Kompetencje społeczne :

K_06 umiejętność diagnozy współczesnych zjawisk życia społecznego

K_07 Wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych związanych z kierunkiem studiów

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**A. Sposób zaliczenia**

- egzamin

B. Formy i kryteria zaliczenia

- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników

Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:

Skala ocen dla wykładu	Suma	
	Ocena semestralna	Ocena końcowa
Egzamin	95%	95%
Zadania dodatkowe	5%	5%

Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli

Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa

	Aktywność na zajęciach	20%
	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
	Kolokwium	55%
Końcowa ocena za moduł/przedmiot		
Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50		
Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)		

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K_W_08
W_02	K_W_05
U_03	K_U_01, K_U_05
U_04	K_U_02, K_U_01
U_05	K_U_06, K_U_07
K_06	K_K_02
K_07	K_K_03, K_K_05

Wykaz literatury

- **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Literatura do wyboru:

- M. Bloch, *Pochwała historii, czyli o zawodzie historyka*, przeł. W. Jedlicka, [b.m] 1960
- C. Bobińska, *Historyk, fakt, metoda*, Warszawa 1964
- J. L. Clifford, *Od kamyków do mozaiki. Zagadnienia biografii literackiej*, tłum. A. Mysłowska, Warszawa 1978
- *Dzieło literackie jako źródło historyczne*, red. Z. Stefanowska, J. Sławiński, Warszawa 1978
- M. Handelsman, *Historyka. Zasady metodologii i teorii poznania historycznego*, Warszawa 1928
- S. Kościałkowski, *Historyka. Wstęp do studiów historycznych*, Londyn 1954
- W. Kula, *Rozważania o historii*, Warszawa 1958
- Ch. V. Langlois, Ch. Seignobos, *Wstęp do badań historycznych*, przekł. K. Górkowa, Lwów 1912
- A. Malewski, J. Topolski, *Studia z metodologii historii*, Warszawa 1960
- H. Mazurkiewicz, *Literatura i Historia*, Kraków 1994
- B. Miśkiewicz, *O metodyce badań historyczno-wojskowych*, Poznań 1961
- B. Miśkiewicz, *Wstęp do badań historycznych*, Poznań 1969
- W. Moszczeńska, *Wstęp do badań historycznych*, Warszawa 1960
- W. Moszczeńska, *Metodologii historii zarys krytyczny*, Warszawa 1968
- J. Parandowski, *Alchemia słowa*, Warszawa 1971
- J. Pieter, *Ogólna metodologia pracy naukowej*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1967
- J. Serczyk, *Podstawy badań historycznych*, Toruń 1967
- A. Świerżawski, *Warsztat naukowy historyka. Wstęp do badań historycznych*, Częstochowa 1999.
- J. Topolski, *Metodologia historii*, Warszawa 1968

Opis zajęć

Nazwa zajęć Wstęp do archiwistyki		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 5	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		135		5
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		5		
Przygotowanie do zaliczenia	10		130		
Razem	15		135		5

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a także dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagania formalne nie są możliwe do wskazania z uwagi na rozpoczęcie studiów w roku realizacji programu przedmiotu
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy przez studentów w zakresie podstawowej terminologii stosowanej w archiwach prywatnych, zakładowych, archiwach rodzinnych i rodowych, zarządzania procesami informacyjnymi, jakie zachodzą w archiwach i składnicach akt ze szczególnym uwzględnieniem archiwów państwowych w zakresie użytkowania i kategoryzowania materiałów archiwalnych poprzez właściwe ich rozpoznawanie i wykorzystanie, jak i zapoznanie się z ogólnymi kierunkami działań instytucji przechowujących materiał archiwalny, a które nie współtworzą państwowej sieci archiwów państwowych przy jednoczesnym posiadaniu państwowego zasobu archiwalnego (w myśl ustawy o narodowym zasobie archiwalnym z 14 lipca 1983 r. z późn. zm.).
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie organizacji zajęć. Czym jest archiwistyka, omówienie ogólnej literatury dotyczącej archiwistyki (podręczniki, opracowania ogólne, słowniki, czasopisma, bibliografie) 2. Zasób archiwalny i jego rodzaje, kancelaria, registratura, materiały archiwalne i dokumentacja niearchiwalna 3. Wprowadzenie i omówienie pojęć: składnica akt, archiwum i jego rodzaje, struktura zasobu archiwalnego, zespół archiwalny i jego struktura 4. Uwarunkowania zachowania materiałów archiwalnych, kształtowanie zasobu archiwalnego oraz zasady opracowania i opisu materiałów archiwalnych i niearchiwalnych. Rozmieszczenie zasobu archiwalnego 5. Państwowy zasób archiwalny. Struktura, formy organizacyjne i zasady rozmieszczenia materiałów archiwalnych 6. Struktura (tektonika) zasobu archiwalnego i związane z nią rodzaje pomocy archiwalnych, rola wiedzy pozaobszarowej (pozaarchiwalnej) 7. Pomoce archiwalne niższego i wyższego rzędu 8. Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji i jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych 9. Rodzaje pozaaktowej dokumentacji archiwalnej 10. Funkcje archiwalnych baz danych. Umiejętności praktycznego wykorzystania informacji zawartych w bazach danych

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
<p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć archiwalnych i poprawnie identyfikuje problemy w zespołach archiwalnych w zakresie wykorzystania informacji historycznych, określając miejsce ich wystąpienia w dokumentacji archiwalnej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwi udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych z zakresu archiwistyki</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki z uwzględnieniem ich właściwego użycia i umiejętnie łączy je ze zjawiskami historycznymi, mającymi oparcie w źródłach archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego</p>		<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										

W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10, K_K_06
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), Dz.U.2006 poz. 97 nr 673.

B. uzupełniająca:

Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Majewski A., Topolski J., Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez naczelnego dyrektora archiwów państwowych w latach 1952-2000, wybór i opracowanie Maria Tarakanowska i Ewa Rosowska, Warszawa 2001 (normatywy dotyczące zasad udostępniania zasobu archiwalnego).

Opis zajęć

Nazwa zajęć Wyzwania współczesnego świata		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie wszystkich specjalności	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		10		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		30		2

<p style="text-align: center;">Metody dydaktyczne</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań.</p>
<p style="text-align: center;">Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none">- Wstęp do nauki o państwie i prawie- Wstęp do nauki o polityce- Polityka zatrudnienia i rynku pracy
<p style="text-align: center;">Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none">• Ukazanie podstaw polityki społecznej• zapoznanie z działaniem administracji w tej sferze• ukazanie specyfiki poszczególnych modeli polityki społecznej
<p style="text-align: center;">Treści programowe</p> <p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pojęcie, zakres, geneza polityki społecznej2. Zasady i instrumenty polityki społecznej3. Podmioty polityki społecznej4. Modele polityki społecznej5. Ewolucja i funkcje państwa dobrobytu6. Zmiany polityki społecznej w sferze pracy7. Polityka Ochrony Zdrowia8. Polityka rodzinna9. Polityka społeczna wobec ludzi starszych i niepełnosprawnych

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
Wiedza		A. Sposób zaliczenia									
<p>KW01 Zna i rozumie pogłębione zjawiska i procesy polityczne i społeczne.</p> <p>KW04 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie studiowanego kierunku</p> <p>KW08 Posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą mu identyfikować i charakteryzować główne elementy różnorodnych struktur politycznych, społecznych i administracyjnych aktywnych w sferze polityk publicznych, w wymiarze lokalnym, krajowym i międzynarodowym</p>		<p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p>									
Umiejętności		<u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>									
<p>KU01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian politycznych.</p> <p>KU06 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy politologicznej. Wykorzystuje wiedzę w procesie edukacji szkolnej i poza szkolnej</p> <p>KU07 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Kompetencje społeczne		<p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>									
<p>KK02 Potrafi współpracować w grupie, w sposób bezpośredni lub pośredni.</p> <p>KK06 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym. Korzysta z różnych form kształcenia w zakresie nauk społecznych., wykorzystuje tę wiedzę w pracy zawodowej.</p>											
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										

W01	KW01
W04	KW07
W08	KW08
U01	KU01
U06	KU06
U07	KU07
K02	KK02
K06	KK06

Wykaz literatury

C. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
R. Gabryszak, D. Magierek, Wprowadzenie do polityki społecznej, Warszawa 2009.
R. Gabryszak, D. Magierek, Europejska polityka społeczna, Warszawa 2011.

D. Literatura uzupełniająca

M. Lavalette, A. Pratt, Polityka społeczna. Teorie, pojęcie, problemy, Warszawa 2010.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia Pomorza do 1815 r.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	w zakresie specjalności Archiwistyka z pomorzoznawstwem	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		5		
Przygotowanie do zaliczenia	9		5		
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		30		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	35		25		2

<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii</p>
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasiedlenie i periodyzacja dziejów Pomorza 2. Zależność polityczna od Polski piastowskiej. 3. Dzieje polityczne i polityka zagraniczna Gryfitów. 4. reformacja i jej kulturalne znaczenie. 5. zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 6. Polski pluralizm i pruski absolutyzm. 7. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pochodzenie nazw „Pomorzenie”, „Pomorze”; granice geograficzne, etnograficzne i polityczne X-XII w.; środowisko geograficzne Pomorza. 2. Dzieje polityczne Pomorza w latach 1237-1368. 3. Rozwój Pomorza Zachodniego w okresie zmiennej koniunktury gospodarczej i politycznej (1370-1478). 4. Wojna trzydziestoletnia i wymarcie dynastii Gryfitów. 5. Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XVI-pocz. XIX w. 6. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego do 1815 r.

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzenie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="703 712 1358 1093"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</th> <th colspan="2">Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="703 1330 1262 1632"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot</p> <p>Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)</p>	Skala ocen dla wykładu	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	Egzamin	95%	95%	Zadania dodatkowe	5%	5%	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla wykładu	Suma																			
	Ocena semestralna	Ocena końcowa																		
Egzamin	95%	95%																		
Zadania dodatkowe	5%	5%																		
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa																			
Aktywność na zajęciach	20%																			
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%																			
Kolokwium	55%																			

<p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>	
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>
<p>W_01</p>	<p>KW05, KW06</p>
<p>W_02</p>	<p>KW07, KW08</p>
<p>W_03</p>	<p>KW01, KW02</p>
<p>W_04</p>	<p>KW09</p>
<p>U_05</p>	<p>KJJ01</p>
<p>U_06</p>	<p>KJJ05; KU06</p>
<p>U_07</p>	<p>KU07</p>
<p>K_08</p>	<p>KK05, KK06</p>
<p>K_09</p>	<p>KK02</p>
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p><i>Historia Pomorza</i>, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p><i>Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta</i>, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.</p> <p><i>Pomorze Zachodnie poprzez wieki</i>, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.</p> <p>Szultka Z., <i>Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku</i>, Poznań 1994.</p> <p><i>Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945</i>, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.</p>	

Nazwa zajęć Historia Pomorza po 1945 r.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	III
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	10		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	5				
Przygotowanie do zaliczenia	4				
Ćwiczenia	30		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19				
Przygotowanie do zaliczenia	10				
Razem	40		20		2

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 	
Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło? W odniesieniu do Pomorza po 1945 r.	
Treści programowe	
Wykłady:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodyzacja dziejów Pomorza 2. Zależność polityczna od Polski 3. Dzieje polityczne i polityka 	
Ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1945-1998. 2. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze po 1945 r. 	
Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne
Wiedza	A. Sposób zaliczenia
W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”	- egzamin
W_02 – student identyfikuje źródła historyczne	B. Formy i kryteria zaliczenia
W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne	- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników
W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po 1945 r.	<u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>
	Ćwiczenia i egzamin: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli

<p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<table border="1"> <tr> <td>Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu</td> <td>Ocena końcowa</td> </tr> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
	Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu	Ocena końcowa							
	Aktywność na zajęciach	20%							
	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%							
Kolokwium	55%								
<p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot</p> <p>Ćwiczenia – 0,50; wykład – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (50%) + ocena z wykładów (50%)</p>									
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								
W_01	KW05, KW06								
W_02	KW07, KW08								
W_03	KW01, KW02								
W_04	KW09								
U_05	KJJ01								
U_06	KJJ05; KU06								
U_07	KU07								
K_08	KK05, KK06								
K_09	KK02								

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia ustroju Prus i Niemiec w XVIII-XIX w.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Ćwiczenia	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Razem	40		20		2

128

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: historia powszechna średniowiecza i nowożytna w zakresie historii Niemiec i Prus

Cele przedmiotu

Celem jest zapoznanie studenta z dziejami prawa ustrojowego oraz organizacji państw niemieckich w różnych epokach dziejowych, głównie w kluczowych momentach rozwoju.

Zajęcia mają kształtować u studenta zdolność pogłębionego myślenia historycznego oraz zapoznawać z krytyką historyczną różnych typów przekazów źródłowych.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń:

1. Przegląd nowożytnych form ustrojowych (monarchia stanowa- monarchia absolutna- monarchia oświecona) na przykładzie państw niemieckich
2. Państwa niemieckie projektów prognozy nowoczesności.
3. Ustrój II Cesarstwa
4. Przemiany ustrojowe w Cesarstwie Austriackim
5. Polityka wewnętrzna i zagraniczna II Rzeszy Niemieckiej

Efekty uczenia się
Wiedza

W_01 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć historycznych związanych z zakresem programowym ćwiczeń

W_02 – wskazuje czynniki ustrojotwórcze

W_03 – zna i rozumie zasady ustrojowe w rozwoju dziejowym

W_04 – dostrzega podobieństwa i różnice oraz wartościuje je w celu wyjaśnienia problemu

Umiejętności

U_05 – ocenia wybrane problemy historyczne

z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.

U_06 uzasadnia swoje stanowisko w oparciu analizę różnorodnych źródeł informacji (tekstowe, ikonograficzne, kartograficzne, symboliczne) zgodnie z wymogami warsztatu historycznego,

U_07 – potrafi posługiwać się pojęciami teoretycznymi w zakresie historii prawa i ustroju

U_08 – wyjaśnia różne aspekty procesu historycznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe)związanego z rozwojem form ustrojowych

Kompetencje społeczne

K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie

K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego

K_11- jest uświadomiony na kwestię obiektywizmu historyka

K_12 -jest świadomy złożonych relacji studiowanej dyscypliny z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

- egzamin

B. Formy i kryteria zaliczenia

- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników

Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:

Skala ocen dla wykładu	Suma	
	Ocena semestralna	Ocena końcowa
Aktywność na zajęciach	95%	95%
Test (egzamin)	5%	5%

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K_W_01
W_02	K_W_02
W_03	K_W_05
W_04	K_W_08
U_05	K_JJ_02
U_06	K_JJ_06
U_07	K_JJ_05
U_08	K_JJ_01:K_JJ_02
K_09	K_K_02
K_10	K_K_03
K_11	K_K-07
K_12	K_K-05
Wykaz literatury	
Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): ;	
1.Czapliński Władysław, Galos Adam, Korta Waclaw: Historia Niemiec, wyd. 2, Wrocław 1990;	
2.Krasuski Jerzy, Historia Niemiec, wyd. 2, Wrocław 2004;	
3. Salmonowicz Stanisław: Prusy. Dzieje państwa i społeczeństwa, Warszawa 1998;	
Literatura uzupełniająca	
1.Michał Szczaniecki, Powszechna historia państwa i prawa, Warszawa 1998;	
2. T. Maciejewski, Historia powszechna ustroju i prawa, Warszawa 2004;	
3. K. Koranyi, Powszechna historia państwa i prawa, t. 1-3, Warszawa 1966.	

Opis zajęć

Nazwa zajęć Kształtowanie zasobów archiwalnych		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 7	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		180		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		160		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		180		7

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotu „Wstęp do archiwistyki”
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie właściwej kwalifikacji i klasyfikacji materiałów archiwalnych w oparciu o obowiązujące przepisy metodyczne, następnie przeprowadzenia poprawnej ewidencji materiału archiwalnego oraz ostatecznego ich opracowania wraz z konstrukcją pomocy ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu zgodnie z obowiązującymi przepisami metodycznymi i w myśl ustawy o narodowym zasobie archiwalnym z 14 lipca 1983 r. z późn. zm.).
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Omówienie organizacji zajęć. Czym jest kształtowanie zasobu archiwalnego i jakie towarzyszą temu czynności 12. Kształtowanie archiwaliów kancelarii dawnej (do 1815 r.) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim 13. Kształtowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1815-1945) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim. 14. Kształtowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1945-1998) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim. 15. Spuścizny i dary. Archiwa rodowe i archiwa rodzinne 16. Kształtowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej i technicznej 17. Kształtowanie dokumentacji audiowizualnej (w tym fotograficznej)

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
<p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z kształtowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów archiwalnych, poprzez poprawną identyfikację problemów metodycznych w zespołach archiwalnych</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności kształtowania zasobu archiwalnego</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) archiwalnych poprzez sporządzone materiały ewidencyjne niższego i wyższego rzędu</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu archiwalnego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki i właściwie stosować je do poszczególnych grup materiałów archiwalnych, mając na uwadze umiejętność łączenia umiejętności z wytworzonymi aktami będącymi świadectwem zjawisk historycznych i właściwe opracowanie zasobu archiwalnego w zespołach (kolekcjach, grupach) archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie kształtowania narodowego zasobu archiwalnego</p>		<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p style="text-align: center;">B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="width: 30%;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										

W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) i (B.) uzupełniająca:</p> <p>B. Bartnik, Kształtowanie narastającego zasobu archiwalnego w siłach zbrojnych, „Biuletyn Wojskowej Służby Archiwalnej”, t. XV, Warszawa 1992, s. 7-23.</p> <p>Z. Chmielewski, Uwagi w sprawie zarządzania dokumentacją przedarchiwalną, „Archiwista”, R. XVI, 1980, nr 4 (63), s. 18-22.</p> <p>Z. Krupska, M. Tarakowska, Problemy kształtowania narastającego zasobu aktowego w Polsce Ludowej, „Archeion”, t. 56:1971, s. 51-69.</p> <p>Metodyka pracy archiwalnej, red. S. Nawrocki i S. Sierpowski, Poznań 1995</p>	

Opis zajęć

Nazwa zajęć Kultura materialna Pomorza		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		10		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

- historia średniowieczna, nowożytna powszechna,
- historia średniowieczna, nowożytna Polski,

- nauki pomocnicze historii									
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?									
Treści programowe Wykłady: 1. Ogólne uwarunkowania kulturowe Pomorza 2. Sztuka świecka Pomorza 3. Sztuka sakralna Pomorza 4. Instytucje przechowujące zabytki kultury materialnej Pomorza 5. Kultura w XIX i XX w. na Pomorzu Ćwiczenia 1. Towarzystwa, muzea, archiwa i inne placówki naukowo-badawcze przed 1945 r.									
Efekty uczenia się Wiedza W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze” W_02 – student identyfikuje źródła historyczne W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów Umiejętności	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli <u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u> <table border="1"><thead><tr><th>Skala ocen dla ćwiczeń</th><th>Ocena końcowa</th></tr></thead><tbody><tr><td>Aktywność na zajęciach</td><td>20%</td></tr><tr><td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td><td>25%</td></tr><tr><td>Kolokwium</td><td>55%</td></tr></tbody></table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

<p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>	
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>
<p>W_01</p>	<p>KW05, KW06</p>
<p>W_02</p>	<p>KW07, KW08</p>
<p>W_03</p>	<p>KW01, KW02</p>
<p>W_04</p>	<p>KW09</p>
<p>U_05</p>	<p>KJJ01</p>
<p>U_06</p>	<p>KJJ05; KU06</p>
<p>U_07</p>	<p>KU07</p>
<p>K_08</p>	<p>KK05, KK06</p>
<p>K_09</p>	<p>KK02</p>
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p>	

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Metodyka opracowania materiałów archiwalnych		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		10		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotu „Wstęp do archiwistyki”, a także pozostałych przedmiotów realizowanych w semestrach I-III.
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie właściwej kwalifikacji i klasyfikacji materiałów archiwalnych, następnie przeprowadzenia poprawnej ewidencji materiału archiwalnego oraz ostatecznego ich opracowania wraz z konstrukcją pomocy ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu zgodnie z obowiązującymi przepisami metodycznymi i w myśl ustawy o narodowym zasobie archiwalnym z 14 lipca 1983 r. z późn. zm.).
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie organizacji zajęć. Czym jest opracowanie akt i jakie towarzyszą temu czynności • Inwentaryzacja materiałów archiwalnych • Standardy opisu archiwalnego • Opracowanie archiwaliów kancelarii dawnej (do 1815 r.) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim • Opracowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1815-1945) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim. • Opracowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1945-1998) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim. • Opracowanie spuścizn • Opracowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej i technicznej • Opracowywanie dokumentacji audiowizualnej (w tym fotograficznej)

Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne								
<p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z opracowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów archiwalnych, poprzez poprawną identyfikację problemów metodycznych w zespołach archiwalnych</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności opracowania zasobu archiwalnego</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) archiwalnych poprzez sporządzone materiały ewidencyjne niższego i wyższego rzędu</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu archiwalnego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki i właściwie stosować je do poszczególnych grup materiałów archiwalnych, mając na uwadze umiejętność łączenia umiejętności z wytworzonymi aktami będącymi świadectwem zjawisk historycznych i właściwe opracowanie zasobu archiwalnego w zespołach (kolekcjach, grupach) archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego poprzez opracowanie materiału archiwalnego i jego popularyzację poprzez pomoce ewidencyjne</p>	<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="895 902 1390 1205"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

E. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) i (B.) uzupełniająca:

- Berman E., Podgórska E., Zbiór fotografii różnego pochodzenia w Archiwum Dokumentacji Mechanicznej, „Archeion” 1984, t. 78.
- Bielecka J., Metoda opracowywania akt luźnych pochodzących z urzędów i instytucji okresu księgi wpisów, „Archeion” 1974, t. 61.
- Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.
- Bruebach N., Elektroniczny dostęp do informacji archiwalnych: standardy opisu – korzyści i przyszłe możliwości, „Archeion” 2004, t. 107.
- Choniawko A., Układ przedarchiwalny a układ archiwalny zespołu akt w teorii i praktyce archiwistyki polskiej, „Teki Archiwalne” 1997, Seria Nowa, t. 2 (24).
- Frankiewicz B., Kartografia zachodniopomorska od wielu XVI do początków XIX, „Archeion” 1974, t. 61.
- Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.
- ISAD(G) Międzynarodowy Standard Opisu Archiwalnego. Część ogólna, Wersja 2, Warszawa 2005.
- Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.
- Kolankowski Z., Granice spuścizny archiwalnej, „Archeion” 1972, t. 57.
- Konarski K., Wstęp do inwentarza archiwalnego. Zasady opracowania, „Archeion” 1952, t. 21.
- Majewski A., Topolski J., Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.
- Międzynarodowy standard archiwalnych haseł wzorcowych, ISAAR(CPF), Warszawa 2000.
- Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.
- Piber A., Spuścizna archiwalna – jej istota, zawartość, układ, metody porządkowania, „Archeion” 1965, t. 42.
- Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.
- Płocha J., Zasady archiwalnego opracowania dokumentów, „Archeion” 1974, t. 61.
- Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.
- Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.
- Stebelski A., Porządkowanie akt, „Archeion” 1951, t. 19-20.

B.

- Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), z późniejszymi zmianami.
- Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.
- Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w latach 1952-2000, Wybór i opracowanie: M. Tarakanowska, E. Rosowska, Warszawa 2001.

Zielińska T., Archiwalia prywatne (Pojęcie, zakres gromadzenia, metody opracowywania), „Archeion” 1971, t. 56.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Metodyka poszukiwań genealogicznych		Zo		1	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	III	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		10		
Przygotowanie do zaliczenia	10		5		
Razem	15		15		1

<p>Metody dydaktyczne Ćwiczenia audytoryjne: analiza źródeł archiwalnych z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań</p>
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a także dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagania formalne nie są możliwe do wskazania z uwagi na rozpoczęcie studiów w roku realizacji programu przedmiotu</p>
<p>Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest nabycie i utrwalenie wiedzy przez studentów w zakresie badań genealogicznych i przyswojenie podstawowej terminologii stosowanej w archiwistyce, w szczególności w genealogii, a także nabycie umiejętności w zakresie wyszukiwania źródeł i danych genealogicznych w postaci tradycyjnej i elektronicznej.</p>
<p>Treści programowe Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie organizacji zajęć. Czym jest genealogia • Zasób archiwalny i jego rodzaje, kancelaria, registratura, materiały archiwalne i dokumentacja niearchiwalna • Wprowadzenie i omówienie pojęć, zjawisk i czynności towarzyszących rejestracji zdarzeń formalnych i nieformalnych • Pomoce archiwalne niższego i wyższego rzędu Dokumentacja archiwalna odnosząca się do urodzeń. Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji i jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych • Dokumentacja odnosząca się do małżeństw • Dokumentacja odnosząca się do zgonów • Dokumentacja wytworzona przez urzędy stanu cywilnego • Dokumentacja wytworzona przez związki wyznaniowe • Wizyty w instytucjach przechowujących dokumentację archiwalną (Archiwum Państwowym w Koszalinie Oddział w Słupsku, Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku, Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku)

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć archiwalnych i poprawnie identyfikuje problemy w zespołach archiwalnych w zakresie wykorzystania informacji historycznych, określając miejsce ich wystąpienia w dokumentacji archiwalnej, w tym genealogicznej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w genealogii</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej oraz ochrony dóbr osobistych</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną</p> <p>Umiejętności U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i jednostkach niearchiwalnych, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych z zakresu genealogii</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie genealogii z uwzględnieniem ich właściwego użycia i umiejętnie łączy je ze zjawiskami historycznymi, mającymi oparcie w źródłach archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p>Kompetencje społeczne K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>C. wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="906 992 1417 1294"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot</p> <p>Ćwiczenia – 1,00</p> <p>D. Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								
<p>W_02</p>	<p>K_W_05</p>								
<p>W_03</p>	<p>K_W_06</p>								
<p>W_04</p>	<p>K_W_08</p>								
<p>W_05</p>	<p>K_W_10, K_K_06</p>								

U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

- **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Encyklopedia staropolska, Zygmunt Gloger, Wiedza Powszechna, Warszawa, 1985

Genealogia, Włodzimierz Dworzaczek, 1959

- **uzupełniająca:**

Poradnik genealoga amatora, Rafał T. Prinke, wyd. Polonia 1992

herbarze: Kaspra Niesieckiego, Adama Bonickiego, Seweryna Uruskiego

Nazwiska polskie, Jan Stanisław Bystroń, Książka i Więdoma, Warszawa, 1993

Nazwy miejscowe Polski. Historia - Pochodzenie - Zmiany, pod red. K. Rymuta, Kraków - t. II: C-D, 1997.

Nazwy miejscowe Polski. Historia - Pochodzenie - Zmiany, pod red. K. Rymuta, Kraków - t. III: E-I, 1999.

Nazwiska Polaków. Słownik etymologiczno-historyczny, Kazimierz Rymut, Kraków 1999, t. I: A-K, LXXXI.

Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.

Majewski A., Topolski J., Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez naczelnego dyrektora archiwów państwowych w latach 1952-2000, wybór i opracowanie Maria Tarakanowska i Ewa Rosowska, Warszawa 2001 (normatywy dotyczące zasad udostępniania zasobu archiwalnego).

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Muzea, archiwa i biblioteki Pomorza		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		10		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a także dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagania formalne nie są możliwe do wskazania z uwagi na rozpoczęcie studiów w roku realizacji programu przedmiotu
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy przez studentów w zakresie podstawowej terminologii stosowanej w archiwach, bibliotekach i muzeach, zarządzania procesami informacyjnymi, jakie zachodzą w archiwach i składnicach akt ze szczególnym uwzględnieniem archiwów państwowych w zakresie użytkowania i kategoryzowania materiałów archiwalnych poprzez właściwe ich rozpoznawanie i wykorzystanie, jak i zapoznanie się z ogólnymi kierunkami działań instytucji przechowujących materiał archiwalny, a które nie współtworzą państwowej sieci archiwów kościelnych
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie organizacji zajęć. Czym jest archiwoznawstwo, omówienie ogólnej literatury dotyczącej archiwistyki (podręczniki, opracowania ogólne, słowniki, czasopisma, bibliografie) • Zasób archiwalny i jego rodzaje, kancelaria, registratura, materiały archiwalne i dokumentacja niearchiwalna • Wprowadzenie i omówienie pojęć: składnica akt, archiwum i jego rodzaje, struktura zasobu archiwalnego, zespół archiwalny i jego struktura • Uwarunkowania zachowania materiałów archiwalnych, kształtowanie zasobu archiwalnego oraz zasady opracowania i opisu materiałów archiwalnych i niearchiwalnych. Rozmieszczenie zasobu archiwalnego • Państwowy zasób archiwalny. Struktura, formy organizacyjne i zasady rozmieszczenia materiałów archiwalnych • Struktura (tektonika) zasobu archiwalnego i związane z nią rodzaje pomocy archiwalnych, rola wiedzy pozaobszarowej (pozaarchiwalnej) • Pomoce archiwalne niższego i wyższego rzędu • Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji i jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych • Rodzaje pozaaktowej dokumentacji archiwalnej • Funkcje archiwalnych baz danych. Umiejętności praktycznego wykorzystania informacji zawartych w bazach danych

Matryca efektów uczenia się dla zajęć									
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku								
<p style="text-align: center;">Efekty uczenia się</p> <p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć archiwalnych i poprawnie identyfikuje problemy w zespołach archiwalnych w zakresie wykorzystania informacji historycznych, określając miejsce ich wystąpienia w dokumentacji archiwalnej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwi udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych z zakresu archiwistyki</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki z uwzględnieniem ich właściwego użycia i umiejętnie łączy je ze zjawiskami historycznymi, mającymi oparcie w źródłach archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p style="text-align: center;">B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10, K_K_06
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), Dz.U.2006 poz. 97 nr 673.

B. uzupełniająca:

Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Majewski A., Topolski J., Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez naczelnego dyrektora archiwów państwowych w latach 1952-2000, wybór i opracowanie Maria Tarakanowska i Ewa Rosowska, Warszawa 2001 (normatywy dotyczące zasad udostępniania zasobu archiwalnego).

Opis zajęć

Nazwa zajęć Promocja zasobu archiwalnego		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomorzoznawstwem	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów w ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		60		
Przygotowanie do zaliczenia	10		30		
Razem	30		90		4
Metody dydaktyczne Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach, dyskusja.					

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotów związanych z tokiem studiów

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości przewidziane programem specjalności archiwalnej

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy na temat zasad prawnych oraz metod dotyczących promocji zasobu archiwalnego i przedsięwzięć realizowanych przez archiwa państwowe i Naczelną Dyрекcję Archiwów Państwowych.

Treści programowe

1. Zajęcia organizacyjne
2. Zagadnienia prawne udostępniania zasobu archiwalnego
3. Zadania promocyjne zasobu archiwalnego
4. Promocja zasobu poprzez pomoce archiwalne:
 - a. inwentarz kartkowy,
 - b. inwentarz książkowy
 - c. inne pomoce archiwalne.
5. Promocja cyfrowa materiałów archiwalnych
6. Promocja archiwaliów pozaaktowych
7. Promocja archiwów prywatnych
8. Ewidencja akt w archiwum
9. Konserwacja akt i jej promocja jako zadania wspomagającego proces zabezpieczenia archiwaliów
10. Udostępnianie akt

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_04 Ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk historycznych i archiwalnych</p> <p>W_08 Zna podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 Stosuje podstawowe elementy warsztatu archiwisty dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu.</p> <p>U_08 Wykorzystuje i analizuje zebrane informacje w celu opracowania i prezentacji wyników kwerendy.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p style="text-align: center;">B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="949 1008 1484 1478"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kołokwium</td> <td>55%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa		Aktywność na zajęciach	20%		Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%		Kołokwium	55%	
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa												
Aktywność na zajęciach	20%												
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%												
Kołokwium	55%												
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>													
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>												

W_04	K_W06, K_W07, K_U03
W_08	K_W02, K_U06
U_06	K_W04
U_08	K_W06, K_U07
K_01	K_W05, K_U08

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Robotka Halina, Ryszewski Bohdan, Tomczak Andrzej, *Archiwistyka*, Warszawa 1989.
2. Robotka Halina, *Opracowanie i opis archiwaliów*, Toruń 2010.
3. *Metodyka pracy archiwalnej*, red. Stanisław Nawrocki i Stanisław Sierpowski, wyd. 1-5, Poznań 1992-2004.

B. Przepisy metodyczne jako poszerzenie wiedzy

Opis zajęć

Nazwa zajęć Stosunki polityczne, społeczne i gospodarcze Pomorza w XIX i XX wieku		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Prezentacje z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 			
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>			
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 2. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm. 3. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 4. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 5. Pomorze a odrodzone państwo polskie. 6. Pomorze w Republice Weimarskiej, III Rzeszy do 1945 r. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1815-1945. 2. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze przed 1945 r. 			
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzenie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 70%;">Skala ocen dla ćwiczeń</td> <td style="width: 30%;">Ocena końcowa</td> </tr> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa		

<p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<table border="1"> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </table>	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
	Aktywność na zajęciach	20%					
	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%					
	Kolokwium	55%					
<p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>							
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>							
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>						

W_01	KW05, KW06
W_02	KW07, KW08
W_03	KW01, KW02
W_04	KW09
U_05	KJJ01
U_06	KJJ05; KU06
U_07	KU07
K_08	KK05, KK06
K_09	KK02

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Zarządzanie dokumentacją elektroniczną		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomorzoznawstwem	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	9		5		
Przygotowanie do zaliczenia	10		5		
Ćwiczenia	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	9		5		
Przygotowanie do zaliczenia	10		5		
Razem	40		20		2

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe w archiwum państwowym: rozwiązywanie zadań, praca w grupach, praca z komputerem, praca ze specjalistycznymi urządzeniami peryferyjnymi komputera.

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998, ponadto znajomość obowiązujących przepisów metodycznych z zakresu kształtowania i opracowania zespołu archiwalnego. Konieczna jest wiedza pozaźródłowa studenta szczególnie w zakresie organizacji instytucji państwowych i samorządowych, a także w zakresie działalności stowarzyszeń prywatnych. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotów: „Wstęp do archiwistyki”, „Metodyka opracowania akt”; przedmiot jest powiązany zawartością metodyczną z przedmiotami: „Archiwalna baza danych”, „Metodyka udostępniania zasobu archiwalnego”, ponadto „Informatyka” bądź „Podstawy informatyki”

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie zarządzania dokumentacją elektroniczną, znajomości tendencji, w jakich ewoluje dokumentacja archiwalna z uwzględnieniem form cyfrowych bez względu na nośnik informacji, w szczególności w tzw. przedpolu archiwalnym, w oparciu o obowiązujące przepisy prawne i metodyczne.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń:

- Omówienie organizacji zajęć. Analiza podstaw prawnych, w szczególności przepisów metodycznych wydanych przez Naczelną Dyрекcję Archiwów Państwowych odnoszących się do opracowania zasobu archiwalnego, prawa autorskiego i ustawy o ochronie danych osobowych, a także digitalizacji
- Charakterystyka cyfrowych nośników informacji
- Elektroniczne zarządzanie informacją o zasobie archiwalnym
- Elektroniczne Zarządzanie Dokumentacją („EZD”) – wady i zalety systemowych rozwiązań związanych z obrotem informacją elektroniczną
- Kształtowanie elektronicznego zasobu archiwalnego. Problemy przedpola archiwalnego
- Dostęp do informacji elektronicznej poprzez internet i intranet
- Przechowywanie i ochrona dokumentacji elektronicznej
- Zagrożenia towarzyszące dokumentacji elektronicznej w przyszłości (cechy charakterystyczne nośników informacji, ich degradacja, ograniczenia formalno-prawne)

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie formalnych czynności związanych z kształtowaniem zasobu archiwalnego w cyfrowej przestrzeni informacyjnej oraz z zabezpieczaniem i udostępnianiem zasobu archiwalnego</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie elektronicznego zarządzania dokumentacją, w tym w zakresie udostępniania materiałów archiwalnych poprzez platformę cyfrową (internet, intranet)</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego i ustawy o ochronie danych osobowych oraz normatywów wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w zakresie postępowania z dokumentacją elektroniczną kategorii „A” i „B”</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie ochrony i popularyzacji dziedzictwa narodowego ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji elektronicznej</p> <p>Umiejętności U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie właściwego zarządzania dokumentacją elektroniczną, jak i udostępniania jej przez internet, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat zasobu archiwalnego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie zarządzania dokumentacją elektroniczną w celu zaspokojenia potrzeb informacyjnych społeczeństwa i kształtowania świadomości o zaistniałych w przeszłości zjawiskach historycznych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej sporządzonej elektronicznie i weryfikuje jej przydatność informacyjną (indywidualną i zbiorową) w społeczeństwie informacyjnym w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p>Kompetencje społeczne K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i ochronę dziedzictwa narodowego i kulturowego wytworzonego i utrwalonego elektronicznie oraz inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zachowania i ochrony materiałów archiwalnych (w tym elektronicznych), jak i działań ochronnych wobec państwowego i niepaństwowego zasobu archiwalnego</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="954 1010 1506 1379"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kończowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa		Aktywność na zajęciach	20%		Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%		Kolokwium	55%	
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa												
Aktywność na zajęciach	20%												
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%												
Kolokwium	55%												
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>													

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

- **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Archiwalne bazy danych Naczelnej Dyrekcji Archiwów Państwowych („Sezam”, „Iza”, „Pradziad”).

Bruebach N., Elektroniczny dostęp do informacji archiwalnych: standardy opisu – korzyści i przyszłe możliwości, „Archeion” 2004, t. 107.

Grot D., Dostęp do archiwów a inne prawa i wolności, „Archeion” 2006, t. 59.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977, 1989.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Ryszewski B., Problemy komputeryzacji archiwów, Toruń 1994.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (tekst jednolity) z późniejszymi zmianami.

Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 o ochronie danych osobowych (tekst jednolity) z późniejszymi zmianami.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w latach 1952-2000, Wybór i opracowanie: M. Tarakanowska, E. Rosowska, Warszawa 2001 oraz wydawane na bieżąco normatywy Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w Warszawie.

- **uzupełniająca:**

Biernat C., Wieloaspektowy system informacyjny w archiwach, „Archeion” 1989, t. 86.

Degen R., Witryna internetowa archiwum – wizytówka czy element systemu informacji archiwalnej, [w:] Historyk–archiwista–komputer, Toruń 2004.

Gołębiowski M., System informacji archiwalnej. Warszawa 1985.

Ketelaar E., „Cyfrowe życie” w archiwum dla ludzi, „Archeion” 2004, t. 107.

Laszuk A., Stan informatyzacji archiwów państwowych, „Archeion” 2004, t. 107.

Ochryzko-Włodarska C., Pomoce informacyjne w archiwach. Stan obecny i perspektywy na przyszłość, „Archeion” 1979, t. 68.

Piechota R., Pomoce archiwalne – stan obecny i perspektywy, „Archeion” 1979, t. 67.

K. Skupieński, Od archiwariusza do zarządcy dokumentacji. Ewolucja zawodu archiwisty na przestrzeni wieków, „Archiwista Polski” 2001, nr 3-4.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Zarządzanie dokumentacją kartograficzną		E		7	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Archiwistyka z pomoroznawstwem	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		180		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		150		
Przygotowanie do zaliczenia	10		30		
Razem	30		180		7

Metody dydaktyczne Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz wiadomości o podziałach administracyjnych Polski i Niemiec (w odniesieniu do Pomorza Zachodniego) w latach do 1998 r. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotu „Wstęp do archiwistyki”
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie właściwej kwalifikacji i klasyfikacji materiałów kartograficznych, ustalenia aktotwórcy zasobu kartograficznego, następnie przeprowadzenia poprawnej jego ewidencji i opracowania wraz z konstrukcją pomocy ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu zgodnie z obowiązującymi przepisami metodycznymi.
Treści programowe Problematyka ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none">• Omówienie organizacji zajęć. Czym jest dokumentacja kartograficzna (w tym geodezyjna), mapa, plan, rzut, rysunek (rys), kataster, ewidencja gruntów i ewidencja budynków, operat ewidencyjny, księga wieczysta• Rodzaje dokumentacji kartograficznej (w tym geodezyjnej)• Charakterystyka państwowego zasobu geodezyjno-kartograficznego (PZG-K)• Problemy związane z dokumentacją kartograficzną unikatową i powtarzalną• Ewidencja materiałów kartograficznych• Opracowanie dokumentacji kartograficznej• Przechowywanie i udostępnianie materiałów kartograficznych ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji kartograficznej sporządzonej i przechowywanej na Pomorzu Zachodnim (archiwa, biblioteki, muzea)

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z opracowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów kartograficznych, poprzez poprawne rozpoznanie aktotwórcy, a następnie poprzez identyfikację problemów metodycznych w tej grupie dokumentacji pozaaktowej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności opracowania zasobu kartograficznego zarówno w odniesieniu do państwowego zasobu geodezyjno-kartograficznego, jak i zasobu niepaństwowego, w tym samorządowego</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec wytworzonej dokumentacji kartograficznej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją kartograficzną, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) poprzez sporządzanie materiałów ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu</p> <p>Umiejętności U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach, bibliotekach i muzeach, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu kartograficznego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie geodezji i kartografii oraz właściwie stosować je do poszczególnych grup dokumentacji kartograficznej, mając na uwadze umiejętność łączenia posiadanych umiejętności z wytworzonymi materiałami kartograficznymi, będącymi świadectwem zjawisk historycznych, z właściwym opracowaniem zasobu kartograficznego</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji kartograficznej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p>Kompetencje społeczne K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony zasobu kartograficznego poprzez jego poprawne opracowanie, a następnie poprzez popularyzację</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia:</p> <p>egzamin</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń z przedmiotu. Egzamin odbywa się w wyznaczonym terminie sesji egzaminacyjnej.</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia:</p> <p>obowiązkowe uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność, każda pozostała nieobecność wymaga zaliczenia), -merytoryczne przygotowanie do zajęć</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="938 1205 1465 1653"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</th> <th colspan="2">Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot Wykład – 0,50, ćwiczenia – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)</p>	Skala ocen dla wykładu	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	Egzamin	95%	95%	Zadania dodatkowe	5%	5%
Skala ocen dla wykładu	Suma											
	Ocena semestralna	Ocena końcowa										
Egzamin	95%	95%										
Zadania dodatkowe	5%	5%										

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_U_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

- **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) i (B.) uzupełniająca:**

Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.

Choniawko A., Układ przedarchiwalny a układ archiwalny zespołu akt w teorii i praktyce archiwistyki polskiej, „Teki Archiwalne” 1997, Seria Nowa, t. 2 (24).

Frankiewicz B., Kartografia zachodniopomorska od wielu XVI do początków XIX, „Archeion” 1974, t. 61.

Hycner R., Podstawy katastru, Kraków 2004.

Hycner R., Zagadnienia geodezyjno-prawne gospodarki nieruchomościami, Katowice 2006.

ISAD(G) Międzynarodowy Standard Opisu Archiwalnego. Część ogólna, Wersja 2, Warszawa 2005.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Konarski K., Wstęp do inwentarza archiwalnego. Zasady opracowania, „Archeion” 1952, t. 21.

Międzynarodowy standard archiwalnych haseł wzorcowych, ISAAR(CPF), Warszawa 2000.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Metodyka archiwalna. Opracowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej, technicznej, audiowizualnej (fotografii, filmów, mikrofilmów, nagrań), Toruń 1988.

Robótka H., Rozwój form kancelaryjnych i współczesne rodzaje dokumentów archiwalnych. Dokumentacja geodezyjno-kartograficzna, Toruń 1985.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), z późniejszymi zmianami.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w latach 1952-2000, Wybór i opracowanie: M. Tarakanowska, E. Rosowska, Warszawa 2001.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Dzieje miast pomorskich		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 									
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>									
<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziejopisarstwo i dotyczące miast Pomorza w XIX w. 2. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy miast Pomorza w okresie 1815-1945. 3. Przegląd dziejów wybranych miast Pomorza 									
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="width: 30%;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

<p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>	
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>
<p>W_01</p>	<p>KW05, KW06</p>
<p>W_02</p>	<p>KW07, KW08</p>
<p>W_03</p>	<p>KW01, KW02</p>
<p>W_04</p>	<p>KW09</p>
<p>U_05</p>	<p>KJJ01</p>
<p>U_06</p>	<p>KJJ05; KU06</p>
<p>U_07</p>	<p>KU07</p>
<p>K_08</p>	<p>KK05, KK06</p>
<p>K_09</p>	<p>KK02</p>
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p><i>Historia Pomorza</i>, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p>	

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Dzieje państw basenu Morza Bałtyckiego		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 7	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		180		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		140		
Przygotowanie do zaliczenia	10		40		
Razem	30		180		7

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski 							
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>							
<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziejopisarstwo i dotyczące państw basenu Morza Bałtyckiego 2. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Danii, Szwecji, Norwegii, Niemiec i Prus, Polski 1815-1945. 3. Przegląd dziejów wybranych państw basenu Morza Bałtyckiego 4. Polityka morska państw basenu Morza Bałtyckiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunków międzynarodowych (do 1945 r.) 							
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzenie”, „Pomorze”, „Państwa bałtyckie”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów, szczególnie w odniesieniu do państw skandynawskich</p> <p>Umiejętności</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> </tbody> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa						
Aktywność na zajęciach	20%						
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%						

<p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza i państw basenu Morza Bałtyckiego</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat polityki zagranicznej państw basenu Morza Bałtyckiego</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	Kolokwium	55%
<p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	KW05, KW06	
W_02	KW07, KW08	
W_03	KW01, KW02	
W_04	KW09	
U_05	KJJ01	
U_06	KJJ05; KU06	
U_07	KU07	
K_08	KK05, KK06	
K_09	KK02	
Wykaz literatury		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Monografie państw (wydania różne, po 1990 r.): *Historia Danii*, *Historia Szwecji*, *Historia Norwegii*, *Historia Niemiec*.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia Pomorza do 1815 r.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Historia regionalna	II
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów w ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		5		
Przygotowanie do zaliczenia	9		5		
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		30		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	35		25		2

Metody dydaktyczne	
Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 	
Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?	
Treści programowe	
Wykłady:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasiedlenie i periodyzacja dziejów Pomorza 2. Zależność polityczna od Polski piastowskiej. 3. Dzieje polityczne i polityka zagraniczna Gryfitów. 4. reformacja i jej kulturalne znaczenie. 5. zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 6. Polski pluralizm i pruski absolutyzm. 7. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 	
Ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pochodzenie nazw „Pomorzanie”, „Pomorze”; granice geograficzne, etnograficzne i polityczne X-XII w.; środowisko geograficzne Pomorza. 2. Dzieje polityczne Pomorza w latach 1237-1368. 3. Rozwój Pomorza Zachodniego w okresie zmiennej koniunktury gospodarczej i politycznej (1370-1478). 4. Wojna trzydziestoletnia i wymarcie dynastii Gryfitów. 5. Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XVI-pocz. XIX w. 6. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego do 1815 r. 	
Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne
Wiedza	A. Sposób zaliczenia

<p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="837 504 1388 918"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</th> <th colspan="2">Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="837 1198 1388 1489"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Kończowa ocena za przedmiot</p> <p>Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)</p>	Skala ocen dla wykładu	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	Egzamin	95%	95%	Zadania dodatkowe	5%	5%	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla wykładu	Suma																			
	Ocena semestralna	Ocena końcowa																		
Egzamin	95%	95%																		
Zadania dodatkowe	5%	5%																		
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa																			
Aktywność na zajęciach	20%																			
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%																			
Kolokwium	55%																			
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>																				

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	KW05, KW06
W_02	KW07, KW08
W_03	KW01, KW02
W_04	KW09
U_05	KUU01
U_06	KJJ05; KU06
U_07	KU07
K_08	KK05, KK06
K_09	KK02

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS
Historia Pomorza po 1945 r.	E	2
Kierunek studiów Historia		

profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	III

Dyscyplina: historia

Prowadzący zajęcia

Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	10		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	5		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Ćwiczenia	30		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		5		
Przygotowanie do zaliczenia	10		5		
Razem	40		20		2

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

- historia średniowieczna, nowożytna powszechna,
- historia średniowieczna, nowożytna Polski,

- nauki pomocnicze historii					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło? W odniesieniu do Pomorza po 1945 r.					
Treści programowe Wykłady: 1. Periodyzacja dziejów Pomorza 2. Zależność polityczna od Polski 3. Dzieje polityczne i polityka Ćwiczenia: 1. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1945-1998. 2. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze po 1945 r.					
Efekty uczenia się Wiedza W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze” W_02 – student identyfikuje źródła historyczne W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po 1945 r. Umiejętności	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia - egzamin B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u> Ćwiczenia i egzamin: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli <table border="1"> <tr> <td>Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu</td> <td>Ocena końcowa</td> </tr> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%
Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu	Ocena końcowa				
Aktywność na zajęciach	20%				

<p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<table border="1" data-bbox="890 190 1394 342"> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot</p> <p>Ćwiczenia – 0,50; wykład – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (50%) + ocena z wykładów (50%)</p>	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%				
Kolokwium	55%				
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>					
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>				
<p>W_01</p> <p>W_02</p> <p>W_03</p> <p>W_04</p> <p>U_05</p> <p>U_06</p> <p>U_07</p> <p>K_08</p> <p>K_09</p>	<p>KW05, KW06</p> <p>KW07, KW08</p> <p>KW01, KW02</p> <p>KW09</p> <p>KJJ01</p> <p>KJJ05; KU06</p> <p>KU07</p> <p>KK05, KK06</p> <p>KK02</p>				
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p><i>Historia Pomorza</i>, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p>					

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia ustroju Prus i Niemiec w XVIII-XIX w.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Ćwiczenia	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Razem	40		20		2

<p style="text-align: center;">Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>Wymagania wstępne: historia powszechna średniowiecza i nowożytna w zakresie historii Niemiec i Prus</p>
<p style="text-align: center;">Cele przedmiotu</p> <p>Celem jest zapoznanie studenta z dziejami prawa ustrojowego oraz organizacji państw niemieckich w różnych epokach dziejowych, głównie w kluczowych momentach rozwoju.</p> <p>Zajęcia mają kształtować u studenta zdolność pogłębionego myślenia historycznego oraz zapoznawać z krytyką historyczną różnych typów przekazów źródłowych.</p>
<p style="text-align: center;">Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none">• Problematyka ćwiczeń:• Przegląd nowożytnych form ustrojowych (monarchia stanowa- monarchia absolutna- monarchia oświecona) na przykładzie państw niemieckich• Państwa niemieckie projektów prognozy nowoczesności.• Ustrój II Cesarstwa• Przemiany ustrojowe w Cesarstwie Austriackim• Polityka wewnętrzna i zagraniczna II Rzeszy Niemieckiej

<p style="text-align: center;">Efekty uczenia się</p> <p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_01 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć historycznych związanych z zakresem programowym ćwiczeń</p> <p>W_02 – wskazuje czynniki ustrojotwórcze</p> <p>W_03 – zna i rozumie zasady ustrojowe w rozwoju dziejowym</p> <p>W_04 – dostrzega podobieństwa i różnice oraz wartościuje je w celu wyjaśnienia problemu</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_05 – ocenia wybrane problemy historyczne z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.</p> <p>U_06 uzasadnia swoje stanowisko w oparciu analizę różnorodnych źródeł informacji (tekstowe, ikonograficzne, kartograficzne, symboliczne) zgodnie z wymogami warsztatu historycznego,</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się pojęciami teoretycznymi w zakresie historii prawa i ustroju</p> <p>U_08 – wyjaśnia różne aspekty procesu historycznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe)związanego z rozwojem form ustrojowych</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego</p> <p>K_11- jest uwrażliwiony na kwestię obiektywizmu historyka</p> <p>K_12 -jest świadomy złożonych relacji studiowanej dyscypliny z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="895 781 1394 1232"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</th> <th colspan="2">Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Test (egzamin)</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Skala ocen dla wykładu	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	95%	95%	Test (egzamin)	5%	5%
Skala ocen dla wykładu	Suma											
	Ocena semestralna	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	95%	95%										
Test (egzamin)	5%	5%										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć												
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku											

W_01	K_W_01
W_02	K_W_02
W_03	K_W_05
W_04	K_W_08
U_05	K_JJ_02
U_06	K_JJ_06
U_07	K_JJ_05
U_08	K_JJ_01:K_JJ_02
K_09	K_K_02
K_10	K_K_03
K_11	K_K-07
K_12	K_K-05

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): ;

1. Czaplński Władysław, Galos Adam, Korta Waclaw: Historia Niemiec, wyd. 2, Wrocław 1990;
2. Krasuski Jerzy, Historia Niemiec, wyd. 2, Wrocław 2004;
3. Salmonowicz Stanisław: Prusy. Dzieje państwa i społeczeństwa, Warszawa 1998;

Literatura uzupełniająca

1. Michał Szczaniecki, Powszechna historia państwa i prawa, Warszawa 1998;
2. T. Maciejewski, Historia powszechna ustroju i prawa, Warszawa 2004;
3. K. Koranyi, Powszechna historia państwa i prawa, t. 1-3, Warszawa 1966.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Kartografia Pomorza		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		70		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		90		4

<p>Metody dydaktyczne Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach</p>
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz wiadomości o podziałach administracyjnych Polski i Niemiec (w odniesieniu do Pomorza Zachodniego) w latach do 1998 r. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotu „Wstęp do archiwistyki”</p>
<p>Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie właściwej kwalifikacji i klasyfikacji materiałów kartograficznych odnoszących się do Pomorza, ustalenia aktotwórcy zasobu kartograficznego, następnie przeprowadzenia poprawnej jego ewidencji i opracowania wraz z konstrukcją pomocy ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu zgodnie z obowiązującymi przepisami metodycznymi.</p>
<p>Treści programowe Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Omówienie organizacji zajęć. Czym jest dokumentacja kartograficzna (w tym geodezyjna), mapa, plan, rzut, rysunek (rys), kataster, ewidencja gruntów i ewidencja budynków, operat ewidencyjny, księga wieczysta• Rodzaje dokumentacji kartograficznej (w tym geodezyjnej)• Charakterystyka państwowego zasobu geodezyjno-kartograficznego (PZG-K)• Problemy związane z dokumentacją kartograficzną unikatową i powtarzalną• Ewidencja materiałów kartograficznych• Opracowanie dokumentacji kartograficznej• Przechowywanie i udostępnianie materiałów kartograficznych ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji kartograficznej sporządzonej i przechowywanej na Pomorzu Zachodnim (archiwa, biblioteki, muzea)

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z opracowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów kartograficznych, poprzez poprawne rozpoznanie aktotwórcy, a następnie poprzez identyfikację problemów metodycznych w tej grupie dokumentacji pozaaktowej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności opracowania zasobu kartograficznego zarówno w odniesieniu do państwowego zasobu geodezyjno-kartograficznego, jak i zasobu niepaństwowego, w tym samorządowego</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec wytworzonej dokumentacji kartograficznej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją kartograficzną, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) poprzez sporządzanie materiałów ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu</p> <p>Umiejętności U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach, bibliotekach i muzeach, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu kartograficznego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie geodezji i kartografii oraz właściwie stosować je do poszczególnych grup dokumentacji kartograficznej, mając na uwadze umiejętność łączenia posiadanych umiejętności z wytworzonymi materiałami kartograficznymi, będącymi świadectwem zjawisk historycznych, z właściwym opracowaniem zasobu kartograficznego</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji kartograficznej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p>Kompetencje społeczne K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz inspirowanie innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony zasobu kartograficznego poprzez jego poprawne opracowanie, a następnie poprzez popularyzację</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="938 1003 1497 1377"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kończowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa		Aktywność na zajęciach	20%		Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%		Kolokwium	55%	
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa												
Aktywność na zajęciach	20%												
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%												
Kolokwium	55%												

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

- **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) i (B.) uzupełniająca:**

Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.

Choniawko A., Układ przedarchiwalny a układ archiwalny zespołu akt w teorii i praktyce archiwistyki polskiej, „Teki Archiwalne” 1997, Seria Nowa, t. 2 (24).

Frankiewicz B., Kartografia zachodniopomorska od wielu XVI do początków XIX, „Archeion” 1974, t. 61.

Hycner R., Podstawy katastru, Kraków 2004.

Hycner R., Zagadnienia geodezyjno-prawne gospodarki nieruchomościami, Katowice 2006.

ISAD(G) Międzynarodowy Standard Opisu Archiwalnego. Część ogólna, Wersja 2, Warszawa 2005.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Konarski K., Wstęp do inwentarza archiwalnego. Zasady opracowania, „Archeion” 1952, t. 21.

Międzynarodowy standard archiwalnych haseł wzorcowych, ISAAR(CPF), Warszawa 2000.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Metodyka archiwalna. Opracowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej, technicznej, audiowizualnej (fotografii, filmów, mikrofilmów, nagrań), Toruń 1988.

Robótka H., Rozwój form kancelaryjnych i współczesne rodzaje dokumentów archiwalnych. Dokumentacja geodezyjno-kartograficzna, Toruń 1985.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), z późniejszymi zmianami.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w latach 1952-2000, Wybór i opracowanie: M. Tarakanowska, E. Rosowska, Warszawa 2001.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Kształtowanie zasobów archiwalnych		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 7	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie specjalności Historia regionalna	IV
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		180		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		160		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		180		7

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotu „Wstęp do archiwistyki”
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie właściwej kwalifikacji i klasyfikacji materiałów archiwalnych w oparciu o obowiązujące przepisy metodyczne, następnie przeprowadzenia poprawnej ewidencji materiału archiwalnego oraz ostatecznego ich opracowania wraz z konstrukcją pomocy ewidencyjnych niższego i wyższego rzędu zgodnie z obowiązującymi przepisami metodycznymi i w myśl ustawy o narodowym zasobie archiwalnym z 14 lipca 1983 r. z późn. zm.).
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie organizacji zajęć. Czym jest kształtowanie zasobu archiwalnego i jakie towarzyszą temu czynności • Kształtowanie archiwaliów kancelarii dawnej (do 1815 r.) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim • Kształtowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1815-1945) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim. • Kształtowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1945-1998) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim. • Spuścizny i dary. Archiwa rodowe i archiwa rodzinne • Kształtowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej i technicznej • Kształtowanie dokumentacji audiowizualnej (w tym fotograficznej)

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
<p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z kształtowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów archiwalnych, poprzez poprawną identyfikację problemów metodycznych w zespołach archiwalnych</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności kształtowania zasobu archiwalnego</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) archiwalnych poprzez sporządzone materiały ewidencyjne niższego i wyższego rzędu</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu archiwalnego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki i właściwie stosować je do poszczególnych grup materiałów archiwalnych, mając na uwadze umiejętność łączenia umiejętności z wytworzonymi aktami będącymi świadectwem zjawisk historycznych i właściwe opracowanie zasobu archiwalnego w zespołach (kolekcjach, grupach) archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie kształtowania narodowego zasobu archiwalnego</p>		<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p style="text-align: center;">B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										

W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) i (B.) uzupełniająca:</p> <p>C. Bartnik, Kształtowanie narastającego zasobu archiwalnego w siłach zbrojnych, „Biuletyn Wojskowej Służby Archiwalnej”, t. XV, Warszawa 1992, s. 7-23.</p> <p>Z. Chmielewski, Uwagi w sprawie zarządzania dokumentacją przedarchiwalną, „Archiwista”, R. XVI, 1980, nr 4 (63), s. 18-22.</p> <p>Z. Krupska, M. Tarakowska, Problemy kształtowania narastającego zasobu aktowego w Polsce Ludowej, „Archeion”, t. 56:1971, s. 51-69.</p> <p>Metodyka pracy archiwalnej, red. S. Nawrocki i S. Sierpowski, Poznań 1995</p>	

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Metodyka prowadzenia badań pomoroznawczych		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Ćwiczenia	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Razem	40		20		2

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagana jest znajomość podstawowych terminów proponowanych do przyswojenia w bloku zajęć „Wstęp do archiwistyki”. Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotu „Wstęp do archiwistyki”, a także pozostałych przedmiotów realizowanych w semestrach I-III.
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie prowadzenia badań regionalnych, w szczególności badań pomoroznawczych
Treści programowe
Problematyka ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none">• Omówienie organizacji zajęć. Czym są badania pomoroznawcze i jakie towarzyszą temu czynności• Przegląd instytucji naukowych Pomorza• Problemy badawcze• Zasoby archiwów gromadzących akta Pomorza• Neografii gotyckiej• Ustrój i administracja Pomorza w XIX i XX w. (do 1945 r.)• Ustrój i administracja Pomorza po 1945 r. do 1998 r.• Kartografia pomorska

Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne								
<p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z opracowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów archiwalnych, poprzez poprawną identyfikację problemów metodycznych w zespołach archiwalnych</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności opracowania zasobu archiwalnego</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) archiwalnych poprzez sporządzone materiały ewidencyjne niższego i wyższego rzędu</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu archiwalnego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki i właściwie stosować je do poszczególnych grup materiałów archiwalnych, mając na uwadze umiejętność łączenia umiejętności z wytworzonymi aktami będącymi świadectwem zjawisk historycznych i właściwe opracowanie zasobu archiwalnego w zespołach (kolekcjach, grupach) archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego poprzez opracowanie materiału archiwalnego i jego popularyzację poprzez pomoce ewidencyjne</p>	<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="895 936 1391 1238"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

B. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) i (B.) uzupełniająca:

- Berman E., Podgórska E., Zbiór fotografii różnego pochodzenia w Archiwum Dokumentacji Mechanicznej, „Archeion” 1984, t. 78.
- Bielecka J., Metoda opracowywania akt luźnych pochodzących z urzędów i instytucji okresu księgi wpisów, „Archeion” 1974, t. 61.
- Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.
- Bruebach N., Elektroniczny dostęp do informacji archiwalnych: standardy opisu – korzyści i przyszłe możliwości, „Archeion” 2004, t. 107.
- Choniawko A., Układ przedarchiwalny a układ archiwalny zespołu akt w teorii i praktyce archiwistyki polskiej, „Teki Archiwalne” 1997, Seria Nowa, t. 2 (24).
- Frankiewicz B., Kartografia zachodniopomorska od wielu XVI do początków XIX, „Archeion” 1974, t. 61.
- Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.
- ISAD(G) Międzynarodowy Standard Opisu Archiwalnego. Część ogólna, Wersja 2, Warszawa 2005.
- Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.
- Kolankowski Z., Granice spuścizny archiwalnej, „Archeion” 1972, t. 57.
- Konarski K., Wstęp do inwentarza archiwalnego. Zasady opracowania, „Archeion” 1952, t. 21.
- Majewski A., Topolski J, Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.
- Międzynarodowy standard archiwalnych haseł wzorcowych, ISAAR(CPF), Warszawa 2000.
- Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.
- B.**
- Piber A., Spuścizna archiwalna – jej istota, zawartość, układ, metody porządkowania, „Archeion” 1965, t. 42.
- Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.
- Płocha J., Zasady archiwalnego opracowania dokumentów, „Archeion” 1974, t. 61.
- Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.
- Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.
- Stebelski A., Porządkowanie akt, „Archeion” 1951, t. 19-20.
- Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), z późniejszymi zmianami.
- Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.
- Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w latach 1952-2000, Wybór i opracowanie: M. Tarakanowska, E. Rosowska, Warszawa 2001.

Zielińska T., Archiwalia prywatne (Pojęcie, zakres gromadzenia, metody opracowywania), „Archeion” 1971, t. 56.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Problemy gospodarcze Pomorza w XIX i XX w. (do 1945 r.)		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	III	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		10		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Razem	15		15		1

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 							
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>							
<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm. 2. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 3. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 4. Pomorze a odrodzone państwo polskie. 5. Pomorze w Republice Weimarskiej, III Rzeszy do 1945 r. 6. Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XIX w. 7. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1815-1945. 							
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzenie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> </tbody> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa						
Aktywność na zajęciach	20%						
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%						

<p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="877 190 1268 246">Kolokwium</td> <td data-bbox="1268 190 1412 246">55%</td> </tr> </table>	Kolokwium	55%
Kolokwium	55%		
<p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>			
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>			
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>		
W_01	KW05, KW06		
W_02	KW07, KW08		
W_03	KW01, KW02		
W_04	KW09		
U_05	KJJ01		
U_06	KJJ05; KU06		
U_07	KU07		
K_08	KK05, KK06		
K_09	KK02		

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Stosunki polityczne, społeczne i gospodarcze Pomorza w XIX i XX wieku		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Prezentacje z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 	
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 2. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm. 3. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 4. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 5. Pomorze a odrodzone państwo polskie. 6. Pomorze w Republice Weimarskiej, III Rzeszy do 1945 r. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1815-1945. 2. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze przed 1945 r. 	
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzenie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p>

<p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa
	Aktywność na zajęciach	20%
	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
	Kolokwium	55%
	<p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	

W_01	KW05, KW06
W_02	KW07, KW08
W_03	KW01, KW02
W_04	KW09
U_05	KJJ01
U_06	KJJ05; KU06
U_07	KU07
K_08	KK05, KK06
K_09	KK02

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Ustrój i administracja Pomorza w latach 1815-1998		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Historia regionalna	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 										
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>										
<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 2. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm. 3. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 4. Ustrój polityczny, administracyjny Pomorza Zachodniego latach 1815-1871 5. Ustrój polityczny, administracyjny Pomorza Zachodniego latach 1871-1918 6. Ustrój polityczny, administracyjny Pomorza Zachodniego latach 1918-1933 7. Ustrój polityczny, administracyjny Pomorza Zachodniego latach 1933-1945 										
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie z oceną <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">Skala ocen dla ćwiczeń</td> <td colspan="2">Suma</td> </tr> <tr> <td>Ocena semestralna</td> <td>Ocena końcowa</td> </tr> <tr> <td>ćwiczenia</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> </table>		Skala ocen dla ćwiczeń	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	ćwiczenia	95%	95%
Skala ocen dla ćwiczeń	Suma									
	Ocena semestralna	Ocena końcowa								
ćwiczenia	95%	95%								

<p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<table border="1"> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </table>	Zadania dodatkowe	5%	5%	
Zadania dodatkowe	5%	5%			
<p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>					
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>					
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>				
<p>W_01</p>	<p>KW05, KW06</p>				
<p>W_02</p>	<p>KW07, KW08</p>				
<p>W_03</p>	<p>KW01, KW02</p>				
<p>W_04</p>	<p>KW09</p>				
<p>U_05</p>	<p>KJJ01</p>				
<p>U_06</p>	<p>KJJ05; KU06</p>				
<p>U_07</p>	<p>KU07</p>				
<p>K_08</p>	<p>KK05, KK06</p>				
<p>K_09</p>	<p>KK02</p>				

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Zasoby archiwów, bibliotek i muzeów Pomorza		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie specjalności Historia regionalna	II
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		10		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a także dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagania formalne nie są możliwe do wskazania z uwagi na rozpoczęcie studiów w roku realizacji programu przedmiotu
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy przez studentów w zakresie podstawowej terminologii stosowanej w archiwach, bibliotekach i muzeach, zarządzania procesami informacyjnymi, jakie zachodzą w archiwach i składnicach akt ze szczególnym uwzględnieniem archiwów państwowych w zakresie użytkowania i kategoryzowania materiałów archiwalnych poprzez właściwe ich rozpoznawanie i wykorzystanie, jak i zapoznanie się z ogólnymi kierunkami działań instytucji przechowujących materiał archiwalny, a które nie współtworzą państwowej sieci archiwów kościelnych
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie organizacji zajęć. Czym są biblioteki, archiwa i muzea. Przedstawienie ich zadań. • Zasób bibliotek, archiwów i muzeów Pomorza. • Pojęcia specjalistyczne występujące w archiwistyce, bibliotekarstwie i muzealnictwie. • Uwarunkowania przechowywania materiałów archiwalnych, bibliotecznych i muzealnych. • Struktura, formy organizacyjne i zasady rozmieszczenia materiałów archiwalnych, bibliotecznych i muzealnych. • Pomoce archiwalne, biblioteczne i muzealne niższego i wyższego rzędu. • Inwentarze archiwalne, karty katalogowe i inwentarzowe oraz ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji. • Funkcje archiwalnych baz danych. Umiejętności praktycznego wykorzystania informacji zawartych w bazach danych.

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
Wiedza		A. Sposób zaliczenia									
<p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć archiwalnych i poprawnie identyfikuje problemy w zespołach archiwalnych w zakresie wykorzystania informacji historycznych, określając miejsce ich wystąpienia w dokumentacji archiwalnej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, bibliotekarstwa i muzealnictwa</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej oraz bibliotecznych i muzealnych</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną, materiałów bibliotecznych i muzealnych</p>		<p>- zaliczenie z oceną</p>									
Umiejętności		B. Formy i kryteria zaliczenia									
<p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych z zakresu archiwistyki, bibliotekarstwa i muzealnictwa</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki z uwzględnieniem ich właściwego użycia i umiejętnie łączy je ze zjawiskami historycznymi, mającymi oparcie w źródłach archiwalnych, bibliotecznych i muzealnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej oraz zbiorów bibliotecznych i muzealnych oraz weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p>		<p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p>									
Kompetencje społeczne		<u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>									
<p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego, bibliotecznego i muzealnego</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="width: 30%;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										

W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10, K_K_06
U_06	K_U_02
U_07	K_U_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), Dz.U.2006 poz. 97 nr 673.

B. uzupełniająca:

Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Majewski A., Topolski J., Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez naczelnego dyrektora archiwów państwowych w latach 1952-2000, wybór i opracowanie Maria Tarakanowska i Ewa Rosowska, Warszawa 2001 (normatywy dotyczące zasad udostępniania zasobu archiwalnego).

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia Europy po 1815 r.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Ćwiczenia	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		

Razem	40		20		2
--------------	-----------	--	-----------	--	----------

Metody dydaktyczne	
Wykład i ćwiczenia z elementami przekazów źródłowych i szerokim wykorzystaniem map historycznych	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
Uzyskanie zaliczenia z zajęć przewidzianych w programie studiów w semestrze I-III studiów I stopnia	
Cele przedmiotu: zapoznanie z głównymi procesami rozwoju cywilizacyjnego na płaszczyźnie polityki, kultury i gospodarki oraz uświadomienie wzajemnych powiązań.	
Treści programowe	
Znaczenie i konsekwencje rewolucji francuskiej. Rola wojen napoleońskich w zmianach stosunków społeczno-politycznych, ustrojowych, ekonomicznych i kulturalnych w Europie – umacnianie się rządów burżuazji i doktryn liberalnych, ich wpływ na aktywizację świadomości narodowej w Europie i poza nią (strefa latynoamerykańska). Narodziny i rozwój kapitalizmu. Wzrost ruchu antyfeudalnego i narodowowyzwoleńczego w państwach Św. Przymierza. Znaczenie Wiosny Ludów dla rozwoju zjawisk postępowych w Europie. Zmiany w układzie sił międzynarodowych w Europie po wojnie krymskiej (1856-1870/71). Zjednoczenie Włoch i Niemiec. Walka o prymat w Europie. Przeobrażenia gospodarcze i demograficzne w Europie i na świecie od lat 70. XIX wieku: era protekcyjnistyczna, narastanie napięć z powodu (głównie) rywalizacji gospodarczej i kolonialnej. Europa jako główny czynnik polityki światowej: antagonizmy między mocarstwami – na tle problemów europejskich (trójprzymierze, trójporozumienie) Geneza I wojny światowej. Ruch robotniczy – podbudowa ideologiczna (ideologia narodowa a internacjonalizm). Rozwój nauki i techniki, kultura.	
Efekty uczenia się: wiedza i umiejętności, kompetencje społeczne	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne
W_01 Poznanie obszernego materiału faktograficznego, pozwalającego zrozumieć: podstawowe kierunki i specyfikę rozwoju społeczno-gospodarczego oraz politycznego Europy; pojęć – złożone zjawiska historyczne jak: początki i ugruntowywanie się ideologii (idei) i świadomości narodowych, narodowowyzwoleńczych.	A. Sposób zaliczenia - egzamin B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>
W_07 Zna nowe prądy społeczno-polityczne, osiągnięcia naukowo-techniczne i kulturalne.	
U_01 Umie wiązać zjawiska gospodarcze, społeczne, polityczne i kulturalne, aby konstruować obrazy zintegrowane, ujmujące skomplikowaną sieć związków przyczynowo-skutkowych zachodzących w procesach historycznych	
U_04 Umiejętność wiązania dziejów powszechnych z ojczystymi.	
	Skala ocen dla wykładu

K_01 Wykorzystuje i ma możliwość wiązania zjawisk historycznych w formach tekstowych K_03 Potrafi wskazać różnice w prądach społeczno-politycznych		Ocena semestralna		Ocena końcowa
	Egzamin	95%		95%
	Zadania dodatkowe	5%		5%
	Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli			
	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa		
	Aktywność na zajęciach	20%		
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%			
Kolokwium	55%			
Końcowa ocena za moduł/przedmiot Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50 Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K-W02, K_W03, K_W05, K-U01			
W_07	K_W03, K_U01, K_U04			
U_01	K_W01, K_U02, K_U04			
U_04	K_U01, K_W01			
K_01	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02			
K_03	K_U02, K_W04			

Wykaz literatury

Podręczniki:

M. Żywczyński, Historia powszechna 1789-1870.

J. Pajewski, Historia powszechna 1871-1918.

L. Bazyłow, Historia powszechna 1789-1918.

A. Chwalba, Historia powszechna. Wiek XIX.

Literatura uzupełniająca:

Student ma do wyboru na egzamin minimum 3 publikacje z własnego wyboru.

Materiały pomocnicze:

Atlas historyczny świata.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia polityczna Polski w XX w.		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 7	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		180		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		160		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		180		7

Metody dydaktyczne

Studium problemowe, praca z mapą, analiza przypadków

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>Ogólne przygotowanie zgodnie z programem studiów - znajomość problematyki z zakresu historii dwudziestolecia międzywojennego i II wojny światowej z semestru I-IV</p>					
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Zapoznanie studentów z treściami programowymi i przygotowanie ich do pracy w zakresie objętym przedmiotem; zapoznanie studentów z dziejami Polski i Polaków w okresie międzywojennym i w czasie II wojny światowej</p>					
<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie niepodległego państwa polskiego. 2. Walka o granicę wschodnią , zachodnią i południową II Rzeczypospolitej. 3. Ustrój polityczny Polski w dwudziestoleciu międzywojennym. 4. Siły zbrojne i bezpieczeństwo wewnętrzne. 5. Przyczyny i skutki przewrotu majowego. 6. Założenia polskiej polityki zagranicznej w latach 1918-1926 oraz 1926-1939. 7. Kampania polska 1939 roku i jej konsekwencje. 8. Sprawa polska na arenie międzynarodowej w czasie II wojny światowej. 9. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką i niemiecką. 					
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 (definiuje pojęcia dotyczące epoki historycznej),</p> <p>W_07 (nazywa procesy historyczne współtworzące epokę, wykazuje wzajemne związki).</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 (klasyfikuje, potrafi wyszukiwać, ocenia, selekcjonuje informacje historyczne z wykorzystaniem różnych źródeł, wnioskuje na tej podstawie własne sądy),</p> <p>U_04 (posługuje się pojęciami historycznymi w narracji historycznej),</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> </tbody> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa				
Aktywność na zajęciach	20%				

Kompetencje społeczne K_01 (Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań dotyczących zagadnień epoki), K_03 (Wykazuje odpowiedzialność za głoszone poglądy współtworzące narrację historyczną).	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
	Kolokwium	55%
Końcowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K-W02, K_W03, K_W05, K-U01	
W_07	K_W03, K_U01, K_U04	
U_01	K_W01, K_U02, K_U04	
U_04	K_U01, K_W01	
K_01	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02	
K_03	K_U02, K_W04	
Wykaz literatury		
A. Czubiński, Historia Polski XX wieku, Poznań 2000		
A. Garlicki, Józef Piłsudski 1867-1935, Warszawa 1988		
R. Wapiński, Roman Dmowski, Lublin 1988		
M.K. Kamiński, M.J. Zacharias, Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej, Warszawa 1998		
C. Brzoza, A. Sowa, Historia Polski 1918-1945		
W. Pobóg-Malinowski, Najnowsza historia polityczna Polski 1864-1939, t.1-3, Londyn 1953-1960		
P. Kołakowski, Czas próby. Polski wywiad wojskowy wobec groźby wybuchu wojny w 1939 roku, Warszawa 2012		
A. Chojnowski, Piłsudczycy u władzy. Dzieje Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem, Wrocław-Warszawa 1986		
Historia dyplomacji polskiej, pod red. P. Łossowskiego, t.4, 1918-1939, Warszawa 1995		
E. Duraczyński, Rząd polski na uchodźstwie 1939-1945, Warszawa 1993		
E. Duraczyński, Polska 1939-1945, Warszawa 1999		
A. Głowacki, Sowietci wobec Polaków na ziemiach wschodnich II Rzeczypospolitej 1939-1941, Łódź 1998		
Cz. Madajczyk, Polityka II Rzeszy w okupowanej Polsce , t.1-2, Warszawa 1970		

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Historia polskiej emigracji politycznej i gospodarczej w XX w.		Zo		7	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		180		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		140		
Przygotowanie do zaliczenia	10		40		
Razem	30		180		7

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań.
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
- Wstęp do nauki o państwie i prawie - Wstęp do nauki o polityce
Cele przedmiotu
Ukazanie podstaw prawnych, jak i politycznych i społecznych oraz koncepcji dotyczących rynku pracy w XIX i XX w.
Treści programowe
Problematyka wykładów i ćwiczeń: <ol style="list-style-type: none">1. Podstawy prawne i koncepcje dotyczące rynku pracy w XIX i XX w.2. Kryzys gospodarczy w Europie w XIX w., w szczególności na ziemiach polskich3. Emigracja z Europy do innych kontynentów4. Prześladowania polityczne polskich działaczy niepodległościowych

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
Wiedza		A. Sposób zaliczenia									
<p>KW01 Zna i rozumie pogłębione zjawiska i procesy polityczne i społeczne.</p> <p>KW04 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie studiowanego kierunku</p> <p>KW08 Posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą mu identyfikować i charakteryzować główne elementy różnorodnych struktur politycznych, społecznych i administracyjnych aktywnych w sferze polityk publicznych, w wymiarze lokalnym, krajowym i międzynarodowym</p>		<p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p>									
Umiejętności		<u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>									
<p>KU01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian politycznych.</p> <p>KU06 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy politologicznej. Wykorzystuje wiedzę w procesie edukacji szkolnej i poza szkolnej</p> <p>KU07 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Kompetencje społeczne		<p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>									
<p>KK02 Potrafi współpracować w grupie, w sposób bezpośredni lub pośredni.</p> <p>KK06 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym. Korzysta z różnych form uczenia się w zakresie nauk humanistycznych., wykorzystuje tę wiedzę w pracy zawodowej.</p>											
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										

W01	KW01
W04	KW07
W08	KW08
U01	KU01
U06	KU06
U07	KU07
K02	KK02
K06	KK06

Wykaz literatury

C. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Chwalba A., Historia Polski 1795-1918, Karków 2000;

Kallas M., Historia ustroju polski, Warszawa 2007;

Kallas M., Krzymkowski M., Historia ustroju i prawa w Polsce 1772/1795-1918. Wybór źródeł, Warszawa 2006;

Kieniewicz S., Historia polski 1795-1918, Warszawa 1998;

Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. Bogusław Lenard, Warszawa 2002;

A. Literatura uzupełniająca:

Ajnenkiel A., Historia sejmu polskiego, t. II, cz. I, W dobie rozbiorów, Warszawa 1989;

Davies N., Boże Igrzysko, Historia Polski, t. II, Od roku 1795, Kraków 1991;

Feldmann W., Dzieje polskiej myśli politycznej 1864-1918, Warszawa 1991;

Tenże, Dzieje polskiej myśli politycznej w okresie porozbiorowym, t. I, Do roku 1863, Warszawa 1988;

Historia państwa i prawa polski, red. J. Bardach, Warszawa 1982;

Historia Pomorza, red. G. Labuda, Poznań 1993;

Jakóbczyk W., Przetrwac nad Wartą 1815-1914, w: Dzieje narodu i państwa polskiego, t. III, red. J. Buszka, A. Garlicki, Warszawa 1989;

Kalembka S., Wielka Emigracja. Polskie wychodźstwo polityczne w latach 1831-1862, Warszawa 1971;

Kieniewicz S., Dzieje Warszawy, Warszawa 1976;

Tenże, Warszawa w powstaniu styczniowym, warszawa 1983;

Kutrzeba S., Historia ustroju Polski w zarysie, Poznań 2001;

Wapiński R., Historia polskiej myśli politycznej XIX i XX wieku, Gdańsk 1997.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Marketing polityczny		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	III	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		10		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Razem	15		15		1

Metody dydaktyczne

- bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: prezentacja materiałów przygotowanych przez studentów, dyskusja, prezentacja projektów zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

<ul style="list-style-type: none"> – metody wymagające samodzielnej pracy studenta: przygotowanie materiałów na zajęcia z nauczycielem w formie prezentacji multimedialnych, wykonanie projektów zajęć dydaktycznych, wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej (teoretyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa), korzystanie z materiałów na platformie e-learnigowej, przygotowanie do kolokwium 	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymagania formalne: ukończone studia pierwszego stopnia • Wymagania wstępne : student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiadania się w mowie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie, posługuje się podstawową terminologią z zakresu nauk o bezpieczeństwie 	
<p>Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać z genezą kształtowania się Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE, • zapoznać z kompetencjami instytucji odpowiedzialnych za realizację Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE, • nauczyć wykorzystania wiedzy teoretycznej i zasad metodyki do organizacji procesu edukacji w zakresie bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć wykonywania podstawowej dokumentacji i materiałów pomocniczych do zajęć, korzystania z dokumentacji programowej i swobodnego wypowiadania się na tematy dotyczące problematyki roli, zadań i funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć projektowania zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa europejskiego z wykorzystaniem form i metod adekwatnych do zakładanych celów i treści uczenia się, • kształtować u studentów świadomość poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego i potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych 	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady: geneza, rozwój i funkcjonowanie Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony Unii Europejskiej; instytucje odpowiedzialne za realizację Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony; struktury polityczno-wojskowe i agendy wspólnej polityki bezpieczeństwa i obrony; procedury operacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony - finansowanie, planowanie, dowodzenie;</p> <p>Ćwiczenia: struktury decyzyjne i realizacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE; rola i znaczenie prezydencji Rady Unii Europejskiej; Rola i zadania Centrum Satelitarne i Sytuacyjnego Unii Europejskiej; Komitet Polityczny i Bezpieczeństwa, Komitet Wojskowy Unii Europejskiej i Sztab Wojskowy Unii Europejskiej; Rola i znaczenie Europejskiej Agencji Obrony w zwiększaniu zdolności operacyjnych państw członkowskich UE; rozwój wojskowych i cywilnych zdolności UE w zakresie zarządzania kryzysowego; ewolucja stosunków między UE i NATO w kontekście rozwoju Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, mechanizmy Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • W-01 – zna terminologię stosowaną w bezpieczeństwie europejskim, • W-02 – ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur polityczno – wojskowych UE; • W-3 – zna procedury operacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, • U-01 – potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy zdolności operacyjnych UE, 	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej; zaliczenie testu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • U-02 – potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z instytucjami bezpieczeństwa europejskiego, • U-03 – potrafi wybrać i zastosować odpowiednie formy i metody pracy w zakresie strategii i polityki bezpieczeństwa zewnętrznego i strategii UE. • K-01 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych. 	<p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="746 432 1300 734"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								
<p>W-01</p> <p>W-02</p> <p>U-01</p> <p>U-02</p> <p>U-03</p> <p>K-01</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W12</p> <p>K_U02</p> <p>K_U04</p> <p>K_U10</p> <p>K_K01</p>								
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latoszek, <i>Integracja europejska, mechanizmy i wyzwania</i>, Warszawa 2007. 2. S. Parzymies, <i>Unia Europejska w stosunkach międzynarodowych</i>, Warszawa 2009. 3. I. Słomczyńska, <i>Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, uwarunkowania, struktury, funkcjonowanie</i>, Lublin 2007. 4. M Kozub, <i>Polska w transatlantyckiej przestrzeni bezpieczeństwa</i>, Warszawa 2009. 5. Jagiełło B.: <i>Unia Europejska wobec wyzwań dla bezpieczeństwa europejskiego i jego zagrożeń</i>, Warszawa 2006 <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ryszard Zięba, <i>Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa Unii Europejskiej</i>, Warszawa 2007. 									

2. B. Balcerowicz (red.), *Słownik terminów z zakresu bezpieczeństwa narodowego*, Warszawa 2002;
3. Barcik, *Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, Aspekty prawne i polityczne*, Bydgoszcz-Katowice 2008;
4. Krzyna Stachurska-Szczeniak, *Europejska Polityka Sąsiedztwa a problem granic Unii Europejskiej, (w:) Granice wewnętrzne i zewnętrzne Unii Europejskiej. Pomiędzy otwartością i izolacją*, Poznań 2011.
5. http://pl.wikipedia.org/wiki/Europejskie_Si%C5%82y_Szybkiego_Reagowania - Europejskie Siły Szybkiego Reagowania.
6. *Europejska Strategia Bezpieczeństwa - Bezpieczna Europa w lepszym świecie*, Luksemburg 2009.
7. Gracik M., Żurkowska K.: *Unia Europejska w systemie bezpieczeństwa europejskiego*, Warszawa 2006

Opis zajęć

Nazwa zajęć Myśl polityczna XIX i XX w.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	w zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		5		
Przygotowanie do zaliczenia	9		5		
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		30		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	35		25		2

--	--	--	--	--	--

<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Analiza literatury specjalistycznej, dyskusja na koncepcjami politycznymi, przygotowanie referatu problemowego.</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>Wstęp do nauki o polityce oraz Wstęp do nauki o państwie i prawie oraz Współczesne systemy polityczne, w których zdefiniowane podstawowe kategorie dla przedmiotu, takie jak system polityczny, system partyjny, parta polityczna, demokracja parlamentarna.</p>	
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Poznanie zasad funkcjonowania systemów partyjnych, nabycie umiejętności ich analizy i klasyfikacji.</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partie w systemach demokratycznych i niedemokratycznych: analiza porównawcza 2. Systemy monopartyjne w XIX i XX w. 3. System dwupartyjny: model amerykański i brytyjski 4. Systemy polityczne w Niemczech Cesarskich, republice weimarskiej, III Rzeszy, RFN i NRD, Związku Sowieckim 5. Idee systemów jednopartyjnych i wielopartyjnych 6. Klasyfikacje myśli politycznych 	
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 student zna typy systemów partyjnych, rozumie ich funkcjonowanie i powiązanie z systemem politycznym.</p> <p>W_02 student rozumie wpływ partii politycznych na kształt ładu demokratycznego.</p> <p>Umiejętności</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p>

<p>U_03 Student posiada umiejętność wykorzystania literatury specjalistycznej i materiałów źródłowych (akty prawne: Konstytucja i ustawy) celem wyjaśnienia mechanizmów funkcjonowania systemów partyjnych i statusu partii politycznych w państwie demokratycznym.</p> <p>U_04 Student dowodzi związków pomiędzy rozwiązaniami normatywno-prawnymi a znaczeniem i statusem partii w systemach politycznych.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_05 Student dąży do pogłębienia wiedzy nt. partii i systemów partyjnych poprzez analizę literatury specjalistycznej oraz materiałów źródłowych</p>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</td> <td></td> <td></td> <td>Ocen końcowe</td> </tr> <tr> <td>Ocena semestralna</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Egzamin</td> <td>95%</td> <td></td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td></td> <td>5%</td> </tr> </table>	Skala ocen dla wykładu			Ocen końcowe	Ocena semestralna			Egzamin	95%		95%	Zadania dodatkowe	5%		5%	
	Skala ocen dla wykładu				Ocen końcowe												
Ocena semestralna																	
Egzamin	95%		95%														
Zadania dodatkowe	5%		5%														
<p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1"> <tr> <td>Skala ocen dla ćwiczeń</td> <td>Ocena końcowa</td> </tr> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50 Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)</p>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%								
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa																
Aktywność na zajęciach	20%																
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%																
Kolokwium	55%																
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numer (symbol) efektu uczenia się</th> <th>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td>K_W02, K_W03, K_W08 K_W09</td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td>K_W06, KW_07</td> </tr> <tr> <td>U_03</td> <td>K_U02</td> </tr> <tr> <td>U_04</td> <td>K_U05</td> </tr> <tr> <td>K_05</td> <td>K_K06</td> </tr> </tbody> </table>				Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	W_01	K_W02, K_W03, K_W08 K_W09	W_02	K_W06, KW_07	U_03	K_U02	U_04	K_U05	K_05	K_K06		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku																
W_01	K_W02, K_W03, K_W08 K_W09																
W_02	K_W06, KW_07																
U_03	K_U02																
U_04	K_U05																
K_05	K_K06																

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

1. Batowski H., Między dwiema wojnami 1919-1939. Zarys historii dyplomatycznej, Kraków 1988.
2. Bendiner E., Czas aniołów. Tragikomiczna historia Ligi Narodów, Warszawa 1984.
3. Burleigh M., Trzecia Rzesza. Nowa historia, Warszawa 2002.
4. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 1: geneza konfliktu i działania do 1942 r., Poznań 1999.
5. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 2: kontrofensywa państw antyfaszystowskich, Poznań 1999.
6. Czubiński A., Olszewski W., Historia powszechna 1939-1994, Poznań 1996.
7. Dobrzycki W., Historia stosunków międzynarodowych w czasach nowożytnych 1815-1945, Warszawa 1996.
8. Dyktatury w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod red. J. Żarnowskiego, Wrocław 1973.
9. Gilbert M., Druga wojna światowa, Poznań 2001.
10. Historia polityczna świata XX wieku, t. I (1901-1945), pod red. M. Bankowicza, Kraków 2004.
11. Johnson P., Historia świata od 1917 r., Londyn 1989.
12. Kissinger H., Dyplomacja, Warszawa 1996.
13. Kitchen M., Historia Europy 1919-1939, Wrocław 1992.
14. Leksykon historii powszechniej 1900-1945, Poznań 1996.
15. Ład wersalski w Europie Środkowej, pod red. J. Żarnowskiego, Wrocław 1971.
16. Od Wersalu do Poczdamu. Sytuacja międzynarodowa Europy Środkowo-Wschodniej 1918-1945, pod red. A. Koryna, Warszawa 1996.
17. Parker R.A.C., Druga wojna światowa. Krótka historia, Wrocław 1999.
18. Pawłowski I., Historia powszechna 1918-1939, t. I, Opole 1992, t. II, Opole 1995.
19. Przewroty i zamachy w Europie 1918-1939, Warszawa 1981.
20. Schramm T., Historia powszechna. Wiek XX, Poznań 1999.
21. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. I: lata 1919-1929, Poznań 1998.
22. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. II: lata 1929-1939, Poznań 1999.
23. Wielka historia świata, t. 11: Wielkie wojny XX wieku (1914-1945), pod red. M. Zgórniaka [J. Łąptos, J. Solarz, M. Zgórniak], Kraków 2006.
24. Historia powszechna, t. 18: Wiek totalitaryzmu – I wojna światowa i zarzewie II wojny światowej, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.
25. Historia powszechna, t. 19: Od II wojny światowej do wojny o niepodległość Wietnamu, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.

Lektury obowiązkowe – należy przeczytać dwie prace z podanych grup:

1. Bullock A., Hitler – studium tyranii, Warszawa 1975 [lub] Bullock A., Hitler i Stalin. Żywoty równoległe, t.1-2, Warszawa 1994 [lub] Fest J., Hitler, t.1-2, Warszawa 1996.
2. Radziński E., Stalin, Warszawa 1996 [lub] Wołkogonow D., Stalin, t.1-2, Warszawa 1999 [lub] Smith D.M., Mussolini, 1994.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Problemy gospodarcze Pomorza w XIX i XX w. (do 1945 r.)		Zo		1	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	III	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	10		10		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Razem	15		15		1

Metody dydaktyczne

Zajęcia problemowe z wykorzystaniem map i ikonografii					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi					
<ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 					
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?					
Treści programowe					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomorski pluralizm i pruski absolutyzm. 2. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 3. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 4. Pomorze a odrodzone państwo polskie. 5. Pomorze w Republice Weimarskiej, III Rzeszy do 1945 r. 6. Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XIX w. 7. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1815-1945. 					
Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne				
Wiedza	<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</td> <td style="text-align: center;">Ocena końcowa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> </table>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa				
Aktywność na zajęciach	20%				
<p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p>					

Umiejętności	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
	Kolokwium	55%
U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne	Końcowa ocena za przedmiot :	
U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza	Ćwiczenia – 1,0	
U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji	Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)	
Kompetencje społeczne		
K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów		
K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	KW05, KW06	
W_02	KW07, KW08	
W_03	KW01, KW02	
W_04	KW09	
U_05	KJJ01	
U_06	KJJ05; KU06	
U_07	KU07	
K_08	KK05, KK06	
K_09	KK02	

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Stosunki międzynarodowe RP po 1918 r.		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		
Ćwiczenia	20		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	15		5		
Przygotowanie do zaliczenia	4		5		

Razem	40		20		2
--------------	-----------	--	-----------	--	----------

Metody dydaktyczne

Wykład, niekiedy prezentacja i konwersatorium.

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Ukończony kurs SPS z historii powszechnej i Polski do 1918 roku.

Cele przedmiotu

Studenci mają nabyć wiedzę z zakresu kluczowych wydarzeń z dziejów świata w latach 1918-1945; zapoznać się z syntezami poświęconymi epoce; poznać specyfikę, mechanizmy i ducha epoki, formułować własne opinie i sądy, posługiwać się nowymi pojęciami.

Celem praktycznym jest merytoryczne przygotowanie studentów do egzaminu z historii powszechnej 1918-1945.

Treści programowe

Problematyka wykładów:

- System wersalski. Traktaty pokojowe w Wersalu, Trianon, Saint-Germain, Neuilly.
- ZSRR w latach dwudziestych i trzydziestych – kształtowanie się systemu totalitarnego, walka o władzę, kolektywizacja.
- System waszyngtoński: Azja wschodnia po I wojnie światowej.
- Powstanie i rozwój dyktatury faszystowskiej we Włoszech.
- Reżimy autorytarne w Europie Środkowo-Wschodniej – przyczyny i prawidłowości.
- Powstanie i działalność partii nazistowskiej.
- Meandry ideologii nazistowskiej.
- Główne zagadnienie polityki międzynarodowej w latach dwudziestych.
- Główne zagadnienie polityki międzynarodowej w latach trzydziestych.
- Konflikt na Dalekim Wschodzie – Chiny i Japonia w latach 1931-1945.
- Dzieje Hiszpanii w latach 1923-1939.
- Holocaust – rozwój ideologii rasistowskiej i polityka antyżydowska w Niemczech w latach 1933-1938.
- Holocaust – realizacja Endlösung w Europie w latach 1939-1945.
- Polityka okupacyjna Niemiec na przykładzie ZSRR.
- Wojna niemiecko-radziecka 1941-45.

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>KW_02 - Ma pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju świata w okresie 1918-1945.</p> <p>KW_01 - Rozumie wagę wydarzeń tego okresu dla współczesności.</p> <p>KW_08 - Posiada wiedzę o możliwościach interpretacji faktów historycznych z tych lat oraz tekstów kultury pochodzących z tej epoki, rozumiejąc mechanizmy polityczne i społeczne związane z podłożem narodowym, religijnym i kulturowym, które doprowadziły do powstania dwóch państw totalitarnych i II wojny światowej.</p> <p>KW_05 - Zna najważniejszą faktografię historii powszechnej 1918-1945.</p> <p>KW_06 - Posiada wiedzę o możliwościach pogłębionego opisu i analizy omawianych wydarzeń historycznych korzystając z dorobku innych nauk humanistycznych, szczególnie historii sztuki, analizy literackiej i socjologii.</p> <p>Umiejętności</p> <p>KJ_J_05 - Efektem prowadzonych zajęć ma być przekonanie o przydatności posiadanej wiedzy o mechanizmach dziejowych oraz umiejętności oceny rzeczywistości do niekonwencjonalnego rozwiązywania problemów. Ma to studenta przygotować do podejmowania wyzwań zawodowych i społecznych.</p> <p>KJ_J_01 - W oparciu o źródła dokumentujące życie polityczne i społeczne okresu międzywojennego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować oraz uogólniać informacje tam zawarte.</p> <p>KJ_J_08 - Doskonali słownictwo z zakresu historii i politologii, umiejąc stosować je w życiu codziennym.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>KK_05 - Rozumie znaczenie nauki dla rozwoju indywidualnego i społeczeństwa.</p> <p>KK_06 - Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników; egzamin</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia i wykłady: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="842 987 1398 1285"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń i wykładów</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot</p> <p>Ćwiczenia – 0,50; wykłady – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (50%) + ocena z wykładów (50%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń i wykładów	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń i wykładów	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
K_W_01	K_W_01
K_W_02	K_W_02
K_W_05	K_W_05
K_W_06	K_W_06
K_W_08	K_W_08
KJ_J_01	KJ_J_01
KJ_J_05	KJ_J_05
KJ_J_08	KJ_J_08
K_K_05	K_K_05
K_K_06	K_K_06

Wykaz literatury

1. Batowski H., Między dwiema wojnami 1919-1939. Zarys historii dyplomatycznej, Kraków 1988.
2. Bendiner E., Czas aniołów. Tragikomiczna historia Ligi Narodów, Warszawa 1984.
3. Burleigh M., Trzecia Rzesza. Nowa historia, Warszawa 2002.
4. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 1: geneza konfliktu i działania do 1942 r., Poznań 1999.
5. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 2: kontrofensywa państw antyfaszystowskich, Poznań 1999.
6. Czubiński A., Olszewski W., Historia powszechna 1939-1994, Poznań 1996.
7. Dobrzycki W., Historia stosunków międzynarodowych w czasach nowożytnych 1815-1945, Warszawa 1996.
8. Dyktatury w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod red. J. Żarnowskiego, Wrocław 1973.
9. Gilbert M., Druga wojna światowa, Poznań 2001.
10. Historia polityczna świata XX wieku, t. I (1901-1945), pod red. M. Bankowicza, Kraków 2004.
11. Johnson P., Historia świata od 1917 r., Londyn 1989.
12. Kissinger H., Dyplomacja, Warszawa 1996.
13. Kitchen M., Historia Europy 1919-1939, Wrocław 1992.
14. Leksykon historii powszechnej 1900-1945, Poznań 1996.
15. Ład wersalski w Europie Środkowej, pod red. J.Żarnowskiego, Wrocław 1971.
16. Od Wersalu do Poczdamu. Sytuacja międzynarodowa Europy Środkowo-Wschodniej 1918-1945, pod red. A.Koryna, Warszawa 1996.
17. Parker R.A.C., Druga wojna światowa. Krótka historia, Wrocław 1999.
18. Pawłowski I., Historia powszechna 1918-1939, t. I, Opole 1992, t. II, Opole 1995.
19. Przewroty i zamachy w Europie 1918-1939, Warszawa 1981.
20. Schramm T., Historia powszechna. Wiek XX, Poznań 1999.
21. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. I: lata 1919-1929, Poznań 1998.
22. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. II: lata 1929-1939, Poznań 1999.
23. Wielka historia świata, t. 11: Wielkie wojny XX wieku (1914-1945), pod red. M. Zgórniaka [J. Łaptos, J. Solarz, M. Zgórniak], Kraków 2006.
24. Historia powszechna, t. 18: Wiek totalitaryzmu – I wojna światowa i zarzewie II wojny światowej, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.
25. Historia powszechna, t. 19: Od II wojny światowej do wojny o niepodległość Wietnamu, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.

Lektury obowiązkowe – należy przeczytać dwie prace z podanych grup:

1. Bullock A., Hitler – studium tyranii, Warszawa 1975 [lub] Bullock A., Hitler i Stalin. Żywy równoległe, t.1-2, Warszawa 1994 [lub] Fest J., Hitler, t.1-2, Warszawa 1996.
2. Radziński E., Stalin, Warszawa 1996 [lub] Wołkogonow D., Stalin, t.1-2, Warszawa 1999 [lub] Smith D.M., Mussolini, 1994.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Stosunki międzynarodowe w XIX i XX w. (do 1918 r.)		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

--

Zajęcia z elementami przekazów źródłowych i szerokim wykorzystaniem map historycznych	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
Uzyskanie zaliczenia z zajęć przewidzianych w programie studiów w semestrze I-III, podstawowa znajomość historii państw do XVIII w.	
Cele przedmiotu: zapoznanie z głównymi procesami rozwoju cywilizacyjnego na płaszczyźnie polityki, kultury i gospodarki oraz uświadomienie wzajemnych powiązań.	
Treści programowe	
Znaczenie i konsekwencje rewolucji francuskiej. Rola wojen napoleońskich w zmianach stosunków społeczno-politycznych, ustrojowych, ekonomicznych i kulturalnych w Europie – umacnianie się rządów burżuazji i doktryn liberalnych, ich wpływ na aktywizację świadomości narodowej w Europie i poza nią (strefa latynoamerykańska). Narodziny i rozwój kapitalizmu. Wzrost ruchu antyfeudalnego i narodowowyzwoleńczego w państwach Św. Przymierza. Znaczenie Wiosny Ludów dla rozwoju zjawisk postępowych w Europie. Zmiany w układzie sił międzynarodowych w Europie po wojnie krymskiej (1856-1870/71). Zjednoczenie Włoch i Niemiec. Walka o prymat w Europie. Przeobrażenia gospodarcze i demograficzne w Europie i na świecie od lat 70. XIX wieku: era protekcjonistyczna, narastanie napięć z powodu (głównie) rywalizacji gospodarczej i kolonialnej. Europa jako główny czynnik polityki światowej: antagonizmy między mocarstwami – na tle problemów europejskich (trójprzymierze, trójporozumienie) i pozaeuropejskich (Daleki Wschód – „nowa” Japonia, cechy charakterystyczne rozwoju USA; Afryka, Azja Środkowa). Geneza I wojny światowej. Ruch robotniczy – podbudowa ideologiczna (ideologia narodowa a internacjonalizm). Rozwój nauki i techniki, kultura.	
Efekty uczenia się: wiedza i umiejętności, kompetencje społeczne	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne
W_01 Poznanie obszernego materiału faktograficznego, pozwalającego zrozumieć: podstawowe kierunki i specyfikę rozwoju społeczno-gospodarczego oraz politycznego Europy – po części i innych regionów świata (półkula zachodnia, Daleki Wschód, Afryka); pojęć – złożone zjawiska historyczne jak: początki i ugruntowywanie się ideologii (idei) i świadomości narodowych, narodowowyzwoleńczych.	A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną
W_07 Zna nowe prądy społeczno-polityczne, osiągnięcia naukowo-techniczne i kulturalne.	B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu
U_01 Umie wiązać zjawiska gospodarcze, społeczne, polityczne i kulturalne, aby konstruować obrazy zintegrowane, ujmujące skomplikowaną sieć związków przyczynowo-skutkowych zachodzących w procesach historycznych	Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli
U_04 Umiejętność wiązania dziejów powszechnych z ojczystymi.	<u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>

K_01 Wykorzystuje i ma możliwość wiązania zjawisk historycznych w formach tekstowych K_03 Potrafi wskazać różnice w prądach społeczno-politycznych	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa
	Aktywność na zajęciach	20%
	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
	Kołokwium	55%
Końcowa ocena za przedmiot :		
Ćwiczenia – 1,0		
Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)		

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K-W02, K_W03, K_W05, K-U01
W_07	K_W03, K_U01, K_U04
U_01	K_W01, K_U02, K_U04
U_04	K_U01, K_W01
K_01	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02
K_03	K_U02, K_W04

Wykaz literatury

Podręczniki:

M. Żywczyński, Historia powszechna 1789-1870.

J. Pajewski, Historia powszechna 1871-1918.

L. Bazyłow, Historia powszechna 1789-1918.

A. Chwalba, Historia powszechna. Wiek XIX.

Literatura uzupełniająca:

Według uznania studenta

Materiały pomocnicze:

Atlas historyczny świata.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Stosunki polityczne i gospodarcze Polski z państwami Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	III
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	10		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		5		
Przygotowanie do zaliczenia	5		5		
Ćwiczenia	30		10		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		5		
Przygotowanie do zaliczenia	10		5		

Razem	40		20		2
--------------	-----------	--	-----------	--	----------

<p>Metody dydaktyczne Wykład audytoryjny: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań.</p>
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi - Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów wchodzących w zakres studiów I stopnia – historia powszechna XIX i XX w.</p>
<p>Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none">• Ukazanie podstaw prawnych i historycznych integracji europejskiej w państwach Europy Środkowo-Wschodniej w kontekście relacji stosunków międzypaństwowych w XX w.
<p>Treści programowe Problematyka wykładów</p> <ol style="list-style-type: none">1. Powstanie państw Europy Środkowo-Wschodniej w 1918 r.2. Wzajemne relacje pomiędzy państwami Europy Środkowo-Wschodniej w latach 1918-19393. Likwidacja Czechosłowacji w 1938 r. jako element konstrukcji nowych stosunków międzypaństwowych4. Wzajemne relacje pomiędzy państwami Europy Środkowo-Wschodniej w latach 1945-19895. Państwa Europy Środkowo-Wschodniej w kontekście przemian w 1989 r.6. Transformacja ustrojowa i gospodarcza państw Europy Środkowo-Wschodniej jako determinant stosunków politycznych i gospodarczych po 1989 r.

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>K_W01 Wyjaśnia zjawiska nauk społecznych, i zna ich miejsce w systemie nauk i relacjach do innych nauk.</p> <p>K_W07 Wymienia normy i reguły (prawne, organizacyjne, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje społeczne i rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania.</p> <p>K_W08 Rozumie procesy zmian struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencję tych zmian.</p> <p>Umiejętności</p> <p>K_U01 Weryfikuje zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.</p> <p>K_U05 Dowodzi związków między systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.</p> <p>K_U07 Weryfikuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_K06 Dąży do aktualizacji i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>K_K07 Jest zorientowany na działanie w sposób samodzielny i przedsiębiorczy.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- egzamin</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="853 750 1380 1153"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Skala ocen dla wykładu</th> <th colspan="2">Suma</th> </tr> <tr> <th>Ocena semestralna</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Zadania dodatkowe</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="853 1433 1380 1736"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot</p> <p>Wykład – 0,50; Ćwiczenia – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z wykładu (50%) + ocena z ćwiczeń (50%)</p>	Skala ocen dla wykładu	Suma		Ocena semestralna	Ocena końcowa	Egzamin	95%	95%	Zadania dodatkowe	5%	5%	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla wykładu	Suma																			
	Ocena semestralna	Ocena końcowa																		
Egzamin	95%	95%																		
Zadania dodatkowe	5%	5%																		
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa																			
Aktywność na zajęciach	20%																			
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%																			
Kolokwium	55%																			
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>																				

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K_W03
W_07	K_W05
W_08	K_W09
U_01	K_U03
U_05	K_U04
U_07	K_U06
K_06	K_K02
K_07	K_K03

Wykaz literatury

D. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

1. Batowski H., Między dwiema wojnami 1919-1939. Zarys historii dyplomatycznej, Kraków 1988.
2. Bendiner E., Czas aniołów. Tragikomiczna historia Ligi Narodów, Warszawa 1984.
3. Burleigh M., Trzecia Rzesza. Nowa historia, Warszawa 2002.
4. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 1: geneza konfliktu i działania do 1942 r., Poznań 1999.
5. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 2: kontrofensywa państw antyfaszystowskich, Poznań 1999.
6. Czubiński A., Olszewski W., Historia powszechna 1939-1994, Poznań 1996.
7. Dobrzycki W., Historia stosunków międzynarodowych w czasach nowożytnych 1815-1945, Warszawa 1996.
8. Dyktatury w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod red. J. Żarnowskiego, Wrocław 1973.
9. Gilbert M., Druga wojna światowa, Poznań 2001.
10. Historia polityczna świata XX wieku, t. I (1901-1945), pod red. M. Bankowicza, Kraków 2004.
11. Johnson P., Historia świata od 1917 r., Londyn 1989.
12. Kissinger H., Dyplomacja, Warszawa 1996.
13. Kitchen M., Historia Europy 1919-1939, Wrocław 1992.
14. Leksykon historii powszechnej 1900-1945, Poznań 1996.
15. Ład wersalski w Europie Środkowej, pod red. J.Żarnowskiego, Wrocław 1971.
16. Od Wersalu do Poczdamu. Sytuacja międzynarodowa Europy Środkowo-Wschodniej 1918-1945, pod red. A.Koryna, Warszawa 1996.
17. Parker R.A.C., Druga wojna światowa. Krótka historia, Wrocław 1999.
18. Pawłowski I., Historia powszechna 1918-1939, t. I, Opole 1992, t. II, Opole 1995.
19. Przewroty i zamachy w Europie 1918-1939, Warszawa 1981.
20. Schramm T., Historia powszechna. Wiek XX, Poznań 1999.
21. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. I: lata 1919-1929, Poznań 1998.
22. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. II: lata 1929-1939, Poznań 1999.
23. Wielka historia świata, t. 11: Wielkie wojny XX wieku (1914-1945), pod red. M. Zgórnika [J. Łaptos, J. Solarz, M. Zgórnika], Kraków 2006.
24. Historia powszechna, t. 18: Wiek totalitaryzmu – I wojna światowa i zarzewie II wojny światowej, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.
25. Historia powszechna, t. 19: Od II wojny światowej do wojny o niepodległość Wietnamu, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.

Lektury obowiązkowe – należy przeczytać dwie prace z podanych grup:

1. Bullock A., Hitler – studium tyranii, Warszawa 1975 [lub] Bullock A., Hitler i Stalin. Żywoty równoległe, t.1-2, Warszawa 1994 [lub] Fest J., Hitler, t.1-2, Warszawa 1996.
2. Radziński E., Stalin, Warszawa 1996 [lub] Wołkogonow D., Stalin, t.1-2, Warszawa 1999 [lub] Smith D.M., Mussolini, 1994.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Systemy polityczne		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		15		
Przygotowanie do zaliczenia	10		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

- Wykład :
 - bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: wykład informacyjny, wykład problemowy

<ul style="list-style-type: none"> – metody wymagające samodzielnej pracy studenta: sporządzenie notatek, gromadzenie i studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium • Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> – bezpośredni udział nauczyciela akademickiego: prezentacja materiałów przygotowanych przez studentów, dyskusja, prezentacja projektów zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa • metody wymagające samodzielnej pracy studenta: przygotowanie materiałów na zajęcia z nauczycielem w formie prezentacji multimedialnych, wykonanie projektów zajęć dydaktycznych, wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej (teoretyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa), korzystanie z materiałów na platformie e-learnigowej, przygotowanie do kolokwium 	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymagania formalne: ukończone studia pierwszego stopnia • Wymagania wstępne : student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedzania się w mowie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie, posługuje się podstawową terminologią z zakresu nauk o bezpieczeństwie 	
<p>Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać z genezą kształtowania się Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE, • zapoznać z kompetencjami instytucji odpowiedzialnych za realizację Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE, • nauczyć wykorzystania wiedzy teoretycznej i zasad metodyki do organizacji procesu edukacji w zakresie bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć wykonywania podstawowej dokumentacji i materiałów pomocniczych do zajęć, korzystania z dokumentacji programowej i swobodnego wypowiedzania się na tematy dotyczące problematyki roli, zadań i funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa europejskiego, • nauczyć projektowania zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu bezpieczeństwa europejskiego z wykorzystaniem form i metod adekwatnych do zakładanych celów i treści uczenia się, • kształtować u studentów świadomość poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego i potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych 	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady: geneza, rozwój i funkcjonowanie Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony Unii Europejskiej; instytucje odpowiedzialne za realizację Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony; struktury polityczno-wojskowe i agendy wspólnej polityki bezpieczeństwa i obrony; procedury operacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony - finansowanie, planowanie, dowodzenie;</p> <p>Ćwiczenia: struktury decyzyjne i realizacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony UE; rola i znaczenie prezydencji Rady Unii Europejskiej; Rola i zadania Centrum Satelitarnego i Sytuacyjnego Unii Europejskiej; Komitet Polityczny i Bezpieczeństwa, Komitet Wojskowy Unii Europejskiej i Sztab Wojskowy Unii Europejskiej; Rola i znaczenie Europejskiej Agencji Obrony w zwiększaniu zdolności operacyjnych państw członkowskich UE; rozwój wojskowych i cywilnych zdolności UE w zakresie zarządzania kryzysowego; ewolucja stosunków między UE i NATO w kontekście rozwoju Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, mechanizmy Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • W-01 – zna terminologię stosowaną w bezpieczeństwie europejskim, • W-02 – ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur polityczno – wojskowych UE; • W-3 – zna procedury operacyjne Wspólnej Polityki Bezpieczeństwa i Obrony, 	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p>

<ul style="list-style-type: none"> • U-01 – potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu analizy zdolności operacyjnych UE, • U-02 – potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z instytucjami bezpieczeństwa europejskiego, • U-03 – potrafi wybrać i zastosować odpowiednie formy i metody pracy w zakresie strategii i polityki bezpieczeństwa zewnętrznego i strategii UE. • K-01 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa europejskiego oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dla lepszego wypełniania swoich obowiązków zawodowych. 	<p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="746 544 1299 846"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kołokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kołokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kołokwium	55%								

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W-01	K_W01
W-02	K_W12
U-01	K_U02
U-02	K_U04
U-03	K_U10
K-01	K_K01

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Latoszek, *Integracja europejska, mechanizmy i wyzwania*, Warszawa 2007.
2. S. Parzymies, *Unia Europejska w stosunkach międzynarodowych*, Warszawa 2009.
3. I. Słomczyńska, *Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, uwarunkowania, struktury, funkcjonowanie*, Lublin 2007.
4. M Kozub, *Polska w transatlantyckiej przestrzeni bezpieczeństwa*, Warszawa 2009.
5. Jagiełło B.: *Unia Europejska wobec wyzwań dla bezpieczeństwa europejskiego i jego zagrożeń*, Warszawa 2006

B. Literatura uzupełniająca

1. Ryszard Zięba, *Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa Unii Europejskiej*, Warszawa 2007.
2. B. Balcerowicz (red.), *Słownik terminów z zakresu bezpieczeństwa narodowego*, Warszawa 2002;
3. Barcik, *Europejska Polityka Bezpieczeństwa i Obrony, Aspekty prawne i polityczne*, Bydgoszcz-Katowice 2008;
4. Krzyna Stachurska-Szczesiak, *Europejska Polityka Sąsiedztwa a problem granic Unii Europejskiej, (w:) Granice wewnętrzne i zewnętrzne Unii Europejskiej. Pomiędzy otwartością i izolacją*, Poznań 2011.
5. http://pl.wikipedia.org/wiki/Europejskie_Si%C5%82y_Szybkiego_Reagowania - Europejskie Siły Szybkiego Reagowania.
6. Europejska Strategia Bezpieczeństwa - Bezpieczna Europa w lepszym świecie, Luksemburg 2009.
7. Gracik M., Żurkowska K.: *Unia Europejska w systemie bezpieczeństwa europejskiego*, Warszawa 2006

Opis zajęć

Nazwa zajęć Wielokulturowość Pomorza		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	14		20		
Przygotowanie do zaliczenia	15		10		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Wykład problemowy z wykorzystaniem map i ikonografii

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 	
<p>Cele przedmiotu</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło?</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasiedlenie i periodyzacja dziejów Pomorza 2. Zależność polityczna od Polski piastowskiej. 3. Dzieje polityczne i polityka zagraniczna Gryfitów. 4. reformacja i jej kulturalne znaczenie. 5. zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r. 6. Polski pluralizm i pruski absolutyzm. 7. Uwłaszczenie i rozwój oświaty. 8. Z dziejów życia politycznego w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.) 9. Pomorze a odrodzone państwo polskie. 10. Pomorze w Republice Weimarskiej, III Rzeszy i po 1945 r. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pochodzenie nazw „Pomorzanie”, „Pomorze”; granice geograficzne, etnograficzne i polityczne X-XII w.; środowisko geograficzne Pomorza. 2. Dzieje polityczne Pomorza w latach 1237-1368. 3. Rozwój Pomorza Zachodniego w okresie zmiennej koniunktury gospodarczej i politycznej (1370-1478). 4. Wojna trzydziestoletnia i wymarcie dynastii Gryfitów. 5. Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XVI-XIX w. 6. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1815-1945. 7. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze przed 1945 r. 8. Polskie ośrodki i placówki pomoroznawcze po 1945 r. 	
<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p>

<p>W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzenie”, „Pomorze”</p> <p>W_02 – student identyfikuje źródła historyczne</p> <p>W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne</p> <p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po upadku dynastii Gryfitów</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="877 672 1388 974"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	KW05, KW06
W_02	KW07, KW08
W_03	KW01, KW02
W_04	KW09
U_05	KJJ01
U_06	KJJ05; KU06
U_07	KU07
K_08	KK05, KK06
K_09	KK02
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<i>Historia Pomorza</i> , t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.	
B. Literatura uzupełniająca	
<i>Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta</i> , pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.	
<i>Pomorze Zachodnie poprzez wieki</i> , pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.	
Szultka Z., <i>Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku</i> , Poznań 1994.	
<i>Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945</i> , pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.	

Opis zajęć

Nazwa zajęć Współczesne międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		70		
Przygotowanie do zaliczenia	10		20		
Razem	30		90		4

<p style="text-align: center;">Metody dydaktyczne</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań.</p>
<p style="text-align: center;">Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>- Wstęp do nauki o państwie i prawie</p> <p>- Historia Powszechna 1918-1945</p>
<p style="text-align: center;">Cele przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none">• Przekazanie uporządkowanej, podstawowej wiedzy na temat międzynarodowych relacji gospodarczych i politycznych• Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami z tego zakresu
<p style="text-align: center;">Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Służba dyplomatyczna i konsularna2. Spory i konflikty międzynarodowe3. Terroryzm międzynarodowy4. Procesy globalizacji5. Międzynarodowe problemy gospodarcze6. Międzynarodowe problemy społeczne7. Międzynarodowe problemy ekologiczne8. Międzynarodowe problemy energetyczne9. Prawo międzynarodowe w międzynarodowych stosunkach politycznych10. Międzynarodowe stosunki polityczne w Europie: procesy integracyjne (UE, NATO) i tendencje dezintegracyjne (Bałkany)11. Rzeczpospolita Polska jako podmiot międzynarodowych stosunków politycznych

Efekty uczenia się		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne									
<p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>KW01 Zna i rozumie pogłębione zjawiska i procesy polityczne i społeczne.</p> <p>KW04 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie studiowanego kierunku</p> <p>KW08 Posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą mu identyfikować i charakteryzować główne elementy różnorodnych struktur politycznych, społecznych i administracyjnych aktywnych w sferze polityk publicznych, w wymiarze lokalnym, krajowym i międzynarodowym</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>KU01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian politycznych.</p> <p>KU06 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy politologicznej. Wykorzystuje wiedzę w procesie edukacji szkolnej i poza szkolnej</p> <p>KU07 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności.</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>KK02 Potrafi współpracować w grupie, w sposób bezpośredni lub pośredni.</p> <p>KK06 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym. Korzysta z różnych form uczenia się w zakresie nauk społecznych., wykorzystuje tę wiedzę w pracy zawodowej.</p>		<p style="text-align: center;">A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p style="text-align: center;">B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot :</p> <p>Ćwiczenia – 1,0</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa										
Aktywność na zajęciach	20%										
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%										
Kolokwium	55%										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku										
W01	KW01										
W04	KW07										
W08	KW08										
U01	KU01										
U06	KU06										
U07	KU07										
K02	KK02										
K06	KK06										

Wykaz literatury

E. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Międzynarodowe stosunki polityczne, M. Pietraś (red.), Lublin 2007.

Bezpieczeństwo międzynarodowe czasu przemian. Zagrożenia – Koncepcje - Instytucje, R. Kuźniar, Z. Lachowski (red.), Warszawa 2003.

M. Tanty, Bałkany w XX wieku. Dzieje polityczne, Warszawa 2003.

B. R. Barber, Imperium strachu. Wojna, terroryzm i demokracja, Warszawa 2005.

J. Diamond, Strzelby, zarazki, maszyny. Losy ludzkich społeczeństw, Warszawa 2000.

F. Literatura uzupełniająca

M. Madej, Międzynarodowy terroryzm polityczny, Warszawa 2001.

J. L. Gaddis, Zimna wojna. Historia podzielonego świata, Kraków 2007.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Zarządzanie dokumentacją		Zo		2	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie specjalności Międzynarodowe stosunki polityczne i gospodarcze	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		30		2
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	9		15		
Przygotowanie do zaliczenia	20		15		
Razem	30		30		2

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe w archiwum państwowym: rozwiązywanie zadań, praca w grupach, praca z komputerem, praca ze specjalistycznymi urządzeniami peryferyjnymi komputera.

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a w szczególności dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998, ponadto znajomość obowiązujących przepisów metodycznych z zakresu kształtowania i opracowania zespołu archiwalnego. Konieczna jest wiedza pozaźródłowa studenta szczególnie w zakresie organizacji instytucji państwowych i samorządowych, a także w zakresie działalności stowarzyszeń prywatnych.

Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy w zakresie zarządzania dokumentacją elektroniczną, znajomości tendencji, w jakich ewoluuje dokumentacja archiwalna z uwzględnieniem form cyfrowych bez względu na nośnik informacji, w szczególności w tzw. przedpolu archiwalnym, w oparciu o obowiązujące przepisy prawne i metodyczne.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń:

- Omówienie organizacji zajęć. Analiza podstaw prawnych, w szczególności przepisów metodycznych wydanych przez Naczelną Dyрекcję Archiwów Państwowych odnoszących się do opracowania zasobu archiwalnego, prawa autorskiego i ustawy o ochronie danych osobowych, a także digitalizacji
- Charakterystyka cyfrowych nośników informacji
- Elektroniczne zarządzanie informacją o zasobie archiwalnym
- Elektroniczne Zarządzanie Dokumentacją („EZD”) – wady i zalety systemowych rozwiązań związanych z obrotem informacją elektroniczną
- Kształtowanie elektronicznego zasobu archiwalnego. Problemy przedpola archiwalnego
- Dostęp do informacji elektronicznej poprzez internet i intranet
- Przechowywanie i ochrona dokumentacji elektronicznej
- Zagrożenia towarzyszące dokumentacji elektronicznej w przyszłości (cechy charakterystyczne nośników informacji, ich degradacja, ograniczenia formalno-prawne)

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie formalnych czynności związanych z kształtowaniem zasobu archiwalnego w cyfrowej przestrzeni informacyjnej oraz z zabezpieczaniem i udostępnianiem zasobu archiwalnego</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie elektronicznego zarządzania dokumentacją, w tym w zakresie udostępniania materiałów archiwalnych poprzez platformę cyfrową (internet, intranet)</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego i ustawy o ochronie danych osobowych oraz normatywów wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w zakresie postępowania z dokumentacją elektroniczną kategorii „A” i „B”</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie ochrony i popularyzacji dziedzictwa narodowego ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji elektronicznej</p> <p>Umiejętności U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie właściwego zarządzania dokumentacją elektroniczną, jak i udostępniania jej przez internet, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat zasobu archiwalnego</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie zarządzania dokumentacją elektroniczną w celu zaspokojenia potrzeb informacyjnych społeczeństwa i kształtowania świadomości o zaistniałych w przeszłości zjawiskach historycznych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej sporządzonej elektronicznie i weryfikuje jej przydatność informacyjną (indywidualną i zbiorową) w społeczeństwie informacyjnym w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p>Kompetencje społeczne K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i ochronę dziedzictwa narodowego i kulturowego wytworzonego i utrwalonego elektronicznie oraz inspiruje innych do podjęcia działań w zakresie zachowania i ochrony materiałów archiwalnych (w tym elektronicznych), jak i działań ochronnych wobec państwowego i niepaństwowego zasobu archiwalnego</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="938 1003 1497 1377"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kończowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa		Aktywność na zajęciach	20%		Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%		Kolokwium	55%	
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa												
Aktywność na zajęciach	20%												
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%												
Kolokwium	55%												
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>													

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

- **Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Archiwalne bazy danych Naczelnej Dyrekcji Archiwów Państwowych („Sezam”, „Iza”, „Pradziad”).

Bruebach N., Elektroniczny dostęp do informacji archiwalnych: standardy opisu – korzyści i przyszłe możliwości, „Archeion” 2004, t. 107.

Grot D., Dostęp do archiwów a inne prawa i wolności, „Archeion” 2006, t. 59.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977, 1989.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Ryszewski B., Problemy komputeryzacji archiwów, Toruń 1994.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (tekst jednolity) z późniejszymi zmianami.

Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 o ochronie danych osobowych (tekst jednolity) z późniejszymi zmianami.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w latach 1952-2000, Wybór i opracowanie: M. Tarakanowska, E. Rosowska, Warszawa 2001 oraz wydawane na bieżąco normatywy Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych w Warszawie.

- **uzupełniająca:**

Biernat C., Wieloaspektowy system informacyjny w archiwach, „Archeion” 1989, t. 86.

Degen R., Witryna internetowa archiwum – wizytówka czy element systemu informacji archiwalnej, [w:] Historyk–archiwista–komputer, Toruń 2004.

Gołębiowski M., System informacji archiwalnej. Warszawa 1985.

Ketelaar E., „Cyfrowe życie” w archiwum dla ludzi, „Archeion” 2004, t. 107.

Laszuk A., Stan informatyzacji archiwów państwowych, „Archeion” 2004, t. 107.

Ochryzko-Włodarska C., Pomoce informacyjne w archiwach. Stan obecny i perspektywy na przyszłość, „Archeion” 1979, t. 68.

Piechota R., Pomoce archiwalne – stan obecny i perspektywy, „Archeion” 1979, t. 67.

K. Skupieński, Od archiwariusza do zarządcy dokumentacji. Ewolucja zawodu archiwisty na przestrzeni wieków, „Archiwista Polski” 2001, nr 3-4.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Dydaktyka historii		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie ścieżki nauczycielskiej	II
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów w ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		80		
Przygotowanie do zaliczenia	10		10		
Razem	30		90		4

Metody dydaktyczne: wykład problemowy, ćwiczenia, praktyka
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi: Ogólne przygotowanie zgodnie z programem studiów I stopnia
Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z treściami programowymi i przygotowanie ich do pracy w zakresie objętym przedmiotem studiów
Treści programowe:

Terminologiczna oraz metodologiczna aparatura dydaktyki historii, cele kształcenia i treści uczenia historycznego, proces nauczania – uczenia się historii, zasady uczenia się oraz metody nauczania historii, formy organizacyjne i środki dydaktyczne historii, modele nauczania historii, gry dydaktyczne, nauczanie problemowe, kontrola wiedzy i umiejętności ucznia, pozaszkolna edukacja historyczna, rola zeszytu uczniowskiego, opis i opowiadanie, planowanie pracy nauczyciela historii, literatura piękna i malarstwo w nauczaniu historii, funkcje podręcznika

G. Wykorzystanie nauk pomocniczych historii dla przygotowania rozprawy magisterskiej

H. Zależność między teorią i praktyką w pracy historyka

Efekty uczenia się

Wiedza

W_01 Ugruntowana i poszerzona umiejętność operowania zasadami warsztatu naukowego historyka charakterystycznymi dla okresu, w którym się specjalizuje.

W_02 Znajomość terminologii nauk humanistycznych

Umiejętności

U_03 Posiada zdolność do właściwego wykorzystania nabytej wiedzy przy opracowywaniu poszczególnych zagadnień.

U_04 Potrafi dokonać właściwej analizy, oceny i selekcji informacji przy zastosowaniu różnych metod badawczych i dokonać krytyki źródeł.

U_05 Posiada zrozumienie dla podejścia interdyscyplinarnego w naukach humanistycznych

Kompetencje społeczne :

K_06 umiejętność diagnozy współczesnych zjawisk życia społecznego

K_07 Wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań profesjonalnych związanych z kierunkiem studiów

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia :

- zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

- przygotowanie krótkiej formy tekstowej

- realizacja zadań wyznaczonych przez prowadzącego

- samodzielne wystąpienia

Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:

Skala ocen dla ćwiczeń	Suma	
	Ocena semestralna	Ocena końcowa
Test wyboru	95%	95%
Zadania dodatkowe	5%	5%

		Końcowa ocena za moduł/przedmiot Ćwiczenia – 1,00; Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)
Matryca efektów uczenia się dla zajęć		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K_W_08	
W_02	K_W_05	
U_03	K_U_01, K_U_05	
U_04	K_U_02, K_U_01	
U_05	K_U_06, K_U_07	
K_06	K_K_02	
K_07	K_K_03, K_K_05	
Wykaz literatury		
<ul style="list-style-type: none"> Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): Literatura do wyboru: M. Bloch, <i>Pochwała historii, czyli o zawodzie historyka</i>, przeł. W. Jedlicka, [b.m] 1960 C. Bobińska, <i>Historyk, fakt, metoda</i>, Warszawa 1964 L. Clifford, <i>Od kamyków do mozaiki. Zagadnienia biografii literackiej</i>, tłum. A. Mysłowska, Warszawa 1978 <i>Dzieło literackie jako źródło historyczne</i>, red. Z. Stefanowska, J. Sławiński, Warszawa 1978 M. Handelsman, <i>Historyka. Zasady metodologii i teorii poznania historycznego</i>, Warszawa 1928 S. Kościałkowski, <i>Historyka. Wstęp do studiów historycznych</i>, Londyn 1954 W. Kula, <i>Rozważania o historii</i>, Warszawa 1958 Ch. V. Langlois, Ch. Seignobos, <i>Wstęp do badań historycznych</i>, przekł. K. Górkowa, Lwów 1912 A. Malewski, J. Topolski, <i>Studia z metodologii historii</i>, Warszawa 1960 H. Mazurkiewicz, <i>Literatura i Historia</i>, Kraków 1994 B. Miśkiewicz, <i>O metodyce badań historyczno-wojskowych</i>, Poznań 1961 B. Miśkiewicz, <i>Wstęp do badań historycznych</i>, Poznań 1969 Literatura uzupełniająca W. Moszczeńska, <i>Wstęp do badań historycznych</i>, Warszawa 1960 W. Moszczeńska, <i>Metodologii historii zarys krytyczny</i>, Warszawa 1968 J. Parandowski, <i>Alchemia słowa</i>, Warszawa 1971 J. Pieter, <i>Ogólna metodologia pracy naukowej</i>, Wrocław-Warszawa-Kraków 1967 J. Serczyk, <i>Podstawy badań historycznych</i>, Toruń 1967 A. Świerżawski, <i>Warsztat naukowy historyka. Wstęp do badań historycznych</i>, Częstochowa 1999. J. Topolski, <i>Metodologia historii</i>, Warszawa 1968 		

Opis zajęć

Nazwa zajęć Dydaktyka ogólna		Forma zaliczenia zaliczenie z oceną		
Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia Instytut Pedagogiki				
kierunek	ścieżka	semestr	poziom kształcenia/forma kształcenia	forma studiów
wszystkie kierunki	nauczycielska	II*	SDS*	stacjonarne/ niestacjonarne
* Studenci, którzy zrealizowali zajęcia podczas SPS – nie są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach				
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)				
Formy zajęć		Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		N (nauczyciel)	S (student)	
Wykład		20	10	1
Analiza literatury			5	
Przygotowanie do kolokwium			5	
Ćwiczenia		10	20	1
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza literatury)			10	
Wykonanie zadania			5	
Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)			5	
Razem		30	30	2
Metody dydaktyczne				
Wykład z prezentacją multimedialną				
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, zadania praktyczne; konsultacje indywidualne: analiza tekstów				

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A.

Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.

Podstawowe wiadomości związane z etapami rozwoju umysłowego uczniów, procesy poznawcze, teorie uczenia się, motywacja, poznawanie innych i samego siebie; znajomość głównych doktryn pedagogicznych, instytucji edukacyjnych, orientacja w głównych okresach i kierunkach filozoficznych.

Umiejętność studiowania literatury naukowej, analizy tekstów, pracy jednostkowej i grupowej

Cele zajęć

Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej (z elementami dydaktyki specjalnej)

Treści programowe

• Problematyka wykładu:

- **Dydaktyka** jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej.
- **Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa**. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.
- **Proces nauczania – uczenia się**. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- **System oświaty**. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.
- **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

B. Problematyka ćwiczeń:

- **Proces nauczania – uczenia się**. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- **Klasa szkolna** jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
- **Projektowanie działań edukacyjnych** w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.

- **Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.** Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.
- **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

Efekty uczenia się

Wiedza

W_01	definiuje podstawowe pojęcia dydaktyki
W_02	opisuje podstawowe teorie dotyczące procesu uczenia się i nauczania, podaje uwarunkowania tych procesów
W_03	przedstawia i charakteryzuje strukturę i funkcje systemu edukacji oraz podmioty działalności pedagogicznej
W_04	identyfikuje i analizuje zagadnienia dotyczące dydaktyki ogólnej i jej współczesnych problemów
W_05	wymienia warunki i sposoby podnoszenia efektywności pracy własnej i innych

Umiejętności

U_01	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z dydaktyki ogólnej do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych
U_02	projektuje własny warsztat pracy i ścieżkę własnego rozwoju
U_03	dostrzega, analizuje i rozwiązuje problemy dydaktyczne korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii

Kompetencje społeczne

K_01	wspiera i inspiruje do rozwoju, wdraża umiejętności samokształcenia
------	---

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

Zaliczenie		Ocena semestralna
ćw	zadanie U_01, U_02, U_03, K_01	40%
	kolokwium W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	60%
w	kolokwium W_01, W_02, W_03, W_04, W_05	100%

Ocena końcowa za przedmiot jest składową 50% oceny za wykład i 50% oceny za ćwiczenia

Ocena końcowa z przedmiotu jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

	3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4.5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.
--	---

Numer (symbol) efektu UCZENIA SIĘ	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO
W_01	W_b
W_02	W_d
W_03	W_g
W_04	W_j
W_05	W_l
U_01	U_c
U_02	U_o
U_03	U_h
K_01	K_b

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana (kolokwium)

Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011

Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000

Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012

Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003
 Kupisiewicz Czesław, Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012

Niemierko Bolesław, Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008

B. Literatura uzupełniająca

Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005

Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008

Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013

Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 2006

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007

Niemierko B., Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia Europy po 1815 r.		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 8	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie ścieżki edukacyjnej	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		225		8
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	9		200		
Przygotowanie do zaliczenia	5		25		
Razem	15		225		8

Metody dydaktyczne

Wykład z elementami przekazów źródłowych i szerokim wykorzystaniem map historycznych

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Uzyskanie zaliczenia z zajęć przewidzianych w programie studiów w semestrze I-III studiów I stopnia

<p>Cele przedmiotu: zapoznanie z głównymi procesami rozwoju cywilizacyjnego na płaszczyźnie polityki, kultury i gospodarki oraz uświadomienie wzajemnych powiązań.</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>Znaczenie i konsekwencje rewolucji francuskiej. Rola wojen napoleońskich w zmianach stosunków społeczno-politycznych, ustrojowych, ekonomicznych i kulturalnych w Europie – umacnianie się rządów burżuazji i doktryn liberalnych, ich wpływ na aktywizację świadomości narodowej w Europie i poza nią (strefa latynoamerykańska). Narodziny i rozwój kapitalizmu. Wzrost ruchu antyfeudalnego i narodowowyzwoleńczego w państwach Św. Przymierza. Znaczenie Wiosny Ludów dla rozwoju zjawisk postępowych w Europie. Zmiany w układzie sił międzynarodowych w Europie po wojnie krymskiej (1856-1870/71). Zjednoczenie Włoch i Niemiec. Walka o prymat w Europie. Przeobrażenia gospodarcze i demograficzne w Europie i na świecie od lat 70. XIX wieku: era protekcjonistyczna, narastanie napięć z powodu (głównie) rywalizacji gospodarczej i kolonialnej. Europa jako główny czynnik polityki światowej: antagonizmy między mocarstwami – na tle problemów europejskich (trójprzymierze, trójporozumienie) Geneza I wojny światowej. Ruch robotniczy – podbudowa ideologiczna (ideologia narodowa a internacjonalizm). Rozwój nauki i techniki, kultura.</p>	
<p>Efekty uczenia się: wiedza i umiejętności, kompetencje społeczne</p> <p>W_01 Poznanie obszernego materiału faktograficznego, pozwalającego zrozumieć: podstawowe kierunki i specyfikę rozwoju społeczno-gospodarczego oraz politycznego Europy; pojęć – złożone zjawiska historyczne jak: początki i ugruntowywanie się ideologii (idei) i świadomości narodowych, narodowowyzwoleńczych.</p> <p>W_07 Zna nowe prądy społeczno-polityczne, osiągnięcia naukowo-techniczne i kulturalne.</p> <p>U_01 Umie wiązać zjawiska gospodarcze, społeczne, polityczne i kulturalne, aby konstruować obrazy zintegrowane, ujmujące skomplikowaną sieć związków przyczynowo-skutkowych zachodzących w procesach historycznych</p> <p>U_04 Umiejętność wiązania dziejów powszechnych z ojczystymi.</p> <p>K_01 Wykorzystuje i ma możliwość wiązania zjawisk historycznych w formach tekstowych</p> <p>K_03 Potrafi wskazać różnice w prądach społeczno-politycznych</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p>

		Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa
		Aktywność na zajęciach	20%
		Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%
		Kolokwium	55%
		Końcowa ocena za moduł/przedmiot	
		Ćwiczenia – 1,00	
		Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K-W02, K_W03, K_W05, K-U01		
W_07	K_W03, K_U01, K_U04		
U_01	K_W01, K_U02, K_U04		
U_04	K_U01, K_W01		
K_01	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02		
K_03	K_U02, K_W04		
Wykaz literatury			
Podręczniki:			
M. Żywczyński, Historia powszechna 1789-1870.			
J. Pajewski, Historia powszechna 1871-1918.			
L. Bazyłow, Historia powszechna 1789-1918.			
A. Chwalba, Historia powszechna. Wiek XIX.			
Literatura uzupełniająca:			
Lista ponad 40 tytułów. Student ma do wyboru na egzamin minimum 3 publikacje.			
Materiały pomocnicze:			
Atlas historyczny świata.			

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia państw Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie ścieżki nauczycielskiej	I	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	30		90		4
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		45		
Przygotowanie do zaliczenia	10		45		
Razem	30		90		4

Metody dydaktyczne Wykład audytoryjny: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań.
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi - Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów wchodzących w zakres studiów I stopnia
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none">• Ukazanie podstaw prawnych i historycznych integracji europejskiej w państwach Europy Środkowo-Wschodniej, w szczególności Białorusi, Estonii, Litwy, Łotwy, Rosji i Ukrainy
Treści programowe <ol style="list-style-type: none">1. Budzenie się świadomości etnicznej i narodowej w Europie Środkowo-Wschodniej2. Świadomość narodowa na terenie ziem późniejszej Białorusi3. Świadomość narodowa na terenie ziem późniejszej Estonii4. Świadomość narodowa na terenie ziem późniejszej Litwy5. Świadomość narodowa na terenie ziem późniejszej Łotwy6. Świadomość narodowa na terenie ziem późniejszej Ukrainy7. Dzieje Rosji8. Europa Środkowo-Wschodnia w czasie I wojny światowej9. Europa Środkowo-Wschodnia w latach 1918-193910. Dominacja Rosji i Związku Sowieckiego w Europie Środkowo-Wschodniej11. Rozpad ZSRR

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>K_W01 Wyjaśnia zjawiska nauk społecznych, i zna ich miejsce w systemie nauk i relacjach do innych nauk.</p> <p>K_W07 Wymienia normy i reguły (prawne, organizacyjne, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje społeczne i rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania.</p> <p>K_W08 Rozumie procesy zmian struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencję tych zmian.</p> <p>Umiejętności</p> <p>K_U01 Weryfikuje zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.</p> <p>K_U05 Dowodzi związków między systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.</p> <p>K_U07 Weryfikuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_K06 Dąży do aktualizacji i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>K_K07 Jest zorientowany na działanie w sposób samodzielny i przedsiębiorczy.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia - zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia - wykonanie pracy zaliczeniowej: zaliczenie testu</p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <table border="1" data-bbox="877 896 1388 1198"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot : Ćwiczenia – 1,0 Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								
<p>W_01</p> <p>W_07</p> <p>W_08</p> <p>U_01</p> <p>U_05</p> <p>U_07</p> <p>K_06</p>	<p>K_W03</p> <p>K_W05</p> <p>K_W09</p> <p>K_U03</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_K02</p>								

K_07	K_K03
<p>Wykaz literatury</p> <p>I. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): Balcerak W., Państwa narodowe Europy Środkowo-Wschodniej w XX wieku. Warszawa 2000.</p> <p>D., Dobrzański, J. Jakubowski, A. Wawrzynowicz A, Kraje Europy Środkowo-Wschodniej a globalizacja, Poznań 2005.</p> <p>J. Literatura uzupełniająca G. Gorzelak, Europa Środkowa. Perspektywy rozwoju. Warszawa 1995.</p>	

Opis zajęć

Nazwa zajęć Historia Pomorza po 1945 r.		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie ścieżki nauczycielskiej	III	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	10		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	4		5		
Przygotowanie do zaliczenia	5		5		
Ćwiczenia	30		10		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	19		5		
Przygotowanie do zaliczenia	10		5		
Razem	40		20		2

Metody dydaktyczne

Wykład problemowy z wykorzystaniem map i ikonografii	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<ul style="list-style-type: none"> - historia średniowieczna, nowożytna powszechna, - historia średniowieczna, nowożytna Polski, - nauki pomocnicze historii 	
Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest analiza porównawcza stosunków demograficznych, politycznych, gospodarczych i kulturalnych, udzielenie odpowiedzi na pytanie: jak, kiedy i dlaczego do tego doszło w odniesieniu do Pomorza po 1945 r.?	
Treści programowe	
Wykłady:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodyzacja dziejów Pomorza 2. Zależność polityczna od Polski 3. Dzieje polityczne i polityka 	
Ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustrój polityczny, administracyjny i gospodarczy Pomorza Zachodniego w okresie 1945-1998. 2. Towarzystwo i placówki naukowo-badawcze po 1945 r. 	
Efekty uczenia się	Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne
Wiedza	A. Sposób zaliczenia
W_01 – student definiuje następujące pojęcia i ich pochodzenie: „Pomorzanie”, „Pomorze”	- egzamin
W_02 – student identyfikuje źródła historyczne	B. Formy i kryteria zaliczenia
W_03 – student charakteryzuje związki przyczynowo-skutkowe i synchroniczne ciągłości politycznej i procesy społeczne	- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników
	<u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u>
	Ćwiczenia i egzamin: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i

<p>W_04 – student dostrzega różnice kulturalne, polityczne, gospodarcze, społeczne i etnograficzne powstałe po 1945 r.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_05 – student potrafi porządkować i weryfikować procesy społeczne</p> <p>U_06 - student klasyfikuje zależności polityczne Pomorza</p> <p>U_07 – student dyskutuje na temat chrystianizacji i reformacji</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_08 - student pracuje samodzielnie, dokonując analizy tekstów</p> <p>K_09 – student pracuje w zespole, analizując źródła pisemne</p>	<p>ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="877 336 1388 638"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot Ćwiczenia – 0,50; wykład – 0,50</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (50%) + ocena z wykładów (50%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń i egzaminu	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>									
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								

W_01	KW05, KW06
W_02	KW07, KW08
W_03	KW01, KW02
W_04	KW09
U_05	KJJ01
U_06	KJJ05; KU06
U_07	KU07
K_08	KK05, KK06
K_09	KK02

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Historia Pomorza, t. I-III, pod red. G. Labudy, t. IV, pod red. S. Salmonowicza.

B. Literatura uzupełniająca

Pomorze Zachodnie. Nasza ziemia ojczysta, pod red. K. Ślaskiego, Poznań 1960.

Pomorze Zachodnie poprzez wieki, pod red. J.M. Piskorskiego, Poznań 1999.

Szultka Z., *Piśmiennictwo polskie i kaszubskie Pomorza Zachodniego od XVI do XIX wieku*, Poznań 1994.

Źródła do kaszubsko-polskich aspektów dziejów Pomorza Zachodniego od roku 1945, pod red. B. Wachowiaka, Poznań-Gdańsk 2006.

Opis zajęć

Nazwa zajęć Muzea, archiwa i biblioteki Pomorza		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 7	
Kierunek studiów Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie ścieżki nauczycielskiej	IV	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		195		7
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	9		175		
Przygotowanie do zaliczenia	5		20		
Razem	15		195		7

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań; ćwiczenia terenowe: rozwiązywanie zadań, praca w grupach
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
Wymagania wstępne: punktem wyjścia do realizacji treści przedmiotu są podstawowe wiadomości z historii Polski (X-XXI w.) i historii powszechnej (X-XXI w.), a także dzieje ustrojowe Niemiec, Polski, Rosji (ZSRR) oraz informacje o podziałach administracyjnych Polski w latach 1918 (1939-1945) – 1998. Wymagania formalne nie są możliwe do wskazania z uwagi na rozpoczęcie studiów w roku realizacji programu przedmiotu
Cele przedmiotu
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy przez studentów w zakresie podstawowej terminologii stosowanej w archiwach, bibliotekach i muzeach, zarządzania procesami informacyjnymi, jakie zachodzą w archiwach i składnicach akt ze szczególnym uwzględnieniem archiwów państwowych w zakresie użytkowania i kategoryzowania materiałów archiwalnych poprzez właściwe ich rozpoznawanie i wykorzystanie, jak i zapoznanie się z ogólnymi kierunkami działań instytucji przechowujących materiał archiwalny, a które nie współtworzą państwowej sieci archiwów kościelnych
Treści programowe
<p>Problematyka ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie organizacji zajęć. Czym jest archiwoznawstwo, omówienie ogólnej literatury dotyczącej archiwistyki (podręczniki, opracowania ogólne, słowniki, czasopisma, bibliografie) • Zasób archiwalny i jego rodzaje, kancelaria, registratura, materiały archiwalne i dokumentacja niearchiwalna • Wprowadzenie i omówienie pojęć: składnica akt, archiwum i jego rodzaje, struktura zasobu archiwalnego, zespół archiwalny i jego struktura • Uwarunkowania zachowania materiałów archiwalnych, kształtowanie zasobu archiwalnego oraz zasady opracowania i opisu materiałów archiwalnych i niearchiwalnych. Rozmieszczenie zasobu archiwalnego • Państwowy zasób archiwalny. Struktura, formy organizacyjne i zasady rozmieszczenia materiałów archiwalnych • Struktura (tektonika) zasobu archiwalnego i związane z nią rodzaje pomocy archiwalnych, rola wiedzy pozaobszarowej (pozaarchiwalnej) • Pomoce archiwalne niższego i wyższego rzędu • Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji i jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych • Rodzaje pozaaktowej dokumentacji archiwalnej • Funkcje archiwalnych baz danych. Umiejętności praktycznego wykorzystania informacji zawartych w bazach danych

Matryca efektów uczenia się dla zajęć									
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku								
<p style="text-align: center;">Efekty uczenia się</p> <p style="text-align: center;">Wiedza</p> <p>W_02 – właściwie definiuje i rozumie znaczenie pojęć archiwalnych i poprawnie identyfikuje problemy w zespołach archiwalnych w zakresie wykorzystania informacji historycznych, określając miejsce ich wystąpienia w dokumentacji archiwalnej</p> <p>W_03 – podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki</p> <p>W_04 – zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej</p> <p>W_05 – rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną</p> <p style="text-align: center;">Umiejętności</p> <p>U_06 – posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w archiwach i składnicach akt, co umożliwi udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych z zakresu archiwistyki</p> <p>U_07 – potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w zakresie archiwistyki z uwzględnieniem ich właściwego użycia i umiejętnie łączy je ze zjawiskami historycznymi, mającymi oparcie w źródłach archiwalnych</p> <p>U_08 – potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego</p> <p style="text-align: center;">Kompetencje społeczne</p> <p>K_09 – potrafi współdziałać i pracować w grupie</p> <p>K_10 – ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego i inspirowanie innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th style="text-align: center;">Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Aktywność na zajęciach</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kolokwium</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za przedmiot</p> <p>Ćwiczenia = ocena końcowa – 1,00</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

W_02	K_W_05
W_03	K_W_06
W_04	K_W_08
W_05	K_W_10, K_K_06
U_06	K_U_02
U_07	K_JJ_05
U_08	K_LI_09
K_09	K_K_02
K_10	K_K_05

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Biernat C., Problemy archiwistyki współczesnej, Warszawa 1977.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Polski słownik archiwalny, pod red. W. Maciejewskiej, Warszawa 1974.

Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003.

Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Warszawa 1977.

Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. (tekst jednolity), Dz.U.2006 poz. 97 nr 673.

B. uzupełniająca:

Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, „Archiwista Polski” 2004, nr 2.

Klimkiewicz S., Rodzaje współczesnej dokumentacji, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Majewski A., Topolski J., Studia z metodologii historii, Warszawa 1960.

Miśkiewicz B., Wstęp do badań historycznych, Poznań 1963.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji technicznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Wysocki W., Archiwizowanie dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej oraz fotograficznej, [w:] Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, pod red. Z. Pustuły, Warszawa 2001.

Zbiór przepisów archiwalnych wydanych przez naczelnego dyrektora archiwów państwowych w latach 1952-2000, wybór i opracowanie Maria Tarakanowska i Ewa Rosowska, Warszawa 2001 (normatywy dotyczące zasad udostępniania zasobu archiwalnego).

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		Liczba punktów ECTS	
Stosunki międzynarodowe RP po 1918 r.		Zo		1	
Kierunek studiów					
Historia					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak	W zakresie ścieżki nauczycielskiej	II	
Dyscyplina: historia					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		15		1
Zajęcia wprowadzające	1				
Przygotowanie materiałów na zajęcia	9		10		
Przygotowanie do zaliczenia	5		5		
Razem	15		15		1

Metody dydaktyczne

Wykład, niekiedy prezentacja i konwersatorium.

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Ukończony kurs SPS z historii powszechnej i Polski do 1918 roku

Cele przedmiotu

Studenci mają nabyć wiedzę z zakresu kluczowych wydarzeń z dziejów świata w latach 1918-1945; zapoznać się z syntezami poświęconymi epoce; poznać specyfikę, mechanizmy i ducha epoki, formułować własne opinie i sądy, posługiwać się nowymi pojęciami.

Celem praktycznym jest merytoryczne przygotowanie studentów do zaliczenia zagadnień związanych ze stosunkami RP z państwami ościennymi w latach 1918-1945.

Treści programowe

Problematyka wykładów:

1. Powstanie niepodległego państwa polskiego i reakcja państw ościennych.
2. Walka o granicę wschodnią, zachodnią i południową II Rzeczypospolitej.
3. Ustrój polityczny Polski w dwudziestoleciu międzywojennym na tle innych ustrojów państw ościennych.
4. Przyczyny i skutki przewrotu majowego w stosunkach międzynarodowych.
6. Założenia polskiej polityki zagranicznej w latach 1918-1926 oraz 1926-1939.
7. Kampania polska 1939 roku i jej konsekwencje.
8. Sprawa polska na arenie międzynarodowej w czasie II wojny światowej.

<p>Efekty uczenia się</p> <p>Wiedza</p> <p>KW_02 - Ma pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju świata w okresie 1918-1945.</p> <p>KW_01 - Rozumie wagę wydarzeń tego okresu dla współczesności.</p> <p>KW_08 - Posiada wiedzę o możliwościach interpretacji faktów historycznych z tych lat oraz tekstów kultury pochodzących z tej epoki, rozumiejąc mechanizmy polityczne i społeczne związane z podłożem narodowym, religijnym i kulturowym, które doprowadziły do powstania dwóch państw totalitarnych i II wojny światowej.</p> <p>KW_05 - Zna najważniejszą faktografię historii powszechnej 1918-1945.</p> <p>KW_06 - Posiada wiedzę o możliwościach pogłębionego opisu i analizy omawianych wydarzeń historycznych korzystając z dorobku innych nauk humanistycznych, szczególnie historii sztuki, analizy literackiej i socjologii.</p> <p>Umiejętności</p> <p>KJ_J_05 - Efektem prowadzonych zajęć ma być przekonanie o przydatności posiadanej wiedzy o mechanizmach dziejowych oraz umiejętności oceny rzeczywistości do niekonwencjonalnego rozwiązywania problemów. Ma to studenta przygotować do podejmowania wyzwań zawodowych i społecznych.</p> <p>KJ_J_01 - W oparciu o źródła dokumentujące życie polityczne i społeczne okresu międzywojennego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować oraz uogólniać informacje tam zawarte.</p> <p>KJ_J_08 - Doskonali słownictwo z zakresu historii i politologii, umiejąc stosować je w życiu codziennym.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>KK_05 - Rozumie znaczenie nauki dla rozwoju indywidualnego i społeczeństwa.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>- zaliczenie z oceną</p> <p>B. Formy i kryteria zaliczenia</p> <p>- wykonanie pracy zaliczeniowej: przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</p> <p><u>Określenie oceny zaliczeniowej na podstawie:</u></p> <p>Ćwiczenia: obowiązuje semestralne zaliczenie z oceną. Ocena semestralna i ostateczna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w poniższej tabeli</p> <table border="1" data-bbox="826 1137 1378 1435"> <thead> <tr> <th>Skala ocen dla ćwiczeń</th> <th>Ocena końcowa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie referatu lub prezentacji</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kolokwium</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Końcowa ocena za moduł/przedmiot</p> <p>Ćwiczenia – 1,00</p> <p>Ocena końcowa = ocena z ćwiczeń (100%)</p>	Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa	Aktywność na zajęciach	20%	Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%	Kolokwium	55%
Skala ocen dla ćwiczeń	Ocena końcowa								
Aktywność na zajęciach	20%								
Przygotowanie referatu lub prezentacji	25%								
Kolokwium	55%								

KK_06 - Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym.	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
K_W_01	K_W_01
K_W_02	K_W_02
K_W_05	K_W_05
K_W_06	K_W_06
K_W_08	K_W_08
KJ_J_01	KJ_J_01
KJ_J_05	KJ_J_05
KJ_J_08	KJ_J_08
K_K_05	K_K_05
K_K_06	K_K_06

Wykaz literatury

1. Batowski H., Między dwiema wojnami 1919-1939. Zarys historii dyplomatycznej, Kraków 1988.
2. Bendiner E., Czas aniołów. Tragikomiczna historia Ligi Narodów, Warszawa 1984.
3. Burleigh M., Trzecia Rzesza. Nowa historia, Warszawa 2002.
4. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 1: geneza konfliktu i działania do 1942 r., Poznań 1999.
5. Czubiński A., Druga wojna światowa 1939-1945. Część 2: kontrofensywa państw antyfaszystowskich, Poznań 1999.
6. Czubiński A., Olszewski W., Historia powszechna 1939-1994, Poznań 1996.
7. Dobrzycki W., Historia stosunków międzynarodowych w czasach nowożytnych 1815-1945, Warszawa 1996.
8. Dyktatury w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod red. J. Żarnowskiego, Wrocław 1973.
9. Gilbert M., Druga wojna światowa, Poznań 2001.
10. Historia polityczna świata XX wieku, t. I (1901-1945), pod red. M. Bankowicza, Kraków 2004.
11. Johnson P., Historia świata od 1917 r., Londyn 1989.
12. Kissinger H., Dyplomacja, Warszawa 1996.
13. Kitchen M., Historia Europy 1919-1939, Wrocław 1992.
14. Leksykon historii powszechnej 1900-1945, Poznań 1996.
15. Ład wersalski w Europie Środkowej, pod red. J.Żarnowskiego, Wrocław 1971.
16. Od Wersalu do Poczdamu. Sytuacja międzynarodowa Europy Środkowo-Wschodniej 1918-1945, pod red. A.Koryna, Warszawa 1996.
17. Parker R.A.C., Druga wojna światowa. Krótka historia, Wrocław 1999.
18. Pawłowski I., Historia powszechna 1918-1939, t. I, Opole 1992, t. II, Opole 1995.
19. Przewroty i zamachy w Europie 1918-1939, Warszawa 1981.
20. Schramm T., Historia powszechna. Wiek XX, Poznań 1999.
21. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. I: lata 1919-1929, Poznań 1998.
22. Sierpowski S., Między wojnami 1919-1939, cz. II: lata 1929-1939, Poznań 1999.
23. Wielka historia świata, t. 11: Wielkie wojny XX wieku (1914-1945), pod red. M. Zgórniaka [J. Łaptos, J. Solarz, M. Zgórniak], Kraków 2006.
24. Historia powszechna, t. 18: Wiek totalitaryzmu – I wojna światowa i zarzewie II wojny światowej, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.
25. Historia powszechna, t. 19: Od II wojny światowej do wojny o niepodległość Wietnamu, pod red. M.L. Salvadori, Warszawa 2008.

Lektury obowiązkowe – należy przeczytać dwie prace z podanych grup:

1. Bullock A., Hitler – studium tyranii, Warszawa 1975 [lub] Bullock A., Hitler i Stalin. Żywoty równoległe, t.1-2, Warszawa 1994 [lub] Fest J., Hitler, t.1-2, Warszawa 1996.
2. Radziński E., Stalin, Warszawa 1996 [lub] Wołkogonow D., Stalin, t.1-2, Warszawa 1999 [lub] Smith D.M., Mussolini, 1994.

Opis zajęć

Nazwa przedmiotu Pedagogika etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa				Forma zaliczenia zaliczenie z oceną
Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia Instytut Pedagogiki				
kierunek	ścieżka	semestr/y	poziom studiów	forma studiów
wszystkie kierunki	nauczycielska	II	SDS	stacjonarne (niestacjonarne)
PEDAGOGIKA ETAPÓW EDUKACYJNYCH - szkoła ponadpodstawowa (SDS)				
Wykład: Pedagogika etapów edukacyjnych III-IV (SDS)	15	15	1	
Analiza literatury przedmiotu	10	10		
Przygotowanie do zaliczenia (KOŁOKWIUM USTNE)	5	5		
Ćwiczenia: Pedagogika etapów edukacyjnych III-IV (SDS)	15	15	1	
Analiza literatury przedmiotu	5	5		
Przygotowanie zadania zaliczeniowego, JEGO PREZENTACJI I OBRONY PODCZAS ZAJĘĆ (Zadanie 1)	10	10		
Razem:	30	30	2	
Metody dydaktyczne Wykład: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, połączony z analizą przypadków Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków				
Określenie zajęć wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Pedagogika SPS, trening umiejętności wychowawczych semestr I				
Cele 2. Przygotowanie pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych obejmuje szczegółowe przygotowanie w zakresie pedagogiki do pracy z uczniami etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej .				
Ogólne efekty uczenia się WIEDZA W_O_01 posiada wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się; W_O_02 posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.				
UMIEJĘTNOŚCI U_O_01 posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; U_O_02 wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; U_O_03				

umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_O_01

charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;

K_O_02

jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

Szczegółowe efekty UCZENIA SIĘ

WIEDZA

W_01

posiada wiedzę dotyczącą współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_05

posiada wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_06

posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju

W_07

posiada wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_08

posiada wiedzę dotyczącą podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_09

posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych na III-IV etapie edukacyjnym;

W_10

posiada wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_11

posiada wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_12

posiada wiedzę dotyczącą projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

W_13

posiada wiedzę dotyczącą etyki zawodu nauczyciela;

UMIEJĘTNOŚCI

U_01

potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych do III-IV etapu edukacyjnego;

U_02

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_03

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III-IV etapie edukacyjnym;

U_04

potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_05

posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_06

posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_07

potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z III-IV etapem edukacyjnym;

U_08

potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej na III-IV etapie edukacyjnym;

U_09

potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) na III-IV etapie edukacyjnym;

U_10

potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;

U_11

potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w III-IV etapie edukacyjnym oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

U_12

potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;

U_13

potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;

U_14

potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

U_15

potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE**K_01**

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w odniesieniu do III-IV etapu edukacyjnego;

K_02

jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela na III-IV etapie edukacyjnym;

K_03

ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na III-IV etapie edukacyjnym;

K_04

ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka;

K_05

ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;

K_06

odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze);

K_07

jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Ocena z zajęć**

Pedagogika III-IV etapu	wykład	Kolokwium W_O_01 U_O_01 U_O_02	100	$O_{ks} = [(P_w \times O_w) + (P_{\acute{c}w} \times O_{\acute{c}w})] / \Sigma P$
	ćwiczenia	Zadanie U_O_03 K_O_01 K_O_01 K_O_02	100	

Oceny końcowe oraz końcowa jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.

*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Numer (symbol) ogólnego efektu	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli
W_O_01	W_a, W_b, W_c, W_d, W_e, W_f, W_g, W_h, W_i, W_j, W_k, W_l, W_m
U_O_01	U_a; U_b; U_c; U_e; U_f; U_g; U_i; U_j; U_k; U_l; U_m
U_O_02	U_d; U_o; U_n; U_h
U_O_03	U_f
K_O_01	K_d; K_e; K_f
K_O_02	K_a; K_b; K_c; K_g
Matryca efektów uczenia się dla Przygotowania psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na III i IV etapie edukacyjnym	
Numer (symbol) szczegółowego efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli

W_01	W_a
W_02	W_b
W_03	W_c
W_04	W_d
W_05	W_e
W_06	W_f
W_07	W_g
W_08	W_h
W_09	W_i
W_10	W_j
W_11	W_k
W_12	W_l
W_13	W_m
W_14	6_a
U_01	U_a
U_02	U_b
U_03	U_c
U_04	U_d
U_05	U_e
U_06	U_f
U_07	U_g
U_08	U_h
U_09	U_i
U_10	U_j
U_11	U_k
U_12	U_l
U_13	U_m
U_14	U_n

U_15	U_o
U_16	6_b
K_01	K_a
K_02	K_b
K_03	K_c
K_04	K_d
K_05	K_e
K_06	K_f
K_07	K_g
Wykaz literatury	
<p>Z. Dąbrowski F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza- historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000; A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000; Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość- przyszłość, pod red. E. Jundziłł i R. Pawłowskiej, Gdańsk 2008; Diagnoza i terapia indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Klaczak i P. Majewicza, Kraków 2006 T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008; B. Śliwerski (red.), Pedagogika, tom I, II, III-IV, Gdańsk 2006 Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika, podręcznik akademicki, t. I i II, Warszawa 2003. G.L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003 M. Nowak. Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000. T. Jaworska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków 1996. L. Kohlberg, R. Mayer, Rozwój jako cel wychowania, [w:] Z. Kwieciński, L. Witkowski (red.), Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach, Toruń -Poznań 1994. E. Przygońska, Nauczyciel - rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2013. E. Bilińska-Suchanek, Czy naznaczenie możliwe jest w polskiej szkole? [w:] Edukacyjne wątpliwości, (red.) E. Bilińska-Suchanek, L. Preuss-Kuchta. Wydawnictwo Uczelniane WSP, Słupsk 1998, s. 31 – 39. E. Bilińska-Suchanek, Przygotowanie nauczyciela do dekonstrukcji kultury w edukacji. Model kształtowania postawy krytycznej ucznia [w:] Nauczyciel i kształcenie nauczycieli. Zmiany i wyzwania, (red.) W. Horner, M. S. Szymański, Wydawnictwo Akademickie ZAK, Warszawa 2005 str. 46-71.</p>	

Opis zajęć

Zajęcia:				Forma zaliczenia		
Pedagogika – warsztaty: Trening umiejętności wychowawczych				zaliczenie z oceną		
Charakterystyka przedmiotu:						
kierunek studiów	ścieżka	poziom studiów	semestr/y	Tryb studiów		
wszystkie	nauczycielska	SDS	I	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby odpowiedzialne za zajęcia:				
Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej						
Podział czasu uczenia się z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	1	
• Wprowadzenie, integracja	2	2				
• Zajęcia warsztatowe	12	12				
• Podsumowanie, zaliczenie	1	1				
• Studiowanie literatury			10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
łącznie:	15	15	15	15		30
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, drama, dyskusja - metoda okrągłego stołu						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii z SPS			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z metodami i sposobami pomocnymi w wychowaniu dziecka						
• Podnoszenie kompetencji interpersonalnych studentów						
• Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi						
Treści programowe:						

zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści uczenia się	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Poznanie uczestników treningu, integracja	2	2
2	Kochać i wymagać - o nierozłącznych elementach wychowania. Kary i nagrody w wychowaniu	2	2
3	Granice i ich znaczenie w wychowaniu	2	2
4	Uczucia - jak pomóc dziecku radzić sobie z trudnymi uczuciami	2	2
5	Zachęcanie dziecka do współpracy	2	2
6	Konflikt i rozwiązywanie problemów	2	2
7	Wpisywanie dziecka w role i uwalnianie od grania ról	2	2
8	Zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania	
	W_03	Student ma wiedzę dotyczącą komunikacji i jej znaczenia w wychowaniu	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów wychowawczych	
	U_02	Student rozwija swoje umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej	
	U_03	Student potrafi rozwiązywać niektóre problemy wychowawcze	
kompetencje społeczne	K_01	Student odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań wychowawczych	
	K_02	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, zaangażowanie w ćwiczenia	U_01; U_02; U_03; K_01	50	1
	O2	Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie scenki z rozwiązaniem problemu wychowawczego	W_01; W_02; K_02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O1 + O2}{2}$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się					
*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli*				
W_01	W_c				
W_02	W_b				
U_01	U_b				
U_02	U_f				
U_03	U_h				
K_01	K_b				
K_02	K_f				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Faber A., Mazlish E. (1996), <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i>. Media Rodzina of Poznań. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Sakowska, J. (2001). <i>Szkoła dla rodziców i wychowawców</i>. Warszawa, Wydawnictwo CMPPP Gordon T. (1996), <i>Wychowanie bez porażek</i>. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX 					

Zajęcia:				Forma zaliczenia		
Nazwa: Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej				zaliczenie z oceną		
Charakterystyka przedmiotu:						
kierunek studiów	ścieżka	poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów		
wszystkie kierunki	ścieżka nauczycielska	SDS	I	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby odpowiedzialne za zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu uczenia się z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	1	
• Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki			3	3		
• Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna			24	24		
• Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk			3	3		
Łącznie:			30	30	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w przewidzianych godzinach praktyk oraz punktach ECTS						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk z ramienia placówki w sprawowaniu opieki nad uczniami, podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych.						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii			
Cele zajęć:						

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	3	3
2.	Asystowanie i wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce	24	24
3.	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)	3	3
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
umiejętności	U_01	Posiada umiejętność pracy z grupą, potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	
	U_02	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
	K_02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	W_10,U_05,U_07	50	1
	Z	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	K_01, K_04	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej z zajęć:	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu nauczyciela *				
W_01	W_e				
W_02	W_e				
U_01	U_h				
U_02	U_d				
K_01	K_a				
K_02	K_d				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Ustawa o ochronie danych osobowych, Statut wewnętrzny instytucji, rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ustawa o systemie oświaty					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Literatura zawodowa 					

Grupa zajęć:	Przedmiot:	Forma zaliczenia		
Ścieżka nauczycielska	Pedagogika	zaliczenie z oceną		
Charakterystyka zajęć:				
kierunek studiów	specjalność/ ścieżka kształcenia	poziom studiów	semestr/y	Tryb studiów

wszystkie kierunki	Nauczycielska *Studenci, którzy zrealizowali zajęcia podczas SPS – nie są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach	SDS*	I	SS/SNS		
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby odpowiedzialne za prowadzenie zajęć				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu uczenia się z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	10	10	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	18	18	-	-		
• Kolokwium	1	1	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	4	4		
• Studiowanie literatury	-	-	6	6		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	10	10	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytorijne	18	18	-	-		
• Kolokwium	1	1	-	-		
• Przygotowanie zadania zaliczeniowego (Z1)	-	-	2	2		
• Studiowanie literatury	-	-	5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu (kolokwium)	-	-	3	3		
Łącznie:	40	40	20	20	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi		Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia				
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 				

percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu	percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
Nie dotyczy	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie ponadpodstawowym		
Cele zajęć:			
Celem jest zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki, stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk; kształtowanie umiejętności dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej; student zna główne zadania i cele pracy szkoły w szerszym kontekście społecznym; zna perspektywy oglądu i oceny szkoły, jej kultury organizacyjnej; inspirowanie do pogłębionej refleksji nad współczesnymi problemami zawodowego funkcjonowania nauczyciela i przemianami jego roli zawodowej; pobudzanie do (auto)refleksji nad problemami konstytuowania się tożsamości zawodowej nauczyciela i uwarunkowaniami kryzysu tożsamościowego; zna podstawowe zagadnienia dotyczące profilaktyki pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści uczenia się	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie sylabusu; - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - zmiany przedmiotu badań pedagogiki - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne) - style i postawy wychowawcze	3	3
3.	Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka (pedologia, hebagogika, andragogika, gerontogogika); w zależności od przedmiotu wychowania/sfer osobowości (wychowanie umysłowe, moralne, fizyczne, seksualne, estetyczne, obywatelskie); ze względu na podejście do wartości (wychowanie normatywne i aksjologiczno-relatywistyczne); ze względu na sposób kierowania procesem wychowania (wychowanie dyrektywne/autorytarne i niedyrektywne/funkcjonalne); wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne;	3	3

	- wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie w ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym - cechy procesu wychowania - podmiotowość w wychowaniu		
4.	Szkoła jako instytucja dydaktyczno-wychowawcza: - funkcje i zadania szkoły - klasa szkolna jako środowisko wychowawcze - kultura szkoły: organizacja pracy szkoły relacje między nauczycielami i uczniami, jakość porozumiewania się jako istotny element kultury szkoły - przejawy kryzysu szkoły: działania profilaktyczne, prewencja i terapia pedagogiczna	3	3
5.	Nauczyciel i jego zawód: - pedeutologia jako teoria osoby i zawodu nauczyciela - rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany - powinności nauczyciela i jego profesjonalny rozwój - etyka zawodowa nauczyciela – między etyką kodeksową a relatywizmem moralnym (odpowiedzialność nauczyciela) - problemy kształcenia doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczyciela (nauczyciel jako osoba ustawicznie ucząca się) - syndrom wypalenia zawodowego u nauczycieli – przyczyny, objawy, strategie zaradcze; choroby zawodowe – profilaktyka, diagnoza, terapia	5	5
6.	Profilaktyka pedagogiczna: - zasady konstruowania szkolnych i klasowych programów profilaktycznych - teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej - metody i techniki dobrej diagnozy - uwarunkowania procesu diagnostycznego - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole - współpraca szkoły z podmiotami zajmującymi się diagnozą i terapią pedagogiczną	4	4
11.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści uczenia się	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające - prezentacja i omówienie programu zajęć i sylabusu - szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Pedagogika jej geneza i rozwój - etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych - mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki	2	2
3	Wychowanie a rozwój: - przymus i swoboda w wychowaniu - wychowanie jako urabianie/indoktrynacja i jako wspomaganie - charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, dziecko w świecie mediów - wychowanie a manipulacja - przejawy kryzysu współczesnego wychowania	5	5
4	Szkoła jako instytucja wychowawcza: - program ukryty w szkole - autokratyzm i demokracja w szkole	4	4

	- pozaszkolne instytucje wychowawcze, opiekuńcze i resocjalizacyjne - przyczyny trudności wychowawczych; obszary kryzysu współczesnego wychowania - zasady i metody wychowania - umiejętności wychowawcze nauczyciela		
5	Problemy tożsamości zawodowej nauczyciela: - pojęcie tożsamości zawodowej nauczyciela (statusy tożsamościowe; kryzys tożsamościowy; od anomii do autonomii zawodowej) - dylematy etyczne w pracy nauczyciela (nauczyciel absolutysta czy utylitarysta moralny?) – indywidualne projekty studentów - ja jako nauczyciel/wychowawca (uwarunkowania rozwoju zawodowego nauczyciela, bariery rozwoju)	4	4
6	Działania profilaktyczne nauczyciela: - programy profilaktyczne w szkole (egzemplifikacje programów wykorzystywanych w praktyce szkolnej) - przygotowanie diagnozy pedagogicznej przypadku (indywidualne prace studentów)	4	4
Razem zajęć praktycznych:		20	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania –uczenia się	
umiejętności	U_01	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	
	U_02	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	
	U_03	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności wychowawczej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	
kompetencje społeczne	K_01	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	T	Test zaliczeniowy	W_01;	100	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Prezentacja dotycząca dylematów etycznych w pracy nauczyciela	W_01; U_01; U_02; K_01;	50	2
	Z2	Diagnoza pedagogiczna przypadku	W_01; K_01;	50	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia zajęć

sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	$OCENA \text{ za zajęcia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli*
W_O_01	W_b, W_c, W_d, W_e, W_f, W_g, W_h, W_i, W_j, W_k, W_l, W_m
U_O_01	U_a; U_b; U_c; U_e; U_f; U_g; U_i; U_j; U_k; U_l; U_m
U_O_02	U_d; U_o; U_n; U_h
K_O_01	K_d; K_e; K_f

Wykaz literatury:**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- T. Jaworska, R. Leppert, *Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów*, Kraków 2001.
 B. Śliwerski, (red.), *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, t. 1, Gdańsk 2006, a. 79-113,
 G. Gutek, *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003.
 Z. Kwieciński, B. Śliwerski, (red.), *Pedagogika*, t. 1., Warszawa 2003.
 Z. Kwieciński, B. Śliwerski, (red.), *Pedagogika*, t. 2., Warszawa 2003.
 B. Śliwerski, *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2005.
 H. Kwiatkowska, *Pedeutologia*, Warszawa 2008;
 H. Kwiatkowska, *Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią*, Gdańsk 2005.
 J. Szempruch, *Pedeutologia, Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.
 H. Sęk, *Wypalenie zawodowe. Przyczyny, źródła, mechanizmy, zapobieganie*, Warszawa 2000.
 K. Szewczyk, *Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej*, Warszawa 1998.
 E. Jarosz, *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Wyd. VI, Katowice 2006
- E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa 2006.
- J. Kuźma J., *Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji*, Kraków 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- L. Turoś, *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- K. Rubacha (red.), *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, OW „Impuls”. Kraków 2008.
- S. Kowal, *Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela*, Kraków 2004.
- A. Zawislak, *Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych* (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa 2003
- J. Dobson, *Rozmowy z rodzicami*, Kraków 2009.
- S. Kawula, J. Brągiel, A. Janke, *Pedagogika rodziny*, Toruń 1997
- Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.
- I. Jundziłł, *Rola zawodowa pedagoga szkolnego*, Warszawa 1998.
- M. Mendel, *Nauczyciele i rodzice jako sprzymierzeńcy*, Warszawa 2008, cz. II.
- J. Thompson, *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Wskazówki dla nauczyciela*, Warszawa 2013.

Opis zajęć

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia		
PSYCHOLOGIA		zaliczenie z oceną		
Instytut Pedagogiki				
kierunek	ścieżka kształcenia nauczycielskiego	semestr/y	poziom studiów	forma studiów
wszystkie kierunki		I	SDS*	stacjonarne (niestacjonarne)
*Studenci, którzy zrealizowali zajęcia podczas SPS – nie są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach				
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)				
Formy zajęć		Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	

	N (nauczyciel)	S (student)	
OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
PSYCHOLOGIA I			
Wykład: Psychologia	20	10	1
Analiza literatury przedmiotu			
Przygotowanie do zaliczenia (Test wyboru)			
Ćwiczenia: Psychologia	20	10	1
Analiza literatury przedmiotu			
Przygotowanie zadania zaliczeniowego (Zadanie 1)			
Przygotowanie do zaliczenia (Kolokwium – z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)			
Razem:	40	20	2
Metody dydaktyczne			
Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład multimedialny, połączony z analizą przypadków			
Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków			
Określenie zajęć wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
Brak			
Cele			
1. Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne obejmuje opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii.			
Ogólne efekty uczenia się			
WIEDZA			
W_O_01			
posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się.			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_O_01			
posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;			
U_O_02			
wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_O_01			
jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.			

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Ocena z zajęć**

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia	% oceny końcowej formy zajęć
	ćwiczenia	Kolokwium * W_O_01 Zadanie zaliczeniowe U_O_01; U_O_02; K_O_01	70 30
	wykład	test wyboru * W_O_01	100

Ocena końcowa z zajęć obliczana jest według średnich ważonych.

* Test wyboru jest jedyną końcową formą zaliczenia wykładów niezależnie od ilości osób prowadzących, zawiera pytania ze wszystkich poruszonych zagadnień teoretycznych. Test realizowany jest po zakończeniu wszystkich wykładów i ćwiczeń z przedmiotu przez osobę odpowiadającą za wystawienie oceny z przedmiotu w karcie osiągnięć studenta. Osoby prowadzące wykłady są zobowiązane o przekazanie zagadnień testowych na pierwszym spotkaniu ze studentami.

* Kolokwium jest jedyną końcową formą zaliczenia ćwiczeń niezależnie od ilości osób prowadzących, zawiera pytania ze wszystkich poruszonych zagadnień teoretycznych i praktycznych oraz realizowany jest po zakończeniu wszystkich ćwiczeń z przedmiotu przez osobę odpowiadającą za wystawienie oceny z przedmiotu w karcie osiągnięć studenta. Ocena z ćwiczeń wyliczana jest wg wzoru: $O_{Cw} = [(O_{Zadanie\ 1} \times 30\%) + (O_{Kolokwium} \times 70\%)] / 2$

Oceny końcowe oraz końcowa za zajęcia jest przeliczana według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.

Matryca efektów uczenia się dla Psychologia I

Numer (symbol) ogólnego efektu uczenia się*	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli*
W_O_01	W_a, W_b, W_c, W_d, W_e, W_f, W_g, W_h, W_i, W_j, W_k, W_l, W_m
U_O_01	U_a; U_b; U_c; U_e; U_f; U_g; U_i; U_j; U_k; U_l; U_m
U_O_02	U_d; U_o; U_n; U_h
K_O_01	K_d; K_e; K_f

*EFEKTY UCZENIA SIĘ WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Wykaz literatury:**Psychologia I**Aleksandrovich, M., Kolakowska, B. (red.) (2013). *Uczeń zdolny jest wśród nas*. Olsztyn: MantisAronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2007). *Psychologia społeczna*. Poznań: Zysk i S-ka.Schaffer, H. R. (2011). *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN.Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003), *Psychopatologia*, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.

- Sęk, H. (red.) (2005). *Psychologia kliniczna*. Tom 1 i 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Wojciszke, B. (2011). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Scholar.
- Wolańczyk, T., Komender, J. (2005). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: PZWL
- Zimbardo, P. (1999). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje* (t. 2-4). Warszawa: PWN.

Opis zajęć

Zajęcia:					Forma zaliczenia	
Psychologia etapów edukacyjnych – szkoła ponadpodstawowa					zaliczenie z oceną	
Charakterystyka zajęć:						
kierunek studiów	ścieżka		poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów	
wszystkie kierunki	nauczycielska		SDS	II	SS/SNS	
Uwaga: używać następujących oznaczeń: poziom kształcenia: STS – studia trzeciego stopnia; SDS – studia drugiego stopnia, SPS – studia pierwszego stopnia; semestry: I – pierwszy, II – drugi itd.; tryb studiów: SS – studia stacjonarne, SNS – studia niestacjonarne						
Podmioty odpowiedzialne za realizację zajęć:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby odpowiedzialne za zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				razem	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)			
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
wykłady	13	13	13	13		
zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	1	1		
studiowanie literatury	--	-	--	-		
przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
ćwiczenia audytoryjne	13	13	13	13		
zajęcia podsumowujące	1	1	1	1		
studiowanie literatury	-	-	-	-		
przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	-	-		
Łącznie:	15	15	15	15	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
zajęcia z udziałem nauczycieli:			zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie			

	komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe		
samodzielna praca studenta:	samodzielna praca studenta:		
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia	percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia 	<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z psychologii 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów badań w zakresie psychologii rozwojowej Prezentacja kierunków i tendencji w psychologii okresu dorastania Wskazanie na ważniejsze prawidłowości, związane z procesami psychologicznymi w okresie dorastania 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści uczenia się	Ilość godzin	
		SS	SNS
1	1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.	4	4
2	2. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.	4	4
3	3. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.	4	4
4	4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.	3	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści uczenia się	Ilość godzin	
		SS	SNS
1	Diagnoza potencjałów rozwojowych ucznia (w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	5	5
2	Analiza relacji społecznych w okresie dorastania	5	5
3	Zaburzenia rozwojowe w okresie dorastania – diagnoza i działania prewencyjne	5	5
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			

Efekty uczenia się dla zajęć:		
kategoria	numer	Treść
wiedza	W_01	Student zna rozszerzoną terminologię używaną w psychologii rozwojowej źródła i mechanizmy rozwoju, rozróżnia podstawowe zjawiska psychologiczne w okresie dorastania oraz ma elementarną wiedzę o ich zastosowaniu w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną wiedzę o miejscu psychologii rozwoju w systemie psychologii
	W_02	Student podaje przykłady modeli rozwoju człowieka oraz charakteryzuje najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty psychologii rozwojowej
	W_03	Student określa role wiedzy o rozwoju w działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej;
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji zmian rozwojowych w okresie dorastania i ich interpretacji posługując językiem specjalistycznym.
	U_02	Student operuje pogłębioną wiedzą z dziedziny psychologii rozwojowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
	U_03	Student wdraża zasady i normy etyczne w podejmowaną działalność, posługując się podstawową wiedzą z dziedziny psychologii rozwoju w okresie dorastania co pozwala studentowi wstępnie przywidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych
kompetencje społeczne	K_01	Student dąży do adekwatnej samooceny własnego rozwoju i doskonali swoje umiejętności w dziedzinie psychologii.
	K_02	Student jest zorientowany na zachowanie się w sposób profesjonalny z wykorzystaniem wiedzy z dziedziny psychologii rozwoju człowieka oraz przestrzeganiem zasad etyki naukowej

Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się :

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>C. Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>D. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>E. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>F. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <p>G. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p>

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O1	test wiedzy w ramach kolokwium znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych	W_01, W_02, W_03, U_02, K_01	100	1

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
Sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O2	Przeprowadzenie badania	U_01, U_02, U_03, K_02	100	1
	SUMA:			100%	
Sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
*EFEKTY WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do standardu nauczyciela *				
W_01	W_a, W_c				
W_02	W_a				
W_03	W_i				
U_01	U_a				
U_02	U_b				
U_03	U_m				
K_01	K-a				
K_02	K_b, K_f				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Bee, H. (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo. Brzezińska, A. I. (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Harwas-Napierała, J. Trempała (2004). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: PWN. Kendall, P.C. (2004). <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> . Gdańsk: GWP. <i>Psychologia</i> . (2000). Podręcznik akademicki / pod red. Jana Strelau, tom I i II <i>Psychologia ogólna</i> ,. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rathus S. (2006). <i>Psychologia współczesna</i> . Wydawnictwo GWP Schaffer, H. R. (1999). <i>Psychologia dziecka</i> . Warszawa: PWN. Trempała, J. (1999). <i>Koncepcje rozwoju człowieka</i> . W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Scholar. Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> (t. 2-4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Limont, W. (2010). *Uczeń zdolny – jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Gdańsk: GWP.
- Strealu, J. (2003). *Psychologia*. Podręcznik akademicki. Tom I. Warszawa PWN
- Bardziejewska, M. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? W: A. Brzezińska (red.), *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa* (s. 345–377). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
- Oleszkowicz, A. i Senejko, A. (2013). *Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003), *Psychopatologia*, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.
- Wolańczyk, T., Komender, J. (2005). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL