

AKADEMIA POMORSKA W SŁUPSKU
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
KATEDRA PIELEGNIASTWA

PROGRAM STUDIÓW

dla kierunku

PIELEGNIASTWO

Od roku akademickiego 2019/2020

Studia drugiego stopnia
Stacjonarne/niestacjonarne

Słupsk, 2019

Spis treści

SPIS SYLABUSÓW:.....	2
1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów.....	3
1.1. Nazwa kierunku studiów.....	3
1.2. Poziom studiów (studia I/II stopnia).....	3
1.3. Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny).....	3
1.4. Forma/formy studiów (stacjonarne/niestacjonarne).....	3
1.5. Liczba semestrów.....	3
1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów.....	3
1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom.....	3
1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny.....	3
1.8.1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek.....	3
1.8.2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku.....	3
1.9. Sylwetka absolwenta.....	4
2. Opis zakładanych efektów uczenia się.....	6
2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z uwzględnieniem efektów w zakresie znajomości języka obcego.....	6
2.1.1. Ogólne efekty uczenia się z przyporządkowanymi efektami szczegółowymi.....	6
2.1.2. Szczegółowe efekty uczenia się.....	7
2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji.....	15
2.3. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia – dla studiów prowadzonych na podstawie standardów kształcenia (pielęgniarstwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne).....	18
3. Opis programu studiów.....	26
3.1. Zajęcia (niezależnie od formy ich prowadzenia) wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.....	26
3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS.....	173
3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program przewiduje praktyki.....	181
3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów.....	185
4. Ocena i doskonalenie programu studiów.....	185
4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.....	185
4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów.....	187
4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów.....	188

SPIS SYLABUSÓW:

Syl. 1 Psychologia zdrowia	26
Syl. 2 Zarządzanie w pielęgniarstwie.....	30
Syl. 3 Dydaktyka medyczna	34
Syl. 4 Język angielski	40
Syl. 5 Pielęgniarstwo epidemiologiczne.....	44
Syl. 6 Leczenie żywieniowe	48
Syl. 7 Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	51
Syl. 8 Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	54
Syl. 9 Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych.....	57
Syl. 10 Zarządzanie w pielęgniarstwie.....	60
Syl. 11 Prawo w praktyce pielęgniarstwa	63
Syl. 12 Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	66
Syl. 13 Podstawy endoskopii dla pielęgniarzek	69
Syl. 14 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego.....	73
Syl. 15 Przewlekłe choroby układu nerwowego	76
Syl. 16 Chirurgia naczyniowa i opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką.....	79
Syl. 17 Opieka nad pacjentem leczonym nerkozastępczo	83
Syl. 18 Statystyka medyczna.....	86
Syl. 19 Badania naukowe w pielęgniarstwie.....	88
Syl. 20 Seminarium dyplomowe	91
Syl. 21 Podstawy hematologii i transplantologii	93
Syl. 22 Pracownia endoskopowa.....	96
Syl. 23 Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	98
Syl. 24 Pielęgniarstwo wielokulturowe	100
Syl. 25 Poradnictwo w pielęgniarstwie	103
Syl. 26 Koordynowana opieka zdrowotna.....	106
Syl. 27 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu krążenia	109
Syl. 28 Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	112
Syl. 29 Zaburzenia zdrowia psychicznego	115
Syl. 30 Informacja naukowa.....	118
Syl. 31 Pielęgniarstwo operacyjne	121
Syl. 32 Intensywna terapia i pielęgniarstwo anestezjologiczne	124
Syl. 33 Język migowy	127
Syl. 34 Nowoczesne formy aktywności ruchowej	129
Syl. 35 Komunikacja terapeutyczna	133
Syl. 36 Terapia uzależnień	136
Syl. 37 Podstawowa opieka zdrowotna	139
Syl. 38 Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych.....	142
Syl. 39 Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową.....	145
Syl. 40 Terapia bólu	149
Syl. 41 Problematyka wybranych chorób w pediatrii.....	152
Syl. 42 Problemy bioetyczne w medycynie	155
Syl. 43 Jakość opieki w ochronie zdrowia	158
Syl. 44 Przedsiębiorczość i marketing w pielęgniarstwie	161
Syl. 45 Andragogika.....	164
Syl. 46 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.....	167
Syl. 47 Opieka onkologiczna.....	170

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1.1. Nazwa kierunku studiów

PIEŁĘGNIARSTWO

1.2. Poziom studiów (studia I/II stopnia)

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

1.3. Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)

PROFIL PRAKTYCZY

1.4. Forma/formy studiów (stacjonarne/niestacjonarne)

STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE

1.5. Liczba semestrów

4 SEMESTRY

1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

120 PKT ECTS

1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom

MAGISTER PIEŁĘGNIARSTWA

1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny

a dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów określonych w punkcie 1.6., ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

1.8.1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin*	Dyscyplina wiodąca
Nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki medyczne	54	Nauki medyczne
	Nauki o zdrowiu	46	
Razem:		100	

* na podstawie uchwały Senatu AP z dnia 19.06.2019r.

1.8.2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

L.p.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne - <i>dyscyplina wiodąca</i>	65	54
2.	Nauki o zdrowiu	55	46
	Razem:	120	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta pielęgniarstwa II stopnia

Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent posiada poszerzony zakres kompetencji do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Wykonywanie zawodu pielęgniarki polega na udzielaniu świadczeń zdrowotnych, w szczególności na: 1) rozpoznawaniu warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta; 2) rozpoznawaniu problemów pielęgnacyjnych pacjenta; 3) planowaniu i sprawowaniu opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem; 4) samodzielnym udzielaniu w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz medycznych czynności ratunkowych; 5) realizacji zleceń lekarskich w procesie diagnostyki, leczenia i rehabilitacji; 6) orzekaniu o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych; 7) edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Zgodnie z Ustawą o zawodzie pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 roku (Dz.U.2019, poz. 576) po ukończeniu studiów drugiego stopnia pielęgniarka/pielęgniarsza jest przygotowany do: 1) nauczania zawodu pielęgniarki lub położnej, wykonywania pracy na rzecz doskonalenia zawodowego pielęgniarek i położnych lub nauczanie innych zawodów medycznych, których programy kształcenia wymagają współdziałania pielęgniarki lub położnej; 2) prowadzenia prac naukowo-badawczych w zakresie pielęgniarstwa; 3) kierowania i zarządzania zespołami pielęgniarek lub położnych; 4) zatrudnienia w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; zatrudnienia w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; 5) zatrudnienia w podmiotach zobowiązanych do finansowania świadczeń opieki zdrowotnej ze środków publicznych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1510, z późn. zm.2)) lub urzędach te podmioty obsługujących, w ramach którego wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; 6) zatrudnienia w organach administracji publicznej, których zakres działania obejmuje nadzór nad ochroną zdrowia. Absolwent po zakończonym cyklu kształcenia na drugim stopniu osiąga efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w standardach nauczania na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku (Dz.U. poz. 1573 z dn. 21 sierpnia 2019 roku).

Zgodnie ze standardem absolwent w zakresie wiedzy zna i rozumie:

- 1) zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych;
- 2) standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa;
- 3) mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;
- 4) wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych;
- 5) zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;
- 6) rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej;
- 7) problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstwa i organizacjami opieki zdrowotnej;
- 8) uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;
- 9) regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
- 10) metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;
- 11) wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;
- 12) kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;

- 13) zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;
- 14) uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
- 15) metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;
- 2) rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
- 3) dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;
- 4) opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;
- 5) samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;
- 6) koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;
- 7) ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
- 8) udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;
- 9) tworzyć standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej;
- 10) stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;
- 11) określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej;
- 12) komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;
- 13) organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego;
- 14) prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;
- 15) wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej;
- 16) zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;
- 17) stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 3) okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
- 4) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
- 5) ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
- 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Absolwent drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia nauki na studiach trzeciego stopnia.

2. Opis zakładanych efektów uczenia się

2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się z uwzględnieniem efektów w zakresie znajomości języka obcego

2.1.1. Ogólne efekty uczenia się z przyporządkowanymi efektami szczegółowymi

Numer ogólnego efektu uczenia się	Opis ogólnego efektu uczenia się	Przyporządkowanie szczegółowych efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
W.1	zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych;	A.W1-A.W6, B.W21-B.W24, D.W2-D.W5, E.W1, E.W3
W.2	standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarских;	B.W6-B.W10, D.W1
W.3	mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;	B.W1-B.W4
W.4	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych;	B.W11-B.W15, B.W25-B.W52
W.5	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;	B.W20 – B.W24
W.6	rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej;	B.W16-B.W19
W.7	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarскими i organizacjami opieki zdrowotnej;	A.W11-A.W20
W.8	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;	A.W21, A.W22, E.W4, E.W5
W.9	regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;	A.W7-A.W10
W.10	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;	C.W1-C.W8
W.11	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;	C.W1-C.W8
W.12	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;	C.W9-C.W13
W.13	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;	B.W26-B.W52
W.14	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;	A.W26-A.W29, E.W2
W.15	metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego.	A.W24, A.W25, E.W6, E.W7
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
U.1	monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;	A.U1, AU.2, B.U45-B.U51, B.U57-B.U61, B.U27-B.U39, B.U8-B.U10, E.U2
U.2	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;	A.U3-A.U7, D.U1, D.U5, D.U6
U.3	dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;	B.U16, B.U17
U.4	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;	B.U22-B.U26
U.5	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;	B.U40 - B.U44
U.6	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;	B.U18-B.U21
U.7	ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia	B.U1-B.U4

	żywnościowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;	
U.8	udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;	B.U11-B.U17
U.9	tworzyć standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej;	B.U5-B.U7, D.U4
U.10	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;	A.U3-A.U5
U.11	określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej;	A.U8-A.U14, D.U2, D.U3
U.12	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;	A.U17-A.U21, E.U1, E.U3, E.U5, E.U10, E.U4
U.13	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego;	A.U8-A.U14, E.U6, E.U7
U.14	przewodzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;	C.U1-C.U7
U.15	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej;	C.U3, C.U7
U.16	zapewniać opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;	B.U52-B.U56
U.17	stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego.	A.U15-A.U16, E.U8, E.U9
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K.1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.1
K.2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K.2
K.3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	K.3
K.4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K.4
K.5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	K.5
K.6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	K.6

2.1.2. Szczegółowe efekty uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;
A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;
A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;
A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;
A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;

A.W6.	skutki prawne zdarzeń medycznych;
A.W7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;
A.W8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;
A.W9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;
A.W10.	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstkich;
A.W11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;
A.W12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;
A.W13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;
A.W14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;
A.W15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;
A.W16.	zasady świadczenia usług pielęgniarstkich i sposób ich finansowania;
A.W17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;
A.W18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;
A.W19.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;
A.W20.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek;
A.W21.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;
A.W22.	modele i strategie zarządzania jakością;
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;
A.W26.	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
A.W27.	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.W28.	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;
A.W29.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem;
A.U3.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;
A.U5.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;
A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarzek w kontekście posiadanych kwalifikacji;
A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;
A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstkich;
A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej;
A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstkiego;
A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarzek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstką;
A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarstkiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;

A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;
A.U17.	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;
A.U18.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.U19.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;
A.U20.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;
A.U21.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA	
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;
B.W3.	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;
B.W5.	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;
B.W6.	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;
B.W7.	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;
B.W8.	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;
B.W9.	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;
B.W10.	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;
B.W11.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
B.W12.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W13.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;
B.W14.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;
B.W16.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;
B.W17.	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;
B.W18.	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;
B.W19.	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;
B.W20.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>);
B.W21.	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;
B.W22.	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.W23.	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
B.W24.	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;

B.W25.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.W26.	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;
B.W27.	technikę badania spirometrycznego;
B.W28.	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>);
B.W29.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
B.W31.	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;
B.W34.	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;
B.W35.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;
B.W36.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;
B.W37.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;
B.W38.	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;
B.W39.	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiniowych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;
B.W40.	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;
B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;
B.W44.	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia;
B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;
B.W46.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;
B.W47.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania;
B.W48.	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
B.W49.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;
B.W50.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;
B.W51.	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;
B.W52.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;

B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;
B.U6.	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;
B.U7.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym;
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U10.	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;
B.U13.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B.U18.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;
B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
B.U25.	przewodzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26.	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;
B.U29.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy</i> , CRRT);
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;

B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;
B.U40.	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;
B.U41.	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;
B.U42.	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;
B.U43.	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;
B.U44.	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;
B.U48.	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;
B.U51.	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;
B.U60.	przewodzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarką nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA	
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	
C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>);

C.W9.	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C.W10.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C.W11.	systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa;
C.W12.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;
C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa;
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.
D. ZAJĘCIA DODATKOWE, OBOWIĄZKOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.W1.	zasady organizacji pracy w bloku operacyjnym, w tym przygotowania sali operacyjnej do zabiegu oraz instrumentowania przy zabiegu;
D.W2.	etiopatogenezę, objawy, diagnostykę i leczenie chorób hematologicznych oraz określa rolę pielęgniarki w terapii chorób hematologicznych i opiece nad chorym po transplantacji;
D.W3.	wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii, w tym przygotowania do zabiegu operacyjnego, prowadzenia anestezji i sedacji oraz leczenia pooperacyjnego z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym
D.W4.	problemy bioetyczne w medycynie oraz zna osiągnięcia nauki w zakresie tych problemów;
D.W5.	etiopatogenezę, objawy, diagnostykę i leczenie wybranych chorób u dzieci, w tym zaburzeń gastroenterologicznych, alergicznych i endokrynologicznych
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1.	przygotować salę operacyjną do zabiegu operacyjnego zgodnie z obowiązującymi standardami na bloku operacyjnym, w tym prowadzić dokumentację przebiegu zabiegu operacyjnego oraz pozostałą dokumentację sali operacyjnej;
D.U2.	zaplanować i realizować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z chorobami krwi oraz po transplantacji
D.U3.	planować i realizować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem w oddziale intensywnej terapii
D.U4.	stosować zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji
D.U5.	uwzględniać problemy bioetyczne w organizowaniu i planowaniu opieki pielęgniarstwa nad jednostką i grupą społeczną. Umie krytycznie analizować przesłanki bioetyczne
D.U6.	rozpoznawać problemy zdrowotne dziecka chorego, realizować proces pielęgnowania z uwzględnieniem roli rodziców w opiece nad dzieckiem
E. ZAJĘCIA FAKULTATYWNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.W1.	nowoczesne zasady usprawniania chorych z ograniczeniami w sprawności fizycznej i zapobiegania powikłaniom braku aktywności ruchowej;
E.W2.	zasady komunikacji interpersonalnej w relacji z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym
E.W3.	zna podstawowe problemy terapii uzależnień;
E.W4.	specyfikę marketingu w systemach ochrony zdrowia; możliwości zastosowania strategicznego planowania marketingowego w podmiocie leczniczym
E.W5.	determinanty i mierniki jakości opieki w ochronie zdrowia
E.W6.	zna i rozumie cele i zadania andragogiki, w tym zasady oddziaływań wychowawczych na człowieka dorosłego

E.W7.	charakteryzuje diagnozowanie i optymalne zaspokajanie potrzeb opiekuńczych podopiecznych oraz wskazuje możliwości doprowadzania ich do samodzielności życiowej i zakończenia opieki;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.U1	posługiwać się językiem migowym w komunikacji z osobą z zaburzeniami mowy i słuchu;
E.U2.	przeprowadzić ocenę wydolności fizycznej pacjenta i zaplanować nowoczesne formy aktywności ruchowej w zależności od występujących deficytów funkcjonalnych
E.U3.	w procesie leczenia nawiązać relację z pacjentem opartą na atmosferze zaufania i empatii, stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające. Udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia.
E.U4.	stosować podstawowe metody profilaktyki uzależnień oraz diagnostyki tych zaburzeń;
E.U5.	w procesie pielęgnowania stosować metody psychoterapii oraz analizy uwarunkowań społecznych choroby;
E.U6.	przeprowadzić badanie rynku pracy oraz opracować plan marketingowy dla zakładu, w tym dokonać analizę SWOT
E.U7.	dobrać narzędzia oraz przeprowadzić ocenę jakości opieki zdrowotnej, wyciągnąć krytyczne wnioski z przeprowadzonej oceny
E.U8.	stosować oddziaływanie wychowawcze na człowieka dorosłego
E.U9.	modyfikować sposób postępowania z osobami dorosłymi
E.U10	rozpoznać problemy społeczne, edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe dotyczące podopiecznych w kontekście holistycznej opieki
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K.1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
K.2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
K.3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
K.4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
K.5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
K.6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
Wiedza: zna i rozumie				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	A.W1 – A.W5, A.W23, A.W24, A.W25, B.W1 – B.W10, B.W12, B.W13, B.W14, B.W21 – B.W52, D.W1 – D.W5, E.W1, E.W3, E.W7, E.W6
		P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	---
				A.W26, A.W27, A.W28, A.W29, C.W8 – C.W13 A.W6, A.W7, A.W8, A.W9, B.W11, B.W15 – B.W20, C.W1 – C.W7, E.W5, A.W10 – A.W22, E.W4, E.W5
Umiejętności: potrafi				
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,	B.U29, B.U49, C.U1 – C.U7

	ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko		- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktyczny	A.U1, A.U2, B.1 – B.U61, D.U1 – D.U6, C.U1 – C.U7 C.U1 – C.U7
		P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	A.U17, B.U56, E.U1, E.U2 A.U16, E.U7 A.U21
		P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	A.U8, A.U9, A.U10, A.U12 – A.U14, A.U3 – A.U7, E.U6, E.U7
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	A.U11, E.U9, E.U10
		Kompetencje społeczne: jest gotów do:		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K.1 K.2
		P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K.3
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K.4
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K.5, K.6

		P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K.3

WG – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

* w przypadku kierunków przygotowujących do zawodu inżyniera należy uwzględnić dodatkowo charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunków artystycznych - charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla dziedziny sztuki, a w przypadku kierunków przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela – efekty uczenia się zdefiniowane w standardach kształcenia nauczycieli.

2.3. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia – dla studiów prowadzonych na podstawie standardów kształcenia (pielęgniarstwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów	Przyporządkowanie efektu uczenia się do Standardu
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;	A.W1.
A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	A.W2.
A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;	A.W3.
A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;	A.W4.
A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;	A.W5.
A.W6.	skutki prawne zdarzeń medycznych;	A.W6.
A.W7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;	A.W7.
A.W8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	A.W8.
A.W9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;	A.W9.
A.W10.	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwach;	A.W10.
A.W11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	A.W11.
A.W12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;	A.W12.
A.W13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;	A.W13.
A.W14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;	A.W14.
A.W15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	A.W15.
A.W16.	zasady świadczenia usług pielęgniarstwach i sposób ich finansowania;	A.W16.
A.W17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;	A.W17.
A.W18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;	A.W18.
A.W19.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;	A.W19.
A.W20.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarstwach;	A.W20.
A.W21.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;	A.W21.
A.W22.	modele i strategie zarządzania jakością;	A.W22.
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W23.
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	A.W24.
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.W25.
A.W26.	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;	A.W26.
A.W27.	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	A.W27.
A.W28.	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	A.W28.
A.W29.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.	A.W29.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	A.U1
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem;	A.U2
A.U3.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia	A.U3.

	roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	
A.U4.	kwifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;	A.U4.
A.U5.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;	A.U5.
A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;	A.U6.
A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	A.U7.
A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich;	A.U8.
A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	A.U9.
A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej;	A.U10.
A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;	A.U11.
A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	A.U12.
A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;	A.U13.
A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	A.U14.
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	A.U15.
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	A.U16.
A.U17.	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	A.U17.
A.U18.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	A.U18.
A.U19.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;	A.U19.
A.U20.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	A.U20.
A.U21.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	A.U21.
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;	B.W1.
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	B.W2.
B.W3.	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;	B.W3.
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;	B.W4.
B.W5.	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;	B.W5.
B.W6.	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;	B.W6.
B.W7.	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;	B.W7.
B.W8.	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;	B.W8.

B.W9.	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;	B.W9.
B.W10.	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;	B.W10.
B.W11.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	B.W11.
B.W12.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	B.W12.
B.W13.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	B.W13.
B.W14.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;	B.W14.
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;	B.W15.
B.W16.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;	B.W16.
B.W17.	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;	B.W17.
B.W18.	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;	B.W18.
B.W19.	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;	B.W19.
B.W20.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>);	B.W20.
B.W21.	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;	B.W21.
B.W22.	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	B.W22.
B.W23.	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	B.W23.
B.W24.	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;	B.W24.
B.W25.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;	B.W25.
B.W26.	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;	B.W26.
B.W27.	technikę badania spirometrycznego;	B.W27.
B.W28.	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>);	B.W28.
B.W29.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	B.W29.
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	B.W30.
B.W31.	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;	B.W31.
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	B.W32.
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	B.W33.
B.W34.	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;	B.W34.
B.W35.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym	B.W35.

	terapii spersonalizowanej;	
B.W36.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;	B.W36.
B.W37.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;	B.W37.
B.W38.	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;	B.W38.
B.W39.	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;	B.W39.
B.W40.	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;	B.W40.
B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;	B.W41.
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;	B.W42.
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;	B.W43.
B.W44.	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia;	B.W44.
B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;	B.W45.
B.W46.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	B.W46.
B.W47.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania;	B.W47.
B.W48.	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	B.W48.
B.W49.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	B.W49.
B.W50.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	B.W50.
B.W51.	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	B.W51.
B.W52.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	B.W52.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;	B.U1.
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;	B.U2.
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;	B.U3.
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;	B.U4.
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	B.U5.
B.U6.	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;	B.U6.
B.U7.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym;	B.U7.
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	B.U8.
B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	B.U9.
B.U10.	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;	B.U10.
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	B.U11.
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	B.U12.
B.U13.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	B.U13.
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach	B.U14.

	poradnictwa zdrowotnego;	
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	B.U15.
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	B.U16.
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	B.U17.
B.U18.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	B.U18.
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;	B.U19.
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	B.U20.
B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;	B.U21.
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	B.U22.
B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	B.U23.
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	B.U24.
B.U25.	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	B.U25.
B.U26.	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	B.U26.
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	B.U27.
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	B.U28.
B.U29.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;	B.U29.
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;	B.U30.
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>);	B.U31.
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;	B.U32.
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;	B.U33.
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	B.U34.
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;	B.U35.
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;	B.U36.
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	B.U37.
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	B.U38.
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	B.U39.
B.U40.	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;	B.U40.
B.U41.	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	B.U41.
B.U42.	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	B.U42.
B.U43.	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	B.U43.
B.U44.	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w	B.U44.

	dobrze sprzętu stomijnego;	
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	B.U45.
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	B.U46.
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;	B.U47.
B.U48.	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;	B.U48.
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	B.U49.
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	B.U50.
B.U51.	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;	B.U51.
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;	B.U52.
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;	B.U53.
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	B.U54.
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	B.U55.
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;	B.U56.
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	B.U57.
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	B.U58.
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	B.U59.
B.U60.	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	B.U60.
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	B.U61.
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA		
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;	C.W1.
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	C.W2.
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	C.W3.
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	C.W4.
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;	C.W5.
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;	C.W6.
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	C.W7.
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>);	C.W8.
C.W9.	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	C.W9.
C.W10.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	C.W10.
C.W11.	systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej;	C.W11.
C.W12.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;	C.W12.

C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.	C.W13
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	C.U1.
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	C.U2.
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	C.U3.
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	C.U4.
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	C.U5.
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские;	C.U6.
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarской w oparciu o dowody naukowe.	C.U7.
D. ZAJĘCIA DODATKOWE, OBOWIĄZKOWE		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
D.W1.	zasady organizacji pracy w bloku operacyjnym, w tym przygotowania sali operacyjnej do zabiegu oraz instrumentowania przy zabiegu;	A.W10, A.W18, B.W5
D.W2.	etiopatogenezę, objawy, diagnostykę i leczenie chorób hematologicznych oraz określa rolę pielęgniarki w terapii chorób hematologicznych i opiece nad chorym po transplantacji;	B.W30, B.W31
D.W3.	wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii, w tym przygotowania do zabiegu operacyjnego, prowadzenia anestezji i sedacji oraz leczenia pooperacyjnego z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym	B.W25, B.W26, B.W28, B.W30, B.W31
D.W4.	problemy bioetyczne w medycynie oraz zna osiągnięcia nauki w zakresie tych problemów;	A.W6, A.W7, A.W26
D.W5.	etiopatogenezę, objawy, diagnostykę i leczenie wybranych chorób u dzieci, w tym zaburzeń gastroenterologicznych, alergicznych i endokrynologicznych	B.W22, B.W32
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
D.U1.	przygotować salę operacyjną do zabiegu operacyjnego zgodnie z obowiązującymi standardami na bloku operacyjnym, w tym prowadzić dokumentację przebiegu zabiegu operacyjnego oraz pozostałą dokumentację sali operacyjnej;	A.U8, B.U6, B.U7, B.U20
D.U2.	zaplanować i realizować opiekę pielęgniarскую nad pacjentem z chorobami krwi oraz po transplantacji	B.U33,
D.U3.	planować i realizować opiekę pielęgniarскую nad pacjentem w oddziale intensywnej terapii	B.U52, B.U53,
D.U4.	stosować zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji	B.U29, B.U54, B.U55, B.U56
D.U5.	uwzględniać problemy bioetyczne w organizowaniu i planowaniu opieki pielęgniarской nad jednostką i grupą społeczną. Umie krytycznie analizować przesłanki bioetyczne	A.U5, A.U20
D.U6.	rozpoznawać problemy zdrowotne dziecka chorego, realizować proces pielęgnowania z uwzględnieniem roli rodziców w opiece nad dzieckiem	A.U1, B.U11, B.U12
E. ZAJĘCIA FAKULTATYWNE		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.W1.	nowoczesne zasady usprawniania chorych z ograniczeniami w sprawności fizycznej i zapobiegania powikłaniom braku aktywności ruchowej;	B.W22
E.W2.	zasady komunikacji interpersonalnej w relacji z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym	A.W1, A.W2, A.W3
E.W3.	zna podstawowe problemy terapii uzależnień;	A.W5
E.W4.	specyfikę marketingu w systemach ochrony zdrowia; możliwości zastosowania strategicznego planowania marketingowego w podmiocie leczniczym	A.W18
E.W5.	determinanty i mierniki jakości opieki w ochronie zdrowia	A.W22
E.W6.	zna i rozumie cele i zadania andragogiki, w tym zasady oddziaływań	A.W25

	wychowawczych na człowieka dorosłego	
E.W7.	charakteryzuje diagnozowanie i optymalne zaspokajanie potrzeb opiekuńczych podopiecznych oraz wskazuje możliwości doprowadzania ich do samodzielności życiowej i zakończenia opieki;	B.W21
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.U1	posługiwać się językiem migowym w komunikacji z osobą z zaburzeniami mowy i słuchu;	B.U56
E.U2.	przeprowadzić ocenę wydolności fizycznej pacjenta i zaplanować nowoczesne formy aktywności ruchowej w zależności od występujących deficytów funkcjonalnych	B.U16, B.U21, B.U25,
E.U3.	w procesie leczenia nawiązać relację z pacjentem opartą na atmosferze zaufania i empatii, stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające. Udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia.	A.U1
E.U4.	stosować podstawowe metody profilaktyki uzależnień oraz diagnostyki tych zaburzeń;	A.U1
E.U5.	w procesie pielęgnowania stosować metody psychoterapii oraz analizy uwarunkowań społecznych choroby;	A.U2
E.U6.	przeprowadzić badanie rynku pracy oraz opracować plan marketingowy dla zakładu, w tym dokonać analizę SWOT	A.U7
E.U7.	dobierać narzędzia oraz przeprowadzić ocenę jakości opieki zdrowotnej, wyciągnąć krytyczne wnioski z przeprowadzonej oceny	A.U14
E.U8.	stosować oddziaływanie wychowawcze na człowieka dorosłego	A.U15
E.U9.	modyfikować sposób postępowania z osobami dorosłymi	A.U16
E.U10	rozpoznać problemy społeczne, edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe dotyczące podopiecznych w kontekście holistycznej opieki	B.U22
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K.1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.1.
K.2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K.2.
K.3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	K.3.
K.4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K.4
K.5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	K.5.
K.6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	K.6.

3. Opis programu studiów

3.1. Zajęcia (niezależnie od formy ich prowadzenia) wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Syl. 1 Psychologia zdrowia

Nazwa zajęć Psychologia zdrowia		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELEGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	tak	nie	I	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	25	25	25	25	2
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	20	20	
Przygotowanie do zajęć	-	-	5	5	
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	10	10	1
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Przygotowanie projektu	-	-	5	5	
Razem	40	40	35	35	3
Metody dydaktyczne Wykład: Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja. Ćwiczenia audytoryjne: praca w zespole nad projektem, prezentacje wyników pracy zespołowej z informacją zwrotną, samodzielne poszukiwanie publikacji naukowych, informacji.					
Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, promocji zdrowia na poziomie studiów pierwszego stopnia					
Cele przedmiotu Celem kształcenia jest poznanie wpływu czynników psychologicznych i społecznych na zdrowie, skutków choroby w jakości życia człowieka; rozwinięcie umiejętności oceny psychospołecznych determinantów zachowań zdrowotnych w chorobie; rozwinięcie umiejętności planowania działań w ramach edukacji pacjenta ukierunkowanych na rozwój zdolności radzenia sobie, adaptacji do choroby i wzmocnienie odporności na stres.					
Treści programowe Wykład: 1) Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana w zdrowiu publicznym. Bio-psycho-społeczna koncepcja zdrowia. Model salutogenezy. 2) Zdrowie subiektywne. Jakość życia uwarunkowana zdrowiem, jej pomiar i ocena. 3) Planowanie i ewaluacja programu poprawy jakości życia uwarunkowanej zdrowiem. Budowanie koalicji dla programu. 4) Behawioralne i poznawcze uwarunkowania zdrowia. Modele społeczno-poznawcze stosowane w planowaniu zmiany zachowań zdrowotnych. 5) Stres i zdrowie. Wybrane psychologiczne koncepcje stresu. Badanie i ocena stresu. 6) Odporność na stres i radzenie sobie ze stresem. Metody oceny i rozwijania zdolności radzenia sobie.					

- 7) Stres zawodowy wśród profesji medycznych i służb ratowniczych. Wypalenie zawodowe i jego zapobieganie wśród personelu medycznego.
- 8) Psychologiczne aspekty korzystania z systemu ochrony zdrowia. Rola wsparcia społecznego w chorobie i w leczeniu. Opieka paliatywna i hospicyjna.

Ćwiczenia audytoryjne:

- 1) Uzasadnienie wybranego problemu zdrowotnego w zdrowiu publicznym. Model salutogenezy i rola poczucia koherencji w zdrowiu.
- 2) Skutki choroby i niepełnosprawności w jakości życia wybranej grupy pacjentów.
- 3) Identyfikowanie zachowań zdrowotnych związanych z poprawą jakości życia wybranej grupy pacjentów.
- 4) Planowanie zmiany zachowań zdrowotnych związanej wybranej grupy pacjentów. Zastosowanie teorii planowanego zachowania
- 5) Ocena występowania zachowania zdrowotnego i jego psychospołecznych determinant w wybranej grupie pacjentów. Opracowanie kwestionariusza.
- 6) Ocena stresu związanego z chorobą. Zastosowanie teorii zachowania zasobów.
- 7) Planowanie działań ukierunkowanych na rozwijanie strategii radzenia sobie i wzmocnienie odporności na stres u wybranej grupy pacjentów. Zastosowanie teorii proaktywnego radzenia sobie.

Efekty uczenia się:

Wiedza

Student zna i rozumie:

W_01 podstawowe pojęcia stosowane w psychologii zdrowia, rodzaje wsparcia społecznego i psychologicznego i jego znaczenie w zdrowiu i chorobie

W_02 pojęcie stresu psychologicznego, psychologiczne determinanty zdrowia oraz zależności między stresem a stanem zdrowia

W_03 rodzaje podejść do optymalnego stanu zdrowia, do choroby oraz procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą

Umiejętności

Student potrafi

U_01 określić stopień zapotrzebowania na wsparcie, dobrać jego rodzaj do zapotrzebowania, wskazać na znacznie wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą.

U_02 identyfikować źródła stresu, określać ich skutki i wskazywać metody radzenia sobie ze stresem.

Kompetencje społeczne

K_01 Student jest przygotowany do udzielania wsparcia psychologicznego podopiecznym, rozwiązywania problemów etycznych oraz wskazywania priorytetów w opiece nad osobą chorą i zdrową.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną po I semestrze- egzamin pisemny w postaci testu wielokrotnego wyboru

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- obecność na wykładach i ćwiczeniach,
- pozytywna ocena z testu obejmującego tematykę wykładów,
- pozytywna ocena z projektu opracowanego na ćwiczeniach.

Ocena końcowa: 70% ocena z testu i 30% ocena projektu

Wyniki testu:

Ocena 3: Student otrzymał 60% do 67%

Ocena 3,5: Student otrzymał 68% do 75%

Ocena 4: Student otrzymał 76% do 83%

Ocena 4,5: Student otrzymał 84% do 92%

Ocena 5: Student otrzymał 93% do 100%

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X							
W_02		X							
W_03		X							
W_04		X							
U_01				X					X
U_02				X					X
K_01				X					X
K_02				X					X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne

9. Praca studenta w trakcie zajęć

Termin zaliczenia:

Terminy zaliczenia zostaną ustalone ze studentami na pierwszych zajęciach danego semestru.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.W1, A.W2,
W_02	A.W3
W_03	A.W4., A.W5
U_01	A.U1.
U_02	A.U2.
K_01	K.2., K4

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Chodkiewicz J. (2005), Psychologia zdrowia. Wybrane zagadnienia, Wyższa Szkoła Humanistyczno-

Ekonomiczna, Łódź*

2. Heszen I., Sęk H. (2007), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa.*

B. Literatura uzupełniająca:

1. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010), Osobowość, stres a zdrowie, wyd. 2. uzupełnione, Difin SA, Warszawa
2. Sęk H. Cieślak R (red.) (2011), Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, PWN, Warszawa Bishop G.D. (2000), Psychologia zdrowia, Astrum, Wrocław
3. Carson R. C. i in., Psychologia zaburzeń, Warszawa 2003, PWN
4. Rozdział 11: Zdrowie i choroba, w: Psychologia (3 tom) podręcznik akademicki, Jednostka w Społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Strelau Jan, Gdańsk 2000, GWP
5. Tobiasz-Adamczyk B. (red.), (2000), Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby. Wydawnictwo Naukowe UJ, Kraków
6. Centers for Disease Control and Prevention (2000). Measuring Healthy Days. Atlanta: Georgia: CDC. – dok. elektr. <http://www.cdc.gov/hrqol/pdfs/mhd.pdf>

Syl. 2 Zarządzanie w pielęgniarstwie

Nazwa zajęć Zarządzanie w pielęgniarstwie		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	I
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	25	25	25	25	2
Analiza literatury	-	-	20	20	
Przygotowanie do egzaminu	-	-	5	5	
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	30	30	2
Analiza literatury	-	-	5	5	
Samodzielna praca studenta (Z ₁)	-	-	10	10	
Samodzielna praca studenta (Z ₂)			15	15	
Razem	50	50	25	25	4
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z prezentacją multimedialną • Dyskusja. • Praca w grupach • Studium przypadku • Projektowanie • Metody sytuacyjne • Gry kierownicze 					
Wymagania wstępne Wiedza z dziedziny zdrowia publicznego, prawa z zakresu studiów i stopnia					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego zarządzania opieką pielęgniarską zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi i wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa pacjentów i pracowników oraz opracowania założeń polityki kadrowej i polityki jakości					
Treści programowe					
1. Współczesne koncepcje zarządzania w ochronie zdrowia i podsystemie pielęgniarstwa:					
<ul style="list-style-type: none"> • Aspekty prawne funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i podsystemu pielęgniarstwa • Misja, funkcje i cele systemu opieki zdrowotnej oraz podsystemu pielęgniarstwa • Funkcje kierownicze • Proces decyzyjny • Style zarządzania i przywództwo • Zarządzanie strategiczne, analiza strategiczna • Marketing usług zdrowotnych 					
2. Polityka kadrowa i zarządzanie zasobami ludzkimi w systemach zdrowotnych – Planowanie zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską					
<ul style="list-style-type: none"> • Proces rekrutacji 					

- Proces adaptacji społeczno-zawodowej
 - System ocen pracowniczych
 - Ocena efektywności zatrudnienia
 - 3. Zarządzanie kompetencjami kadr:
 - Planowanie rozwoju zawodowego
 - Projektowanie pielęgniarskich stanowisk pracowniczych
 - 4. Zarządzanie jakością w podmiotach leczniczych i podsystemie pielęgniarstwa
 - Systemy zapewnienia jakości
 - Kultura organizacyjna
 - Zarządzanie zmianą w organizacji
 - Kryteria jakości
 - Standardy jakości
 - Wskaźniki jakości
 - 5. Ergonomiczna analiza pracy, obciążenie pracą pielęgniarek
 - 6. Organizacja indywidualnych i grupowych praktyk pielęgniarskich
 - 7. Planowanie, budżetowanie i monitoring w podmiotach leczniczych i podsystemie pielęgniarstwa
- Ćwiczenia audytoryjne:**
- Opis stanowiska pracy pielęgniarki
 - Standard jakości opieki pielęgniarskiej
 - Przygotowanie narzędzia okresowej oceny pracownika

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Student zna zakres wiadomości z przedmiotu Zarządzanie w pielęgniarstwie; zna zakres i rynek usług pielęgniarskich

W_02 Zna zasady sprawnego zarządzania zasobami ludzkimi, rzeczowymi

W_03 Zna ograniczenia formalno- prawne, organizacyjne i psychologiczne wprowadzenia zmian w systemie opieki zdrowotnej i podsystemie pielęgniarstwa

Umiejętności,

U_01 Objasnia rekrutację pracowników, planuje proces adaptacji dla nowo przyjętych, rozwiązuje problemy; Konstruuje plan doskonalenia podyplomowego oraz model kariery zawodowej, przeprowadza proces oceniania pracowników.

U_02 Określa wady i zalety różnych stylów zarządzania

Kompetencje społeczne

K_1 Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; Dbą o wizerunek własnego zawodu

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Egzamin

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X	X						
W_02		X	X						
W_03		X	X						
U_01						X		X	X
U_02						X		X	X
K_01								X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Wykład

1. Prezentacja multimedialna-- samodzielna praca studenta
2. Opracowanie zagadnień - samodzielna praca studenta
ocena z kolokwium 0,60 + ocena z prezentacji multimedialnej x 0,40

Ćwiczenia:

1. Samodzielna praca studenta - prezentacja recenzji wybranego

	<p>artykułu z czasopisma z listy filadelfijskiej (Z_1)</p> <p>2. Samodzielna praca studenta <i>opracowanych zagadnień</i> (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników) (Z_2)</p> <p><i>Średnia z ocen z (Z_1) x 0,70+ ocena za (Z_2) x 0,30</i></p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć ćwiczeń i wykładów, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS. Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.</p> <p>Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia. Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.</p> <p>Kryteria oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%; 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%; 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%; 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%; 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%; 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy) 5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. 4.5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski. 4.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne. 3.5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich. 3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich. 2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Warunki uzupełnienia zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Uzupełnienie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem seminarium w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>
--	--

	Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedyne w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) Student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i uzyskania zaliczenia.
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.W11., A.W12., A.W13., A.W16.
W_02	A.W14., A.W15., A.W17., A.W18., A.W19., A.W22.,
W_03	A.W20., A.W21.,
U_01	A.U7.
U_02	A.U8., A.U9., A.U10., A.U11., A.U12., A.U13., A.U14.
K_01	K.1., K.3., K.5.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red.): Podstawy organizacji pracy pielęgniarstwa, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004.*
2. Ksykiewicz-Dorota A.: Zarządzanie w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Lublin 2013.*

B. Literatura uzupełniająca

1. Poczowski A.: Zarządzanie zasobami ludzkimi. Strategie, procesy, metody. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2008
2. Dobska M., Rogoziński K.: Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012
3. Jarosiński M., Winch S. (red.): Zarządzanie podmiotami leczniczymi przekształconymi w spółki prawa handlowego, Oficyna wydawnicza SGH, Warszawa 2014
4. Dobska M., Dobski P.: Zarządzanie jakością w podmiotach leczniczych. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2012
5. Karniej P., Kęsy M., Stępniewski J.: Innowacje organizacyjne w szpitalach. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010
6. Kautsch M.: Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Nowe wyzwania. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010
7. Opolski K., Dykowska G, Możdżonek M.: Zarządzanie przez jakość w usługach zdrowotnych. Teoria i praktyka. Wyd. CeDeWu, Warszawa 2010
8. Opolski K., Waśniewski K.: Zarządzanie jakością i ryzykiem w usługach zdrowotnych. Wyd. CeDeWu, Warszawa 2011

Nazwa zajęć Dydaktyka medyczna		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 5	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	I
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	25	25	25	25	2
Analiza piśmiennictwa	-	-	20	20	
Przygotowanie do egzaminu	-	-	5	5	
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	60	60	3
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	15	15	
przygotowanie konspektu zajęć,	-	-	30	30	
Analiza piśmiennictwa	-	-	15	15	
Razem	40	40	85	85	5
Metody dydaktyczne Wykład informacyjny, wykład problemowy, ćwiczenia, dyskusja					
Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki					
Cele przedmiotu 1. Przygotowanie studentów do pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkolnictwie medycznym oraz wobec rodziny i jej członków w środowisku życia, zamieszkania, nauki, pracy, w sytuacji zdrowia i choroby; 2. Kształtowanie umiejętności: a. Formułowania celów kształcenia medycznego, b. Formułowanie celów programów promocji zdrowia, edukacyjnych i profilaktyki chorób; c. Wyboru przez studentów właściwych metod i form nauczania teoretycznego i praktycznego w pracy dydaktycznej i edukacyjnej z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki chorób, terapii i rehabilitacji, Wykorzystania przez studentów metod kontroli i oceny procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkolnictwie medycznym i w pracy z rodziną i jej członkami w środowisku ich życia i zamieszkania.					
Treści programowe Problematyka wykładów I. Dydaktyka pielęgniarstwa - jako dydaktyka zawodowa - zakres i zadania. Kształcenie pielęgniarek w Polsce: Poziom podstawowy, Poziom akademicki, Poziom doskonalenia II. Filozofia kształcenia pielęgniarek 1. Cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego. 2. Treści kształcenia na poszczególnych etapach. 3. Formy organizacyjne i metody wykorzystywane w kształceniu pielęgniarek. 4. Idea wielozawodowego kształcenia. III. Dydaktyka - teoria nauczania i uczenia się.					

1. Istota dydaktyki ogólnej.
2. Przedmiot dydaktyk szczegółowych.
3. Uczucie się jako proces.
4. Nauczanie - rola nauczyciela.
5. Kształcenie i jego rodzaje; wykształcenie, samokształcenie.
6. System kształcenia i jego składniki.

IV. Strategia kształcenia zawodowego

1. Taksonomia celów kształcenia. Operacjonalizacja celów - znaczenie - błędy w operacjonalizacji
2. Charakterystyka metod kształcenia.
3. Zasady dydaktyczne stosowane w procesie nauczania.
4. Środki dydaktyczne.
5. Treści kształcenia, teorie ich doboru.
6. Kształcenie ustawiczne.
7. Samokształcenie.
8. Proces kontroli jakości kształcenia – kontrola wewnętrzna i zewnętrzna. Akredytacja uczelni.
9. Kontrola i samokontrola oraz ocena i samoocena
10. Metody nauczania: podział metod nauczania: podające, problemowe, eksponujące, praktyczne, zasady doboru metod metody nauczania teoretycznego -lekcja, jej struktura i typy wg C. Kulisiewicza, metody nauczania praktycznego.
11. Formy organizacyjne praktycznej nauki zawodu: zajęcia pracowniane: metody symulacyjne, algorytmiczne, zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa, seminarium wycieczka dydaktyczna.
12. Typy zajęć praktycznej nauki zawodu: zajęcia instruktażowe, zajęcia ćwiczeniowe, zajęcia powtórzeniowo - systematyzujące, zajęcia kontrolno -oceniające, zajęcia korektywno – uzupełniające.
13. Struktura i metodyka zajęć praktycznej nauki zawodu: uczestnictwo w pracy, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, pokaz, ćwiczenia - zadania nauczyciela instruktaż - podział i zadania nauczyciela.

V. Środki dydaktyczne

1. Klasyfikacja.
2. Rola środków dydaktycznych w procesie kształcenia.
3. Koncepcja kształcenia multimedialnego.

VI. Ocena i kontrola wyników nauczania

1. Funkcje kontroli i oceny wyników w procesie kształcenia.
2. Metody kontroli i oceny wyników nauczania.

VII. Pomiar dydaktyczny

1. Metodyka pomiaru.
2. Narzędzia pomiaru.

Problematyka ćwiczeń audytoryjnych:

1. Metody aktywizujące w nauczaniu pielęgniarek. Metody stosowane w edukacji zdrowotnej osób zdrowych i chorych.
2. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą inscenizacji.
3. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą przypadków.
4. Przygotowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą sytuacyjną.
5. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą dyskusji.
6. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą pojedynczego zdarzenia.
7. Projektowanie zajęć z dydaktyki medycznej metodą burzy mózgów.
8. Metody kontroli i oceny. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających.
9. Projektowanie dydaktyczne – tworzenie programu nauczania w kształceniu zawodowym. Modułowe programy nauczania.
10. Ewaluacja i pomiar procesu kształcenia. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.
11. Zasady stosowania testów osiągnięć szkolnych. Przygotowanie testu sprawdzającego wiedzę.
12. Kryteria akredytacji na szczeblu narodowym i międzynarodowym dla kształcenia zawodowego ECTS.

Zadania do samodzielnej pracy studenta:

1. Analiza literatury przedmiotu.
2. Przygotowanie konspektów do zajęć: teoretycznych, w pracowni umiejętności pielęgniarskich, praktycznych na oddziale szpitalnym.
3. Przygotowanie różnych form zajęć

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Definiuje podstawowe pojęcia w dydaktyce,

W_02 Omawia znaczenie stosowania zasad nauczania w procesie dydaktyczno-wychowawczym

W_03 Omawia taksonomie celów kształcenia

W_04 Omawia elementy i etapy procesu dydaktyczno-wychowawczego,

W_05 Wyjaśnia na czym polega organizacja i planowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na kierunkach medycznych,

W_06 Charakteryzuje formy i metody nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w kształceniu na kierunkach medycznych,

W_07 Dokonuje analizy metod kształcenia zastosowanych na wybranych zajęciach,

W_08 Wskazuje zasady i kryteria doboru treści kształcenia,

W_09 Omawia funkcje i cele środków dydaktycznych,

W_10 Definiuje pojęcie ewaluacji procesu kształcenia, kontrola i ocena wyników nauczania oraz pomiar dydaktyczny, hospitacji zajęć dydaktycznych oraz Omawia rodzaje, cele i funkcje hospitacji,

W_11 Charakteryzuje metody kontroli i oceny wyników procesu kształcenia,

Umiejętności

U_01 Rozróżnia podstawowe pojęcia w dydaktyce,

U_02 Stosuje zasady nauczania w planowaniu, realizowaniu i w trakcie ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

U_03 Prawidłowo formułuje cele kształcenia

U_04 Samodzielnie projektuje przebieg dowolnie wybranych zajęć dydaktycznych z zakresu przedmiotów kierunkowych – samodzielnie konstruować plany metodyczne zajęć (konspekty),

U_05 Dobiera metody nauczania w kształceniu medycznych z uwzględnieniem kryteriów ich doboru,

U_06 Uzasadnia zastosowanie określonych środków dydaktycznych dla zwiększenia efektywności kształcenia,

U_07 Dobiera odpowiednie metody kontroli i oceny wyników nauczania oraz pomiaru dydaktycznego,

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Egzamin

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						X
W_02			X						X
W_03			X						X
W_04			X						X
W_05			X						X
W_06			X						X
W_07			X						X
W_08			X						X
W_09			X						X
W_10			X						X
W_11			X						X
U_01				X		X			X
U_02				X		X			X
U_03				X		X			X
U_04				X		X			X
U_05				X		X			X
U_06				X		X			X
U_07				X		X			X
K_01									X
K_02									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Wykład:

A. ocena prezentacje multimedialną,

B. kolokwium /średnia punktów z kolokwiów cząstkowych

<p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Ponosi odpowiedzialność za prawidłowe przygotowanie się do pełnienia roli edukatora/nauczyciela zawodu</p> <p>K_02 Wykazuje aktywnego zaangażowania się w trakcie zajęć przedmiotowych</p>	<p>Dla każdego z tych elementów określona jest maksymalna liczba punktów do uzyskania tj.10</p> <p>Przyporządkowując odpowiednią wagę do każdego z tych elementów :</p> <p>A-50%, B-50%, $A \times 0,5 + B \times 0,5$</p> <p>Liczba uzyskanych punktów przeliczana jest wg poniższej skali.</p> <p>5-6 pkt. ocena dostateczny:3.0 6,1-7 pkt. ocena dostateczny plus: 3.5 7,1-8 pkt. ocena dobry:4.0 8,1-9 pkt. ocena dobry plus:4.5 9,1-10 pkt. ocena bardzo dobry:5.0</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>A. ocena za opracowania programu edukacyjnego, B. ocena za aktywność na zajęciach,</p> <p>Dla każdego z tych elementów określona jest maksymalna liczba punktów do uzyskania tj.10</p> <p>Przyporządkowując odpowiednią wagę do każdego z tych elementów :</p> <p>A-70%, B-30%, $A \times 0,7 + B \times 0,3$</p> <p>Liczba uzyskanych punktów przeliczana jest wg poniższej skali.</p> <p>5-6 pkt. ocena dostateczny:3.0 6,1-7 pkt. ocena dostateczny plus: 3.5 7,1-8 pkt. ocena dobry:4.0 8,1-9 pkt. ocena dobry plus:4.5 9,1-10 pkt. ocena bardzo dobry:5.0</p> <p>Student, który nie uzyskał wcześniej określonej minimalnej akceptowalnej liczby punktów z kolokwium lub kolokwium cząstkowych lub nie oddał prezentacji multimedialnej, mimo uzyskania najwyższych not z pozostałych elementów, nie powinien uzyskać zaliczenia modułu/przedmiotu</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <p>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS. Ocenę końcową stanowi średnia ważona ocen ćwiczeń i wykładów, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.</p> <p>Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa.</p> <p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;</p>
--	---

	<p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy w grupach)</p> <p>5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.</p> <p>4,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski.</p> <p>4,0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne.</p> <p>3,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.W23.
W_02	A.W24.
W_03	A.W24.
W_04	A.W24.
W_05	A.W24.
W_06	A.W25.
W_07	A.W25.
W_08	A.W25.
W_09	A.W25.
W_010	A.W25.
W_011	A.W25.
U_01	A.U15.
U_02	A.U16.
U_03	A.U15.
U_04	A.U15.
U_05	A.U15.
U_06	A.U16.
U_07	A.U16.
K_01	K.5.
K_02	K.3.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik częściowo programowany, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012.*
2. Zych B., Konspekt zajęć praktycznych, w: Ziarko E. (red.), Przewodnik dydaktyczny dla pielęgniarek - opiekunów praktyk zawodowych, wyd. II, Wydawnictwo Skrząt, Kraków 2005*

B. Literatura uzupełniająca

1. Żegnałek K., Dydaktyka ogólna, wybrane zagadnienia, WSP TWP, Warszawa 2005.
2. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki, Wydaw. Szk. i Pedagog., Warszawa 2005.
3. Okoń W: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. „Zak” Warszawa 2003
4. Winkler M., Commichau A., Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji, Wydaw. WAM, Kraków 2008.
5. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. PZWL, Warszawa 2008
6. Palka S. (red), Pogranicze pedagogiki i nauk pomocniczych, Wyd. UJ, Kraków 2004.
7. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013.
8. Ziarko E. (red.): Przewodnik dydaktyczny dla pielęgniarek – opiekunów praktyk zawodowych. Skrząt, Kraków 2005
9. Żegnałek K.: Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie, Warszawa 2005

Artykuły i materiały pokonferencyjne wskazane przez prowadzącego.

Syl. 4 Język angielski

Nazwa zajęć Język angielski		Forma zaliczenia Z.O/ Z.O/ Z.O		Liczba punktów ECTS 6	
Kierunek studiów: PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
Praktyczny	SDS	tak	-	I, II, III	
Dyscyplina językoznawstwo					
Prowadzący zajęcia Pracownicy dydaktyczni SPNJO					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Lektorat	90 (30+30+30)	90 (30+30+30)	60	60	6
Przygotowanie do zajęć	-	-	20	20	
Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej /projektu/wystąpienia ustnego	-	-	10	10	
Czytanie i praca z literaturą specjalistyczną	-	-	20	20	
Razem	90	90	60	60	6
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne. • samodzielna praca studenta: wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną. 					
Wymagania wstępne					
<p>Student kończący lektorat powinien znać podstawy języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p>Student kończący lektorat powinien posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.</p> <p>Student po zakończeniu nauki na lektoracie powinien swobodnie komunikować się w języku angielskim w mowie i piśmie uwzględniając specyfikę zawodu pielęgniarskiego.</p> <p>Student kończący lektorat powinien posiadać umiejętność ustawicznego kształcenia i samokształcenia w języku angielskim.</p> <p>Uwaga! Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie B2) rozwijanie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu) płatnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub innych celem uzyskania końcowej biegłości na poziomie B2+)</p>					

Cele zajęć**W zakresie wiedzy:**

• Student kończący lektorat powinien znać terminologię w języku angielskim umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

W zakresie umiejętności:

-Student kończący lektorat powinien posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.

-Student po zakończeniu nauki na lektoracie powinien swobodnie komunikować się w języku angielskim w mowie i piśmie uwzględniając specyfikę zawodu pielęgniarstwa.

Treści programowe

-materiały dydaktyczne do nauki języka angielskiego wskazane przez wykładowcę;

-analiza anglojęzycznych tekstów fachowych z zakresu pielęgniarstwa wskazanych przez wykładowcę;

-praca z materiałem audiowizualnym w języku angielskim;

-przyswajanie słownictwa specjalistycznego z zakresu pielęgniarstwa;

-tematyczne projekty językowe wykorzystujące inwencję i kreatywność studentów (prezentacje multimedialne);

-wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów związanych z tematem pracy magisterskiej;

-tworzenie angielsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych

-korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)

Efekty uczenia się:**Wiedza:****W_01**

zna terminologię w języku angielskim umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

Umiejętności**U_01**

potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii uwzględniającej specyfikę zawodu pielęgniarstwa;

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny**A. Sposób zaliczenia:**

zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki

warunki i kryteria zaliczenia:

warunkiem zaliczenia zajęć jest:

• pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia,

• obecność na ćwiczeniach,

• student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 51% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

• student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

• student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

• student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

• student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
W_01	Kolokwium pisemne	A.W23.	40%
U_01	Kolokwium pisemne i ustne lub prezentacja lub projekt	A.U21.	60%

Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli nr 1.

$$\text{OKS1} = (\text{K1} \times 0,4) + (\text{K2} \times 0,3) + (\text{P1} \times 0,3)$$

$$\text{OKS2} = (\text{K3} \times 0,4) + (\text{K4} \times 0,3) + (\text{P2} \times 0,3)$$

$$\text{OKS3} = (\text{K5} \times 0,4) + (\text{K6} \times 0,3) + (\text{P3} \times 0,3)$$

Tabela nr 1

Skala ocen dla Ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Ocena semestralna
I semestr			OKS1
Kolokwium pisemne	W_01	K1	40%
Kolokwium pisemne	U_01	K2	30%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P1	30%
II semestr			
Kolokwium pisemne	W_01	K3	40%
Kolokwium pisemne	U_01	K4	30%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P2	30%
III semestr			
Kolokwium pisemne	W_01	K5	40%
Kolokwium pisemne	U_01	K5	30%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P3	30%

Sposób wyliczania oceny końcowej z przedmiotu:
 $\text{OKP} = (\text{OKS1} + \text{OKS2} + \text{OKS3}):3$

K- kolokwium pisemne
P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne

Zasady przeliczania ocen:
3,0 – 3,24 – dst
3,25 – 3,74 – dst+
3,75 – 4,24 – db
4,25 – 4,74 – db+
4,75 – 5,00 – bdb

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.W23.
U_01	A.U21.
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę. 	
B. Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę. • Słowniki angielsko-polskie i polsko-angielskie. • Słowniki tematyczne. • Słowniki interaktywne. 	

Syl. 5 Pielęgniarstwo epidemiologiczne

Nazwa zajęć Pielęgniarstwo epidemiologiczne		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	I
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	30	30	2
Analiza literatury	-	-	20	20	
Opracowanie zagadnień	-	-	10	10	
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	35	35	2
Analiza literatury	-	-	10	10	
Samodzielna praca studenta (Z ₁)	-	-	10	10	
Samodzielna praca studenta (Z ₂)			15	15	
Razem	35	35	65	65	4
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z prezentacją multimedialną • Dyskusja. • Praca w grupach • Studium przypadku • Projektowanie • Metody sytuacyjne 					
Wymagania wstępne					
Zagadnienia realizowane w ramach pielęgniarstwa internistycznego, pediatrycznego, chirurgicznego, zdrowia publicznego oraz opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych.					
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do profilaktyki, monitorowania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz kontroli zakażeń szpitalnych zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi i wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa pacjentów i pracowników					
Treści programowe					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane zagadnienia z zakresu mikrobiologii, immunologii i epidemiologii <ul style="list-style-type: none"> • Mikroflora środowiska • Flora fizjologiczna organizmu ludzkiego • Podstawy chorobotwórczości drobnoustrojów • Kolonizacja i infekcja • Przeciw infekcyjne mechanizmy obronne • Charakterystyka wybranych drobnoustrojów • Oporność drobnoustrojów na antybiotyki i chemioterapeutyki 2. Zakażenia szpitalne: <ul style="list-style-type: none"> • Definicja zakażenia szpitalnego • Epidemiologia zakażeń szpitalnych • Regulacje prawne dotyczące zwalczania zakażeń i odpowiedzialności prawnej podmiotów leczniczych 					

3. Postacie kliniczne zakażeń szpitalnych:
- Zakażenia układu moczowego (ZUM)
 - Zakażenia układu oddechowego
 - Zakażenia miejsca operowanego
 - Zakażenia krwi
 - Zakażenia wirusowe
 - Choroby prionowe
 - Zakażenia inne
4. Zakażenia występujące w wybranych obszarach szpitala:
- Intensywna terapia
 - Sale operacyjne
 - Gabinety diagnostyczno-zabiegowe
 - Inne oddziały
 - Pobieranie i przesyłanie materiałów do badań mikrobiologicznych
5. Higiena szpitalna:
- Organizacja systemu utrzymania czystości w podmiocie leczniczym
 - Metody dekontaminacji środowiska szpitalnego
 - Dekontaminacja i zasady przechowywania sprzętu medycznego
 - Dezynfekcja i sterylizacja jako element zwalczania zakażeń szpitalnych
 - Segregacja i usuwanie odpadów w podmiotach leczniczych
 - Higiena rąk
 - Zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w procedurach medycznych
6. Izolacja chorych:
- Rodzaje izolacji
 - Wymagania standardowych środków ostrożności
7. Organizacja kontroli zakażeń w podmiocie leczniczym:
- Program kontroli zakażeń
 - Standardy kontroli zakażeń
 - Metody monitorowania zakażeń
 - Postępowanie w przypadku ognisk epidemicznych
 - Zagadnienia ryzyka i odpowiedzialności zawodowej w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Student zna regulacje prawne dotyczące zakażeń szpitalnych

W_02 Zna podstawy epidemiologii zakażeń szpitalnych i sposoby ich ograniczania

W_03 Zna zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w procedurach medycznych

Umiejętności

U_01 Potrafi rozpoznać czynniki ryzyka, przyczyny i potencjalne źródła powstawania zakażeń

U_02 Potrafi rozpoznać różne postacie zakażeń szpitalnych

U_03 Potrafi zapobiegać zakażeniom szpitalnym.

Kompetencje społeczne

K_01 Jest kreatywny, poszukuje odniesień w piśmiennictwie dotyczących zakażeń szpitalnych, korzysta z porad ekspertów

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Egzamin pisemny

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X	X			X			
W_02		X	X			X			
W_03		X	X			X			
U_01		X						X	X
U_02		X						X	X
U_03		X						X	X
K_01								X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja

7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Wykład:

1. Ocena z kolokwium
 2. Prezentacja multimedialna-- samodzielna praca studenta
 3. Opracowanie zagadnień - samodzielna praca studenta
- ocena z kolokwium x 0,60 + ocena z prezentacji multimedialnej x 0,20 + ocena z opracowanych zagadnień x 0,20*

ćwiczenia:

Średnia ocen z kolokwiów (Z_1)

Samodzielna praca studenta *opracowanych zagadnień* (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników) (Z_2)

Średnia z ocen z (Z_1) x 0,70 + ocena za (Z_2) x 0,30

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć ćwiczeń i wykładów, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.

Kryteria oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy)

5.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.

	<p>4,5 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski.</p> <p>4,0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne.</p> <p>3,5 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Warunki uzupełnienia zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:</p> <p>Uzupełnienie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem seminarium w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W5.
W_02	B.W6.
W_03	B.W7.
U_01	B.U5.
U_02	B.U6.
U_03	B.U7.
K_01	K.2.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Fleischer M., Bober- Gheek B.: Podstawy pielęgniarstwa epidemiologicznego, Urban&Partner, Wrocław 2006*
2. Heczko P., Wójkowska-Mach J.: Zakażenia szpitalne. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2009*
3. Ciuruś M.: Procedury higieny w placówkach ochrony zdrowia, Instytut Problemów Ochrony Zdrowia, Warszawa 2013*

B. Literatura uzupełniająca

1. Dzierżanowska D.: Zakażenia Szpitalne, Wyd. á- medica press, Bielsko - Biała 2008
2. Pawińska A.: Profilaktyka zakażeń szpitalnych – bezpieczeństwo środowiska szpitalnego, á- medica press, Warszawa 2011
3. Jabłoński L., Karwat I.D.: Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych, Czelej, Lublin 2002
4. Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T.: Podstawy Epidemiologii. Szkoła Zdrowia Publicznego, Łódź 2002
5. Jędrzychowski W.: Epidemiologia w medycynie klinicznej i zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010
6. Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A.: Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
7. Ogólne wytyczne 2011r sterylizacji wyrobów medycznych i innych przedmiotów wielorazowego użycia wykorzystywanych przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych oraz innych czynnościach podczas których może dojść do przeniesienia choroby zakaźnej lub zakażenia, Warszawa 2011
8. Akty prawne odnoszące się do poszczególnych problematyki (aktualne).
9. Zbiór literatury dostępnej w bibliotece AP z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych.

Syl. 6 Leczenie żywieniowe

Nazwa zajęć Leczenie żywieniowe		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	I	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z przydziałem zajęć					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	30	30	20	20	2
Opracowanie zagadnień i analiza piśmiennictwa	-	-	10	10	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Opracowanie studium przypadku	-	-	5	5	
Razem	30	30	20	20	
Metody dydaktyczne Metody podające: wykład informacyjny, wykład seminaryjny Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, metoda projektów					
Wymagania wstępne Wiedza z dietetyki oraz nauk z zakresu opieki specjalistycznej.					
Cele przedmiotu Celem nauczania jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu leczenia żywieniowego, w tym z żywienia klinicznego.					
Treści programowe <u>Problematyka ćwiczeń:</u> 1. Ocena stanu odżywienia dla potrzeb klinicznych. Identyfikacja chorych niedożywionych. Monitorowanie metaboliczne leczenia żywieniowego. Ocena wyników badań (panel żywieniowy, bilans azotowy) 2. Niedożywienie. Przyczyny niedożywienia u chorych hospitalizowanych. Następstwa niedożywienia. Wskazania do leczenia żywieniowego. Klasyfikacja diet szpitalnych. 3. Ocena ryzyka związanego ze stanem odżywienia zastosowaniem Nutritional Risk Score, NRS 2002 i innych wskaźników (SGA, MNI). Ocena stanu odżywienia w wieku podeszłym. 4. Żywnie dojelitowe. Diety przemysłowe. Sposoby podawania diet. 5. Żywnie pozajelitowe. Wskazania. Powikłania. Dostępny stosowane w ŻPJ. 6. Rodzaje mieszanin odżywczych. Dodatki do mieszanin odżywczych. 7. Leczenie żywieniowe w chirurgii i onkologii. 8. Leczenie żywieniowe w oddziałach o profilu internistycznym. Choroby dietozależne. Elementy dietoterapii. 9. Zadania Zespołów ds. Leczenia Żywieniowego. Zasady współpracy. 10. Dokumentacja medyczna związana z monitorowaniem żywienia. Karta leczenia żywieniowego. Karta kwalifikacji do leczenia żywieniowego. Dokumenty apteczne.					
Efekty uczenia się:		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne			

<p>Wiedza W_01 Definiuje podstawowe pojęcia związane z żywnością kliniczną i odżywianiem. W_02 Zna podział i zasady leczenia żywieniowego. W_03 Zna zalety, wady i powikłania leczenia żywieniowego i następstwa niedożywienia.</p> <p>Umiejętności U_01 Potrafi ocenić stan odżywienia pacjenta i przeprowadzić wywiad żywieniowy. U_02 Umie wykazać praktyczny związek między chorobą a stanem odżywienia pacjenta oraz zaplanować odpowiednie leczenie żywieniowe. U_03 Umie scharakteryzować żywienie dojelitowe i pozajelitowe.</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 Student współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym, rozumie, analizuje różne sytuacje zdrowotne oraz akceptuje standardy etyczne i prawne oraz regulaminy. K_02 Wyciąga wnioski, obserwuje, jest refleksyjny, kreatywny szuka odniesień i uzasadnień w literaturze.</p>	<p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena z kolokwium pisemnego Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów. <60% - 2,0 (ndst) 60%-68% - 3,0 (dst) 69%-77% - 3,5 (dst plus) 78%-86% - 4,0 (db) 87%-95% - 4,5(db plus) >95% - 5,0 (bdb)</p> <p>Ocena studium przypadku - samodzielna praca studenta <u>Tematy do metody Case Study</u> 1. Studium przypadku- pacjent z przewlekłym niedożywieniem białkowo – kalorycznym. 2. Studium przypadku- pacjent z ostrym niedożywieniem i hipoalbuminemią. 3. Studium przypadku- pacjent z niedożywieniem mieszanym. 4. Studium przypadku- pacjent z kacheksją.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową stanowi średnia z poszczególnych składowych przedmiotu , dla których przypisane są wskaźniki liczbowe. Ocena z kolokwium x 0,50+ Ocena za Studium przypadku x 0,50 = Ocena końcowa Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p><u>Kryteria oceniania</u> 5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%, a nawet wiedza wykraczająca ponad program kształcenia. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. Jest bardzo kreatywny i pomysłowy. 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski. 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski. 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich. 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich. 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje</p>
--	---

	społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%. Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób. Nie przestrzega standardów.									
	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01			X	X					X
	W_02			X	X					X
	W_03			X	X					X
	U_01			X	X					X
	U_02			X	X					X
	U_03			X	X					X
	K_01				X					X
K_02				X					X	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 										

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W1., B.W3., B.W45.
W_02	B.W45.
W_03	B.W1., B.W45.
U_01	B.U49., B.U.50
U_02	B.U49., B.U.50, B.U.51
U_03	B.U.51
K_K01	K.2, K.3, K.4, K.5
K_K02	K.1, K.6

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018.*
2. Standardy żywienia pozajelitowego i dojelitowego. Oprac. Zbiorowe. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2014*

B. Literatura uzupełniająca

1. Noszczyk W.: Chirurgia. Repetytorium. Roz.2. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2012.
2. Payne A, Barker M.H, red.wyd.pol Chojnacki J.: Dietetyka i żywienie kliniczne. Elsevier Urban and Partner, Wrocław 2013
3. Artykuły i publikacje naukowe Polskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu (POLSPEN)
4. Czasopismo: Postępy żywienia klinicznego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica.

Syl. 7 Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne

Nazwa zajęć Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	Tak	Nie	I	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	5	5	1
Analiza piśmiennictwa	--	--	1	1	
Opracowanie zagadnień	--	--	2	2	
Przygotowanie się do zaliczenia	--	--	2	2	2
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	30	30	
Przygotowanie do ćwiczeń	--	--	10	10	
Opracowanie programu promocji zdrowia	--	--	10	10	
Analiza piśmiennictwa	--	--	10	10	3
Razem	40	40	35	35	
Metody dydaktyczne · wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy · ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów, praca w grupach, dyskusja					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu zdrowia publicznego oraz z I semestru podstaw pielęgniarstwa.					
Cele przedmiotu Określenie zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, konstruowania programów zdrowotnych, strategii, znajomości czynników ryzyka choroby wynikających ze stylu życia.					
Treści programowe Problematyka wykładów 1. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – definicja, cele i zadania 2. Zdrowie człowieka – definicja, kryteria oceny, modele zdrowia 3. Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie człowieka 4. Cele i obszary promocji zdrowia 5. Podejście siedliskowe promocji zdrowia – programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej realizowane w Polsce i na świecie (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie) 6. Cele i zadania Narodowego Programu Zdrowia – analiza założeń, celów, metod 7. Zasady planowania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia 8. Metody wykorzystywane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej 9. Zasady profilaktyki zdrowotnej chorób 10. Realizowane programy profilaktyczne w Polsce					

11. Zakres zadań pielęgniarki/pielęgniarsza w promocji zdrowia

Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

1. Zastosowanie metod wykorzystywanych w promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej
2. Identyfikacja zachowań zdrowotnych i rozpoznawanie czynników ryzyka chorób wynikających z niewłaściwego stylu życia jednostek i społeczności lokalnych
3. Planowanie, realizacja i ewaluacja siedliskowych działań promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, szpital promujący zdrowie) z wykorzystaniem odpowiedniego modelu promocji zdrowia i metod edukacji zdrowotnej
4. Planowanie edukacji zdrowotnej w profilaktyce chorób cywilizacyjnych – edukacja zdrowotna społeczności lokalnych i jednostki
5. Prezentacja przykładowych programów zdrowotnych

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Potrafi wymienić podstawowe zadania i cele programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej realizowane w Polsce i na świecie

W_02 Zna metody opracowywania, wdrażania i ewaluacji promocji zdrowia i edukacji terapeutycznej

W_03 Charakteryzuje zasady profilaktyki zdrowotnej chorób dla jednostki i grupy

W_04 Zna procedury i zakres bilansu zdrowia dzieci i dorosłych

Umiejętności

U_01 Dostosowuje i wdraża dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dla pacjentów i ich rodzin

U_02 identyfikuje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, pracy i edukacji

U_03 Konstruuje indywidualne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej wykorzystując odpowiednie metody i techniki promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, uwzględniając profilaktykę zdrowotną chorób

U_04 Prowadzi edukację zdrowotną dla społeczności lokalnych i jednostki

Kompetencje społeczne

K_01 Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych

K_02 Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

K_03 Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Zaliczenie wykładów- kolokwium pisemne

Ocena z kolokwium

Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów.

<60% - 2,0 (ndst)

60%÷68% - 3,0 (dst)

69%÷77% - 3,5 (dst plus)

78%÷86% - 4,0 (db)

87%÷95% - 4,5(db plus)

>95% - 5,0 (bdb)

Zaliczenie ćwiczeń

Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Samodzielne przygotowanie programu promocji zdrowia w formie prezentacji multimedialnej.

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X			X			
W_02			X			X			
W_03			X			X			
W_04			X						
U_01						X			
U_02						X			
U_03						X		X	
U_04						X			
K_01									X
K_02									X
K_03									X
K_04									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja

K_04 Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne	<ol style="list-style-type: none"> 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W24
W_02	B.W21
W_03	B.W22
W_04	B.W23
U_01	B.U22
U_02	B.U26
U_03	B.U22, B.U23, B.U24, B.U25, B.U26
U_04	B.U22, B.U24
K_01	K.1
K_02	K.2
K_03	K.3
K_04	K.5
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012* 2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Naukowe PZWL, Warszawa 2014* 	
B. Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 2. Cylkowska-Nowak M.: Edukacja zdrowotna – możliwości, problemy, ograniczenia. Wydawnictwo UM Poznań, Poznań 2008. 3. Sygit J.: Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Oficyna, Warszawa 2010 4. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego i zdrowotnego. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2000 5. Maksymiuk T., Bartkowiak L.: Badanie stanu zdrowia populacji i funkcjonowanie opieki zdrowotnej – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo AM Poznań, Poznań 2002 6. Białek E. D.: Edukacja zdrowotna w praktyce. Wydawnictwo Instytut Psychosyntezy 2012 7. Jabłońska-Chmielewska A., Jarosz M., Horoch Cz.: Zdrowie Publiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014 8. Bulska J.: Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi. Oficyna Wydawnicza Impuls 2008 9. Karski J. Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie. Wyd. Ce.De. W-wa 2009. 10. Motyka M. Komunikacja terapeutyczna w aspekcie medycznym. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2011. 11. Heszen I., Sęk H. Psychologia zdrowia. Wyd.PWN. W-wa 2019. 	

Syl. 8 Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej

Nazwa zajęć Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		Nie	I
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	30	30	20	20	2
Analiza literatury	-	-	10	10	
Przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10	
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	5	5	1
Przygotowanie zadania praktycznego	-	-	5	5	
Razem	50	50	25	25	3
Metody dydaktyczne Wykład informacyjny i problemowy, dyskusja, zadanie praktyczne.					
Wymagania wstępne w: znajomość polskich zawodowych aktów prawnych; u: syntetyzowanie przepisów prawnych regulujących w Polsce zawód pielęgniarki; k: obiektywizm w wyrażaniu opinii nt. rozwiązań systemowych dla zawodu pielęgniarki.					
Cele przedmiotów Podstawowym celem jest nauczenie przyszłych absolwentów posługiwania się aktami prawnymi o zasięgu międzynarodowym, a dotyczącymi w swej treści pielęgniarstwa oraz porównywania regulacji prawnych w UE, - nauczenie studentów korzystania z międzynarodowych danych i wyników badań istotnych dla funkcjonowania pielęgniarstwa w systemach opieki zdrowotnej.					
Treści programowe Problematyka wykładów: 1. Struktury Unii Europejskiej w aspekcie przepisów prawa europejskiego dotyczącego pielęgniarstwa (dyrektywy i inne akty prawne) 2. Rozwój pielęgniarstwa w Europie i na świecie - kierunki obszarów autonomii zawodowej 3. Charakterystyka systemów ochrony zdrowia, w tym funkcjonowania pielęgniarstwa wybranych krajach UE i na świecie 4. Struktura i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie 5. Międzynarodowe standardy kształcenia przed- i podyplomowego pielęgniarzek 6. Regulacje prawne dotyczące uznawania kwalifikacji zawodowych w Unii Europejskiej 7. Rola i obszary działania krajowych i międzynarodowych organizacji oraz stowarzyszeń pielęgniarzkich oraz WHO 8. Zawodowe zagrożenia środowiskowe w aspekcie działania pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego 9. Wybrane aspekty wyników badań międzynarodowych w zakresie zasobów i środowiska pracy w pielęgniarstwie					

Ćwiczenia audytoryjne:

1. Stosowanie w praktyce przepisów prawa europejskiego dotyczącego pielęgniarstwa
2. Możliwości i zasady korzystania z danych międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń pielęgniarstwa
3. Stan i kierunki badań w pielęgniarstwie zgodne ze strategią europejską
4. Zasady przygotowywania rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe
5. Wybrane obszary kierunków autonomii pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Zna procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarzek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej
 W_02 Zna systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa
 W_03 Zna zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej
 W_04 Zna rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej
 W_05 Zna systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarstwa w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;

Umiejętności

U_01. Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa
 U_02. Potrafi przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe

Kompetencje społeczne

K_01 Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Egzamin

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X							
W_02		X							
W_03		X							
W_04		X							
W_05		X							
U_01								X	
U_02				X					
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Pracy studenta w trakcie zajęć

Zajęcia obejmują wykłady i seminaria.

Ocena z wykładów obejmuje: Egzamin pisemny zawierający 60 pytań: testowy z pytaniami zamkniętymi oraz problemowymi otwartymi, skala zgodna z regulaminem uczelni.

Ocena z zajęć seminaryjnych - przygotowanie zadania praktycznego zgodnie z wymaganymi efektami kształcenia.

Warunki zaliczenia:- aktywna obecność na zajęciach,- regularne przygotowywanie się do zajęć i wykazanie się umiejętnościami zgodnymi ze wskazaniami prowadzącego dostosowanych do rodzaju analizowanego materiału,- samodzielne przygotowanie i prezentacja podczas dyskusji kluczowych aspektów dotyczących zagadnień pielęgniarstwa europejskiego

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

	<p>Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.</p> <p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W10
W_02	C.W11
W_03	C.W12
W_04	C.W13
W_05	C.W9
U_01.	C.U6
U_02.	C.U7
K_01	K2

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Wrońska I., Krajewska-Kułak E. (red.): Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa europejskiego. Czelej, Lublin 2007 *
2. Witryny internetowe międzynarodowych organizacji pielęgniarzkich oraz wybranych struktur UE i WHO
3. Witryny internetowe podane przez nauczyciela oraz analiza danych dotyczących pielęgniarstwa polskiego, europejskiego i światowego w oparciu o artykuły naukowe, raporty, analizy statystyczne.

B. Literatura uzupełniająca

1. Zawodowe akty prawne i dyrektywy UE
2. Korzystanie z danych i raportów pochodzących z międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń zawodowych.

Syl. 9 Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych

Nazwa zajęć Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	I
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	30	30	2
Analiza literatury	-	-	15	15	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	15	15	
Ćwiczenia audytoryjne	10	10	15	15	1
Analiza literatury	-	-	5	5	
Przygotowanie prezentacji	-	-	10	10	
Razem	30	30	45	45	3
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z prezentacją multimedialną • Dyskusja • Praca w grupach • Studium przypadku • Projektowanie • Ćwiczenia problemowe (wyszukiwanie dowodów naukowych - case) 					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu metodologii badań naukowych, znajomość języka angielskiego na poziomie podstawowym.					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do realizacji zadań zawodowych zgodnie z aktualną wiedzą medyczną, w szczególności stawiania pytania klinicznego, poszukiwania dowodów naukowych i zmiany praktyki pielęgniarskiej w oparciu o fakty					
Treści programowe Problematyka wykładów:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBNP), wprowadzenie w terminologię 2. Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju pielęgniarstwa w wymiarze praktycznym i naukowym 3. EBM i EBNP a historia rozwoju medycyny i edukacji medycznej 4. Ramy prawne dla praktyki opartej na dowodach 4. Elementy składowe procesu EBNP: analiza sytuacji klinicznej, poznanie wyników badań i ocena jakości dowodów, poznanie oczekiwań i preferencji odbiorcy, zastosowanie za zgodą pacjenta najlepszych dowodów, ocena efektywności opieki i utrzymanie zmian 8. Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie; wyszukiwanie dowodów w oparciu o słowa kluczowe Mesh 9. Krytyczna analiza wyników dostępnych badań, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki: opracowywanie standardów, procedur i rekomendacji. 					

10. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki
 11. Rekomendacje dla praktyki pielęgniarskiej z wykorzystaniem podejścia EBP

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Zna terminologię pielęgniarstwa opartego na dowodach naukowych w ramach systemów kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej

W_02 Zna zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)

W_03 Zna regulacje prawne dla praktyki opartej o dowody naukowe

Umiejętności

U_01. Przygotowuje rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.

U_02. Posiada umiejętności umożliwiające formułowanie pytania istotnie klinicznego, wyszukiwania dowodów w bazach danych, oceny jakości tych dowodów oraz wdrażania dowodów do praktyki klinicznej

Kompetencje społeczne

K_01 Formułowanie opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

K_02. Ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01	x				x				
W_02	x		x						
W_03	x								
U_01			x		x		x		
U_02			x		x				
K_01									x
K_02									x

1. Egzamin pisemny
2. Kolokwium
3. Projekt
4. Sprawozdanie
5. Prezentacja
6. Praca kontrolna
7. Zadanie praktyczne
8. Pracy studenta w trakcie zajęć

Zajęcia z Praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych obejmują wykłady i samodzielną pracę studenta.

ZALICZENIE WYKŁADÓW- KOLOKWIMUM PISEMNE

Ocena z kolokwium

Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów.

<60% - 2,0 (ndst)

60%÷68% - 3,0 (dst)

69%÷77% - 3,5 (dst plus)

78%÷86% - 4,0 (db)

87%÷95% - 4,5 (db plus)

>95% - 5,0 (bdb)

ZALICZENIE ĆWICZEŃ

Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Samodzielne przygotowanie przewodnika do opieki nad wybranym przypadkiem choroby przewlekłej w formie prezentacji multimedialnej.

Ocena z zadania praktycznego: **projekt**

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

	<p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	C.W 9
W_02	C.W 8
W_03	C.W.9
U_01.	C.U 7
U_02.	C.U.6
K_01	C.K.2
K_02	C.K.5

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Ciliska D.: Evidence Based Nursing. 2006; 9; 38–40, tłumaczenie: Artur Sołtysiak*
2. Kokot F.: Podręcznik medycyny klinicznej opartej na zasadach EBM. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009*

B. Literatura uzupełniająca

1. Kędra E.: Praktyka pielęgniarska oparta na faktach – wymóg czy konieczność? „Problemy Pielęgniarstwa” 2011, t. 19 (3); 391–395
2. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.: Prawne i naukowe podstawy praktyki pielęgniarskiej [w:] Procedury pielęgniarskie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009, 17–341. Davies P.: Approaches to evidence-based teaching. „Medical Teacher” 2000, 22 (1):14–21
3. Davis D., Evans M.: The case for knowledge translation: shortening the journey from evidence to effect. „BMJ” 2003;327:33 doi:10.1136/bmj.327.7405.33 (Published 3 July 2003)
4. Gotlib J., Belowska J., Panczyk M., Dykowska G., Wójcik G.: Evidence-based medicine i evidence based nursing practise – przegląd polskiego piśmiennictwa naukowego. „Problemy Pielęgniarstwa”, 2014, 22(2)
5. Dutkiewicz W.: Podstawy metodologii badań. Wyd. Stachurski, Kielce 2001
6. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
7. Scot K., McSherry R.: Evidenced-based nursing; clarifying the concepts for nursing practice. „Journal of Clinical Nursing”, 2008(18)
8. Cochrane Nursing Care Field online <http://cncf.cochrane.org/>

Nazwa zajęć Zarządzanie w pielęgniarstwie		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1																																																		
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO																																																						
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y																																																	
praktyczny	SDS	tak		nie	I																																																	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu																																																						
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem																																																						
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS																																																	
	N (nauczyciel)		S (student)																																																			
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne																																																		
Praktyka	-	-	20	20	1																																																	
Zadanie praktyczne	-	-	20	20																																																		
Razem	-	-	20	20	1																																																	
Metody dydaktyczne Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, zajęcia praktyczne																																																						
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu przedmiotu Zarządzanie w pielęgniarstwie, zarządzania zasobami ludzkimi i rzeczowymi Pozytywne zaliczenie wymienionych przedmiotów zgodnie z programem studiów.																																																						
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest doskonalenie umiejętności praktycznego zarządzania w ochronie zdrowia i podsystemie pielęgniarstwa. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnej pracy.																																																						
Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> Zasady rekrutacji nowych pracowników i etapy procesu adaptacji Przygotowanie opisu stanowiska Przygotowanie narzędzia do okresowej oceny pracowniczej Przeprowadzenie okresowej oceny pracowniczej – etapy oceny Przygotowanie harmonogramu prac – planowanie zasobów ludzkich w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa Etapy przygotowania do zewnętrznej oceny jakości 																																																						
Efekty uczenia się:			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne																																																			
Wiedza W_01 Student zna zakres wiadomości z przedmiotu Zarządzanie w pielęgniarstwie; zna zakres i rynek usług pielęgniarstwa			A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną																																																			
Umiejętności, U_01 Uczestniczy w rekrutacji pracowników, planuje proces adaptacji dla nowo przyjętych, rozwiązuje problemy; przygotowuje opis stanowiska pracy U_02 Konstruuje plan doskonalenia podyplomowego oraz model kariery zawodowej, przeprowadza proces oceniania pracowników.			B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów																																																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>			Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01					X			X	X	U_01								X	X	U_02								X	X
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																													
W_01					X			X	X																																													
U_01								X	X																																													
U_02								X	X																																													

<p>U_03 Planuje pracę zespołu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską</p> <p>U_04 Bierze udział w przygotowaniu podmiotu od zewnętrznej oceny jakości</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_1 Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; Dbą o wizerunek własnego zawodu</p>	U_03								X	X
	U_04								X	X
	K_01								X	X
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 									

Ocena umiejętności praktycznych zgodnie z regulaminem praktyk i z kryteriami opisanymi w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych (dziennik praktyk). Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach oraz ustne sprawozdanie z odbytej praktyki.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności

dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.W11
U_01	A.U10
U_02	A.U11
U_03	A.U7, A.U8, A.U9, A.U12, A.U13
U_04	A.U14
K_01	K.1., K.3., K.5.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red.): Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004.*
2. Ksykiewicz-Dorota A.: Zarządzanie w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Lublin 2013. *
3. Poczrowski A.: Zarządzanie zasobami ludzkimi. Strategie, procesy, metody. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2008*

B. Literatura uzupełniająca

1. Dobska M., Rogoziński K.: Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012
2. Jarosiński M., Winch S. (red.): Zarządzanie podmiotami leczniczymi przekształconymi w spółki prawa handlowego, Oficyna wydawnicza SGH, Warszawa 2014
3. Dobska M., Dobski P.: Zarządzanie jakością w podmiotach leczniczych. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2012
4. Karniej P., Kęsy M., Stępniewski J.: Innowacje organizacyjne w szpitalach. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010
5. Kautsch M.: Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Nowe wyzwania. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010
6. Opolski K., Dykowska G, Możdżonek M.: Zarządzanie przez jakość w usługach zdrowotnych. Teoria i praktyka. Wyd. CeDeWu, Warszawa 2010
7. Opolski K., Waśniewski K.: Zarządzanie jakością i ryzykiem w usługach zdrowotnych. Wyd. CeDeWu, Warszawa 2011

Syl. 11 Prawo w praktyce pielęgniarstwa

Nazwa zajęć Prawo w praktyce pielęgniarstwa		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	II
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	Studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	25	--	25	--	2
Przygotowanie do zaliczenia	-	--	15	--	
Przygotowanie pracy kontrolnej	-	--	10	--	
Razem	25	--	25	--	
Metody dydaktyczne Wykład w elementami interaktywnymi: zapowiadana problematyka wykładu oraz podawane źródła, zamknięcie wykładu zgłoszonymi wnioskami i dyskusją podsumowującą.					
Wymagania wstępne Wykład: wiedza z zakresu podstaw prawa: cywilnego, administracyjnego, karnego i pracy oraz systemów zdrowotnych i organizacji ochrony zdrowia					
Cele przedmiotu Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy dotyczącej stosowania zróżnicowanych regulacji prawnych w sferze pielęgniarstwa, w tym szczególnie w zakresie instrumentów, mechanizmów i gwarancji prawnych, które służą w obszarze pielęgniarstwa i są stosowane przez instytucje posiadające stosowne kompetencje. Ponadto celem jest nabycie umiejętności identyfikacji, rozumienia i stosowania tych przepisów, a także zrozumienia konieczności aktualizowania swojej wiedzy w tym obszarze.					
Treści programowe <u>Problematyka wykładów:</u> 1. System prawa, struktura aktów prawnych w kontekście zdarzeń i błędów medycznych 2. Prawo ubezpieczeń cywilno-prawnych. 3. Dane wrażliwe w systemie ochrony zdrowia. 4. Kwalifikacje i kompetencje pielęgniarki w świetle aktów prawnych.					
Efekty uczenia się: Wiedza Student zna i rozumie: W_01 akty prawne regulujące poziom kwalifikacji i uprawnień zawodowych pielęgniarek W_02 istotę odpowiedzialności zawodowej i cywilnej pielęgniarki, istotę błędów medycznych oraz ich skutki prawne, system			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną po II semestrze, zaliczenie pisemne w postaci testu wielokrotnego wyboru po II semestrze B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach. Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia testowego jest		

ubezpieczeń w zakresie OC
W_03 regulacje prawne dotyczące przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia.

Umiejętności

Student potrafi:

U_01 oceniać zdarzenia niepożądane w praktyce zawodowej pielęgniarki, kwalifikować daną sytuację w odniesieniu do prawa

U_02 zidentyfikować i dokonać analizy przyczyn błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze.

U_03 analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji.

Kompetencje społeczne

K_01 Student jest świadomy ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

oddanie prac pisemnych w terminie w formie: eseju, „case study”, komentarza do tekstu źródłowego, analizy porównawczej, posteru, prezentacji).

Weryfikacja wiedzy w formie testu według skali:

- 60% -67% ocena dostateczna (3.0);
- 68% - 75% ocena dostateczna plus (3.5);
- 76% - 83% ocena dobra (4.0);
- 84% - 92% ocena dobra plus (4.5);
- 93% - 100% ocena bardzo dobra (5.0).

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X					X		
W_02		X					X		
W_03		X					X		
U_01							X		X
U_02							X		X
U_03							X		X
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Termin zaliczenia:

Terminy zaliczenia zostanie ustalony ze studentami na pierwszych zajęciach danego semestru

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

	<p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich. 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%. Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	A.W10
W_02	A.W6, A.W7, A.W8
W_03	A.W9.
U_01	A.U3., A.U4
U_02	A.U5.
U_03	A.U6.
K_01	K.5.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Aktualizowany na bieżąco wybór tekstów źródłowych aktów prawnych (ustawy), w szczególności z zakresu prawa medycznego (prowadzenie działalności leczniczej; wykonywanie zawodów medycznych) – dobór podawany i aktualizowany na bieżąco
2. Nesterowicz M. (2016), Prawo medyczne. „Dom organizatora TNOiK”, Wydanie XI, Toruń*

B. Literatura uzupełniająca:

1. Kubiak R. (2014), Prawo medyczne, „Beck”, Wydanie 2, Warszawa
2. Mokrzycka A. (2014), Prawo do ochrony zdrowia. Konstytucyjny priorytet czy źródło dylematów w ochronie zdrowia?, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
3. Pacian J. (2016), Prawne aspekty cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia, Wydawnictwo Difin, Warszawa
4. Wybór testów źródłowych podstawowych (w tym k.c., k.k., k.p.a., k.s.h. k.p.) oraz aktów specyficznych dla ochrony zdrowia - dobór podawany i aktualizowany na bieżąco.

Syl. 12 Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych

Nazwa zajęć Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 4	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	II
Dyscyplina Nauki farmaceutyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	30	30	2
Analiza literatury	--	--	10	10	
Przygotowanie do egzaminu	--	--	20	20	
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	30	30	2
Przygotowanie zadania	--	--	15	15	
Przygotowanie do egzaminu	--	--	15	15	
Razem	40	40	60	60	4
Metody dydaktyczne Wykład informacyjny i problemowy, analiza przypadku, dyskusja, zadanie praktyczne. Ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia problemowe (rozwiązywanie i prezentacja leków posługując się przypadkami – case).					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu farmakologii na poziomie studiów pierwszego stopnia. Wiedza w zakresie biologii, chemii i fizyki na poziomie szkoły średniej. Wskazane jest ukończenie kursu z anatomii i fizjologii.					
Cele przedmiotu Podstawowym celem nauczania jest przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego wypisywania recept oraz posługiwania się obowiązującymi w tym obszarze przepisami prawa.					
Treści programowe Problematyka wykładów: <ol style="list-style-type: none"> Regulacje prawne wystawiania recept przez pielęgniarki i położne Informacje o lekach – bazy danych o lekach oraz informatory farmaceutyczne jako źródło wiedzy o lekach. Charakterystyka Produktu Leczniczego Pochodzenie i podział leków Postacie leków do stosowania ogólnego i miejscowego Drogi podawania i wydalania leków Dawki leków, dawkowanie leków dla dzieci i osób starszych Obliczanie dawek i stężeń leczniczych Działania niepożądane leków, procedury zgłaszania działania niepożądanego Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> Recepta, elementy recepty Receptura ogólna, źródła informacji o lekach Zapisywanie recept na różne postaci leków Zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich Zasady wystawiania recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach zleceń lekarskich Zasady zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza. 					

Efekty uczenia się:**Wiedza**

W_01 Zna główne mechanizmy działania leków, przemiany w ustroju i działania uboczne

W_02 Zna podstawowe zasady farmakoterapii

W_03 Zna regulacje prawne wystawiania recept przez pielęgniarki i położne

Umiejętności

U_01. Potrafi dobrać właściwe leki, wyroby medyczne, środki spożywcze na podstawie dokonanej oceny stanu pacjenta, wystawiać na nie recepty

U_02. Posiada umiejętności umożliwiające dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne

Kompetencje społeczne

K_01 Wykazuje kreatywność w pozyskiwaniu nowych informacji niezbędnych dla właściwej interpretacji obserwowanych zjawisk, pracuje w zespole rozwiązującym problem farmakoterapeutyczny. Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**A. Sposób zaliczenia**

Egzamin pisemny

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X	X						
W_02		X	X						
W_03		X	X						
U_01						X		X	X
U_02						X		X	X
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Pracy studenta w trakcie zajęć

Zajęcia z Farmakologii obejmują wykłady i ćwiczenia audytoryjne.

Wykład: Na końcowe zaliczenie z oceną składa się 12 pytań zamkniętych (0-6 punktów) i 3 pytania otwarte (0-6 punktów).
Punktacja:

ocena dostateczna: 6,00-7,00
ocena dość dobra: 7,50 -8,50
ocena dobra: 9,00-9,50
ocena ponad dobra: 10,00-10,50
ocena bardzo dobra: 11,00-12,00

Seminarium: **zadanie praktyczne.**

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

$$A = \frac{\text{ocena z wykładów} \times 1 + \text{ocena z ćwiczeń} \times 1}{2}$$

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

	<p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
W_01	B.W1.
W_02	B.W3., B.W4.
W_03	B.W2.
U_01.	B.U2.
U_02.	B.U1., B.U3., B.U4.
K_01	K.2., K.3., K.5., K.6.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Rajtar – Cynke G.: Farmakologia. Podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu Akademii Medycznych. Wydawnictwo PZWL 2015*
2. Rajtar – Cynke G.: Recepty. Zasady wystawiania. Wydawnictwo PZWL 2016*

B. Literatura uzupełniająca

1. Rang, M.M. Dale, J.M. Ritter, Farmakologia kliniczna, Czelej, Lublin, 2001.
2. Brunton, J.S. Lazo, K.L. Parker, Farmakologia Goodmana & Gilmana, Czelej, Lublin, 2007.
3. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. - Prawo farmaceutyczne (Dz. U. z 2008 r. Nr 45, poz. 271, z późn. zm.)
4. Kostowski, Z. Herman, Farmakologia tom 1-2, PZWL, Warszawa, 2013.
5. Schmid, P. Strub, A. Studer, Farmakologia dla zawodów pielęgniarstkich, Medpharm, Wrocław, 2013.
6. Ustawa z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 345) – zwana w programie „u.r.”
7. Ustawa z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 164, poz. 1027, z późn. zm.) – zwana w programie „u.o.ś.”
8. Ustawa z dnia 15 lipca 2011r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2014r., poz. 1435, z późn. zm.)
9. Aktualnie obowiązujący załącznik do obwieszczenia Ministra Zdrowia obejmujący wykaz refundowanych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych wydane na podstawie art. 37 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 345)
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 kwietnia 2014 r. w sprawie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1026)
11. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 grudnia 2010 r. w sprawie rodzajów i zakresu dokumentacji medycznej oraz sposobu jej przetwarzania (Dz. U. z 2014 r. poz. 177, z późn. zm.)
12. Zarządzenie nr 45/2009/DSOZ Prezesa NFZ z w sprawie korzystania z Portalu Narodowego Funduszu Zdrowia
13. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 października 2015 r. w sprawie recept wystawianych przez pielęgniarki i położne (akt przesłany do RCL celem publikacji w Dzienniku Ustaw)
14. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2015 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wykazu wyrobów medycznych i wykazu badań diagnostycznych (Dz. U. z 2015r. poz. 1739)

Syl. 13 Podstawy endoskopii dla pielęgniarek

Nazwa zajęć Podstawy endoskopii dla pielęgniarek		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	II	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	5	5	1
Analiza piśmiennictwa i przygotowanie do zaliczenia			5	5	
Ćwiczenia kliniczne (CK)	10	10	15	15	1
Opracowanie zagadnień i przygotowanie do ćwiczeń			5	5	
Przygotowanie tematycznej prezentacji			10	10	
Razem	30	30	20	20	2
Metody dydaktyczne Podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja. Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny; aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, panelowa) Programowane: z użyciem komputera Eksponujące: ekspozycja, film instruktażowy Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, epidemiologii oraz chirurgii i podstaw pielęgniarstwa					
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z organizacją pracy w Pracowni Endoskopowej • Zapoznanie z rodzajem i techniką badań i zabiegów endoskopowych • Zapoznanie z rolą pielęgniarki w pracowni endoskopowej • Przedstawienie zasad opieki nad pacjentem w okresie okołozabiegowym. 					
Treści programowe <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy w Pracowni Endoskopowej. Wymogi prawne dotyczące infrastruktury, wyposażenia Pracowni. Kompetencje i normy zatrudnienia personelu. Planowanie zabiegów 2. Zapobieganie zakażeniom w Pracowni Endoskopowej 3. Dokumentacja zbiorowa i indywidualna Pracowni Endoskopowej. Elektroniczny system archiwizacji badań endoskopowych. Dokumentacja pielęgniarstwa 4. Zapoznanie z budową endoskopu oraz poszczególnymi modułami endoskopowej aparatury medycznej 5. Zasady postępowania ze sprzętem i instrumentarium endoskopowym przed i po wykonanych procedurach endoskopowych. Dekontaminacja i sterylizacja sprzętu. 6. Rodzaje procedur endoskopowych diagnostycznych i leczniczych wykonywanych w zakresie p. pokarmowego, oddechowego i innych układów. 7. Wskazania i p/wskazania do procedur endoskopowych. 					

<p>8. Powikłania procedur endoskopowych. Rola pielęgniarki w zapobieganiu powikłaniom</p> <p>9. Zasady instrumentowania podczas procedur endoskopowych diagnostycznych i terapeutycznych</p> <p>10. Zasady pobierania i zabezpieczania materiału do badań cytologicznych, histopatologicznych i mikrobiologicznych</p> <p>11. Zastosowanie elektrochirurgii w endoskopii. Zasady bezpieczeństwa pacjenta i personelu przy zastosowaniu elektrochirurgii; akcesoria endoskopowe służące do elektrochirurgii.</p> <p>12. Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po zabiegach endoskopowych</p>	
<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 Zna organizację pracy i zasady funkcjonowania Pracowni Endoskopowej</p> <p>W_02 Zna zasady, wskazania, przeciwwskazania wykonywania badań i zabiegów endoskopowych.</p> <p>W_03 Opisuje etapy procedury endoskopowej.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 Potrafi współuczestniczyć w zabiegach endoskopowych i obserwować pacjenta w kierunku powikłań.</p> <p>U_02. Potrafi sprawować opiekę nad pacjentem w okresie okołozabiegowym oraz edukować pacjenta i jego rodzinę.</p> <p>U_03 Prowadzi dokumentację medyczną obowiązującą w Pracowni Endoskopii.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Przestrzega Praw Pacjenta, szanuje jego godność i autonomię, respektuje standardy etyczne i zawodowe.</p> <p>K_02 Student jest kreatywny, współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym oraz pacjentem poddawanych procedurom endoskopowym.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie pisemne</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Wykład: Ocena z kolokwium Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min. 60% punktów.</p> <p><60% - 2,0 (ndst) 60%÷68% - 3,0 (dst) 69%÷77% - 3,5 (dst plus) 78%÷86% - 4,0 (db) 87%÷95% - 4,5(db plus) >95% - 5,0 (bdb)</p> <p>Ćwiczenia: Praca kontrolna-prezentacja - samodzielna praca studenta</p> <p><u>Temat do wyboru</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zastosowanie procedur endoskopowych w urologii i ginekologii. 2. Zastosowanie procedur endoskopowych w laryngologii i anestezjologii. 3. Zastosowanie endoskopii w ortopedii <p><u>Ocena końcowa z przedmiotu:</u> Ocenę końcową stanowi średnia z poszczególnych składowych przedmiotów, dla których przypisane są wskaźniki liczbowe.</p> <p>Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p><u>Kryteria oceniania</u></p> <p>5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%, a nawet wiedza wykraczająca ponad program kształcenia. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. Jest bardzo kreatywny i pomysłowy.</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.</p> <p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość</p>

treści kształcenia na poziomie 69%-76%.
 Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.
 3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.
 Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.
 2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.
 Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.
 Nie przestrzega standardów.

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X			X			X
W_02			X			X			X
W_03			X			X			X
U_01			X			X		X	X
U_02			X			X		X	X
U_03			X			X		X	X
K_01			X			X			X
K_02			X			X			X

1. Egzamin ustny
 2. Egzamin pisemny
 3. Kolokwium
 4. Projekt
 5. Sprawozdanie
 6. Prezentacja
 7. Praca kontrolna
 8. Zadanie praktyczne
 9. Praca studenta w trakcie zajęć

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W8. ,B.W10.
W_02	B.W9., B.W10.
W_03	B.W10.
U_01	B.U9.
U_02	B.U8.
U_03	B.U10.
K_01	K4., K5.
K_02	K1., K2., K3.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

- Bambrowicz J., Cierzniaowska K., Szewczyk M.T.i wsp.: Badania endoskopowe i opieka pielęgniarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; I: 1–6*
- Noszczyk W.: Chirurgia. Repetytorium, PZWL Warszawa 2012*

B. Literatura uzupełniająca

1. Classen M., Tytgat G, Lightdale Ch.(red.): Endoskopia układu pokarmowego,t. 1 i 2(red. wyd. pol.Paradowski L.). Wyd. Med.–Media,Warszawa 2013
2. Czarnecka Z.,Malińska W.: Instrumentarium i przebieg zabiegów w chirurgii, ginekologii i urologii.Wyd. Makmed,Gdańsk 2006
3. Fischer J.E.:Chirurgia Urologia Ginekologia. Wyd. Medipage, Warszawa 2013
4. Kręcicki T., Frączek M.:Diagnostyka endoskopowa w otolaryngologii[w:] Niemczyk K. (red.): Otolaryngologia kliniczna.Wyd. Medipage,Warszawa 2014,325–337
5. Miller M.D.,Chhabra A.B., Safran M.R.: Artroskopia. Wyd. Urban&Partner,Wrocław 2012
6. Pirożyński M.: Bronchofiberoskopia.Wyd.Alfa-Medica Press,Bielsko-Biała 2011
7. Sajdak S., Chuchracki M.i wsp.:Histeroskopia.Wyd. Urban &Partner, Wrocław 2003.
8. Walewska E.: Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2012.
9. Noszczyk W.: Chirurgia. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2009
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych wymagań, jakim powinny odpowiadać pomieszczenia i urządzenia podmiotu wykonującego działalność leczniczą. Załącznik nr 5 –wymagania dla pracowni endoskopowych (Dz.U. z 2012r., poz.739
11. Zarządzenie Prezesa NFZ nr 79 z dnia 5 grudnia 2014 r. z późn. zm.dotyczące wymagań realizacji Ambulatoryjnych Świadczeń Diagnostycznych Kosztochłonnych–Załącznik 3 B dotyczący pracowni endoskopowych przewodu pokarmowego oraz Załącznik 3A dotyczący wymagań realizacji świadczeń w Ambulatoryjnej Opiece Specjalistycznej (AOS) dla pozostałych poradni i pracowni

Syl. 14 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego

Nazwa zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	II
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	5	5	1
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Ćwiczenia symulacyjne	15	15	10	10	1
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Razem	35	35	15	15	2
Metody dydaktyczne Wykład: Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykład konwersatoryjny, referat, praca zbiorowa, studium przypadku, praca nad projektem, projekcje filmów. Ćwiczenia: grupowe, indywidualne, problemowe, sytuacyjne i symulacyjne. Trening umiejętności praktycznych.					
Wymagania wstępne Wykład i ćwiczenia symulacyjne: Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu anatomii, fizjologii, interny i pielęgniarstwa internistycznego.					
Cele przedmiotu Student po zrealizowaniu treści programowych przedmiotu będzie przygotowany do podjęcia opieki nad chorymi z przewlekłymi chorobami układu oddechowego.					
Treści programowe Problematyka wykładów: 1. Patofizjologia, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób przewlekłych układu oddechowego 2. Przewlekła niewydolność oddechowa 3. Wskazania do domowej tlenoterapii, zasady DLT 4. Metody wentylacji mechanicznej 5. Wskazania do przewlekłej wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej Ćwiczenia symulacyjne: 1. Udział w badaniach diagnostycznych układu oddechowego – badania czynnościowe 2. Obsługa sprzętu niezbędnego w terapii chorób płuc – wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna 3. Sposoby komunikacji z pacjentem wentylowanych mechanicznie					
Efekty uczenia się: Wiedza Student zna i rozumie: W_01 patomechanizm, objawy, diagnostykę i leczenie wybranych schorzeń przewlekłych		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną po II semestrze, test pisemny w postaci testu wielokrotnego wyboru.			

<p>układu oddechowego</p> <p>W_02 techniki wykonania badań diagnostycznych w zakresie wydolności układu oddechowego.</p> <p>W_03 zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;</p> <p>W_04 zasady stosowania metod tlenoterapii, w tym domowego leczenia tlenem, monitorowania wydolności oddechowej</p> <p>W_05 wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania.</p> <p>Umiejętności Student potrafi: U_01 wykonywać badania czynnościowe w zakresie wydolności układu oddechowego i interpretować ich wyniki; U_02 obsłużyć sprzęt i urządzenia do wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu; obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej. U_03 zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską. U_04 komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 sprawowania opieki nad pacjentem z poszanowaniem jego praw, zasad etyki zawodowej, zasad dobrej współpracy w zespole oraz ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.</p>	<p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Zaliczenie wykładów: Zaliczenie po II semestrze na podstawie testu wielokrotnego wyboru.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń symulacyjnych: Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, 100% frekwencja. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Stopień przygotowania studenta jest sprawdzany w formie zaangażowania w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, udział w realizowanych scenariuszach.</p> <table border="1" data-bbox="692 589 1401 1193"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_03</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_04</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_05</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_03</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_04</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_05</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_06</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć <p>Kryteria oceniania 5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski. 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski. 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski. 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje</p>	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01			X							W_02			X							W_03			X							W_04			X							W_05			X							U_01								X	X	U_02								X	X	U_03								X	X	U_04								X	X	U_05								X	X	U_06								X	X	K_01								X	X	K_02								X	X
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																													
W_01			X																																																																																																																																																			
W_02			X																																																																																																																																																			
W_03			X																																																																																																																																																			
W_04			X																																																																																																																																																			
W_05			X																																																																																																																																																			
U_01								X	X																																																																																																																																													
U_02								X	X																																																																																																																																													
U_03								X	X																																																																																																																																													
U_04								X	X																																																																																																																																													
U_05								X	X																																																																																																																																													
U_06								X	X																																																																																																																																													
K_01								X	X																																																																																																																																													
K_02								X	X																																																																																																																																													

	<p>społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W26., B.W33
W_02	B.W27.
W_03	B.W32.
W_04	B.W46.
W_05	B.W47.
U_01	B.U30.
U_02	B.U52, B.U53, B.U54
U_03	B.U55.
U_04	B.U56.
K_01	K.3, K.4, K.5

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Daniluk J., Jurkowska G.: Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2005.*
2. Gutkowski P. Lubiński W., Zielonka T.M. Badanie spirometryczne. Zasady wykonywania i interpretacji. PZWL, Warszawa 2014*
3. Chazan R. (red.) Standardy diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach układu oddechowego, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2018*

B. Literatura uzupełniająca:

1. Łazowski T. Respiratory Przewodnik Kliniczny. Mak Med. 2018
2. Pączek L., Mucha K., Foroniewicz B.: Choroby wewnętrzne. PZWL, Warszawa, 2004.
3. Uchmanowicz I. Problemy opieki nad chorym przewlekle. 2012 MedPharm Polska
4. Talarska D., Zozulińska – Ziółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL, Warszawa, 2009.

Syl. 15 Przewlekłe choroby układu nerwowego

Nazwa zajęć Przewlekłe choroby układu nerwowego		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	tak	Nie	II	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15	15	10	10	1
Opracowanie zagadnień	--	--	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	5	5	
Ćwiczenia kliniczne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do ćwiczeń	--	--	10	10	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	5	5	
Razem	25	25	25	25	2
Metody dydaktyczne Wykład informacyjny i problemowy, analiza przypadku, dyskusja, zadanie praktyczne. Zadane praktyczne, studium przypadku					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu neurologii na poziomie studiów pierwszego stopnia.					
Cele przedmiotu: przygotowanie do świadczenia specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego.					
Treści programowe Tematyka wykładów: 1. Choroby zwyrodnieniowe i metaboliczne OUN 2. Diagnostyka i leczenie otępień 3. Choroby demielinizacyjne 4. Wybrane skale oceny klinicznej stanu pacjenta – narzędzia klinimetryczne. Tematyka ćwiczeń klinicznych: 1. Organizacja opieki nad pacjentami z przewlekłymi chorobami układu nerwowego. 2. Ocena stanu podmiotowego i przedmiotowego pacjenta z chorobami układu nerwowego - rola badania neurologicznego. 3. Diagnoza pielęgniarska pacjenta z zaburzeniami funkcji układu nerwowego.					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 zna i rozumie etiopatogenezę chorób układu nerwowego Umiejętności U_01. Potrafi planować i realizować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Zaliczenie z oceną Wykład:			

pacjentem z chorobą układu nerwowego
U_2 potrafi dobrać i zastosować odpowiednie narzędzia klinimetryczne do ocen stanu funkcjonalnego pacjenta z chorobą układu nerwowego.

Kompetencje społeczne

K_01 Wykazuje kreatywność w pozyskiwaniu nowych informacji niezbędnych dla właściwej interpretacji obserwowanych zjawisk, pracuje w zespole rozwiązującym problem farmakoterapeutyczny. Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.

1. Ocena z kolokwium

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
U_01								X	
U_02								X	
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Pracy studenta w trakcie zajęć

Zajęcia obejmują wykłady i ćwiczenia kliniczne.

Ocena z ćwiczeń: **zadanie praktyczne.**

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona ocen uzyskanych z poszczególnych składowych, gdzie wagą jest ilość przypisanych punktów ECST

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W52.
U_01.	B.U61.
U_02	B.U61
K_01.	K.1-K.6
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Adamkiewicz B., Głąbiński A., Klimek A.; Neurologia dla studentów wydziału pielęgniarstwa. ABC Wolters Kluwer Business 2010*	
2. Jaracz K., Kozubski W.: Pielęgniarstwo Neurologiczne. PZWL, Warszawa 2019*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Kozubski W. Neurologia kompendium. PZWL, Warszawa 2014	
2. Opara J.: Klinimetria w udarach mózgu. AWF, Katowice 2010	
3. Rowland L. (Kwieciński H., Kamińska A. red.pol.wyd). Neurologia Merritta, Tom 1, 2, 3. Urban & Partner, Wrocław 2008	
4. Fuller G. (Turaj W. red. pol. wyd.) Badanie Neurologiczne – to proste. Urban & Partner, Wrocław 2009	

Syl. 16 Chirurgia naczyniowa i opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką

Nazwa zajęć Chirurgia naczyniowa i opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką	Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2		
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	II	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z przydziałem zajęć					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	5	5	1
Analiza piśmiennictwa i przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Ćwiczenia symulacyjne	20	20	5	5	1
Przygotowanie tematycznej prezentacji	-	-	5	5	
Razem	40	40	10	10	2
Metody dydaktyczne Podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja. Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny; aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, panelowa) Programowane: z użyciem komputera, z użyciem podręcznika programowanego. Eksponujące: ekspozycja, film instruktażowy Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu studiów licencjackich ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotu : Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne.					
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą z zakresu symptomatologii, diagnostyki i terapii chirurgicznych chorób naczyniowych. • Zapoznanie studentów z wiedzą o pielęgnacji pacjenta z chorobą chirurgiczną naczyniową. • Ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem w chirurgii naczyniowej. • Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki chirurgicznej nad pacjentem z raną przewlekłą oraz przetoką. 					
Treści programowe <u>Wykłady</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliniczne podstawy wybranych chorób naczyń tętniczych i żylnych. 2. Badania diagnostyczne w chirurgii naczyniowej. Zasady diagnozowania. 3. Istota zabiegów naczyniowych. Rodzaje operacji. Zabiegi endowaskularne 4. Zabiegi operacyjne w obrębie naczyń obwodowych. 5. Leczenie ran w praktyce pielęgniarstwa. Leczenie operacyjne ran przewlekłych. Zabiegi plastyczne i rekonstrukcyjne. Metody leczenia ran. 					

<p>Ćwiczenia symulacyjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i zadania pielęgniarki opatrunkowej. Nowoczesne metody i techniki opatrywania ran. 2. Zaopatrywanie stomii powikłanej 3. Leczenie ran przewlekłych. Stosowanie opatrunków specjalistycznych. Strategia TIME. Lawaseptyka 4. Stosowanie NPWT. 5. Opieka nad przetoką. 6. Wytyczne do leczenia ran wybranych ran przewlekłych. 	
<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01 Zna i potrafi omówić przyczyny, objawy i następstwa wybranych chirurgicznych chorób naczyniowych oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne</p> <p>W_02 Potrafi omówić i scharakteryzować opiekę chirurgiczną sprawowaną wobec pacjentów z chorobami naczyniowymi, ranami problematycznymi i przetoką.</p> <p>W_03 Potrafi scharakteryzować metody leczenia ran.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 Rozpozna symptomy chorób naczyń tętniczych i żylnych, dostosuje proces pielęgnowania do kryteriów klinicznych i wytycznych.</p> <p>U_02 Umie dobierać, zmieniać i stosować techniki i metody zabiegów, procedur medycznych uwzględniając najnowsze wytyczne i stan kliniczny pacjenta.</p> <p>U_03 Potrafi pielęgnować pacjentów w oddziale chirurgii naczyniowej uwzględniając specyfikę oddziału, stan zdrowia i edukację terapeutyczną.</p> <p>U_04 Potrafi ocenić ranę oraz przetokę i zastosować odpowiednią metodę leczenia.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym, rozumie, analizuje różne sytuacje pacjenta i specyfikę placówki oraz akceptuje standardy etyczne i prawne.</p> <p>K_02 Potrafi wyciągać wnioski, jest refleksyjny, analizuje indywidualną sytuację pacjenta, ale szuka także odniesień do problematyki zdrowia populacji oraz uzasadnień w literaturze przedmiotu.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną Kolokwium pisemne-wykłady Zadanie praktyczne- ćwiczenia symulacyjne</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena z kolokwium Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów. <60% - 2,0 (ndst) 60%÷68% - 3,0 (dst) 69%÷77% - 3,5 (dst plus) 78%÷86% - 4,0 (db) 87%÷95% - 4,5(db plus) >95% - 5,0 (bdb)</p> <p>Ocena z ćwiczeń Ćwiczenia zalicza się na podstawie sprawdzenia poszczególnych umiejętności. Umiejętności praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena rany 2. Ocena przetoki 3. Zastosowanie wybranej metody postępowania. <p>Materiał samodzielnie przygotowujący i opracowywany student zalicza poprzez przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.</p> <p><u>Tematy do wyboru:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Larwoterapia 2. Ozonoterapia 3. Hiperbaria tlenowa 4. Światłoterapia <p>Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową stanowi średnia z poszczególnych składowych przedmiotu , dla których przypisane są wskaźniki liczbowe.</p> <p>Ocena z kolokwium x 0,50+ Ocena z ćwiczeń x 0,50 = Ocena końcowa</p> <p>Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p>Kryteria oceniania 5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%, a nawet wiedza wykraczająca ponad program kształcenia. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. Jest bardzo kreatywny i pomysłowy. 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie</p>

85%-92%.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób. Nie przestrzega standardów

***Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:**

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje prowadzący zajęcia

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X			X		X	X
W_02			X			X		X	X
W_03			X			X		X	X
U_01						X		X	X
U_02						X		X	X
U_03						X		X	X
U_04						X		X	X
K_01						X		X	X
K_02						X		X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W38., B.W39., B.W41., B.W44.
W_02	B.W38., B.W40., B.W41., B.W42., B.W43., B.W44
W_03	B.W38., B.W39., B.W40., B.W41., B.W43.,
U_01	B.U40., B.U41., B.U42.,
U_02	B.U40., B.U41., B.U42.,
U_03	B.U42.
U_04	B.U43., B.U44
K_K01	K.1-K6
K_K02	K.1-K6
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Noszczyk W.: Chirurgia. Repetytorium, PZWL Warszawa 2012.*	
2. Szewczyk T.M.: Leczenie ran przewlekłych. PZWL Warszawa 2019*	
3. Walewska E.: Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2012 *	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Grey. J. : Leczenie ran w praktyce. PZWL, Warszawa 2015	
2. Fisher J. : Chirurgia. Chirurgia naczyniowa. MediPage, Warszawa 2013	
3. Klimczyk A.: Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa chirurgicznego. Continuo, Wrocław 2008	

Syl. 17 Opieka nad pacjentem leczonym nerkozastępczo

Nazwa zajęć Opieka nad pacjentem leczonym nerkozastępczo		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		Nie	II
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	15	15	10	10	1
Analiza piśmiennictwa	-	-	5	5	
Opracowanie zagadnień	-	-	5	5	
Ćwiczenia kliniczne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	2	2	
Opracowanie zagadnień	-	-	10	10	
Analiza piśmiennictwa			3	3	
Razem	25	25	25	25	2
Metody dydaktyczne Wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza przypadku, ćwiczenia symulacyjne, zadanie praktyczne					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu interny i pielęgniarstwa internistycznego					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do świadczenia profesjonalnej, specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem leczonym nerkozastępczo					
Treści programowe Problematyka wykładów w chorobach nerek: <ol style="list-style-type: none"> 1. Etiologia, patofizjologia, symptomatologia i rozpoznawanie przewlekłej choroby nerek 2. Stadia przewlekłej choroby nerek 3. Metody leczenia nerkozastępczego w niewydolności nerek ostrej i przewlekłej, organizacja stacji dializ 4. Etiologia, symptomatologia i postępowanie w niewydolności narządowej 5. Opieka nad pacjentem przygotowanym do przeszczepienia narządów i po przeszczepieniu Problematyka ćwiczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka pielęgniarska nad pacjentem przygotowywanym do przeszczepienia nerki, w tym do przeszczepu wyprzedzającego 2. Opieka pielęgniarska, edukacja pacjenta leczonego dializą otrzewnową 3. Zadania pielęgniarki w prowadzeniu zabiegu hemodializy 4. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań wczesnych i późnych hemodializy 5. Zasady pielęgnacji dostępu naczyniowego do hemodializy 6. Metody leczenia nerkozastępczego w intensywnej opiece medycznej 7. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z przewlekłą chorobą nerek w zależności od stadium zaawansowania choroby 					

Efekty uczenia się:**Wiedza**

W_01 Posiada wiedzę w zakresie przebiegu klinicznego, opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością nerek i leczonym nerkozastępczo

W_02 zna i rozumie etiologię, objawy i rozpoznawanie niewydolności narządowej oraz wskazania do przeszczepienia narządu i zasady opieki nad pacjentem przygotowywanym do przeszczepienia narządu oraz po przeszczepieniu.

Umiejętności

U_01. prowadzi edukację terapeutyczną pacjentów leczonych nerkozastępczo, w tym przygotowanie ich do samoopieki i samopielęgnacji

U_02 sprawuje opiekę nad pacjentem leczonym nerkozastępczo

U_03 bierze udział w przygotowaniu pacjenta do przeszczepienia narządu

Kompetencje społeczne

K_01 Wykazuje kreatywność w pozyskiwaniu nowych informacji niezbędnych dla właściwej interpretacji obserwowanych zjawisk, pracuje w zespole rozwiązującym problem medyczny.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**A. Sposób zaliczenia**

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
W_02			X						
U_01								X	X
U_02								X	X
U_03								X	X
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Wykład:

Ocena z kolokwium

Ćwiczenia:

Samodzielna praca studenta na ćwiczeniach (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników)

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Stopień przygotowania studenta jest sprawdzany w formie kolokwium wejściowego ustnego.

Kryteria oceniania

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje

	<p>znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W28., B.W29.,
W_02	B.W30., B.W31.
U_01	B.U32
U_02	B.U31
U_03	B.U33.
K_01	K.1-K.6

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Białobrzeska B., Dębska-Ślizień A. (red.) Pielęgniarstwo nefrologiczne, PZWL, Warszawa 2013*

B. Literatura uzupełniająca

1. Jurkowska G., Łagoda K. Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL 2011
2. Talarska D., Zozulińska-Ziółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL 2009
3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL 2010
4. Czupryna Antoni, Wilczek-Rużyczka Ewa. Wolters Kluwer, Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego. PZWL Warszawa 2010
5. Daniluk J., Jurkowska G.; Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Wyd. Czelej, Lublin 2010
6. Kokot F.; Choroby wewnętrzne. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL 2009
7. Szczeklik A. Interna Szczeklika 2012. Podręcznik chorób wewnętrznych. MP Kraków 2012

Nazwa zajęć Statystyka medyczna		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		Nie	II
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	30	30	2
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	15	15	
Opracowanie zagadnień	-	-	10	10	
Analiza piśmiennictwa			5	5	
Razem	20	20	30	30	2
Metody dydaktyczne ³ Wykład informacyjny, ćwiczenia symulacyjne z zakresu statystyki, praca przy stanowisku komputerowym					
Wymagania wstępne Podstawowa znajomość obsługi komputera, pakietu Microsoft Office, procedury badawczej					
Cele przedmiotu Wyposażenia studentów w podstawową wiedzę w zakresie statystyki medycznej, korzystania z podstawowych i zaawansowanych metod statystycznych, właściwej interpretacji wyników statystycznych publikowanych w czasopiśmie medycznych.					
Treści programowe Problematyka ćwiczeń: 1. Statystyka w medycynie – podstawowe pojęcia. 2. Zasady doboru próby i metody obliczania jej liczebności. Zasady charakterystyki badanej populacji. 3. Zmienne zależne i niezależne – różnicowanie. 4. Podstawy weryfikacji hipotez. 5. Miary położenia, miary rozproszenia – charakterystyka. 6. Rozkład cech mierzalnych – testy sprawdzające. Test Chi – kwadrat. Testy parametryczne i nieparametryczne. 7. Średnia i mediana. Ocena różnic średnich między wieloma populacjami. 8. Badanie zależności między dwiema cechami niemierzalnymi. Tabele wielodzielcze. Test niezależności Chi-kwadrat 9. Podstawy korelacji i regresji 10. Elementy grafiki. Tabele wielodzielcze. Prezentacja wyników opisowa, graficzna, tabelaryczna 11. Tworzenie bazy danych w programie Excel, Statistica 12. Sposoby kodowania, przygotowanie danych do analizy 13. Testy parametryczne i nieparametryczne. Analiza post-hoc					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01. zna programy i testy statystyczne do opracowania wyników badań. Umiejętności		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów ⁴			

U_01.wykonuje proste obliczenia statystyczne. Interpretuje uzyskane wyniki Kompetencje społeczne K_01. dba o wizerunek własnego zawodu;	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01			X						
	U_01								X	
	K_01									X
<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 										
Ćwiczenia audytoryjne: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolokwium pisemne 2. Wykonanie zadania praktycznego. 3. Samodzielna praca studenta na ćwiczeniach (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków) <p>Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Stopień przygotowania studenta jest sprawdzany w formie ustnej weryfikacji wiedzy studenta i odpowiedzi.</p> <p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;</p> <p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.</p>										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć										
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku								
W_01		C.W4., C.W5.								
U_01		C.U4., C.U5.								
K_01		K.2								
Wykaz literatury										
A. Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanisz A. Przystępny kurs statystyki. Z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. StatSoft Polska Sp. z o.o. Kraków 2006* 										
B. Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Stanisz A.: Biostatystyka. Podręcznik dla studentów i lekarzy. Wyd. UJ, Kraków 2005. 2. Watała C.: Biostatystyka – wykorzystanie metod statystycznych w pracy badawczej w naukach biomedycznych. Wyd. Alfa Media Press, Bielsko – Biała 2002. 3. Zbiór literatury dostępnej w bibliotece AP z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych 										

Syl. 19 Badania naukowe w pielęgniarstwie

Nazwa zajęć Badania naukowe w pielęgniarstwie		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		Nie	II
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	30	30	2
Opracowanie zagadnień	-	-	20	20	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	-	-	5	5	
Analiza piśmiennictwa			5	5	
Ćwiczenia audytoryjne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Opracowanie zagadnień	-	-	5	5	
Analiza piśmiennictwa			5	5	
Razem	30	30	45	45	3
Metody dydaktyczne Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna, praca w grupach					
Wymagania wstępne Znajomość treści z zakresu podstaw pielęgniarstwa, filozofii pielęgniarstwa, badań naukowych w pielęgniarstwie odbytych w ramach studiów I stopnia					
Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do przeprowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa lub badań oceniających system opieki zdrowotnej i potrzeby zdrowotne społeczeństwa. Poznanie charakteru i zasad pracy badawczej, korzystania z narzędzi badawczych, poznanie sposobów zbierania informacji. Umiejętność korzystania i publikowania wyników badań naukowych.					
Treści programowe Wykłady: 1. Miejsce pielęgniarstwa w systemie nauk. 2. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (<i>Evidence Based Practice</i>). 3. Elementy języka naukowego i konstrukcja wypowiedzi. 4. Etapy postępowania badawczego. Fazy badania naukowego - koncepcji, badań właściwych, analizy, interpretacji i prezentacji. 5. Przygotowanie wyników badań do publikacji. Ćwiczenia audytoryjne: 1. Redakcyjne przygotowanie pracy badawczej. Uwarunkowania doboru metod, technik i narzędzi badawczych, dobór grupy do badań, organizacja badań - zgoda na badania, gromadzenie i analiza materiału badawczego. sposoby prezentacji wyników badań. 2. Etyka w badaniach w pielęgniarstwie. Rola i znaczenie Komisji Etycznych. 3. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami.					

<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza W_01 Charakteryzuje etapy postępowania badawczego W_02 Omawia zasady etyczne i organizacyjne obowiązujące podczas prowadzenia badań naukowych W_03 Tłumaczy zasadność badań naukowych w pielęgniarstwie i dla pielęgniarstwa</p> <p>Umiejętności U_01 Przygotowuje i przeprowadza badania naukowe zgodnie z procedurą badawczą U_02 Stosuje zasady EBP w pracy własnej bądź zespołu U_03 Posługuje się źródłami naukowymi, krytycznie je analizując</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 Przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań; K_02 Przestrzega zasad etyki zawodowej w pracy badawczej</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Egzamin – zadanie pisemne</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <table border="1" data-bbox="730 409 1410 884"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>W_03</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_03</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć</p> <p>Wykład: 1. Prezentacja multimedialna–samodzielna praca studenta 2. Analiza piśmiennictwa – samodzielna praca studenta <i>ocena z wykładu x 0,70 + ocena z samokształcenia x 0,30</i></p> <p>Ćwiczenia: Opracowanie zagadnienia poprzez skonstruowanie narzędzia badawczego, opracowanie ankiety, wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS. Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Stopień przygotowania studenta jest sprawdzany w formie kolokwium wejściowego; brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.</p>	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01		X							X	W_02		X							X	W_03		X							X	U_01						X		X	X	U_02						X		X	X	U_03						X		X	X	K_01								X	X	K_02								X	X
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																											
W_01		X							X																																																																																											
W_02		X							X																																																																																											
W_03		X							X																																																																																											
U_01						X		X	X																																																																																											
U_02						X		X	X																																																																																											
U_03						X		X	X																																																																																											
K_01								X	X																																																																																											
K_02								X	X																																																																																											
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>																																																																																																				
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>																																																																																																			
<p>W_01</p>	<p>C.W1.</p>																																																																																																			
<p>W_02</p>	<p>C.W2.</p>																																																																																																			
<p>W_03</p>	<p>C.W3.</p>																																																																																																			

U_01	C.U3., C.U2.
U_02	C.U2.
U_03	C.U1.
K_01	K.1.
K_02	K.3.
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Kózka M. Lenartowicz H.: Metodologia badań w pielęgniarstwie, PZWL, Warszawa 2019.*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. 1. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych. Impuls, Kraków, 2007.	
2. Młyniec W., Ufnalska S.: Scientific Communication czyli jak pisać i prezentować prace naukowe, Sorus, Poznań, 2003.	
3. Niebrój L.: Pielęgniarstwo jako nauka: miejsce pielęgniarstwa w klasyfikacji nauk. W: Health Care: Professionalism and Responsibility. Red. L Niebrój. Wyd. ŚAM, Katowice, 2005	
4. Nowak S.: Metodologia badań społecznych. PWN, Warszawa, 2007.	
5. Babbie E.: Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa, 2003	

Syl. 20 Seminarium dyplomowe

Nazwa zajęć Seminarium dyplomowe		Forma zaliczenia Z.O/ Z.O/ Z.O		Liczba punktów ECTS 23																																																		
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO																																																						
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y																																																	
praktyczny	SDS	tak		nie	II, III, IV																																																	
Dyscyplina Nauki medyczne																																																						
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem																																																						
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS																																																	
	N (nauczyciel)		S (student)																																																			
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne																																																		
Seminarium dyplomowe	65	65	510	510	23																																																	
Przygotowanie do seminarium	-	-	10	10																																																		
Napisanie pracy magisterskiej	-	-	250	250																																																		
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	-	250	250																																																		
Razem	65	65	510	510	23																																																	
Metody dydaktyczne Prezentacja multimedialna, rozwiązanie problemu, dyskusja wyników																																																						
Wymagania wstępne Opanowanie wiedzy i umiejętności pisania pracy naukowej badawczej lub pogładowej na poziomie licencjatu.																																																						
Cele przedmiotu Celem seminarium jest opanowanie umiejętności korzystania z piśmiennictwa naukowego, planowanie i realizacja badań naukowych, napisanie pracy magisterskiej zgodnie z wytyczonymi zasadami i formą pracy naukowej.																																																						
Treści programowe Problematyka seminarium: Zasady przygotowania pracy magisterskiej. Technika pisania pracy magisterskiej. Przedmiot badań i koncepcja narzędzi badawczych. Wybór tematu, opracowanie planu pracy, cele i etapy ich realizacji. Etapy prowadzenia badań. Planowanie poszczególnych etapów badań. Forma i układ pracy, źródła informacji naukowej. Prowadzenie badań, próba badawcza. Analiza uzyskanych wyników badań.																																																						
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 zna zasady i technikę pisania pracy naukowej badawczej lub pogładowej Umiejętności U_01 Planuje i prowadzi badania naukowe z zastosowaniem skal i narzędzi badawczych, formułuje cele oraz hipotezy badawcze. U_02 Potrafi opracować i interpretować pozyskane wyniki, porównując z wynikami innych autorów. Kompetencje społeczne K_01 Krytycznie ocenia własne i cudze			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną po II i III semestrze, Egzamin po IV semestrze B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów																																																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01				X						U_01						X				U_02						X			
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																													
W_01				X																																																		
U_01						X																																																
U_02						X																																																

działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych. K_02 Przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań.	K_01								X
	K_02								X
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć <p>Seminarium dyplomowe: Ocena postępu pracy naukowej adekwatna do założeń danego semestru – zgodnie z planem przygotowywania pracy dyplomowej Egzamin dyplomowy: przebieg oraz kryteria oceniania na podstawie obowiązującego Regulaminu egzaminu dyplomowego na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz regulaminu studiów AP w Słupsku</p>								
Matryca efektów uczenia się dla zajęć									
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku							
W_01		C.W3.							
U_01		C.U3.							
U_02		C.U3.							
K_01		K.1, K.2							
K_02		K.4							
Wykaz literatury									
A. Literatura podstawowa:									
1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.									
2. Zenderowski R.: Praca magisterska, licencjat: krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej. CeDeWu.PL Wydawnictwa Fachowe, Warszawa 2009.									
B. Literatura uzupełniająca									
1. Zenderowski R.: Technika pisania prac magisterskich i licencjackich: krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. CeDeWu, Warszawa 2009.									

Syl. 21 Podstawy hematologii i transplantologii

Nazwa zajęć Podstawy hematologii i transplantologii		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	tak	nie	II	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	5	5	1
Analiza literatury	-	-	2	2	
Opracowanie zagadnień	-	-	3	3	
Ćwiczenia kliniczne	10	10	15	15	1
Analiza literatury	-	-	5	5	
Samodzielna praca studenta (Z ₁)	-	-	5	5	
Samodzielna praca studenta (Z ₂)			5	5	
Razem	30	30	20	20	2
Metody dydaktyczne 1. Wykład z prezentacją multimedialną 2. Dyskusja 3. Praca w grupach 4. Studium przypadku 5. Metody sytuacyjne					
Wymagania wstępne Wiedza z anatomii, fizjologii, interny i pielęgnowania w chorobach wewnętrznych, patologii					
Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do rozumienia i interpretowania wiedzy z zakresu diagnostyki i podstaw leczenia chorób hematologicznych, Student powinien znać i rozumieć podstawy transplantologii narządowej oraz transplantologii komórek krwiotwórczych.					
Treści programowe 1. Wybrane aspekty genetyczne hematologii 2. Badania diagnostyczne w hematologii. Normy hematologiczne 3. Znaczenie wywiadu i badania przedmiotowego w diagnostyce hematologicznej 4. Diagnostyka i leczenie niedokrwistości 5. Zaburzenia ilościowe i jakościowe krwinek białych 6. Zespoły mielodysplastyczne 7. Białaczki ostre 8. Przewlekłe białaczki limfocytowe 9. Przewlekła białaczka szpikowa 10. Zaburzenia krzepnięcia krwi 11. Płytkowe skazy krwotoczne 12. Wskazania do przeszczepiania komórek hematopoetycznych alogenicznych i autologicznych w chorobach układu krwiotwórczego 13. Podstawy transfuzjologii klinicznej 14. Immunoterapia w hematologii					

15. Ustawa o pobieraniu, przetwarzaniu, przechowywaniu i przeszczepianiu komórek, tkanek i narządów; Rozpoznawanie śmierci mózgu.
16. Organizacji pobierania i przeszczepiania narządów. Żywi rodzinni dawcy narządów. Zasady leczenia immunosupresyjnego po transplantacjach narządowych.
17. Biologiczne i immunologiczne podstawy transplantacji komórek krwiotwórczych. Dobór dawcy komórek krwiotwórczych i organizacja komórek krwiotwórczych.

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Charakteryzuje choroby hematologiczne i określa role pielęgniarki w terapii i opiece nad chorym.

W_02 Zna procedury przeszczepu szpiku kostnego

W_03. Zna wskazania i przeciwwskazania do przeszczepu narządów. Zna kryteria śmierci pnia mózgu i procedury pobierania narządów do przeszczepu.

Umiejętności

U_01 Prowadzi proces pielęgnowania chorego hematologicznego i po transplantacji

U_02 Współuczestniczy w procedurze przeszczepu szpiku kostnego

U_03 Opiekuje się dawcą i biorcą narządów

Kompetencje społeczne

K_01 Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych.

K_02Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym

K_03 Dbą o wizerunek własnego zawodu.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
W_02			X						
W_03			X						
U_01								X	X
U_02								X	X
U_03								X	X
K_01								X	X
K_02								X	X
K_03								X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Wykład:

Ocena z kolokwium

Ćwiczenia:

Samodzielna praca studenta – wykonanie zadania praktycznego – opracowanie planu opieki nad pacjentem hematologicznym.

Ocena końcowa z zajęć:

Ocenę końcową z zajęć stanowi średnia ważona ze składowych form zajęć: ćwiczeń i wykładów, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.

Kryteria oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia

	<p>5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;</p> <p>3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;</p> <p>3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;</p> <p>2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	D.W2.
W_02	D.W2.
W_03	D.W2.
U_01	D.U2.
U_02	D.U2.
U_03	D.U2.
K_01	K.5.
K_02	K.4
K_03	K.3

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Blukacz M., Dzierga K., Fornagiel Sz.: Pielęgniarstwo hematologiczne. PZWL, W-wa 2015*

B. Literatura uzupełniająca

1. Baglin T. Provan D. Hematologia kliniczna. Wyd.PZWL.W-wa 2007
2. Dmoszyńska A. Robak T. Podstawy hematologii, Wyd. Czelej, Lublin 2008L
3. Rowiński W. Wałaszewski J. Pączek Z./red./ Transplantologia kliniczna. PZWL.W-wa 2008
4. Rutkowski B. Kaliciński Z./red./ Wytyczne dotyczące zasad zgłaszania, kwalifikacji i przygotowania zmarłych dawców do pobierania narządów. Via Medica, Gdańsk 2009.
5. Kokot F.; Choroby wewnętrzne, wyd.PZWL. 2000
6. Talarska D. ; Pielęgniarstwo internistyczne. Wyd.PZWL, 2009

Nazwa zajęć Pracownia endoskopowa		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	II	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Praktyka	-	-	40	40	2
Zadanie praktyczne	-	-	40	40	
Razem	-	-	40	40	2
Metody dydaktyczne Praktyczne: zadanie praktyczne					
Wymagania wstępne Wiedza z przedmiotu Podstawy endoskopii dla pielęgniarek					
Cele zajęć <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie studenta do pracy w pracowni endoskopowej • Doskonalenie umiejętności asystowania przy zabiegach. • Wdrożenie do całościowej opieki nad pacjentem poddanym procedurze endoskopowej. 					
Treści programowe <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy w Pracowni Endoskopowej. 2. Zapobieganie zakażeniom w Pracowni Endoskopowej 3. Dokumentacja zbiorowa i indywidualna Pracowni Endoskopowej. Elektroniczny system archiwizacji badań endoskopowych. Dokumentacja pielęgniarska 4. Zasady postępowania ze sprzętem i instrumentarium endoskopowym przed i po wykonanych procedurach endoskopowych. Dekontaminacja i sterylizacja sprzętu. 5. Udział pielęgniarki w zapobieganiu zagrożeniom wynikającym z zabiegów endoskopowych. 6. Doskonalenie umiejętności instrumentowania podczas procedur endoskopowych diagnostycznych i terapeutycznych 7. Zasady pobierania i zabezpieczania materiału do badań cytologicznych, histopatologicznych i mikrobiologicznych 8. Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po zabiegach endoskopowych 					
Efekty uczenia się:			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Wiedza W_01 Zna organizację pracy i zasady funkcjonowania Pracowni Endoskopowej			A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną		
Umiejętności U_01 Doskonali umiejętność asystowania podczas zabiegów endoskopowych i obserwacji pacjenta w kierunku powikłań. U_02. Sprawuje kompleksową opiekę nad pacjentem w okresie okołozabiegowym			B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena umiejętności praktycznych zgodnie z regulaminem praktyk i z kryteriami opisanymi w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych(dziennik praktyk) Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach i sprawozdanie ustne z odbytej praktyki.		

<p>U_03 Prowadzi dokumentację medyczną obowiązującą w Pracowni Endoskopii.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Przestrzega Praw Pacjenta, szanuje jego godność i autonomię, respektuje standardy etyczne i zawodowe.</p> <p>K_02 Student jest kreatywny, współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym oraz pacjentem poddawany procedurom endoskopowym.</p>	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01						X			X
	U_01						X		X	X
	U_02						X		X	X
	U_03						X		X	X
	K_01						X			X
	K_02						X			X
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 									

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W8. B.W9, B.W10.
U_01	B.U5., B.U9.
U_02	B.U8.
U_03	B.U10.
K_01	K4., K5.
K_02	K1.,K2.,K3., K5

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Bambrowicz J., Cierzniaowska K., Szewczyk M.T.i wsp.: Badania endoskopowe i opieka pielęgnarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; I: 1–6*
2. Walewska E.: Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2012. *

B. Literatura uzupełniająca

1. Classen M., Tytgat G, Lightdale Ch.(red.): Endoskopia układu pokarmowego t. 1 i 2(red. wyd. pol.Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013
2. Pirożyński M.: Bronchofiberoskopia. Wyd. Alfa-Medica Press, Bielsko-Biała 2011
3. Noszczyk W.: Chirurgia. Repetytorium, PZWL Warszawa 2012

Syl. 23 Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej

Nazwa zajęć Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	Tak		Nie	II
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Praktyki	-	-	40	40	2
Zadanie praktyczne			40	40	
Razem	-	-	40	40	2
Metody dydaktyczne Opis przypadku, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, ekspozycja, pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia praktyczne.					
Wymagania wstępne Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu anatomii, fizjologii, patofizjologii, badań fizykalnych, podstaw pielęgniarstwa, interny i pielęgniarstwa internistycznego, geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego, pielęgniarstwa w stanach zagrożenia życia, opieki paliatywnej i pielęgnowania osób niepełnosprawnych.					
Cele przedmiotu 1. Opanowanie przez studenta umiejętności niezbędnych do sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentem wentylovanym mechanicznie w długoterminowej opiece stacjonarnej i domowej. 2. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnej pracy zawodowej.					
Treści programowe <u>Ogólna problematyka praktyk</u> 1. Zapoznanie ze specyfiką opieki długoterminowej, ze stanem zdrowia pacjentów w oddziale i leczonych w domu, zadaniami członków zespołu terapeutycznego sprawującego opiekę nad chorym. 2. Doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej i dalszego rozwoju zawodowego - stosowania zaawansowanych zabiegów ułatwiających wentylację mechaniczną, opieka nad chorym z różnymi rodzajami wentylacji mechanicznej, opieki nad chorym wentylovanym inwazyjnie i nieinwazyjnie. 3. Samodzielne opracowanie, założenie dokumentacji procesu pielęgnowania u wybranego chorego, jej prowadzenie. 4. Prowadzenie komunikacji z pacjentem wentylovanym mechanicznie. 5. Ocena i samoocena wyników pracy studentów.					
Efekty uczenia się: Wiedza Student zna i rozumie: W_01 patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej. Umiejętności Student potrafi:			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena umiejętności praktycznych zgodnie z regulaminem praktyk i z kryteriami opisanymi w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych (Dziennik praktyk).		

<p>U_01 przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu.</p> <p>U_02 obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej.</p> <p>U_03 przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej.</p> <p>U_04 zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską.</p> <p>U_05 komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.</p> <p>K_02 Student jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.</p>	<p>Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p>																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_03</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_04</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_05</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01								X	X	U_01								X	X	U_02								X	X	U_03								X	X	U_04								X	X	U_05								X	X	K_01								X	X	K_02								X	X
	Efekt uczenia się		Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																										
	W_01								X	X																																																																																										
	U_01								X	X																																																																																										
	U_02								X	X																																																																																										
	U_03								X	X																																																																																										
	U_04								X	X																																																																																										
	U_05								X	X																																																																																										
	K_01								X	X																																																																																										
	K_02								X	X																																																																																										
<ol style="list-style-type: none"> Egzamin ustny Egzamin pisemny Kolokwium Projekt Sprawozdanie Prezentacja Praca kontrolna Zadanie praktyczne Praca studenta w trakcie zajęć 																																																																																																				
<p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:</p> <p>Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>																																																																																																				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W26.
U_01	B.U52.
U_02	B.U53.
U_03	B.U54.
U_04	B.U55.
U_05	B.U56.
K_01	K.4.
K_02	K.5.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

- Maciejewski D., Wojnar-Gruszka A. Wentylacja mechaniczna - teoria i praktyka. Alfa MP, 2016*
- Iwankiewicz S. Tracheotomia. PZWL, Warszawa 2008
- Hasan A. Zrozumieć wentylację mechaniczną. Medipage, 2013*

B. Literatura uzupełniająca

- Szkułmowski Z. WENTYLACJA DOMOWA- w druku Mak Med.
- Łazowski T. Respiratory Przewodnik Kliniczny. Mak Med. 2018
- Artykuły naukowe dot. Wentylacji mechanicznej długoterminowej.

Syl. 24 Pielęgniarstwo wielokulturowe

Nazwa zajęć Pielęgniarstwo wielokulturowe		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	Tak	Nie	III	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	30	30	2
Analiza piśmiennictwa	--	--	15	15	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	15	15	
Ćwiczenia audytoryjne	10	10	15	15	1
Analiza piśmiennictwa	--	--	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	10	10	
Razem	30	30	45	45	3
Metody dydaktyczne Metoda podająca - wkład informacyjny, metoda aktywizująca – metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna.					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu podstaw pielęgniarstwa					
Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do samodzielnego podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami wyznającymi różne religie świata oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych					
Treści programowe Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiowanie kultury i subkultury 2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności 3. Charakterystyka wybranych religii świata w kontekście świadczenia opieki medycznej 4. Model pielęgniarstwa Madelaine Leininger 5. Dialog wielokulturowy – model TOPOI 6. Kulturowe uwarunkowania wybranych zaburzeń zdrowotnych 7. Przekonania religijne w sprawowaniu funkcji zawodowych przez pielęgniarki 8. Kulturowe uwarunkowania opieki pielęgniarstwa a kształcenie pielęgniarek 9. Uprzedzenia rasowe i religijne i ich rola w procesie leczenia i pielęgnowania Seminaria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym w różnych kulturach 2. Zjawisko rasizmu a praca pielęgniarstwa 3. Relacje pacjent – pielęgniarka w różnych kulturach 4. Pielęgniarstwo wobec leczenia alternatywnego 					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 Zna Europejską Konwencję o Ochronie			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną		

<p>Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; W_02 Zna uwarunkowania religijne i kulturowe opieki zdrowotnej nad pacjentami z różnymi zaburzeniami zdrowia. W_05 Dokonuje analizy teorii i modeli pielęgnowania w odniesieniu do wielokulturowości pacjentów; Umiejętności U_01 Analizuje relację pielęgniarka – pacjent w odniesieniu do pacjenta odmiennego kulturowo; U_02 Korzysta z wybranych teorii i modeli pielęgnowania w praktyce pielęgniarskiej w odniesieniu do wielokulturowości pacjentów Kompetencje społeczne K_01 Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej w odniesieniu do wielokulturowości pacjentów;</p>	<p>Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) co najmniej 80% obecności na wykładach i 100% na seminarium 2) pozytywna ocena z ćwiczeń <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Wykład: Zaliczenie testu końcowego <50% - 2,0 50%÷60% - 3,0 61%÷70% - 3,5 71%÷80% - 4,0 81%÷90% - 4,5 >91% -5,0 Ćwiczenia: Przygotowanie projektu charakterystyki opieki nad pacjentem w wybranej kulturze – prezentacja projektu Ocena końcowa z przedmiotu: Oceną końcową z przedmiotu jest średnia ważona ocen z wykładu i seminarium, dla których wagą są przypisane im liczby punktów ECTS. Kryteria oceniania 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%; 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%; 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%; 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%; 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 50%-60%; 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%. Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy w grupach) 5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. 4,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski. 4,0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne. 3,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich. 3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich. 2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p>
---	--

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X							
W_02		X							
W_03		X							
U_01				X		X			
U_02				X		X			
K_01									X
1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć									
Matryca efektów uczenia się dla zajęć									
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku								
W_01	A.W29								
W_02	A.W28								
W_03	A.W26, A.W27								
U_01	A.U19, A.U20								
U_02	A.U17, A.U18								
K_01	K.1, K.4								
Wykaz literatury									
Literatura podstawowa:									
1. Pielęgniarstwo transkulturowe. Podręcznik dla studiów medycznych. A. Majda, B. Ogórek-Tęcza, J. Zalewska-Puchała, PZWL, Warszawa 2019 * 2. Problemy wielokulturowości w medycynie. (red.) K. Kędziora-Kornatowska, E. Krajewska-Kułąk, I. Wrońska, PZWL, Warszawa 2019. *									
A. Literatura uzupełniająca									
1. Krajewska-Kułąk E., Guzowski A., Lankau A., Bejda G.: Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum 2015. 2. Barbara Janus: „Istota pielęgniarstwa transkulturowego M. Leininger”, [w:] „Filozofia i teoria pielęgniarstwa”, pod red.: Jolanty Górajek-Józwik, Wydaw. Czelej, Lublin 2007, s. 359-370.									

Nazwa zajęć Poradnictwo w pielęgniarstwie		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	III	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	30	30	20	20	2
Analiza piśmiennictwa	--	--	10	10	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	5	5	
Praca kontrolna	--	--	5	5	
Razem	30	30	20	20	2
Metody dydaktyczne Podające: wykład seminaryjny, wykład problemowy Problemowe: aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, dyskusja panelowa					
Wymagania wstępne Wiedza w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie ze szczególnym uwzględnieniem podstawowej opieki zdrowotnej i promocji zdrowia.					
Cele przedmiotu Celem nauczania jest zapoznanie studenta z założeniami poradnictwa w pracy pielęgniarki, metodami oceny stanu zdrowia pacjenta oraz strategiami diagnostyczno-terapeutycznymi w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych w populacji.					
Treści programowe seminarium 1. Kluczowe problemy we współczesnym poradnictwie w pracy pielęgniarki. 2. Najnowsze trendy związane z funkcjonowaniem człowieka zdrowego i chorego. Poradnictwo, jako element wsparcia pacjenta i jego opiekuna. 3. Teoretyczny model zmiany Prochaski i Di Clemente. 4. Postępowanie terapeutyczne w wybranych problemach zdrowotnych. Systematyka, cele i zakres interwencji pielęgniarstwie . 5. Poradnictwo w pielęgniarstwie w świetle regulacji prawnych.					
Efekty uczenia się:		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne			
Wiedza		A. Sposób zaliczenia			
W_01 –Definiuje założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki		Ćwiczenia audytoryjne			
W_02 – Charakteryzuje zasady opieki oraz czynnego poradnictwa.		Kolokwium pisemne			
W_03- Wymienia akty prawne regulujące system poradnictwa w pracy pielęgniarki		A. Sposoby weryfikacji i oceny efektów			
Umiejętności		Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie 60 % punktów			
		Przygotowanie pracy kontrolnej – samodzielna praca studenta			

U_01 – potrafi wykorzystywać znajomość przepisów prawnych w prowadzeniu czynnego poradnictwa w pracy pielęgniarski

U_02 – potrafi dobrać badania diagnostyczne w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych

U_03 – potrafi określać potrzeby pacjentów z najczęstszymi problemami zdrowotnymi

U_04 identyfikuje czynniki zagrażające zdrowiu i planuje działania edukacyjne.

Kompetencje społeczne

K_01 – wyciąga wnioski, obserwuje, jest refleksyjny, kreatywny, szuka odniesień i uzasadnień w literaturze

K_02 – rozumie, analizuje różne sytuacje zdrowotne oraz akceptuje standardy etyczne i prawne

System Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X				X		X
W_02			X				X		X
W_03			X				X		X
U_01			X				X		X
U_02			X				X		X
U_03			X				X		X
U_04			X				X		X
K_01									X
K_02									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z

przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim.

	Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W.11
W_02	B.W.12; B.W.13; B.W.14
W_03	B.W.11;
U_01	B.U.17
U_02	B.U.16; B.U.17
U_03	B.U.18
U_04	B.U.14; B.U.15; B.U.16
K_01	K.1.-K.5.
K_02	K.1.-K.5.
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Kilańska D. (red.): Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, Makmed, Lublin 2010*	
2. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K. (red.) . Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa	
3. Wydawnictwo PZWL , Warszawa 2019, wyd.1*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Windak A., Chlabicz S., Mastalerz-Migas A. (red.): Medycyna rodzinna – podręcznik dla lekarzy i studentów. Termedia, Poznań 2015	
2. Andruszkiewicz A., Banaszek M., Promocja zdrowia - Teoretyczne podstawy promocji zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej Lublin 2008, wyd.1	
4. Brosowska B., Milczarek-Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, t. 2. Makmed, Lublin 2008	
6. Kawczyńska-Butrym Z.: Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość. Makmed, Lublin 2008	

Nazwa zajęć Koordynowana opieka zdrowotna		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		Nie	III
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	30	30	2
Analiza piśmiennictwa	--	--	10	10	
Opracowanie zagadnień	--	--	10	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	--	--	10	10	1
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	10	10	
Przygotowanie do ćwiczeń	--	--	5	5	
Opracowanie programu edukacyjnego dla wybranego przypadku choroby przewlekłej	--	--	5	5	
Razem	35	35	40	40	3
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • Wykład problemowy • Dyskusja • Praca w grupach • Studium przypadku • Projektowanie • Metody sytuacyjne 					
Wymagania wstępne					
Wiedza z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, klinicznych aspektów chorób przewlekłych oraz z podstaw pielęgniarstwa.					
Cele przedmiotu					
Celem przedmiotu jest przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności niezbędnych do interdyscyplinarnej współpracy w ramach opieki koordynowanej, opracowania i realizacji programów edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych.					
Treści programowe					
Problematyka wykładów					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przesłanki zmiany paradygmatu opieki zdrowotnej – fragmentyzacja, integracja 2. Regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia 3. Zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia 4. Wybrane modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach; 5. Mechanizmy i narzędzia opieki koordynowanej – doświadczenia krajów rozwiniętych 6. Zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej 7. Założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based 					

<p>nursing practice)</p> <p>8. Organizacji opieki nad pacjentem w opiece koordynowanej – ujęcie relacyjne</p> <p>9. Jakość obsługi pacjenta w opiece koordynowanej; ciągłość opieki jako wskaźnik jakości opieki nad pacjentem</p> <p>10. Metodyka oceny jakości obsługi pacjenta w opiece koordynowanej</p> <p>11. Programy edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych; ścieżki kliniczne i przewodniki dla pacjenta</p> <p>Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Role poszczególnych interesariuszy opieki zdrowotnej – rekomendacje do integracji opieki 2. Prezentowanie wybranych przewodników do opieki nad pacjentami przewlekle chorymi 3. Przygotowanie wywiadu, analiza dokumentacji zdrowotnej na przykładzie dowolnego chorego. Opracowanie wskazówek, doradztwa w zakresie zachowań zdrowotnych dla chorego. 4. Prezentowanie przykładowych ścieżek klinicznych koordynowanej opieki w wybranych chorobach przewlekłych 5. Prezentowanie przykładowych programów edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych. 																																																																																																														
<p>Efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza</p> <p>W_01. Definiuje opiekę koordynowaną, elementy popytu i podaży na usługi zdrowotne. Wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich związek z fragmentyzacją i integracją opieki</p> <p>W_02. Określa zakres i charakter funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych</p> <p>W_03. Zna koncepcje i efekty stosowania koordynowanej opieki zdrowotnej w świetle doniesień badawczych</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01. Ocenia jakość obsługi pacjenta w opiece koordynowanej z wykorzystaniem wybranych narzędzi, koordynuje realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi</p> <p>U_02. Opracowuje diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym</p> <p>U_03. Planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;</p> <p>U_04. Realizuje współpracę w zespole interdyscyplinarnym w ramach opieki koordynowanej</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Formułowanie opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p> <p>K_02. Ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Egzamin</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Zaliczenie wykładów- kolokwium pisemne</p> <p>Ocena z kolokwium Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów. <60% - 2,0 (ndst) 60%÷68% - 3,0 (dst) 69%÷77% - 3,5 (dst plus) 78%÷86% - 4,0 (db) 87%÷95% - 4,5 (db plus) >95% - 5,0 (bdb)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Samodzielne przygotowanie przewodnika do opieki nad wybranym przypadkiem choroby przewlekłej w formie prezentacji multimedialnej.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_03</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_03</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_04</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01		x				x				W_02		x				x				W_03		x				x				U_01		x				x				U_02		x				x				U_03		x				x				U_04		x		x		x				K_01									x	K_02									x
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																					
W_01		x				x																																																																																																								
W_02		x				x																																																																																																								
W_03		x				x																																																																																																								
U_01		x				x																																																																																																								
U_02		x				x																																																																																																								
U_03		x				x																																																																																																								
U_04		x		x		x																																																																																																								
K_01									x																																																																																																					
K_02									x																																																																																																					

	<p>9. Praca studenta w trakcie zajęć Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.</p> <p>Kryteria oceniania 5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%. 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%. 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%. 3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%. 3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%. 2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W.16, B.W.17
W_02	B.W. 19
W_03	B.W.18
U_01	B.U.19
U_02	B.U.20
U_03	B.U.21
U_04	B.U.21
K_01	K.2
K_02	K.5

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Kowalska Katarzyna: Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Uniwersytet Warszawski, 2009*
2. Rudowska Iga: Zintegrowana opieka zdrowotna. ABC Wolters Kluwer, Warszawa 2014*
3. Akademia NFZ – <http://akademia.nfz.gov.pl>

B. Literatura uzupełniająca

1. Miller Marcin: Opieka koordynowana – szanse i zagrożenia: Medycyna Praktyczna, 2013 System Teleopieki – <http://teleopieka.com.pl>
2. Dobska M., Dobski P.: Zarządzanie jakością w podmiotach leczniczych. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2012
3. Karniej P., Kęsy M., Stępniewski J.: Innowacje organizacyjne w szpitalach. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010
4. Kautsch M.: Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Nowe wyzwania. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa

Syl. 27 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu krążenia

Nazwa zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu krążenia		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	Tak		Nie	III
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	30	30	2
Opracowanie zagadnień	-	-	10	10	
Przygotowanie pracy kontrolnej	-	-	5	5	
Analiza piśmiennictwa	-	-	5	5	
Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10	1
Ćwiczenia symulacyjne	15	15	10	10	
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Razem	35	35	40	40	3
Metody dydaktyczne Wykład: wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja Ćwiczenia: grupowe, indywidualne, problemowe, sytuacyjne i symulacyjne. Trening umiejętności praktycznych, dyskusja					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu interny i pielęgniarstwa internistycznego.					
Cele przedmiotów Celem nauczania jest posiadanie wiedzy i umiejętności w zakresie oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych, planowania opieki oraz zapotrzebowania na edukację w wybranych chorobach przewlekłych i zaburzeniach układu krążenia.					
Treści programowe Problematyka wykładów: 1. Etiopatogeneza, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób układu krążenia 2. Czynniki ryzyka chorób układu krążenia 3. Nowoczesne techniki diagnostyczne w chorobach układu krążenia 4. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z nadciśnieniem tętniczym. 5. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca. 6. Rola pielęgniarki w rozpoznaniu problemów pielęgnacyjnych pacjenta z niewydolnością naczyń wieńcowych i niewydolnością serca. 7. Metody oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, chorobą niedokrwienną serca i niewydolnością serca. 8. Zakres przygotowania pacjenta z chorobą wieńcową serca do samoopieki. 9. Nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu					

krążenia.

Problematyka ćwiczeń:

1. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z chorobami przewlekłymi i zaburzeniami układu krążenia.
2. Wykorzystanie metod oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, chorobą niedokrwienną serca i niewydolnością serca.
3. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia dla pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, chorobą wieńcową i niewydolnością serca.
4. Przygotowanie pacjenta z chorobami przewlekłymi i zaburzeniami układu krążenia do samoopieki.

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01. Zna i rozumie zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia

W_02 Zna i rozumie nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;

Umiejętności

U_01. Posiada umiejętności w zakresie przygotowania pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;

U_02. Potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;

U_03. Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;

Kompetencje społeczne

K_01. Wykazuje kreatywność w pozyskiwaniu nowych informacji niezbędnych dla właściwej interpretacji obserwowanych zjawisk, pracuje w zespole rozwiązującym problem terapeutyczny.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Egzamin

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X	X						
W_02		X	X						
U_01								X	
U_02								X	
U_03								X	
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Pracy studenta w trakcie zajęć

Wykład:

Zaliczenie pisemne - kolokwium

Ocena z ćwiczeń: **zadanie praktyczne.**

100% frekwencja na ćwiczeniach

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne -

	<p>wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.</p> <p>3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:</p> <p>Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	B.W25.
U_03	B.U27.
U_04	B.U28.
U_05	B.U29.
K_01	K.2, K.4.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Kaszuba D., Nowicka A. Pielęgniarstwo kardiologiczne, PZWL, Warszawa 2014*
2. Jurkowska G., Łagoda K. Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL 2018*

B. Literatura uzupełniająca

1. Talarska D., Zozulińska-Ziółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL 2014
2. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL 2010
3. Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, Kraków 2017
4. Wytyczne ESC/ESH dotyczące postępowania w nadciśnieniu tętniczym (2018) Polskie Towarzystwo Kardiologiczne
5. Wytyczne ESC/EACTS dotyczące rewaskularyzacji mięśnia sercowego (2018) Polskie Towarzystwo Kardiologiczne

Syl. 28 Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy

Nazwa zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy		Forma zaliczenia E		Liczba punktów ECTS 3	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	III
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15	15	10	10	1
Opracowanie zagadnień	-	-	4	4	
Przygotowanie pracy kontrolnej	-	-	3	3	
Analiza piśmiennictwa	-	-	3	3	
Ćwiczenia symulacyjne	20	20	30	30	2
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	15	15	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	15	15	
Razem	35	35	40	40	3
Metody dydaktyczne Wykład: wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja Ćwiczenia: grupowe, indywidualne, problemowe, sytuacyjne i symulacyjne. Trening umiejętności praktycznych, dyskusja					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu interny i pielęgniarstwa internistycznego					
Cele przedmiotu Celem nauczania jest posiadanie wiedzy na temat oceny stanu zdrowia pacjenta z cukrzycą, rozpoznawanie problemów opiekuńczych, prowadzenie edukacji zdrowotnych oraz zapobiegania powikłaniom późnym.					
Treści programowe Problematyka wykładów: 1. Epidemiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny i metody terapeutyczne w cukrzycy. 2. Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy. 3. Edukacja zdrowotna w cukrzycy. 4. Zespół metaboliczny – definicja, rozpoznawanie, terapia. 5. Zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta z cukrzycą. 6. Zadania pielęgniarki w profilaktyce powikłań późnych cukrzycy. 7. Metody oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 8. Zakres przygotowania pacjenta z cukrzycą do samoopieki. Problematyka ćwiczeń: 1. Wykorzystanie metod oceny stanu funkcjonalnego i jakości życia pacjenta z cukrzycą. 2. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z cukrzycą – opracowanie procesu pielęgnowania. 3. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia dla pacjenta z cukrzycą.					

Efekty uczenia się:**Wiedza**

W_01 Posiada wiedzę w zakresie patomechanizmu cukrzycy i jej przebiegu klinicznego, opieki pielęgniarskiej i samoopieki pacjenta z cukrzycą.

W_02 zna zasady edukacji terapeutycznej w cukrzycy w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji

Umiejętności

U_01 Potrafi przygotować pacjenta z cukrzycą do samoopieki realizując plan edukacji pacjenta z cukrzycą.

Kompetencje społeczne

K_01 Wykazuje kreatywność w pozyskiwaniu nowych informacji niezbędnych dla właściwej interpretacji obserwowanych zjawisk, pracuje w zespole rozwiązującym problem medyczny.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**A. Sposób zaliczenia**

Egzamin – pisemny test wielokrotnego wyboru

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X	X						
W_02		X	X						
U_01			X					X	X
K_01									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Pracy studenta w trakcie zajęć

Wykład:

Zaliczenie pisemne - kolokwium

Ocena z ćwiczeń: **zadanie praktyczne.**

100% frekwencji na ćwiczeniach

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną z składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje

	<p>społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:</p> <p>Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W32, B.W33
U_01	B.U34, B.U35, B.U36.
K_01	K.2, K.3, K.4

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Szewczyk A. (red.) Pielęgniarstwo diabetologiczne. PZWL, Warszawa 2013*
2. Szewczyk A. Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. PZWL, Warszawa 2017*

B. Literatura uzupełniająca

1. Jurkowska G., Łagoda K. Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL 2018*Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika, Kraków 2017
2. Wytoczne Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego 2018
3. Grzymisławski M. Dietetyka kliniczna PZWL 2019
4. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL 2010

Syl. 29 Zaburzenia zdrowia psychicznego

Nazwa zajęć Zaburzenia zdrowia psychicznego		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	III
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	15	15	10	10	1
Analiza literatury	-	-	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Ćwiczenia kliniczne	10	10	15	15	1
Analiza literatury	-	-	5	5	
Przygotowanie zadania praktycznego	-	-	10	10	
Razem	25	25	25	25	2
Metody dydaktyczne Metody podające, problemowe, programowe, eksponujące, wykład z prezentacją multimedialną, metody uczące umiejętności praktycznych.					
Wymagania wstępne Wiedza podstawowa z zakresu psychiatrii na poziomie studiów pierwszego stopnia					
Cele przedmiotów Przygotowanie studenta do sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami zdrowia psychicznego i jego rodziny, w tym komunikacji terapeutycznej oraz wdrażania programów promocji zdrowia psychicznego					
Treści programowe Wykład: 1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych, 2. Przyczyny, objawy i przebieg kliniczny depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień. 3. Organizacja opieki psychiatrycznej w Polsce 4. Możliwości i formy wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi i dla ich rodzin 5. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z zaburzeniami psychicznymi Ćwiczenia kliniczne: 1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi 2. Zasady komunikacji terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi 3. Analiza i wdrażanie programów promocji zdrowia psychicznego					
Efekty uczenia się: Wiedza: W_01 student zna i rozumie objawy i przebieg klinicznych zaburzeń psychicznych, w tym depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów			

<p>W_02 zna i rozumie zasady prowadzenia komunikacji terapeutycznej</p> <p>W_03 zna regulacje prawne w Polsce w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, rehabilitacji zawodowej i społecznej osób z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Umiejętności:</p> <p>U_01 rozpoznaje potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi oraz ustala plan opieki pielęgniarskiej</p> <p>U_02 udziela wsparcia pacjentom i ich rodzinom, prowadzi rozmowę terapeutyczną oraz psychoedukację w oparciu o programy promocji zdrowia psychicznego</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>K_01 Wykazuje kreatywność w pozyskiwaniu nowych informacji niezbędnych dla właściwej interpretacji obserwowanych zjawisk, pracuje w zespole rozwiązującym problem terapeutyczny.</p>	<p>Efekt uczenia się</p>	<p>Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</p>								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01			X						
	W_02			X						
	W_03			X						
	U_01								X	
	U_02								X	
	K_01									X
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 									
	<p>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona ocen uzyskanych z poszczególnych składowych, gdzie wagą jest ilość przypisanych punktów ECTS</p> <p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.</p> <p>3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p>									
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>										
<p>Numer (symbol) efektu uczenia się</p>		<p>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</p>								
<p>W_01</p>		<p>B.W49, B.W50</p>								
<p>W_02</p>		<p>B.W48</p>								

W_03	B.W51
U_01	B.U57, B.U58, B.U59
U_02	B.U59, B.U60
K_01	K.1 – K.6
<p>Wykaz literatury</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rybakowski J., Rybakowski F.(red.):Psychiatria dla studentów. Elsevier Urban &Partner, Wrocław 2014* 2. Wilczek-Ruzyczka E.: Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego Wyd. PZWL, Warszawa 2019* 3. Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarema M. Depresja w praktyce lekarza POZ. PZWL, Warszawa 2017 2. Jarema M. Uzależnienia i substancje psychoaktywne w praktyce lekarza POZ, PZWL, Warszawa 2018 3. Jarema M. Zaburzenia nerwicowe w praktyce lekarza POZ, PZWL, Warszawa 2017 	

Nazwa zajęć Informacja naukowa		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIEŁĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		Nie	III
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	10	10	15	15	1
Zapoznanie z problematyką informacji naukowej	-	-	7	7	
Zapoznanie z elektronicznymi źródłami informacji medycznej	-	-	8	8	
Razem	10	10	15	15	1
Metody dydaktyczne Pokaz, nauczanie problemowe, ćwiczenia przedmiotowe					
Wymagania wstępne Podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji i naukoznawstwa					
Cele przedmiotu Przygotowanie studentów do samodzielnego i efektywnego korzystania ze źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem ich typologii, dostępności, funkcjonalności, oceny oraz właściwego wykorzystania					
Treści programowe <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zagadnień informacji naukowej, naukowej informacji medycznej. Pojęcie dokumentu. Rodzaje dokumentów. Pojęcie bibliografii, dokumentacji, informacji naukowej. 2. Informacja naukowa w systemie nauki i współczesnej komunikacji naukowej ze szczególnym uwzględnieniem nauk medycznych 3. Terminologia stosowana w informacji. 4. Istota i własności informacji z uwzględnieniem nauk medycznych 5. Rodzaje wydawnictw: wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągle periodyczne (czasopisma), wydawnictwa ciągle nieperiodyczne (np. serie zeszytów naukowych), inne wydawnictwa. Typy wydawnictw informacyjnych. Bibliografie i ich rodzaje. Encyklopedie. Słowniki rzeczowe. Czasopisma referujące. Wydawnictwa abstraktowe. Current Contents, Index Medicus, Excerpta Medica. 6. Omówienie najważniejszych wydawnictw informacyjnych, obejmujących tematykę medyczną (Pubmed). 7. Komputeryzacja biblioteki. Sieci komputerowe i możliwości ich wykorzystania do wyszukiwania informacji. 8. Informacyjne bazy komputerowe z zakresu biomedycyny: bibliograficzne, pełnotekstowe i multimedialne. 9. Działalność informacyjna uczelnianej Biblioteki Medycznej. Wydawnictwa informacyjne znajdujące się w bibliotece uczelni. 10. Elektroniczne źródła informacji medycznej 					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 Zna tradycyjne i elektroniczne źródła informacji medycznych		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną			

<p>W_02 Zna strony/ wyszukiwarki w internetowych bazach danych obejmujące artykuły z dziedziny medycyny i nauk biologicznych.</p> <p>W_03 Zna wybrane biblioteki naukowe w Polsce, z uwzględnieniem bibliotek o profilu medycznym</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 Określa własne potrzeby informacyjne i zna możliwości ich zaspakajania</p> <p>U_02 Korzysta z zasobów bibliotecznych i usług oferowanych przez biblioteki systemu biblioteczno-informacyjnego</p> <p>U_03 Posługuje się warsztatem informacyjnym biblioteki, wyszukuje literaturę na określony temat</p> <p>U_04 Korzysta z zasobów bibliotek naukowych -medycznych</p> <p>U_05 Wykazuje samodzielność w poszukiwaniu źródeł wiedzy</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Jest świadomy znaczenia systematycznej aktualizacji wiedzy z wykorzystaniem specjalistycznych źródeł informacji medycznej</p> <p>K_02 Interesuje się nowościami biblioteki w zakresie zasobów, narzędzi informacyjno-wyszukiwawczych,</p>	B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów										
	Efekt uczenia się		Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	W_01			X							
	W_02			X							
	W_03			X							
	U_01								X		
	U_02								X		
	U_03								X		
	K_01									X	
K_02									X		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 											
<p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;</p> <p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.</p>											
Matryca efektów uczenia się dla zajęć											
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku									
W_01		C.W6.									
W_02		C.W7.									
W_03		C.W7.									
U_01		C.U6.									
U_02		C.U6.									
K_01		K.2.									
K_02		K.2.									

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

1. Babik W. (red.) Nauka o informacji. Warszawa 2016*
2. Kamińska A. Wykorzystywanie naukowych zasobów cyfrowych przez studentów w kontekście badań zagranicznych, Warszawa 2016*

Literatura uzupełniająca:

1. Antczak M., Nowacka A., Przypisy, powołania, bibliografia załącznikowa. Jak tworzyć, jak stosować Podręcznik. Warszawa 2008.
2. Babik W., Przydatność metod i narzędzi organizacji wiedzy w ocenie piśmiennictwa i komunikacji cyfrowej, Kraków 2016
3. Batorowska H., Kultura informacyjna w perspektywie zmian w perspektywie zmian w edukacji. Warszawa 2009.
4. Garbaczuk W., Świć A., Wójcik W., Metodologia ochrony informacji. Lublin 2006.
5. Informacja naukowa: rozwój –metody - organizacja / pod red. Zbigniewa Żmigrodzkiego oraz Wiesława Babika i Diany Pietruch-Reizes ; [poszczeg. rozdz. oprac. Anna Augustyniak et al.]. Warszawa 2006.
6. Kurek-Kokocińska S., Informacja : zagadnienia teoretyczne i uwarunkowania prawne działalności informacyjnej. Łódź 2004.
7. Materska K., Informacja w organizacjach społeczeństwa wiedzy. Warszawa 2007.
8. Nauka o informacji w okresie zmian. Pod red. B. Soisńskiej-Kalaty i E. Chuchro, Warszawa 2013.
9. Nicholas D., Ocena potrzeb informacyjnych w dobie Internetu. Idee, metody, środki. Warszawa 2001.
10. Od informacji naukowej do technologii społeczeństwa informacyjnego / pod red. Barbary Sosińskiej-Kalaty i Marii Przystek-Samokowej; przy współpr. Andrzeja Skrzypczaka. Warszawa 2005.
11. Od księgoznawstwa przez bibliotekoznawstwo do nauki o informacji XXI wieku / [red. Jan Leończuk]. Białystok 2007.
12. Przestrzenie informacji / pod red. Wandy Krzemińskiej i Piotra Owaka. Poznań 2002.
13. Sapa R., Metodologia badań obszaru pośredniczenia w komunikacji naukowej z perspektywy nauki o informacji. Kraków 2009.
14. Zarządzanie informacją w nauce / pod red. Diany Pietruch-Reizes. Katowice 2008
15. Balcerek J., Steszenko J., Elementy socjologii i psychologii w procesie informacji naukowej. Warszawa 1979.
16. Bibliologia i informatologia. Pod red. D. Kuźminy, Warszawa 2011.
17. Olędzki J., Komunikowanie w świecie. Narzędzia, teorie, unormowania. Warszawa 2001. Wyd. 2 uzup.
18. Społeczeństwo informacyjne i jego technologie / pod red. Barbary Sosińskiej-Kalaty oraz Katarzyny Materskiej i Wiesława Glińskiego. Warszawa 2004.

Syl. 31 Pielęgniarstwo operacyjne

Nazwa zajęć PIELĘGNIARSTWO OPERACYJNE		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	III	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	5	5	1
Analiza piśmiennictwa	-	-	1	1	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	1	1	
Opracowanie zagadnienia			3	3	
Ćwiczenia kliniczne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do ćwiczeń			5	5	
Opracowanie zagadnień			10	10	
Razem	30	30	20	20	2
Metody dydaktyczne Podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja. Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny; aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, panelowa)					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu modułów nauk podstawowych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, ze szczególnym uwzględnieniem anatomii, fizjologii i patologii. Pozytywne zaliczenie wymienionych przedmiotów zgodnie z programem studiów.					
Cele przedmiotów Przygotowanie pielęgniarki do realizacji zadań zawodowych w zakresie podstaw organizacji pracy w bloku operacyjnym, stosowania reżimu sanitarnego, obowiązującej dokumentacji pielęgniarki operacyjnej. Przygotowanie pacjenta, Sali operacyjnej, instrumentarium do planowego zabiegu operacyjnego. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na własny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnej pracy zawodowej i naukowej.					
Treści programowe Wykłady 1. Organizacja Bloku Operacyjnego. 2. Zadania personelu Bloku Operacyjnego. 3. Rodzaje, techniki zabiegów operacyjnych w trybie planowym i ostrym wykonywanych u osób dorosłych i dzieci. 4. Dokumentacja pielęgniarki operacyjnej. 5. Bezpieczeństwo pacjenta operowanego. 6. Zapobieganie zakażeniom w Bloku Operacyjnym. Ćwiczenia kliniczne: 1. Przygotowanie pielęgniarki operacyjnej instrumentującej i pomagającej do zabiegu operacyjnego. 2. Przygotowanie sprzętu, materiału szewnego, instrumentarium, materiału opatrunkowego do zabiegu operacyjnego. 3. Przygotowanie pacjenta do zabiegu w sali operacyjnej. 4. Uczestniczenie w zabiegach operacyjnych osób dorosłych i dzieci. 5. Wypełnianie dokumentacji medycznej pielęgniarki operacyjnej.					

<p>Efekty uczenia się: Wiedza W_01 Zna organizację bloku operacyjnego i zadania personelu medycznego. W_02 Zna rodzaje, techniki zabiegów operacyjnych wykonywanych u osób dorosłych i dzieci.</p> <p>Umiejętności U_01. Potrafi przygotować sprzęt, materiał szewny, instrumentarium, materiał opatrunkowy do zabiegu operacyjnego. U_02 Potrafi zapewnić bezpieczeństwo pacjentowi operowanemu.</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 Wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne, pacjenta, całego zespołu operacyjnego. K_02 Wykazuje odpowiedzialność za podjęte decyzje</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>Wykład: - Praca końcowa - Prezentacja multimedialna- samodzielna praca studenta z zakresu samokształcenia <i>ocena z wykładów x 0,70 + ocena z samokształcenia x 0,30</i></p> <p>Ćwiczenia kliniczne: Samodzielna praca studenta na ćwiczeniach (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciągnięcie wniosków).</p> <p>Ocena końcowa z zajęć: Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.</p> <table border="1" data-bbox="689 860 1401 1245"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Egzamin ustny 2. Zaliczenie pisemne 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć</p> <p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%; 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%; 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%; 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%; 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 50%-60%;</p>	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01		X				X	X			W_02		X				X	X			U_01								X	X	U_02								X	X	K_01							X		X	K_02							X		X
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																							
W_01		X				X	X																																																																									
W_02		X				X	X																																																																									
U_01								X	X																																																																							
U_02								X	X																																																																							
K_01							X		X																																																																							
K_02							X		X																																																																							

	<p>2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%.</p> <p>Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy w grupach)</p> <p>5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.</p> <p>4,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski.</p> <p>4,0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne.</p> <p>3,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p> <p>Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Stopień przygotowania studenta jest sprawdzany w formie kolokwium wejściowego; brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:</p> <p>Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	D.W1,
W_02	D.W1,
U_01	D.U1,
U_02	D.U1,
K_01	K.1, K.2
K_02	K.3, K.4

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Bielecki K. , Szreter T.: Blok operacyjny-organizacja i funkcjonowanie. Abakus, Warszawa 2008.*
2. Ciurus M. J.: Pielęgniarstwo operacyjne. Makmed, Lublin 2018.*

B. Literatura uzupełniająca

1. Debrand-Passard A, Luce-Wunderle G.: Pielęgniarstwo operacyjne, Elsevier Urban&Partner, Wrocław 2010.
2. Walewska E., Ścisło L.: Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL, Warszawa 2013.
3. Walewska E.: Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2013.

Syl. 32 Intensywna terapia i pielęgniarstwo anestezyjologiczne

Nazwa zajęć Intensywna terapia i pielęgniarstwo anestezyjologiczne		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	Tak		Nie	III
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	5	5	1
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	20	20	
Przygotowanie do zajęć	-	-	5	5	
Ćwiczenia kliniczne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Przygotowanie pracy kontrolnej	-	-	10	10	
Razem	30	30	20	20	2
Metody dydaktyczne Wykład: Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykład informacyjny, problemowy, Ćwiczenia kliniczne: praca w zespole, studium przypadku, metody sytuacyjne, sesja rozwiązywania problemów, studium złożonych przypadków, ćwiczenia praktyczne, pokaz, instruktaż.					
Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu intensywnej terapii na poziomie studiów pierwszego stopnia					
Cele przedmiotu Przygotowanie studentów do świadczenia profesjonalnej, specjalistycznej opieki w zakresie intensywnej terapii i anestezyjologii					
Treści programowe Wykład: 1. Wentylacja mechaniczna – metody, skutki niepożądane, odzwyczajanie pacjenta od respiratora. 2. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne (ACLS – Advanced Cardiovaskular Life Support). 3. Urazy wielonarządowe. 4. Śmierć mózgu. Opieka nad dawcą narządów. 5. Problemy etyczne w opiece nad krytycznie chorym. 6. Nagłe stany zagrożenia życia. 7. Zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, 8. Rodzaje znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji 9. Specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w opiece neurochirurgicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej Ćwiczenia kliniczne: 1. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne (sposoby przyrządowego udrażniania dróg oddechowych, tlenoterapia) 2. Pielęgnowanie chorego w stanie ciężkiej sepsy. 3. Pielęgnowanie pacjenta w okresie okołoperacyjnym. 4. Zadania pielęgniarki w czasie prowadzenia anestezji.					

5. Pielęgnowanie chorego i komunikacja z pacjentem w oddziale intensywnej terapii.

Efekty uczenia się:

Wiedza

Student zna i rozumie:

W_01 zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu.

W_02 wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania.

W_03 wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii, w tym przygotowania do zabiegu operacyjnego, prowadzenia anestezji i sedacji oraz leczenia pooperacyjnego z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym.

Umiejętności

Student potrafi

U_01 przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu.

U_02 obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej.

U_03 przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej.

U_04 zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską.

U_05 komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.

U_06 planować i realizować opiekę pielęgniarską nad pacjentem w oddziale intensywnej terapii

U_07 stosować zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji.

Kompetencje społeczne

K_01 Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

K_02 Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną po III semestrze- egzamin pisemny w postaci testu wielokrotnego wyboru.

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Zasady zaliczenia wykładów:

1. obecność na wykładach minimum 80%
2. uzyskanie zaliczenia z kolokwium cząstkowych,
3. pozytywna ocena z testu obejmującego tematykę wykładów.

Zaliczenie ćwiczeń klinicznych:

1. obowiązkowa obecność 100% na zajęciach
2. złożenie dokumentacji ćwiczeń klinicznych
3. zaliczenie wszystkich kompetencji
4. pozytywna ocena z pracy kontrolnej.

Ocena z testu:

Ocena 3: Student otrzymał 60% do 67%

Ocena 3,5: Student otrzymał 68% do 75%

Ocena 4: Student otrzymał 76% do 83%

Ocena 4,5: Student otrzymał 84% do 92%

Ocena 5: Student otrzymał 93% do 100%

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01		X							
W_02		X	X				X		
W_03		X	X				X		
U_01								X	X
U_02								X	X
U_03								X	X
U_04								X	X
U_05								X	X
U_06								X	X
U_07								X	X
K_01									X
K_02									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Termin zaliczenia:

Terminy zaliczenia zostaną ustalone ze studentami na pierwszych zajęciach danego semestru.

	<p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W46.
W_02	B.W47.
W_03	D.W3.
U_01	B.U52.
U_02	B.U53.
U_03	B.U54.
U_04	B.U55.
U_05	B.U56.
U_06	D.U4
U_07	D.U4
K_01	K.1.
K_02	K.4.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Larsen R., Kubler A. Anestezjologia TOM 1 i 2. 2012/2013 Edra Urban & Partner*
2. Dyk D., Gutysz-Wojnicka A. Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej terapii. PZWL, Warszawa 2018*

B. Literatura uzupełniająca:

1. Krajewska – Kułak E, Rolka H, Jankowiak B. Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia. PZWL, Warszawa 2009
2. Kózka M.(red.) Stany zagrożenia życia. Wybrane standardy i procedury postępowania pielęgniarskiego. Wyd . UJ Kraków 2001
3. Gaszyński W. Intensywna terapia i wybrane zagadnienia medycyny ratunkowej. Repetytorium . PZWL Warszawa 2008
4. Szretera T, Witta P. Anestezjologia dla pielęgniarek. MediSfera Otwock 2012
5. William Hanson C. Procedury w intensywnej Terapii. Medmedia Warszawa 2009

Nazwa zajęć Język migowy		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	nie		tak	III
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Lektorat	15	15	10	10	1
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Razem	15	15	10	10	1
Metody dydaktyczne - Metoda językowo-migana użytkowa. - Metoda mimiczna. - Gesty naturalne - mowa ciała. - Pantomima. - Odczytywanie mowy z ust - wzrokowa percepcja mowy. - Ćwiczenia przekazywania i odczytu nadawanej za pomocą znaków ideograficznych wypowiedzi. - Scenki tematyczne. - Dialogi.					
Wymagania wstępne Brak					
Cele przedmiotu Celem nauczania jest zapoznanie słuchaczy z podstawami wiedzy o głuchocie, jej konsekwencjach dla funkcjonowania społecznego ze szczególnym uwzględnieniem tożsamości środowiskowej i kulturowej środowiska niesłyszących. W ramach części praktycznej celem jest opanowanie przez słuchaczy podstaw języka migowego w stopniu umożliwiającym: rozumienie nieskomplikowanych wypowiedzi w tym języku oraz formułowanie nieskomplikowanych wypowiedzi w zakresie objętym materiałem nauczania					
Treści programowe 1. Głuchota - przyczyny, klasyfikacja, podstawowe zasady komunikacji. 2. Znaki daktylograficzne - statyczne i dynamiczne. Znaki liczbowe. 3. Znaki ideograficzne - zebranie podstawowych informacji o pacjentce i jej stanie zdrowia. 4. Znaki ideograficzne - poinformowanie o postępowaniu diagnostycznym. 5. Znaki ideograficzne - podstawowe zabiegi pielęgnacyjno-położnicze wykonywane u pacjentki. 6. Znaki ideograficzne - powiadamianie rodziny i wzywanie pomocy. 7. Znaki ideograficzne - wypadek, przyjęcie do szpitala.					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01. - zna podstawy języka migowego, klasyfikację i przyczyny zaburzeń słuchu i mowy,			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną		

<p>W_02 - omawia sposoby i środki komunikowania się z osobą głuchoniemą i niesłyszącą, zna znaki daktylograficzne, statyczne, dynamiczne, liczbowe i ideograficzne.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 - posługuje się językiem migowym w kontakcie z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą,</p> <p>U_02 - stosuje zasady surdopedagogiki do informowania osoby z uszkodzeniem słuchu o proponowanych i podejmowanych działaniach medycznych.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 - systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu</p>	B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów									
	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01						X			
	W_02						X			
	U_01						X			
	U_02						X			
K_01									X	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 										
100% obecność na wszystkich zajęciach, student uzgadnia indywidualnie z nauczycielem formy zaliczenia nieusprawiedliwionej nieobecności. Kryteria oceny podczas zaliczenia określa nauczyciel										
Matryca efektów uczenia się dla zajęć										
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku								
W_01		E.U1.								
W_02		E.U1.								
U_01		E.U1.								
U_02		E.U1.								
K_01		K.1.								
Wykaz literatury										
A. Literatura podstawowa:										
1. Szczepankowski B., Koncewicz D.: Język migowy w terapii, WSP w Łodzi 2012, Hendzel J.: Słownik polskiego języka migowego, Wydawnictwo Rakiel Olsztyn 2006*										
B. Literatura uzupełniająca										
1. Szczepankowski B.: Niesłyszący – głusi – głuchoniemi: wyrównywanie szans. WSiP Warszawa, 1999.										
2. Świdziński M., Gałkowski T. [red.] Studia nad kompetencją językową i komunikacją niesłyszących. Uw, PKA, Warszawa 2003										
3. Otwarte drzwi – podręcznik multimedialny do nauki języka migowego, PZG O/Łódź 2008										

Syl. 34 Nowoczesne formy aktywności ruchowej

Nazwa zajęć Nowoczesne formy aktywności ruchowej		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	nie	tak	III	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	10	10	1
Kolokwium	-	-	2	2	
Samodzielna praca studenta- prezentacja multimedialna	-	-	2	2	
Samodzielna praca studenta- (Z ₁)	-	-	2	2	
Samodzielna praca studenta- (Z ₂)	-	-	2	2	
Analiza piśmiennictwa	-	-	2	2	
Razem	15	15	10	10	1
Metody dydaktyczne Pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, metoda naśladowcza ścisła, metoda ruchowej ekspresji twórczej, metoda opowieści ruchowej.					
Wymagania wstępne Wiedza w zakresie: fizjologii ogólnej i fizjologii wysiłku fizycznego, psychologii, edukacji terapeutycznej, programów zdrowotnych.					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do samodzielnego programowania i prowadzenia zajęć ruchowych, profilaktycznych i dla osób w różnych wieku, z różnym stanie zdrowia. Przygotowanie studentów do uzyskania niezbędnego wykształcenia teoretycznego oraz doskonalenie ich kompetencji i umiejętności praktycznych gwarantujących profesjonalne zagospodarowanie czasu wolnego ludziom w różnym wieku i z różnymi potrzebami. Wyposażenie studenta w wiedzę z dziedzin przyrodniczo-społecznych pozwalającą na kompetentne oddziaływanie na sprawność i zdrowie osób w różnym wieku. Zapoznanie studentów z wiedzą o przeciwwskazaniach i wskazaniach do podejmowania określonych form ruchu, o częstotliwości i rodzaju ćwiczeń zalecanych w zależności od poziomu wydolności i stanu zdrowia. Odpowiednio dobierać formy aktywności i ich intensywność mając na celu zapobieganie chorobom oraz wspomaganie w utrzymaniu albo podniesieniu poziomu sprawności fizycznej w ramach prewencji pierwotnej i wtórnej chorób.					
Treści programowe <u>Problematyka ćwiczeń symulacyjnych</u> 1. Definicje i pojęcia związane z rekreacją ruchową, aktywnością fizyczną, treningiem zdrowotnym. 2. Fizjologiczny aspekt uczestnictwa w rekreacji ruchowej. 3. Teoria rekreacji ruchowej. 4. Biologiczna reakcja człowieka na wzmożoną aktywność fizyczną. Wpływ aktywności fizycznej na pracę układów ciała człowieka. 5. Klasyfikacja rekreacyjnych form aktywności fizycznej. 6. Zdrowotne funkcje rekreacji ruchowej. 7. Aktywność ruchowa i jej zdrowotno-profilaktyczne walory a styl życia współczesnego człowieka. 8. Wybrane formy rekreacji ruchowej.					

9. Podstawowe techniki kroków bazowych w fitness.
10. Nauczanie i doskonalenie podstawowych umiejętności oraz kształtowanie zdolności motorycznych na zajęciach fitness.
11. Ćwiczenia fitness i ćwiczenia fitness z wykorzystaniem przyborów.
12. Planowanie w rekreacji terapeutycznej.
13. Programowanie i kontrola w rekreacji ruchowej.
14. Nowoczesne trendy i kierunki w usprawnieniu ruchowym.
15. Rekreacja ruchowa różnych grup społeczeństwa
16. Różne formy rekreacji ruchowej wykorzystywanej w fizjoterapii.
17. Organizacja i prowadzenie imprez sportowo-rekreacyjnych dla osób niepełnosprawnych.
18. Dobór intensywności, dawkowanie wysiłku, wydatek energetyczny.
19. Podstawowe formy aktywizujące osoby w różnym wieku.
20. Programowanie działalności rekreacyjnej.
21. Organizacja i marketing imprez w grupie.

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01 Posiada wiedzę na temat podstawowych zagadnień dotyczących aktów ruchowych, form i metod stosowanych w nauczaniu czynności ruchowych. Zna zasady planowania, przygotowania i realizacji zajęć rekreacji ruchowej w pielęgnowaniu osób niepełnosprawnych.

W_02 Opisuje zasady usprawniania chorych i zapobiegania powikłaniem braku aktywności ruchowej.

Umiejętności

U_01 Potrafi poprowadzić zajęcia rekreacji ruchowej. Potrafi wykonać i zademonstrować różne formy rekreacyjnej aktywności ruchowej jako środków wspomagających proces zapobiegania powikłaniom wynikające z długotrwałego uruchomienia lub tylko braku aktywności fizycznej.

Kompetencje społeczne

K_01 Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych i odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod opieką.

K_02 Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem interdyscyplinarnym.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X			X			
W_02			X			X			
U_01				X					X
K_01									X
K_02									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

1. Ocena z kolokwium
2. Prezentacja multimedialna- samodzielna praca studenta

Ćwiczenia:

1. Przygotowanie konspektu zajęć wybranej formy aktywności ruchowej(Z_1)
2. Przeprowadzenie konspektu zajęć wybranej formy aktywności ruchowej dostosowanej do indywidualnych potrzeb podopiecznego (Z_2) (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków)

Ocena z kolokwium $\times 0,40$ + ocena z prezentacji multimedialnej $\times 0,20$ x ocena za zadanie (Z_1) $\times 0,20$ + ocena za zadanie(Z_2) $\times 0,20$

Ocena końcowa z zajęć:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć ćwiczeń i wykładów, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.

Kryteria oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy)

5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski.

4,0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne.

3,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Warunki uzupełnienia zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Uzupełnienie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) Student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania egzaminu.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.W1.
W_02	E.W1.
U_01	E.U2.
K_01	K.5.
K_02	K.4.
Wykaz literatury	
Literatura podstawowa:	
1. Dąbrowski A. Zarys teorii rekreacji ruchowej. AlmaMer Wyższa Szkoła Ekonomiczna: Akademia Wychowania Fizycznego, Warszawa, 2006*	
2. Bielec G., Półtorak W., Warchoń K. Zarys teorii i metodyki rekreacji ruchowej. Kraków, 2011*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Brzózka T. Fitness dla mężczyzn. Siedmioróg. Wrocław 2010	
2. Bernatek-Brzózka P, Brzózka T. Fitness dla kobiet. Siedmioróg. Wrocław 2010	
3. Duricek M., Obodyński K. Syntetyczne podstawy rekreacji i turystyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006*	
4. Kielbasiewicz-Drozdowska I., Siwiński W. Teoria i metodyka rekreacji. AWF, Poznań, 2001.	
5. Siwiński W, Tauber R. Rekreacja ruchowa : zagadnienia teoretyczno-metodologiczne. Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii. Poznań 2004	
6. Toczek- Dąbrowski A. Zarys teorii rekreacji ruchowej. Warszawa, 2006*	
7. Werner S. Podstawy rekreacji i turystyki. AWF, Wrocław, 2007*	
8. Eberhardt A. Fizjologiczne podstawy rekreacji ruchowej człowieka z elementami fizjologii ogólnej człowieka. Warszawa, 2008.	
9. Kuński H. Trening zdrowotny osób dorosłych. Warszawa, 2003.	
10. Łobozewicz T. Turystyka i rekreacja ludzi niepełnosprawnych. WSE, Warszawa, 2000.	
11. Skalska T. Turystyka osób niepełnosprawnych, ograniczenia i możliwości rozwoju. WSHGiT, Warszawa 2004.	

Nazwa zajęć Komunikacja terapeutyczna		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr	
praktyczny	SDS	nie	tak	III	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	10	10	1
Analiza literatury	-	-	5	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	-	-	5	5	
Razem	15	15	10	10	1
Metody dydaktyczne Wykład problemowy, opowiadanie, opis, dyskusja, prezentacja, ćwiczenia problemowe					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu psychologii, podstaw pielęgniarstwa oraz pielęgniarstw specjalistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia.					
Cele przedmiotu Celem nauczania jest przygotowanie pielęgniarki do świadomego i zamierzonego oddziaływania psychologicznego stosowanego w celu wspomagania terapii medycznej, tworzenie relacji terapeutycznej z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym.					
Treści programowe Problematyka ćwiczeń audytoryjnych: 1. Podstawowe cele komunikacji terapeutycznej. 2. Rodzaje komunikacji; komunikacja niewerbalna, komunikacja werbalna. 3. Zasady dobrej komunikacji terapeutycznej, skuteczność komunikacji, błędy w komunikacji. 4. Specyficzne problemy komunikowania się z osobami w różnych stanach chorobowych. 5. Komunikowanie się z ludźmi starszymi. 6. Fazy komunikowania terapeutycznego z chorym psychicznie. Problemy do samodzielnego opracowania przez studentów; 1. Funkcje komunikacji niewerbalnej – przykłady. 2. Formy komunikacji werbalnej. Opracuj przykład poprawnego dialogu opartego na aktywnym słuchaniu pacjenta. 3. Opracuj, przedstaw wskazówki praktyczne wskazujące na umiejętności skutecznego, terapeutycznego komunikowania się z pacjentem. 4. Omów Dekalog Pielęgniarek wg R.L.Messner. Podejmij próbę uzupełniania treści Dekalogu uwzględniając nowoczesny rozwój pielęgniarstwa..					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 Zna zasady komunikacji interpersonalnej w relacji z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną		

terapeutycznym.

W_02 Zna podstawowe cele komunikacji terapeutycznej uwzględniając zasoby osobiste pacjenta, jego poczucie własnej wartości, własnej skuteczności i poczucia kontroli.

Umiejętności

U_01. W procesie leczenia potrafi nawiązać relację z pacjentem opartą na atmosferze zaufania i empatii.

U_02. Stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne sposoby motywujące do terapii, wspierające w leczeniu.

U_03 Potrafi udzielać porad, doradzać w zakresie przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego stylu życia.

Kompetencje społeczne

K_01. Ma świadomość potrzeby dalszego rozwoju, obiektywnej samooceny, szacunku do różnic światopoglądowych i kulturowych. Dbą o prestiż zawodu pielęgniarstwa, prestiż zakładu pracy.

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
W_02			X						
U_01								X	
U_02						X			
U_03								X	
K_01								X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.W2.
W_02	E.W2.
U_01	E.U3.
U_02.	E.U3
U_03.	E.U3
K_01	K.1.,K.3, K.4.
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W /red./;Komunikacja interpersonalna w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2019*	
2. Motyka M.; Komunikacja terapeutyczna w opiece ogólnomedycznej. Wyd. UJ Kraków 2011*	
3. Wachtel P.; Komunikacja terapeutyczna, Wyd. UJ Kraków 2012*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Cialdini R.B.; Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. GWP Gdańsk 2011	
2. Mileczarek-Pankiewicz E.; Uwagi o pielęgniarstwie. Wyd.PZWL Warszawa 2018	
3. Nęcki Z.; Komunikacja międzyludzka. Oficyna Wydawnicza Antykon, Kraków 2000	
4. Silveran J.,Kurtz S.,Draper J.;Umiejętności komunikowania się z pacjentami. Wyd. Medycyna Praktyczna 2018.	

Nazwa zajęć Terapia uzależnień		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	Nie		TAK	III
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem zajęć					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	15	15	10	10	1
Analiza piśmiennictwa i przygotowanie tematycznej prezentacji	-	-	5	5	
Opracowanie zagadnień	-	-	5	5	
Razem	15	15	5	5	1
Metody dydaktyczne Wykład informacyjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja dydaktyczna					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi Wymagania formalne: podstawowa wiedza z zakresu psychiatrii					
Cele zajęć Podstawowym celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z przyczynami, metodami leczenia oraz objawami najczęstszych uzależnień (alkohol, środkiem odurzającym, uzależnienia behawioralne).					
Treści zajęć:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria uzależnienia od alkoholu (ZZA, Zespół Zależności Alkoholowej) 2. Mechanizmy psychologiczne zachowań prowadzących do uzależnienia 3. Fazy uzależnienia od alkoholu, „maski” alkoholizmu 4. Tzw. system iluzji i zaprzeczeń, czyli brak poczucia choroby we wszystkich typach uzależnień, ich znaczenie w procesie diagnozy i terapii 5. Metody leczenia (oparty na AA, farmakoterapia, model Minnesocki), ich skuteczność 6. AZA (alkoholowy zespół abstynencyjny) - pojęcie, typy 7. Uzależnienie od innych środków psychoaktywnych – różnice z alkoholizmem 8. Uzależnienia behawioralne (m.in. zakupy, seks, pracoholizm, internet), 9. Patologia rodzinna związana z uzależnieniem (DDA, AlAnon), uwarunkowania rodzinne ZZA 10. Usankcjonowanie prawne leczenia alkoholizmu i jego powikłań 11. Podstawowe zagadnienie metodyki pracy z osobami uzależnionymi. 12. Kryteria rozpoznawania uzależnienia – cechy nałogowego zachowania. 13. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych Klasyfikacja substancji psychoaktywnych.. 14. Integrujący model uzależnienia. Mechanizmy nałogowego regulowania emocji, iluzji i zaprzeczenia i dezintegracji. 15. Integrująca koncepcja psychoterapii uzależnienia. Cele i formy pomagania osobie uzależnionej. Integracja różnych podejść terapeutycznych. Strategie integracyjnej psychoterapii uzależnienia 					

<p>Efekty uczenia się: Wiedza W_01 Student zna kryteria uzależnienia od alc. i innych substancji psychoaktywnych, zna różnice pomiędzy ZZA a innymi uzależnieniami. W_02 Zna mechanizmy psychologiczne prowadzące do uzależnienia i jego fazy. W_03. Omawia zasady leczenia zespołów abstynencyjnych i psychoz alkoholowych Umiejętności U_01 Potrafi zaplanować swój udział w badaniu diagnozującym uzależnienie od alkoholu/wzgl. od innych substancji bądź behawioralne, U_02 Potrafi zaplanować rozmowę w kierunku stwierdzenia tych zaburzeń. Kompetencje społeczne K_01 Wykazuje szacunek dla osoby uzależnionej, unikając wejścia w jej system iluzji i zaprzeczeń, nie dając się zwieść jej manipulacjom. K_02 Wykazuje się kompetencją i profesjonalizmem w planowaniu działań terapeutycznych dotyczących pacjentów z uzależnieniem K_03 Ma świadomość własnych ograniczeń i potrzeby ustawicznego podnoszenia kwalifikacji</p>	<p>A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów 1. Prezentacja multimedialna 3. Opracowanie zagadnień - samodzielna praca studenta Ocena końcowa z zajęć: <i>ocena z prezentacji multimedialnej x 0,5 + ocena z opracowanych zagadnień x 0,5</i> Obecność na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa. Do seminariów studenci przystępują przygotowani. Student, który opuści ponad 20% przewidzianych regulaminowo zajęć jest niedopuszczony do zaliczenia. Frekwencja oraz przygotowanie do zajęć, stanowią kryteria dopuszczające studenta do zaliczenia. Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p> <table border="1" data-bbox="638 981 1410 1429"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>W_03</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>K_03</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 	Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01						X	X		X	W_02						X	X		X	W_03						X	X		X	U_01						X	X		X	U_02						X	X		X	K_01						X	X		X	K_02						X	X		X	K_03						X	X		X
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																											
W_01						X	X		X																																																																																											
W_02						X	X		X																																																																																											
W_03						X	X		X																																																																																											
U_01						X	X		X																																																																																											
U_02						X	X		X																																																																																											
K_01						X	X		X																																																																																											
K_02						X	X		X																																																																																											
K_03						X	X		X																																																																																											
<p>Matryca efektów uczenia się dla zajęć</p>																																																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Numer (symbol) efektu uczenia się</th> <th>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td>E.W3.</td> </tr> <tr> <td>W_02</td> <td>E.W3.</td> </tr> <tr> <td>W_03</td> <td>E.W3.</td> </tr> <tr> <td>U_01</td> <td>E.U5., E.U4.</td> </tr> <tr> <td>U_02</td> <td>E.U5., E.U4.</td> </tr> <tr> <td>K_01</td> <td>K1., K2. K4.</td> </tr> </tbody> </table>	Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	W_01	E.W3.	W_02	E.W3.	W_03	E.W3.	U_01	E.U5., E.U4.	U_02	E.U5., E.U4.	K_01	K1., K2. K4.																																																																																						
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku																																																																																																			
W_01	E.W3.																																																																																																			
W_02	E.W3.																																																																																																			
W_03	E.W3.																																																																																																			
U_01	E.U5., E.U4.																																																																																																			
U_02	E.U5., E.U4.																																																																																																			
K_01	K1., K2. K4.																																																																																																			

K_02	K1., K2.
K_03	K1.
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Jarema M., Rabe-Jabłońska J. Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2011*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Wright P., Stern J., Phalan M. Sedno Psychiatria (tłum. polskie Janusz i Filip Rybakowscy). Elsevier Urban & Partner; Wrocław 2005	
2. Steinbarth-Chmielewska K. Uzależnienia-obraz kliniczny i leczenie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 1997	

Nazwa zajęć Podstawowa opieka zdrowotna		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	tak	Nie	III	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Praktyka	-	-	20	20	1
Zadanie praktyczne	-	-	20	20	
Razem	-	-	20	20	1
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • Studium przypadku • Zadanie praktyczne • Metody sytuacyjne 					
Wymagania wstępne Wiedza podstawowa z zakresu organizacji podstawowej opieki zdrowotnej i koordynowanej opieki zdrowotnej					
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności praktycznych, niezbędnych do koordynacji opieki zdrowotnej.					
Treści programowe:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Program POZ PLUS 2. Przewodniki do opieki nad pacjentami przewlekle chorymi 3. Dokumentacja medyczna - przygotowanie wywiadu, analiza dokumentacji zdrowotnej na przykładzie dowolnego chorego. Opracowanie wskazówek, doradztwa w zakresie zachowań zdrowotnych dla chorego 4. Wybrane ścieżki kliniczne koordynowanej opieki w wybranych chorobach przewlekłych 5. Programy edukacji zdrowotnej w wybranych chorobach przewlekłych 6. 					
Efekty uczenia się:			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Wiedza W_01. Zna założenia programu POZ PLUS i role poszczególnych członków zespołu interdyscyplinarnego			A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną		
Umiejętności U_01. Opisuje zasady i etapy opieki koordynowanej nad pacjentem z wybranymi chorobami przewlekłymi U_02. Posiada umiejętności umożliwiające edukację zdrowotną, realizację opieki nad pacjentem zgodnie z wytycznymi ścieżek opieki i przewodników opieki nad pacjentem przewlekle			B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena umiejętności praktycznych zgodnie z regulaminem praktyk i z kryteriami opisanymi w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych(dziennik praktyk) Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach oraz ustne sprawozdanie z odbytej praktyki.		

chorym oraz dokumentowania opieki

Kompetencje społeczne

K_01 Formułowanie opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

K_02. Ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01					X				
U_01							X		
U_02							X		
K_01									X
K_02									X

1. Egzamin pisemny
2. Kolokwium
3. Projekt
4. Sprawozdanie
5. Prezentacja
6. Praca kontrolna
7. Zadanie praktyczne
8. Pracy studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy w grupach)

5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski.

4,0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne.

3,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3.0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2.0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Warunki uzupełnienia zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Uzupełnienie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem

	lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem seminarium w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W18, B.W19
U_01.	B.U19, B.U20
U_02.	B.U21
K_01	K.2
K_02	K.5
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura podstawowa:</p> <p>Rudowska Iga: Zintegrowana opieka zdrowotna. ABC Wolters Kluwer, Warszawa 2014*</p> <p>Akademia NFZ – http://akademia.nfz.gov.pl</p> <p>Miller Marcin: Opieka koordynowana – szanse i zagrożenia: Medycyna Praktyczna, 2013</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Kowalska Katarzyna: Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Uniwersytet Warszawski, 2009</p> <p>http://www.nfz.gov.pl/aktualnosci/aktualnosci-centrali/pacjent-pod-szczegolna-opieka,7342.html</p> <p>https://www.gov.pl/web/zdrowie/rusza-pilotaz-programu-poz-plus</p> <p>http://www.rynekzdrowia.pl/Polityka-zdrowotna/Wchodzi-program-POZ-PLUS-czyli-zaczelismy-od-sporu-o-bilans-zdrowia,182475,14,1.html</p> <p>https://akademia.nfz.gov.pl/poz-plus/</p>	

Syl. 38 Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych

Nazwa zajęć Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	TAK		Nie	III
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem zajęć					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Praktyka	-	-	40	40	2
Zadanie praktyczne	-	-	40	40	
Razem	-	-	40	40	2
Metody dydaktyczne Podające: opis Aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna Praktyczne: pokaz, metoda projektów					
Wymagania wstępne Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji terapeutycznej w chorobach układu krążenia, oddechowego, cukrzycy					
Cele przedmiotu 1. Kształtowanie umiejętności udzielania chorym pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się sposobu życia z chorobą, który pozwala na wykorzystanie wszystkich potencjalnych możliwości i zasobów . 2. Wypracowanie umiejętności edukacji terapeutycznej, jako elementu kompleksowej opieki nad przewlekle chorym na różnym etapie leczenia- z uwzględnieniem czynników, które wpływają na sytuację chorego 3. Nabycie umiejętności podejmowania edukacji terapeutycznej pacjentów, i ich rodzin, w chorobach przewlekłych ze szczególnym uwzględnieniem samokontroli/samopielęgniacji oraz stosowania przez niego odpowiedniego trybu życia (dieta, wysiłek fizyczny) 4. Nabycie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej, decyzji, krytycznej oceny działań własnych i cudzych przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych, dbając o wizerunek i rozwój zawodu pielęgniarki					
Treści programowe 1. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych. 2. Metody oceny stanu pacjenta oraz jakości życia chorego ze schorzeniem przewlekłym. 3. Ocena jakości opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta z choroba przewlekłą. 4. Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych 5. Programy edukacyjne stosowane w oddziałach klinicznych.					
Efekty uczenia się:		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne			
Wiedza		A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną			
W_01- Zna zasady i etapy edukacji chorego przewlekle oraz rodziny i/lub osób dla niego znaczących w zakresie samoobserwacji		B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena umiejętności praktycznych zgodnie z regulaminem praktyk i z kryteriami opisanymi w Dzienniku Praktycznych			

samopielegnacji.

Umiejętności

U_01 – potrafi rozpoznać problemy biologiczne oraz psychologiczno-społeczne przewlekłe chorego, jego sytuację życiową w zakresie określenia potrzeb edukacyjnych

U_02 – ustala indywidualny program edukacji pacjenta i jego rodziny w zakresie samoopieki, uwzględniając: diagnozę edukacyjną, czas, miejsce, metody, środki dydaktyczne oraz metody oceny skuteczności edukacji;

U_03 – dokonuje doboru odpowiednich metod edukacyjnych w zależności od sytuacji pacjenta

U_04 – nawiązuje współpracę z rodziną chorego przewlekłe, a także z osobami dla niego znaczącymi

Kompetencje społeczne

K_01 – wyciąga wnioski, obserwuje, jest refleksyjny, kreatywny, szuka odniesień i uzasadnień w literaturze

K_02 – rozumie, analizuje różne sytuacje zdrowotne oraz akceptuje standardy etyczne i prawne

Umiejętności Zawodowych(dziennik praktyk)

Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01					X				X
U_01								X	X
U_02								X	X
U_03								X	X
U_04								X	X
K_01								X	X
K_02								X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie ustne
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

	<p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W.21; B.W. 32; B.W.33;
U_01	B.U.11;B.U.12;B.W.22
U_02	B.U18, B.U24, B.U.27; B.U.28;B.U.32;
U_03	B.U.34;B.U.36
U_04	B.U.27; B.U.28;B.U.32; B.U.39
K_K01	K.1-K.6
K_K02	K.1-K.6
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.(red.). Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. Warszawa: wydawnictwo Lekarskie PZWL,2010* 2. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012* 3. Wrońska I., Sierakowska M., (red.) . Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2014* 	
B. Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych 2014. Medycyna Praktyczna, Kraków 2014 2. Jurkowska G., Łagoda K. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL, Warszawa 2018 3. Makara-Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem. Wyd. Czelej, Lublin 2012 4. Szewczyk A., Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym-konspekty, PZWL Warszawa 2017 5. Krakowiak P., Krzyżanowski D., Modlińska A.,(red.) Przewlekle chore w domu. Fundacja Hospicyjna Wydawnictwo Gdańsk 2011, wyd. 6. Ackley B.J., Ladwig G.B. (Zarzycka D., Ślusarska B., red. wyd. pol.): Podręcznik diagnoz pielęgniarskich. Przewodnik planowania opieki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych. Wyd. GC Media House, Warszawa 2011 7. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.: Diagnozy i interwencje pielęgniarskie. PZWL, Warszawa 2015 8. Talarska D, Zozulińska-Ziółkiewicz D.: Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL, Warszawa 2009 9. Rosińczuk-Tondersy J., Uchmanowicz I. (red.): Chory przewlekle – aspekty pielęgnacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne. MedPharm Polska, Wrocław 2013 10. Polskie Towarzystwo Diabetologiczne: Zalecenia kliniczne dotyczące postępowania u chorych na cukrzycę 2014.,„Diabetologia Kliniczna” 2014, t. 3, supl. A* 11. Światowa strategia rozpoznawania, leczenia i prewencji przewlekłej obturacyjnej choroby płuc (aktualizacja 2011). Medycyna Praktyczna Pneumonologia 1/2012 12. Zalecenia Polskiego Towarzystwa chorób płuc dotyczące rozpoznawania i leczenia przewlekłej obturacyjnej choroby płuc. Pneumonologia i Alergologia Polska 2012; 80, 3:220-254. 	

Syl. 39 Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową

Nazwa zajęć Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	TAK		Nie	IV
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15	15	10	10	1
Opracowanie zagadnień i analiza piśmiennictwa	--	--	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	5	5	
Ćwiczenia symulacyjne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	5	5	
Opracowanie procesu pielęgnowania	--	--	10	10	
Razem	25	25	25	25	2
Metody dydaktyczne Podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja. Problemowe: wykład problemowy, aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, panelowa) Programowane: z użyciem komputera, z użyciem podręcznika programowanego. Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem					
Wymagania wstępne Wiedza i umiejętności z zakresu studiów licencjackich					
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą z zakresu symptomatologii, diagnostyki i terapii wybranych schorzeń onkologicznych • Zapoznanie studentów z wiedzą o pielęgnacji pacjenta z chorobą onkologiczną • Ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem onkologicznym. • Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania kompleksowej opieki nad pacjentem z chorobą onkologiczną. 					
Treści programowe Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliniczne podstawy wybranych chorób onkologicznych. 2. Nastawienie chorego do choroby nowotworowej. 3. Badania diagnostyczne w onkologii klinicznej. Zasady diagnozowania. 4. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. 5. Postępowanie alternatywne i uzupełniające u chorych onkologicznie. Ćwiczenia symulacyjne <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej. 2. Postępowanie pielęgniarskie z chorym poddanym chemioterapii. 3. Postępowanie pielęgniarskie w nagłych stanach w onkologii. 					

4. Postępowanie pielęgniarskie w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie.	
<p>Wiedza W_01 Zna i potrafi omówić przyczyny, objawy i następstwa wybranych chorób onkologicznych, postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne W_02 Potrafi omówić i scharakteryzować opiekę sprawowaną wobec pacjentów z chorobami onkologicznymi i ich powikłaniami. W_03 Potrafi scharakteryzować metody diagnostyki onkologicznej. Umiejętności U_01 Rozpozna je symptomy i objawy niepożądane chorób onkologicznych dostosowuje proces pielęgnowania do kryteriów klinicznych i wytycznych. U_02 Umie dobierać, zmieniać i stosować techniki i metody zabiegów, procedur medycznych uwzględniając najnowsze wytyczne i stan kliniczny i sytuację społeczną pacjenta. U_03 Potrafi pielęgnować pacjentów uwzględniając specyfikę oddziały, stan zdrowia, chorobę i etap leczenia. U_04 Potrafi ocenić stan psychofizyczny pacjenta onkologicznego. Kompetencje społeczne K_01 Student współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym, rozumie, analizuje różne sytuacje pacjenta i specyfikę placówki oraz akceptuje standardy etyczne i prawne. K_02 Potrafi wyciągać wnioski, jest refleksyjny, analizuje indywidualną sytuację pacjenta, ale szuka także odniesień do problematyki zdrowia populacji oraz uzasadnień w literaturze przedmiotu.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Kolokwium pisemne-wykłady Zadanie praktyczne- ćwiczenia symulacyjne B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena z kolokwium Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów. <60% - 2,0 (ndst) 60%÷68% - 3,0 (dst) 69%÷77% - 3,5 (dst plus) 78%÷86% - 4,0 (db) 87%÷95% - 4,5(db plus) >95% - 5,0 (bdb) Ocena z ćwiczeń Ćwiczenia zalicza się na podstawie sprawdzenia poszczególnych umiejętności. <i>Umiejętności praktyczne:</i> 1. Ocena stanu zdrowia. 2. Ocena stanu odżywienia. 3. Ocena bólu nowotworowego. 4. Przygotowanie procesu pielęgnowania.</p> <p><u>Proces pielęgnowania z wybraną chorobą onkologiczną(tematyka do wyboru)</u> 1. Pacjent z rakiem płuca. 2. Pacjentka z rakiem narządu rodowego 3. Pacjent z rakiem żołądka. 4. Pacjent w trakcie leczenia uzupełniającego. 5. Pacjent z nowotworem głowy</p> <p>Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową stanowi średnia z poszczególnych składowych przedmiotu , dla których przypisane są wskaźniki liczbowe.</p> <p>Ocena z kolokwium x 0,50+ Ocena z ćwiczeń x 0,50 = Ocena końcowa</p> <p>Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p>Kryteria oceniania 5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%, a nawet wiedza wykraczająca ponad program kształcenia. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. Jest bardzo kreatywny i pomysłowy. 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%. Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych</p>

osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób. Nie przestrzega standardów

***Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:**

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje prowadzący zajęcia

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X	X				X	X
W_02			X	X				X	X
W_03			X	X				X	X
U_01				X				X	X
U_02				X				X	X
U_03				X				X	X
U_04				X				X	X
K_01				X				X	X
K_02				X				X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W34., B.W35
W_02	B.W35., B.W36., B.W37
W_03	B.W36, B.W35, B.W37
U_01	B.U37., B.U38
U_02	B.U37., B.U38
U_03	B.U37., B.U38
U_04	B.U37, B.U39.
K_K01	K.1-K.6
K_K02	K.1-K.6
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Koper A.: Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Warszawa 2019*	
2. Łuczyk M., Ślusarska B., Szadowska-Szlachetka Z. Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL, Warszawa 2017*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Nowicki A.: Pielęgniarstwo Onkologiczne. Termedia, Poznań 2009	
2. De Walden – Gałuszko K.: Psychoonkologia. Biblioteka Psychiatrii Polskiej, Kraków, 2000.	
3. Dobrogowski J., Wordliczek J., (red.), Ból przewlekły, Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.	
4. Unger C., Weis Joachim.: Onkologia. Niekonwencjonalne I wspomagające sposoby terapii- strategie terapeutyczne, MedPharm. Wrocław 2008	

Nazwa zajęć Terapia bólu		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	TAK		Nie	IV
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15	15	10	10	1
Opracowanie zagadnień i analiza piśmiennictwa	-	-	5	5	
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Ćwiczenia symulacyjne	10	10	15	15	1
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	5	
Opracowanie studium przypadku	-	-	10	10	
Razem	25	25	25	25	2
Metody dydaktyczne Podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja. Problemowe: wykład problemowy, aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, panelowa) Programowane: z użyciem komputera, z użyciem podręcznika programowanego. Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem					
Wymagania wstępne Wiedza i umiejętności z zakresu studiów licencjackich					
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z organizacją opieki bólowej w Polsce. • Ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem z bólem. • Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z bólem przewlekłym 					
Treści programowe <u>Wykłady</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy patofizjologii bólu. 2. Klasyfikacje bólu. 3. Organizacja leczenia bólu. 4. Rola pielęgniarki, położnej w interdyscyplinarnym zespole leczenia bólu. 5. Kliniczna ocena bólu. 6. Farmakoterapia bólu ostrego i przewlekłego <u>Ćwiczenia symulacyjne</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena bólu z użyciem skal słownych, numerycznych, wzrokowo- analogowych, obrazkowych i wielowymiarowych. 2. Kliniczna ocena bólu 3. Metody leczenia bólu 					

<p>Wiedza</p> <p>W_01 Przedstawia definicję bólu oraz omawia: mechanizmy nocycypcji, drogi przewodzenia bólu czynniki modyfikujące odczuwanie bólu</p> <p>W_02 Charakteryzuje działanie leków przeciwbólowych z różnych grup:) stosowanych w leczeniu bólu</p> <p>W_03 Charakteryzuje zasady organizacji leczenia bólu z wykorzystaniem różnych technik leczenia bólu, omawia zadania pielęgniarki w zespole leczenia bólu.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U_01 Stosuje różne rodzaje skal natężenia bólu u wybranych grup pacjentów.</p> <p>U_02 Podaje leki przeciwbólowe różnymi drogami, w tym z wykorzystaniem technik analgezji regionalnej.</p> <p>U_03 Prowadzi kartę leczenia bólu, zgodnie z obowiązującymi zasadami prowadzenia dokumentacji medycznej wynikającymi z przepisów prawnych;</p> <p>U_04 Sprawuje opiekę zgodnie z aktualnymi rekomendacjami i zaleceniami Polskiego Towarzystwa Badania Bólu (PTBB).</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01 Student współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym, rozumie, analizuje różne sytuacje pacjenta i specyfikę miejsca świadczenia opieki oraz akceptuje standardy etyczne i prawne.</p> <p>K_02 Potrafi wyciągać wnioski, jest refleksyjny, w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje, analizuje indywidualną sytuację pacjenta, ale szuka także odniesień do problematyki zdrowia populacji oraz uzasadnień w literaturze przedmiotu.</p>	<p>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</p> <p>A. Sposób zaliczenia Kolokwium pisemne-wykłady Zadanie praktyczne- ćwiczenia symulacyjne</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>Ocena z kolokwium Zaliczenie kolokwium tj. uzyskanie sumarycznie min.60% punktów. <60% - 2,0 (ndst) 60%÷68% - 3,0 (dst) 69%÷77% - 3,5 (dst plus) 78%÷86% - 4,0 (db) 87%÷95% - 4,5(db plus) >95% - 5,0 (bdb)</p> <p>Ocena z ćwiczeń Ćwiczenia zalicza się na opracowania studium przypadku pacjenta w wybranej sytuacji klinicznej. Pacjent z bólem pooperacyjnym Pacjent z bólem neuropatycznym Pacjent z bólem psychogennym Pacjent z bólem nowotworowym. Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową stanowi średnia z poszczególnych składowych przedmiotu , dla których przypisane są wskaźniki liczbowe. Ocena z kolokwium x 0,50+ Ocena z ćwiczeń x 0,50 = Ocena końcowa Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.</p> <p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%, a nawet wiedza wykraczająca ponad program kształcenia.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. Jest bardzo kreatywny i pomysłowy.</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.</p> <p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób. Nie przestrzega standardów</p>
---	--

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X	X				X	X
W_02			X	X				X	X
W_03			X	X				X	X
U_01				X				X	X
U_02				X				X	X
U_03				X				X	X
U_04				X				X	X
K_01				X				X	X
K_02				X				X	X

1. Egzamin ustny
 2. Egzamin pisemny
 3. Kolokwium
 4. Projekt
 5. Sprawozdanie
 6. Prezentacja
 7. Praca kontrolna
 8. Zadanie praktyczne
 9. Praca studenta w trakcie zajęć

***Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:**
 Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje prowadzący zajęcia

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W44.
W_02	B.W44.
W_03	B.W44., B.W1., B.W4.
U_01	B.U45.
U_02	B.U46.,
U_03	B.U47. B.U48.
U_04	B.U46. B.U48.
K_K01	K.1-K.6
K_K02	K.1-K.6

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Wordliczek J., Dobrogowski J.: Leczenie bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017*

B. Literatura uzupełniająca

1. de Walden-Gałuszko K.: Pielęgniarstwo w opiece paliatywnej i hospicyjnej. PZWL, Warszawa 2008
2. Dobrogowski J., Wordliczek J.: Ból przewlekły. Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego UJ, Kraków 2002.
3. Larsen R.: Anestezjologia, wyd. II polskie pod red. Andrzeja Küblera, U&P, Wrocław 2013
4. Zalecenia postępowania w bólu ostrym i operacyjnym. Anestezjologia i Intensywna Terapia 2014, t. 46, nr 4, s. 235–260

Nazwa zajęć Problematyka wybranych chorób w pediatrii		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	tak	Nie	IV	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	5	5	1
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	3	3	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	-	-	2	2	
Razem	20	20	5	5	1
Metody dydaktyczne: Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja.					
Wymagania wstępne Wiedza ogólna ze studiów pierwszego stopnia z zakresu pediatrii					
Cele przedmiotu Zapoznanie z wybranymi schorzeniami w pediatrii, podstawami diagnostyki i zasadami leczenia.					
Treści programowe Problematyka wykładów: 1. Etiopatogeneza, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób gastroenterologicznych wieku rozwojowego. 2. Etiopatogeneza, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób alergicznych wieku rozwojowego. Astma u dzieci. 3. Etiopatogeneza, objawy, diagnostyka i leczenie wybranych chorób endokrynnych wieku rozwojowego. Cukrzyca u dzieci. 4. Problemy zdrowotne i rola pielęgniarki w opiece nad dzieckiem chorym oraz jego opiekunami. 5. Zasady komunikacji terapeutycznej z dzieckiem i jego opiekunami w sytuacji choroby, hospitalizacji i zagrożenia życia.					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01. Ma wiedzę na temat etiopatogenezy, objawów, diagnostyki i leczenia wybranych chorób u dzieci, w tym zaburzeń gastroenterologicznych, alergicznych i endokrynologicznych Umiejętności U_01. Rozpoznaje problemy zdrowotne dziecka chorego, realizuje proces pielęgnowania z uwzględnieniem roli rodziców w opiece nad dzieckiem		Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Wykład: Zaliczenie pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej.			

Kompetencje społeczne

K_01 Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_1			X						
U_1								X	
K_01								X	X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Pracy studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	D.W5.
U_01	D.U6.
K_01	D.K7.
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa	
1. Kubicka K., W. Kawalec <i>Pediatrya</i> , tom 1 i 2, PZWL, Warszawa 2010*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Szczeklik A., Gajewski P.: <i>Interna Szczeklika</i> , Kraków 2017	
2. Zgliczyński W. <i>Wielka Interna – Endokrynologia</i> . Medical Tribune Polska Wydawnictwo, Warszawa 2012	
3. Brook Ch., Brown RS. red. wyd. pol. Szalecki M. <i>Endokrynologia pediatryczna</i> . Elsevier Urban & Partner Wydawnictwo, Wrocław 2013	
4. Noczyńska A. <i>Endokrynologia i diabetologia wieku rozwojowego</i> . Wrocław 2013	

Nazwa zajęć Problemy bioetyczne w medycynie		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	tak		nie	IV
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	5	5	1
Analiza piśmiennictwa	-	-	2	2	
Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	-	-	3	3	
Razem	20	20	5	5	1
Metody dydaktyczne Podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja. Aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, panelowa)					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu studiów licencjackich z przedmiotów: psychologii, pedagogiki, etyki					
Cele zajęć Zapoznanie studentów z głównymi problemami bioetycznymi z zakresu nauk medycznych i pielęgniarstwa oraz związanych z wykonywaniem zawodu.					
Treści programowe Współczesne problemy bioetyczne (eutanazja, aborcja, organizmy modyfikowane genetycznie, transplantacja, hodowla komórek i tkanek in vitro, biotechnologia, zapłodnienie in vitro). Etyka w medycynie – główne kierunki, kodeks pracy naukowca i pielęgniarki.					
Efekty uczenia się:			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Wiedza W_01 Zna i rozumie problemy bioetyczne w medycynie W_02 Zna osiągnięcia nauki w zakresie tych problemów.			A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną		
Umiejętności U_01. Uwzględnić problemy bioetyczne w organizowaniu i planowaniu opieki pielęgniarstwa. U_02 Umie krytycznie analizować przesłanki bioetyczne w oparciu o różne dane naukowe			Warunki zaliczenia: Nie zgłoszenie się na zaliczenie w ustalonym terminie bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej (2.0). Usprawiedliwienie powinno być złożone u egzaminatora najpóźniej w 3 dniu po zaliczeniu.		
Kompetencje społeczne K_01. Ponoś odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych. K_02. Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.			W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej (2.0) z pierwszym terminie studentowi zgodnie z Regulaminem Studiów Uczelni przysługuje prawo do przystąpienia do zaliczenia w kolejnym terminie.		

K_03. Rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu.

K_04. Przestrzega praw autorskich i praw podmiotu badań.

K_05. Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej.

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
W_02			X						
U_01								X	X
U_02								X	X
K_01									X
K_02									X
K_03									X
K_04									X
K_05									X

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Wykłady- zaliczenie forma pisemna.

Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach.

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**, a **nawet wiedza wykraczająca ponad program kształcenia.**

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski. Jest bardzo kreatywny i pomysłowy.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści

	<p>kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób. Nie przestrzega standardów</p> <p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	D.W4.
W_02	D.W4.
U_01	D.U5.
U_02	D.U5.
K_01	K.5.
K_02	K.1.
K_03	K.4.
K_04	K.2.
K_05	K.3.

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Mephram, B. Bioetyka. Wydawnictwo naukowe PWN 2008.*
2. Ślipko T. Bioetyka. Wyd. Petrus, 2012*

B. Literatura uzupełniająca

1. Ciszek, M. (red.). Słownik bioetyki, biopolityki i ekofilozofii. Polskie Towarzystwo Filozoficzne. Warszawa. 2008
2. Singer, P. (red.) 2002. Przewodnik po etyce. Książka i Wiedza. Warszawa.
3. Pietrzykowski T. 2007. Spór o prawa zwierząt. Etyczne problemy prawa. Sonia Draga, Katowice
4. Bioetyka. Spory na śmierć i życie. Niezbędnik inteligenta. Polityka. 1/2015.

Syl. 43 Jakość opieki w ochronie zdrowia

Nazwa zajęć Jakość opieki w ochronie zdrowia		Forma zaliczenia Z/O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	nie		tak	IV
Dyscyplina nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	5	5	1
Analiza literatury	-	-	2	2	
Przygotowanie pracy	-	-	3	3	
Razem	20	20	5	5	1
Metody dydaktyczne Wykład problemowy, analiza przypadku, dyskusja, zadanie praktyczne.					
Wymagania wstępne Brak					
Cele zajęć Zapoznanie studenta z problematyką jakości opieki w pielęgniarstwie, przygotowanie studentów do przeprowadzenia oceny jakości opieki w kontekście jakości życia oraz satysfakcji z opieki pacjentów i ich rodzin.					
Treści programowe <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie pojęcia „Jakość życia” ze szczególnym uwzględnieniem „Jakości Życia Uwarunkowanej Stanem Zdrowia” (HRQL – Health Related Quality of Life). 2. Zasady oceny jakości opieki. 3. Model oceny jakości opieki realizowanej w warunkach stacjonarnych 4. Standardy opieki realizowanej w warunkach stacjonarnych (struktura, organizacja opieki na oddziale) 5. Efektywność opieki stacjonarnej 6. Ocena jakości życia oraz ocena satysfakcji z opieki 7. Omówienie narzędzi badawczych oceny jakości życia oraz satysfakcji z opieki dla pacjentów i ich rodzin. 8. Model oceny jakości opieki realizowanej w warunkach ambulatoryjnych. 9. Standardy opieki realizowanej w warunkach ambulatoryjnych . 10. Ocena jakości opieki poprzez ocenę jakości życia pacjentów a także ocena satysfakcji z opieki dokonana przez samych pacjentów a także członków ich rodzin (omówienie technik badawczych) 11. Organizacja opieki świadczonej przez zespoły opieki domowej. 12. Specyfika leczenia i opieki paliatywnej. Zadania praktyczne: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami oceny jakości życia oraz satysfakcji z opieki pacjentów i ich rodzin. 2. Ćwiczenia w zakresie opracowania programów monitorujących jakość opieki dostosowanych do rodzaju opieki (ambulatoryjna, domowa, stacjonarna). 					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 zna i rozumie ogóle pojęcia jakości opieki, jakości życia, zasady oceny jakości opieki oraz			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia		

narzędzia służące do oceny jakości życia, satysfakcji pacjentów i ich rodzin z opieki.

W_02 zna i rozumie standardy opieki realizowanej w formie stacjonarnej i ambulatoryjnej

W_03 zna i rozumie modele oceny jakości opieki realizowanej w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych

Umiejętności

U_01 potrafi dobrać właściwe narzędzia oraz przeprowadzić ocenę jakości opieki i wyciągnąć krytyczne wnioski z tej oceny

U_02 potrafi opracować program monitorujący jakość opieki dostosowany do rodzaju opieki

Kompetencje społeczne

K_01 Pracuje w zespole nad analizą i poprawą jakości opieki w pielęgniarstwie.

K_02 Dbą o wizerunek i prestiż własnego zawodu.

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
W_02			X						
W_03			X						
U_01								X	
U_02								X	
K_01									X
K_02									X

10. Egzamin ustny
11. Egzamin pisemny
12. Kolokwium
13. Projekt
14. Sprawozdanie
15. Prezentacja
16. Praca kontrolna
17. Zadanie praktyczne
18. Praca studenta w trakcie zajęć

Na końcowe zaliczenie z oceną składa się ocena z kolokwium oraz ocena pracy własnej studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%**.

	Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.W5
W_02	E.W5
W_03	E.W5
U_01.	E.U7
U_02.	E.U7
U_03.	E.U7
K_01	K.3
K_02	K.3
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
1. Bembnowska M., Jaśko – Ochojska J.: Zarządzanie jakością w ochronie zdrowia. Hygeia Public Health 2015, 50(3): 457-462	
2. Czerw A., Religion U., Olejniczak D.: Metody pomiaru oceny jakości usług świadczonych w podmiotach leczniczych. Probl Hig Epidemiol 2012, 93 (2): 269 – 273.	
3. De Walden – Gałuszko K., Majkiewicz M.: Model oceny jakości opieki paliatywnej realizowanej w warunkach stacjonarnych. Akademia Medyczna Gdańsk. Gdańsk 2001 (dostęp bezpłatny w internecie strona: http://ptpo.org.pl/www2/category/inne-publicacje/page/3/)	
4. De Walden – Gałuszko K., Majkiewicz M.: Model oceny jakości opieki paliatywnej realizowanej w warunkach ambulatoryjnych. Akademia Medyczna Gdańsk. Gdańsk 2001 (dostęp bezpłatny w Internecie, strona: http://ptpo.org.pl/www2/category/inne-publicacje/page/2/)	
B. Literatura uzupełniająca:	
1. Przyłuska – Fiszer A., Wójcik A.: Problemy metodologiczne badań naukowych w opiece paliatywnej. Diametros nr 19 (marzec 2009): 119 – 131.	
2. Majkiewicz M.: Problemy metodologiczne i techniki badawcze jakości życia w chorobach nowotworowych, w: Jakość życia w chorobie nowotworowej, red. J. Meyza, Centrum Onkologii –Instytut im. Marii Skłodowskiej-Curie, Warszawa 1997.	

Nazwa zajęć Przedsiębiorczość i marketing w pielęgniarstwie		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1																														
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO																																		
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y																													
praktyczny	SDS	Nie		Tak	IV																													
Dyscyplina Nauki o zdrowiu																																		
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem																																		
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS																													
	N (nauczyciel)		S (student)																															
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne																														
Ćwiczenia audytoryjne	20	20	5	5	1																													
Analiza literatury	-	-	2	2																														
Opracowanie zagadnień	-	-	3	3																														
Razem	20	20	5	5	1																													
Metody dydaktyczne Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, projektowanie, metody sytuacyjne																																		
Wymagania wstępne Wiedza w zakresie podstaw marketingu i przedsiębiorczości w pielęgniarstwie																																		
Cele zajęć Celem zajęć jest przybliżenie problematyki marketingu i zasad jego stosowania w gospodarce rynkowej. W trakcie realizacji przedmiotu studenci zapoznają się z zasadami planowania i stosowania marketingu w procesie oddziaływania na rynek ochrony zdrowia																																		
Treści programowe Ćwiczenia audytoryjne: 1. Specyfika marketingu w podmiotach leczniczych 2. Zarządzanie wizerunkiem firmy 3. Zadowolenie pacjentów a jakość świadczonych usług 4. Pozycjonowanie podmiotu leczniczego na rynku usług zdrowotnych 5. Ograniczenia stosowania ceny i promocji usług zdrowotnych jako narzędzi marketingu																																		
Efekty uczenia się: Wiedza W_01Zna i rozumie specyfikę marketingu w systemach ochrony zdrowia; możliwości zastosowania strategicznego planowania marketingowego w podmiocie leczniczym Umiejętności U_01Potrafi dobierać narzędzia badawcze służące określeniu potrzeb konsumentów jak również metody i narzędzia oceny skuteczności działań marketingowych			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów																															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Efekt uczenia się</th> <th colspan="9">Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W_01</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>			Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									1	2	3	4	5	6	7	8	9	W_01			X						X
Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																									
W_01			X						X																									

Kompetencje społeczne K_01 Ma świadomość znaczenia zastosowania wiedzy w obszarze ochrony zdrowia i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	U_01					X		X	X
	K_01					X		X	X
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć 								

Ćwiczenia:

1. Średnia arytmetyczna ocen z kolokwiów
2. Samodzielna praca studenta na ćwiczeniach (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników)

Średnia z ocen z kolokwiów x 0,70+ ocena za samodzielną pracę studenta x 0,30

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS. Ocenę końcowa jest wyliczana na podstawie procentowego udziału oceny A i oceny B z egzaminu końcowego.

Ocenę A stanowi średnia ważona ocen ćwiczeń i wykładów, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS. Ocena A stanowi 60% oceny końcowej, a egzamin 40%.

Obecność na wszystkich ćwiczeniach jest obowiązkowa. Do ćwiczeń studenci przystępują przygotowani. Stopień przygotowania studenta jest sprawdzany w formie kolokwium wejściowego; brak przygotowania do zajęć jest równoznaczny z ich niezaliczeniem.

Kryteria oceniania

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%;

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%;

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%;

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%;

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%;

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.W4.
U_01	E.U6.
K_01	K.4.
Wykaz literatury	
A. Literatura podstawowa:	
1. Pomykalski A.: Zarządzanie i planowanie marketingowe. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.*	
2. Bukowska-Piestrzyńska A.: Marketing usług zdrowotnych. Od budowania wizerunku placówki do zadowolenia klientów, CeDeWu.pl Wydawnictwo Fachowe, Warszawa 2011*	
B. Literatura uzupełniająca	
1. Kautsch M. (red.): Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Nowe wyzwania, Wolters Kluwer business, Warszawa 2010	
2. Dobska M., Rogoziński K.: Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012	
3. Jarosiński M., Winch S. (red.): Zarządzanie podmiotami leczniczymi przekształconymi w spółki prawa handlowego, Oficyna wydawnicza SGH, Warszawa 2014	
4. Kotler Ph. Keller K.L.: Marketing, Rebis, Poznań 2012	

Nazwa zajęć Andragogika		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
praktyczny	SDS	Nie		Tak	IV
Dyscyplina Nauki społeczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	20	20	5	5	1
Analiza piśmiennictwa	--	--	3	3	
Przygotowanie do zaliczenia	--	--	2	2	
Razem	20	20	5	5	1
Metody dydaktyczne Metoda podająca - wkład informacyjny, metoda aktywizująca – metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna.					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki					
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia: celów i zadań pedagogiki dorosłych, aspektów wychowawczych człowieka dorosłego oraz specyfiki rozwoju osób dorosłych Wykształcenie umiejętności modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z osobami dorosłymi. 					
Treści programowe Wykład: <ol style="list-style-type: none"> Człowiek dorosły – fazy życia. Możliwości, umiejętności i motywacja człowieka dorosłego do rozwoju. Andragogika, pedagogika dorosłych – podstawowe pojęcia. Rola i zadania andragogiki we współczesnej edukacji. Cele i zadania wychowania dorosłych. Uwarunkowania społeczne, zawodowe i środowiskowe edukacji dorosłych. Zakres i charakter wychowania i edukacji dorosłych. Edukacja ustawiczna a kształcenie dorosłych. Kształcenie i doskonalenie zawodowe dorosłych. Instytucje kształcące a edukacja dorosłych. Samokształcenie i samodoskonalenie w edukacji dorosłych. Człowiek dorosły podmiotem oddziaływań wychowawczych. Wychowawcza rola ochrony zdrowia dorosłych. Przygotowanie człowieka dorosłego do wypełniania funkcji zawodowych i społecznych zgodnie z zasadami „zdrowego stylu życia”. Organizacja czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym. Uniwersytet trzeciego wieku. 					
Efekty uczenia się: Wiedza W_01 Zna i rozumie specyfikę andragogiki W_02 Zna i rozumie cele i zadania andragogiki W_03 Zna i rozumie zasady oddziaływań wychowawczych na człowieka dorosłego			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów		

<p>Umiejętności U_01 Potrafi zaplanować sposób oddziaływania na człowieka dorosłego oraz modyfikować to oddziaływanie zgodnie z potrzebami</p> <p>Kompetencje społeczne K_01 Rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu</p>	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									
	Efekt uczenia się	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01		X							
	W_02		X							
	W_03		X							
	U_01								X	
	K_01									X
<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Test pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Studium przypadku 9. Praca studenta w trakcie zajęć 										
<p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%;</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%;</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%;</p> <p>3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%;</p> <p>3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 50%-60%;</p> <p>2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%.</p> <p>Kompetencje społeczne (obserwacja studenta podczas pracy w grupach)</p> <p>5.0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusję, wyciąga poprawne wnioski.</p> <p>4,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć poprawne wnioski.</p> <p>4,0 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągnąć wnioski, choć nie są one całkowicie poprawne.</p> <p>3,5 - akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie</p>										

przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.W6
W_02	E.W6
W_03	E.W6
U_01	E.U8, E.U9
K_01	K.4

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

1. Andragogika : podręcznik akademicki. Aleksander T.. - Wyd. 2 uzupełn. - Radom ; Kraków: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji, 2013*
2. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Aleksander T. (red.), Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.*
3. Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym. Horynia W. .: Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego Wrocław 2007.*

B. Literatura uzupełniająca

1. Malec M. (red). Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości - Wrocław: Oficyna Wydawnicza "Atut"- Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2011.
2. Radlińska H., Cyrański B. Aksjologiczne podstawy pedagogiki społecznej - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2012.
3. Horyń W., Maciejewski J. (red.) Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa - Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2010.
4. Denek K., Kamińska A., Oleśniewicz P. (red). Od uniwersytetu do starości: aspekty edukacji osób dorosłych. - Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza "Humanitas" : Wyższa Szkoła Humanitas, 2014

Nazwa zajęć Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		Forma zaliczenia Z.O		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr	
praktyczny	SDS	nie	tak	IV	
Dyscyplina Nauki o zdrowiu					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykład	20	20	5	5	1
Przygotowanie do zajęć	-	-	3	3	
Analiza literatury	-	-	2	2	
Razem	20	20	5	5	1
Metody dydaktyczne Wykład problemowy, opowiadanie, opis, dyskusja, prezentacja, studium przypadku,					
Wymagania wstępne Wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, podstaw pielęgniarstwa oraz pielęgniarstw specjalistycznych na poziomie studiów pierwszego stopnia.					
Cele zajęć Przygotowanie pielęgniarki do świadomego i zamierzonego oddziaływania opiekuńczo-wychowawczego i diagnozowania potrzeb zdrowotnych podopiecznego.					
Treści programowe Problematyka wykładów; 1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza -przedmiot i zakres oddziaływań. 2. Funkcje pedagogiki opiekuńczej jako nauki. 3. Różne aspekty terminologii z zakresu pojęć opieki i wychowania. 4. Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. 5. Holistyczne zaspakajanie potrzeb związanych z opieką, edukacją i poprawą jakości życia. 6. Komunikacja terapeutyczna jako podstawa nowego modelu pracy opiekuńczo-wychowawczej pielęgniarki. 7. Funkcja wychowawcza pielęgniarki w aspekcie ICNP; nauczanie, opisywanie, ukierunkowanie, wyjaśnianie, promowanie, wspieranie. 8. Praca opiekuńczo-wychowawcza z pacjentem niewidomym i niedowidzącym, niesłyszącym i niedosłyszącym, z niepełnosprawnością ruchową, z chorym psychicznie, chorym w wieku geriatrycznym.					
Efekty uczenia się:			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Wiedza W_01 Zna podstawy teoretyczne pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. W_02 Zna aktualną wersję ICNP zawierającą interwencje związane z nauczaniem pacjentów, opiekunów oraz członków rodzin. W_03 Zna zasady i metody diagnozowania i zaspakajania potrzeb opiekuńczych			A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Zajęcia z przedmiotu obejmują wykłady, prezentację, zadania praktyczne, dyskusja, opis.		

podopiecznych.

Umiejętności

U_01. Potrafi stosować metody pracy opiekuńczo-wychowawczej uwzględniając sytuację podopiecznego.

U_02. Udziela jasnych i spójnych wskazówek sprzyjających utrzymaniu zdrowia.

Kompetencje społeczne

K_01. Ma świadomość potrzeby dalszego rozwoju, obiektywnej samooceny, szacunku do różnic światopoglądowych i kulturowych. Dbą o prestiż zawodu pielęgniarskiego, prestiż zakładu pracy.

K_02. Zasięga opinii i porad ekspertów, autorytetów naukowych w zakresie metod i jakości pracy własnej.

Wykład: Na końcowe zaliczenie z oceną składa się 20 pytań zamkniętych (0-4 punktów za każde pytanie) i 5 pytań otwartych (0-4 punktów). W sumie 100 punktów.

Punktacja:

Ocena niedostateczna – poniżej 60p

ocena dostateczna: 60 – 68 p

ocena dość dobra: 69 - 76 p

ocena dobra: 77 - 84 p

ocena ponad dobra: 85 - 92 p

ocena bardzo dobra: 93 – 100p

Ocena z prezentacji – student wybiera jeden z podanych tematów do opracowania.

Efekt uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
W_01			X						
W_02		X				X			
W_03		X						X	
U_01						X			
U_02						X			
K_01								X	X
K_02			X						

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć

Kryteria oceniania

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%**.

Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%**.

	<p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich. 3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich. 2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	E.W7.
W_02	E.W7.
W_03	E.W7
U_01.	E.U10
U_02.	E.U10
K_01	K.1.,K.3, K.4.
K_02	K.2.

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz Anna, Banaszekiewicz Mariola, Promocja zdrowia Tom 1 -Teoretyczne podstawy promocji zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, Czelej, Lublin 2016.*
2. Ciechaniewicz W.: Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL, Warszawa 2008.*
3. Dąbrowski Z.; Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Wyd. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Olsztyn 2000*

B. Literatura uzupełniająca

1. Cialdini R.B.; Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. GWP Gdańsk 2011
2. Karski J.B.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. Cedetu, Warszawa 2003.
3. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W /red./;Komunikacja interpersonalna w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2019
4. Cianciara D.; Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL 2010
5. Jundził E. Pawłowska R. /red/Pedagogika opiekuńcza. Gdańsk 2000
6. Mileczarek-Pankiewicz E.; Uwagi o pielęgniarstwie. Wyd. PZWL Warszawa 2018
7. Motyka M.; Komunikacja terapeutyczna w opiece ogólnomedycznej.

Nazwa zajęć Opieka onkologiczna		Forma zaliczenia Z. O		Liczba punktów ECTS 2	
Kierunek studiów PIELĘGNIARSTWO					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
praktyczny	SDS	TAK	Nie	IV	
Dyscyplina Nauki medyczne					
Prowadzący zajęcia Zgodnie z bieżącym przydziałem zajęć					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Praktyka	-	-	40	40	2
Zadanie praktyczne	-	-	40	40	
Razem	-	-	40	40	2
Metody dydaktyczne Podające: opis Problemowe: aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja Praktyczne: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem					
Wymagania wstępne Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotu Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową					
Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z zasadami organizacji opieki onkologicznej • Zapoznanie studentów z wiedzą o pielęgnacji pacjenta z chorobą onkologiczną • Ukierunkowanie na zdobywanie umiejętności potrzebnych do sprawowania opieki na pacjentem onkologicznym.\ • Doskonalenie umiejętności praktycznego sprawowania kompleksowej opieki nad pacjentem z chorobą onkologiczną. 					
Treści programowe Praktyka <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja opieki onkologicznej. 2. Opieka kompleksowa nad chorym z chorobą onkologiczną. 3. Rola pielęgniarki w opiece psychoonkologicznej. 4. Postępowanie pielęgniarskie z chorym poddanym chemioterapii. 5. Postępowanie pielęgniarskie w nagłych stanach w onkologii. 6. Postępowanie pielęgniarskie w leczeniu żywieniowym chorych onkologicznie. 					
Wiedza W_01. Potrafi omówić i scharakteryzować opiekę sprawowaną wobec pacjentów z chorobami onkologicznymi oraz udział pielęgniarki w diagnostyce onkologicznej. Umiejętności U_01. Rozpozna je symptomy i objawy niepożądane chorób onkologicznych. dostosowuje proces pielęgnowania do kryteriów klinicznych i wytycznych.			Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne A. Sposób zaliczenia Zaliczenie z oceną B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów Ocena umiejętności praktycznych zgodnie z regulaminem praktyk i z kryteriami opisanymi w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych(dziennik praktyk) Studenta obowiązuje pełna frekwencja na ocenianych zajęciach oraz ustne sprawozdanie z odbytej praktyki.		

<p>U_02. Dobiera i stosuje techniki i metody zabiegów, procedur medycznych uwzględniając najnowsze wytyczne i stan kliniczny i sytuację społeczną pacjenta.</p> <p>U_03. Potrafi pielęgnować pacjentów uwzględniając specyfikę oddziału, stan psychofizyczny i etap leczenia.</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K_01. Student współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym, rozumie, analizuje różne sytuacje pacjenta i specyfikę placówki oraz akceptuje standardy etyczne i prawne.</p> <p>K_02. Potrafi wyciągać wnioski, jest refleksyjny, analizuje indywidualną sytuację pacjenta, ale szuka także odniesień do problematyki zdrowia populacji oraz uzasadnień w literaturze przedmiotu.</p>	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się									
	Efekt uczenia się	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	W_01					X			X	X
	U_01					X			X	X
	U_02					X			X	X
	U_03					X			X	X
	U_04					X			X	X
	K_01					X			X	X
	K_02					X			X	X
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzamin ustny 2. Egzamin pisemny 3. Kolokwium 4. Projekt 5. Sprawozdanie 6. Prezentacja 7. Praca kontrolna 8. Zadanie praktyczne 9. Praca studenta w trakcie zajęć <p>Kryteria oceniania</p> <p>5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga poprawne wnioski.</p> <p>4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.</p> <p>4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.</p> <p>3,5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.</p> <p>3,0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%.</p> <p>Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.</p> <p>2,0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 60%.</p> <p>Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.</p>								

	<p>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych: Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	B.W34., B.W35., B.W36., B.W37
U_01	B.U37., B.U38
U_02	B.U37., B.U38., B.U39.,
U_03	B.U37., B.U38., B.U39,
U_04	B.U38
K_K01	K.1-K.6
K_K02	K.1-K.6

Wykaz literatury

A. Literatura podstawowa:

1. Koper A.: Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Warszawa 2011*
2. Krasuska M. E., Turowski K.(red.): Standardy w pielęgniarstwie onkologicznym i opiece paliatywnej. Neurocentrum, Lublin, 2009.*

B. Literatura uzupełniająca

1. Nowicki A.: Pielęgniarstwo Onkologiczne. Termedia, Poznań 2009De Walden – Gałuszko K.: Psychoonkologia. Biblioteka Psychiatrii Polskiej, Kraków, 2000.
2. Dobrogowski J., Wordliczek J., (red.), Ból przewlekły, Medyczne Centrum Kształcenia Podyplomowego Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
3. Unger C., Weis Joachim.: Onkologia. Niekonwencjonalne I wspomagające sposoby terapii- strategie terapeutyczne, MedPharm. Wrocław 2008

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS

Plan studiów dla kierunku Pielęgniarstwo, studia stacjonarne drugiego stopnia

SEMESTR I																							
L.p.	Nazwa zajęć	Razem	ECTS			ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	kształtujące umiejętn. praktyczne			zajęcia do wyboru	razem	N	S	W	CS		CK		S/L		CAU		P		Zo/E
									N+S				N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
N S N S N S N S N S N S N S N S N S																							
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE																							
1	Psychologia zdrowia	3	2	1	1		75	40	35	25	25						15	10			Z.O.		
2	Zarządzanie w pielęgniarstwie	4	2	2	2		100	45	55	25	25						20	30			E		
3	Dydaktyka medyczna	5	2	3	3		125	40	85	25	25						15	60			E		
4	Język angielski	2		2			50	30	20						30	20					Z.O.		
5	Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4	0												Z		
B. ZAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																							
6	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	4	2	2	2		100	35	65	20	30						15	35			E		
7	Leczenie żywieniowe	2		2	2		50	30	20								30	20			Z.O.		
8	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	3	1	2	2		75	40	35	20	5						20	30			Z.O.		
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																							
9	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	3	2	1	1		75	50	25	30	20						20	5			E		
10	Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	3	2	1	1		75	30	45	20	30						10	15			Z.O.		
PRAKTYKA ZAWODOWA																							
11	Zarządzanie w pielęgniarstwie	1		1	1		20	0	20											20	Z.O.		
RAZEM		30	13	17	15	0	749	344	405	165	160	0	0	0	0	30	20	145	205	0	20	4xE/ 6xZ.o 1xZ	

SEMESTR II																						
L.p.	Nazwa zajęć	Razem	ECTS		ECTS	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	kształtujące umiętn. praktyczne		razem	N	S	W	CS		CK		S/L		CAU		PZ		Zo/E	
			N+S	N	S		N				S	N	S	N	S	N	S	N	S			
N S N S N S N S N S N S N S N S N S N S																						
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE																						
1	Prawo w praktyce pielęgniarskiej	2	2			50	25	25	25	25											Z.O.	
2	Język angielski	2		2		50	30	20							30	20					Z.O.	
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																						
3	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	4	2	2	2	100	40	60	20	30							20	30			E	
4	Podstawy endoskopii dla pielęgniarek	2	1	1	1	50	30	20	20	5			10	15							Z.O.	
5	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego	2	1	1	1	50	35	15	20	5	15	10									Z.O.	
6	Przewlekłe choroby układu nerwowego	2	1	1	1	50	25	25	15	10			10	15							Z.O.	
7	Chirurgia naczyniowa i opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką	2	1	1	1	50	40	10	20	5	20	5									Z.O.	
8	Opieka nad pacjentem leczonym nerkozastępczo	2	1	1	1	50	25	25	15	10			10	15							Z.O.	
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																						
9	Statystyka medyczna	2		2	2	50	20	30									20	30			Z.O.	
10	Badania naukowe w pielęgniarstwie	3	2	1	1	75	30	45	20	30							10	15			E.	
11	Seminarium dyplomowe	1		1		25	15	10							15	10					Z.O.	
D. ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE, UZUPEŁNIAJĄCE																						
12	Podstawy hematologii i transplantologii	2	1	1	1	50	30	20	20	5			10	15							Z.O.	
PRAKTYKA ZAWODOWA																						
13	Pracowania endoskopowa	2		2	2	40	0	40												40	Z.O.	
14	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	2		2	2	40	0	40												40	Z.O.	
RAZEM		30	12	18	15	0	730	345	385	175	125	35	15	40	60	45	30	50	75	0	80	2xE/ 12xZ.o
RAZEM W I ROKU		60	25	35	30	0	1479	689	790	340	285	35	15	40	60	75	50	195	280	0	100	6xE/ 18xZ.o

SEMESTR III																						
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	kształtujące umiejętności. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	N	S	W		CS		CK		S/L		CAU		PZ		Zo/E
							N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE																						
1	Pielęgniarstwo wielokulturowe	3	2	1	1	75	30	45	20	30							10	15			Z.O.	
2	Język angielski	2		2		50	30	20							30	20					Z.O.	
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																						
3	Poradnictwo w pielęgniarstwie	2		2	2	50	30	20									30	20			Z.O.	
4	Koordynowana opieka zdrowotna	3	2	1	1	75	35	40	20	30							15	10			E.	
5	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu krążenia	3	2	1	1	75	35	40	20	30	15	10									E.	
6	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	3	1	2	2	75	35	40	15	10	20	30									E.	
7	Zaburzenia zdrowia psychicznego	2	1	1	1	50	25	25	15	10			10	15							Z.O.	
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																						
8	Informacja naukowa	1		1		25	10	15									10	15			Z.O.	
9	Seminarium dyplomowe	5		5	5	125	25	100							25	100					Z.O.	
D. ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE, UZUPEŁNIAJĄCE																						
10	Pielęgniarstwo operacyjne	2	1	1	1	50	30	20	20	5			10	15							Z.O.	
11	Intensywna terapia i pielęgniarstwo anestezjologiczne	2	1	1	1	50	30	20	20	5			10	15							Z.O.	
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE																						
12	Język migowy	2		2	2	50	15	35							15	35					Z.O.	
13	Nowoczesne formy aktywności ruchowej	1		1	1	25	15	10									15	10			Z.O.	
	lub																					
12	Komunikacja terapeutyczna	1		1	1	25	15	10									15	10			Z.O.	
13	Terapia uzależnień	2		2	2	50	15	35									15	35			Z.O.	
PRAKTYKA ZAWODOWA																						
14	Podstawowa opieka zdrowotna	1		1	1	20	0	20												20	Z.O.	
15	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	2		2	2	40	0	40												40	Z.O.	
RAZEM		34	10	26	23	3	910	345	490	130	120	35	40	30	45	70	155	110	115	0	60	3xE/ 12xZ.O.

SEMESTR IV																								
L.p.	Nazwa zajęć	Razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć														
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			kształtujące umiejętn. praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	N	S	W		CS		CK		S/L		CAU		PZ		Zo/E
									N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
										N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																								
1	Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową	2	1	1	1		50	25	25	15	10	10	15									Z.O.		
2	Terapia bólu	2	1	1	1		50	25	25	15	10	10	15									Z.O.		
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																								
3	Seminarium dyplomowe/Przygotowanie do egzaminu dypl.	15		15	15		375	25	350								25	350				Z.O.		
D. ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE, UZUPEŁNIAJĄCE																								
4	Problematyka wybranych chorób w pediatrii	1	1				25	20	5	20	5											Z.O.		
5	Problemy bioetyczne w medycynie	1	1				25	20	5	20	5											Z.O.		
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE																								
6	Jakość opieki w ochronie zdrowia	2		2	2	2	50	20	30									20	30			Z.O.		
7	Przedsiębiorczość i marketing w pielęgniarstwie	1		1	1	1	25	20	5									20	5			Z.O.		
	lub																							
6	Andragogika	1	1			1	25	20	5	20	5											Z.O.		
7	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	2			2	50	20	30	20	30											Z.O.		
PRAKTYKA ZAWODOWA																								
8	Opieka onkologiczna	2		2	2		40	0	40												40	Z.O.		
	RAZEM	26	7	22	22	3	715	155	485	110	65	20	30	0	0	25	350	40	35	0	40	0xE/ 8xZ.o		
	RAZEM W II ROKU	60	15	48	45	6	1625	500	975	240	185	55	70	30	45	95	505	135	150	0	100	3xE/ 22xZ.o		
	Razem w całym cyklu kształcenia:	120	40	83	75	6	3104	1189	1765	580	470	90	85	70	105	170	555	330	430	0	200	9xE/ 40xZ.o 1xZ		

Plan studiów dla kierunku Pielęgniarstwo, studia niestacjonarne drugiego stopnia

SEMESTR I																						
L.p.	Nazwa zajęć	Razem	ECTS		ECTS kształtujące umiętn. praktyczne	ECTS zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem	N	S	W		CS		CK		S/L		CAU		P		Zo/E
							N+S			N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE																						
1	Psychologia zdrowia	3	2	1	1		75	40	35	25	25						15	10			Z.O.	
2	Zarządzanie w pielęgniarstwie	4	2	2	2		100	45	55	25	25						20	30			E	
3	Dydaktyka medyczna	5	2	3	3		125	40	85	25	25						15	60			E	
4	Język angielski	2		2			50	30	20						30	20					Z.O.	
5	Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4	0												Z	
B. ZAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																						
6	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	4	2	2	2		100	35	65	20	30						15	35			E	
7	Leczenie żywieniowe	2		2	2		50	30	20								30	20			Z.O.	
8	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	3	1	2	2		75	40	35	20	5						20	30			Z.O.	
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																						
9	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	3	2	1	1		75	50	25	30	20						20	5			E	
10	Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	3	2	1	1		75	30	45	20	30						10	15			Z.O.	
PRAKTYKA ZAWODOWA																						
11	Zarządzanie w pielęgniarstwie	1		1	1		20	0	20											20	Z.O.	
RAZEM		30	13	17	15	0	749	344	405	165	160	0	0	0	0	30	20	145	205	0	20	4xE/ 6xZ.o 1xZ

SEMESTR II																						
L.p.	Nazwa zajęć	Razem	ECTS		ECTS	ECTS	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	kształtujące umiejn. praktyczne		zajęcia do wyboru	razem	N	S	W	CS		CK		S/L		CAU		PZ		Zo/E
								N+S				N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE																						
1	Prawo w praktyce pielęgniarskiej	2	2			50	25	25	25	25											Z.O.	
2	Język angielski	2		2		50	30	20							30	20					Z.O.	
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																						
3	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	4	2	2	2	100	40	60	20	30							20	30			E	
4	Podstawy endoskopii dla pielęgniarek	2	1	1	1	50	30	20	20	5			10	15							Z.O.	
5	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego	2	1	1	1	50	35	15	20	5	15	10									Z.O.	
6	Przewlekłe choroby układu nerwowego	2	1	1	1	50	25	25	15	10			10	15							Z.O.	
7	Chirurgia naczyniowa i opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką	2	1	1	1	50	40	10	20	5	20	5									Z.O.	
8	Opieka nad pacjentem leczonym nerkozastępczo	2	1	1	1	50	25	25	15	10			10	15							Z.O.	
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																						
9	Statystyka medyczna	2		2	2	50	20	30									20	30			Z.O.	
10	Badania naukowe w pielęgniarstwie	3	2	1	1	75	30	45	20	30							10	15			E.	
11	Seminarium dyplomowe	1		1		25	15	10							15	10					Z.O.	
D. ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE, UZUPEŁNIAJĄCE																						
12	Podstawy hematologii i transplantologii	2	1	1	1	50	30	20	20	5			10	15							Z.O.	
PRAKTYKA ZAWODOWA																						
13	Pracowania ednoskopowa	2		2	2	40	0	40												40	Z.O.	
14	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	2		2	2	40	0	40												40	Z.O.	
RAZEM		30	12	18	15	0	730	345	385	175	125	35	15	40	60	45	30	50	75	0	80	2xE/ 12xZ.o
RAZEM W I ROKU		60	25	35	30	0	1479	689	790	340	285	35	15	40	60	75	50	195	280	0	100	6xE/ 18xZ.o

SEMESTR III																						
L.p.	Nazwa zajęć	razem	ECTS		ECTS kształtujące umiejętności. praktyczne	ECTS zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem N+S	N	S	W	CS		CK		S/L		CAU		PZ		Zo/E	
											N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE																						
1	Pielęgniarstwo wielokulturowe	3	2	1	1		75	30	45	20	30						10	15			Z.O.	
2	Język angielski	2		2			50	30	20						30	20					Z.O.	
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																						
3	Poradnictwo w pielęgniarstwie	2		2	2		50	30	20								30	20			Z.O.	
4	Koordynowana opieka zdrowotna	3	2	1	1		75	35	40	20	30						15	10			E	
5	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu krążenia	3	2	1	1		75	35	40	20	30	15	10								E.	
6	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	3	1	2	2		75	35	40	15	10	20	30								E.	
7	Zaburzenia zdrowia psychicznego	2	1	1	1		50	25	25	15	10			10	15						Z.O.	
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																						
8	Informacja naukowa	1		1			25	10	15								10	15			Z.O.	
9	Seminarium dyplomowe	5		5	5		125	25	100						25	100					Z.O.	
D. ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE, UZUPEŁNIAJĄCE																						
10	Pielęgniarstwo operacyjne	2	1	1	1		50	30	20	20	5			10	15						Z.O.	
11	Intensywna terapia i pielęgniarstwo anestezjologiczne	2	1	1	1		50	30	20	20	5			10	15						Z.O.	
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE																						
12	Język migowy	2		2	2	2	50	15	35						15	35					Z.O.	
13	Nowoczesne formy aktywności ruchowej	1		1	1	1	25	15	10								15	10			Z.O.	
	lub																					
12	Komunikacja terapeutyczna	1		1	1	1	25	15	10								15	10			Z.O.	
13	Terapia uzależnień	2		2	2	2	50	15	35								15	35			Z.O.	
PRAKTYKA ZAWODOWA																						
14	Podstawowa opieka zdrowotna	1		1	1		20	0	20											20	Z.O.	
15	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	2		2	2		40	0	40											40	Z.O.	
RAZEM		34	10	26	23	3	910	345	490	130	120	35	40	30	45	70	155	110	115	0	60	3xE/ 12xZ.O.

SEMESTR IV																						
L.p.	Nazwa zajęć	Razem	ECTS		ECTS kształtujące umiętn. praktyczne	ECTS zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć												
			zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem N+S	N	S	W	CS		CK		S/L		CAU		PZ		Zo/E	
											N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA																						
1	Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową	2	1	1	1		50	25	25	15	10	10	15									Z.O.
2	Terapia bólu	2	1	1	1		50	25	25	15	10	10	15									Z.O.
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA																						
3	Seminarium dyplomowe/Przygotowanie do egzaminu dypl.	15		15	15		375	25	350								25	350				Z.O.
D. ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE, UZUPEŁNIAJĄCE																						
4	Problematyka wybranych chorób w pediatrii	1	1				25	20	5	20	5											Z.O.
5	Problemy bioetyczne w medycynie	1	1				25	20	5	20	5											Z.O.
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE																						
6	Jakość opieki w ochronie zdrowia	2		2	2	2	50	20	30									20	30			Z.O.
7	Przedsiębiorczość i marketing w pielęgniarstwie	1		1	1	1	25	20	5									20	5			Z.O.
	lub																					
6	Andragogika	1	1			1	25	20	5	20	5											Z.O.
7	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	2			2	50	20	30	20	30											Z.O.
PRAKTYKA ZAWODOWA																						
8	Opieka onkologiczna	2		2	2		40	0	40												40	Z.O.
RAZEM		26	7	22	22	3	715	155	485	110	65	20	30	0	0	25	350	40	35	0	40	0xE/ 8xZ.o
RAZEM W II ROKU		60	15	48	45	6	1625	500	975	240	185	55	70	30	45	95	505	135	150	0	100	3xE/ 22xZ.o
Razem w całym cyklu kształcenia:		120	40	83	75	6	3104	1189	1765	580	470	90	85	70	105	170	555	330	430	0	200	9xE/ 40xZ.o 1xZ

3.3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program przewiduje praktyki

Zakres kształcenia praktycznego	Praktyki (S)	
	Godz.	ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	40	2
Opieka onkologiczna	40	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	40	2
Pracownia endoskopowa	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	20	1
Razem	200	10

Regulamin zajęć praktycznych i praktyk dla studentów dla kierunku pielęgniarstwo Akademii Pomorskiej w Słupsku

§ 1

Ogólna charakterystyka praktyk

Praktyki studenckie, przewidziane w programach kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku, zwaną dalej „Uczelnią”, pełnią ważną funkcję w procesie przygotowania zawodowego absolwentów.

Przebieg praktyk pod względem programowym i organizacyjnym nadzorują zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia: Kierownik Katedry Pielęgniarstwa, Kierownik Pracowni Umiejętności Praktycznych oraz Wydziałowy Koordynator Praktyk i Uczelniany Koordynator ds. Praktyk i Staży.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dn. 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2018, poz. 1693)
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019, poz. 1573)
3. Ustawa z dn. 15 lipca 2011r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2019, poz. 576)
4. Zarządzenie Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku nr R/.021.112.18 z dnia 31 października 2018r. dotyczących organizacji praktyk studenckich oraz wynagrodzenia dla opiekunów praktyk.

§ 2

Cele ogólne kształcenia praktycznego

- 1) Celem głównym kształcenia praktycznego jest realizacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w programie kształcenia oraz zgodnych ze standardami nauczania na kierunku pielęgniarstwo.
- 2) Kształcenie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone kształceniem tych umiejętności w warunkach symulowanych.
- 3) Celem praktyk jest ukształtowanie u studenta nawyków ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego, przygotowanie do podjęcia dalszych studiów oraz do realizacji zadań zawodowych w zakresie posługiwania się wiedzą z obszaru nauk medycznych i pielęgniarstwa, umożliwiające mu świadczenie zindywidualizowanej opieki zdrowotnej oraz zarządzanie nią

§ 3

Cele szczegółowe kształcenia praktycznego

1) Studia pierwszego stopnia

- a) Przygotowanie studenta pielęgniarstwa do realizacji zadań zawodowych przez sprawowanie samodzielne oraz pod nadzorem opiekuna praktyk, opieki holistycznej nad człowiekiem zdrowym, chorym, w różnym wieku, środowisku zamieszkania, wychowania, nauczania oraz w środowisku szpitalnym.
- b) Ukształtowanie u studenta nawyków ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego oraz przygotowanie do realizacji zadań zawodowych w zakresie podstawowej i specjalistycznej opieki pielęgniarstwa poprzez świadczenie zindywidualizowanej opieki zdrowotnej.
- c) Zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego oraz kształcenie umiejętności zawodowych związanych z miejscem odbywania praktyki.
- d) Poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy, i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli.
- e) Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym świadczącym kompleksową opiekę nad pacjentem.
- f) Doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.
- g) Kształtowanie umiejętności zawodowych związanych z miejscem odbywania praktyki.
- h) Stworzenie warunków do aktywizacji zawodowej studenta.

2) Studia drugiego stopnia

- a) Poszerzenie wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów I stopnia i doskonalenie umiejętności jej wykorzystania w praktyce.
- b) Kształtowanie umiejętności zawodowych związanych z miejscem odbywania praktyki
- c) Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym świadczącym kompleksową opiekę nad pacjentem.
- d) Doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania.
- e) Stworzenie warunków do aktywizacji zawodowej studenta.
- f) Wdrożenie i doskonalenie umiejętności zawodowych zdobytych w trakcie trwania studiów.
- g) Doskonalenie umiejętności planowania opieki i kontrolowania jej efektywności.
- h) Doskonalenie umiejętności pracy w zespole terapeutycznym.
- i) Nabywanie umiejętności organizacyjnych oraz wiedzy teoretycznej i praktycznej niezbędnej w pracy pielęgniarki.
- j) Weryfikowanie zdobytej przez studenta wiedzy teoretycznej w praktyce.
- k) Kształtowanie u studenta umiejętności efektywnego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym świadczącym kompleksową opiekę nad pacjentem.
- l) Doskonalenie u studenta umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem oraz sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych obowiązków.

§ 4

Wymiar kształcenia praktycznego

- 1) Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo trwają nie krócej niż **6 semestrów**. Liczba godzin zajęć i praktyk nie może być mniejsza niż 4720. Liczba punktów ECTS wynosi nie mniej niż **180**. Studia mają **profil praktyczny**. W okresie studiów pierwszego stopnia studenta obowiązuje odbycie zajęć praktycznych i praktyk określonych planami studiów (w wymiarze **2300 godzin**: 1100 godzin zajęć praktycznych, 1200 godzin praktyk).
- 2) Praktyki studenckie na studiach drugiego stopnia mają charakter zajęć obowiązkowych. Stanowią integralną część programu studiów oraz pełnią ważną funkcję w procesie przygotowania zawodowego studentów. W okresie dwuletnich studiów II stopnia studenta obowiązuje odbycie praktyk określonych planami studiów w wymiarze **200 godzin równym 10 ECTS**.

§ 5

Metody weryfikacji efektów kształcenia

- 1) Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach są określone w sylabusie.
- 2) Ocena końcowa z zajęć praktycznych i praktyk jest wystawiana w oparciu o kryteria podane przez prowadzącego zajęcia w sylabusie przedmiotowym oraz w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych.
- 3) Podstawę do zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk stanowi: 100% frekwencja na zajęciach, zaliczenie umiejętności określonych w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych.
- 4) Student wykonuje i zalicza umiejętności określone w wykazie zawartym w Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych. Zaliczenie zajęć praktycznych i praktyki do karty osiągnięć wpisuje Kierownik Pracowni Umiejętności Zawodowych/nauczyciel akademicki w pielęgniarstwie zaś wpis oceny w dzienniku praktyk dokonuje opiekun praktyki w podmiocie leczniczym.

§ 6

Forma i przebieg praktyk

- 1) Przyjęto następujące nazewnictwo dotyczące rodzajów praktyk na kierunku pielęgniarstwo: p-zajęcia praktyczne, p- praktyka (wakacyjna i śródsemestralna)
- 2) Zajęcia praktyczne i praktyki są dwiema różnymi formami zajęć:
 - a) zajęcia praktyczne realizowane są przez studentów pod kierunkiem nauczyciela akademickiego,
 - b) praktyki realizowane są przez studentów pod kierunkiem opiekuna praktyk.
- 3) Jedynie praktykę wakacyjną student może odbywać poza miejscem, które jest siedzibą uczelni.
- 4) Wykaz podmiotów leczniczych, niebędących w strukturze uczelni, z którymi uczelnia podpisała porozumienie o realizacji praktyk studenckich znajduje się u Kierownika Pracowni Umiejętności Zawodowych.
- 5) Praktyki wakacyjne w miejscu wskazanym przez studenta mogą odbywać się gdy:
 - a) wskazana placówka spełnia kryteria doboru zakładu opieki zdrowotnej do prowadzenia praktyk na kierunku pielęgniarstwo.
 - b) zostało podpisane "Porozumienia o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej" między Uczelnią a zakładem/innym podmiotem wykonującym działalność leczniczą, przyjmującym studenta/-ów na praktykę,
 - c) Student realizujący praktykę wakacyjną w placówkach mających podpisaną umowę z uczelnią pobiera skierowanie na praktykę, w której przedstawiony jest termin i zakres realizacji praktyki. Skierowanie na praktyki student pobiera z Biura ds. Kształcenia i Studentów przed rozpoczęciem praktyki, na podstawie sporządzonej listy studentów oraz adresów podmiotów leczniczych. Podmiot leczniczy proponuje opiekuna praktyki, podając jego dane uczelni.
- 6) Czas trwania zajęć praktycznych i praktyki nie może przekraczać 40 godzin tygodniowo. Zajęcia praktyczne i praktyka studencka odbywa się w trakcie całego okresu studiów, przy czym zaliczenie student winien uzyskać przed zakończeniem semestru. Zajęcia praktyczne i praktyka odbywa się w okresie wolnym od zajęć teoretycznych lub, w taki sposób, by nie utrudniać terminowego zaliczenia zajęć objętych programem studiów.
- 7) Zajęcia praktyczne i praktyki odbywają się zgodnie z planami studiów oraz harmonogramem Kierownika Pracowni Umiejętności Zawodowych.
- 8) Termin złożenia dokumentów dotyczących organizacji praktyki wakacyjnej upływa z końcem kwietnia danego roku akademickiego.
- 9) Bezpośrednim przełożonym studenta w trakcie praktyki jest opiekun praktyk, z którym uczelnia zawarła umowę.
- 10) Praktyki odbywają się indywidualnie lub w grupach.

- 11) Opiekun praktyk zapoznaje studenta/-ów z: zakładowym regulaminem pracy, regulaminem BHP i ppoż., obowiązującymi procedurami, topografią placówki, personelem, pacjentami, systemem organizacji pracy, systemami komunikacji i obiegu informacji.
- 12) Uczelnia i zakłady/instytucje nie ponoszą odpowiedzialności za przedmioty wartościowe pozostawione przez studentów na ich terenie.

§ 7

Warunki, jakie powinien spełniać student rozpoczynający zajęcia praktyczne i praktykę

Student przed rozpoczęciem zajęć praktycznych i praktyk jest zobowiązany posiadać:

- 1) Aktualne zaświadczenie lekarskie do celów sanitarno-epidemiologicznych.
- 2) Legitymację studencką do wglądu.
- 3) Dziennik Praktycznych Umiejętności Zawodowych oraz skierowanie na praktykę (dotyczy praktyki wakacyjnej)
- 4) Numer polisy ubezpieczeniowej NW i OC wpisany do dziennika praktyk.
- 5) Obowiązkiem studenta jest odbyć szkolenie w zakresie zasad BHP potwierdzone w Karcie osiągnięć oraz Dzienniku Praktycznych Umiejętności Zawodowych.
- 6) Studenci po przyjeździe do placówki przebiegają się w miejscu wyznaczonym przez opiekuna praktyk. Odzież i obuwie robocze student zakupuje we własnym zakresie i musi on być zgodny z wymogami BHP.
- 7) Studenta obowiązuje estetyczny wygląd, zgodny z przepisami BHP.
- 8) Student nosi identyfikator (imię, nazwisko, kierunek studiów, nazwa uczelni).

§ 8

Dyscyplina pracy

- 1) Student w czasie zajęć praktycznych i praktyk zobowiązany jest przestrzegać zasad etyki zawodowej, zasad i regulaminów obowiązujących w zakładzie/instytucji, przepisów o ochronie danych osobowych i informacji niejawnych.
 - 2) Dbać o godność i dobre imię uczelni.
 - 3) Student ponosi odpowiedzialność za wyrządzone z winy studenta szkody materialne powstałe na terenie i w czasie odbywanej praktyki.
 - 4) Student zobowiązany jest do punktualnego przychodzenia na zajęcia. Spóźnienia mogą stanowić podstawę do odmowy przyjęcia studenta na zajęcia.
 - 5) Student ma obowiązek zgłoszenia opiekunowi praktyk przyczyny nieobecności. W pierwszym dniu powrotu na zajęcia przedkłada pisemne usprawiedliwienie. Termin i sposób odbywania/zaliczenia usprawiedliwionej nieobecności studenta na zajęciach określa koordynator praktyk.
 - 6) Na zajęcia studenci nie wnoszą telefonów komórkowych, dyktafonów, aparatów fotograficznych i kamer.
 - 7) W przypadku zaistnienia pomyłki w pracy lub niewykonania zleconych czynności należy natychmiast zgłosić opiekunowi praktyk, a w przypadku jego nieobecności osobie odpowiedzialnej za praktyki. Studentowi nie wolno wykonywać zleceń, co do których ma wątpliwości i które są dla niego niezrozumiałe.
- 8) Studentowi zabrania się:**
- a) samodzielnej zamiany terminu zajęć, bądź grup.
 - b) Wychodzenia w czasie trwania zajęć z oddziału/placówki bez wiedzy opiekuna praktyk.
 - c) Samodzielnego wykonywania zleceń lekarskich bez nadzoru i porozumienia z opiekunem praktyk.
 - d) Udzielania pacjentom i ich rodzinom informacji, do których nie jest upoważniony.
- 9) Obowiązki studenta:**
- a) aktywnie uczestniczyć w przyswajaniu wiedzy, kształceniu umiejętności i kompetencji społecznych określonych programem studiów.

- b) Przestrzegać zasad współżycia koleżeńskiego a w miejscu praktyki przestrzegać obowiązujących wzorców zachowań i kultury osobistej.
- c) Student zobowiązany jest dbać o bezpieczeństwo własne i pacjenta.
- d) Studenci dbają o dobrą atmosferę i ład w placówce szkolenia, powierzony sprzęt, z którego korzystają zgodnie z przeznaczeniem.
- e) Zabrania się wynoszenia z placówek szkoleniowych jakichkolwiek materiałów i sprzętu.
- f) Na terenie wszystkich placówek kształcenia praktycznego obowiązuje całkowity zakaz palenia papierosów.
- g) Student swoją postawą i zachowaniem powinien wzmocniać działa edukacyjne poprzez promowanie zdrowego stylu życia.

§ 9

Prawa studenta

- 1) Student ma prawo:
 - a) zapoznać się z sylabusem przedmiotowym, i kryteriami oceny.
 - b) Poznać wymagania uczelni i podmiotów leczniczych, w których odbywają się zajęcia odnośnie specyfiki, regulaminów i BHP.
 - c) Do opieki wychowawczej i warunków pobytu zapewniających bezpieczeństwo oraz ochronę i poszanowanie godności osobistej.
 - d) Konsultacji i pomocy opiekuna praktyki, zespołu interdyscyplinarnego, podczas prowadzenia i dokumentowania działań w zakresie dotyczącym praktyk oraz pomocy w samokształceniu.
 - e) Jawnej oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

§ 10

- 1) Przed rozpoczęciem zajęć student ma obowiązek zapoznania się i czytelnego podpisania regulaminu załączonego do Dziennika Praktycznych Umiejętności Zawodowych.
- 2) Regulamin obowiązuje od roku akademickiego 2017/2018

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Wskaźniki dotyczące programu studiów	Liczba punktów ECTS	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110	110
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23	
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	10	
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	6	
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (profil praktyczny)	75	
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)	Nie dotyczy	

4. Ocena i doskonalenie programu studiów

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

INTERESARIUSZE WEWNĘTRZNI	INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI
1. Jednostki wchodzące w strukturę AP Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej Biblioteka Uczelniana Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Centrum Sportowo-Rehabilitacyjne Katedra Administracji i Socjologii 2. Nauczyciele akademicki WNoZ 3. Przedstawiciele studentów kierunku Pielęgniarstwo 4. Organizacje studenckie	1. Pracownicy placówek kształcenia praktycznego. 2. Pracodawcy 3. Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polska Komisja Akredytacyjna, Ministerstwo Zdrowia, Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych. 4. Władze regionalne i samorządowe: Urząd Marszałkowski w Gdańsku Urząd Miejski w Słupsku Starostwa Powiatowe: Miastka, Człuchowa, Chojnic, Lęborka 5. Instytucje rynku pracy i agencje zatrudnieniowe. 6. Uczelnie partnerskie (m.in. GUMed). 7. Towarzystwa naukowe, fundacje, stowarzyszenia, organizacje społeczne.

Wnioski z analiz zgodności kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z monitoringu karier zawodowych absolwentów.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w WNoZ zawiera:

1. Opracowane narzędzia (ankiety) do badania opinii dotyczących:
 - warunków studiowania – badania absolwentów
 - satysfakcji z warunków pracy – badania nauczycieli
 - oceny przygotowania zawodowego absolwenta – badanie pracodawców
 - monitorowanie kariery zawodowej absolwentów – badania absolwentów
2. Narzędzia wykorzystywane w kontaktach z grupami interesariuszy:
 - rada pracodawców
 - konferencje, zebrania, warsztaty z pracodawcami, organizacjami, stowarzyszeniami
 - dane statystyczne z urzędów pracy dotyczące potrzeb w zakresie zatrudnienia
 - konsultacje indywidualne

Analizując szczegółowe dane statystyczne Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Słupsku należy zauważyć, iż na całość zarejestrowanych czynnych zawodowo pielęgniarek i pielęgniarzy przynależących do tejże Izby około 5 - 10% stanowią osoby posiadające, wykształcenie magisterskie w dziedzinie pielęgniarstwa. Dane te wskazują na deficyt magistrów pielęgniarstwa. Szukając przyczyn tego zjawiska, należy się ich głównie dopatrywać w znacznym oddaleniu ośrodków akademickich od miejsca zamieszkania oraz barierach socjo-ekonomicznych. Dlatego utworzenie pielęgniarskich studiów magisterskich na Akademii Pomorskiej w Słupsku wychodzi naprzeciw potrzebom pielęgniarek zrzeszonych w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych w Słupsku oraz środowisku lokalnemu. Ważnym aspektem są również potrzeby aktualnych i przyszłych studentów studiów licencjackich na kierunku pielęgniarstwo. Możliwość kontynuowania nauki w ramach tej samej infrastruktury uczelnianej jest bardzo wysoko oceniana.

Wiedza i umiejętności magistra pielęgniarstwa znajdują, swoje zastosowanie w bezpośredniej opiece pielęgniarskiej. Magistrowie pielęgniarstwa zostali przygotowani również do uczestnictwa w procesie kształcenia pielęgniarek, jak również do pełnienia funkcji kierowniczych w sektorze opieki zdrowotnej. Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego stoi na stanowisku, że troska o wysoką rangę społeczną i prestiż zawodu pielęgniarki jest priorytetowym zadaniem całego środowiska pielęgniarskiego. Dlatego koniecznym jest promowanie każdej inicjatywy pielęgniarek sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji zawodowych.

Stanowisko Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Słupsku

Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Słupsku wyraża zdecydowane poparcie dla działań dążących do utworzenia studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Akademia Pomorska

w Słupsku, posiadająca wieloletnie tradycje w szkolnictwie wyższym, doskonale wyposażoną bazę szkoleniową oraz stale rozwijającą się kadrę naukowo- dydaktyczną jest w opinii Okręgowej Izby wzorcowym miejscem do prowadzenia edukacji pielęgniarek na poziomie magisterskim.

Zarząd Okręgowej Izby uważa również, że prestiż uczelni oraz wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych przekonuje co do słuszności utworzenia nowego kierunku, który umocni pozycję i rangę zawodu pielęgniarstwa w naszym regionie.

Udział interesariuszy

Analiza potrzeb rynku, środowiska przeprowadzana z udziałem interesariuszy zewnętrznych dostarcza informacji na temat potencjalnych i aktualnych problemów kadrowych placówek ochrony zdrowia. Uczelnia w sposób formalny i pozaformalny współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie działalności poszczególnych pracowników naukowo-dydaktycznych, kół naukowych organizacji praktyk studenckich oraz weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi służy zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni wywodzą się m.in. ze sektora ochrony zdrowia, środowiska administracyjnego, biznesowego, organizacji pozarządowych, kulturalnych, oświatowych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych itp. Taki dobór grupy sterującej gwarantuje wielopłaszczyznowe spojrzenie na nauczanie pielęgniarstwa. Głównym celem współpracy interesariuszy zewnętrznych jest udział w opracowywaniu i weryfikowaniu efektów kształcenia. Interesariusze zewnętrzni wyrażają również swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji wskazując także na treści programowe, których efekty chcieliby widzieć jako efekt procesu kształcenia i zwracają uwagę na nowe trendy występujące na rynku pracy. Pracodawcy reprezentujący środowiska zawodowe, przede wszystkim związane z praktyczną realizacją treści kształcenia na poziomie rynku pracy określają cele założeń i zadań, które są efektem współpracy Uczelni i pracodawców. Zastosowany system ankietyzacji umożliwia właściwe i precyzyjne ewaluowanie, które bezpośrednio przyczynia się do uzyskania zakładanych maksymalnych efektów kształcenia.

Podsumowując, interesariusze zewnętrzni, środowisko lokalne, personel pielęgniarstwa, absolwenci i studenci jednoznacznie wypowiedzieli się i potwierdzili słuszność utworzenia magisterskich studiów pielęgniarstwa.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zapotrzebowanie na pracowników ochrony zdrowia na pomorskim medycznym rynku pracy na chwilę obecną w znacznym stopniu przewyższa podaż wykwalifikowanych kadr, co zostało przedstawione w *Regionalnym Programie Strategicznym w zakresie ochrony zdrowia „Zdrowie dla Pomorza”*, w którym podkreśla się konieczność podnoszenia kwalifikacji zawodowych w dziedzinach deficytowych, do których zaliczane jest także pielęgniarstwo. Sytuacja ta jednoznacznie wymusza konieczność kształcenia nowych kadr medycznych w odpowiedzi na jednoznaczne potrzeby rynku pracy.

Znaczące zmiany zachodzące obecnie w wykonywaniu zawodu pielęgniarstwa następują zarówno pod wpływem rynku pracy, jak też i reformy systemu opieki zdrowotnej, która ma na celu dostosowanie świadczonych usług do realiów gospodarki rynkowej, przy równoczesnym zapewnieniu wysokiej jakości tych usług. Pielęgniarki odgrywają znaczącą rolę w trudnym procesie reformy ochrony zdrowia i w sposób konstruktywny przyczyniają się do wzmocnienia i potęgowania zdrowia, jako wartości szczególnej każdego społeczeństwa. Naczelna Rada Pielęgniarek i Położnych w rekomendacji ogólnej zdecydowanie podkreśla konieczność opracowania i wdrożenia programu zabezpieczenia społeczeństwa w świadczenia zdrowotne realizowane przez pielęgniarstwo z tytułem magistra. Z opracowanej w NRPiP prognozy, dotyczącej liczby zarejestrowanych i zatrudnionych pielęgniarek i położnych na lata 2016-2030 wynika, że:

- systematycznie zwiększać się będzie liczba zarejestrowanych pielęgniarek i położnych posiadających uprawnienia emerytalne,

- zwiększeniu ulegnie średni wiek pielęgniarek pracujących w systemie ochrony zdrowia,
- nastąpi brak prostej zastępowalności pokoleniowej pielęgniarek i położnych spowodowany drastyczną różnicą, ponad 100 tys. liczby osób nabywających uprawnienia emerytalne a liczbą osób nabywających uprawnienia do wykonywania zawodu,
- zmniejszeniu ulegnie wskaźnik zatrudnionych pielęgniarek na 1000 mieszkańców.

Poziom edukacji kadr medycznych nabiera strategicznego znaczenia i pozostaje we wspólnym obszarze troski i odpowiedzialności sektora edukacji narodowej oraz sektora zdrowia.

Światowa Organizacja Zdrowia od dawna jest orędownikiem wartości pielęgniarstwa w opiece zdrowotnej, przyjmując, że stanowi ono „pierwszą linię obrony” zarówno w promowaniu zdrowia i zapobieganiu chorobom, jak i w opiece nad tymi, którzy z jakichkolwiek powodów są niezdolni do samoopieki.

Według WHO pielęgniarki i położne są coraz częściej postrzegane, jako główna siła uczestnicząca w strategii reform ochrony zdrowia i jako największa grupa pracująca w różnych warunkach i na różnych stanowiskach ma wielki wkład w osiąganie przez kraje członkowskie celów zdrowotnych wyznaczonych na XXI wiek. Potrzebują jednak takiego kształcenia, aby sprostać wyzwaniom wynikającym z nowego rozłożenia akcentów na promocję zdrowia, rozwój społeczności, współpracę w ramach interdyscyplinarnych zespołów, dostarczanie usług zdrowotnych blisko miejsc zamieszkania i pracy, jak również sprawiedliwy dostęp do tych usług. Europejskie standardy kształcenia pielęgniarek stanowią więc jednocześnie wymóg i wyzwanie dla pielęgniarstwa polskiego.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

Działania związane z oceną, doskonaleniem i z weryfikacją efektów uczenia się koordynuje Wydziałowa Komisja ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia działający w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

System weryfikacji efektów uczenia się w toku studiów jest tworzony na podstawie procedur dotyczących wszystkich pracowników Wydziału, interesariuszy zewnętrznych (absolwenci i pracodawcy) i wewnętrznych (pracownicy, studenci, doktoranci, uczestnicy studiów podyplomowych). Proces kształcenia oraz monitorowanie osiągniętych efektów uczenia się na poziomie całego programu studiów regulują uchwały Rektora w sprawie określenia procedur dotyczących procesu kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia koordynuje oraz monitoruje jakość kształcenia zgodnie z zapisami obowiązujących procedur.

Wydziałowa Komisja ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia opracowuje raporty z badań ankietowych studentów, nauczycieli oraz absolwentów i interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, formułuje wnioski i zalecenia, które przedstawia Dziekanowi i Radzie Wydziału, kierownikom jednostek organizacyjnych wydziału, nauczycielom akademickim i studentom oraz interesariuszom zewnętrznym w aspekcie konstruowania programów kształcenia i planów studiów. Cykliczna analiza przedmiotów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów.

Zasady przystępowania studentów do zaliczeń i egzaminów, a także zasady zaliczania zajęć dydaktycznych oraz przeprowadzanie egzaminów realizowane są zgodnie z *Regulaminem studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku*.

Ważną rolę w kształtowaniu programu studiów spełniają także interesariusze wewnętrzni tj. pracownicy naukowcy, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, studenci, doktoranci, słuchacze studiów podyplomowych. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu efekty uczenia się są weryfikowane w trakcie: składania egzaminów, zaliczania przedmiotów, zaliczania praktyk, poświadczania innych form aktywności studenta (koła naukowe, działalność artystyczna, społeczna,

sportowa, itp.), obrony pracy dyplomowej, potwierdzania samodzielności pracy dyplomowej, ogólnouczelnianych i wydziałowych badań ankietowych.

Prace dyplomowe przed złożeniem w dziekanacie weryfikowane są przez uczelniany system antyplagiatowy. Na podstawie raportu z systemu antyplagiatowego opiekun pracy dyplomowej (promotor) stwierdza samodzielność wykonania pracy dyplomowej.

Nadzór nad prawidłowością realizacji praktyk zawodowych sprawuje Wydziałowy Koordynator Praktyk, a na kierunku pielęgniarstwo jest to Kierownik Pracowni Umiejętności Zawodowych. Szczegółowe zasady realizacji praktyk oraz weryfikacje efektów uczenia się określa Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz Regulamin Praktyk dla kierunku Pielęgniarstwo.

Funkcjonowanie WSZJK umożliwia stałe i skuteczne monitorowanie jakości kształcenia. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Wykonywane corocznie raporty samooceny podstawowej jednostki organizacyjnej AP w obszarze dydaktyki pozwoliły na opis działań w jednostce, a jednocześnie analizę mocnych i słabych stron wydziału. Analiza ankiet oceniających jakość realizacji zajęć dydaktycznych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.